

Rosangela Orozco - Daniel Custodio - Lenin Romero

ECOSISTEMA DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: un desafío actual



Rosangela Orozco - Daniel Custodio - Lenin Romero

**ECOSISTEMA DE RECURSOS
PARA EL APRENDIZAJE:
un desafío actual**

Caracas – Venezuela 2021

Ministro del Poder Popular para la Educación

Eduardo Piñate

Viceministra de Educación

Rosángela Orozco Rondón

Viceministra de Educación Media General

Media Nancy Ortuño

Viceministro de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo

Jorge Adrián Pérez Jiménez

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Gisela Toro

Viceministro de Instalaciones y Logística

Pedro García

Dirección General de Recursos para el Aprendizaje

Daniel Custodio

Director General Investigación y Formación Docente

Presidente CENAMEC

Lenin Romero

Compiladores:

Rosangela Orozco - Daniel Custodio - Lenin Romero

Coordinación Editorial:

Betzabet Llovera

Corrección:

Mónica Méndez

Diagramación y Diseño:

Luis Alexander Gil

Ecosistema de recursos para el aprendizaje: un desafío actual

Depósito Legal: (en trámite)

ISBN: (en trámite)

Ministerio del Poder Popular para la Educación
Dirección General de Recursos para el Aprendizaje
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia cenamec
Esquina De Salas, Parroquia Altagracia.
Caracas - Venezuela



“La comunicación humana se refiere, como la animal, a los estados propios del actor y de su ecosistema natural, pero, además, hace referencia al ecosistema artificial que el propio hombre ha producido y al universo gnoseológico de la cultura, las ideas y los valores, asimismo, él se sirve, igual que algunos animales, de las cosas de la naturaleza como sustancia expresiva, pero ha incorporado al universo expreso como sustancia para la comunicación. Además, el ser humano obtiene de las sustancias expresivas un mayor repertorio de expresiones, incluso de aquellos materiales expresivos que comparte con algunos animales, por ejemplo su cara y sus manos”¹

El ser humano es un ser genial, un loco, un soñador, un razonador y un racionalizador, un Quijote y un Sancho Panza, un neurótico, un histérico, es comprender un cerebro en el que hierven la animalidad reptilica, la animalidad mamífera, humanidad racional, la humanidad imaginaria y la ley, el desorden y el orden... Es comprender que el cerebro no es un sistema complicado sino un sistema complejo.

(Ciurana 1997)

1 Ángel Acosta Romero. *La Bisagra: Ensayo sobre la complejidad, crisis y comunicación*. Sevilla.

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
LIMINAR	11
A MANERA DE PRESENTACIÓN	13
I. Un punto de partida	19
II.- Estamos trabajando para estructurar el subsistema de recursos para el aprendizaje	18
III.- Caracterización del Subsistema de Recursos	18
IV.- Los ecosistemas en los territorios se dirigen	19
V.- En los territorios se organiza el subsistema de recursos	20
VI.- En este proceso del camino andado lo pedagógico es posible	21
VII.- Aportes del ecosistema de recursos para el aprendizaje como dimensión complementaria a la formación en el sistema escolar educativo	30
VIII.- Los encuentros del “saber y el hacer de los centros de recursos para el aprendizaje” otro aprendizaje	34
IX.- La educación a distancia y sus aportes como recurso de aprendizaje	35
X.- “El uso pedagógico preservando el intercambio solidario y el gusto por la lectura y otros textos	37
XI.- La experiencia del ecosistema de recursos para el aprendizaje en pandemia: “La familia como sujeto activo sustantivo de la educación a distancia”	43
XII.- Un epílogo sobre el proceso en marcha del ecosistema de recursos para el aprendizaje	49
XIII.- Otras reflexiones que suman	54
XIV.- Propuestas, acuerdos y compromisos	58

Experiencias, Actores y Compromisos del Sistema de Recursos para el Aprendizaje.

Es importante destacar que en el año escolar que acaba de culminar, se realizaron un conjunto de experiencias pedagógicas diseñada por docentes y ejecutadas en conjunto con las familias, las comunidades y los estudiantes 2020, que hoy permiten reconocer el potencial creativo que cada actor desarrolló para garantizar el derecho a la educación. En ese sentido, la Dirección General y los Centros de Recursos para el Aprendizaje, en el contexto del inicio del nuevo año escolar 2021 con la modalidad no presencial, han tenido la tarea en primer lugar, de identificar el conjunto de experiencias desarrolladas en el país, para lo cual cuentan con la red de Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), en segundo lugar, han propiciado el conocimiento de experiencias internacionales que tributan a nuestras capacidades creativas, y en tercer lugar, se han integrado al trabajo socio comunitaria apoyándose a el contexto geohistórico en el cual construyen y desarrollan los aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento: ciencias, humanismo, tecnología y artes, estimulando la participación de las niñas, niños y adolescentes, como sujetos plenos de derechos, deberes y responsabilidad social (art.79) Ley Orgánica de Niños, Niñas y Adolescentes (2000), todo ello, tomando siempre en consideración y aplicación las medidas de bioseguridad.

Para la realización de cada proceso pedagógico y didáctico se ha venido planteando como paradigmas del aprendizaje la Pedagogía Robinsoniana del aprender haciendo tomando como premisa la Pedagogía del Amor en el marco del respeto a la condición de sujetos activos, creativos comprometidos con los asuntos que son comunes a las familias, estudiantes y comunidad, la democratización del saber entendido como la capacidad que desarrollamos a lo largo de nuestras vidas, constituyendo el mayor patrimonio de las comunidades, donde el conocimiento científico se articula al saber comunitario ancestral para construir una trama de nuevos sentidos donde todos aprendemos de los otros y producimos nuevos conocimientos, con un enfoque emancipador, liberador, descolonizador, productivo y soberano.

Los esfuerzos permiten contribuir en los procesos para resignificar, todo aquello que fue denominado, lo viejo, lo tradicional, lo anticuado, como dispositivo de poder para subordinarnos desconociendo nuestra historia de luchas por la igualdad, la justicia y sobre todo por reconocernos como latinoamericanos, como venezolanos

con una historia ancestral que nace en nuestras culturas indígenas, allí esta nuestra esencia, como descubrirla desde los Centros de Recursos para el Aprendizaje.

En este contexto el sistema de recursos para el aprendizaje potencia afirmarnos en un enfoque de colonial, como una tarea que estará activa este nuevo año. En este lugar de presentes y futuras actuaciones, la Dirección General de Recursos para el Aprendizaje debe orientar su desempeño institucional y comunal hacia: el desarrollo de capacidades pedagógicas y didácticas en las familias y comunidades, a través del diseño, ejecución, acompañamiento, sistematización, investigación, comunicación, seguimiento y evaluación de los programas, proyectos y actividades sustentados en los recursos para el aprendizaje. En este sentido, se considera a cada Centro de Recursos para el Aprendizaje como un espacio de encuentro y construcción colectiva para planificar, organizar, desarrollar estrategias que se integran y articulan con los procesos pedagógicos y curriculares de la escuela mediante la producción y uso didáctico de recursos, medios, tecnología y materiales. Para ello cuentan con el set de materiales y recursos: Colección Bicentenario, Portátiles Canaima, laboratorios pedagógicos, mapas, modelos, revista Tricolor impresa y digital e interactiva, videos educativos, programa Cada Familia una Escuela, TV, radio, entre otros.

Rosangela Orozco.



LIMINAR

Presentar el libro “El Ecosistema de Recursos para el Aprendizaje”, constituye una construcción colectiva que nos llena de un orgullo compartido y estimulo a la labor desarrollada por docentes, familias, estudiantes, comunidades, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas que de distintas maneras hicieron posible el desarrollo de un conjunto de innovaciones teóricas-metodológicas para garantizar didácticas lugarizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños, de los diferentes niveles y modalidades de la educación básica.

Con este libro resignificamos la cooperación, la solidaridad y la complementariedad en la realización de procesos sociales que comprometen la vida de un país, como es la educación. Queda demostrado, ante las dificultades de un país, convocar a su pueblo es el mejor camino para construir salidas pertinentes y de calidad. Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el 13 de marzo del 2019, fue una fecha decisiva que provocaría cambios impensables en la acción cotidiana de la educación en Venezuela, se declaraba la pandemia del CORONA VIRUS 19 en el país, que se sumaba a las sanciones inhumanas de países foráneos; lo que produjo la convocatoria de actores educativos nacionales e internacionales para pensar la protección del derecho a la educación de las niñas y niños insertos en el sistema educativo. Una decisión que dio lugar al diseño y aplicación de la estrategia: “Cada Familia una Escuela”.

Para el Sistema de Recursos para el Aprendizaje, significó una nueva dinámica de la pedagogía y la didáctica, se ponía en marcha una decisión que implicó romper con la acción tradicional de la escuela, el aula, y con ello el surgimiento de muchos educadores, la familia retomaba su rol tradicional de educador, las abuelas, los abuelos, las tías, tíos, primos, primas y todo aquel que en las comunidades tuviera actitud para acompañar los aprendizajes de los estudiantes, se dieron a la tarea de arrimar su pala de arena. Los docentes después de mucho batallar por la mayor vinculación de las familias a la escuela, se encontraron con las familias en sus propios territorios, donde pudieron articular el saber académico con los saberes familiares y sus entornos. Un proceso que se fue amalgamando alrededor de las áreas académicas para educar en la ciencia, la tecnología, el humanismo y las artes.

Hubo que desaprender la didáctica áulica y aprender a educar en comunidades de aprendizajes, cuyo objetivo fundamental era la formación de los estudiantes con calidad y pertinencia educativa a distancia, eso implicaba romper con los equilibrios organizativos existente de la escuela, contruidos a lo largo de años. Era entrar en el caos de la creatividad organizacional, la innovación pedagógica y la elaboración de numerosas didácticas que potencian lo existente en el Sistema de Recursos para el Aprendizaje, se construyeron nuevos equilibrios en cada circuito educa-

tivo, siendo la tecnología un componente aglutinador de múltiples iniciativas que nos enseñaron a entender la infinitud de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

No fue un inicio fácil, porque había que superar por una parte, la fragmentación de las relaciones laborales y por la otra construir una red de sujetos educadores para formar en la distancia, con diversos mediadores del conocimiento, a la vez que se formaban los nuevos docentes que se incorporaban al campo laboral, a las familias que debían ayudar a sus hijas e hijos en las actividades académicas, fue una labor titánica, que el Sistema de Recurso para el Aprendizaje, le correspondió asumir con los Centros de Recursos para el Aprendizaje de cada estado del país. Para ello, se diseñaron diversos instrumentos de trabajo producidos por docentes, familias, estudiantes y comunidades que supieron interpretar y asumir corresponsablemente la organización, coordinación y ejecución de todos los procesos pedagógicos y didácticos en forma simultánea para cumplir con los estudiantes dentro del calendario escolar.

Hoy contamos con un tejido de actores educativos, que nos hacen saber que si se puede desarrollar la riqueza cognitiva que demanda el país, para potenciar capacidades y oportunidades para el Buen Vivir, al generar la acción pedagógica y didáctica que recogemos en este texto. Conminándolos a continuar la profundización de las capacidades creativas, innovadoras de las enseñanzas-aprendizajes lugarizadas, en compañía de los Centros Locales de Investigación y participación (CLIP), CE-NAMEC, y la Dirección Nacional de Formación Docente.

Agradecido a todos los docentes de los Centros de Recursos para el Aprendizajes, a los docentes de aula, a las madres, padres y representantes, al movimiento bolivariano de familias, a las madres elaboradoras, a las organizaciones estudiantiles de media, a las organizaciones sociales, a las instituciones pública y privadas y a las UBCH, los CLAP, a las fuerzas Armadas Bolivarianas, a todas y todos los que hicieron posible que los Recursos para el Aprendizaje se convirtiera en un eje transversal de la educación a distancia.

Daniel Custodio



A MANERA DE PRESENTACIÓN

Este es un ensayo inspirado tal vez en Prigogine quien valora los sistemas abiertos en su caos activo, caliente y energético, un caos turbulento alejado del equilibrio. En este estado no solo se desintegran los sistemas sino que emergen sistemas nuevos. Es decir, una propiedad del caos es que contiene la posibilidad de autoorganización: actualmente hallamos por todas partes transiciones del caos al orden, procesos que implican la autoorganización de materia (cit Prigogine, 1997,25)¹.

La lógica de organización del trabajo parte de apreciar los recursos para el aprendizaje como un tejido, una trama que se abraza a dimensiones diferentes de participación en las cuales emergen por una parte, los sujetos educativos vinculados a los proyectos educativos de aprendizajes y por la otra, los actores ciudadanos o populares que se imbrican a los propósitos del ecosistema que se pretende auto organizar en una progresividad en movimiento, enclavado en turbulencia entre la tensión del virus y el bloqueo, en cuanto contexto, quien recibe las presiones contra el país y en particular afectando la educación pública y sus intenciones.

En cualquier caso, unas estructuras se transforman en procesos y relaciones que dan lugar a la insurgencia sistémica de un ecosistema de interacciones que tejen y entretejen situaciones educativas para ir construyendo sistemas abiertos de intercambio de medios y recursos, unos tecnológicos, y otros de prácticas educativas blandas, que sirven para enseñar y aprender.

El ecosistema que nace de la autoorganización, establece un orden en catorce procesos para dar a conocer las explicaciones e interpretaciones que argumentan procesos vinculados a la complementariedad de intercambios con los planes y proyectos de aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades educativas de la Educación Básica en Venezuela y apoyándose en las relaciones interoperativas con el poder popular brindan lugares para que se nutra un ecosistema de aprendizaje, de un equilibrio inestable cuyo metabolismo social lo desarrolla y hace que dialogue y se comprometa en producir un tejido en construcción, que tiene aportes y propuestas para otra manera de encarar los sistemas de pensamiento, la construcción de imaginarios, y la inserción de sus actividades en comunalidad y en los territorios.

En lo concreto material, el objeto del ecosistema es dotar de un enfoque y quizás de una metódica a los desafíos que les plantean las familias a los sistemas educativos en pandemia y bloqueo. Quizás, porque la trinidad entre familias, comunidades y escuelas están cambiando de lugar en sus relaciones e interacciones en las diversas comunidades del país. En lo singular, en sus implicaciones municipales y circuitales, a veces en comu-

1 Ángel Acosta Romero (2010) *La Bisagra*. Ensayo sobre complejidad, crisis y comunicaciones. Ediciones Alfar. Junta de Andalucía. Pág. 69 Sevilla. España.

nas y otras en corredores y territorios donde desde el común se alza la escuela, el hogar y los lugares donde la educabilidad tiene su realización.

Hay un compromiso de la Dirección General de Recursos para el aprendizaje de emprender la conceptualización y organización del subsistema ecológico de recursos propios, territoriales y transnacionales, para adecuarlos a una manera que democratice el servicio que hace el sistema y aliente sus vínculos con el subsistema de Educación Básica y con la Escuela social productiva en los próximos tiempos. En hora buena el esfuerzo.

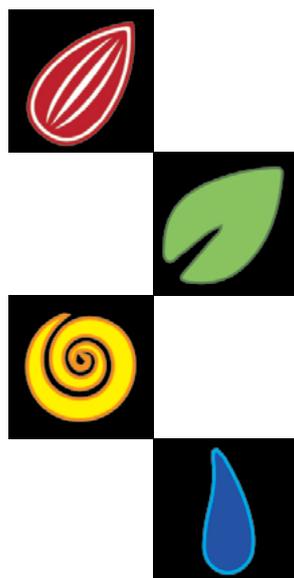
Augurar el compromiso exige también que este esfuerzo se vincule a una reflexión sobre el uso y aplicación de los recursos para el aprendizaje creativo de manera que entren en asociación desde la escuela social productiva con los motores de la economía productiva, por una parte, de manera que los intercambios interdependientes y complementarios que hace el ecosistema en los territorios se ajusten a las zonas de conocimiento productivo y el esfuerzo del magisterio en el subsistema de educación básica, por otra parte, en un país extractivo es necesario potenciar la educación ambiental para producir sin destruir y aprender produciendo sin limitar la creación y el diseño y aplicación de medios de comunicatividad educativa para utilizar sus nexos entre las fuerzas productivas y la formación del capital social liberador.

Resumen:

El ensayo busca el anclaje del sistema de recursos para el aprendizaje en los fines de la Educación Básica para erigirse como un ecosistema y así inclinar e impulsar la formación de una conciencia ecológica sobre la creación de medios instruccionales y la aplicación de la distribución de los modelos tecno educativos para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, en las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Intentará el subsistema, fomentar actuaciones ético políticas en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable. El ecosistema de recursos para el aprendizaje en sus vínculos intra institucionales complementa en su accionar el desarrollo de potencialidades y aptitudes para aprender; propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia; fomenta junto a la educación permanente la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas; fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local. Es un intento por estructurar un sistema pertinente a la educación en sus niveles meso y micro territoriales.

Palabras Claves: ecosistema de recursos, conciencia ecológica, trabajo liberador, la participación de las familias.





I. Un punto de partida

Los esfuerzos del sistema de recursos para el aprendizaje y su red local de centros en el territorio nacional, vienen actuando en tiempos de pandemia y bloqueo, para estructurar y desarrollar un ecosistema de medios instruccionales, procesos metódicos ajustados al ámbito escolar y acciones tecno educativas diversas, que tiendan a complementar pedagógicamente el desarrollo de la educación en su calidad y pertinencia local en el Subsistema de Educación Básica, en tiempos de Educación a Distancia y según las exigencias cualitativas de la enseñanza en cada lugar de la república. Es así, como el ecosistema educativo de recursos para el aprendizaje actúa en favor de la calidad en tiempos de confinamiento y sanciones.

Es preciso destacar, que el *Sistema Nacional de Recursos para el Aprendizaje* viene respondiendo a orientaciones trazadas por la Unesco y otros organismos internacionales en materia de la competencia de este medio de trabajo educativo. Veamos cuales son los principios que orientan nuestra acción en este tiempo de complejidad; siente la comunidad internacional que los sistemas escolares educativos deben responder a los compromisos de los estados miembros en el cumplimiento de acuerdos tales como:

- A. La Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26.1), que establece que: “Toda persona tiene derecho a la educación”;
- B. La Declaración del Milenio y el Marco de Acción de Dakar de 2000, en las cuales se formularon compromisos mundiales para proporcionar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos;
- C. La Declaración de Principios de la Cumbre Mundial de 2003 sobre la Sociedad de la Información, y su compromiso de “Construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento”;
- D. La Convención de 2006 sobre los derechos de las personas con discapacidad (Artículo 24), que reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación

Las directrices que emanan de estos instrumentos de aplicación en nuestros territorios, hacen causa común con nuestra programación tecno educativa en los tiempos difíciles que abordamos así como con la del Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela el cual se articula con la intención formativa e investigativa del sistema de recursos para el aprendizaje a distancia y de diversas formas de actuación presencial y semipresencial en donde los centros locales o

nodos hacen vida en el desenvolvimiento de la cadena de valor educativo que crea el sistema.

Es por ello, que las recomendaciones dan pie al anclaje del subsistema de recursos en el subsistema educativo en sus niveles y modalidades, valorando las orientaciones existentes sobre recursos educativos abiertos, tal como fue reconocido en Ciudad del Cabo en el 2007 para la Educación Abierta, y donde se conjugó el esfuerzo por el desarrollo y uso de los recursos abiertos, que en nuestro caso son tecnológico y blandos.

Entre los recursos impulsados, cuyos contenidos abiertos hacen hoy posible el desarrollo tecno educativo de este medio de aprendizaje, se pueden mencionar el sistema Canaima junto a la colección Bicentenario, sus textos y los que han surgido mediante el compromiso del magisterio sobre diversos medios de aprendizaje social lugarizados en distintos ambientes educativos.

II.- Estamos trabajando para estructurar el subsistema de recursos para el aprendizaje.

El ecosistema de recursos educativos está orientado a desarrollar procesos para el trabajo cooperativo así como apoyar en la adaptación de maestros y maestras a las nuevas situaciones, tanto tecnológicas como comunicativas de diverso orden y sentido. Este servicio educativo complementario a los Subsistemas por Niveles y Modalidades junto al Sistema de Investigación y Formación, de Supervisión y de apoyo a la gestión educativa, desea potenciar habilidades y destrezas en los estudiantes, en los profesores, en los integrantes de las comunidades de vida y los integrantes del poder popular que hacen encuentros con la vida educativa del país. Este subsistema, está inscrito en lo estratégico en el eje transversal de la formación y aplicación de los procesos educativos, mediante sus diversas contribuciones a los itinerarios de formación, sus programas de estudio, y los proyectos socioeducativos pertinentes, a la cultura del trabajo para la prosperidad educativa y el bienestar social de nuestro pueblo.

III.- Caracterización del Subsistema de Recursos.

Las características que asume este ecosistema, giran en torno a cómo la escuela y sus entornos experienciales se hacen cargo de la aplicación y administración de los medios, procesos e iniciativas escolares educativas que respondan a la educación de calidad.

Por otro lado, es importante destacar que nos encontramos en un proceso de organización de la Red Nacional de Centros de Recursos, los cuales operan como nodos educativos y que orientan y complementan la actuación escolar de los diversos sujetos y actores educativos en los territorios.

En tal sentido, mencionaremos los espacios que sirven de contexto para operar el subsistema en la actualidad:

- A. Una plataforma donde concurren multimedios (radio, televisión, sistemas de comunicatividad en línea y medios que emergen donde las comunicaciones son difíciles y los educadores implementan) para potenciar la formación e investigación evaluativa, compartiendo y adaptando contenidos y conocimientos diversos.
- B. En lo territorial lugarizado, el subsistema ofrece el apoyo socioeducativo a las actividades escolares y los procesos de gestión del conocimiento en cada lugar, donde se aplica el *Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela* y los demás proyectos socio educativos inter complementarios. Sea en los lugares abiertos, parques o puntos de asesoramiento pedagógico.
- C. Los grupos de trabajo locales o centros de recursos comunales, donde concurren los reporteros de tricolor, las madres cocineras, el movimiento de familia y la organización estudiantil bolivariana a realizar sus tareas en medios para el aprendizaje efectivo y demás iniciativas de difusión y divulgación pedagógica, junto a la investigación evaluativa de aplicación local en los diversos territorios.
- D. La organización de expediciones y encuentros en congresos y deliberaciones que revisan el actual estado de los medios y procesos de aprendizaje para actualizar y mejorar el comportamiento del subsistema eco educativo.
- E. La organización del plan anual de mejoramiento y aplicación sistémica y sistemática de los recursos. Mejorando progresivamente la intensidad, la institucionalización, la comunalización de procesos tecno-educativos y el relacionamiento con el entorno, con los actores comunitarios que concurren en apoyo a la educación en su vida escolar conforme al calendario escolar.
- F. La educación que se apoya en su realización como proceso tiene en sus medios locales una fuente de aprendizajes socioculturales que el ecosistema de recursos actualiza, introduce, y propicia permanentemente, en cooperación con otros subsistemas escolares y territoriales e institucionales como las alcaldías y otros.

IV.- Los ecosistemas en los territorios se dirigen.

Los ecosistemas de recursos educativos son el tejido institucional y territorial que se estructuran en articulación con los procesos y relaciones interactivas que se unen en la morfología territorial, su metabolismo educativo y la asociatividad entre los distintos actores que hacen vida en cada lugar y en la escala intrasistémica. Esta

urdimbre tiene implicaciones en la vinculación vertical y horizontal en el ecosistema como totalidad abierta, por las características del sistema educativo y su anclaje en los subsistemas socioculturales y político. Es desde esta enunciación, que este ecosistema se inmersa en las realidades interculturales a través del lenguaje y por la comunicatividad de los agentes que interactúan complementariamente y subsidiariamente con los procesos de aplicación y distribución de los medios tecnológicos en sus distintas versiones, a partir de afirmar la escolaridad en los diversos niveles y modalidades. Para lograr estos propósitos se plantea entonces, activar operación tecno educativa para:

- 1.- Afirmar la Inteligencia empática.
- 2.- Desarrollar la alfabetización mediática y uso del sistema Canaima.
- 3.- Desarrollar el pensamiento ecológico.
- 4.- Promover el desarrollo del aprendizaje servicio como metódica de trabajo escolar.
- 5.- Diseñar y formar para el uso de los proyectos tecno educativos a fin de producir innovaciones y tecnologías propias.
- 6.- Impulsar la lectura y la semiótica en los diferentes lenguajes para resolver situaciones mediante proyectos de aprendizaje.
7. Habilitar el dominio de capacidades para resolver problemas/situaciones mediante estrategias de aprendizaje individual y colectivo.
- 8.- Adecuar el desarrollo de capacidades éticas para decidir en común acuerdo con sus pares y los otros y otras.

V.- En los territorios se organiza el subsistema de recursos.

La organización territorial de los centros locales, en sus vínculos con los puntos de asesoramiento pedagógico y las unidades educativas, junto a los Centros Locales de Investigación y Formación, constituye una red de voluntades educativas. Es mediante la colaboración recíproca, y la solidaridad, con la cual se estructura la voluntad que permite crear y generar fuerza de actuación en el territorio. Asociarse a los integrantes del poder popular, las instancias locales de ciencia y tecnología y los empresarios familiares, sociales y comunitarios, constituyen dimensiones de una idea fuerza que concurre a la calidad educativa y su pertinencia productiva territorial. Los actores para este desempeño los definimos así: maestros/as, educadores/as de calle, monitores/as de actividades extraescolares, psicopedagogos/as, psicólogos/as, niños/as, jóvenes y familias, entre otros.

VI.- En este proceso del camino andado lo pedagógico es posible.

Para la realización de cada proceso pedagógico y didáctico se plantean como paradigmas del aprendizaje en la experiencia realizada, la formulación de un ecosistema de recursos como modelo de otra educación que se complementa con nuestras iniciativas.

Desarrollando este ecosistema en el contexto pedagógico de la educación Robinsoniana con su aprender haciendo, combinada con la Pedagogía del Amor y la actividad tecnológica y científica en pro del respeto de la condición de sujetos activos, creativos comprometidos en los asuntos que son comunes a las familias, estudiantes y comunidad, en la cual se promueve la democratización del saber además del uso de recursos para el aprendizaje apoyados por la labor de docentes y demás actores educativos.

El ecosistema educativo viene reconociendo la capacidad que desarrolla a lo largo de nuestras vidas, la escuela, sus actores y sus intenciones: la reciprocidad, por ejemplo. Este hecho constituye el mayor patrimonio de las comunidades, cuyo conocimiento científico se articula al saber comunitario ancestral para construir una trama de nuevos sentidos en el cual todos aprendemos de los otros y producimos nuevos conocimientos. Primando un enfoque emancipador, liberador, descolonizador, productivo y soberano. Entendiendo que la emancipación parte de la deconstrucción de las relaciones de poder, basadas en la existencia de uno que domina y otro que se subordina para obedecer. Deconstrucción que conlleva a la liberación del sujeto para que participe activamente en la toma de decisiones sobre los asuntos educativos que compete al educando y a su familia como espacio donde se reproducen normalmente las relaciones de dominación.

En este sentido, el hecho de asumir se entiende a través de los vínculos con los territorios y la reciprocidad, como un anclaje donde el sujeto educativo es un ciudadano político, capaz de hacerse cargo de las transformaciones de su comunidad, tanto en pandemia como en la denominada normalidad capitalista, para transformarla. Para ello, hay conciencia del cambio de paradigma educativo y de la transformación del trabajo y sus vínculos educativos con la cultura de la producción social, sana y responsable de un modo de vida en común y para el buen vivir.

De allí, que los artículos constitucionales (*Arts.: 62, 70, 132 y 326 CRBV, 1999*). Nos permitan asir y comprender los procesos de la resignificación curricular donde el ecosistema de recursos se traduce en un vínculo de intercambios interdisciplinarios para crear otras condiciones educativas de gestión. Una educación para producir formándose y formarse produciendo, que ecológicamente necesita de ambientes diversos no fragmentados, sino enramados en un tejido dialéctico

de intercambios de una trama o urdimbre que en su hacer se preste para comprender haciendo y asumir decidiendo. Es decir otra educación posible.

Necesitamos un subsistema de recursos, que aborde cambios tecnológicos con ecología educativa para superar los viejos esquemas positivistas y recoger de la realidad lo tradicional. Como dispositivo de poder para educar sin subordinarse al desconocimiento de nuestra historia de luchas por la igualdad, la justicia y sobre todo para reconocernos como latinoamericanos, como venezolanos. Con una historia ancestral que nace en nuestras culturas indígenas, en nuestra esencia como pueblos, que debemos descubrirla. De allí que los medios tecno educativos en el subsistema ecológico tienen realización y actividades por cumplir, para afirmarnos en nuestra identidad desde un enfoque pedagógico decolonial, tarea indispensable para el nuevo año escolar.

En este contexto, hay un desafío incremental necesario para quienes trabajamos en la *Dirección General de Recursos para el Aprendizaje*, cuando nos planteamos construir el ecosistema de recursos para el acompañamiento, sistematización y aportes, en las presentes y futuras actuaciones. Mediante el esfuerzo por desarrollar capacidades pedagógicas y didácticas tecno-educativas en las familias y comunidades, a través del diseño, ejecución de procesos investigativos en la comunicatividad, el seguimiento y evaluación de los programas, proyectos de aprendizaje y actividades sustentadas en el *Sistema de Recursos para el Aprendizaje*.

Con respecto a lo anterior, hemos considerado a cada *Centro de Recursos para el Aprendizaje* (CRA) como un espacio y a su vez como un integrante activo del sistema. En sus encuentros, y en la construcción colectiva para planificar, organizar, desarrollar, estrategias que se integran y articulan con los procesos pedagógicos y curriculares de la escuela, mediante la producción y uso didáctico-tecnológico de recursos, medios, tecnología y materiales. Contando para ello, con el set de materiales y recursos como Colección Bicentenario, Portátiles Canaima, Laboratorios Pedagógicos, mapas, modelos, revista Tricolor impresa y digital e interactiva, videos educativos, TV, radio, entre otros, así como el *Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela*.

6.1.- Esperamos alcanzar productos mensurables en el corto plazo.

Otra dimensión del sistema, la constituyen la conformación en red de los centros locales y en ecosistema; el conjunto de actores y procesos que encuadran los medios instruccionales y los del desenvolvimiento educativo para apoyar la actuación curricular; la investigación aplicada; la gestión del desarrollo educativo diverso; y los procesos demandados por la supervisión educativa en su mediación escolar.

Igualmente, ocurre en estrecha colaboración con las familias (*Movimiento Bolivariano de Familia*) y las comunidades (*Organización Bolivariana Estudiantil*) imbricar la actuación a los procesos populares de gestión educativa y socio educativa (*Madres y padres o responsables*) para complementar la acción en los ámbitos de los territorios.

Para tales propósitos trabajaremos de manera articulada con la red de familias formadas y articuladas con los proyectos y actividades de recursos para el aprendizaje para lograr:

- Que los docentes registren, ordenen y sistematicen las experiencias desarrolladas con las familias y las comunidades, con el propósito de ser presentadas en los Congresos Pedagógicos.
- Conformar una Red de estudiantes organizados, desarrollando recursos tecnológicos en sus procesos de aprendizaje, a través del uso de las Canaimas, teléfonos inteligentes, tablets, programas de radio, programas de televisión y otros que considere pertinente. Así como también, conformando grupos de nuevos lectores para la ciencia, el humanismo, la tecnología y las artes.
- Construir un sistema de intercambio de la Colección Bicentenario para garantizar el acceso a los textos de todos los estudiantes del sistema educativo, asegurando el uso y cuidado de los mismos.
- Organizar museos comunitarios.
- Constituir colectivos de estudiantes, familias y miembros de las comunidades organizadas como promotores de lectura, suscitando el uso de los textos de la Colección Bicentenario u otros textos en las comunidades o bibliotecas públicas.
- Vincular familia, educando y comunidad en procesos pedagógicos y didácticos.
- Crear calendarios productivos desde los saberes ancestrales de las familias y la comunidad.
- La reconstrucción de las historias comunitarias a través del uso de la oralidad, resignificando las luchas de las familias y las comunidades en la conformación de sus espacios de vida.
- La participación activa de las familias y docentes, en el centro de asistencia y protección integral para la orientación pedagógica, diseñando, acompañando, ejecutando y sistematizando los procesos que de allí surjan.

6.2.- Los centros locales o nodos del ecosistema.

Tienen como desafío imbricar o unir la red de redes locales de los sujetos educativos de interés e importancia para la educación básica del sistema escolar. Por eso, hemos situado a nivel meso y micro territorial, las redes locales de intercambio productivo y tecnológico de la administración, diseño y rediseño de medios instruccionales, para una didáctica tecnológica de innovación educativa lugarizada. Para tal fin, se incorporan los siguientes actores/sujetos educativos

de interés en una trama que los une y permite su actuación en redes colectivas y complementarias en lo programático y en relación a la gestión escolar educativa en cada periodo lectivo.

a) El docente

Personal docente que se integra a los colectivos de los *Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)*, como comunidades de aprendizaje, como unidad de gestión académica para incidir positivamente en cada centro de enseñanza- aprendizaje, pues es allí donde también concurren saberes y conocimientos pluriversos en los cuales sustentarse para el diseño y desarrollo de múltiples estrategias pedagógicas y didácticas críticas. Se desea que en cada comunidad se aborde la historia local, se reseñan sus valores, costumbres, habilidades, sentidos de vida, y se organicen socio culturalmente en patrimonios naturales, culturales y materiales que pueden ayudarnos a instrumentar cualquier estrategia para tenerlos siempre presentes. Es necesario propiciar una arqueología del pensamiento local para diseñar y elaborar prototipos de medios para la formación crítica decolonial.

b) Los Programas

Permiten orientar y compartir en la familia, aprendizajes sociales sobre la existencia y el uso de los recursos para el aprendizaje propio y tecnológico. Haciendo el balance de lo que se cuenta, en qué consisten y cómo pueden ser instrumentados o usados en casa; incluyendo los recursos con los que se cuenta en cada familia, por ejemplo las rutinas propias de las actividades de casa, el uso de recursos tecnológicos propios, manejo de habilidades diversas para el trabajo, prácticas con instrumentos musicales, conocimientos sobre bailes tradicionales, uso de la narrativa oral para la interacción familiar, que las convoca a la unión, la integración y fortalecimiento de las tradiciones e identidad cultural, familiar, local y territorial.

c) El Plan

Se plantea diseñar un plan de acompañamiento para las familias y otros docentes que estarán bajo la responsabilidad de cada miembro de los CRA, por niveles y modalidades. Elaborar un mecanismo de comunicación permanente con las familias y otros actores comunitarios, que comprometa nombres, direcciones, número de teléfono, correo electrónico si lo tiene, otro(s) teléfono(s) de contacto. Todo ello, con la intención de comunicar, articular, planear y diseñar en forma conjunta, en tiempo real, las estrategias y actividades que viabilicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

d) Caracterización

La caracterización de las organizaciones, sociales, económicas, políticas y culturales que existen en cada comunidad, no sólo constituirá un apoyo en algunas, sino en todas las estrategias a diseñar de manera contextualizada y con pertinencia en cada territorio.

e) *Interacción y Socialización*

Es necesario que los CRA conozcan las experiencias pedagógicas y didácticas críticas que se han desarrollado en los distintos estados del país, a objeto de ampliar capacidades creativas para la instrumentación de las nuevas exigencias académicas en cada año escolar.

6.3.- El tejido une al personal docente y los centros para recursos del aprendizaje.

En este tejido hay una arqueología local que resulta indispensable desarrollar e implementar mediante el Plan de Lectura, Escritura y Oralidad. Éste, pre establece los espacios de lectura familiar donde cada uno de los integrantes se reúnen para compartir pequeñas lecturas de la Colección Bicentenario, Revista Tricolor, Cuentos, Poesía, entre otros (estos últimos pueden ser creados por las mismas niñas y niños e integrante familiar) que se desean compartir en ese espacio, así como también utilizar otras estrategias de promoción de la lectura que se orientará a través del Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela o cualquier otro medio alternativo de acuerdo al contexto.

La instrumentación del plan de lectura, dada la importancia que el lenguaje y el lenguajar, tienen en la enseñanza y en el uso de estos medios semióticos para comprender, aprender además de desaprender, justifica las acciones operativas que hoy están en marcha.

La reflexión organizada es una iniciativa estratégica y táctica del sistema ecológico del pensamiento para actuar. Al realizar reflexiones referente a lo leído e intercambiar ideas al respecto, se va generando entre los participantes un diálogo y la construcción de nuevas ideas y nuevos textos bajo la concepción del disfrute de los aprendizajes como una experiencia educativa familiar. Poner en marcha el *Plan Estratégico de Lectura Escritura y Oralidad*, como instrumento fundamental de la educación liberadora, requiere promover, fundar y desarrollar activamente los *Grupos de Interés por la Lectura, Escritura y Oralidad* (GILEO), con las familias, los estudiantes y la comunidad; iniciar la conformación de los GILEO; promover grupos de intercambio de lecturas virtuales a través de las canaimas, teléfonos inteligentes o a través de dramatizaciones en familia sobre programas de TV contruidos con la imaginación de los estudiantes. Además, activar reporteros estudiantiles y familiares que creen materiales grabados que puedan ser enviados y transmitidos por las radios comunitarias. En estos procesos, participarán las niñas, niños, adolescentes, madres, padres, representantes y/o responsables que formen parte de la experiencia de los GILEO. Los temas escogidos pueden ser de las lecturas realizadas en textos, Colección Bicentenario, poemas, cuentos, historias de los padres y sus familias durante la infancia y más allá.

6.4.- La lectura, una herramienta para deconstruir la colonialidad del saber y del conocimiento hegemónico en la educación básica.

La lectura ha de estimular el interés por la observación, la investigación, la innovación, el pensamiento crítico, resignificando el valor de la venezolanidad, de nuestra historia ancestral, rural productiva, para unir en relaciones de reciprocidad a los actores educativos de mayor incidencia en la educación crítica y liberadora, las familias, los docentes y los estudiantes, como diferentes integrantes comunitarios en esta labor. Para tales efectos, se desarrollan las siguientes actividades:

6.4.1.- Los docentes:

- Convertir todas las prácticas que se puedan desarrollar a partir de la promoción de la lectura educativa y recreativa en guiones radiofónicos, obras de teatro, temas para pintar, cantar, bailar y todo aquello que active las capacidades cognitivas de estudiantes, familias y comunidades.
- Contribuir con los GILEO propiciando activamente estrategias para la formación de promotores de lectura en las familias y las comunidades. Para lo cual, desarrollarán programas virtuales que orienten a la familia y a la comunidad, estimulando y compartiendo la lectura con los estudiantes. Dedicando diariamente un espacio y un tiempo para disfrutar de lecturas recreativas que garanticen a corto y mediano plazo, la comprensión lectora y el gusto por la lectura. Logrando así, el aprecio del educando por las actividades académicas lo que le permitirá su inclusión activa en la sociedad y en consecuencia una generación activa. Estimulará la participación en los asuntos comunes que hacen los sentidos de la comunidad conocimiento para el desarrollo integral del país.
- Propiciar a través de estrategias pedagógicas y didácticas críticas, cualidades y habilidades en los estudiantes para el conocimiento científico, por lo cual deberán conocer los objetivos y metodologías propuestas por los semilleros científicos, coordinados entre el *Viceministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia y Tecnología*. Por tal razón, en cada nivel y modalidad se orientarán estrategias para la observación y la investigación, apoyándose en la Colección Bicentenario, la TV Conciencia, tutoriales, y la promoción de lectura.
- En lo recreativo, diseñar juegos que convoquen a la curiosidad, a la búsqueda del conocimiento histórico sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Buscar tutoriales para construir juegos de mesa que estimulen la curiosidad hacia las ciencias, la tecnología y el humanismo, es importante romper con la idea de la ciencia y la tecnología para el enriquecimiento. Debemos avanzar hacia una ciencia al servicio de la vida feliz de la humanidad, por eso el humanismo no está separado de las ciencias fácticas.
- Los docentes de los CRA, han de reconocer a las familias como sujetos capaces de construir memoria colectiva y participar en la construcción de valores para la solidaridad, la cooperación y la complementariedad, procesos que aluden al desarrollo de la comunalidad. Estos valores impregnarán el diseño de sus estrate-

gias pedagógicas y didácticas, enfatizando en la construcción de lo que es común a todas y todos, para el buen vivir de los ciudadanos.

- Ubicarse en el proceso bicentenario de la Batalla de Carabobo, para lo cual, se recomienda hacer énfasis en la reconstrucción de nuestra memoria histórica: *¿qué saben?, ¿qué conocen?, ¿qué han escuchado?*, a lo largo de sus vidas, los padres, los abuelos, los tíos, las tías, los otros miembros de la comunidad sobre la historia de Venezuela y específicamente qué saben de la batalla por la independencia de Venezuela. Será un proceso que active la lectoescritura, la investigación y la construcción de la identidad ciudadana.
- Apoyarse en los centros locales de formación, investigación y participación para fortalecer los esfuerzos realizados en la construcción de estrategias pedagógicas y didácticas, enriquecidas por las experiencias sistematizadas por estos centros, el manejo de los protocolos de investigación. Articular con otras instituciones y universidades que den soporte a la información, la comunicación, las experiencias propias y de otros estados a fin de aumentar las capacidades para fortalecer a las familias en su compromiso con los estudiantes.
- Promover el uso del calendario digital como herramienta para la organización y planificación de las actividades a programar durante el año escolar.
- Acordar reunión (los docentes CRA) con los docentes de cada área de formación para dar a conocer la disponibilidad de los recursos a partir de la planificación que éste haya realizado, compartiendo con las familias las ideas y las posibilidades de llevar a cabo lo planificado.
- Contar en la selección de los recursos para el aprendizaje, con la participación de las familias, ya que son ellas quienes acompañarán su activación y desarrollo.
- Los estados con población indígena, cuentan con recursos pedagógicos y didácticos bilingües, que pueden ser difundidos como expresión activa del proceso de decolonización, promoviendo la difusión de otras maneras de entender la vida. El registro y sistematización de estas prácticas pedagógicas y didácticas familiares constituyen un aporte muy importante al proceso pedagógico de las nuevas generaciones valorando de estas maneras las culturas indígenas.
- Diseñar de manera articulada con la familia, las estrategias de mayor pertinencia educativa para cada educando.
- Compartir con las familias, el seguimiento, evaluación del desarrollo y resultado de la instrumentación de la estrategia, a objeto de construir una mejor viabilidad, adecuando las capacidades de la familia al propósito del aprendizaje.
- Los docentes CRA orientarán sobre los protocolos de la investigación fáctica y la investigación cualitativa para orientar a los estudiantes en el abordaje de un proyecto científico.
- Orientar a las familias a tomar nota sobre la instrumentación, desarrollo y aprendizajes observados en los estudiantes y en ellos mismos, como participantes acompañantes de la formación de sus hijas e hijos, durante el desarrollo de las estrategias. Esas notas serán ordenadas, entre el docente CRA y la familia, realizando una pequeña interpretación de las narrativas aportadas por los miembros de

la familia y copiando exactamente lo que dicen los actores, sin interpretar lo que ellos dicen, se recopila la información complementaria, videos, audios, escritos, dibujo, fotos, en fin lo que hayan construido o elaborado durante el desarrollo de la estrategia pedagógica.

- Valorar los aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las innovaciones generadas para su desarrollo a través de los documentos surgidos en el punto anterior, los cuales formarán parte de un encuentro nacional.
- Establecer horarios de atención para el apoyo pedagógico dirigido a estudiantes, padres, madres, representantes y responsables.

6.4.2- Las Familias

- Considerar a cada uno de sus hogares como un espacio de enseñanza-aprendizaje para integrar a sus miembros en los procesos educativos y sociales en las instituciones, centros y servicios educativos. Quienes son invitados por los CRA a reconocer en los hogares los medios que disponen para usarlos en el proceso de educación a distancia o en los procesos de apoyo en los puntos pedagógicos de formación.
- Activarse como participantes acompañantes de la formación de sus hijas e hijos, durante el desarrollo de las estrategias.
- Participar en la distribución y uso de la Canaima Educativa, Colección Bicentenario, Biblioteca Digital, Revista Tricolor impresa, digital e interactiva, Calendario Escolar impreso y digital, Periódico Escolar, mural y digital, Libro hablado, Braille, Lengua de Señas Venezolana, Fotografía, Radio Escolar, Audiovisual, Centros de Ciencias.
- Cada familia hace un inventario de las posibilidades con las que cuenta como familia y miembro de una comunidad, para desarrollar actividades académicas, en cada nivel y modalidad, con la orientación del docente. Las familias, en forma articulada con el docente diseñarán las estrategias de mayor pertinencia educativa para cada educando.
- Las familias conocen de los cultores populares, recursos, materiales y elementos patrimoniales que existen en la comunidad estos serán de utilidad para apoyar a los estudiantes en las actividades académicas, siempre con la posibilidad de contactar a su docente, tomando nota de sus necesidades e ir a los centros de asistencia y protección integral a solicitar asesorías y orientaciones, de manera que logre acompañar a los estudiantes en casa.
- Estar atentas a todas las orientaciones sobre la promoción de la lectura, la ciencia, la tecnología, el humanismo y las artes, para estimularlas en los estudiantes, bajo el principio de que toda niña, niño y adolescente son sujetos plenos de derecho, son sujetos activos, pensantes, creativos, capaces de hacer lo que se proponen, productivos, científicos, tecnólogos, humanistas para la narrativa histórica de una Venezuela libertaria, para la poesía, la novela, el canto, la música, para la práctica de su fe, de su religión, en fin, son sujetos de creación e innovación, que eso no se

perda en la ofensa, el maltrato, la descalificación, la violación o vulneración de sus derechos, la ausencia de afectos y una de las cosas más importantes, la orientación, la mediación en el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

6.4.3.- Los estudiantes.

La participación en el ecosistema de recursos y medios para el aprendizaje y la producción de conocimientos reconoce como sujetos plenos de derechos, deberes y responsabilidad social a los sujetos educativos. Esto supone para los docentes de los CRA, orientar actividades pedagógicas para que las niñas, niños y adolescentes no sólo conozcan sus derechos, sino para hacerlos efectivos en cuanto a sus deberes y aplicación, quienes han de administrarlos con responsabilidad.

De allí, que su participación activa en el proceso educativo es de gran valía para forjar ese espíritu de solidaridad que tributa al desarrollo del bien común. Por estas razones el docente CRA debe actuar activamente en la formación de ese nuevo ciudadano, y garantizar la refundación de la República como señala el preámbulo de la CRBV. En atención a lo antes mencionado, desarrollan las siguientes actividades:

- Participar activamente en las actividades orientadas por sus docentes a partir de la planificación pedagógica. Pudiendo activar el CRA en el momento que lo decida y considere pertinente. En este sentido, deberá contar con un medio de comunicación directo con los docentes CRA, quienes habrán activado un mecanismo para que los contacten, bien en forma directa, a través de los docentes de aula, o en los centros de asistencia y protección integral creados para atender las demandas de familias, estudiantes y comunidad respecto al proceso pedagógico.
- Recoger, a través de la oralidad, la historia de Venezuela y específicamente de la batalla por la independencia de Venezuela, en el marco del bicentenario de la Batalla de Carabobo. Grabar o tomar nota y fotos a los entrevistados, haciendo uso de la investigación para profundizar las narraciones. Podrá elaborar videos, audios, trabajos escritos, dibujos, pinturas, esculturas, poemas, novelas, en fin todo lo que le permita resignificar la lucha por la independencia, el bien máspreciado y qué significación tiene en este momento histórico que vive Venezuela.
- Participar activamente en la conformación y desarrollo de los GILEO. Ellos recibirán la formación adecuada para iniciarse en la lectura comprensiva, avanzando hacia el gusto por la lectura. Para tal fin, tendrán actividades interactivas con docentes de los CRA, que los irán motivando al crear conexiones con otros educando GILEO a través de diferentes estrategias de conexión. Es determinante, la capacidad creativa de los docentes CRA. A los cuales les sugerimos revisar tutoriales al respecto.
- Realizar en conjunto con la familia, actividades pedagógicas que pueden ser grabadas con imágenes o solamente audios, para ser compartidos con las radios.
- Cada educando con su familia, participa en un proyecto científico, bien sea de

las ciencias fácticas, tecnológicas, humanísticas o artísticas, de iniciativa propia, o inspirado por los docentes CRA. Lo importante es que en el Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela exista un proyecto científico que permita construir los semilleros por comunidad, armando redes de investigadores. Deberá documentarse al respecto, a través de texto, Internet: documentos o tutoriales.

- Los estudiantes, podrán hacer uso de las capacidades de su entorno familiar y comunitario para montar sus proyectos, podrán apoyarse en actores comunitarios, con saberes o conocimientos al respecto, o apoyarse en centros de investigación que se encuentren en el ámbito de su comunidad.

VII.- Aportes del ecosistema de recursos para el aprendizaje como dimensión complementaria a la formación en el sistema escolar educativo.

A partir de marzo de 2020, al decretarse la pandemia que posteriormente trajo el confinamiento de la población estudiantil en sus casas, comenzó el Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela caracterizado por la modalidad a distancia de aprendizaje y según los modos de escolaridad presencial y a distancia. Este momento fue propicio para el sistema de recursos para el aprendizaje, el cual puso en marcha un conjunto de iniciativas tendentes a utilizar social y pedagógicamente recursos que apoyaran la educación a distancia. Dando inicio a una plataforma multimedia que tuvo impacto en lo interno de la dirección y del tejido institucional. Es así, como se activó la tele educación, el sistema Canaima, la colección bicentenario entre otros medios de aprendizaje.

Inmediatamente, el sistema comenzó a trabajar en los procesos interactivos de comunicatividad, con los recursos existentes y mediante la participación del personal que hizo activa su presencia en la comunidad de aprendizajes que conformamos, para actuar y atacar con precisión la complementariedad del sistema de educación básica.

A continuación, se detallan los distintos procesos interactivos que la pedagogía encontró como estrategias didácticas interesantes.

De comunicación visual, radiofónico, audiovisual, impresos y digitales.

- **Reporteros estudiantiles.** Activados en los diferentes encuentros, tomando información para la publicación en las redes y periódicos escolares en las escuelas y lugares del territorio.
- **Producción de Micros Radiales.** Creación de programas educativos para fortalecer un espacio para divertirse y aprender.
- **Micros Audiovisuales.** Son estrategias para formar medios de comunicación que

- dan a conocer y explicar las temáticas. Desarrollados ahora, no solo por las y los maestros, sino también por los estudiantes, las familias y la comunidad.
- **Producciones Audiovisuales.** Permiten recoger las experiencias de un territorio y difundirlas para lograr el enlace comunicacional con los demás municipios y estados. Del mismo modo, permiten abordar los contenidos de una manera más didáctica y creativa facilitando de esta forma el aprendizaje de los estudiantes.
 - **Las Televisoras.** Contribuyen a la grabación y difusión de las experiencias desde la Ruta Pedagógica.
 - **Periódicos Murales Familiares.** Han sido los medios con los cuales la familia logró la participación con entrevistas del quehacer diario, experiencia laboral, cultura y tradiciones comunitarias. De igual forma, una manera de organizar la información y actualizarla en periodos cortos.
 - **Flyers e Infografías.** Son excelentes recursos para dar a conocer acciones puntuales de la Ruta Pedagógica estatal, así como el manejo de las efemérides de la semana.
 - **Cuaderno Viajero.** Este es un recurso que fortalece la educación a distancia y la comunicación en los territorios vulnerables a la tecnología.
 - **Revista Tricolor.** Recurso muy querido por los estados de gran apoyo educativo para las familias en tiempos de pandemia. Ha tenido un papel fundamental en el avance del aprendizaje de los educandos y en el desarrollo de la calidad educativa. En el caso de los docentes, afianzan su planificación a través de diferentes estrategias que aplican. De igual forma, las y los estudiantes se suman a la creación de las revistas artesanales del territorio con experiencias propias del quehacer educativo y comunitario.
 - **Revista manuscrita “Ecología”.** Medio elaborado por los sujetos educativos para comunicar sus inquietudes sobre el ambiente y el ecosistema donde se desenvuelve la enseñanza y el aprendizaje.
 - **Radio Comunitaria.** Se activan los niños Reporteritos Tricolor para las entrevistas a autoridades del ámbito educativo, viceministros, autoridades únicas, jefes de zonas y docentes. Se abordan asuntos de interés, encuentros, congresos pedagógicos, experiencia del uso de la colección bicentenario, cómo elaborar diversos recursos para el aprendizaje, su uso y la relevancia pedagógica, compartir, recetas de cocina de la revista tricolor, mensajes alusivos de la Batalla de Carabobo entre otros temas.
 - **Programas Radiales y Radio educativa.** Permiten que tanto nosotros como nuestros hijos, puedan obtener información de interés del Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela, así como apreciar los avances y experiencias de las otras instituciones. Los invitados son clave para explicar los procesos que se llevan a cabo dentro del sistema educativo, para entender la forma de cómo están evaluando y saber cómo poder ayudar a nuestras hijas e hijos en este proceso que para el representante es nuevo.
 - **Periódicos escolares impresos y digitales.**
 - **Caricaturas.** Es un recurso que permite plasmar cuentos, temas familiares o historias, como es el caso de Bolívar en los acontecimientos de la Batalla de Carabobo.

- **El método Braille.** Para la elaboración de lecturas, poesías, entre otros temas que se encuentran dentro de la Revistas Tricolor como recursos de aprendizaje para aquellos estudiantes de los niveles y modalidades con dificultades visuales².

De Producción Artística y estética:

- **Cuentos artesanales, afiches y otros.** Lograron despertar el deseo de escribir, investigar y crear en los estudiantes, docentes y familias. Todo esto, como resultado de un trabajo liberador, creativo, dinámico que estimula la reflexión y la crítica.
- Cuenta cuentos
- Dramatizaciones
- **Dramatizaciones con Títeres.** Permite dar a conocer historias, cuentos, relatos así como un medio para la promoción de lectura en los primeros niveles.
- **El Dibujo:** Como recurso para incentivar la lectura y la creatividad.

De Tecnología y tecnologías blandas:

- **El uso de la Canaima Educativa.**
- Telefonía Móvil (WhatsApp, telegram, mensajes de textos, llamadas telefónicas)
- Redes Sociales (Facebook e Instagram)
- Blog Institucionales y territoriales
- Aulas virtuales institucionales y territoriales.
- **Tecnologías blandas.** Son las mejores para trabajar con los representantes, que no poseen teléfono o acceso a internet.
- Líderes de calle.
- Carteleras pedagógicas.
- Papelógrafos.
- Juegos de memoria.
- Rompecabezas con los Símbolos Patrios.
- **El cuaderno viajero.** Apoyadas en el semanario pedagógico, logran mantener el contacto con los representantes.
- **Guías pedagógicas.** Están fundamentadas en áreas del saber, todas inmersas en las políticas educativas
- **Talleres.** Para enaltecer el papel protagónico y activo de las familias. Aplicados como asesorías pedagógicas entre los cuales se mencionan Educar con el cerebro y para la vida; Cuidando la salud psicoemocional, neuroeducación (condiciones a tomar en cuenta para educar y enseñar una pedagogía compatible al cerebro); Algunos aspectos básicos de programación del cerebro a través de un lenguaje positivo; Técnicas de respiración correcta y relajación para adultos y niños; Formación de hábitos en el hogar valores y principios humanos.

2 Esta experiencia puede apreciarse a través del canal de Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCyHoMrptB2ZRj998hK94luW>

- Experimentos de Ciencia en casa.
- **Colección Bicentenario.** Ha fomentado el espíritu creativo e investigativo de las familias, siendo la colección una herramienta de apoyo dentro de la dinámica actual, con la cual, el estudiante saca provecho para nutrirse y realizar las actividades cuando no cuenta con medios tecnológicos para las investigaciones. Entre los beneficios del uso de los textos de la colección encontramos que son libros distribuidos de manera gratuita; que son un recurso empleado como consulta; que están adaptados al nivel evolutivo del niño y modalidad. Se resalta la cultura indígena y son redactados por pedagogos venezolanos.

Del entrenamiento y el desarrollo físico sano:

- La Yoga, la Danza, el deporte, los juegos pedagógicos para estimular prácticas anti estrés y de afectividad necesaria en tiempos de emergencia.
- **Juegos tradicionales.** garrufio, perinola, papagayo, metras, domino
- El Juego como estrategia de adaptación al entorno.

Del papel de la lectura en el lenguajear:

Ésta tiene una importancia invaluable en el desarrollo intelectual y humano de las personas. En este tiempo de pandemia se valora mucho dentro de las familias este hábito. Es por ello, que la colección bicentenario ha tomado un papel fundamental y protagónico en la educación del país, ofreciendo contenido acorde al contexto histórico, justicia social e igualdad de condiciones, principios y valores consagrados en la ley.

A continuación mencionaremos solo algunos de los recursos, ya que la lista es extensa: ludometría, máquina de sumar, la ruleta de las vocales, la muñeca perлита, el trompo mágico del saber. En educación media general, juegos de memoria y rompecabezas, libros virtuales, el periódico mural. En inicial, los títeres con material de provecho, libros gigantes, entre otros.

Igualmente en esta intención educativa de formación e innovación tecno educativa, los encuentros sobre el "Saber y el Hacer" de los centros de recursos en los territorios encontraron nichos importantes en las acciones de los puntos pedagógicos, en las familias y en las comunidades organizadas del poder popular.

Es evidente que para efecto de la mejor comprensión de los aportes y su incorporación tanto del enfoque del ecosistema como los planes y proyectos que éste desarrolla, se estructuraron cuatro dimensiones nomológicas³ del desarrollo humano

3 En el título tercero de la constitución de la República Bolivariana se establece el rol de las familias en sus compromisos vinculados a la escolarización para garantizar la promoción y el desarrollo humano como enfoque sustancial de la educación y el trabajo de la escuela social productiva comunalizada. Estas

integral de interés tecnológico, semiótico, físico y de interés del papel de la lengua en las iniciativas que tributan a la comprensión y el esfuerzo de maestras y maestros en los diversos territorios donde el sistema de recursos se complementa en acciones interdependiente para el desarrollo de la escuela social productiva. En tal sentido, se organizaron de la siguiente manera: de comunicación visual, radiofónico, audiovisual, impresos y digitales, de producción artística y estética, de las tecnologías y las tecnologías blandas, del entrenamiento y el desarrollo físico sano y del papel de la lectura en el lenguaje⁴ creativo de la ciencia, la innovación y la tecnología

VIII.- Los encuentros del “saber y el hacer de los centros de recursos para el aprendizaje” otro aprendizaje.

El Viceministerio de Educación a través de su Dirección de Recursos para el Aprendizaje desde el año escolar 2020-2021 promovió una serie de encuentros del *Saber y el Hacer de los Centros de Recursos para el Aprendizaje*. Esto, con el fin de valorar los análisis y reflexiones derivados de los procesos de transformación pedagógica, curricular, institucional y familiar. Así como, establecer la relación de éstos con los medios, materiales, recursos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y educativos, generando resultados y aportes innovadores lugarizados a nivel nacional.

Las experiencias y opiniones producto de estos encuentros del año escolar 2020-2021 y que fueron obtenidas partiendo de fases que iban desde el nivel institucional hasta el nacional, nos han permitido evidenciar a través de las muestras pedagógicas y audiovisuales que en la praxis educativa se han dado cambios significativos para los docentes, familias y comunidades, transformando a su vez las dinámicas escolares. Estas evidencias pueden ser consultadas en el canal YouTube de Recursos para el Aprendizaje. Canal creado con el objetivo de democratizar los saberes de todas y todos los actores del hecho educativo, como muestra real de la transformación llevada a cabo en medio de la pandemia. Encontrando, en lo que muchos consideran una tragedia mundial, una puerta hacia la innovación, la creación y la verdadera participación activa y protagónica de la triada familia, escuela y comunidad. Dejando en la historia de la educación una experiencia que marca el precedente permanente de una nueva praxis educativa abierta más allá de las paredes de la escuela que trasciende sin fronteras y persista siempre en la unificación de esfuerzos para el logro de experiencias verdaderamente victoriosas para todas y todos en el mundo.

dimensiones contribuyen a la intencionalidad del ecosistema de recursos para el aprendizaje, a la formación e investigación que se realizan en las actividades de ampliación de conocimiento que en los centros o nodos de recursos tienden a organizar y desarrollar juntos al poder popular y al magisterio.

4 Categoría que usa Maturana en la autopoiesis que nosotros integramos en el enfoque del ecosistema de recursos

Estas experiencias obtenidas en los estados nos permite compartir con ustedes las diversas alternativas en la utilización de los recursos pedagógicos didácticos y lo que éstos han generado más allá del ámbito pedagógico, superando las expectativas y descubriendo que la elaboración de los mismos no sólo fortalecieron el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de los contenidos abordados en el *Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela* sino que además de ello promovió otros elementos más fundamentales en las relaciones y vinculaciones entre los estudiantes, docentes, familia y comunidad en general, hechos que se evidencian en las exposiciones y audiovisuales generados en medio de la socialización de los encuentros del *Saber y Hacer de los Centros de Recursos para el Aprendizaje*.

Cabe destacar, que las disertaciones hechas por los estudiantes, familias y comunidades en los encuentros nos llevaron a analizar las orientaciones emanadas (éstas permiten crear una base a nivel nacional para avanzar en la organización y ejecución de acciones conjuntas con el apoyo de las zonas educativas de los estados y todos los equipos que las conforman, así como también los equipos y docentes de los *Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)* en las escuelas de todo el territorio nacional, convirtiéndose así en un recurso más que utiliza el *Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)* para guiar las políticas educativas), los logros obtenidos, pero también las reflexiones necesarias para seguir fortaleciendo esta nueva praxis educativa.

IX.- La educación a distancia y sus aportes como recurso de aprendizaje.

Estas acciones en los encuentros e intercambios, nos llevaron a establecer un conjunto de iniciativas que orientaron los centros de recursos para el aprendizaje. Proceso donde se planteó, en primer lugar abordar el contexto del surgimiento de la educación a distancia, producto de la pandemia mundial, cuando el 13 de marzo del 2020, el Gobierno Nacional, ante la declaración de la Organización Mundial de la Salud de la pandemia COVID-19, tomó una decisión de profundos efectos en la población venezolana.

Una decisión que comprometía dos hechos fundamentales. Por una parte, garantizar la vida de las venezolanas y venezolanos, primer principio fundamental (art.2) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 y por otra parte, proteger la actividad económica del país (art.299). Ambos aspectos eran incompatibles, ante el avance de un proceso epidémico que tenía su epicentro de contagio en la cercanía y concentración de las personas.

Le correspondió al Estado venezolano tomar una decisión histórica. Sobre todo, ante el contexto de las sanciones internacionales optando así, por proteger la vida

de las y los ciudadanos del país. Ante este hecho, se decretó un estado de alarma y ese mismo día se comunicó el Plan Nacional de Preparación y Contención del COVID- 19. Fundamentado en el Decreto N° 4.160 de esa misma fecha. Allí, se contempla, la suspensión de las actividades educativas presenciales en todos los centros, instituciones y servicios educativos del subsistema de educación básica e instituciones de educación universitaria oficiales y de gestión privadas del país, a partir del día lunes 16 de marzo de 2020, a los fines de fortalecer las medidas de prevención y evitar la propagación del virus Coronavirus COVID- 19.

En sentido concreto, el viceministerio de educación como responsable de activar los procesos pedagógicos a distancia conformado por la Dirección General de Currículo, la Dirección General de Recursos para el Aprendizaje, la Dirección General de Investigación y Formación Docente, la Dirección General de Supervisión y Evaluación del Sistema Educativo y la Dirección General de Registro y Control Académico, asumieron el diálogo entre actores, que luego enriqueció los equipos en cada instancia del viceministerio y su articulación con los distintos niveles y modalidades del Sistema Escolar Educativo para que elaboren los planes, programas, orientaciones que fueron entregadas para su ejecución y cumplimiento en cada uno de los estados del país.

El viceministerio y el subsistema de recursos para el aprendizaje, en diálogo con otras instancias, formularon el método dialógico como la mejor herramienta pedagógica para actuar. Por ello la Prof. Rosangela Orozco es quien ejerce la dirección estratégica del diseño, formulación, seguimiento, supervisión, evaluación y control del currículo, una acción que implementa mediante el diseño de planes, programas, proyectos, actividades, servicios tecnológicos, textos escolares y recursos didácticos estructurados, e integrados al sistema de educación básica, en los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media, técnica y diversificada de las instituciones y centros educativos oficiales públicos y privados.

En este sentido, Interesa abordar los programas, proyectos y actividades de la Dirección General de Recursos para el Aprendizaje, en atención al plan pedagógico definido para la educación a distancia, ya que constituye un área estratégica en los procesos de educación a distancia. Para ello, los equipos de docentes, en conjunto con los medios, materiales y recursos tecnológicos y educativos, los cuales se complementan con otras instancias e instituciones públicas o privadas con las cuales se articulan esfuerzos de cooperación para viabilizar cualquier propuesta a ser definida o diseñada entre las familias, la escuela y la comunidad, contribuyendo de forma articulada al desarrollo del proceso pedagógico y didáctico que lleva a cabo la familia, junto al docente junto a los distintos actores comunitarios para la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Es importante destacar que el año escolar (2020 - 2021), se evidenció un conjunto de experiencias pedagógicas diseñada por docentes y ejecutadas en conjunto con las familias, las comunidades y los estudiantes, que hoy permiten reconocer el potencial creativo que cada actor desarrolló para garantizar el derecho educativo. En ese sentido, los CRA, en el contexto del inicio del nuevo año escolar con la modalidad no presencial, tienen por delante la tarea en primer lugar, de identificar el conjunto de experiencias desarrolladas en el país, para lo cual cuenta con la red de CRA en todo el país, en segundo lugar, propiciar el conocimiento de experiencias internacionales que puedan tributar a nuestras capacidades creativas, y en tercer lugar, hacer uso de la comunidad como contexto geo histórico en el cual apoyarse para construir y desarrollar los aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento: ciencias, humanismo, tecnología y artes, estimulando la participación de las niñas, niños y adolescentes, como sujetos plenos de derechos, deberes y responsabilidad social (art.79) Ley Orgánica de Niños, Niñas y Adolescentes (2000), todo ello, tomando siempre en consideración y aplicación las medidas de bioseguridad.

Es en este proceso y con esta estrategia educativa con la cual se asume las directrices para el tejido de los centros de recursos como estamento estatal y local. Una de las primeras orientaciones a los Centros de Recursos para el Aprendizaje luego de la implementación del Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela, fue el de promover la creación de la escuela social y los puntos de asesoramiento pedagógico donde también deben actuar los Centros de Recursos para el Aprendizaje

X.- “El uso pedagógico preservando el intercambio solidario y el gusto por la lectura y otros textos.

En la cual se plantea que durante el inicio del Congreso Pedagógico del año 2020, la Viceministra Rosangela Orozco, nos señala que en el contexto de la declaración de la pandemia, denominada Coronavirus o Covid-19, por la Organización Mundial de la Salud (OMS), al gobierno venezolano, le correspondió, tomar una decisión trascendental en la vida de las y los venezolanos. Había que optar entre la vida de las personas o privilegiar las relaciones económicas del país. Venezuela optaba por la vida de sus ciudadanas y ciudadanos, ante lo cual se decreta la suspensión de todas las actividades económicas y educativas, convocando a toda la población al resguardo en sus hogares, con la intención de prevenir y romper cualquier cadena de contagios exponenciales. Siendo esto otra forma de lectura en los recursos para el aprendizaje.

Agregaba, que esta decisión trajo consigo la suspensión de todas las actividades académicas en el territorio nacional, en los distintos niveles y modalidades. Esto supuso un reto epistémico para el Gobierno Bolivariano, que tiene la función indeclinable de proteger el derecho a la educación. Así surge la estrategia pedagógica

Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela, un proceso cuya instrumentación exigió poner en común las capacidades y creatividad de equipos multidisciplinarios de los diversos actores y agentes, involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del personal docente, los padres, las madres, demás miembros de la familia, la población estudiantil y la comunidad en general. Todas y todos, dispuestos a compartir esta responsabilidad que involucra el interés superior de las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Para comenzar el nuevo año escolar 2020-2021 se contó con una experiencia construida y validada por los distintos actores del hecho educativo, lo que nos coloca en otra disposición cargados de experiencia y conocimientos. Articulados con las familias llenas de energía positiva que se alimentan de los grandes aprendizajes obtenidos de las nuevas estrategias pedagógicas desarrolladas por docentes, familias y comunidad.

Frente a este hecho histórico insoslayable, la Dirección General de Recursos para el Aprendizaje, a través del Sistema de Recursos para el Aprendizaje, se plantea en un inicio resignificar el lugar que los libros ocupan en la escala de valores con que se juzgan aquellos aspectos que son importantes para el desarrollo de nuestras capacidades a lo largo de la vida se han valido de estos medios. Las maestras, los maestros, las familias y las comunidades deben plantearse entonces una reflexión profunda al respecto, pues son los principales promotores del gusto por la lectura en las niñas, niños y adolescentes; edades fundamentales para construir el soporte intelectual necesario para las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que demanda el país.

En consecuencia, toda autoridad, estatal, local o escolar, y toda maestra, maestro, madre, padre o pedagogo reconocerá la importancia de los libros, de la lectura y de la comprensión para crear nuevos sentidos cognoscitivos y culturales, tanto del individuo como de la sociedad entera, en su esfuerzo por contribuir con el desarrollo de los pueblos en las distintas áreas del conocimiento.

En este sentido y con plena conciencia de la importancia del uso de los libros de la Colección Bicentenario, como recurso pedagógico didáctico necesario para el proceso de enseñanza y aprendizaje, exaltamos la importancia de los mismos, ya que estos han sido creados con la participación de docentes y especialistas venezolanos, para lograr una pedagogía emancipadora, que desarrolla el pensamiento reflexivo con una visión transformadora de la realidad social, a través de distintas actividades, propuestas de investigación y construcción del conocimiento.

Por lo anteriormente expuesto y con la finalidad de aprovecharlos surge la Instrucción Viceministerial Nro. 19, del año 2019-2020, con lineamientos sobre el uso, cuidado, resguardo, preservación e intercambio voluntario y solidario de la Colección

ción Bicentenario, tomando en cuenta la realidad que hoy vivimos con pandemia, bajo los fundamentos y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y la participación protagónica, solidaridad, de los actores territoriales en estrecha corresponsabilidad pública. Para ello dispuso de una metodología de apoyo, que será facilitada por los equipos de los Centros de Recursos para el Aprendizaje(CRA), de cada institución, centro o servicio educativo, en todo el territorio nacional.

En ese contexto las iniciativas garantes del derecho a la educación tiene entre otros actores los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), son los garantes conjuntamente con los colectivos de promoción de lectura del uso, cuidado resguardo, preservación e intercambio solidario de la Colección Bicentenario y otros textos, en coordinación con las Supervisoras y Los Supervisores Circuitales, Directoras y Directores de las Instituciones, Centros y Servicios Educativos y del Movimiento Bolivariano de Familia (MBF) y otros actores educativos.

10.1.- Para procurar el logro de estos propósitos se propuso:

- Generar una organización propia y pertinente a las necesidades.
- Actualizar el inventario de la Colección Bicentenario existente en las familias, la biblioteca de aula, la biblioteca escolar, el CRA, así como de otros textos que puedan ser incorporados en la promoción de la lectura y el trabajo académico que definirá cada nivel y modalidad para las actividades pedagógicas de las y los estudiantes.
- Actualizar los mecanismos de intercambio de las colecciones Bicentenario y otros textos, que fueron utilizados en años anteriores, en el contexto de la pandemia y la educación a distancia.
- Activar estrategias para la difusión, concienciación, uso y valoración de la Colección Bicentenario, a través de diversos recursos digitales y audiovisuales según la capacidad y realidad del circuito educativo, sugerimos poner a la disposición las colecciones, según los inventarios disponibles, uso de la colección en físico, en digital para trabajarla a través de las canaimitas, Internet, correos electrónicos, pendrive, intercambio de mensajes a través de las redes sociales, vídeo, micros radiales y audiovisuales, conferencias de los autores de la Colección Bicentenario, conversatorios virtuales, es decir, todo lo que ayude al personal docente, administrativo y obrero a compartir con las familias y comunidades en general, los apoyos didácticos que tributen al desarrollo del conocimiento en las distintas áreas, en los distintos niveles y modalidades, que sirvan para potenciar la comprensión lectora en cualquier ámbito físico o digital.

10.2.- El trayecto recorrido por los CRA.

Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), asumieron en este trayecto la responsabilidad de promover actividades con el fin de aumentar el gusto por la lectura en la comunidad educativa donde funcionan. Para ello, se apoyaron en la organización y formación de promotores de lectura integrados por familias, organizaciones sociales, comunitarias, docentes y otras entes que manifiesten su deseo de integrarse, así como la caracterización, de grupos de interés que tributaron a la promoción de lectura y prácticas pedagógicas en la familia y la comunidad, en el marco de los procesos educativos planificados e implementando por parte de los docentes de las instituciones, centros y servicios educativos donde funcionan, las bibliotecas escolares tomando todas las medidas necesarias de bioseguridad. Estos procesos se desarrollaron en articulación con las Directoras y los Directores de las Zonas Educativas, Coordinadoras y Coordinadores de División de Investigación y Formación Zonal, Coordinadoras y Coordinadores de responsables de los Centros Regionales y Locales de Investigación y Formación (CRIF-CLIF), Supervisoras y Supervisores Circuitales, Directoras y Directores de las Instituciones Educativas. Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), en su propósito de re significar la lectura y el libro en la familia, asumirán, en coordinación con las Directoras y Directores de las instituciones, centros y servicios educativos, respetando las normas de bioseguridad de la cuarentena y la metodología definida por cada institución, el uso y distribución de la Colección Bicentenario y otros textos que permanecen en resguardo en los diferentes espacios a la población estudiantil. Así mismo, estimulará y concretará el intercambio voluntario y solidario de los textos, siempre compartiendo reflexivamente la normativa para el cuidado de los textos, recordando que estos constituyen un derecho que garantiza el Estado venezolano para todas las y los estudiantes del país, como sujetos de derechos, deberes y responsabilidad social, por lo tanto, les corresponde también proteger los derechos de las niñas, niños y jóvenes a recibir unos textos en buenas condiciones a pesar de su uso.

Se orientaron para llevar a cabo el intercambio solidario las siguientes medidas de bioseguridad:

- A. Desinfectar y limpiar todas las superficies de la biblioteca escolar y espacios donde se encuentren en resguardo los libros, sugiriendo no usar plumeros o trapos para sacudir, para evitar que el polvo se esparza.
- B. Disponer de un espacio específico para la recepción y entrega de los libros que tengan dos puntos disponibles, uno para la entrega y otro para la recepción
- C. Cada punto debe poseer una mesa, cajas para depositar los libros, una hoja de control de recepción o entrega según sea el caso. El espacio debe permanecer

limpio y desinfectado y deben estar separados los libros que reciben de los que van a entregar.

- D. Los libros deben ser manipulados con guantes y tapabocas como ya es habitual y mantener el distanciamiento social.
- E. Para la recepción y entrega de libros: registrar la fecha de ingreso, el nombre de la persona que lo entrega, dirección y número de contacto.
- F. Al recibir libros se debe hacer una desinfección del mismo con un roció de hipoclorito o alcohol, en la parte externa del libro, si viene en empaque rociar la bolsa de la envoltura correspondiente, desecharla en la papelería y hacer el procedimiento antes mencionado con el libro, procurando cubrir la cubierta delantera, trasera y lomo del mismo e introducir el libro en la caja disponible para la recepción de libros del día.
- G. La caja disponible para la recepción de libros del día, debe estar identificada de forma visible con la fecha correspondiente y con el anuncio de “Libros en cuarentena”.
- H. Los libros que presenten deterioro y sea necesaria su reparación debe de ser posible envuelto en papel para que al terminar la cuarentena, el libro pueda ser reparado.
- I. Disponer de un espacio para resguardar las cajas en cuarentena y estar atentos a la fecha de culminación de ésta.
- J. Los libros que se reciban por préstamo estarán en cuarentena 15 días y los que se presten para consultas en el espacio de forma rápida tendrá una cuarentena de 3 días.
- K. Una vez pasada la cuarentena se deben sacar los libros, revisar que no tengan humedad, limpiar su superficie nuevamente y resguardarlos en los espacios habituales que ya previamente estén desinfectados.
- L. Evitar usar pañitos húmedos para las hojas internas pues esto produce deterioros en los mismos.

En relación a los procesos de formación los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), tendrán bajo su responsabilidad la formación de los colectivos de promoción de lectura, para lo cual se trabajará en dos niveles: un primer momento sobre los procesos de promoción, organización, formación y el inicio de la promoción de lectura y para lenguajar:

- 1- Diseño del programa de formación de promotores de lectura, para ello se organizará en módulos de formación a los equipos de docentes de los Centros de Recursos para el Aprendizaje.
- 2- Formación a los colectivos organizados de familias y otros actores, para constituirse en promotores de lectura. Ambos procesos contarán con material de apoyo digitalizado, por lo que las y los docentes de los CRA, estarán prestos a compartir los componentes teórico-metodológicos que integran el diseño de formación.
- 3- El proceso de formación se iniciará según un cronograma de trabajo que se irá desarrollando por regiones.
- 4- Formación de las y los docentes de los Centros de Recursos para el Aprendizaje, a la par se va organizando la campaña promocional y la conformación de los colectivos de promotores de lectura integrados por familias y otros actores sociales.
- 5- Formación de los promotores de lectura, una vez conformados los colectivos. Para ese proceso se estiman determinadas fechas, por lo cual los docentes CRA, motivaran a la población estudiantil y a los miembros de sus familias, a incorporarse como promotores de lectura.
- 6- Organizar la biblioteca familiar y comunitaria, ubicando un espacio dentro del hogar.

Los responsables de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), será responsable del seguimiento al cumplimiento de esta orientación para ello, se les invita a organizar el seguimiento en cuatro momentos.

El segundo momento es para profundizar y ampliar la promoción de lectura, la cual deberá estar operando en todo el territorio nacional, con metas precisas de los alcances para el final de año, tanto en grupos de familias como en organizaciones sociales y comunitarias, activas como promotores de lectura, así como de niñas, niños y jóvenes incorporados a estos procesos, evaluando posibles limitaciones y obstáculos para avanzar. En el tercer momento, se identificará los avances, potencialidades, experiencias a sistematizar y estadísticas de los lectores.

Finalmente el tercer momento, será de valoración del proceso de promoción de lectura, reconociendo y exaltando aquellas experiencias innovadoras y un Congreso Pedagógico Virtual con las experiencias y líneas de investigación identificadas durante todos los momentos, publicación digital de las experiencias en la revista Tricolor y otros medios del *Sistema de Recursos para el Aprendizaje* y el

acompañamiento para esta orientación está a cargo de la Supervisora o el Supervisor Circuital y responsable del *Centro Local de Investigación y Formación (CLIF)*

XI.- La experiencia del ecosistema de recursos para el aprendizaje en pandemia: “La familia como sujeto activo sustantivo de la educación a distancia”.

Los diversos encuentros y procesos vivenciados durante estos meses de marzo a Julio de 2021, constituyen en resumen, la memoria de unos actores y sujetos educativos quienes con tenacidad y valentía abordaron ser complemento incidente en los sistemas de formación pedagógica y político tanto en los territorios, como en la escuela y en fin de cuentas donde hubiera la actividad con niños y niñas del sistema de educación básica.

Recordemos que el objetivo de los encuentros siempre fue el de Re significar la importancia de los Centros de Recursos para el Aprendizaje, en los procesos de enseñanza – aprendizaje, como soporte fundamental en la construcción de nuevas pedagogías y didácticas críticas comprometidas con la formación de un ciudadano social, que se asuma comprometido con el desarrollo científico, tecnológico, humanista y artístico de nuestro país y desde la práctica formativa y lugarizada que viene generando el “*Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela.*”

11.1.- Los Recursos para el Aprendizaje han sido.

Los recursos para el aprendizaje se disponen como medios para generar prácticas en los distintos espacios ampliando el desarrollo de la creatividad, la innovación, el trabajo liberador, el interés por la lectura y la escritura de los estudiantes, docentes y representantes que participan en el proceso educativo en tiempos de aislamiento físico que vivimos.

Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) contribuye de manera muy efectiva en la comunicación entre escuela y familias, realiza aportes a la práctica pedagógica familiar, comunal productiva y social, utilizando y manejando adecuadamente sus programas como radio pasillos, cine foros, periódico escolar, periódico mural Canaima y plan revolucionario de lectura, para proyectarlos a través de las diferentes plataformas de comunicación, (TV, Radio, Prensa, Internet, *WhatsApp, Facebook, Twitter* entre otros) conformando grupos o redes sociales para el trabajo equitativo y efectivo en pro y beneficios de todos y todas. Mediante la exposición, información y difusión a través de los medios antes descritos, contribuyendo a la expansión y proyección de las actividades pedagógicas y socio productivas de las instituciones educativas.

Es importante señalar que los recursos didácticos siempre serán una alternativa para el aprendizaje debido a que son muchas las didácticas que se han fortalecido ya que el sistema de recursos para el aprendizaje ha contribuido en ofrecer una gama de herramientas para que desde casa contribuya no solo al proceso de enseñanza y aprendizaje sino que de igual forma a los aspectos socio-emocionales de la familia ya que se propicia en el estudiante ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones consensuadas, compartiendo conocimientos para la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos.

Los Centros de Recursos para el Aprendizaje han venido trabajando en tiempos de pandemia para generar espacio de intercambios que se han venido transformando de una dinámica educativa de forma presencial a una modalidad a distancia o semipresenciales y se enfoca a que cada día se fortalezca en la conciencia social el hecho que la Escuela ya no es una estructura cerrada, sino que la escuela trascendió a la familia y a la comunidad, integrándose los procesos pedagógicos planificados por los docentes y el ejercicio pedagógico y didáctico que han desarrollado los padres y representantes como elemento transformador del sistema educativo.

A través de la socialización del saber y hacer de los Centros de recursos para el Aprendizaje podemos decir que hay una mayor valoración hacia el rol del docente estimando que las familias han experimentado desde el hogar la importancia de la atención pedagógica de sus hijos así como también el apoyo que necesitan tanto ellos como padres madre representantes o responsables como las y los estudiantes en la elaboración y selección de recursos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desde el hogar.

Se pudo apreciar también que cada uno de los recursos son adaptables no solamente al estudiante sino también al entorno de su quehacer cotidiano, a la familia como actores principales en el desarrollo de aprendizaje en tiempos de pandemia quienes se han integrado en cada una de estas actividades al núcleo familiar como eje de soporte educativo.

La importancia y el rol del CRA como protagonista educativo son transversal en todos los niveles y modalidades así como también en los distintos programas educativos, retos, semilleros científicos, y misiones ya que a través de éstos se trabaja de una manera innovadora mucho más en estos tiempos de retos educativos.

Durante la semana de flexibilización en los espacios de los CRA se enseñaron contenidos en armonía con los diferentes proyectos del docente de aula además de motivarlos a ser participativos, creativos, críticos, afianzar el proceso de la lectura, incentivarlos a ser lectores investigativos, innovadores y reflexivos. Desarrollando diversas estrategias divertidas para el logro de un aprendizaje significativo tales como: juegos de palabras, títeres, periódico mural, juegos didácticos,

dramatizaciones, cuenta cuento, poema, radio pasillo entre otras. Donde se integraron a las familias.

Durante la socialización del saber y hacer de los CRA a nivel estatal se observó que los recursos elaborados permitieron vislumbrar la tarea, el rol y el compromiso del colectivo con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niñas y niños. En estos se denota, el ingenio, el sentido ecologista del ser docente, al utilizar los materiales reciclables en sus creaciones, dándole un giro pedagógico y aprovechando al máximo amplitud, los materiales del medio.

En todo proceso de aprendizaje es imperante el desarrollo y elaboración de actividades a través de recursos que sean provechosos, dinámicos y creativos, también debe ir de la mano con la realidad de cada familia atendiendo a las necesidades e intereses de cada uno así como de las y los estudiantes, los recursos para el aprendizaje deben estar contextualizados a nuestro entorno familiar y comunitario sin desligarnos del propósito de aprendizaje que se quiere alcanzar.

En el mismo orden de ideas también se destacó la importancia del Centro de Recursos para el Aprendizaje en el proceso educativo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes y la familia en el desarrollo de las diversas experiencias formativas, desde el saber y el hacer de cada actor educativo y se resaltó la importancia de la innovación y creación de nuevos recursos como aportes al aprendizaje significativo de los estudiantes partiendo de los recursos y materiales que se tienen en el hogar dando valor al trabajo cooperativo dentro de la casa y en familia, destacando la utilidad de los recursos empleados así como la importancia del Sistema de Recursos para el Aprendizaje en el logro de un proceso educativo, reflexivo, emancipador y liberador enmarcado en el Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela.

11.2.- LOGROS que son relevantes.

Es importante destacar que durante nuestra socialización del saber y hacer de los CRA a nivel estatal se sistematizaron diversas opiniones acerca de los logros obtenido durante este año escolar

- 1- Se ha logrado consolidar la visualización de la importancia de este sistema integral y transversal de recursos para el aprendizaje, así como el papel relevante que posee el docente de Recursos para el Aprendizaje al ser promotores y orientadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje liberador ya que ha impulsado la reinención de la pedagogía para fortalecer la formación de ciudadanos creativos e innovadores constructor de su propio aprendizaje, reflexivos, productivos, comprometidos con el desarrollo científico, tecnológico, humanista y artístico.

- 2- A través del encuentro semipresencial como parte de la metodología de nuestra socialización nos permitió descubrir y ofrecer nuevas oportunidades de conocer a nivel regional, todo el trabajo productivo integral que realizan los niños, niñas y jóvenes en sus hogares junto a sus familiares orientados bajo la dirección de las maestras, maestros, profesoras y profesores así como también de la asesoría brindada a través del programa educativo televisivo Cada Familia Una Escuela.
- 3- Se consolidó una gran cantidad de producciones sumadas a las que se han compartido durante los momentos del año escolar 2020-2021.
- 4- Surge un nuevo abanico de recursos como son las redes sociales (*Twitter, Facebook, WhatsApp, Telegram, Blog, correos* entre otras) que han venido complementando la dinámica de las producciones que desde la familia han realizado con los estudiantes contribuyendo al maestro la comunicación con cada uno de ellos.
- 5- Se han consolidado otros medios o recursos para lograr la comunicación y orientación a las diferentes áreas del saber con el apoyo de la comunidad por medio de: Carteleras informativas, biblioteca viajeras entre otros recursos para que el estudiante pueda formarse desde su casa.
- 6- Se pudo vivenciar el trabajo que vienen realizando cada grupo CRA en los distintos municipios del estado, aportando una visión y caracterización de los diversos recursos aplicados según el contexto y el papel fundamental de la familia y el protagonismo que han tenido los estudiantes en cada una de las actividades que se han realizado.
- 7- Los docentes de los Centros de Recursos para el Aprendizaje se sumaron a este reto de la educación a distancia logrando vencer obstáculos y despertar la creatividad y motivación en las familias en tiempo de pandemia para que articulados lograran consolidar una cantidad de recursos que hoy podemos apreciar en el quehacer educativo venezolano.
- 8- Por medio de las numerosas experiencias que se pudieron evidenciar en los niveles y modalidades a través de los planes programas y proyectos mediante los encuentros de los retos estudiantiles, encuentros del Saber y Hacer de los CRA, Congresos Pedagógicos entre otros podemos decir que los recursos para el aprendizaje son pilares fundamentales en el desarrollo de la educación a distancia.
- 9- El uso de las TIC, redes sociales también ha posibilitado estrechar el contacto y brinda la posibilidad de comunicar, difundir y proyectar el trabajo pedagógico que las familias están haciendo, este compartir de experiencias resultó en una agradable y valiosa oportunidad para hacer de todo los estado un Centro de

Recursos para el Aprendizaje situado en cada hogar y en cada territorio con las particularidades, vivencias, modos de hacer y los saberes propios.

- 10- Las experiencias y prácticas pedagógicas compartidas muestran las acciones pedagógicas que se llevan a cabo en días de cuarentena radical desde los hogares y en los días de flexibilización con las orientaciones de los docentes así como también que el proceso de enseñanza y aprendizaje se logró gracias a la integración y participación de la familia en cuanto al desarrollo cognitivo del niño, niña y adolescente.
- 11- Se logró ir tomando testimonios de lo que ocurre dentro y fuera de la escuela en tiempos de pandemia, como parte de las vivencias de los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la familia y el docente aunque se encuentren en polos opuestos.
- 12- Se logró evidenciar que desde cada uno de los espacios, realidades y contextos, estamos abocados a la lucha por esa educación de calidad... Desde la realidad, buscando alternativas, haciendo propuestas, intentando y sobre todo aprendiendo que esta situación de emergencia que ha permitido incentivar la creatividad y el compartir de experiencias.
- 13- Se ha aprendido a valorar las cosas y la responsabilidad de la familia en el proceso educativo, es por ello que los docentes han desempeñado el rol como mediador, orientador, aplicando estrategias que hacen del proceso de enseñanza un verdadero arte donde los factores más importantes son la vocación y el amor a la enseñanza.
- 14- Tuvo la oportunidad en esta cuarentena de acercarse más a las familias y brindar los recursos, herramientas y estrategias necesarias a los docentes en beneficio del aprendizaje del estudiante.

11.3.- Experiencias Colectivas

Las experiencias colectivas son aquellas que a través del trabajo en equipo han venido dando el resultado esperado al cumplirse con los objetivos planteados no solo en un sólo lugar sino que ésta experiencia se replica en otros espacios, en este caso podemos mencionar aquellas que en los estados han sido de gran relevancia en relación a los recursos para el aprendizaje:

- 1- Estrategias para ampliar y fortalecer diversos recursos que contribuyan a los procesos de transformación en los niveles y modalidades promoviendo siempre la interacción y unión familiar con actitudes para la ciencia, la tecnología, el humanismo, las artes, el interés y gusto por la lectura que se familiaricen en las diferentes áreas, temáticas y encuentros.

- 2- Permanente evaluación y reinención sobre los procesos, herramientas y estrategias de comunicación para lograr tanto la participación de los padres, madres y representantes, de igual forma a las diversas actividades que permitieron engranar diversos y divertidos recursos desde casa.
- 3- Producciones de Micros Radiales para los diferentes programas educativos que desde los Municipios se están proyectando para fortalecer la educación a distancia.
- 4- Involucramiento de representantes de manera activa.
- 5- Existe evidencia que el personal docente utiliza un abanico de estrategias virtuales como grupos WhatsApp, Facebook, mensajes de texto y llamadas telefónicas. Con la finalidad de dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, sensibilizar e informar a las familias sobre el COVID-19. Permitiendo a su vez monitorear y evaluar los logros obtenidos por los niños y niñas.
- 6- La utilización de diversos recursos como los cuadernos viajeros donde se realizan actividades para el hogar y luego son devueltas para revisión. Además de realizar papelógrafos que son ubicados en un Ciber que está ubicado en la comunidad, para aquellos representantes que no tienen acceso a los TIC. Con el fin de lograr el diálogo, retroalimentación, e interacción necesaria para un aprendizaje significativo.
- 7- Se vivencia una educación inclusiva donde se le da la oportunidad al niño de ser creativos, reflexivos, tolerantes, críticos, participativos, responsable y protagonistas de su propio aprendizaje y a su vez permitir construir una cultura de seguridad propia y hacia los demás.
- 8- El colectivo de gestión de la División de Investigación y Formación docente realizó acompañamientos en diferentes espacios de los Municipios y por vía virtual de manera novedosa e interactiva a través de I Foro Chat del Saber y el Hacer de Recursos para el Aprendizaje con la creación de un grupo de whatsapp conformado por participantes entre docentes, representantes, familias, coordinado por el equipo de RPA y la División de Investigación y Formación Docente, que permitió eliminar la distancia geográfica y sirvió como vía expedita para conocer, apreciar y valorar el trabajo de integración familia, escuela y comunidad con énfasis en la producción, elaboración y uso de recursos para el aprendizaje.
- 9- El Docente CRA ofrece una variedad de estrategias atractivas no solo a los estudiantes sino también al docente de aula y a los padres. Adaptados a las diversas necesidades educativas. Cabe resaltar que además de las directrices emanadas del MPPE el docente de los CRA planificara de acuerdo al contexto del estu-

diante. En este sentido cada docente CRA ofrece su experiencia y la forma en que se trabaja cada recurso a los docentes para orientar a las familias por medio también de ponencias significativas.

- 10- Experiencias de radio escolar, donde las y los estudiantes pudieron demostrar la capacidad y talento que tienen, y ¿cómo pueden abordar un tema? y ¿cómo pueden llegar a todos de manera sencilla, desarrollando así su intelecto, oralidad, dicción, los incentiva a ser investigadores y conocer nuestras raíces?

XII.- Un epílogo sobre el proceso en marcha del ecosistema de recursos para el aprendizaje.

Aportes de las familias:

La participación de la familia en éste proceso ha sido un sujeto de la actividad necesario y fundamental en la educación a distancia y exaltar el rol de primer orden en ámbito educativo que influye en los avances de la educación de sus hijos y tiene en su actitud colaborativa una disposición a entender y comprender la complejidad de la realidad actual y cómo ella repercute en la vida del estudiante, conllevando algunos problemas familiares que pueden surgir en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, entre otros que puede surgir en ese confinamiento aunque, desde la escuela y son los Centros de Recursos quienes apoyan el aprendizaje y fortalecen los resultados productivos según lo plantean padres o representantes: “busquemos actividades que complementen a la familia, que contribuya a este nuevo ritmo de vida, que rescatemos los hábitos y valores para seguir avanzando en el trabajo comprometido y solidario” Esta crónica recabada en este tiempo nos ha permitido evaluar y seguir avanzando en herramientas que fortalezca a la familia como actor principal para engranar acciones que desde la escuela contribuya a este trayecto de formas de vida, por lo tanto sus opiniones han sido de gran valía entre las cuales mencionamos las siguientes:

- 1- Es importante unir esfuerzos para lograr superar las dificultades para que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su quehacer educativo.
- 2- La participación de las y los representantes acompañando a sus hijos, en este proceso pedagógico desde el hogar ha permitido una mayor articulación que se ha fortalecido en estos tiempos de pandemia y podemos reafirmar que la familia sigue siendo la célula fundamental para que los procesos de enseñanza y aprendizaje y se consolidaron en esta modalidad a distancia.
- 3- Las Madres, Padres, representantes y/o responsables expresan que han logrado sumarse a diversas estrategias para lograr consolidar parte de las acciones del Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela.

- 4- Las familias manifiestan que estaban bajo una incertidumbre en el desarrollo de las actividades encontrando contenidos académicos que no manejaban, pero a través de las diversas orientaciones, guías prácticas, guías pedagógicas, punto de atención pedagógica y el apoyo brindado por el Programa Cada Familia una escuela han venido orientando los procesos desde casa.
- 5- Las y los representantes manifestaron sentirse a gusto con sus hijos en la socialización de experiencias.
- 6- Los diversos medios de apoyo a la comprensión quienes en su realización hicieron de la didáctica desde casa, un medio reusable con el uso de material reciclado como Cartón, plástico o madera para ejecutar algunos recursos en función a las temáticas de la semana
- 7- Las familias verbalizan haber organizado un espacio para el trabajo académico en casa con una biblioteca familiar que ha contribuido con la investigación y la promoción de lectura.
- 8- Los Centros de Recursos para el Aprendizaje apoyándose en las familias hicieron la valoración de las familias, contribuyendo a facilitar los contenidos de las áreas del saber y el aprendizaje, dirigido especialmente a nuestras niñas, nuestros niños, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a la formación oportuna y adecuada de la educación a distancia.
- 9- La Familia como un espacio socio afectivo ayudó a dinamizar las estrategias pedagógicas de los y las docentes en la modalidad a distancia con alternativa semipresencial.
- 10- Las madres hablan del apoyo de los padres, abuelos, vecinos, representantes, en el desarrollo de las actividades, la comunicación efectiva y la variedad de alternativas para la atención (encuentros pedagógicos, visitas presenciales).
- 11- Este año escolar estuvo orientado a la familia para que el niño con ayuda de sus representantes puedan desarrollar dando continuidad a su transformación integral favoreciendo sus conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes tomando en cuenta los recursos disponibles. Fortalecimos valores especialmente la responsabilidad, solidaridad, en la educación se fortaleció el trabajo en equipo, participación de los padres y representantes, contribuyendo a una educación más sólida.
- 12- Las madres, padres y representantes, expresan desde que inició la pandemia sentían mucho miedo, saber que iba a pasar con el año escolar de sus hijos,

todos preocupados por su educación, luego se fueron apropiando, indagando, y buscando ayuda y así se fueron adaptando al proceso y enseñanza de sus representados. En la actualidad expresan con orgullo sentirse satisfecho por el trabajo que han venido realizando con sus niños, donde los ayudó a reencontrarse, a recordar cuando fueron estudiantes, repasar estos contenidos olvidados, prestarle la atención debida y el apoyo que necesitan sus hijas e hijos en sus actividades escolares.

- 13- El proceso comunicativo entre integrantes de las familias en el proceso de aprender dialogando entre padres y representantes, maestros, fue satisfactorio y muy productivo, gracias a la metodología utilizada en la administración de tecnologías de la comunicación, como: Facebook, WhatsApp, mensajes de texto, guías dirigidas por los docentes”
- 14- Este ha sido para el sistema de recursos un aprendizaje transversalizado en la integración de la directivas como en la redes de redes ecológicas para uso de los recursos del aprendizaje por parte nuestra y de las familias.

Es de hacer notar que los encuentros para el diálogo entre actores diversos y el uso de medios y recursos significó intercambios entre el Saber y Hacer de los Centros de Recursos para el Aprendizaje, quienes han develado que el espacio del hogar se ha convertido en un Centro de Recursos para el Aprendizaje, tomando en cuenta los recursos didácticos, como: colección bicentenario, revista tricolor, la Canaima como los más usados, y la dinámica de la activación de Radios Comunitarias exaltando el Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela, y uso de los recursos para el aprendizaje, así como el desarrollo de la inventiva de elaborar recursos.

Así lo revelan las distintas estrategias y actividades desarrolladas con el apoyo de los padres y representantes, el acompañamiento del Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela encontramos evidencias de amor, compromiso y respeto; con esto se aprendió el sentido de la tolerancia y verdadero sentido de la vida.

Encontrarse y dialogar en el cara a cara los participantes, fundamentalmente las familias, manifiestan estar contentas y contentos por esta linda oportunidad que se les brinda poder reciprocarse sus experiencias; con respecto al Plan Nacional de Prevención y Protección Cada Familia una Escuela, y su vinculación con sus hacedores, ha sido muy grato ya que ha permitido compartir con sus hijas e hijos, compartir las tareas ayudándolo personalmente, sentirse muchas veces como estudiantes de preescolar, también me ha enseñado a valorar el trabajo de las maestras, lo que planifican, su trabajo con los niños, y ahora ellos en el hogar como representantes están haciendo éste rol, las y los docentes nos envían las planificaciones,

orientaciones, de forma puntual todas las semanas, el apoyo es por WhatsApp, videos entre otros, transmitiendo mucho ánimo. Esto nos ha ayudado a abrirnos más con el cariño de nuestros hijos, preocuparnos más por su enseñanza, y participar en la comunidad, ya que hay trabajos de cultura” (Representante Ruth Arturo, Estudiante Santiago González, PEN Guayabal, Zamora).

La educación a distancia y los docentes de recursos para el aprendizaje nos ha llevado a ser padres, madres, representantes y docentes a ser creativos e innovadores a la hora del quehacer educativo, los representantes están más conectados con sus hijos para todas las actividades y responsabilidades, He aquí donde se refleja la integración familia y escuela es una experiencia significativa que permite a todos interactuar desde lo humano.

La familia como agente principal y primordial en la educación de sus niños y niñas ha sido hoy más que nunca en tiempos de pandemia en el brazo ejecutor de las actividades escolares convirtiéndose en la mano derecha y fundamental de las maestras.

Para la población con Retardo Mental, la participación y apoyo de la familia es primordial ya que con su apoyo podemos lograr la continuidad de su proceso de formación; demostrando que sí se puede, con las orientaciones de los equipos docentes.

Hasta hace poco la Familia era el pilar fundamental y los docentes reforzaban dicho aprendizaje pero se realizaba por separado. Hoy en día esta maravillosa labor se realiza en conjunto donde como padres podemos observar, sentir y vivir lo que diariamente los docentes realizan por y para el desarrollo de nuestros hijos.

La familia siendo sujeto protagónico activa y se involucran con la mayor receptividad reconocer el importante papel del docente como orientador y guía fundamental en el proceso educativo, el esfuerzo y el apoyo que les brindan para el desarrollo de las actividades, la elaboración de los recursos, este acompañamiento les ha brindado la seguridad para asumir que si es posible desarrollar desde el hogar un sistema de educación a distancia.

Los padres y representantes elaboran recursos pedagógicos didácticos mostrados a través del programa cada familia una escuela bajo las indicaciones de los docentes de dicho programa relatando su experiencia el material que utiliza, el nombre del recurso, como se juega y el objetivo del mismo.

Los docentes de recursos para el aprendizaje van a la comunidad en tiempo de pandemia, con el fin de facilitarle a las zonas más vulnerables los recursos necesarios para las investigaciones y desarrollo de las actividades planificadas por los

docentes apoyando a la familia en la formación de los niños y niñas y contacta con qué cuenta para las clases a distancia. Al no poseer los recursos tecnológicos se dan orientaciones pedagógicas lugarizadas en el hogar.

Desde el proceso enseñanza aprendizaje se han realizado grandes cambios desde el punto de vista social, es decir la familia se ha unido también a raíz de esta pandemia, todos los representantes han tomado en serio el rol de ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Las y los docentes CRA hicieron notar las posibilidades ecológicas presentes en nuestro medio, y cómo estos recursos, pueden ser utilizados por todos, tanto, docentes, niños, niñas, padres, representantes y otros.

El sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso por parte de la familia, hizo posible trabajar con la Modalidad de la Educación a Distancia desde el hogar fortaleciendo los valores (amor, solidaridad, respeto, responsabilidad entre otros), aportando estrategias innovadoras, diferentes, divertidas, lúdicas y recreativas logrando así un éxito en el cumplimiento de las actividad.

Las Familias logran en este acto de intercambio apropiarse del proceso educativo de sus hijos, se ha involucrado y se sienten protagonistas incluyendo a los líderes comunitarios, se han incorporado y motivado a participar, comprender y desarrollar las actividades que no solo van dirigido al estudiante sino a la integración de todos los actores del hecho educativo (comunidad, maestro pueblo, familia), llevándolos a innovar, desarrollar la capacidad creativa e investigativa y a utilizar los medios tecnológicos.

Los miembros de la familia resaltaron la comprensión de los procesos formativos que dentro del hecho educativo se desarrollan, así como la necesidad de crear recursos para apoyar desde el hogar el proceso de aprendizaje, resaltando la elaboración de recursos incentivando el reciclaje y la reducción de desperdicios en pro de la conservación del planeta. Además, creando experiencias por demás significativas donde se fortalecen los lazos familiares, la comunicación en casa, la convivencia y el aspecto psicoemocional en momentos de confinamiento.

Con respecto el Programa de Atención Integral Lugarizada ha sido fundamental para recibir la orientación necesaria. Connotándose, que las actividades unifican el núcleo familiar porque en su mayoría, la elaboración de recursos y las experiencias significativas que allí se plantean requieren del apoyo o la intervención de los miembros que la conforman. Acercando más los lazos de amor y apoyo en casa. “Las familias se han articulado de una manera extraordinaria en el desarrollo de las actividades en el SRA, con responsabilidad y compromiso con sus niños y niñas, en la cual han contribuido en la construcción de diferentes juegos didácticos, cuenta

cuentos, galería, títeres y titiriteros entre otros. Igualmente se dio a conocer en un programa de radio que son los recursos para el aprendizaje y que función cumplen en las instituciones educativas y en el avance del aprendizaje de los estudiantes.

La familia juega un papel determinante en la educación de sus miembros. Se considera a la familia como la primera institución educadora, ya que es el primer entorno donde el individuo va desarrollando sus habilidades: social, afectivo, físico y cognitivo. Ahora bien, hoy día el mundo está en una situación delicada de salubridad, y hemos aprendido a vivir con esta nueva realidad, donde los medios tecnológicos han inundado nuestro quehacer diario, en este caso educativo. Es aquí, donde el docente que también es familia (representante) debe adaptar los contenidos a la capacidad de comprensión, no sólo para el educando, también para la familia ya que ésta se ha convertido en una escuela. Y para que estos encuentros pedagógicos en familia sean amenos y de verdad brinden a toda satisfacción, el juego es el medio ideal para alcanzar el aprendizaje deseado.

Es importante resaltar la participación y gran apoyo de los padres, representantes, en esta actividad, más aún en tiempo de pandemia y desde la distancia, en donde se pone de manifiesto el uso de la tecnología para poder llevar a cabo las tareas, sustentada con el plan cada familia una escuela y con la orientación del docente, utilizando las estrategias diseñadas por los centros de recursos para el aprendizaje, facilitando la realización de la actividades en el hogar con diferentes tipos de materiales de forma divertida y amena, hechos estos contenidos en las “palabras textuales de los miembros de la familia en la participación del foro chat”: estudiantes, abuelas, hermanos, tíos, mamás y papás: Quienes manifestaron de su crecimiento personal, cómo aumentó su autoestima con el grupo de teatro al cual pertenece dentro del CRA de su institución y hacerlo en casa en familia la fortaleció aún más, así mismo lo importante que fue para ellos realizar las actividades del CRA en familia y lo satisfactorio y productivo que es trabajar en equipo.

XIII.- Otras reflexiones que suman.

Un orden de la reflexión que pretendemos dejar para quienes aborden este ensayo según un itinerario de acciones e iniciativas vinculadas al marco donde actuó el ecosistema de recursos y dejó huellas que son de interés para la investigación evaluativa y en particular para los procesos de resignificación del subsistema en su desempeño y estructuración. Este es un proceso que no ha terminado apenas comienza, pero revela que es posible estructurar el sistema si se actúa sistemáticamente en una complejidad como la educación a distancia y ahora el inicio presencial de la educación en septiembre de 2021. Asomemos pues en la puerta de un inicio en marcha algunas iniciativas pertinentes y necesarias para organizar y propiciar un plan de desarrollo científico tecnológico de la educación desde el ecosistema de recursos, con fundamento en una ecología del aprendizaje social y comunitario. Así tenemos:

- Cada Municipio aportó con diversas experiencias según el contexto, para algunos territorios la producción radial y audiovisual que fue el componente con mayor fuerza desde la familia, para otros el periódico escolar en la institución, el periódico familiar junto a la revista artesanal fueron los recursos con mayor aplicación desde el hogar.
- La Biblioteca Viajera fue una excelente alternativa para la investigación y la promoción de lectura en familia debido a la diversidad de textos que lograron llevar a su casa.
- Los territorios desarrollaron juegos didácticos para comprender y enseñar diversas temáticas del saber cómo es el caso de las instituciones de frontera que no tenían acceso a la institución por situaciones PASI.
- En la vinculación de la escuela a la familia los docentes manifiestan el desarrollo de una comunicación más abierta y asertiva pues ya que es un trabajo de formación que se realiza en equipo.
- Los puntos de atención pedagógica han realizado ese contacto con el maestro para conocer los avances y las propuestas de nuevos recursos a seguir.
- El periódico familiar o la revista artesanal son los recursos de mayor incidencia en el trabajo a distancia éstos les ha permitido hacer trabajos articulados con las comunidades en función a temas propios del contexto.
- La experiencia con la pedagogía productiva a través de la siembra en casa ha permitido a la familia revivir las necesidades de cultivar desde el hogar y manejar cantidad de plantas que funciona como alimento o apoyo medicinal, por ello se ha caracterizado como un recurso para despertar la investigación, la socialización y aplicación de estrategias productivas desde hogar.
- En estos tiempos de pandemia los espacios de aprendizaje son los hogares los cuales se han convertido en espacios de atención para el desarrollo de actividades sugeridas de acuerdo a las orientaciones desde la escuela a través de los puntos de orientación pedagógica se ha realizado un trabajo integrado y/o vinculado con el Poder Popular, reforzando las metodologías en función de los aprendizajes para la vida y del reconocimiento de nuestro acervo cultural, desarrollando de esta manera un saber, que manifiesta los aspectos vivos de una corriente crítica emancipadora, libertaria, creativa e innovadora.
- La investigación debe seguir generando espacios para la innovación y la participación, recordando que los Centros de Recursos para el aprendizaje es un eje transversal y se fortalece en cualquier espacio.
- Las actividades que se planifican para cada estudiante, están centradas a enseñarle a tener responsabilidad y compromiso con las actividades pedagógicas, al explicarle la intencionalidad de esas actividades sencilla y la importancia de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales del escolar, la creación de hábitos, rutina y su importancia pese a los compromisos propios del hogar y laborales, puesto que la evaluación es continua.
- Actualmente, lo que aprende cada niño y niña depende cada vez menos de los que sucede en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula,

el domicilio y el entorno social, regional y nacional, éste cambio plantea, sin duda la necesidad de transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje.

- La educación a distancia, aún en tiempo de pandemia, se mantiene la comunicación entre docentes estudiantes familia y comunidad utilizado como medio de tecnología, las redes sociales, sin dejar a un lado el encuentro con todas las recomendaciones y medidas de bioseguridad, ya que la comunicación es el principal proceso y valor para juntos lograr objetivos y metas dentro de una comunidad, hogar, país.
- Durante la educación a distancia se ha fortalecido la cultura higiénica, que ha enseñado a valorar y cuidar la salud propia y de los demás.
- Cómo docente aprendimos y enseñamos hacer más comprensivos con cada una de las situaciones del día a día con respecto a actividades pedagógicas enviadas a nuestros niños y niñas, que se desarrollan con el apoyo de las madres, padres, representantes, hemos aprendido que la enseñanza aprendizaje de todos y cada uno de nosotros pasa por cultivar practicar y enriquecer todos los valores que nos identifica como seres humanos, asumir compromisos con los y las estudiantes propiciando el acercamiento progresivo entre estudiantes y representantes a través de las orientaciones pedagógicas.
- La socialización y encuentros del saber y hacer de los CRA son vistos como jornadas pedagógicas que ponen de manifiesto el trabajo creativo y en equipo tan necesario para garantizar la educación de nuestros estudiantes en tiempo de pandemia.
- Las experiencias entre docente, estudiantes, familia y comunidad se han enriquecido mediante experiencias desarrolladas en la construcción de diversos recursos pedagógicos y didácticos para la enseñanza de diferentes temáticas lo que ha permitido, innovar, ser creativos, valorar la importancia de la convivencia familiar y aplicar diferentes estrategias y recursos pedagógicos.
- Hubo un refrescamiento de parte de las docentes que poseen años de experiencias las cuales orientaron a las docentes que están iniciando en la función, así mismo se conversó sobre la importancia de incentivar la lectura y mostrar todos aquellos recursos y estrategias que se han podido adaptar a esta nueva realidad como puente alternativo en estos momentos de sana distancia, con los cuales se han avanzado en los procesos de lecto-escritura, matemáticas, desarrollo de habilidades y destrezas entre otros.
- Hemos aprendido que a pesar del tiempo de pandemia podemos poner en práctica estrategias innovadoras; además de integrar la familia, la escuela y la comunidad de manera de seguir promoviendo la educación a distancia en tiempos de pandemia. Vale resaltar que el aprendizaje adquirido ha sido en el plan especial Cada familia una Escuela donde se ha apreciado que los representantes se han comprometido con la educación de sus hijos.
- Ha habido una retroalimentación Así como enseñamos aprendemos de cada estudiante y de sus habilidades, las cuales han venido desarrollando a través de las diversas estrategias entre los docentes y familia.

- Esta nueva forma de educar a distancia nos permitió enfocar el trabajo en las relaciones familiares, aprendemos todas y todos vinculando la interacción familiar en todas las actividades fortaleciendo así la comunicación el deseo de superar juntos las tareas propuestas y trascender de la familia a las comunidades.
- La formación entre los docentes CRA y los docentes de aula permite que haya una participación en todo el colectivo, cada uno aportando ideas, vivencias y consejos para ayudar a sembrar la creatividad, la imaginación y el compromiso en las actividades que se sugieren a partir del plan cada familia una escuela con el fin de integrarse y responder las necesidades de las y los estudiantes, madres, padres y representantes así como también de las necesidades y acontecimientos que se desarrollan fuera del contexto del aula,
- La participación de las y los estudiantes se encuentra estrechamente relacionada al nivel de integración que tenga la familia así como el compromiso de ésta con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el estudiantes aprende a lo largo de la vida de las conductas y aptitudes que observan en su entorno de allí la importancia de la participación activa y protagónica de ellos y la familia en las actividades.
- Se vislumbró que en éste proceso todos hemos aprendido y todos hemos enseñado partiendo desde lo colectivo, haciendo de lo virtual nueva experiencia donde muchos ya son expertos, donde lo que construyó en casa con la familia ya no es de uso individual, al contrario, ahora la RR.SS son la plataformas ideales para mostrar los recursos didácticos y experiencias significativas victoriosas que desde la casa y con la familia se desarrollan en familia, como el eje fundamental en este momento histórico de educación a distancia en medio de pandemia.
- Indudablemente, el uso de las plataformas sociales para masificar la información ha sido considerado para la mayoría la vía correcta para no interrumpir el proceso educativo y mostrar todo cuanto se pueda elaborar en casa, en familia para promover una educación de calidad.
- El juego permite explorar la creatividad del estudiante, fortaleciendo sus potencialidades de manera divertida e interdisciplinaria. Además, coadyuva a la integración social y emocional”. “El juego rol importante en el aprendizaje significativo de los niños en cualquier área de aprendizaje fortalece las potencialidades de los estudiantes permite sentir la lúdica en cualquier ámbito educativo y conlleva a mejorar la parte socio emocional del ser humano. Cuando aplicamos el juego en el ámbito educativo, provoca bienestar y libertad de expresión. se adquiere normas. aumenta la madurez en el aprendizaje, ayuda a explorar el mundo que les rodea desarrolla la creatividad y potencializa el desarrollo y aprendizaje, las habilidades, destrezas para enriquecer los conocimientos en cada uno de las y los estudiantes.
- El juego para educación especial es una herramienta que posibilita el aprendizaje para nuestra población ya que parte de su propia experiencia, implica placer, comunicación, conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea por eso el juego es importante en cualquier nivel educativo ya que muchas de las habilidades y destrezas las desarrollamos involuntariamente en el proceso de avance social sur-

giendo la necesidad que se nos presenta constantemente. Ahora bien dentro de los procesos educativos se hace más necesaria ya que esta estrategia, herramienta o elemento o como la queramos llamar ha permitido que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y población con necesidades especiales adquieran mayores niveles de concentración, creatividad, socialización, imaginación, participación, en los temas que se desean impartir, fomentando valores como el respeto, la comunicación, la crítica y autocrítica, tolerancia.

- Es maravilloso observar como a través del juego las y los estudiantes pueden adquirir conocimientos, ajustando estas actividades lúdicas o juegos simbólicos a los contenidos de ésta manera se puede aumentar la calidad educativa ya que pase de una somera y simple clase a una forma más asertiva de transmitir conocimientos de una forma práctica, amena y divertida.
- En una situación extraordinaria, como la vivida actualmente, nos hemos visto forzados a aplicar estrategias que nos permitan continuar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma agradable.
- Con la llegada del covid no lleva a plantear la migración de las prácticas educativas presenciales a espacios virtuales con la finalidad de mantener comunicación directa con los estudiantes, familias y el personal docente, esta plataforma que están en la red permite a su vez elaborar los contenidos planificados y colgar las actividades realizadas por los estudiantes.

XIV.- Propuestas, acuerdos y compromisos.

1. Promover desde el nivel central un diplomado sobre el subsistema para explicar y sistematizar el uso ecológico de los Recursos para el aprendizaje que permita el fortalecimiento de los diversos recursos (Tecnológicos, bibliográficos y didácticos) ya que ellos requiere de un estudio, un proceso, una intención pedagógica y los enfoques empleados.
2. Consolidar el mapa de recursos en cada entidad estatal de los recursos empleados.
3. Replantear nuevos recursos aplicados a través de estrategias para preparar a la población (Familia, escuela y comunidad) al regreso seguro a clase.
4. Continuar en la formación “Uso eficiente de los Recursos para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje ajustados a los contextos (lugarizados)”
5. Conformación un comité de Comunicación, donde su objetivo principal es la realización, edición, publicación, información de nuestras actividades.
6. Continuar con las políticas públicas educativas con la intencionalidad de contextualizar el currículo y construirlo desde la cotidianidad de los territorios, con la concepción de Escuela ampliada en la familia y comunidad fortaleciendo los

procesos afectivos, sociales, educativos para una educación emancipadora.

7. Comprometernos en continuar fortaleciendo la transformación social, al seguir involucrando a la familia y la comunidad para alcanzar los objetivos de educar y aprovechar las oportunidades educativas en las actividades de la vida diaria, para potenciar las áreas en desarrollo de nuestra población.
8. Unir esfuerzos para avanzar en los procesos formativos integrados Escuela- Familia- Comunidad orientados en las políticas educativas y nacionales.
9. Propuestas de tips que pueden ser de utilidad para apoyar a las familias en casa.
10. Utilizar un lenguaje positivo, en todo momento, especialmente mientras realizan las actividades, eso contribuye en la seguridad personal y crea un ambiente familiar tranquilo y feliz.
11. Enseña a través del juego, está demostrado que la actividad lúdica no sólo funciona para divertirse, sino para enseñar contenidos.
12. Hablemos con los niños y niñas no importa la edad acerca de la pandemia y los riesgos que se enfrentan, el silencio y los secretos no protegen a nuestros hijos, la honestidad y la disponibilidad de hablar si. Adapta por supuesto el mensaje a cada edad para que tu mensaje sea comprendido.
13. Dar continuidad al acompañamiento en los territorios por parte de los responsables del Equipo Zonal de Recursos Para el Aprendizaje, de los Coordinadores Municipales y Parroquiales según las necesidades locales.
14. Difundir, divulgar las experiencias y prácticas lugarizadas relacionadas con RPA por las vías y medios de comunicación que sean posibles.
15. Mantener el desarrollo de la pedagogía compartida familia, escuela y comunidad con las orientaciones de los docentes.
16. Mantener los CRA abiertos en las semanas flexibles cumpliendo con todas las medidas de bioseguridad de manera que se pueda brindar orientaciones a las familias que así lo requieran.
17. Continuar fortaleciendo la participación activa y protagónica de la familia y comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
18. Involucrar a los movimientos sociales que hacen vida en el punto y círculo de la institución para una mejor educación lugarizada.

19. Hacer un mejor uso de los medios tecnológicos para continuar mejorando la comunicación entre docentes, estudiantes y familia.
20. Poner en práctica los diferentes recursos para el aprendizaje como los periódicos murales, digitales, las radios escolares, bibliotecas digitales que permitan la mayor difusión de los recursos y las estrategias que se aplican en la modalidad a distancia y en el programa “cada familia una escuela”.
21. Propiciar encuentros con los docentes para compartir ideas y las experiencias obtenidas en el aula a través de los diferentes recursos como colección bicentenario, revista tricolor y Canaima dichos recursos son dotaciones emanadas por el gobierno revolucionario.
22. Realizar formaciones a los nuevos docentes CRA, no solo en el uso de recursos bibliotecarios si no también recursos tecnológicos.
23. Realizar periódicamente estos encuentros para ir reforzando más ese aprendizaje y trabajar en conjunto como lo estamos haciendo con la triada.
24. Promover y desarrollar actividades que permitan la consolidación de recursos didácticos ecológicos, innovadores, para la producción, además de herramientas tecnológicas que generen aprendizajes significativos en las y los estudiantes de manera divertida, innovadora y dinámica.
25. Valorar y resaltar el trabajo arduo, creativo didáctico e innovador realizados por los docentes, familias y estudiantes.
26. Seguir trabajando en equipo CLIF, supervisores, CRA.
27. Compartir las experiencias de innovación científico tecnológicas con mayor énfasis y promover su desarrollo partiendo de lo que se tiene en el hogar. Actualización y formación del personal docente en la elaboración de recursos para el aprendizaje a través de plataformas virtuales.
28. Seguir innovando estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños y niñas para intercambiar experiencias con los demás circuitos, municipios.
29. Crear un programa de radio del sistema del recurso para el aprendizaje en la cual se articulen todos los circuitos escolares y municipios como una especie de red del SRA.
30. Avanzar en la transformación de la práctica pedagógica en la institución educativa a través del uso de estrategias didácticas e innovadoras colocadas en prác-

tica en el recurso para el aprendizaje.

31. Hay que tomar en cuenta a los representantes que requieren ayuda académica para poder resolver las actividades asignadas
32. Seguir apoyando al mejoramiento de la práctica pedagógica desde el conocimiento de nuestro entorno, respetando como siempre el interés superior del niño y la niña.

REFERENCIAS

- Alves, E. (2010). La Dialéctica del saber emancipador: Ruptura de la reproducción del capital y la valoración del ser. Editorial del sistema nacional de las culturas populares. Fundación Editorial el Perro y la Rana Caracas- Venezuela.
- Becerra, R. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: El autogobierno y medios de aprendizaje en el territorio. Jefa de Zona Educativa del estado Miranda. Venezuela.
- Bigott, B. (2021). La enseñanza distribuida y la formación situada. Rectora de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio.
- Carranza, C. (2020). El desarrollo de la escritura facilita en el proceso de producción de textos funcionales en estudiantes de primaria de una institución. Universidad César Vallejo PE.
- Castillo, C. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: El Mapire comunitario, la casa taller y las cuadrillas comunitarias. Jefa de Zona Educativa del estado Anzoátegui. Venezuela.
- Castro, L. (2021). Un sistema de mediación y acompañamiento para la Nueva Supervisión. Director General de Supervisión Educativa del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela.
- CENAMEC (2020-2021). Documento del Plan de Atención Integral Lugarizado para madres, padres, representantes, estudiantes, docentes y comunidad organizada en tiempos de pandemia (PAIL), en el marco de la cooperación con el Plan Pedagógico de Prevención y Protección “Cada Familia una Escuela”, septiembre de 2020, p. 6.
- Chávez, C. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: Ruta pedagógica. Jefa de Zona Educativa del estado Táchira. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asamblea Nacional Constituyente.
- Dirección General de Recursos para el Aprendizaje (2020). Orientaciones dirigidas a los Centros de Recursos para el aprendizaje. MPPE. Venezuela.

- Dirección General de Recursos para el Aprendizaje (2020). Orientación n°26 para el uso pedagógico, preservación e intercambio solidario de la Colección Bicentenario. MPPE. Venezuela.
- Figueredo, M. (2021). El Sujeto pedagógico en la Educación Lugarizada desde lo Común. Directora del Centro de Estudios Sociales y Culturales de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas - Venezuela.
- González, H (1998). ¿Investigar en la escuela? Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- González, J (2009). Compilación que nos ayuda a comprender algo más sobre la lugarización educativa. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso. Chile.
- Granadillo, F. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: El Mapire comunitario, la casa taller y las cuadrillas comunitarias. Jefa de Zona Educativa del estado Delta Amacuro. Venezuela.
- Grosfoguel, R. (2021) El Giro Decolonial de la Educación Venezolana Postdoctoral. Fernand Braudel Centre / Maison des Sciences de l'Homme, París, Francia, 1993-4. Doctorado, Sociología, Temple University, 1992. MA, Urban Studies, Temple University, 1986. BA, Sociología, Universidad de Puerto Rico, 1979. California.
- Hernández, N (2013) La investigación como proceso de construcción social del conocimiento. Editorial Ipasme. Caracas – Venezuela.
- Jara, O. (2021). La Educación Popular, la Sistematización de Experiencias y los Aprendizajes. Director del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL). Costa Rica.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Venezuela.
- Medina, P. (2015). Sujetos y conocimientos situados, políticas del lugar en educación. Trayectos y experiencias pedagógicas de investigación en la construcción de interculturalidades activas.
- Oliveros, E. (2013). La Formación docente: Cambios de paradigma y compromiso social. Editorial Ipasme. Caracas - Venezuela.

- Orozco, R. (2021). Sin dejar nadie atrás. Viceministra de Educación del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela.
- Piñango, L. (2005) Metodología: Trabajos y Proyectos escolares. Mérida Venezuela, página 72 y 73.
- Rapisarda, G. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: La Educación a Distancia y las Asesorías Pedagógicas. Jefa de Zona Educativa del Distrito Capital. Venezuela.
- Salazar, S. (2021). Una Oportunidad para la Resignificación del Currículo. Directora General de Currículo del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela.
- Salgado, R. (2016), La Investigación Educativa: Práctica Lugarizada de Producción del Conocimiento y Experiencia político / pedagógico con una comunidad plural del Sur del Estado de México. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre del 2016.
- Sánchez, A. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: Unión e integración socio comunitaria. Jefa de Zona Educativa del estado Sucre. Venezuela.
- Suárez, Y. (2021). Experiencia Lugarizada desde lo común: Experiencia Lugarizada desde lo común: Educación a distancia en el Zulia. Jefa de Zona Educativa del estado Zulia. Venezuela.
- Viceministerio de Educación (2020). Orientaciones Pedagógicas Inicio del Año Escolar 2020-2021.
- Viceministerio de Educación (2020).Instrucción viceministerial n°29.Encuentro del saber y hacer de los centros de recursos para el aprendizaje en tiempos de pandemia. MPPE. Venezuela.
- Zona Educativa del estado Guárico (2021). Revista Herramientas para la Atención Educativa en tiempos de Emergencia. Guárico, Venezuela.

