



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**



GUÍA PEDAGÓGICA

SEMANA DEL 23 AL 27 DE NOVIEMBRE



MATERNAL

Tema Generador: Tema Generador: ¿Cómo me veo?, ¿Cómo soy?

1. Elaborar con materiales reusables como cartón, retazos de cartulinas de tela hojas de colores entre otros para realizar un cartel con el nombre de la niña o el niño con letras en script y sin decorar la letra sólo escritura convencional. Conversar con la niña o el niño señalando su nombre diciendo por Ejemplo: Angélica ¡Aquí dice Angélica! que lindo es tu nombre, colócalo en un espacio donde pueda obsérvalo siempre a la altura de sus ojos, pega una fotografía de la niña o el niño al lado de su nombre.
2. Con esta actividad se promueve el reconocimiento progresivo de su nombre escrito

Tema Generador: Jugamos con agua y sol.

1. Crear un arco iris con los rayos del sol que entran por la ventana colocar un CD que ya no utilicemos frente a los rayos solares que están entrando de forma directa y reflejar el CD en alguna superficie cercana en la pared o armario. Invita a la niña o el niño a observar, realiza movimientos para captar su atención y trate de agarrarlo, puedes levantarla/o para que observe por la ventana y sienta el calor que produce el sol, permítele el CD para repetir el ejercicio con tu ayuda.
2. De esta manera fomentamos el reconocimiento progresivo de algunos fenómenos naturales.

PREESCOLAR

Tema Generador: ¿Cómo me veo?, ¿Cómo soy?

1. Invitar a la niña o el niño a observar fotografías de años anteriores donde aparezcan ,mientras conversan y van indicando esta imagen es cuando tenías 1 año, en esta otra ya tenías 2 años... Luego en un espejo que tengamos disponible invitarlos para que se pare al frente y observe su reflejo, mientras se les indica mira cuanto has crecido, observantes los cambios físico que ha venido experimentando tu cuerpo, ¿Qué te parece si realizas un dibujo de tu imagen como estas ahora?, aquí tienes algunos materiales que puedes utilizar facilitándoles hojas blancas reutilizables, colores de maderas o cera, pinta dedos, temperas, pinceles, entre otros.
2. Con esta actividad propiciamos el reconocerse como un niño o niña identificar aspectos de su anatomía y fisiología así como los cambios que se producen.

Tema Generador: Jugamos con agua y sol.

1. Conversar con la niña o el niño acerca de algunos fenómenos naturales en particular los producidos por el sol, mostrarles videos haciendo uso de la de la herramienta tecnológica donde se observe paisajes áridos y otros muy verdes ,daños producidos en la piel y beneficios que aportan al cuerpo si recibimos de manera adecuada los rayos solares, motívalos a salir a pintar y dibujar al aire libre, en el espacio muéstrale como con la rayos solares sobre nuestro cuerpo y objetos se producen sombras, realiza preguntas ¿Se pueden perseguir las sombras? ¿Por qué sucede esto?
2. Invita a realizar el trazado de la sombra reflejada en hojas blancas ¿Coincide la imagen trazada con la sombra?
3. Con esta actividad se favorece en la niña o niño experimentar algunos fenómenos producido por el sol.

PRIMARIA

Tema generador: Somos multiétnicos y pluriculturales.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Nombra dos (2) pueblos indígenas/afrodescendientes que surgieron a partir de la resistencia de nuestros pueblos.
2. Indica su ubicación geográfica.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Nombra cuatro (4) pueblos indígenas/afrodescendientes que surgieron a partir de la resistencia de nuestros pueblos.
2. Indica su ubicación geográfica.

Tema generador: Valoración e importancia de la medicina tradicional a partir del uso de plantas medicinales.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Responde con el apoyo de un familiar, por qué es importante el uso de las plantas medicinales.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Menciona la importancia que tiene el uso de las plantas medicinales.
2. Elabora un recetario de las plantas medicinales y su aplicación.

MEDIA GENERAL

TEMA GENERADOR: RECICLO Y USO

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

En un mapa de Venezuela ubica las siguientes regiones: Cordillera de los Andes, Cordillera de la Costa, región llanera y llanura Deltaica, territorio insular y Guayana.

Arte y Patrimonio

Representa mediante un dibujo las fiestas populares en las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un plano donde ubiques tú vivienda dentro de la comunidad donde vives.

Arte y Patrimonio

Representa mediante un mapa mental la pintura, escultura, cerámica, cestería, la pintura corporal en Venezuela.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un mapa conceptual donde expliquen las actividades económicas, según los espacios geográficos de nuestro territorio.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Gráfico: sobre las regiones más pobladas de la República Bolivariana de Venezuela.

Formación para la Soberanía

Mapa conceptual: Comando Estratégico Operacional (C.E.O), Región de Defensa Integral (R.E.D.I), Zona Operativa de Defensa Integral (Z.O.D.I) Y Área de Defensa Integral (A.D.I)

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Maqueta: sobre los diferentes relieves de la República Bolivariana de Venezuela.

Formación para la Soberanía

Organigrama: sobre la aviación perteneciente a los cinco (5) componentes de las Fuerzas Armadas Nacional Bolivariana

TEMA GENERADOR: EL AGUA Y LOS SUELOS FUENTES DE VIDA Y ALIMENTO.

1° año

Ciencias Naturales:

Con la ayuda de tu familia elabora tu árbol genealógico

2° año

Ciencias Naturales:

Utiliza creatividad e inventiva, con los recursos y materiales que tienes en casa y la colaboración de tu familia, elabora un prototipo, algo novedoso hecho por ti.

3° año

Biología:

Investiga e indaga en familia, sobre el método científico y su importancia. Identifica un problema por el que esté atravesando tu comunidad y plantéalo en una hoja de reciclaje, socializa en familia.

Física:

Problema 1.- Una masa de 800 kg y otra de 500 kg se encuentran separadas por 3m, ¿Cuál es la fuerza de atracción que experimenta la masa?

Problema 2.- ¿A qué distancia se encuentran dos masas de 6×10^{-2} kg y 7×10^{-3} kg, si la magnitud de la fuerza con la que se atraen es de 9×10^{-9} N?

4° año

Biología:

Con la ayuda de tu familia elabora tu árbol genealógico

Física:

Problema 3.- La fuerza de atracción entre dos cuerpos de masas m_1 y m_2 , que se encuentran separados una distancia d es F . Si la distancia se incrementa al doble, ¿Qué sucede con la magnitud de la nueva fuerza de atracción?

Problema 4.- Calcular la magnitud de la fuerza gravitacional con la que se atraen dos personas, si una de ellas tiene una masa de 110 kg y otra de 86 kg, si la distancia que hay entre ambos es de 1.3 metros

5° año

Biología:

Con la ayuda de tu familia elabora tu árbol genealógico

Física:

Problema 5.- ¿A qué distancia se encuentran dos masas de 3×10^{-2} kg y 7×10^{-3} kg, si la magnitud de la fuerza con la que se atraen es de 8×10^{-9} N?

Problema 6.- Calcular la masa de un perro si la magnitud de la fuerza gravitacional con que se atrae con un cordero de 25 kg es de 40×10^{-11} N y la distancia a la que se encuentran uno del otro es de 3.5 metros.



MATERNAL

Tema Generador: Pesados o livianos.

1. Invita a la niña o el niño para que jugar en un espacio cómodo del hogar coloca varios objetos y dos recipientes motivales a llenar los recipientes con diversos materiales. Conversar acerca de lo que están haciendo, nombrar los objetos que mete y saca, colocar de diversos tamaños y pregunta ¿Por qué unos caben dentro del envase y otros no? ¿Cuáles son iguales? ¿Cuáles pesan más?
2. De esta manera potenciando progresivamente el pensamiento lógico matemático con el establecimiento de algunas semejanzas, peso o forma.

Tema Generador: Me alimento con amor.

1. Realizar un juego de memoria de la gastronomía navideña en material reutilizables; tapas, cartones revistas, pega, colores y tijeras de 6 ó 10 piezas. Invitar a la niña o el niño a jugar motivales a repetir el nombre de cada uno que voltee e ir buscando donde está su par, siempre con ayuda de la adulta/o, durante la actividad es recomendable colocar un fondo musical de aguinaldos o villancicos. Facilitale hojas lápices y creyones para que dibujen de manera libre.
2. Se favorece en la niña o el niño la concentración, ampliación de su lenguaje y potencia la motricidad fina mediante la expresión gráfico-plástica.

PREESCOLAR

Tema Generador: Pesados o livianos.

1. Organizar los objetos y materiales que vamos a utilizar para realizar el pesebre del hogar. Invitar a la niña o el niño para que apoye en la organización de los elementos indicándoles que seleccione las casa y las coloque juntas en un espacio, luego que seleccione las ovejas, las vacas, las plantas motivales/a a comparar los objetos por tamaño y peso. Realizar preguntas tales como: ¿Qué objeto es más grande? ¿Qué objeto es más pesado? Luego ayúdale a ir agrupando por tamaño y peso.
2. Se favorece en el niño los procesos lógicos matemáticos al agrupar una serie de cosas de diferentes tamaños, peso, forma.

Tema Generador: Me alimento con amor.

1. Conversar con la niña o el niño en relación a los platos tradicionales que consumimos en navidad, las hallacas, el perrito, el pan de jamón, dulce de lechosa, entre otras. Mostrar imágenes de revistas o cartillas, invítale a realizar un plato con hallacas de papel utilizando papel reusable, bolsas de papel o periódicos viejos, arrugar con las manos el papel para armar hallacas, envolviendo luego en papel color verde o pintado de verde simulando las hojas de plátano con pabilo o estambre, enseñarle como hacer el amarre de las hallacas modelando como hacerlo, realizar varias y colocarlas en un plato se puede fijar con un poco de pega o silicón mientras realizan la actividad. Conversar acerca de las medidas de seguridad al utilizar las tijeras u otros utensilios y adornar la mesa.
2. Favorece en la niña o el niño la motricidad fina, creatividad al transformar los recursos y el conocimiento de la gastronomía tradicionales de la región así como la adquisición de medidas de seguridad y prevención.

PRIMARIA

Tema generador: Valor de posición.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Dibuja 21 semillas y agrupa tantas decenas como se pueda.
2. Elabora fichas pequeñas de cartón u otro material que tengas en casa, organízalas en grupitos de 10 y cuenta cuántas decenas tienes.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Formule y resuelva dos (2) problemas matemáticos de sustracción y adición, usando elementos de tu cotidianidad.

Tema generador: Organización de sistemas de intercambios familiares con los productos elaborados por estudiantes, padres y representantes. ¿Qué es el trueque? ¿Qué es la solidaridad y cómo practicarla? ¿Que es el compartir y cómo practicarlo?

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Elabora una receta corta de dulce, bebida, o comida criolla, que pertenezca a tu comunidad.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga que tipo de trueque o intercambio se ha realizado en tu comunidad, ilústralo en tu cuaderno.

MEDIA GENERAL

Tema generador: Reciclo y Uso

1° año

Efectúa:

a) $- \{ -5 - [-4 \cdot (-8 + 7 - 6)] - 9 \} =$

b) $- \{ -32 + (-6) \} / (-2) =$

c) $\{ -8 - 5 + 7 - [-3 + 5 - 7] \} \cdot (-6) =$

2° año

1. Representa en el plano cartesiano los siguientes puntos:

A(-3, 5) B(0, -8) C(-1, -2) D(5, 0)

2. Grafica las siguientes funciones:

$f(x) = 2x - 3$ $f(x) = X^2 + 3$

3° año

Investiga las propiedades de la radicación cada una con su ejemplo.

Resolver:

$E = 3\sqrt{9} \square 3\sqrt{9} \square 3\sqrt{9} \square 3\sqrt{9} \square 3\sqrt{9} \square 27$

4° año

Con la siguiente tabla de distribución de población del año 2001. Organizar de mayor a menor según la cantidad de habitantes. Hallar la Mediana, la media aritmética y la desviación estándar.

CÓDIGO	ENTIDAD FEDERAL	POBLACIÓN TOTAL	DE 19 A 23 AÑOS	PORCENTAJE
1	Distrito Capital	1.836.286	248.339	13,52
2	Amazonas	70.464	9.334	13,25
3	Anzoátegui	1.222.225	170.234	13,93
4	Apure	377.756	44.235	11,71
5	Aragua	1.449.616	191.793	13,23
6	Barinas	624.508	75.820	12,14
7	Bolívar	1.214.846	163.502	13,46
8	Carabobo	1.932.168	260.362	13,48
9	Cojedes	253.105	32.056	12,67
10	Delta Amacuro	97.987	11.802	12,04
11	Falcón	763.188	95.318	12,49
12	Guárico	627.086	73.920	11,79
13	Lara	1.556.415	211.098	13,56
14	Mérida	715.268	92.441	12,92
15	Miranda	2.330.872	297.008	12,74
16	Monagas	712.626	98.767	13,86
17	Nueva Esparta	373.851	49.113	13,14
18	Portuguesa	725.740	89.010	12,26
19	Sucre	768.483	98.645	12,54
20	Táchira	992.669	124.203	12,51
21	Trujillo	608.563	71.364	11,73
22	Yaracuy	499.049	61.995	12,42
23	Zulia	2.983.679	387.450	12,99
24	Vargas	298.109	39.740	13,33
25	Dependencia Federales	1.651	265	16,05
TOTAL PERSONAS		23.054.210	2.997.814	

2) Ubica en el mapa de Venezuela el porcentaje de cada estado que corresponde.

5° año

Desarrolla el siguiente binomio(x+y) a la cinco.

Calcula las siguientes combinaciones utilizando la formula (n factorial sobre ere factorial por ene menos ere factorial)

$(3,0)+(3,1)+(3,2)+(3,3)$

Tema generador: Reciclo y Uso

1ER AÑO:

Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea.

2DO AÑO:

Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea, y de al menos cinco familias en un diagrama punto y círculo.

3ER AÑO:

Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea. Elaborar un diagrama de la calle, o localidad donde vive de al menos cinco familias.

4TO AÑO:

Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea. Elaborar un cuadro descriptivo de al menos ocho familias.

5TO AÑO:

Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer.



**#CadaFamilia
UnaEscuela**



VIERNES: 27 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

VIERNES: 27 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDIOMAS

MATERNAL

Tema Generador: Conociendo la música de mi región a través del juego.

1. Motivar la niña o el niño a cantar canciones alusivas a la navidad acompañando la canción con algún instrumento musical empezando con voz suave y se va intensificando el tono, repetir varias veces. Invitar al niño y a la niña a que dramaticen la canción con gestos y movimientos seguido de lo que se indica. Ejemplo: Podemos cantar aguinaldos cortos como mi burrito sabanero, fuego al cañón, din din, entre otras utilizando el coro y primera estrofa de acuerdo a su edad.
2. Se potencia la expresión corporal con diferentes intensidades y velocidades de la música.

PREESCOLAR

Tema Generador: Conociendo la música de mi región a través del juego.

1. Invitar al niño y a la niña acompañar con palmadas marcando el ritmo de gaitas y aguinaldos de su gusto (Plas - Plas). Incentivarle a marcar con los pies el acento y el pulso. (Explicar que la sílaba fuerte es la del acento) Permitir que baile siguiendo una coreografía en compañía de la familia.
2. Se favorece en la niña o el niño la identificación de movimientos musicales: Intensidad y velocidad, así como la utilización de su propio cuerpo para reproducir sonidos.

PRIMARIA

Tema generador: Acercamiento progresivo a las correspondencias existentes entre los elementos gráficos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua oral.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado

1. Menciona algunos aspectos formales de la escritura.
2. Aplica estos aspectos en tus trabajos.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado

1. Copia en tu cuaderno una receta para preparar un alimento de tu preferencia, cuidando los aspectos formales de la escritura: orden, pulcritud, márgenes, sangrías, mayúsculas, uso correcto de la ortografía y signos de puntuación.

ÁREA: IDIOMAS

TEMA GENERADOR: RECICLO Y USO

1° año

Castellano

En familia, realizar un mini afiche ilustrado, donde explique el proceso de comunicación y los pasos para realizar la misma.

Inglés

Tomando el cuadro de la explicación del verbo to HAVE lo completaremos con el resto de los pronombres. Igual que el ejemplo mostrado con las formas indicadas recuerden el tiempo presente indicativo

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA
I have (I've) he, tengo	I have not (I haven't) no he, no tengo	Have i? ¿he?, ¿tengo?

Educación Física

Elabora un dibujo donde representes la relación que existe entre la actividad física y la convivencia.

2° año

Castellano

En familia, realizar un tríptico donde mencione los tipos de convivencia como:

- convivencia escolar
- convivencia humana

Y a su vez, crear 10 normas de convivencia.

Inglés

Corregiremos las siguientes frases y las traduciremos, si no tienen error solo colocaremos OK y su traducción

- I always arrive at home at 7pm
- Sarah never has been in Barcelona
- Usually I go to the gym at 9am
- I am rarely bored
- I eat sometimes pasta for dinner
- My mother never listens to rock music
- I never don't go to play football.

Educación Física

Elabora un mapa mental donde se establezca la importancia de una buena convivencia con el deporte.

MEDIA GENERAL

MEDIA GENERAL

3° año

Castellano

En tu hogar, redacta una historia familiar, tomando en cuenta la convivencia, el respeto y cada elemento de la narración.

Inglés

Tomaremos el cuadro igualmente del verbo TO HAVE y lo haremos, pero en tiempo PRETÉRITO (que corresponde en español al pretérito indefinido y al pretérito imperfecto)

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA
I had hube, había/tuve, tenía	I had not (I hadn't) no hube, no había/no tuve, no tenía	Had i? ¿hube?, ¿había? / ¿tuve?, ¿tenía?

Educación Física

Elabora un collage de imágenes que muestre la paz como un elemento fundamental para la solución de conflictos tanto individuales como colectivos.

4° año

Castellano

Realiza un ensayo, tomando en cuenta las características y pasos para redactar el mismo, donde el tema principal es:

- La participación social

Inglés

Elige la respuesta correcta

1. I was late for class yesterday ____ I woke up late.
a. because b. so c. and
2. You can order spaghetti ____ you can order pizza.
a. and b. so c. or
3. I think I'll go see my doctor ____ I haven't been feeling well.
a. because b. and c. so
4. Jane phoned her classmate ____ he didn't answer.
a. because b. so c. but
5. We went to the airport ____ we checked in our baggage.
a. so b. and c. but
6. The children have nothing to do ____ they're feeling bored.
a. but b. or c. so
7. I don't like him ____ he doesn't like me.
a. so b. but c. and
8. She can call her mother ____ she can call me.
a. so b. but c. or
9. We usually eat dinner at 8 ____ then watch TV till ten.
a. and b. but c. so
10. The room was very hot ____ I opened the windows.
a. so b. but c. because
11. I was so hungry this morning ____ I didn't have time to eat breakfast.
a. so b. and c. because
12. I decided to cook for dinner ____ the restaurant was closed.
a. because b. so c. and

Educación Física

Elabora un cuadro que contenga 10 deportes (5 individuales y 5 colectivos) e indicar qué capacidad física trabaja el mismo.

5° año

Castellano

Realiza un cuadro descriptivo, señalando las características de:

- El artículo de opinión
- El discurso
- El ensayo

Inglés

Investiga el origen de esta palabra "Hinterland". Investiga acerca de los Estados Unidos de Venezuela, la Constitución de aquella época. Hacer un resumen en inglés y español de 1 página

Educación Física

Elabora un cuadro que contenga 10 deportes (5 individuales y 5 colectivos) e indicar año – Tomando el cuadro de la explicación del verbo to HAVE lo completaremos con el resto de los pronombres. Igual que el ejemplo mostrado con las formas indicadas, recuerden el tiempo presente indicativo.

Para el nivel de educación media técnica, la modalidad de especial, educación de jóvenes, adultas y adultos pueden ubicar las planificaciones con sus respectivos referentes teóricos- prácticos semanalmente a través de la página web de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

