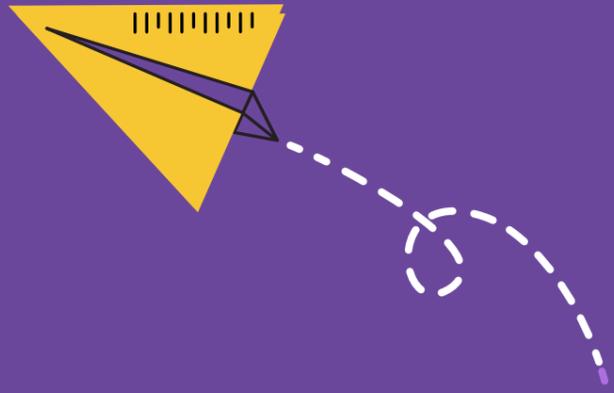




Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**



# GUIA PEDAGÓGICA

Semana del 12 al 16 de octubre



[cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

	<b>LUNES: 12 DE OCTUBRE DEL 2020</b> <b>ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA</b>	<b>MARTES: 13 DE OCTUBRE DEL 2020</b> <b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD</b>
<b>MATERNAL</b>	<b>Tema Generador:</b> Reconociendo nuestros indígenas.  <b>1.</b> Invitar a la niña o al niño a realizar una cara de indígena utilizando las manos. <b>2.</b> Se coloca en sus manos pinturas disponibles en casa un color para la palma y otros para cada dedo que simularan las plumas, estamparlas en hojas de reciclaje y al secar dibujar ojos, nariz y boca.	<b>Tema Generador:</b> Seres vivos y elementos naturales.  <b>1.</b> Motivar a la niña o el niño a jugar y divertirse con su mascota o la de algún familiar, realizar preguntas mientras se divierten como por ejemplo: ¿Cómo será esta mascota? ¿Cuántas patas tendrá? ¿Cómo se llamará? También pueden jugar al escondite, lanzar y traer pelotas, atrapando el juguete, entre otros.
<b>PREESCOLAR</b>	<b>Tema Generador:</b> Reconociendo nuestros indígenas.  <b>1.</b> Narrar micro relatos a la niña o al niño, utilizando la computadora, tablet, canaimita o teléfono inteligente de poseerlo o hacer uso de libros, cartillas, láminas para mostrarle a la niña o al niño o imágenes e ilustraciones de los personajes que protagonizaron hechos históricos del 12 de octubre, Día de la Resistencia Indígena, así como algunas costumbres y tradiciones de nuestros indígenas y de esta manera iniciar al niño en el uso de la tecnología (computadora, utilizar teléfonos inteligentes, canaimitas, para grabar videos y audios durante las narraciones y posterior compartir con el grupo familiar).	<b>Tema Generador:</b> Seres vivos y elementos naturales.  <b>1.</b> Mostrar imágenes, afiches, fotos o dibujos alusivos a los cuidados que ameritan las mascotas en casa (Baño, alimentación, hidratación, aseo; heces y orina, juegos, paseos, entre otros) y motivar al niño o a la niña a participar en la atención de su mascota o la de algún familiar. Realizar preguntas mediadoras para dar continuidad a la semana de la resistencia indígena como por ejemplo ¿Cómo serían las mascotas de los indígenas? ¿Tendrían mascotas? ¿Te gustaría saber si tenían mascotas?
<b>PRIMARIA</b>	<b>Tema generador:</b> Establecer los deberes y derechos como práctica de la ciudadanía.  <b>Actividades para 1°, 2° y 3° grado</b> <b>1.</b> Escribe y encierra en un círculo las vocales de los siguientes valores: paz, responsabilidad y tolerancia. <b>2.</b> Escribe los valores que transmite la canción "Venezuela" y dibuja un paisaje de Venezuela. <b>3.</b> ¿Qué partes del cuerpo se mueven para bailar tambor? <b>4.</b> ¿Qué instrumentos musicales se usaron para interpretar la canción "Venezuela"?	<b>Tema generador:</b> Establecer relaciones entre la buena alimentación, los alimentos y la salud.  <b>Actividades para 1°, 2° y 3° grado</b> <b>1.</b> Cuéntanos, ¿Qué contiene la hallaca y cómo la preparan en tu casa? <b>2.</b> Elabora una lista de ingredientes de la hallaca. <b>3.</b> ¿Cuál es tu aporte a la realización de ese plato típico venezolano? <b>4.</b> Dibuja el proceso de elaboración de la hallaca en tu familia  <b>Actividades para 4°, 5° y 6° grado:</b> Conversar en casa sobre: <b>1.</b> ¿Cómo era la elaboración de las hallacas en casa de los abuelos cuando ellos eran niños? <b>2.</b> ¿Cómo es actualmente la reunión familiar en casa para cocinar, elaborar y preparar la hallaca? <b>3.</b> Elabora un cuadro comparativo de cada evento (pasado y presente) e indica ¿Qué ha cambiado en la forma de elaborar la hallaca en tu familia desde aquel tiempo hasta ahora? <b>4.</b> Crear un dibujo donde se visualice la elaboración de la hallaca con todos los integrantes de la familia.
<b>MEDIA GENERAL</b>	<b>Tema generador:</b> La Senda de Carabobo  <b>1° año</b> ♦Geografía, Historia y Ciudadanía Con la ayuda de tu familia elabora un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y de responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación. ♦Arte y Patrimonio Representa mediante un mapa mental de los elementos de la expresión musical y luego socializa con tu familia su importancia.  <b>2° año</b> ♦Geografía, Historia y Ciudadanía Con la ayuda de tu familia elabora un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y de responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación. ♦Arte y Patrimonio Realiza un afiche donde expliques los elementos de percepción y expresión artística. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación.  <b>3° año</b> ♦Geografía, Historia y Ciudadanía Con la ayuda de tu familia elabora un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Además, realiza una lista de tips que te permitan recordar la forma eficaz de utilizar el tiempo. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación.  <b>4° año</b> ♦Geografía, Historia y Ciudadanía Con la ayuda de tu familia, elabora una lista que refleje 5 factores que modifiquen el aprendizaje. Formación para la Soberanía Elabora un esquema señalando los Poderes Públicos estudiados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y sus funciones.  <b>5° año</b> ♦Geografía, Historia y Ciudadanía Crea y Narra una posible problemática generada en tu día a día y refleja dentro de ella, los pasos a seguir para la toma de una buena decisión ♦Formación para la Soberanía Con la ayuda de tu familia, elabora un Cuadro Descriptivo que refleje 5 Misiones del Estado venezolano.	<b>Tema generador:</b> La Senda de Carabobo  <b>1° año</b> ♦Ciencias Naturales: Realiza un informe sobre Los Derechos ambientales contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras Leyes que protegen al ambiente en Venezuela. (Apóyate en la Colección Bicentenario).  <b>2° año</b> ♦Ciencias Naturales: Elabora un mapa mental con las causas y consecuencias de la intervención del hombre en el medio ambiente en Venezuela y el mundo.  <b>3° año</b> ♦Biología: Elabora un ensayo donde escribas sobre la importancia de los recursos naturales en nuestras vidas. ♦Química: Dibuja y colorea lo que representa para ti la teoría de Big Bang. En la parte de atrás del dibujo define: Materia, materiales, átomo y elemento. Socializa y reflexiona en familia. ♦Física: Junto a tus padres observa los diferentes objetos que hay en casa, aplíquele una fuerza para ejercer un movimiento, observa detalladamente y describe su movimiento, compartir opiniones con tu familia, luego en una hoja en blanco narrar tú experiencia.  <b>4° año</b> ♦Biología: Elabora un plan de estudio que involucre a estudiantes y representantes para continuar el año escolar a distancia de manera eficaz y eficiente. ♦Química: Busca 4 etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identificar los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realizar un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto y su fórmula y nombre. Socializa y reflexiona en familia. ♦Física: Elabora un cuadro comparativo con los tipos de movimientos, elementos y propiedades.  <b>5° año</b> ♦Biología: Elabora un plan de estudios que involucre a estudiantes y representantes para continuar el año escolar a distancia de manera eficaz y eficiente. ♦Química: Con materiales de bajo costo o reutilizables, representar tres modelos moleculares en los que se evidencie la naturaleza del enlace covalente simple, doble y triple de ejemplos de compuestos orgánicos. Socializa y reflexiona en familia. ♦Física: Realiza un croquis del desplazamiento de un fenómeno natural.

Síguenos por:



[Cada Familia Una Escuela Oficial](#)



[@familiaescuela1](#)

**#CadaFamiliaUnaEscuela**

	<b>MIÉRCOLES: 14 DE OCTUBRE DEL 2020</b> <b>ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA</b>	<b>JUEVES: 15 DE OCTUBRE DEL 2020</b> <b>ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA</b>														
<b>MATERNAL</b>	<b>Tema Generador:</b> Matemáticas desde mi rutina.  <b>1.</b> Invitar a la niña o al niño a la hora del baño a jugar con el agua y otros elementos por ejemplo: introduzca en la bañera objetos que floten como barquitos elaborados con botellas pequeñas de plástico e invitar a la niña o al niño a contarlos haciendo preguntas mediadoras. Ejemplo: ¿Cuántos barquitos hay?, Para propiciar en la niña o el niño procesos lógicos matemáticos con el conteo progresivo de objetos.	<b>Tema Generador:</b> Actividades productivas.  <b>1.</b> Invitar a la niña o al niño a realizar moteados libres en hojas o papel reciclado, utilizando diversas esponjas, papel u otro material que tengan en el hogar, empleando siluetas o moldes previamente dibujados en cartón reusable de frutas o verduras, Ejemplo: remolacha, zanahoria, fresas, mango, permitiéndoles el desarrollo de habilidades y nociones para observar y manipular materiales en forma creativa.														
<b>PREESCOLAR</b>	<b>Tema Generador:</b> Matemáticas desde mi rutina.  <b>1.</b> Organice actividades con pelotas, envases, entre otros, en las cuales la niña o el niño pueda conocer la posición de los objetos en el espacio. Ejemplo: ¿Dónde está la pelota? ¿Dónde está el envase de agua? ¿Están arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, al lado de? <b>2.</b> Con esta actividad fortalece en la niña o el niño la adquisición de nociones espaciales vivenciadas en el entorno cotidiano y de las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos y personas.	<b>Tema Generador:</b> Actividades productivas.  <b>1.</b> Invitar a la niña o al niño para que participe en la creación de porta lápices, imagen con mensajes y juguetes elaborados con material reusable disponible en casa que recolectaremos con su ayuda, ¿Qué vamos hacer con este material?, realizamos preguntas por ejemplo: ¿Qué podemos hacer con este cilindro de cartón? ¿Quieres que hagamos un indígena? ¿Crees que de este cartón podemos hacer algunas plumas? También podemos hacer juguetes, se sugiere: Arcos y flechas; con cartón y cuerdas, veleros flotantes; con tapas plásticas grandes, palito o pitillo, cartulinas, con cajas pequeñas de cartón, tapas de envases de champú, tapas plásticas pequeñas, cartulinas de colores, o cualquier otro. Esta actividad potencia en el niño o la niña su motricidad fina, creatividad e incentiva al manipular los materiales														
<b>PRIMARIA</b>	<b>Tema generador :</b> Cuerpos geométricos.  <b>Actividades para 1°, 2° y 3° grado:</b> <b>1.</b> Establecer similitudes entre algunos cuerpos geométricos y objetos existentes en casa. <b>2.</b> Representa gráficamente por medio de un dibujo los cuerpos geométricos estudiados y objetos similares en casa, coloca el nombre de cada uno.  <b>Tema generador:</b> Rectas y ángulos; utilización de reglas y escuadras.  <b>Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:</b> <b>1.</b> Relaciona rectas y ángulos; rectas, puntos en la recta; semirrectas, segmento, rectas paralelas, rectas secantes, rectas perpendiculares; ángulos rectos, agudos, obtusos; trazado de ángulos con objetos presentes en la vida diaria. <b>2.</b> Elabora un plano de tu casa donde estén presentes los ángulos, rectas, semirrectas, segmento, rectas paralelas, ayúdate con el uso de reglas y escuadras.	<b>Tema generador:</b> Clasificar semillas según su peso, dimensión y forma. Selección y conservación de semillas fértiles.  <b>Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:</b> <b>1.</b> Con ayuda de la familia recolecta diferentes tipos de semillas. <b>2.</b> Familia, organiza con la y el estudiante espacios para el cultivo de las semillas seleccionadas. <b>3.</b> Con apoyo de familiares, que conozcan sobre materia de cultivo, inicia la creación de tu conuco familiar.  <b>Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:</b> <b>1.</b> Investiga, recolecta y clasifica las diferentes semillas que se adquieren en casa a través de las compras de rubros de consumo diario. <b>2.</b> Organiza, registra y ordena en tu cuaderno por fecha de recolección, nombre del rubro, tiempo de producción. <b>3.</b> Determina con apoyo familiar, cuáles son los rubros necesarios y susceptibles de cultivar en casa para la elaboración de las hallacas.														
<b>MEDIA GENERAL</b>	<b>Tema generador:</b> La Senda de Carabobo  <b>1° año</b> <b>1.</b> Realiza un papelógrafo tipo grafiti con una frase que identifique el programa. <b>2.</b> Elabora un mapa mental de las T.I.C. para aprender matemática a distancia.  <b>2° año</b> <b>1.</b> Realiza con material de provecho reutilizable, un modelo de una computadora y cuelga un dibujo elaborado por ti sobre la página web del programa Cada Familia Una Escuela. <b>2.</b> Redacta y socializa en familia, sugerencias para hacer más fácil la enseñanza de las matemáticas a distancia.  <b>3° año</b> <b>1.</b> Realiza un cuadro comparativo entre las T.I.C. y las herramientas de la educación tradicional. <b>2.</b> Hacer una composición y socializar en familia, indicando que T.I.C. usas y que utilidad le das.  <b>4° año</b> <b>1.</b> Realiza un glosario con la siguiente lista: filas, columnas, punto de origen, plano cartesiano, par de coordenadas, ecuaciones, potencias, funciones, variable, variable dependiente "Y", variable independiente "X", función exponencial. <b>2.</b> Investiga la gráfica y la ecuación de la función constante. <b>3.</b> Realiza la gráfica de casos positivos con los datos obtenidos cada 30 de cada mes de la cuarentena hasta el mes de agosto: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casos</td> <td>135</td> <td>333</td> <td>1459</td> <td>5832</td> <td>17859</td> <td>42898</td> </tr> </tbody> </table> <b>5° año</b> <b>1.</b> Realiza un glosario con la siguiente lista: área, ecuación, igualdad, miembros de una ecuación, términos de una ecuación, variable, polinomio, grado de polinomio, factorización. <b>2.</b> Simplifica las siguientes expresiones utilizando la factorización: • X5-4x4 • 3x3-12x4 <b>3.</b> Ejercicios de Factorización de polinomios: • X2+x-2 • x2+3x-10 • x2-7x+12	Mes	1	2	3	4	5	6	Casos	135	333	1459	5832	17859	42898	<b>Tema generador:</b> La Senda de Carabobo  <b>1er año:</b> Elabora un mapa, donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.  <b>2do año:</b> Elabora un cuadro descriptivo sobre las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.  <b>3er año:</b> Elabora una red semántica donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.  <b>4to año:</b> Elabora una presentación, sea digital o física, donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.  <b>5to año:</b> Elabora un croquis donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.
Mes	1	2	3	4	5	6										
Casos	135	333	1459	5832	17859	42898										

también nos encuentras en:



[@cadafamiliaunaescuela](#)





**VIERNES: 16 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**VIERNES: 16 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Diversión en el hogar.**

**1.** Realizar una actividad de pinta caritas para la niña o el niño donde la familia también participe con entusiasmo, utilizando pinturas naturales extraídas de vegetales y plantas como: Onoto, remolacha, flores de cayena u otras que no sean tóxicas, para cerrar la actividad de la Resistencia Indígena y continuar la celebración en el marco del mes de la Educación Inicial

**2.** Podemos hacer un compartir con lo que contemos en casa, preparando algún alimento que consumen nuestros indígenas puede ser un carato, casabe, yuca o jojoto sancochados entre otros.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Diversión en el hogar.**

**1.** Hacer un compartir con lo que contemos en casa, preparando algún alimento que consumen nuestros indígenas puede ser un carato, casabe, yuca o jojoto sancochados, entre otros, invitando a la niña o el niño ayudarnos a prepararlos y servirlos. Para cerrar la actividad de la Resistencia Indígena y continuar la celebración en el marco del mes de la Educación Inicial.  
**2.** Potenciar en el niño o la niña la valoración y participación en fiestas familiares y tradicionales, así como la identificación de hechos sobresalientes de la historia y su significación en la vida social de su país.

123

**PRIMARIA**

**Tema generador: Comunicación oral: conversación, diálogo y discusión. Elementos: emisor, receptor, mensaje.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado**

Familia, realiza lecturas sobre los temas propuestos en la semana y:

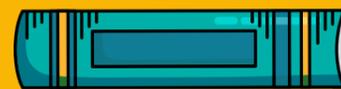
1. Solicita al niño y a la niña que los represente gráficamente.
2. Realice oralmente la interpretación de su contenido.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado**

1. Investiga los diferentes temas propuestos en la semana.
2. Realiza un pequeño resumen de cada uno.
3. Realiza conversatorios familiares sobre la importancia de cada tema. Todos practiquemos en familia la lectura diaria de cuentos, fábulas, mitos, leyendas de los propuestos en la Colección Bicentenario u otra literatura de tu agrado.



**Gobierno Bolivariano de Venezuela**



**MEDIA GENERAL**

**Tema generador: La Senda de Carabobo**

**1° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, escribe diez oraciones donde utilices palabras con diminutivo.

**Inglés**

Prepara preguntas con Was From...?. Ejemplo: He was from Japan? Tanto en inglés como en español.

**Educación Física**

- Tómame el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.
- Realizar diez (10) extensiones y flexiones de codos, siguiendo el patrón señalado por el docente.
- Ejecutar diez (10) sentadillas siguiendo el ejemplo señalado por el docente.
- Luego de realizado ambos ejercicios, realiza la toma de pulso indicado anteriormente por el docente.

**2° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, realiza un mapa de conceptos sobre la comunicación y sus elementos.

**Inglés**

Elabora 10 preguntas sobre personas que conoces con Was. Ejemplo: Was Mr. Luis your teacher?. Con sus respuestas en positivo y negativo. Y también en inglés y español.

**Educación Física**

- Tómame el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.
- El estudiante realizará diez (10) saltos verticales llevando las rodillas al pecho o tórax.
- Realiza diez (10) abdominales como más se sienta cómodo.
- Al culminar esta ronda de ejercicios tómame el pulso siguiendo las instrucciones del docente, tener a la mano reloj y cronómetro, es importante llevar anotaciones de esta actividad para su control. Esto lo va a realizar durante una semana. Registrar lo observado.

**3° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, escribe diez normas de convivencia escolar que tu pienses deben ser aplicadas en tu institución educativa.

**Inglés**

Expresiones de tiempo. Traducir y hacer dos (2) oraciones con cada una. Todas en inglés y español. Last week / this month / next / year / last Monday / this June / next century

**Educación Física**

- Tómame el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.
- El estudiante realizará diez (10) saltos verticales llevando las rodillas al pecho o tórax.
- Realiza diez (10) abdominales como más se sienta cómodo.
- Ejecuta diez (10) flexiones y extensiones de codo siguiendo las indicaciones del docente.
- Realiza diez (10) sentadillas, tomando en consideración las pautas señaladas por el docente.
- **NOTA:** Al culminar esta ronda de ejercicios tomarse el pulso siguiendo las instrucciones del docente, tener a la mano reloj y cronómetro, es importante llevar anotaciones de esta actividad para su control. Esto lo va a realizar durante una semana. Registrar lo observado.

**4° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, escribe cinco ejemplos con situaciones de empatía hacia las demás personas.

**Inglés**

Preguntas sobre: ¿De dónde era? ¿Quién era? y ¿Hace cuánto tiempo realizaste una actividad? Preguntas de cada una y todas en inglés y español.

**Educación Física**

Elabora un cuadro donde menciones 10 ejercicios, actividades físicas o deportes anaeróbicos y 10 aeróbicos.

**5° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, escribe cinco oraciones donde se utilice la comunicación asertiva.

**Inglés**

Prepara un diálogo breve en español y traducirlo al inglés. Dramatízalo con tú familia. Involucra 2 familiares en el diálogo con sus personajes 3 líneas cada personaje.

**Educación Física**

Elabora un cuadro donde menciones 10 ejercicios, actividades físicas o deportes anaeróbicos y 10 aeróbicos.



**Ministerio del Poder Popular para la Educación**

Para el nivel de educación media técnica y la modalidad de educación de jóvenes, de adultas y adultos pueden ubicar las planificaciones con sus respectivos referentes teóricos- prácticos semanalmente a través de la página web del MPPE [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve)