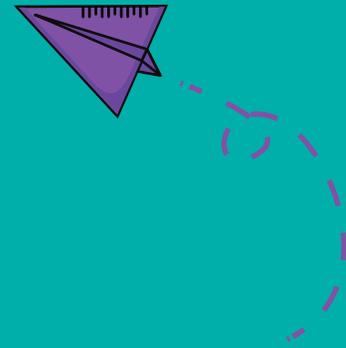


Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**



# GUÍA PEDAGÓGICA

SEMANA DEL 22 AL 26 DE FEBRERO



**LUNES: 22 DE FEBRERO DE 2021**  
**ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA**

**MARTES: 23 DE FEBRERO DE 2021**  
**ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD**

MATERNAL

**Tema Generador: Identificando Mi Gastronomía**

1- Elaborar con material de reutilizable rompecabezas de entre 2 ó 4 piezas de alimentos de la región venezolana, muéstrale la imagen completa a la niña o el niño conversa sobre el alimento por ejemplo si es casabe explica que se elabora con yuca y además es el pan de los indígenas, luego separa las piezas para que con tu ayuda lo pueda construir.  
 \*Con esta actividad se mejora su capacidad de observación, análisis, concentración y atención. Ejercita también su memoria visual, favorece la motricidad fina

**Tema Generador: Identificando Mi Gastronomía**

1- Elaborar con material de reutilizable rompecabezas de entre 2 ó 4 piezas de alimentos de la región venezolana, muéstrale la imagen completa a la niña o el niño conversa sobre el alimento por ejemplo si es casabe explica que se elabora con yuca y además es el pan de los indígenas, luego separa las piezas para que con tu ayuda lo pueda construir.  
 \*Con esta actividad se mejora su capacidad de observación, análisis, concentración y atención. Ejercita también su memoria visual, favorece la motricidad fina

PREESCOLAR

**Tema Generador: Identificando Mi Gastronomía**

1- Inventar cuentos para a la niña o el niño que hagan relación a los alimentos que se consumen en casa por Ej. Podemos crear un cuento de la arepa, realizamos dibujos le hablamos de su forma, las distintas maneras de cocinarlas y los rellenos que se le colocan ¡juh! Realiza preguntas ¿Te gusta la arepa? ¿Cómo es la arepa redonda o cuadrada? ¿Cómo te gusta asada o frita? ¿Cuál de las dos formas de prepararlas es más saludable? Facilitar cartillas, revistas folletos donde pueda observar platos de las distintas regiones de Venezuela, motive para que con tu ayuda pueda escribir en una lista o a dibujar algunas como: Arepa, pabellón, patacón, empanadas otras.  
 \*Permite a la niña o el niño Identificar costumbres y tradiciones familiares y comunitarias y comentar su significado, además se expresa a través del lenguaje oral y escrito con la producción de palabras cortas.

**Tema Generador: Descubriendo Sabores Y Olores.**

1-Invitar a la niña o el niño a jugar Adivina qué es, para identificar Los diferentes sabores que prueba. Con los ojos cubiertos, dale a probar diferentes alimentos: frutas, su postre favorito, galletas, pollo, aceitunas sin hueso...Tendrá que adivinar qué alimento es y describir su sabor (dulce, salado, amargo). Esto le permitirá identificarlo por su sabor y desarrollar su capacidad gustativa. Además de pasar un rato divertido.  
 \*Con esta actividad el niño o la niña expresa libremente gustos y preferencias y establece diferencias en los sabores.

PRIMARIA

**Tema Generador: Estudio del pensamiento bolivariano sobre la libertad, la justicia, la igualdad y la fraternidad.**

**Actividades para el hogar 1ero 2do y 3er Grado.**

- Separar en sílabas las siguientes palabras libertad, justicia, igualdad y fraternidad.
- Lee y comenta con tu familia el siguiente pensamiento del Libertador: Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción;
- Buscar en el diccionario qué significa Pueblo, Libertad y Justicia y comenta con tu familia el significado de las mismas.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

- Investiga y copia en tu cuaderno cinco pensamientos del libertador y realiza un breve comentario sobre ellos.
- En la actualidad nuestro país vive en una democracia participativa y protagónica desde la idea de nuestro libertador. Leer el preámbulo de la constitución y hacer un resumen sobre este aspecto. ¿Qué significa participativa y protagónica?

**Tema Generador: Estudio de tragedias ocasionadas por la contaminación ambiental.**

**Actividades para 1°, 2° y 3° grado:**

- Lee y conversa con tus familiares lo escrito en la página número 37 de la Colección Bicentenario Ciencias de la Naturaleza de Segundo Grado
- Conversa con tu familia sobre qué es la contaminación ambiental
- Realiza una ilustración sobre el tema mencionado.
- Enumera tres tipos de contaminación ambiental y sus factores.

**Actividades para 4°, 5° y 6° grado:**

- Observa junto a tu familia el video, realiza un breve intercambio de ideas de cómo evitar la contaminación ambiental: <https://acortar.link/FROaD>
- Luego de observar detenidamente le video elabora en tu cuaderno las conclusiones sobre los factores que originan la contaminación ambiental y las consecuencias que originan la contaminación ambiental para la vida en el planeta. (Video) <https://acortar.link/Zou4E>.
- Si no puede ver el video, investigar en la bibliografía a su alcance sobre el tema.

MEDIA GENERAL

**TEMA GENERADOR: Las matemáticas en nuestra vida diaria.**

**1° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza la biografía de algún héroe o heroína de la patria.

**Arte y Patrimonio**

Elabora con ayuda de tus padres, un grafiti en hojas reciclaje de tamaño de 1x1 metro que represente la cultura de los pueblos o comunidades indígenas de tu comunidad o región.

**2° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza una entrevista y escrito sobre la vida y obra de una mujer líder representante del CLAP de su comunidad.

**Arte y Patrimonio**

Realiza dibujos que representen la diversidad cultural de la población indígena de tu comunidad o región.

**3° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza una producción escrita sobre acciones de maltrato y discriminación de la mujer en la sociedad venezolana.

**4° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza un cuadro comparativo sobre las elecciones realizadas en el país desde 1999 hasta 2020, donde reflejen actores participantes.

**Formación para la Soberanía**

Identifique y especifique el uso y beneficios para su comunidad, la flora y la fauna.

**5° año**

**Geografía, Historia y Ciudadanía**

Realiza un mapa o cartograma, donde se reflejen los resultados electorales con análisis porcentual de los mismos, con un ensayo escrito analizando resultados.

**Formación para la Soberanía**

Identifique por medio de un cartograma las reservas y santuarios de fauna silvestre venezolana.

**TEMA GENERADOR: Las matemáticas en nuestra vida diaria**

**Ciencias Naturales**

**1° año:**

Realiza un resumen sencillo sobre la importancia del petróleo en la vida diaria. Organiza un listado de 10 objetos que se encuentren en el hogar que sean metales, no metales y metaloides (10 de cada uno).

**2° año:**

- Elaborar un cuadro comparativo de reacciones químicas.
- Describe una reacción química.

**3° año**

**Biología:**

Elabora un mapa conceptual, que involucre los estados de agregación de la materia.

**Química:**

Elabora un dibujo o una composición artística en el cual se observen tres cambios físicos y tres cambios químicos

**Física:**

Realice un mapa mental sobre el concepto de fuerza y sus aplicaciones a las distintas herramientas agrícolas.

**4° año**

**Biología:**

Elabora un herbario con los diferentes tipos de plantas que tengas en casa o comunidad (hierbas, arbustos y árboles): Describe las características visuales de las mismas y realiza un dibujo representativo de sus hojas y flores.

**Química:**

Escribe 5 ecuaciones que representen reacciones químicas e identifica en cada una de ellas los siguientes aspectos: nombre de los compuestos presentes en los reactivos, nombres de los compuestos presentes en los productos, coeficientes estequiométricos.

**Física:**

Elabore un cuadro comparativo de las diferentes herramientas agrícolas donde se observe sus funciones.

**5° año**

**Biología:**

Desarrolla un trabajo teórico – práctico. Terminología básica: clasificación, nomenclatura binomial, categoría taxonómica, especies, género, familia, clase.

**Ciencias de la Tierra:**

Realiza un dibujo que ilustre la interacción de los iones atmosféricos con las llamaradas del viento solar y explique con tú propias palabras, cómo interactúa la magnetósfera con los vientos solares.

**Química:**

Dibuja las plantas de manzanilla, vainilla, canela e investiga cuál es la fórmula química de compuesto químico de cada una de estas plantas.

**Física:**

Construye un sistema de riego (para una planta) y determine el tiempo de duración. Toma nota de lo observado.

**#USAELTAPABOCAS**



**MÉRCOLES: 24 DE FEBRERO DE 2021**  
**ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA**

**JUEVES: 25 DE FEBRERO DE 2021**  
**ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA**

MATERNAL

**Tema Generador: Contando Formas Divertidas**

1-Ofrecer a la niña o el niño trozos de frutas o vegetales a la cual le hemos dado alguna formas diferentes a su naturaleza, motivándole a comer pedacitos de luna con sabor a remolacha por ejemplo, un círculo de zanahoria o cambur para que disfruten las distintas formas en los alimentos.

\*Permite la ampliación de su vocabulario e Identificar y describir los atributos de algunas figuras y formas geométricas.

**Tema Generador: Ricos Sabores**

1- Invitar a la niña o el niño a realizar puré de cambur, plátano, papas, ocumo u otro alimento que tengamos en el hogar, sancochar alguno de ellos con excepción del cambur y al estar blandos y frío colocarlo en un recipiente de plástico, facilitarle a la niña o el niño un triturador de alimentos o tenedor indicando como hacerlo siempre modelando y apoyando la acción para preparar un rico puré que luego degustaran.

• Favoreciendo en la niña y el niño su autonomía, interacción con el otro y potenciación de la motricidad fina

PREESCOLAR

**Tema Generador: Contando Formas Divertidas**

1-Invitar a la niña o el niño a un espacio seguro de la cocina y ubicarle en una mesa, facilitando envases vacíos como tazas o platos de plástico, dos o tres tipos de alimentos como pastas, granos y cualquier fruta u hortaliza invítale a observar que lo toque, huela y pruebe, indícale coloca en uno de los envases los alimentos que son iguales, solicítale que describa como son, realiza preguntas mediadoras Ej. ¿Cuántas hay? ¿La pasta se parece a la caraota? ¿Esto será una cebolla o un tomate? ¿Te gustaría dibujar estos alimentos? Motívale a que dibuje y escriba su nombre.

\*Esta actividad propicia a que la niña o el niño aplique criterios para agrupar y ordenar objetos considerando sus atributos: forma, color, tamaño, grosor, cantidad y secuencia temporal.

**Tema Generador: Ricos Sabores**

1-Invitar a la niña o niño a seleccionar los alimentos que vamos a preparar por ejemplo: Si preparamos una ensalada solicitarles coloca juntas las cebollas, los tomates, la lechuga y los pepinos ( es importante que durante este proceso indiquemos que las semillas se recolectan y seleccionan ) Le indicamos lavarlos muy bien antes de preparar la ensalada para evitar enfermarnos , luego el familiar corta los vegetales y los incorpora en el recipiente con ayuda de la niña o niño adereza también le invitamos a mezclar harinas con otros ingredientes para postres.

• Esta actividad promueve experiencias que favorecen la lectura, seguir direcciones y medición, desarrollar sus capacidades de motricidad fina, de coordinación visomotora y hasta tempranos conceptos de matemáticas y ciencia.

PRIMARIA

**TEMA GENERADOR: Valor de posición.**

**1er grado:**

Dibuja en tu cuaderno y completa el siguiente cuadro:

	Numero de semillas	Decenas.	Unidades.
Dibuja 21 semillas y agrúpalas en tantas decenas como se pueda			
Dibuja 35 semillas y agrúpalas en tantas decenas como se pueda.			
Dibuja 24 semillas y agrúpalas en tantas decenas como se pueda			
Dibuja 39 semillas y agrúpalas en tantas decenas como se pueda			

**2do y 3er Grado**

En tu cuaderno realiza la descomposición de las siguientes cantidades e identifica cuantas centenas tiene una:

• 2.377 • 5.172 • 1.019

**4to 5to 6to Grado.**

En tu cuaderno construye un cartel de valores donde ubiques las siguientes cantidades:

• 478.967.483,424 • 9.037.224,78952  
• 16.839.570,01 • 138.441,60725

**Tema Generador: Asociación de cultivos, policultivos, rotación de cultivos.**

**1er 2do 3er Grado**

•Separa en sílabas las palabras Policultivos, Rotación y Cultivos.  
•Cuenta cada una de las letras que tiene cada una de las palabras anteriores y súmalas

•Clasificarlas de acuerdo al número de sílabas  
•Observa si en tu comunidad, pueblo o barrio si hay cultivos que se estén desarrollando en esos espacios

**4er 5do 6er Grado**

• Investiga qué es un monocultivo y policultivo estable y las diferencias entre ellas.  
• Observa y analiza en la plataforma de YouTube distintos tipos de policultivos y monocultivo en Venezuela y en los países latinoamericanos. Recomendación <https://acortar.link/xdcNa>.

• Elabora un cuadro donde caracterices un monocultivo, policultivo y la rotación de los cultivos.

[cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve)



MEDIA GENERAL

**TEMA GENERADOR: Las matemáticas en nuestra vida diaria**

**1er Año:**

Con la ayuda de tu representante dibuja un croquis del mapa de Venezuela donde coloca el eje de coordenadas cartesiana y ubica por cuadrante el estado donde vive, el par ordenado y punto.

**2do Año:**

Con la ayuda de un familiar y utilizando el plano cartesiano realiza dibujo libre donde se represente los diferentes tipos de simetría. Puedes apoyarte con el Libro de la Colección Bicentenario 2do año. Tema 3 (página 46-71)

**3er Año:**

Con la ayuda de tu familia en casa y con materiales de provecho, define lo siguiente:

\*Triángulo Rectángulo.

\*Catetos De Un Triángulo Rectángulo.

\*Hipotenusa De Un Triángulo Rectángulo.

\*Resolver el siguiente ejercicio aplicando el teorema de EUCLIDES.

□ Dibuja un triángulo rectángulo ABC, con ángulo recto en A y Determine el valor de la altura (h), sabiendo las medidas de los segmentos son:

AC =10cm.

BA = 5cm.

CB =20cm

**4to Año:**

Con la ayuda de tu familia en casa y materiales de provecho define:

• Trigonometría.

• Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo.

• Cuáles son las principales razones trigonométricas de un triángulo rectángulo. Escriba un ejemplo de cada una.

**5to Año:**

Con apoyo familiar y utilizando materiales de provecho define:

• Inecuación, desigualdad, inecuación de 2 grado.

• Explica cuáles son los pasos a seguir para resolver una ecuación de 2do grado

• Resolver las siguientes inecuaciones de segundo grado y determine si hay una o más soluciones:

$$x^2 + 2x + 2 > -1$$

$$x^2 - 1 - x < -1$$

**TEMA GENERADOR: Las matemáticas en nuestra vida diaria**

**1ºAÑO a 5ºAÑO:**

Diseñar y elaborar un proyecto sencillo donde exponga la creación de un recurso didáctico para el aprendizaje innovador. Sensibilizar y fomentar el proyecto a través de un plan de acción.





**VIERNES: 26 DE FEBRERO DE 2021**  
**ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**MATERNAL**

**Tema Generador: Compartiendo Ricos Alimentos En familia.**

1-Organizar una comida con lo que tengamos disponible o solo una merienda en familia decora la mesa con un mantel .coloca algún centro de mesa, solicítale que cuente cuantas personas están presentes para servir los platos, motívale a colocarlos en cada espacio de la mesa, que te ayude a servir. Durante estos momentos la niña o el niño aprenden cómo comportarse a través de tu ejemplo, adquiriendo hábitos de alimentación. Además, durante las conversaciones favoreces el desarrollo del lenguaje y aumentas su vocabulario, promueves la expresión de sentimientos y emociones.

**PREESCOLAR**

**Tema Generador: Compartiendo Ricos Alimentos En familia.**

1- Organizar una comida con lo que tengamos disponible o solo una merienda en familia decora la mesa con un mantel .coloca algún centro de mesa, solicítale que cuente cuantas personas están presentes para servir los platos, motívale a colocarlos en cada espacio de la mesa, que te ayude a servir. Durante estos momentos la niña o el niño aprenden cómo comportarse a través de tu ejemplo, adquiriendo hábitos de alimentación. Además, durante las conversaciones favoreces el desarrollo del lenguaje y aumentas su vocabulario, promueves la expresión de sentimientos y emociones.

**PRIMARIA**

**Tema Generador: Aplicación sangría, uso de la mayúscula, signos de puntuación.**

**1er, 2do y 3er Grado**

Completa las siguientes oraciones donde corresponda la mayúscula o algún signo de puntuación:

- mónica tiene un rosal.
- Luis y arturo vuelan papagayo
- Este año es el bicentenario de la batalla de carabobo
- caracas es la capital de Venezuela

**4to, 5to y 6to Grado**

**Tema Generador: Conocimiento bibliotecas virtuales. Actividades de aprendizaje computarizadas.**

- Investiga con tus familiares ¿Qué son las bibliotecas virtuales? y la importancia de éstas en el proceso académico que estamos desarrollando.
- Redacta un ensayo sobre la importancia de las bibliotecas virtuales.

**ÁREA: IDIOMAS**

**TEMA GENERADOR: Las matemáticas en nuestra vida diaria**

**1° año**

**Castellano**

**1er año:**

Realizar un cuadro comparativo donde se escriban tres hechos y tres opiniones. Razona la siguiente pregunta: ¿Por qué hablamos de los medios masivos de comunicación?

Explique la siguiente cita: "se debe cuestionar el uso y el abuso y no los abusos del internet"

**Inglés**

Con ayuda de tu familia, anota 5 palabras que estén en tu ambiente, y forma 5 oraciones en forma de pregunta, oraciones positivas y negativas de cada palabra. Todas en inglés y español.

**Ejemplo:**

- Bed - It's my Bed? - Yes, this is my bed - No, this is not my bed
- Cama - ¿Es mi cama? - Si, esta es mi cama - No, esta no es mi cama

**Educación Física**

Investiga un juego indígena o de nuestros pueblos originarios, explique en qué consiste y dónde lo practican o lo practicaban.

**2° año**

**Castellano**

Busca una noticia en los medios de comunicación y realizar un cuadro comparativo donde van a extraer hecho y opinión. De acuerdo a lo extraído realizar un artículo de opinión basado de acuerdo a lo investigado.

**Inglés**

Prepara en un cuadro explicando el verbo TO BE y la terminación ING explicado con 5 verbos con su terminación ING. Todas en inglés y español.

**Educación Física**

Investigue un juego indígena o de nuestros pueblos originarios, explique en qué consiste y dónde lo practican o lo practicaban.

**3° año**

**Castellano**

Con la ayuda de un familiar: Analice una noticia presentada a través de la televisión. Puede ser cultural, ambiental, nacional, entre otras.

1. Seleccionar el título.
2. Duración de la noticia.
3. Hechos y opiniones expresadas en la noticia.
4. Fuente de donde se obtuvo la información.
5. Grado de objetividad de la noticia.
6. Relación entre la noticia y las imágenes mostradas.

**MEDIA GENERAL**

**Inglés**

Realiza una lista con 5 alimentos. Y describe una receta breve con algún alimento antes mencionado. Todo en inglés y español.

**Educación Física**

Investiga un juego indígena o de nuestros pueblos originarios, explique en qué consiste y dónde lo practican o lo practicaban.

**4° año**

**Castellano**

Redacta una noticia sobre avances de las vacunas surgidas en laboratorios importantes del mundo. Donde estén presentes hechos y suposiciones. Identificarlas con colores diferentes y luego van a expresar sus opiniones.

**Inglés**

Anota 5 palabras que hacen referencias a personas destacadas. Menciona a 3 de tu comunidad e indica el motivo que los hacen destacarse. Todas en inglés y español.

**Educación Física**

¿En qué consiste el Subsistema Deportivo Indígena? Investigue dos juegos indígenas o de nuestros pueblos originarios, explique en qué consisten y dónde los practican o lo practicaban.

**5° año**

**Castellano**

Cinco ventajas y desventajas de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, entre otros). Señalar si pertenece a uno de ellos. Realizar un texto argumentativo del por qué la televisión y el internet influyen en los jóvenes en el vestir y su forma de actuar.

**Inglés**

Elige un tema sobre algún héroe / heroína o algún recurso y realiza un texto breve explicativo. En inglés y español.

**Educación Física**

¿En qué consiste el Subsistema Deportivo Indígena? Investigue dos juegos indígenas o de nuestros pueblos originarios, explique en qué consisten y dónde los practican o lo practicaban.

**Síguenos por:**



**CadaFamilia UnaEscuelaOficial**



**CadaFamiliaUnaEscuelaOficial**



**@cadafamiliaunaescuela**

**Cada Familia una Escuela**

**8 de la mañana**

**por VIVE**

