

Semana del 19 al 23 de octubre 2020  
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de  
Educación Especial

## Nivel Primaria

### Una semana muy activa

Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa “Cada Familia Una Escuela” en esta semana del 19 al 23 de octubre.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles éstas orientaciones, es dotarles con estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar en base a sus intereses.

Temas de la semana:

Puntos cardinales



Desarrollo de la actividad

Iniciaremos trabajando con el uso de croquis o de maquetas tiflológicas para trabajar ubicación espacial en el caso de las y los estudiantes con deficiencias visuales para este trabajo de los puntos cardinales.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Se sugiere orientarse con el cuerpo, esta actividad es muy sencilla, solamente ubícate en tu casa, en el patio o adentro en la tarde o en la mañanita. En la mañana observa el sol, abre tus brazos a los lados, la mano izquierda representa el oeste y la derecha el este. Tu frente es el norte y tu espalda es el sur, el sol en la mañana está en el este, entonces tu mano derecha la colocas en dirección al sol, ese es el este y a partir de allí sabrás donde está el norte que es tu frente, el sur tu espalda y el oeste hacia dónde está tu mano izquierda. También como lo mencionó la maestra de primaria puedes usar la brújula para ubicarte.



Por esto vamos a revisar algunas señas que pueden ser de ayuda al momento de explicar esta actividad a nuestros estudiantes con deficiencias auditivas. Solicitar apoyo a la maestra de su grado, para el trabajo con las señas y observar el canal VIVE, específicamente el Programa “Cada Familia una Escuela”.

Para todos nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales podemos utilizar un material que sea llamativo, que puedan manipular, recordando que estas son estrategias que siempre deben usar.

Así finalizamos nuestra actividad del día de hoy destacando que en casa además de las estrategias y adaptaciones planteadas para el día de hoy para nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales, debemos fomentar el amor por nuestra propia identidad, nuestros símbolos patrios y nuestro país, hacerles conocer el espacio en el que habitan y conviven en comunidad comenzará con este proceso de conocer quiénes somos y nuestras raíces.

## Aprendizajes significativos:

- Ubicar los puntos cardinales y ubicarse en ellos según la posición del sol.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Materiales o recursos a utilizar:

- Carteles, lápices, colores, libros, Canaima, Colección Bicentenario, videos.

## La cadena alimenticia

### Desarrollo de la actividad:

Para el tema de la cadena alimenticia, es necesario usar imágenes o videos para su mayor comprensión. Utilice imágenes sencillas o incluso títeres para nuestros estudiantes con retardo mental, autismo o alguna condición motora, podrían hacer más fácil la comprensión del tema. También podemos realizar dibujos en los cuales desordenemos las cadenas alimenticias y que sean ellos quienes ordenen la cadena. También es importante que, durante esta actividad, explique en Lengua de Señas Venezolana, Lengua oral o dactilológico según corresponda, la importancia de cuidar a las especies ya que al faltar una de ellas genera daños en toda la cadena alimenticia, el ambiente que nos rodea y finalmente en el hombre, lo que puede causar enfermedades e incluso pandemias como las que vivimos en la actualidad.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- Elevar la conciencia ambientalista al detallar la importancia de la cadena alimenticia.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Canaima, Colección Bicentenario, imágenes, títeres, hojas, lápices, colores.

## Figuras planas y cuerpos geométricos



## Desarrollo de la actividad:

Para explicar las figuras planas y cuerpos geométricos a nuestros niños, niñas con necesidades educativas especiales es importante el uso de material concreto, materiales que tengamos en casa con forma de triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado o cuerpos geométricos como el cubo, la esfera y el cilindro. Algunos de ellos pueden ser: un dado, un rodillo, una pelota, un cuadro.

Así mismo, debemos tener recortadas las figuras planas en cartón o en cartulina (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo)

La actividad a realizar será dibujar las figuras planas utilizando los patrones previamente recortados. Haremos entrega de cada uno al niño o la niña, quién los tomará y se le irá explicando una a una la forma que tiene. En el caso de presentar deficiencias visuales es necesario permitir el uso del rastreo, es decir; realizar seguimiento con la mano y dedos por el contorno, partiendo de un punto de referencia y llegando al mismo punto para conocer la figura completa y de esa manera lo hacemos con las otras figuras.

# ESPECIAL



Seguidamente ayúdele a dibujarlas en la hoja, en su block de dibujo o cuaderno haciendo uso del patrón recortado. Para luego, rellenarla con material de provecho: trozos de tela, lijas, botones, lo que tengan en casa, incluso haciendo uso de colores, témpera, tiza. Puede crear un álbum de figuras geométricas.

En el caso de los cuerpos geométricos, puede buscar en casa entre los utensilios de cocina, de escritorio, los juguetes, objetos con forma de cubo, cilindro y esfera, los cuales podrá ir detallando e identificando el cuerpo geométrico.

Planifique una actividad agradable, un juego motivante. Es importante tomar en cuenta la edad, el ritmo de cada niño. Mamá, papá, familia, recuerda que tu hijo o hija es un ser único que necesita del apoyo en las actividades, requiere del amor, el respeto y sobre todo la confianza para poder lograr lo que se proponga.

No lo compares con otros niños y niñas. No los compares con sus hermanos. Es una persona única con sus potencialidades que debe ir desarrollando y sólo lo logrará con tu orientación.

## Aprendizajes significativos:

- Identificar las figuras geométricas y los cuerpos geométricos.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Cartón, hojas, lápices, objetos de diversas formas.

## Preparación de suelos y abonos orgánicos

### Desarrollo de la actividad:

El tema de preparación de suelos y abonos orgánicos debe ser una actividad motivadora e interesante. Cuando trabaje el área socioproductiva, hágalo con mucha precaución, para ello, es necesario seguir las siguientes recomendaciones:

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



- Explique el uso adecuado de las herramientas de trabajo (pala, rastrillo, tijera de podar, guantes) esto para evitar cualquier accidente.
- Describe de igual manera el espacio que se utilizará para sembrar.
- Describe los distintos materiales como: tierra, aserrín, maceta, palo, tallos secos, agua, restos de comida, cal, estiércol de pollo, caballo, cartón residuales vegetales que serán utilizados para poder elaborar el sustrato o el compost.
- Conoce las características de tu niño o niña, a muchos les disgusta el trabajo con este tipo de material y esta actividad puede convertirse en una situación desagradable (llorar, gritar, hacer berrinches o incluso comerse la tierra) sobre todo en el caso de los niños con autismo.

Se preguntarán ¿Qué hacer? Simplemente no obligarlo, si no desea realizar la actividad no debe ser impuesta. Daremos la explicación haciendo uso de las ayudas visuales, muy efectivas para este tipo de actividad, explicando paso a paso la elaboración de un sustrato o de un compost.

Aprender haciendo, por eso permita que el niño y la niña experimenten, manipulen, toquen y hagan uso de sus sentidos. Recordará lo aprendido en la escuela con el Programa Todas las Manos a la Siembra.

Madres, padres, familia incentiven en casa estas actividades, permitan el aprendizaje basado en la experimentación, es decir; en el aprender haciendo, ya que se generan conocimientos más profundos, el niño se sentirá feliz y sobre todo estará muy motivado.

Nuestros niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales necesitan experimentar sus aprendizajes, desarrollar sus habilidades y usar al máximo todas sus potencialidades.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- La participación de las niñas y niños en la realización del compost.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Pala, rastrillo, tijera de podar, guantes, tierra, aserrín, maceta, palo, tallos secos, agua, restos de comida, cal, estiércol de pollo, caballo, cartón residuales vegetales.

## Fomentando la lectura



## Desarrollo de la actividad:

Las estrategias para iniciarlos en la lectura puede ser la motivación hacia la lectura, la mayor motivación en casa es que los padres, madres o miembros de la familia sean frecuentes lectores y que hayan espacios adecuados y adaptados para nuestros niños y niñas en los que se pueda leer de forma tranquila.

Muéstreles en casa la utilidad de la lectura al invitarle a leer, sea en español escrito o en código Braille, utilice carteles con el nombre de objetos en casa, recetas de cocina, mensajes telefónicos u otros para motivar su lectura espontánea. Para nuestros estudiantes con dificultades para el aprendizaje, recuerde tener paciencia durante este proceso, no le presione si demuestra dificultad en algunas palabras al momento de leerlas o pronunciarlas, haga que respire, retome la lectura donde la dejó y siga de nuevo.

Vamos a presentar una actividad vivencial y significativa. Se propone practicar los ejercicios de respiración, vibrando con cada una de las vocales, sentados en familia inspiran profundamente y durante la espiración decimos una vocal de forma constante hasta quedarnos sin aire mientras sentimos el lugar donde se percibe

# ESPECIAL



la vibración:

- U (barriga)      A (pecho)      I (cabeza)
- O (corazón)      E (cuello)

Este ejercicio le ayudará a crear un ambiente de concentración y tranquilidad.

**Aprendizajes significativos:**

- Establecer actividades motivantes para fomentar la lectura.

**Materiales o recursos a utilizar:**

- Materiales escritos de diversos temas, carteles, objetos, videos.

## Normas de cortesía

**Desarrollo de la actividad:**

Para trabajar las normas de cortesía podemos colocar carteles o afiches en casa, recordando que las normas son de importancia para la convivencia diaria.

En casa, para nuestros niños y niñas podemos jugar y simular situaciones en las que debemos usar normas de cortesía. Por ejemplo, al llegar a un sitio se saluda y se dan los buenos días, tardes o noches dependiendo de la hora o despedirnos al retirarnos de un sitio, dar las gracias, pedir permiso, entre otras.

**Aprendizajes significativos:**

- Uso de las normas de cortesía en situaciones cotidianas.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Materiales o recursos a utilizar:

- Carteles, afiches, lápices.



## Orientaciones a la familia

1. Para las y los niños con necesidades educativas especiales, el trabajo vivencial es importante, el hecho de que pueda tocar, observar, sentir es necesario, de esa manera el aprendizaje será significativo y obtendrá muy buenos resultados.
2. Para la población con autismo:
  - Es importante que conozcan la intencionalidad de la actividad.
  - Realice descripciones orales, luego presénteles lecturas, preferiblemente con imágenes relacionadas al texto y de ser necesario apóyese con vídeos e imágenes digitales. Uso de la red.
  - Utilice un lenguaje simple y pausado.
  - En caso de requerir mayor orientación, apoyo y aclarar dudas, comuníquese con el docente de grado así como con el docente del servicio de apoyo, Centro de atención integral para las personas con autismo (CAIPA)

### 3. Para la población con impedimentos físicos:



- Las actividades se ejecutan de la misma forma como está prevista por el nivel de Educación Inicial, sin embargo es imprescindible la adaptación del mobiliario al momento de realizar las actividades en casa, para mejorar la condición del niño o niña que pueda presentar dificultad en el control postural.
- Se recomienda cambiar la postura para evitar fatiga. Un rato en la silla de ruedas, otro rato en colchoneta.
- En caso de requerir mayor orientación, apoyo y aclarar dudas, comuníquese con el docente de grado así como con el docente del servicio de apoyo, Centro de Parálisis Cerebral (CPC)



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)