

Segmento EDUCACIÓN PRIMARIA

Semana del 28 al 02 d octubre de 2020.

## Adaptaciones curriculares, otras estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial



Como parte del Trabajo articulado entre el nivel de Educación Primaria y la modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial (1º-6º) y los que están integrados en las escuelas de Primaria realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas.

A partir de los aportes y actividades que Primaria ha presentado, se sugiere **Revisar en la Página Web los temas desarrollados por las docentes de Primaria en esta semana del 28 de septiembre al 02 de octubre.**



TEMAS DE LA SEMANA:

### 1. IMPORTANCIA DE LA RUTINA DIARIA

Mantener una rutina diaria le permite al niño o niña crear hábitos, por ello es importante:

- a) **Establecer un horario para lo correspondiente a los hábitos de alimentación e higiene personal.** Se sugiere que sean acompañados de imágenes para la más rápida identificación y anticipación de la actividad
- b) **Indicar el horario en el cual se realizarán las actividades escolares** las cuales deberían ser luego del programa Cada Familia una Escuela que se transmite a las 10 am.
- c) **La actividad debe ser realizada en el mismo lugar**, teniendo los materiales a mano.
- d) **Comprender que el niño o la niña tiene períodos de atención cortos** por lo que debemos realizar la actividad por partes, combinando actividades pasivas con activas.
- e) **Establecer equilibrio entre las actividades escolares, las de recreación y compartir familiar.**

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



- f) **Indicar responsabilidades acordes con su edad y condición**, estimulando su autonomía e independencia en todo momento.
- g) **Evite la sobreprotección** o hacer las actividades por él o ella.

## 2. ESTRATEGIAS:

2.1. Para **DESARROLLAR EL LENGUAJE**, se propone la colocación de carteles con los nombres de diferentes objetos y lugares:

a) Debemos comenzar por algunos elementos en el hogar, los que se utilizan con mayor frecuencia. Paulatinamente incorporar más elementos.

b) Para el niño o niña con **deficiencia visual**, es importante incorporar al cartel un elemento concreto que pueda tocar y asociar con la palabra que pueda estar en código braille o tinta con contraste.



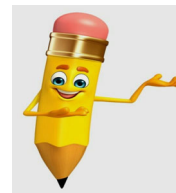
c) Para el niño o niña con **deficiencia auditiva** importante incorporar la seña correspondiente para que vaya realizando la asociación. Recuerde la importancia de acompañar la seña con el objeto concreto. Si el niño tiene potencial auditivo es necesario trabajar el desarrollo de la Lengua Oral.

d) Con el niño o niña con **autismo**, realicen la actividad que le gusta, por ejemplo: dibuje con él y cuando logre su atención, hablen de los elementos de su dibujo.

e) Siempre hay una manera de llegar a nuestros hijos y la principal es desde el amor y la comprensión. Es precisamente desde lo afectivo que debemos realizar el acompañamiento a nuestros hijos e hijas en casa.

2.2.- Para **DESARROLLAR EL LENGUAJE ESCRITO** debemos:

- a) Hablar sobre las características y la convencionalidad de la escritura.
- b) Leer libros y revistas con el niño, escribir líneas en su presencia y explicarle los distintos signos que acompañan a la escritura.
- c) Incentivarlo para que escriba su nombre y el de otros en carteles.
- d) Generar situaciones reales de comunicación por escrito, tales como escribir una nota a papá o mamá, un mensaje por e-mail o de texto, una receta de cocina, las instrucciones de un juego, otros.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



- e) Jugar al secretario o secretaria con otros familiares.
- f) Crear historias para luego dramatizarlas.

Otro elemento importante a desarrollar una vez adquirida la lectura es la **comprensión**, comenzando por **asociación** de palabras con objetos, **oraciones** y preguntas ¿de qué color es la casa?

Posteriormente elevamos la complejidad con actividades como:

- a) Establecer asociaciones y conexiones entre lo que leemos y la realidad.
- b) Hacer preguntas para entender el texto.
- c) Crear imágenes mentales que faciliten la comprensión permitiéndole al final de la lectura realizar un dibujo, composición con materiales diversos relacionado con la lectura. Incorporar elementos como objetos, sonidos, aromas relacionados con la historia para enriquecer la experiencia y estimular el resto de los sentidos.
- d) Crear hipótesis sobre lo que lee, expresar lo que piensa, cambiar el final o plantear lo que opina del final.
- e) Identificar los elementos y categorías principales como personajes, ambiente, acciones.
- f) Releer los fragmentos que causan confusión.
- g) Consultar las palabras desconocidas, enseñar el uso del diccionario.
- h) Acercarse a los libros digitales.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gov.ve](http://www.me.gov.ve) y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve)

## 2.3.-Para el trabajo de las **MATEMÁTICAS**:

Cuerpos y figuras geométricas, concepto de cantidad, series numéricas.



### **ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA**

- a) Inicie la jornada de clase luego de establecer el **horario** con la participación del niño o la niña.
- b) **El tiempo de estudio** debe ser destinado para ello, de eso dependerá sus avances.
- c) Conjuntamente **ubiquen el material** que pueden utilizar para explicar el tema del día. En casa tiene elementos que puede utilizar, se aprende más rápido cuando se tiene la oportunidad, de ver, tocar y experimentar, utilice material tangible.
- d) En caso de requerir mayor información revise la **Colección Bicentenario**, consulte a su maestro y si tiene la **Canaima** ubique el contenido.
- e) Tener en cuenta el **canal de comunicación** a utilizar con su hijo o hija. Para los estudiantes con deficiencias auditivas empleé la LSV, para los estudiantes con sordoceguera el dactilológico, para los estudiantes con deficiencias visuales el código braille. Con los estudiantes con retardo mental, dificultades para el aprendizaje y autismo anticipe y segmente las instrucciones para mayor comprensión.
- f) Para iniciar y consolidar el aprendizaje de cuerpos o figuras geométricas utilice elementos disponibles en su hogar.
- g) Para el concepto de cantidad en los más pequeños de la casa se trabaja:
  - ✚ Desde los cuantificadores comunes: mucho, poco.
  - ✚ Trabajar la noción de número. Coloque objetos de un lado y de otro y pregunte donde hay más.
  - ✚ Con ese mismo ejemplo solicite que los cuente y allí iniciaremos el trabajo con la sucesiones numéricas.



- h) Para los estudiantes de 4to, 5to y 6to se trabaja con cuerpos o figuras geométricas más complejos, se puede solicitar trabajar la construcción de los mismos utilizando material de provecho.
- i) Verifique permanentemente que esté comprendiendo lo estudiado.



## 2.4.- INFORME DESCRIPTIVO INTEGRAL

Este informe lo llevan los y las maestras, escriben cada una de los avances, logros o dificultades que tienen las y los niños con necesidades educativas especiales y o con discapacidad.

En casa la FAMILIA puede ayudar a llevar un pequeño registro de las actividades que realizan los estudiantes, escribiendo de forma sencilla en hojas blancas, de provecho o en una libreta los siguientes aspectos:

- Tipo de actividad realizada y fecha.
- ¿Al niño o niña, le resultó motivante la actividad?,
- ¿Culminó la actividad solo o con ayuda?,
- ¿Cuáles fueron sus logros y avances?.

Con esta sencilla descripción que puede hacer la familia en casa el docente podrá llevar un control de las experiencias del estudiante y servirá como enriquecimiento para la elaboración de la **carpeta pedagógica o portafolio**, recordando que dicha carpeta puede ser elaborada como desee el estudiante y decorada a su gusto. Es importante almacenar en ella todas las actividades realizadas por los niños y niñas, así como los registros. Puede usar estos trabajos y comentarlos en familia, mostrarlos y conversar sobre cada actividad realizada.

## 2.5.- CADA ACTIVIDAD TIENE:

- INICIO:** se plantea el objetivo de la actividad y se explica.
- DESARROLLO:** es la ejecución de la actividad, tomando en cuenta: las instrucciones claras, los materiales, las adaptaciones curriculares, el orden y limpieza durante esta secuencia.
- CIERRE:** culminación y comentarios de la actividad realizada.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



# ESPECIAL



## 2.6.- ACTITUDES ANTE EL MOMENTO DE CUARENTENA:

### Actitudes negativas

Generan frustración, angustia e ira ante nuevos retos, rechazo ante nuevas experiencias.

### Actitudes positivas

Permiten una mejor disposición ante nuevos retos, aprendizajes y situaciones, les permitirá el éxito en lo que se propongan.

Es esencial que la familia genere confianza en la y el niño, le permitirá afrontar los nuevos aprendizajes de la mejor manera y si se presentan dificultades, estas actitudes motivadoras le ayudarán. Es por eso que corregir desde el amor, la comprensión, la paciencia, el respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje, el reconocimiento de las diferencias y el valorar los avances y logros es mucho más valioso que cualquier regalo. Son esas las experiencias significativas que harán de nuestro niño o niña una persona de bien y con mayor estabilidad emocional.



**“SER DIFERENTE ES ALGO COMÚN”**

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)