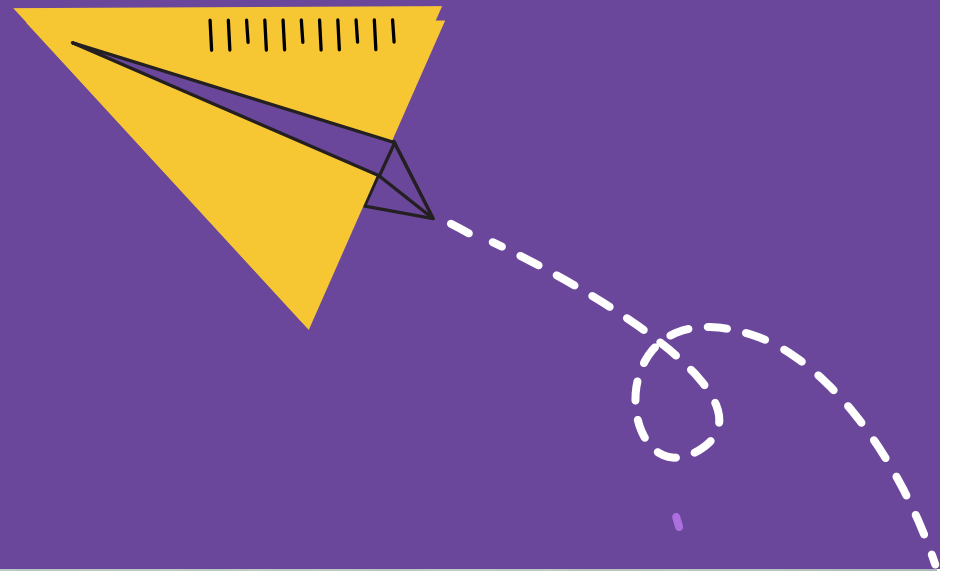




Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**



# GUÍA PEDAGÓGICA

Semana del 19 al 23 de octubre

[cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



**LUNES: 19 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA**

**MARTES: 20 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Cooperando con las tareas de mi hogar.**  
 1. Construir un camino sensorial, para ello necesitaremos material reusable como cartones de huevos los cuales colocaremos en el piso simulando un camino. Invitar a la niña o el niño a quitarse los zapatos y con nuestra ayuda recorreremos el camino de cartón de huevos, mientras se les pregunta ¿Qué sienten al pisar el cartón? ¿Observaste que pasó cuando lo pisaste? ¿Qué sientes en los pies?  
 2. Entre otras, esta actividad favorece el reconocimiento de algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y potencia los sentidos.

**Tema Generador: Mi familia cuida de mi salud.**  
 1. Acompaña a explorar frente a la niña o el niño hábitos de higiene y alimentación, por ejemplo: apoyar a recoger las hojas secas de árboles o envoltorios, envases, entre otras.  
 2. Indicarles que se está preparando una ensalada de zanahoria rayada con remolacha porque además de sabrosa, nos proporciona vitaminas para crecer sanas/os y fuertes, deje que agarre trozos de las hortalizas para probarlos y observar sus colores, permítale mezclar al colocarles los aderezos, ya lista la comida nos sentamos a compartir en familia utilizando los utensilios de manera adecuada.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Cooperando con las tareas de mi hogar.**  
 1. Solicitar a la niña o al niño a que apoyen en tareas simples para la limpieza e higiene del hogar explicando por qué es importante la limpieza para la salud y al finalizar pedirle que exprese como se ve nuestra casa después de la limpieza e higiene.  
 2. Propiciamos en la niña o el niño el cumplimiento progresivo de sus deberes como miembro de una familia.

**Tema Generador: Mi familia cuida de mi salud.**  
 1. Hablar con la niña o el niño de las medidas de prevención para evitar enfermarse, entre las que seguiremos practicando: Lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente, usar antibacterial, no tocarse los ojos, boca, ni nariz, mostrar algunas imágenes haciendo uso de las herramientas tecnológicas: tv, canaimita, computadora, tablet, teléfono, entre otras, donde se muestren personas saludables y otras enfermas, luego invitarles a realizar dibujos de rostros con distintas expresiones de diferentes estados anímicos: triste, feliz, sano, enfermo.  
 2. Fomentar en la niña y el niño el cuidado de su propio cuerpo.

**PRIMARIA**

**Tema generador: Ubicación espacial: gentilicio y sentido de pertenencia.**  
**Actividades para 1°, 2° y 3° grado**  
 1. Dibuja el recorrido que realizas desde tu casa hasta la escuela.  
 2. Realiza un dibujo del mapa de Venezuela y con ayuda de un adulto escribe: cómo se llama el país, el estado, el municipio y la comunidad donde vives.  
 3. En una hoja, recorta y pega los símbolos patrios de Venezuela.  
**Actividades para 4°, 5° y 6° grado**  
 1. Establece la ubicación de la escuela con la utilización de los puntos cardinales.  
 2. Realiza un dibujo del mapa de Venezuela y señala las fachadas geográficas del país.  
 3. Haz una lista con los sitios históricos que hay en el estado donde vives.

**Tema generador: Formas de nutrición de los seres vivos y su contribución con el ambiente.**  
**Actividades para 1°, 2° y 3° grado**  
 1. Recorta y pega diferentes seres vivos y en compañía del adulto mayor que te acompaña, organiza una línea donde se evidencie la cadena alimenticia.  
**Tema generador: Relaciones entre las cadenas alimentarias y el desequilibrio ecológico que lleva a su rompimiento.**  
**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**  
 1. Dibuja una cadena alimenticia donde se evidencie la contribución con el ambiente.  
 2. Razona: con la desaparición de un ser vivo de la cadena alimenticia, ¿qué podría pasar con el ambiente?

**MEDIA GENERAL**

**Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía**  
**1° año**  
**Geografía, Historia y Ciudadanía**  
 Con la ayuda de tu familia elabora tu proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de provecho, la creatividad e imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.  
**Arte y Patrimonio**  
 Representa en un tríptico 3 culturas que te llamen la atención a nivel mundial y conversa con tu familia que es lo que más te gusta de esas culturas.  
**2° año**  
**Geografía, Historia y Ciudadanía**  
 Con la ayuda de tu familia elabora tu proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas de 5 a 10 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de provecho, la creatividad e imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.  
**Arte y Patrimonio**  
 Realiza un mapa mental donde representes 2 manifestaciones culturales creadas por el hombre en tu localidad, estado o región y discute con tu familia por qué son importantes en tu zona y el resto del país.  
**3° año**  
**Geografía, Historia y Ciudadanía**  
 Con la ayuda de tu familia elabora tu proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años, 10 años y 15 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de provecho, la creatividad e imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.  
**4° año**  
**Geografía, Historia y Ciudadanía**  
 Con la ayuda de tu familia, elabora una lista que refleje 5 factores que modifiquen el aprendizaje.  
 Formación para la Soberanía  
 Elabora un esquema señalando los Poderes Públicos estudiados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y sus funciones.  
**5° año**  
**Geografía, Historia y Ciudadanía**  
 Crea y narra una posible problemática generada en tu día a día y refleja dentro de ella, los pasos a seguir para la toma de una buena decisión.  
**Formación para la Soberanía**  
 Con la ayuda de tu familia, elabora un cuadro descriptivo que refleje 5 Misiones del Estado venezolano.

**Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía**  
**1° año**  
**Ciencias Naturales:**  
 Describe brevemente en tu cuaderno, las normativas legales en materia ambiental en Venezuela (CRBV, LOA, LPA, LFS y LFD, entre otras).  
**2° año**  
**Ciencias Naturales:**  
 A través de un mapa mental explica el ciclo de gestión de riesgo  
**3° año**  
**Biología:**  
 Promueve una reunión familiar donde conversen del proyecto de vida, deberás tomar notas de las metas personales y profesionales de cada miembro de tu familia incluida la tuya.  
**Química:**  
 Elabora con materiales de bajo costo o reusables una caja de ciencias con instrumentos de laboratorio que incluya ya sea tubos de ensayo y su soporte, cilindros graduados, balanza, pinzas para tubo de ensayo, entre otros. Realiza una lista de los instrumentos de laboratorio elaborados y su uso. Registra la actividad por medio de un vídeo o fotos y socializa en familia.  
**Física:**  
 Elabora un mapa de Venezuela ubicando las centrales de energía existente en Venezuela  
**4° año**  
**Biología:**  
 Con el apoyo de tus padres realiza tu proyecto de vida, proyecta tus metas.  
**Química:**  
 Busca cuatro (4) etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identifica los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realiza un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto, su fórmula y nombre.  
**Física:**  
 Realiza un mapa conceptual de los tipos de energía  
**5° año**  
**Biología:**  
 Reflexiona en casa sobre las posibles amenazas de tu proyecto de vida, identifícalas y escríbelas en una lista. Socialízalo con tu familia.  
**Química:**  
 Representa mediante un dibujo la estructura de Lewis y Kekulé de compuestos de uso común tales como el agua, amoníaco y metano. ¿Cuál es el uso e importancia de estas sustancias en la vida diaria? Socializa y reflexiona en familia.  
**Física:**  
 Realiza una línea de tiempo sobre la Central Hidroeléctrica Simón Bolívar.

Síguenos por:

CadaFamilia UnaEscuelaOficial  
 CadaFamiliaUnaEscuelaOficial

**#CadaFamilia  
 UnaEscuela**



**MIÉRCOLES: 21 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA**

**JUEVES: 22 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Ordenando objetos divertidos.**

1. Invitar a la niña o el niño a establecer las primeras relaciones espaciales lejos, cerca, arriba, abajo. Se le ayuda a buscar los objetos que tenemos en casa: en la cama, sala, patio; así la niña o el niño podrán manipular los objetos según su interés; la adulta o el adulto les motivará para que lance los objetos y luego lo vayan a buscar realizando preguntas tales como: ¿Qué es esto? ¿Qué tenemos aquí? ¿Qué podemos hacer? ¿Está lejos o cerca de ti? ¿Qué objeto te gusta más? ¿Qué objeto quieres utilizar?
2. Promover en la niña o el niño el establecimiento progresivo de relaciones espaciales.

**Tema Generador: Organizar en familia la rutina para aprender y jugar.**

1. Te invitamos a construir la rutina diaria desde nuestra dinámica utilizaremos: Cartones u hojas blancas para hacer láminas, marcadores, creyones o cualquier material que sirva para escribir, revistas o cartillas para recortar, también podemos utilizar imágenes de los empaques, tijeras y pega. Invitamos a la niña o el niño a construir la rutina, esta se debe hacer siempre con imágenes grandes para los más pequeños y muy pocas letras.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Ordenando objetos divertidos.**

1. Invitar a la niña o el niño a que nos ayude a organizar la habitación donde duerme motivándole a que coloquen en un espacio las camisa y franela, puede ser también las medias, pantaletas o interiores, gorras en otra los shoes, pijamas entre otras, lo pueden ordenar por colores o cualquier otro atributo, realizaremos preguntas para poner en práctica el razonamiento lógico como por ejemplo ¿Cuántas camisas hay de color rojo? ¿Cuántas medias blancas? y ¿cuántas azules? ¿Dónde las guardarás arriba o abajo?
2. Potenciar en la niña o el niño el pensamiento lógico-matemático al comparar, cuantificar y clasificar objetos concretos de su entorno.

**Tema Generador: Organizar en familia la rutina para aprender y jugar.**

1. Cada día puede ser diferente si realizamos actividades y estrategias que inviten, motiven y favorezcan el aprendizaje de la niña o el niño desde la rutina diaria de nuestro hogar.
2. Te invitamos a construir la rutina diaria desde nuestra dinámica utilizaremos: Cartones u hojas blancas para hacer láminas, marcadores, creyones o cualquier material que sirva para escribir, revistas o cartillas para recortar, también podemos utilizar imágenes de los empaques, tijeras y pega.
3. Invitamos a la niña o el niño a construir la rutina, esta se debe hacer siempre con imágenes y la oración completa que vamos a escribir.

**PRIMARIA**

**Tema generador : Rectángulo, cuadrado y triángulo. Figuras planas**  
**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

1. En una hoja dibuja las figuras planas de las que hablamos el día de hoy: cuadrado, rectángulo y triángulo, rellénalas con hojas de plantas secas que encuentres cerca de tu casa.  
Haciendo uso de la lección 13 del libro de 2do grado de la Colección Bicentenario.

**Tema generador: 4°, 5° y 6° grado: Cuerpos geométricos, clasificación, elementos y construcción**

**Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:**

1. (4to Grado) Busca en casa 1 objeto que tenga la forma de una pirámide, un paralelepípedo y una esfera, arma una maqueta, identificalos y realiza una lista de otros objetos que conozcas que tengan la forma de estos cuerpos geométricos.
2. (5to Grado) Construye un cubo con material que tengas en casa y dibuja: paralelepípedo, cilindro, pirámide, circunferencia, cono, en la sexta cara coloca tus datos de identificación.
3. (6to Grado) Realiza la actividad de la página 76 del libro "Hecho en Venezuela – Matemática".  
Haciendo uso de la lección 6 del libro de 6to grado de la Colección Bicentenario.

**Tema generador: Preparación de suelo y abonos orgánicos.**

**Actividades sugeridas de 1° a 6° grado:**

1. Coloca en la cocina una bolsa donde echar las conchas y desechos de los alimentos que preparan en casa, en un pote con tierra e inicia la preparación del abono orgánico que puedas utilizar para las plantas que tienes en casa.



**MEDIA GENERAL**

**Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía**

**1° año**

Realiza con la ayuda de tus familiares un concepto propio sobre las matemáticas.

**2° año**

Realiza el dibujo de un mapamundi y señala en ellos los siguientes sistemas numéricos: Egipto, Babilonia, Grecia, Árabe, Romana, Maya, Azteca, China.

**3° año**

**1. Expresa las siguientes cantidades en notación científica:**

- a) 135,32
- b) 0,000000243
- c) -786,84
- d) 16.985.334.000.000.000.000
- e) 0,000000000000056

**2. Indica la expresión decimal de los siguientes números:**

- a)  $-1,2 \times 10^{-3}$
- b)  $8,327874 \times 10^4$
- c)  $0,3678122 \times 10^9$
- d)  $6.588.823,461 \times 10^{-8}$
- e)  $-1,2583265 \times 10^5$

**4° año**

Convierte cada una de estas expresiones en lenguaje matemático utilizando lo aprendido en clase.

1. Años de mi madre dentro de 12 años.
2. Veinticinco menos el cuadrado de un número.
3. Un tren tarda tres horas menos que el otro en ir de La Rinconada a Cúa.
4. Un número impar.

**5° año**

Resuelve las siguientes operaciones con relación al presupuesto de una familia venezolana.

1. Tienes un ingreso familiar de dos salarios mínimos.
2. Gastas un medio  $\frac{1}{2}$  de los ingresos netos en alimentación.
3. Gastas un cuarto  $\frac{1}{4}$  del restante en transporte.
4. ¿Cuánto sería el ahorro familiar en 4 meses?

**Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía**

**1° año**

Conoce y sistematiza del núcleo familiar su salud en general, últimos controles médicos, historias de afecciones de la salud familiar. Incluye a las mascotas.

**2° año**

Conoce y sistematiza del núcleo familiar su salud en general, últimos controles médicos, historias de afecciones de la salud familiar. Incluye a las mascotas. Elaborar un plan de cuido en áreas importantes con relación actual.

**3° año**

Elabora un cuadro descriptivo de la salud en el núcleo familiar en general y las menos dos familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

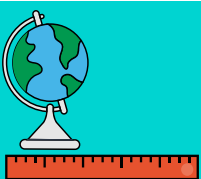
**4° año**

Analiza en un mapa mental la salud en el núcleo familiar y las menos cinco familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

**5° año**

Organiza, planifica, analiza y sistematiza un registro descriptivo del núcleo familiar y las menos ocho familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas

**también nos encuentras en:**



**@cadafamiliaunaescuela**





**VIERNES: 23 DE OCTUBRE DEL 2020**  
**ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Aprendizaje divertido en familia.**

1. Invitar a la niña o el niño a experimentar ejercicios con algunos objetos que tengamos en casa, como: globos, pelotas grandes o pequeñas, aros, cuerdas, bolsas rellenas, bate para botar, patear, lanzar, girar, rodar pasarle los objetos a niños y adultos que participe en la actividad y así atrapar o quitar.
2. Dibujar líneas en el piso unas a las derechas y otra a la izquierda, luego invitar a la niña o el niño que aún gatea o dan sus primeros a gatear o caminar sobre la misma.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Aprendizaje divertido en familia.**

1. Invitar a la niña o al niño a realizar ejercicios de respiración y estiramientos de las partes del cuerpo y luego a bañarse para asear nuestro cuerpo que está sudado.
2. Invitar a la niña o al niño a cantar y a bailar canciones infantiles destacando las de nuestro folklore, recordemos que seguimos celebrando el mes de la Educación Inicial y todas las actividades se realizarán con entusiasmo y alegría.

**PRIMARIA**

**Tema generador: Promoción de la lectura: Anticipación y lectura a partir de imágenes.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

1. Con material que tengas en casa, construye un cartel con las normas del buen hablante y otro con las normas del buen oyente, colócalos a la vista de la familia para que puedan recordar las normas en las conversaciones familiares.
2. A partir de dibujos narra un cuento que tenga por nombre "Así me siento en los días de cuarentena".
3. Con ayuda de un adulto selecciona 4 palabras para separar en sílabas con el método de los aplausos.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

1. Escribe un cuento que tenga por nombre "Así me siento en los días de cuarentena", al finalizar escribe tres preguntas que puedan ser respondidas a partir de tu cuento.



**MEDIA GENERAL**

**ÁREA: IDIOMAS**

**Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía**

**1° año**

**Castellano**

Con la ayuda de tú familia, realiza una lista de 20 palabras indicando su sinónimo y antónimo.

**Inglés**

**¿Prepare 10 preguntas con Did you know that...? Ejemplo: Did you know that... you can miss a class or you can miss the bus? Todas en inglés y español.**

**Educación Física**

Menciona 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

**2° año**

**Castellano**

Construye 10 frases u oraciones con un mínimo de 2 líneas tomando en cuenta las reglas de ortografía.

**Inglés**

Prepara 10 preguntas con sus respuestas con: intelligent / handsome / beautiful/ etc... Ejemplo: what was he like? He was nice and intelligent. Todas en inglés y español.

**Educación Física**

Menciona 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

**3° año**

**Castellano**

En una cuartilla, elabora un breve análisis sobre el tema que se desarrolló en esta clase.

**Inglés**

Con la expresión: A miss.. prepara 10 oraciones de actividades en inglés y español. Ejemplo: I miss my walks in the park

**Educación Física**

Menciona 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

**4° año**

**Castellano**

En una hoja, realiza un cuadro comparativo que refleje las características de cómo te ves tú y cómo crees que te ven los demás.

**Inglés**

Describe en una sola oración ejercicios que podamos hacer en casa. Todo en inglés y español. Tres preguntas de cada una.

**Educación Física**

Investiga y socializa en familia: ¿Cómo contribuye la educación física en el desarrollo integral del ser humano?

**5° año**

**Castellano**

A través de un mapa mental, refleja los tipos de resiliencia que existe.

**Inglés**

Indicar en forma breve la ruta hacia tú liceo. Explícalo y compártelo con tú familia. Todo en inglés y español.

**Educación Física**

Investiga y socializa en familia: ¿Cuál es la importancia de practicar actividad física en familia?



**Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación**

Para el nivel de educación media técnica, la modalidad de especial, educación de jóvenes, adultas y adultos pueden ubicar las planificaciones con sus respectivos referentes teóricos-prácticos semanalmente a través de la página web de [cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve)