



Miércoles 27 de octubre de 2021. Matemáticas en Nuestras Vidas.  
Petróleo y Coltán, oro de nuestra nación

## Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

**Tema indispensable:** Petróleo y energía.

**Tema generador:** Petróleo y Coltán, oro de nuestra nación.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er Período:** Orden de operaciones básicas

**2do Período:** Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades.

**3er Período:** Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación por dos cifras.

**4to Período:** Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación por dos cifras.

**5to Período:** Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la división por dos cifras y su uso en la cotidianidad.

**6to Período:** Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación y división por dos cifras y su uso en la cotidianidad.

**Lectura general:** Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°

Apreciado y apreciada participante esta semana queremos compartir contigo un tema muy importante:

### El petróleo y coltán, oro de nuestra nación

El petróleo es materia prima en numerosos procesos de la industria química. El origen del petróleo es similar al del carbón. En ambos casos, se hallan en las rocas sedimentarias, pero el petróleo procede de la descomposición de materia orgánica, en especial, restos de animales o grandes masas de plancton en un medio marino. Su extracción es un proceso costoso que sólo está al alcance de grandes empresas como PDVSA.

El petróleo es un recurso fósil que se emplea como energía primaria; sustituyó al carbón que era la fuente principal de energía a finales del siglo XIX.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

## Yacimiento y extracción

Cada yacimiento de petróleo está constituido por una mezcla de miles de hidrocarburos diferentes, formados por la asociación de átomos de carbono e hidrógeno, a esta mezcla se agregan cantidades variables de sustancias que contienen azufre, nitrógeno y oxígeno.

Si hablamos en términos de producción, nos referimos al número de barriles de extracción diaria, lo cual producirá un balance promedio de extracción anual. Supongamos que la producción es de 9.720.000 millones de barriles anuales y esto no experimenta una reducción significativa durante el año.

Podemos estimar

Barriles anuales = 9.720.000 Barriles

¿Barriles diarios = ?

Sabiendo que el año comercial tiene: 360 días

Entonces:

$$\text{Barriles diarios} = \frac{9.720.000 \text{ Barriles}}{360 \text{ días}}$$

Barriles diarios = 27,000 Barriles / día

De igual forma se podría realizar el cálculo para saber cuántos barriles al año se pueden extraer si se conoce cuántos barriles se extraen diariamente.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## El coltán

Es una roca compuesta por minerales como la columbita y la tantalita, su denominación científica corresponde a la contracción del nombre de dos minerales bien conocidos, columbita (COL), óxido de niobio con hierro y manganeso (Fe, Mn)Nb<sub>2</sub>O<sub>6</sub>, y tantalita (TAN), el coltán es una solución sólida entre ambos minerales. Es decir, ambos minerales se combinan en proporciones no definidas.



El coltán es relativamente escaso en la naturaleza y es un claro ejemplo de materiales que han pasado de ser considerados simples curiosidades mineralógicas a estratégicos para el avance tecnológico, debido a sus aplicaciones. Es utilizado en casi la totalidad de los dispositivos electrónicos

Podemos estimar:

Si una Tonelada de coltán tiene un valor de 400 mil unidades de divisa internacional.

¿Cuándo representará el valor de producción 12 toneladas?

Valor tonelada=400 mil unidades

12 toneladas x 400 mil unidades = 4.800.000 unidades de divisa internacional.

Basta multiplicar el 12 por 4 y se le agregan los cinco ceros, es decir:

= 12 x 400 000

= 4.800.000 unidades de divisa internacional, que representa el valor de producción total.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

## 1er Período

Esta semana trataremos el tema **orden de operaciones básicas**

### Orden de operaciones matemáticas

En la matemática existen parámetros que han sido desarrollados históricamente por los matemáticos para la resolución de problemas y planteamientos de operaciones, uno de ellos es el orden estándar que nos dice qué operaciones realizar primero en una expresión con más de una operación. Sin un procedimiento estándar para hacer cálculos, dos personas podrían obtener respuestas diferentes para el mismo problema, la respuesta depende de cómo entiendes el orden de operaciones básicas.

La construcción del orden de las operaciones son las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, y división. El orden de las operaciones dice:

- Primero multiplicas o divides, de izquierda a derecha
- Luego sumas o restas, de izquierda a derecha.

Ejemplo

$$\begin{array}{l} 7 - 5 + 3 \cdot 8 \\ 7 - 5 + 24 \\ 2 + 24 = 26 \\ 7 - 5 + 3 \cdot 8 = 26 \end{array} \left. \begin{array}{l} \} \\ \} \\ \} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{De acuerdo con el orden de las operaciones, la multiplicación es} \\ \text{primero que la suma o la resta. Multiplica } 3 \cdot 8 \\ \text{Ahora, suma y resta de izquierda a derecha. } 7 - 5 \text{ es primero.} \end{array}$$

### La multiplicación

Es una operación de las matemáticas que se realiza para calcular el resultado de sumar un número tantas veces como indique el otro número que compone la operación. En la multiplicación el operador es “x” y se lee “por”.

Ejemplo,

$$52 \times 4 = 208$$

Puesto que:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



$$52 + 52 + 52 + 52 = 208$$

Hemos sumado 4 veces el número 52, lo que equivale a multiplicarlo por 4.

Multiplicar es una operación más eficaz que sumar muchas veces el mismo número, por ello es necesario aprender las tablas de multiplicar, sobre todo para efectuar una multiplicación de más de una cifra.

## Multiplicación por una cifra

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

→ Multiplicando (factor)  
→ Multiplicador (factor)  
} Producto

## Términos de la multiplicación

- Factores: son los números que se multiplican.
- Producto: es el resultado de la multiplicación.
- Multiplicando: es el factor que se encuentra arriba en la multiplicación.
- Multiplicador: es el factor que se encuentra debajo del multiplicando.

Ahora te invitamos a investigar sobre tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que aplicar la multiplicación, refléjalas en tu cuaderno de apuntes

## 2do Período:

Esta semana estaremos trabajando el **orden de operaciones básicas y reducción cantidades.**

Las personas necesitamos un conjunto de reglas comunes para realizar cálculos básicos. Por ejemplo:

¿A qué es igual  $3 + 5 \cdot 2 =$  ¿Es 16 o 13?

Tu respuesta dependerá de cómo entiendas el orden de las operaciones

Recordemos que el **orden de las operaciones:** es un conjunto de reglas que te dicen el orden en el que se han

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)



de realizar la suma, la resta, la multiplicación y la división en un cálculo.

Los matemáticos han desarrollado un orden estándar que nos dice qué operaciones realizar primero en una expresión con más de una operación. Sin un procedimiento estándar para hacer cálculos, dos personas podrían obtener respuestas diferentes para el mismo problema.

Los bloques de construcción del orden de las operaciones son las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, y división. El orden de las operaciones dice que:

- primero multiplicas o divides, de izquierda a derecha
- luego sumas o restas, de izquierda a derecha

¿Cuál es la respuesta correcta para la expresión  $3 + 5 \cdot 2$ ? Usa el orden de operaciones anterior.

Primero multiplica.  $3 + 5 \cdot 2 = 3 + 10$

Luego suma.  $3 + 10 = 13$

Ahora ¿Cómo resolverías la siguiente operación?

$$12 - 2 \cdot 5 + 1$$

La respuesta que obtendrás dependerá mucho del orden en que la resuelvas. Por ejemplo, si comienzas resolviendo de izquierda a derecha, primero  $12 - 2$ , luego  $10 \cdot 5$  y finalmente,  $50 + 1$ , el resultado será 51:

$$12 - 2 \cdot 5 + 1$$

$$10 \cdot 5 + 1$$

$$50 + 1$$

$$51$$

Por lo contrario, si resuelves la operación en sentido opuesto, es decir, de derecha a izquierda, la respuesta será 0:



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)



$$12 - 2 \cdot 5 + 1$$

$$12 - 2 \cdot 6$$

$$12 - 12$$

$$0$$

¿Y qué tal si hicieras los cálculos en un orden un poco diferente? Si primero multiplicas y luego solucionas la resta y la suma, te dará como resultado 3:

$$12 - 2 \cdot 5 + 1$$

$$12 - 10 + 1$$

$$2 + 1$$

$$3$$

La respuesta correcta es **3**, porque es la que obtienes cuando sigues la regla de la prioridad de las operaciones. Esta regla define el orden correcto para resolver las diferentes partes de una operación.

Usar la regla del orden de las operaciones garantiza que todos podamos leer y resolver un problema de la misma forma. Sin un orden definido para las operaciones, las fórmulas usadas en las áreas científicas o financieras, por ejemplo, no serían muy útiles, además sería imposible saber si una respuesta es correcta en un examen de matemáticas.



<u>Jerarquía de operaciones</u>	
$3+5=8$	$3-8=-2$
$2 \times (3+5)=16$	$2 \times (3-5)=-4$
$2 \times 3+5=11$	$2 \times 3-5=1$
$(3+5) \times 2=16$	$(3-5) \times 2=-4$
$3+5 \times 2=13$	$3-5 \times 2=-7$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

Ahora te invitamos a investigar sobre tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que aplicar la regla del orden de operaciones, refléjalas en tu cuaderno de apuntes

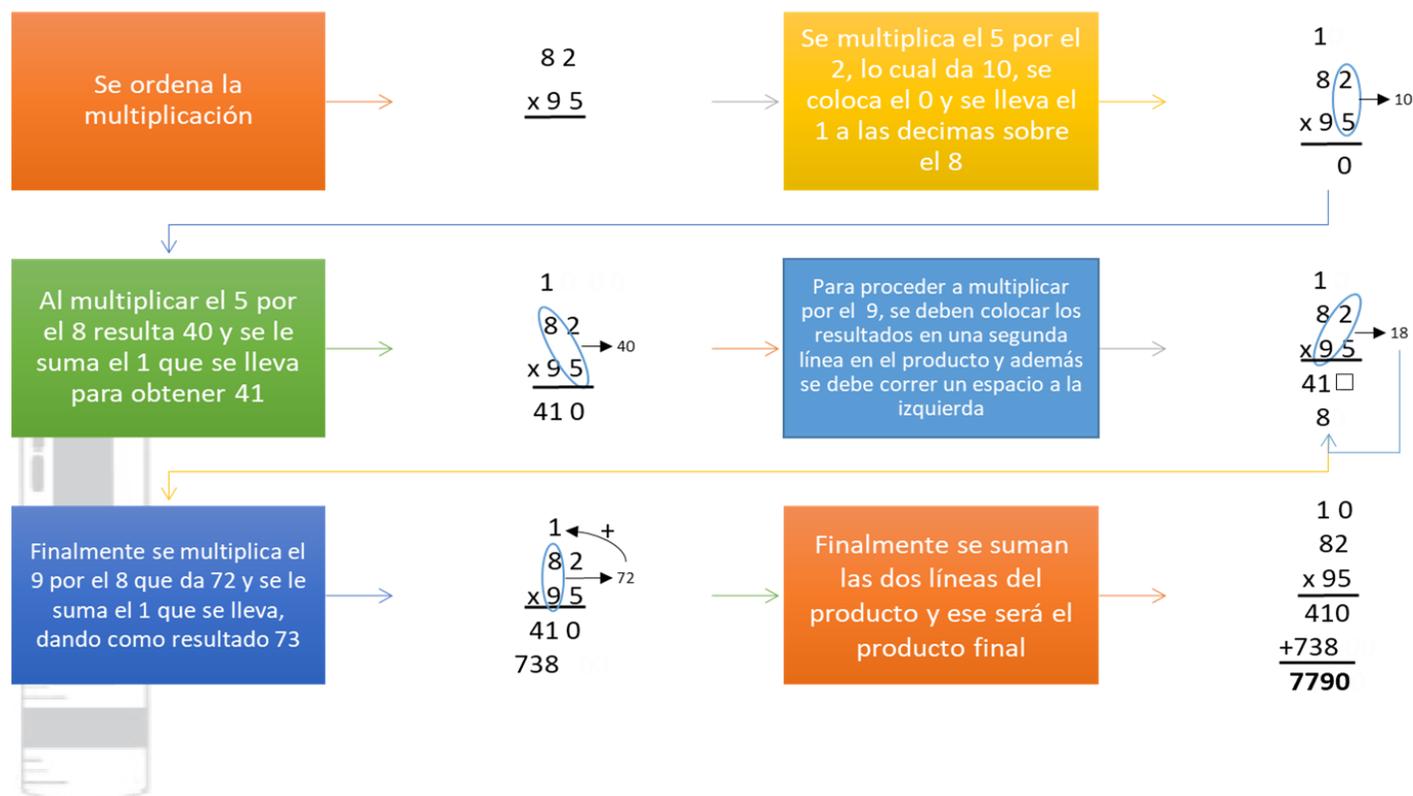
## 3er Período

Esta semana estaremos trabajando el orden de operaciones básicas, la multiplicación por dos cifras.

### Multiplicación por dos cifras

Factores  $\left\{ \begin{array}{l} 82 \\ \times 95 \\ \hline 7790 \end{array} \right. \begin{array}{l} \rightarrow \text{Multiplicando} \\ \rightarrow \text{Multiplicador} \\ \} \text{Producto resultante}$

### Paso a paso



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## La división

Es una operación que es parcialmente definida en el conjunto de los números naturales y los números enteros, ahora en cambio en otros conjuntos numéricos como las fracciones (rationales) es siempre posible efectuar la división, exigiendo que el divisor sea distinto de cero. Tomemos en consideración que la división es la operación inversa de la multiplicación.

### Términos de una división

- Dividendo: es el número que se va a dividir
- Divisor: es el número por el cual será dividido el dividendo
- Resto: es lo que ha quedado del dividendo
- Cociente: es el resultado de la división

### División por una cifra

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \leftarrow 50 \quad | \quad 5 \quad \rightarrow \text{Divisor} \\ \text{Resto} \quad \leftarrow \quad 0 \quad 10 \quad \rightarrow \text{Cociente} \end{array}$$

1. Tomamos la primera cifra del dividendo.
2. Buscamos un número que al multiplicarlo por el divisor nos dé como resultado el dividendo.
3. Bajamos la siguiente cifra del dividendo y realizamos de nuevo el paso 2.

### Para comprobar si la operación es correcta

En toda división se debe cumplir que:

$$\text{Cociente} \times \text{Divisor} + \text{Resto} = \text{Dividendo}$$

En el ejemplo anterior:  $10 \times 5 + 0 = 50$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



Ahora te invitamos a investigar sobre tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que realizar multiplicaciones y divisiones por dos cifras, refléjalas en tu cuaderno de apuntes.

## 4to Período

Esta semana estaremos trabajando el **orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la división por dos cifras.**

Método: multiplico el divisor.

Es un método que se basa en usar la misma técnica que usábamos en las divisiones de una cifra. Puede usarse para comenzar a dividir. Se trata de multiplicar el divisor, con sus dos cifras para saber qué número multiplicado por el divisor se acerca a la cantidad que tenemos en el dividendo. Vamos a ver como se hace con un ejemplo.

### División por dos cifras

**Ejemplo:** Tenemos 504 artículos deportivos que queremos repartir en partes iguales entre 54 instituciones educativas. Queremos saber a cuánto le corresponde a cada institución y si sobra algunos artículos para donárselo a los mejores alumnos.



**Dividendo**

**504**

**54**

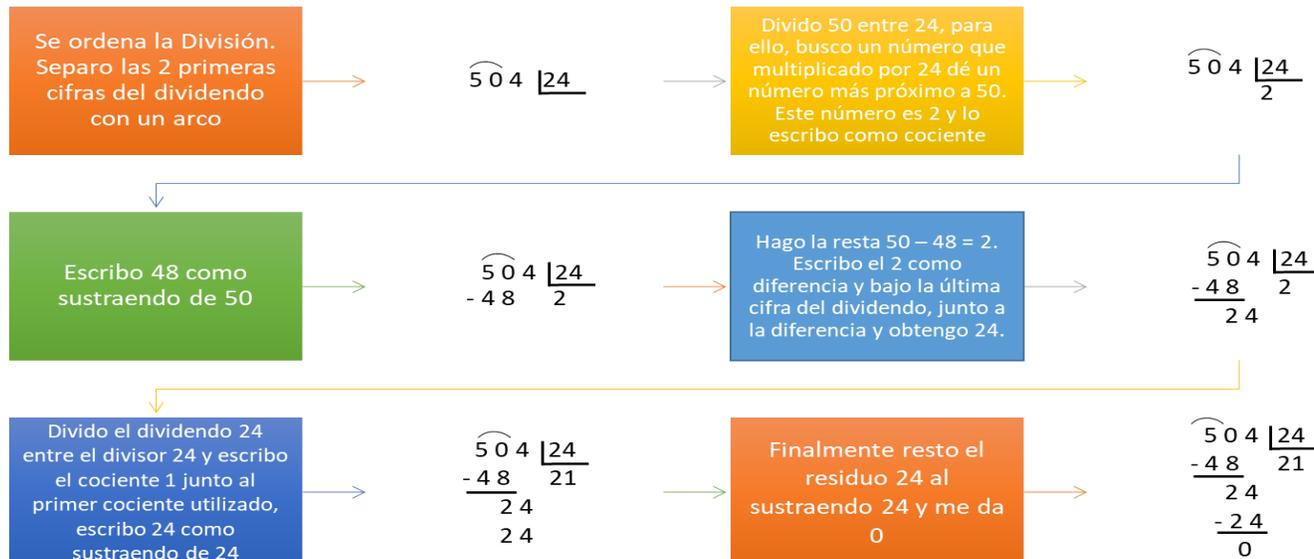
**Divisor**

**Resto**

**Cociente**

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Paso a paso



## Practiquemos:

$8536 \div 57$

$23460 \div 85$

$13343 \div 64$

$11689 \div 48$

$17859 \div 76$

$32602 \div 93$

## 5to Período:

Esta semana estaremos trabajando el **orden de operaciones básicas y reducción cantidades, la multiplicación por dos cifras y su uso en la cotidianidad.**

Recordemos que el orden de operaciones te dice que hagas la multiplicación y la división primero, de izquierda a derecha, antes de hacer la suma y la resta. Continúa haciendo la multiplicación y la división de izquierda a derecha. Ahora, suma y resta de izquierda a derecha.

Practiquemos con un ejemplo sencillo:

Resuelve  $900 \div (6 + 3 \cdot 8) - 10$

$900 \div (6 + 3 \cdot 8) - 10$  El orden de operaciones te dice que hagas primero lo que hay dentro de los paréntesis

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

$$900 \div (6 + 3 \cdot 8) - 10$$
$$900 \div (6 + 24) - 10$$

Simplifica la expresión en los paréntesis. Primero multiplica.

$$900 \div 30 - 10$$

Luego suma  $6 + 24$ .

**Ahora resolvamos un problema de la cotidianidad:**

En un terreno hay 225 parcelas y en cada una de ellas hay plantados 130 plantas de plátanos. ¿Cuántas matas de plátanos hay en total en el terreno?

Para resolver este problema lo que hay que hacer es multiplicar 225 parcelas por las 130 matas de plátanos que hay plantados en cada una de las parcelas.

$$225 \times 130 = 29.250 \text{ matas de plátanos.}$$

Hay en total 29.250 plantas de plátanos hay plantados en el terreno.



Ahora te invitamos a investigar sobre tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que realizar multiplicaciones y divisiones por dos cifras para resolver el problema, refléjalas en tu cuaderno de apuntes.

## 6to Período:

Esta semana estaremos trabajando el **orden de operaciones básicas y reducción cantidades, la multiplicación y división por dos cifras y su uso en la cotidianidad** Multiplicación y división en la cotidianidad

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

- La multiplicación sirve para hacer sumas más simples
- En la multiplicación de un número por otro de 2 cifras debemos tener en cuenta que se puede utilizar la descomposición de ese número de dos cifras.
- En la historia, la multiplicación fue una herramienta muy útil ya que permitió a los hombres expresar números muy grandes y sumas gigantes de manera más simple porque algunas civilizaciones, por sus sistemas de numeración, tenían un grave problema para hacer cuentas grandes.
- La multiplicación, así como las otras operaciones básicas de la matemática, tienen un uso fundamental en nuestra vida diaria ya que sirven para calcular cantidades, costos y medidas, sistema en los cuales las cantidades de objetos o dinero cambian constantemente, como cuando vamos al mercado y requerimos calcular los gastos en relación a todo lo que necesitamos.
- La división también está presente en infinidad de situaciones y contextos, por ejemplo, al momento de sentarse a comer en familia. Es perfecto para trabajar la distribución de las cantidades de forma equitativa.



Es perfecto para trabajar el reparto de una cantidad en otras, más pequeñas pero equivalentes.

Debemos acompañar esto con unas preguntas como:

“¿A cuántos caramelos rellenos nos tocaría cada uno de los miembros de la familia si somos 6 personas y la mamá elaboró 31 caramelos rellenos? ¿Se debe repartir a cada niño la misma cantidad de caramelos rellenos para cada uno de los integrantes?”

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



La abuela dice que ha hecho 31 albóndigas para que todos tomemos la misma cantidad. ¿Cuántas albóndigas comeremos cada uno?

$31 \text{ caramelos} \div 6 \text{ personas} = 6 \times 5 + 1$ , es decir, corresponde a 5 caramelos rellenos por plato y queda 1 caramelo de residuo o de reserva

$31 \text{ albóndigas} \div 6 \text{ personas} = 6 \times 5 + 1$ , es decir, 5 Albóndigas por plato para cada integrante de la familia y queda 1 albóndiga de residuo o de reserva

### Ahora resolvamos el siguiente problema:

Lucia y Diego trabajan juntos en su nueva empresa de gelatinas. Para ponerlas en el mercado, las empacan en cajas de 20 gelatinas cada una. Si producen 740 gelatinas, ¿cuántas cajas necesitan para empacarlas todas?

Como te puedes dar cuenta, se pregunta cuántos grupos de 20 son necesarios para distribuir 740 unidades. Solucionaremos entonces este problema a través de la división

Al realizar dicha operación se obtiene como resultado:

$$740 \div 20 = 37$$

Se puede asegurar que Lucia y Diego precisan de 37 cajas para empacar sus gelatinas.

### Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**1° y 2° Período:** plantea al menos tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que aplicar la multiplicación y 3 de división, los cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

**3° y 4° Período:** plantea al menos tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que aplicar la multiplicación por dos cifras y 3 de división por dos cifras, los cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve)

# JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



**5° Período:** plantea al menos tres ejercicios distintos de multiplicación por dos cifras utilizando dos métodos de los investigados anteriormente y 3 de división por dos cifras utilizando dos métodos, luego busca una aplicación cotidiana para cada uno de ellos, los cuales reflejaras en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

**6° Período:** plantea al menos tres ejercicios distintos de multiplicación por dos cifras utilizando dos métodos de los investigados anteriormente y 3 de división por dos cifras utilizando dos métodos, luego busca una aplicación cotidiana para cada uno de ellos, los cuales reflejaras en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

## Materiales o recursos a utilizar

Cuadernos, textos de la Colección Bicentenario, enciclopedias, materiales de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borra, computadora y otros que estén disponibles.

## Orientaciones a la familia

**1° Período:** Promueve un conversatorio familiar sobre la distribución y administración del tiempo.

**2° Período:** Promueve un conversatorio familiar sobre la lectura del material educativo del portal oficial del MPPE.

**3° Período:** Expresa tu opinión o experiencia del uso de la multiplicación y división en la cotidianidad en el hogar y en otros espacios.

**4° Período:** Da ejemplos de ejercicios en los cuales aplicaste la multiplicación y la división.

**5° Período:** Participa en la socialización del avance del diseño del portafolio de la o el participante.

**6° Período:** Comparte los avances de la autobiografía de la o el participante.

## Contenido Interactivo

Puedes apoyarte en los siguientes videos y ampliar tus conocimientos

### 1er Período:

Repaso 1 Operaciones básicas | Suma Resta Multiplicación | Números Naturales. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tk30WZJSIRw>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve)

# JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Orden de operaciones. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ASALMWb3w1M>

## 2do Período:

Operaciones combinadas con números enteros | Suma, resta, multiplicación, división y paréntesis.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UbjPCAjUfg&t=245s>

## 3er Período:

Multiplicación por dos cifras paso a paso. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GDIAVCUhGkw>

## 4to Período:

Multiplicación por dos cifras paso a paso. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GDIAVCUhGkw>

## 5to Período:

Aprende a dividir por dos cifras paso a paso. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=V0Kcfs\\_z9WQ](https://www.youtube.com/watch?v=V0Kcfs_z9WQ)

## 6to Período:

Jerarquía de operaciones multiplicación y división ejemplos. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZEAwqU0cg8>



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)