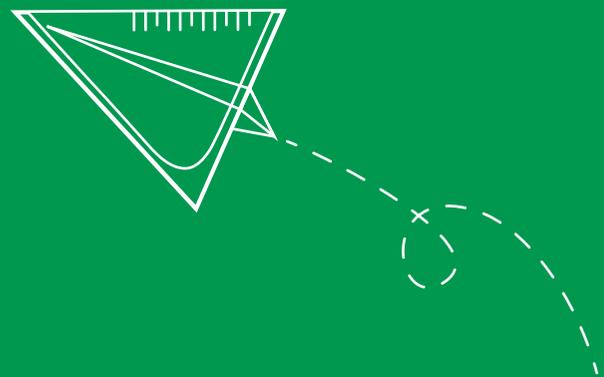


Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**



# GUÍA PEDAGÓGICA

SEMANA DEL 18 AL 22 DE ENERO



**LUNES: 18 DE ENERO DE 2021**  
**ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA**

**MARTES: 19 DE ENERO DE 2021**  
**ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD**

MATERNAL

**Tema Generador: Mi Hogar Un Mundo De Diversión**

1- Realizar con la niña o el niño un recorrido por espacios donde pasan el mayor tiempo del día por Ej. El cuarto la sala motive a que explore, busque objetos de interés invítale hacer cambios en las habitaciones, como colocar espacios diferentes, re-decorar, cambiar de lugar los juguetes, colocar un cojín para su comodidad realizar preguntas ¿te gusta como quedó este espacio? ¿De quién son esos juguetes?

\*Con esta actividad se permite a la niña o el niño manifestar sus gustos, preferencias, intereses y el reconocer sus pertenencias.

**Tema Generador: Ejercitando Mi Cuerpo En Casa**

1-Colocar a la niña o el niño boca abajo y hablarle: al frente, desde un lateral y otro lateral, así mismo ponerle música y colocarle el sonido en diferentes lugares. Acercarle diversos objetos en la mano para provocar su reflejo de presión palmar (presión de su mano sobre el objeto). Luego levantamos a la niña o el niño con nuestras manos por el cuerpo, debajo de las axilas, cara a cara con nosotros para subirlo y bajarlo estableciendo una relación de complicidad afectiva y lúdica.

\*Los ejercicios favorecen el proceso de crecimiento. Y realizar gestos y movimientos corporales para expresarse.

PREESCOLAR

**Tema Generador: Mi Hogar Un Mundo De Diversión**

1- Introducir en una caja de cartón o en una cesta, mete todo lo que se pueda usar para hacer pequeños juegos de roles mete por Ej. Una vieja peluca de carnaval, una capa, un camión, un sombrero, un par de lentes de plástico o cualquier accesorio para disfrazarse que le sea útil Invitar a la niña o el niño a utilizarse según su gusto, una vez disfrazados, inventa historias referidas a los personajes de la vida cotidiana, puede convertirse en una oportunidad estupenda de imitar a los adultos en las que interpreten un personaje realiza preguntas como: ¿Qué personaje quieres ser en tu propia historia? Podrá ser médico, una madre con su bebé, un perro o un gato.

\*De esta manera, mediante la imitación y el juego, el niño aprende comportamientos y normas sociales.

**Tema Generador: Ejercitando Mi Cuerpo En Casa**

1-Invitar a la niña o el niño a realizar ejercicios, consiste en una combinación de diferentes movimientos de baile con rutinas de ejercicio aeróbico. Puedes utilizar el canal de YouTube, Tik Tok, Likee otros para buscar videos de ejercicios aeróbicos infantiles, ya que muestran movimientos fáciles de aprender y una música que motivará a los niños.

\*La actividad permite en la niña o el niño identificar diversos movimientos corporal

PRIMARIA

**Tema Generador: Conservando nuestras aguas generamos salud y vida.**

- Conversa en casa con un adulto por qué es importante el agua para la vida y la salud.
- Escribe tres medidas para conservar el agua de la casa.
- Describe cómo está almacenada el agua en tu comunidad.

**Vivir en comunidad.**

**3er Grado**

- busca en el diccionario el significado de erosión, vegetación y cuenca.
- Leer y comentar la lectura La niña que sabe ir de la escuela a su casa. ¿La comunidad donde vives está organizada? ¿Qué organizaciones existen en tu comunidad?

**Tema Generador: El paisaje urbano y el paisaje rural**

Escribe en tu cuaderno el concepto de urbano y rural. Apóyate en tu libro Ciencias Sociales de La Colección Bicentenario.

**4to 5to**

- Investiga en los libros de La Colección Bicentenario qué es paisaje urbano y rural.
- Elabora un mapa de conceptos de la Venezuela dependiente.

**Tema Generador: Paisajes urbano-industriales en un país con economía dependiente. Elementos presentes en el paisaje urbano-industrial.**

**6to Grado.**

- 1.- Investiga en los libros de la Colección Bicentenario qué es paisaje urbano y rural.
- 2.- Elabora un mapa de conceptos de la Venezuela dependiente.

**Tema Generador: Identificación de las características del aire, del agua y de los suelos. Conversatorio sobre las diferentes formas de presentación de los elementos: agua, aire y suelos.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

- Clasificación de los suelos de la comunidad según sus características, el agua en la comunidad.
- Conversatorio sobre las diferentes formas de presentación de los elementos: formas del agua, tipos de suelos, vientos, tormentas.

•Dibuja diferentes tipos de suelos presentes en tu comunidad. Identificación de las características del aire, del agua y del suelo como elementos de la tierra e importancia para los seres vivos.

- Describe las formas de presentación de los elementos agua, aire y suelos, indique su importancia para los seres vivos. Identifica diferencias entre viento, tormenta, lluvia, granizos, nubes y nieve.

**Actividades para 4º Grado:**

Establece las relaciones naturales, sociales y culturales entre los seres vivos. Identifica los componentes bióticos y abióticos de los ambientes naturales, y socioculturales. Describe dos espacios de interacción de elementos bióticos y abióticos

**Actividades para 5º Grado:**

Nombra los sistemas naturales y procesos artificiales que se desarrollan día a día. Señala los problemas ambientales que ocasionan desequilibrio en la atmósfera.

**Actividades para 6º Grado:**

Señala los problemas ambientales que ocasionan desequilibrio en la atmósfera y sus consecuencias El consumo excesivo atenta contra el bien común. Explica cuales problemas ambientales ocasiona la explotación elevada de los recursos naturales y el aumento de las industrias.

MEDIA GENERAL

**Tema Generador: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.**

**1° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Explica en hojas de papel reutilizable, qué es para ti la libertad de expresión y cómo se manifiesta.

**Arte y Patrimonio**

Con la ayuda de tus padres: Escribe una reflexión sobre el género reggaetón como expresión de la cultura juvenil. ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

**2° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Escribe dos informaciones veraces ocurridas en el mundo. Utiliza hojas de papel reutilizable.

**Arte y Patrimonio**

Elabora un mapa mental reflejando los patrimonios culturales de tu comunidad o región.

**3° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza un mapa donde señales las acciones desestabilizadoras ocurridas en Venezuela para el año 2016-2017

**4° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza un análisis crítico sobre la participación de la televisión en la vida del país.

**Formación para la Soberanía**

¿Cuáles son las leyes que se están aplicando en el resguardo de la flora y fauna de su comunidad? Analiza los artículos 15, 16 y de la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio, las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial y cómo se aplican en el resguardo de la flora y fauna de su comunidad.

**5° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza un informe sobre los medios de comunicación presentes en tu comunidad.

**Formación para la Soberanía**

Explica: ¿Cómo las Instituciones del Estado y componentes de la FANB resguardan la flora y la fauna en su comunidad?

**Tema Generador: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.**

**1° año**

**Ciencias Naturales:**

Con la ayuda de tu familia realiza la comparación de la densidad de diferentes sustancias que se pueden conseguir en el hogar (aceite y agua) (agua y alcohol) (agua y gasolina) (agua y gasoil) entre otros. Elabora un informe de tu experiencia.

**2° año**

**Ciencias Naturales:**

Realiza un esquema de los cambios físicos y químicos de la materia.

**3° año**

**Biología:**

Elabora cinco (5) afiches que haga referencia sobre cómo prevenir los diferentes tipos de contaminación.

**Química:**

Observa en tu hogar o a tu alrededor en tu comunidad al menos 3 reacciones químicas que se producen, identificalas, descríbelas y explica cuáles son los factores que afectan la rapidez de esas reacciones.

**Física:**

Elabore un mapa conceptual sobre los términos de masa y volumen.

**4° año**

**Biología:**

Realiza un trabajo de investigación documental o de campo local siguiendo la metodología de un trabajo de investigación científica sobre los principales problemas ambientales (contaminación del agua, suelo, atmosférico) de índole nacional. Haz énfasis en uno de tu localidad.

**Química:**

Ejemplifica mediante un modelo la ley de conservación de la masa y cómo se aplica el reactivo limitante en dicho ejemplo.

**Física:**

Realiza un análisis comparativo de los distintos estados de la materia.

**5° año**

**Biología:**

Realiza un mapa conceptual o mental, sobre los tipos de contaminación y sus causas, como consecuencia de las actividades económicas.

**Ciencias de la Tierra:**

Realiza y ejecuta con tu familia un plan de medidas de conservación del agua.

**Química:**

Realiza un cartel con material de reciclaje en el cual dibujes o coloques la imagen del cuerpo humano y señales cuáles son los efectos perjudiciales del consumo de alcohol en cada uno de los órganos del cuerpo humano. Explica y comparte la información en tu comunidad.

**Física:**

Ilustra la estructura atómica de los estados de la materia.



## MIÉRCOLES: 20 DE ENERO DE 2021 ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

## JUEVES: 21 DE ENERO DE 2021 ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

MATERNAL

### Tema Generador: ¿Dónde Hay Más? ¿Dónde Hay Menos?

1- Solicitar a la niña o el niño con tu ayuda a reunir diferentes juguetes en el suelo, invítale a contar, lo ideal es que no pase de cinco juguetes ya que el conteo se va desarrollando de manera progresiva, exceptuando excepciones luego solicítale a que te preste 2 ó 3 juguetes, realiza preguntas sencillas ¿Quién tiene más? Asintiendo Yo tengo más que tu o al contrario.  
\*Con la finalidad de que se inicien progresivamente en el conteo de forma oral.

### Tema Generador: Creando Personajes Divertidos.

1- Realizar con bolsas de papel y algunos accesorios títeres de papel puedes crear divertidos personajes y hacer una obra de teatro invitando a la niña o el niño a participar en la actividad representando algunos de los personajes  
\*Esto permitirá que los niños y niñas se expresen sentimientos y emociones, amplíen su vocabulario y disfruten transformando los materiales.

PREESCOLAR

### Tema Generador: ¿Dónde Hay Más? ¿Dónde Hay Menos?

1- Iniciar a la niña o el niño en las operaciones sencillas de matemática (adición y sustracción) De forma diferente, creativa y llamativa, es decir, cambiando los planteamientos de las mismas, por ejemplo si tengo tres cambures y viene un gusanito y se come dos, ¿Cuántos quedan? Si tengo tres perritos y uno se pone a jugar con una pelota ¿Cuántos quedan sin jugar con la pelota? esto con la finalidad de iniciarse en la realización de operaciones de adición y sustracción sencilla.  
\*Favorece en la niña o el niño procesos lógicos matemáticos al contar para designar cantidades en un grupo de objeto o personas.

### Tema Generador: Creando Personajes Divertidos.

1- Narrar un cuento infantil a la niña o el niño, luego facilitarles materiales de provecho como medias impares, cilindros de cartón, CD, paletas, bolsas de papel, retazos de telas o cartulinas de colores todo lo disponible en casa para que pueda ser utilizado para realizar un títere o figura que represente alguno de los personajes del cuento desde la creatividad, apoyándole en el desarrollo del mismo y realizando preguntas mediadoras ¿Qué te pareció el cuento? ¿Qué personaje te gusto más? ¿Te gustaría crear ese personaje? ¿Cómo lo harías? ¿Qué materiales vas a utilizar? Entre otras.  
\*La actividad permite valorar su propio trabajo, seguir instrucciones, compartir y jugar en familia.

PRIMARIA

### Tema Generador: Orden numérico. Números primos y compuestos. Redondeo de números.

#### Actividades para 1° Grado:

En tu cuaderno, dibuja a los integrantes de la familia y ordenarlos de mayor a menor según su edad, utiliza los números ordinales.

#### Actividades para 2do y 3er Grado:

En tu cuaderno construye una serie de 20 animales, ordenarlos de acuerdo a dos criterios: tamaño y cómo se alimentan (primero los herbívoros, luego los carnívoros), utiliza los números ordinales.

#### Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

En tu cuaderno:

Por ejemplo: el 7. Es un número primo porque solo es divisible por 7 y por 1.

Otro ejemplo, el 13 es un número primo

Construye una serie de números primos, comenzando por el 1 y con 8 cantidades.

Construye una serie de números compuestos con 10 cantidades.

Redondea las siguientes cantidades en las centenas:

a) 473    b) 1280    c) 43103

### Tema Generador: Utilización adecuada del agua dentro del sistema de producción de la localidad para desarrollo humano.

#### Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

- Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agroecosistema.
- Desarrollar un cuestionario sobre la importancia que tiene el uso eficiente del agua
- Elaborar un instrumento que permita el uso eficiente y racional del agua.
- Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agroecosistema.
- Enumera tres razones por la cual debemos utilizar la energía eléctrica de manera eficiente.
- Elaborar un instrumento que permita el uso eficiente y racional del agua.
- Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agroecosistema.

#### Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

- Manejo y Conservación de Cuencas Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agroecosistema.
- Cosecha y conservación de agua. Distribución y uso eficiente
- Elaborar un sistema de riego de acuerdo a las características del conuco familiar.
- Discutir en familia como diseñar un sistema de cosecha de agua y manejo y conservación de cuencas
- Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agroecosistema.
- Cosecha y conservación de agua. Distribución y uso eficiente
- Elaborar un sistema de riego de acuerdo a las características del conuco familiar.
- Elabora un cartel con la medida de una hoja tipo carta sobre el uso responsable de la energía y colócalo en un lugar visible de tu comunidad
- Discute con tu familia como proteger el uso del agua y el Manejo y Conservación de Cuencas Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agroecosistema. Elabora un afiche sobre el uso eficiente de la energía eléctrica y el uso responsable del agua
- Cosecha y conservación de agua.
- Distribución y uso eficiente
- Elaborar un sistema de riego de acuerdo a las características del conuco familiar.
- Establecer en familia un sistema de cosecha de agua
- Desarrollar un cuestionario sobre la importancia que tiene el uso eficiente del agua
- Elaborar un instrumento que permita el uso eficiente y racional del agua.

# #USAELTAPABOCAS

MEDIA GENERAL

### Tema Generador: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.

#### 1er año:

Investiga: ¿Qué son ecuaciones lineales y cuáles son sus partes?  
Con ayuda de tu familia, realiza ejercicios donde señales las partes de una ecuación.

#### 2do año:

Con la ayuda de tu familia, realiza un reloj con material de provecho y señala las horas, minutos, segundos.  
A la vez, el ángulo que forma las horas que tú mismo vas a realizar.

#### 3ER año:

Con materiales de provecho y en unión familiar:  
\*Escriba las unidades de medida de tiempo.  
\* Dibuje la escala de conversión de unidades de medidas de tiempo.  
\*Resolver:  
Transformar:  
1) 3h a s; 2) 50 min a h ; 3) 6000s a min; 4) 2 h a min.

#### 4TO año:

\* Con materiales de provecho y en unión familiar:  
\*Defina y dibuje la gráfica del teorema del SENOS.  
\*Defina y dibuje la gráfica del teorema del COSENO.

#### 5TO año:

Con materiales de provecho y en unión familiar:  
Defina: vectores, suma de vectores, producto de un escalar por un vector y dibuje un ejemplo en cada caso.  
\*Explique cómo se clasifican los vectores.

### Tema Generador:

#### 1º AÑO a 5º AÑO:

Diseña y elabora un proyecto sencillo de actividad física y recreativa. Sensibiliza y fomenta el proyecto a través de un plan de acción.



# #CadaFamilia UnaEscuela



**VIERNES: 22 DE ENERO DE 2021**  
**ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Concentración Divertida.**

1-Facilitar a la niña o el niño algunas barras de plastidedos o plastilinas para modelar libremente haciendo pelotas, palitos, estirando .aplstando entre otras, puede ser comprada o hecha en casa con agua, aceite, harina y colorante  
\* Esta actividad favorece la motricidad fina, es divertida y relajante. Requiere cierto nivel de concentración y, además, pondrá a trabajar todos los músculos de sus manos desarrollando la motricidad fina.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Concentración Divertida.**

1-Invitar a la niña o el niño a jugar en familia "Las palabras repetidas" Se trata de decirle unas 05 ó 10 palabras, que tendrá que memorizar ya que luego deberá repetirlas cuando se lo pidas. Deja que pasen unos 10 minutos y pídele que las repitas. Y luego haz lo mismo a los 20 minutos aproximadamente. No importa el orden de las palabras, tan solo que recuerde el mayor número posible.  
\*Permite la concentración, memorización de la niña o el niño y valorar el lenguaje como medio de disfrute y como instrumento para transmitir información y comunicar deseos y emociones.

**PRIMARIA**

**Tema Generador: Identificación, ejercitación, separación de palabras en sílaba y clasificación de las palabras según el número de sílabas.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

- Copia en tu cuaderno una poesía dedicada a Venezuela.
- Pide a un familiar que te cante una canción tradicional de tu región. Luego cópiala en hoja reutilizable para mostrarla a todo el grupo familiar.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

**Tema Generador: Manejo de las normas para redactar textos: Ideas principales, secundarias.**

- Identifica la idea principal y secundaria en el texto Humberto Fernández Morán: Un científico venezolano universal, ubicado en la página 125 del libro La Ciencia en tus Manos de 5to grado de la Colección Bicentenario.
- Realiza un trabajo escrito sobre la importancia de la profesión docente aplicando las técnicas para ello. Recuerda la técnica para elaborarlo.

**MEDIA GENERAL**

**ÁREA: IDIOMAS**

**TEMA GENERADOR: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.**

**1° año**

**Castellano**

Conversa con tus familiares sobre las recetas de comidas preparadas en tu hogar, Haz un texto al respecto.

Realiza un listado de las labores que puedes hacer en la cocina.

Utilizando material de reciclaje elabora un recetario (mínimo tres recetas) sobre la comida típica de tu región, tomando en cuenta los siguientes elementos: ingredientes, procedimientos y resultados.

**Inglés**

Utilizando los adjetivos calificativos realiza una descripción en inglés sobre tí.

**Educación Física**

Realiza un dibujo de cada una de las potencialidades físicas.

**2° año**

**Castellano**

Realiza una investigación documental el sobre el trompo alimenticio. Elabore un tríptico sobre comida saludable.

**Inglés**

¿Crea 1 caricatura de 1 página donde describe el diálogo entre un vendedor y tú, recuerda usar las estructuras how much? Which one? entre otros.

**Educación Física**

Realiza un dibujo de cada una de las potencialidades físicas.

**3° año**

**Castellano**

Realiza una investigación documental sobre la alimentación sostenible en las comunidades urbanas y rurales

**Inglés**

Realiza una tabla con adverbios de tiempo y de lugar con su traducción y realiza 5 oraciones con su traducción y subraya los adverbios. Ejemplo. Now in Venezuela we study at home. And here we take care of ourselves

**Educación Física**

Realiza un dibujo de cada una de las potencialidades físicas.

**4° año**

**Castellano**

1. Realiza una investigación documental sobre la alimentación sostenible en las comunidades urbanas y rurales
2. Realiza un cuadro comparativo sobre las diferentes enfermedades productos de la nutrición.
3. Investiga el papel que juega la alimentación en la prevención de las enfermedades.

**Síguenos por:**



**CadaFamilia UnaEscuelaOficial**



**CadaFamiliaUnaEscuelaOficial**



**@cadafamiliaunaescuela**

**Inglés**

Responder e indicar cual condicional cumplen las siguientes oraciones:

- If they do the homework, I will take them to the movies.
- If I were you, I wouldn't cheat on the test.
- He would be a basketball player if he were taller.
- If I attend dance class every day, I may become a really good dancer.

**Educación Física**

Mencione y explique cada una de las potencialidades físicas.

**5° año**

**Castellano**

Realiza un tema argumentativo sobre qué hábito debería cambiar para tener una vida más saludable, tomar en cuenta la ortografía y redacción.

**Inglés**

Crea diálogo que incluya los verbos modales en la voz pasiva:

- should have been changed
- must be submitted
- Will be announced
- may be required
- had better be sent.

**Educación Física**

Mencione y explique cada una de las potencialidades físicas.

