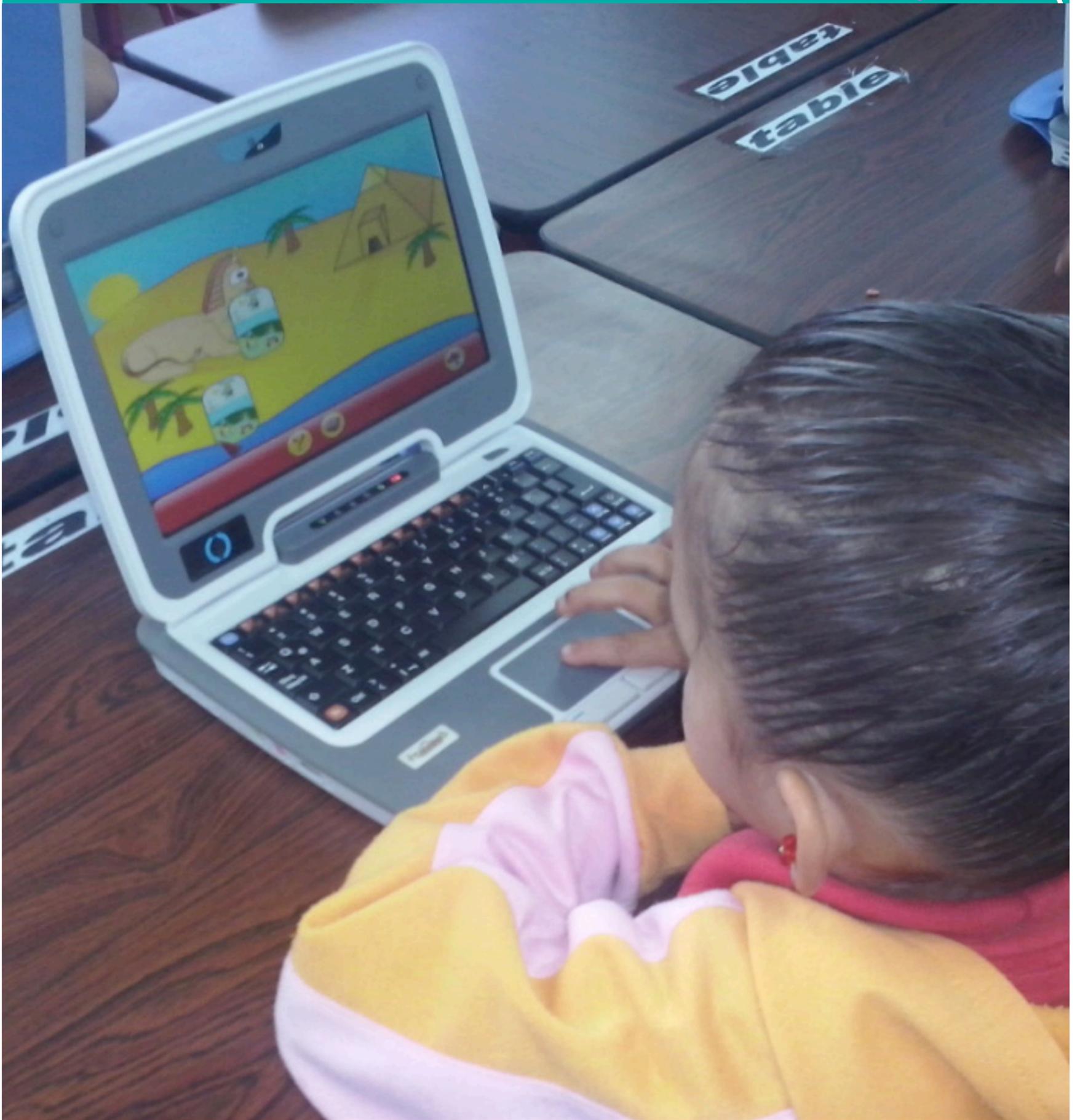
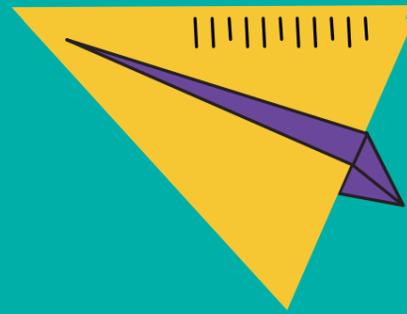


Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**



# GUÍA PEDAGÓGICA

Semana del 02 al 06 de noviembre

[cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



**LUNES: 02 DE NOVIEMBRE DEL 2020**  
**ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA**

**MARTES: 03 DE NOVIEMBRE DEL 2020**  
**ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Me identifico y te identifico.**

- Colocarse frente a la niña o el niño para cantar y dramatizar mis manitos suben, suben, suben, al momento que la canción dice que te harán reír, es cuando el adulto comienza a realizarle cosquillas en los pies o rodillas.
- Letra de la canción:  
 Mis manitos suben, suben, suben (Bis)  
 Se agarran de las nubes plas (Bis)  
 y comienzan a bajar a bajar a bajar  
 y pronto te harán reír.

**Tema Generador: Experimento divertido.**

- Colocar varios cubitos de hielo en un plato o envase plástico transparente para que la niña o el niño pueda observar su estado invitarles a que los toque, luego llevar el envase donde le pegue los rayos del sol, hasta lograr que el hielo se derrita y cambie su estado sólido a líquido, si contamos con un ventilador en el hogar podemos colocarlo donde el aire lo alcance, el proceso es más rápido, una vez obtenido el líquido volverle a solicitar que toque el agua.
- Esta actividad le permitirá progresivamente la observación de los cambios que se producen de solido a líquido.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Me identifico y te identifico.**

- Invitar a la niña o el niño a observar por la ventana para que observe lo que está presente en su comunidad: Las casas, la bodeguita, el abasto, la cancha, el CDI o Barrio adentro, el módulo policial, la escuela, el Simoncito, la capilla, árboles, flores, el perro de la vecina, entre otros. Colocar diversos materiales como: Hojas reutilizables, pega, tijeras, colores de maderas o de cera, entre otros presentes en el hogar, para invitar a la niña o el niño a expresarse creativamente y construir un dibujo de lo observado en su comunidad. Con el propósito de que reconozcan espacios propios de la comunidad e identifiquen el nombre de su localidad, ciudad, país.

**Tema Generador: Experimento divertido.**

- Colocar los materiales a utilizar en un lugar visible y accesible a la niña o el niño, tres vasos de acrílico transparente, agua, colorante y servilleta, una vez realizado esto se iniciará la actividad. A cada vaso se le echará un poco de agua y una gota de colorante (amarillo, azul y rojo) seguidamente se enrollará una servilleta o papel blanco adsorbente y se colocará cada extremo conectando dos colores para así observar como las servilletas van tomando el color del agua donde esta introducida.
- Esta actividad permitirá a la niña/o la observación, formulación de hipótesis, la experimentación, y la comprobación a través de los cambios que se producen en los elementos materiales.

**PRIMARIA**

**Tema generador: Valoración del trabajo en el entorno familiar, escolar y comunitario. Participación en las organizaciones sociales presentes en la comunidad y la entidad federal.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

- A través del dibujo, representa cuál es el trabajo que realiza cada integrante de tu grupo familiar.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

- A través del dibujo, representa las actividades que se realizan en el sector productivo primario, secundario y terciario.
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas de Venezuela?

**Tema generador: Identificación y señalamiento del recorrido de los alimentos en los seres vivos.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

**♦(1er grado)**

- Dibuja cómo es el proceso de la digestión en las personas.

**♦(2do y 3er grado)**

- En un texto breve, explique cómo las personas aprovechamos los alimentos que ingerimos. Realice un dibujo referente.
- ¿Qué nos proporcionan los productos alimenticios?

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

- Dibuja y explica cómo es el proceso digestivo.
- ¿Qué nos proporcionan los productos alimenticios?

**MEDIA GENERAL**

**TEMA GENERADOR: Educación Física, Salud Integral**

**1° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Elabora un cuadro comparativo con las diferencias entre el género femenino y masculino.

**Arte y Patrimonio**

Elabora un dibujo de algunas esculturas donde se observe el volumen y rellena con diferentes texturas.

**2° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Elabora un cuento donde expresas la relación de un noviazgo haciendo énfasis en una comunicación efectiva y los valores

**Arte y Patrimonio**

Dibuja el círculo cromático. Elabora una composición de círculos y colorea con colores cálidos y otra de rectángulos, realízalo con colores fríos.

**3° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Investiga los derechos sexuales y reproductivos que tienes como adolescente y elabora un ensayo.

**4° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Árbol genealógico (ancestral)

**Formación para la Soberanía**

Ensayo Escrito tres cuartillas sobre: ámbito de desarrollo económico, social, político, cultural y militar en la República Bolivariana de Venezuela.

**5° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Cuadro Comparativo: cuatro (4) características de la sociedad venezolana, temas: matrimonio, unión estable de hecho, divorcio, machismo, sexismo.

**Formación para la Soberanía**

Cuadro sinóptico: sobre las experiencias de organización del pueblo venezolano

**TEMA Generador: Los Valores Para Una Sociedad De Paz Y Convivencia**

**1° año**

**Ciencias Naturales:**

Describe con tus palabras ¿Qué son Cadenas alimentarias? Y explica ¿Cómo Circula la materia y la energía en una cadena alimentaria?

**2° año**

**Ciencias Naturales:**

Socializa con tu familia y explica a través de un mapa mental, la importancia del agua para la producción de una nación.

**3° año**

**Biología:**

Realiza el dibujo de un microscopio identificando sus partes, y explica su importancia para la medicina.

**Física:**

Realiza un circuito de ejercicios físicos con 5 estaciones con una duración de 2 segundos y 10 segundos de recuperación, durante el desarrollo de la actividad explica los elementos de la cinemática y presentes en el circuito que se está ejecutando. Narra la experiencia en una hoja en blanco o de raya

**4° año**

**Biología:**

Investiga en casa, con la ayuda de los textos de la Colección Bicentenario, ¿Cuáles son los avances tecnológicos y científicos en nuestro país?

**Física:**

Realiza:

1er ejercicio: Una manzana cae de un árbol y llega al suelo en 3 segundos. ¿De qué altura cayó la manzana?

2do Ejercicio: ¿Desde qué altura debe caer un objeto para golpear el suelo con velocidad de 20 m/s?

**5° año**

**Biología:**

Investiga y luego explica con tus palabras la importancia de la biotecnología, para las ciencias naturales y la humanidad.

**Física:**

Resolución de ejercicios sobre la fuerza de la gravedad:

1) Calcula la fuerza con que se atraen dos masas de 10 y 300 Kg situadas a una distancia de 50m.

2) Calcula la fuerza con que la Tierra atrae a un cuerpo de 50Kg situado en su superficie. Masa de la Tierra =  $5,95 \cdot 10^{24}$  Kg Radio ecuatorial =  $6,378 \cdot 10^6$  m

3) Demuestra que la fórmula de la fuerza de la gravedad y la fórmula  $F = m \cdot a$  de la segunda ley de Newton son equivalentes.

4) Sabiendo que la masa de Venus es de  $4,87 \cdot 10^{24}$  Kg y su radio ecuatorial 6052Km, calcula la aceleración de la gravedad sobre Venus.

5) ¿En qué punto entre la Tierra y la Luna se anularían las fuerzas gravitatorias que actúan sobre un astronauta? Masa de la Tierra =  $5,95 \cdot 10^{24}$  Kg Masa de la Luna =  $7,34 \cdot 10^{22}$  Distancia Tierra-Luna = 380000Km.

Síguenos por:



CadaFamilia UnaEscuelaOficial



CadaFamiliaUnaEscuelaOficial





**MIÉRCOLES: 04 DE NOVIEMBRE DEL 2020**  
**ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA**

**JUEVES: 05 DE NOVIEMBRE DEL 2020**  
**ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA**

**MATERNAL**

**Tema Generador: ¿Cuántas cosas hay en casa?**

- Colocar diversos objetos (Cajas, envases plásticos de la cocina, tapas grandes, cubiertos, juguetes otros) en un espacio acorde para realizar la actividad con la niña o el niño, luego invitarle con la ayuda del adulto/a que agrupe o separe, los objetos respetando un criterio. Por ejemplo; Vamos a colocar juntos los objetos para jugar, para comer, entre otros.
- Se permite fomentar en la niña o el niño la Identificar progresiva de los atributos de algunos objetos que más adelante podrán describirlos.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: ¿Cuántas cosas hay en casa?**

- Motivar a la niña o al niño a contar diferentes objetos presentes en el hogar para así con la ayuda de la adulta/o registrar esos datos numéricos mediando la actividad con preguntas generadoras ejemplo ¿Cuántas sillas tiene el juego de comedor? y registrar el número de acuerdo a su edad y conocimiento, se puede ayudar siguiendo el modelo, remarcar o unir puntos del número que corresponde ¿Cuántas almohadas hay en la cama?
- Esta actividad permitirá iniciarse en el conteo y uso del número en su escritura convencional.

**PRIMARIA**

**Tema generador: Introducción a los números naturales**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

**1er grado:**

- Une con una flecha el número con la cantidad de elementos que representa. Ejemplo:

2      ●●  
1      ◇◇◇◇◇◇  
4      ○○○○○○○○  
7      ○

- Dibuja el número de elementos que indica cada conjunto.

**2do y 3er grado:**

- Escribe los números del 1 al 20.
- Completa la siguiente sucesión de números:  
20-22-\_\_ 26-\_\_-30-\_\_-36-\_\_-42-\_\_-48-\_\_-54-\_\_-60
- Escribe en letras los siguientes números.  
\* 5≈  
\* 9≈  
\* 12≈  
\* 16≈  
\* 20≈  
\* 27≈  
\* 30≈

**Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:**

- Dibuja los siguientes polígonos:  
•Un cuadrilátero.  
•Un pentágono.  
•Un octágono.

**MEDIA GENERAL**

**TEMA GENERADOR: Educación Física, Salud Integral**

**1° año**

Descomponer en factores primos y encuentra el mínimo común múltiplo y máximo común divisor entre los siguientes números: a) 300 y 360, b) 150 y 175, c) 70 y 240

**2° año**

Resuelve el siguiente ejercicio utilizando el orden de signos de agrupación:  
 $-28/[( -12+9)-(3*3-12/3)+2]$

**3° año**

Resuelve el siguiente ejercicio utilizando las operaciones en las fracciones:  $1/2 * [3/2 / (1/2 - 2/3) + 1/2 * 2/5]$

**4° año**

- Clasifica los siguientes números:
- Investiga sobre cómo desarrollar las operaciones con los números reales.

**5° año**

- Investiga los siguientes conceptos: media, mediana y moda.
- Escribe un ejemplo, cómo se calcula la media, la mediana y la moda con datos agrupados y sin agrupar.
- En un examen calificado del 0 al 10, 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota. Calcular la nota media.

**Tema Generador: Manos que producen en familia.**

- Realizar en familia postales las mismas serán realizadas con materiales reutilizables (hojas, cartones, cartulinas), temperas o pinta dedos recortar hojas del tamaño de postales grandes usando como medida la mitad de una hoja blanca, luego invita a la niña o el niño a estampar las puntas de los dedos de las manos o pies o estampar sus manos completas al secarse, compartirán con sus seres queridos, dándole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

**Tema Generador: Manos que producen en familia.**

- Invitar a la niña o el niño a transformar en familia los materiales; para ello se seleccionan bolsas de productos ya utilizados en el hogar, un cierre mágico (opcional) que tengamos en casa, estambre, pabilo u otro material que sirva para trenzar y realizaremos una cartuchera, que luego le servirán para guardar sus propios crayones o materiales escolares.
- Primero la niña o el niño se selecciona la bolsa de su preferencia, la limpia y con ayuda de la adulta/o se pega el cierre mágico (opcional) en el extremo por donde se meterán los materiales, también puede ser trenzado.

**Tema generador: Construcción de una caja con separadores para el reservorio de semillas.**

**Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:**

- Con recipientes reusables, arma unos semilleros.
- Construir sobres contenedores de diferentes semillas para su resguardo.
- Identifica los tipos de rubros y la forma de sembrar y cochar.
- Realiza un dibujo de un cultivo e incorpora en él algunas aves como: patos, pollos y gallinas.

**Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:**

- Realiza una clasificación de semillas, tomando en cuenta los siguientes aspectos: fecha de recolección, rubro, cultivo y plagas.
- Identifica las plagas que atacan ese cultivo y cómo eliminarlas.
- ¿Por qué hay que construir semilleros?
- ¿Qué importancia tiene para un país sembrar su propia comida?
- Dibuja una superficie ya sembrada con el rubro de tu preferencia.

**TEMA GENERADOR: Educación Física, Salud Integral**

**1° año**

Caracteriza y sistematiza en tu cuaderno la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas.

**2° año**

Caracteriza, analiza y sistematiza en tu cuaderno la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas y al menos dos familias vecinas

**3° año**

Caracteriza, analiza y sistematiza en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas y de las menos cinco familias vecinas.

**4° año**

Caracteriza y sistematiza la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas, y al menos cinco familias y proponer actividades y alimentos sanos ante la contingencia.

**5° año**

Caracteriza y sistematiza, además de promover y participar de la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas, al menos cinco familias y proponer actividades y alimentos sanos ante la contingencia.

**también nos encuentras en:**



**@cadafamiliaunaescuela**





MATERNAL

**Tema Generador: ¿Sí, lo sabes? y ¿Cómo es?.**

1. Formar una ronda donde participen toda la familia invitar a la niña o el niño para realizar el juego del eco, que consiste en repetir lo que la adulta/o dice puede iniciar con canciones infantiles dando palmadas a el ritmo de la música, las manos se pueden llevar a un lado, al otro, arriba, abajo para que todos los participantes repitan cada acción.
2. Favoreciendo en la niña/niño la valoración de sus posibilidades y adquisición progresiva de dominio de sus movimientos y esquema corporal.

PREESCOLAR

**Tema Generador: ¿Sí, lo sabes? y ¿Cómo es?.**

1. Invitar a la niña o el niño a cantar canciones con diferente intensidad y acompañarlos con movimientos y percusiones suaves y fuertes. Palmear: palma contra palma (suave, fuerte) Con los dedos: con 4 dedos, con 3, con 2, con 1, a medida que baja la intensidad disminuyendo el número de dedos y al subir aumentar.
2. Promueve la identificación de cualidades del sonido, fuerte, suave, entre otros.

PRIMARIA

**Tema generador: Textos orales descriptivos: cualidades y características (temperatura, color, tamaño, olor, sabor, textura, entre otras)**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

1. Escribe 5 palabras de objetos que tengas en tu hogar, sepáralas en sílabas e identifica cuál es la fórmula de su composición (c+v, v+c. c+v+c, c+c+v...).

  - \* Vocal = v
  - \* Consonante = c

2. Elige un objeto de tu hogar, un familiar, un amigo o un animal y descríbelo utilizando adjetivos.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

1. Realiza un texto instruccional de los siguientes procesos:
  - La digestión.
  - Preparación de una torta.
2. Explica con tus propias palabras, cuál es la importancia de los textos descriptivos y de los textos instruccionales.

MEDIA GENERAL

**TEMA GENERADOR: Educación Física, Salud Integral**

**1° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, describe a un miembro de tu grupo familiar, con las características que mejor te permitan decir los detalles de su rostro y describe su personalidad (forma de ser, sentimientos, actitudes y emociones)

**Inglés**

Usando la expresión used to y la estructura de pasado aprendida en clase:

- Usando como referencia las últimas 5 navidades realiza un papelógrafo, un pendón o un periódico mural donde reflejes como solían ser las navidades de tu familia.

**Educación Física**

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen las potencialidades físicas en un deporte?
- ¿Cuáles son los tres tipos de morfología humana?
- Describa el funcionamiento del órgano del cuerpo humano que usted considere el más importante.

**2° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, realiza una sopa de letras donde estén incluidas las siguientes palabras: Legible – Pulcro – Presentación – Imagen – Errores – Ortografía

**Inglés**

Usando las expresiones y vocabulario con referencia a las preposiciones for and since:

Redacta una composición sobre tus últimas vacaciones donde se refleje:

¿Cuándo fueron tus últimas vacaciones, dónde fuiste y cuánto tiempo duró?

**Educación Física**

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen las potencialidades físicas en un deporte?
- ¿Cuáles son los tres tipos de morfología humana?
- Describa el funcionamiento del órgano del cuerpo humano que usted considere el más importante.

**3° año**

**Castellano**

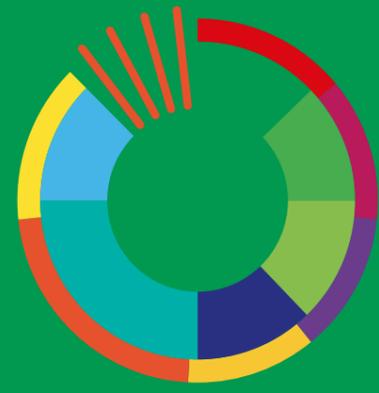
En una hoja de papel reciclado, realiza una descripción de tu comunidad donde especificarás si tu comunidad es rural o urbana, su clima, flora, fauna, actividades comerciales, actividades agrícolas, consejos comunales, comunas.

**Inglés**

the job of my dream: do you know what you want to be in the future? if not, try to imagine it.

Usando las expresiones aprendidas en clase good at. Realiza las siguientes actividades:

- Piensa en las aptitudes necesarias para ejercer la profesión que te gusta. an architech need to be good at draw.
- Destaca las aptitudes que posees. I m good at drawing.
- Nombra las aptitudes que crees que podrías adquirir con trabajo. if i work hard i will be good at draw after a course of drawing.



## Ministerio del Poder Popular para la Educación

Para el nivel de educación media técnica, la modalidad de especial, educación de jóvenes, adultas y adultos pueden ubicar las planificaciones con sus respectivos referentes teóricos- prácticos semanalmente a través de la página web de :  
[cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve)

**Educación Física**

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen las potencialidades físicas en un deporte?
- ¿Cuáles son los tres tipos de morfología humana?
- Describa el funcionamiento del órgano del cuerpo humano que usted considere el más importante.

**4° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, elabora un relato sobre tu identidad social en tu comunidad, por ejemplo: (en mi comunidad participo en el grupo de teatro para niños) y así, todos los grupos sociales a los que perteneces, con los que te identificas y sientes afinidad.

**Inglés**

Usando la estructuras aprendidas en clase. Tiempo perfecto, discute, socializa y responde:

- what significant changes have taken place in your life since you were six years old?
- what are some interesting experiences you have had in your lifetime?
- what are some things you have not yet done in your lifetime but would you like to do?
- who are some of the people you have met, and what are some of the things you have done in the past couple of months?
- what are some of places you have visited in the world or in your country, and when did you visit them?

**Educación Física**

Elabora un mapa mental donde se observen los beneficios psicológicos que tiene la actividad física para el ser humano.

**5° año**

**Castellano**

En una hoja de papel reciclado, redacta un ensayo sobre las normas de Bioseguridad implementadas para prevenir la pandemia del Covid-19 en tu comunidad, debes cuidar los aspectos formales de la escritura

**Inglés**

Sabías que el Gobierno Bolivariano está reestructurando el casco histórico de Caracas?

Tomando eso en cuenta realiza las siguientes actividades.

- Investiga acerca del proyecto de reestructuración del caso histórico de Caracas.
- Señala que estructuras había en los primeros tiempos
- Que estructura han estado en esos lugares los últimos 15 años.
- Que estructuras estarán luego de la reestructuración.

**Educación Física**

¿Si tú prácticas algún deporte eso ocasiona algún cambio en la morfología de tú cuerpo? Razona y explica tú respuesta. Y ¿Crees que esa actividad física te produce algún beneficio psicológico?

**#CadaFamilia UnaEscuela**