



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**



GUÍA PEDAGÓGICA

SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL



MATERNAL

PREESCOLAR

PRIMARIA

MEDIA GENERAL

Tema generador: Así es mi país y así soy Yo.

Invita a la niña o el niño a realizar frente al espejo distintos movimientos con el cuerpo y gestos con el rostro, al igual que sonidos guturales, imitar a sus padres, algún personaje de la televisión o personajes de la vida cotidiana, del que pueda imitar sus movimientos o formas de comunicarse; si están gordos, flacos, chiquitos, altos, otros.

Tema generador: Así es mi país y así soy Yo.

Invita a la niña o al niño a narrar cuentos utilizando el recurso de títeres relacionados con su país y los hermosos lugares que han sido visitados por ella/él. Realiza preguntas para apoyar la narración: ¿Cómo es la playa? ¿Conoces el Waraira Repano? ¿Cómo será el lago de Maracaibo?

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Tema generador: Conmemoración y valoración de efemérides nacionales: 19 de abril de 1810.

Actividades para 1º, 2º y 3º grado.

- Investiga y escribe en tu cuaderno los sucesos del 19 de abril de 1810.
- Dramatiza en tu hogar los sucesos del 19 de abril.

Actividades para el hogar 4º, 5º y 6º grado:

- Investiga la palabra caudillo en un diccionario.
- Elabora una línea del tiempo del caudillismo en Venezuela.
- Escribe una pequeña biografía de José Antonio Páez y los hermanos Monagas.
- Investiga y elabora un resumen con los 4 aspectos más resaltantes de la vida económica de este período.
- Menciona los aspectos más resaltantes de los gobiernos en Venezuela durante el período 1969-1979.



@cadafamiliaunaescuela

Tema generador: INICIO DE LA INDEPENDENCIA DE VENEZUELA.

- Explica la importancia de los hechos ocurridos el 19 de abril de 1810.



La revolución del 19 de abril de 1810 marcó el inicio de la lucha por la independencia del dominio español en Venezuela.

Tema generador: Cuido mi cuerpo me siento y feliz.

Invita a la niña o el niño hacer un recorrido por todo el hogar y a ir nombrando cada objeto que observa y hacer referencia a los que representan peligro para su cuerpo, como por ejemplo: la cocina, porque nos podemos quemar y lastimar nuestro cuerpo señalando a la niña o al niño la hornilla. Un mueble o silla explicándole que es para sentarnos y no para pararnos arriba, ya que nos podemos caer y lastimar nuestro cuerpo, así como también, los tomacorrientes, porque pueden producir una descarga de corriente a su cuerpo. La cama, mostrándole a la niña o al niño que es para acostarse a descansar o para dormir, porque si saltamos arriba de ella nos podemos caer y golpear nuestro cuerpo y nos va a doler.

Tema generador: Cuido mi cuerpo me siento y feliz.

Invita a la niña o el niño hacer un recorrido por todo el hogar y a ir nombrando cada objeto que observa y hacer referencia a los que representan peligro para su cuerpo, como por ejemplo: la cocina, porque nos podemos quemar y lastimar nuestro cuerpo señalando a la niña o al niño la hornilla. Un mueble o silla explicándole que es para sentarnos y no para pararnos arriba, ya que nos podemos caer y lastimar nuestro cuerpo, así como también, los tomacorrientes, porque pueden producir una descarga de corriente a su cuerpo. La cama, mostrándole a la niña o al niño que es para acostarse a descansar o para dormir, porque si saltamos arriba de ella nos podemos caer y golpear nuestro cuerpo y nos va a doler.

Tema generador: Identificación de las características del aire, del agua y de los suelos

Actividades para 1º, 2º y 3º grado:

- Realiza un dibujo donde nos muestres las plantas y los animales de tu comunidad.
- Describe la importancia de las plantas y los animales en nuestras vidas.
- Escribe un poema sobre la naturaleza.
- Clasificación de los suelos de la comunidad según sus características, el agua en la comunidad.
- Explica las diferencias entre un ambiente natural y un ambiente sociocultural.
- Dibuja el ambiente donde vives.
- Elabora con material reciclable, carteles sobre el cuidado del ambiente.
- Identificación de las características del aire, del agua y del suelo como elementos de la tierra e importancia para los seres vivos.
- Describe las características del aire del agua y de suelo de tu comunidad.
- Elabora un cuadro donde agrupes los animales que habitan los espacios verdes y las zonas de agua de tu comunidad; describe sus características físicas y de alimentación.

Actividades para 4º, 5º y 6º grado:

- ¿Qué tienen en común todas las células?
- ¿Son iguales las células animales a las células vegetales?
- Completa las oraciones: El desarrollo completo del sistema _____ y la aparición de los _____ secundarios se alcanza en _____. Es a partir de ese momento que tenemos la capacidad para _____.
- Las gónadas femeninas son _____, producen _____ y hormonas _____ femeninas. Las gónadas masculinas son _____, que producen _____ y las hormonas _____ masculinas.
- Explica la relación entre el ciclo menstrual y la función reproductora de la mujer.
- Investigaciones sobre enfermedades producidas por las drogas, investiga y establece juicios críticos sobre los efectos del consumo de drogas y tóxicos.
- Realiza una investigación sobre el uso y consumo de sustancias, como el alcohol, la marihuana, el tabaco y otras drogas. Riesgos del consumo de estas sustancias entre los adolescentes. Elabora propuestas para el buen uso del tiempo libre.
- Investigaciones sobre enfermedades producidas por las drogas, investiga y establece juicios críticos sobre los efectos del consumo de drogas y tóxicos.
- Realiza una investigación sobre el uso y consumo de sustancias, como el alcohol, la marihuana, el tabaco y otras drogas. Riesgos del consumo de estas sustancias entre los adolescentes.
- Elabora propuestas para el buen uso del tiempo libre.

Tema generador: Lúdica, recreación y juego como oportunidad de formación ciudadana.

Actividad para 1º año:

Ciencias Naturales
 Dibuja el ciclo del agua en el cual se vean reflejados los siguientes elementos: agua atmosférica: nube, niebla, neblina, rocío. Los acuíferos: lagos, mares, ríos y lagunas.

Actividades para 2º año:

Ciencias Naturales
 En función a la comunidad donde vives, describe poblaciones que interactúan. Ecosistemas: comunidades integradas a las condiciones abióticas.

Actividades para 3º año:

Biología
 Organiza y ejecuta un plan de actividades para el aprovechamiento de los recursos en el hogar y la comunidad. Registra la actividad a través de fotos o videos.
 Química
 Representa en un mapa mental las diferentes aplicaciones de la dilatación de los materiales en la industria y en la vida diaria.
 Física:
 Realizar el diagrama del lanzamiento del satélite Simón Bolívar y construir junto al diagrama un mapa mental con las diferentes características del lanzamiento vertical hacia arriba.

Actividad para 4º año:

Biología
 Organiza un plan de actividades para el aprovechamiento de los recursos en el hogar y la comunidad. Registra la actividad a través de fotos o videos.
 Química
 Representa la celda de Daniell, describe cada una de sus partes y explica cómo funciona.
 Física
 Explique el movimiento de un cuerpo lanzado verticalmente hacia arriba, luego represéntelo en un diagrama basándose en tu explicación. Luego represente las ecuaciones cinemáticas del movimiento vertical hacia arriba.

Familia Unida, Familia Protegida



JUEVES: 22 DE ABRIL DE 2021
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

VIERNES: 23 DE ABRIL DE 2021
ÁREA: LENGUAJE, COMUNICACIÓN E IDIOMAS

Tema generador: ¡A saborear alimentos saludables y caseros!

Invita a la niña o al niño a realizar unos helados caseros o compotas caseras, por ejemplo: sentarnos con la niña o el niño y mostrarle la fruta que tengamos en existencia en casa (también puede ser leche, nutrichicha, jugo, entre otros rubros que puedan servir para realizar helados) e ir nombrándoles cada uno; luego invítale a colocar trocitos de fruta o cantidades de leche o nutrichicha en la licuadora para mezclar con muy poca agua, también pueden triturar las frutas con un tenedor o un mortero, también pueden batir la leche con un batidor manual, luego invítale a colocar la mezcla en un vaso plástico, taza plástica o gavera de hielo y meterlo en el congelador para helados o comer ricas compotas caseras.

Tema generador: ¡A saborear alimentos saludables y caseros!

Invita a la niña o al niño a elaborar recetas usando imágenes de algunos ingredientes, letras y palabras, todo va a depender de la edad del niño o la niña. Una vez elaborada, colócalas en un lugar visible de la cocina. Solicítale que lea cada ingrediente que va a usar de 1 a 3 veces para potenciar el proceso de la lectura.



Cada Familia Una Escuela Oficial

Tema generador: Aprendo y me divierto.

Invita a la niña y al niño a jugar "¿Dónde está?" Por ejemplo: comenzamos tapando nuestro rostro con un retazo de tela, franeta o pañito. Preguntándole a la niña o al niño ¿Dónde está mamá u otro familiar que esté jugando y se tape el rostro? Donde la niña o el niño descubran quitando la tela, luego le permitimos que sea ella o él quien se tape la cara y nosotros descubrir dónde está. Asimismo, puede esconderse un familiar detrás de un objeto y preguntarle ¿Dónde está papá, tío, madrina u otro familiar? Y después la niña o el niño con ayuda del adulto también se podrán esconder para que lo encuentren.

Tema generador: Aprendo y me divierto.

Invita a la niña o al niño a elaborar con ayuda del adulto o adulta, sopas de letras desde 6 hasta 15 palabras, como por ejemplo: los ingredientes utilizados para la receta o los objetos livianos y pesados observados en el hogar y luego jugar juntos.



Evita Lugares Concurridos

Tema generador: Procesando lo que sembramos.

Actividades para 1º, 2º y 3º grado:

- Redacta una lista sencilla de ingrediente que se requieren en la elaboración de una sopa.
- Investiga como elaborara un deshidratador solar artesanal.
- Elabora una lista de alimentos que se cultivan en el entorno que pueden ser procesado.

Actividades para 4º, 5º y 6º grado:

- Investiga las alternativas de procesamientos que puedan efectuarse de acuerdo a las potencialidades del entorno.
- Selecciona una de ellas para su puesta en práctica, por ejemplo la salsa de tomate.



Higiene de manos frecuente

Tema generador: la oración y sus partes (sustantivos) propios y comunes.

Actividades para 1º, 2º y 3º grado:

- Elige un cuento de tu región o localidad, lee y escribe el título.
- Extrae 3 sustantivos propios y 3 sustantivos comunes. Sepáralos en sílabas e indica si son palabras largas o cortas. Ilustra la actividad.

Actividades para 4º, 5º y 6º grado:

- Elige una leyenda, lee y escribe el título.
- Extrae 3 oraciones que expresen símil.
- Extrae 3 oraciones que expresen metáfora. Ilustra la actividad.



Limita Las Salidas De Casa

Tema generador: Lúdica, recreación y juego como oportunidad de formación ciudadana.

Actividad para 1º a 5º año:

Elaborar las fichas como práctica para formular proyectos socio-productivos con respecto al tema.

Tema generador: Lúdica, recreación y juego como oportunidad de formación ciudadana.

Actividades para 1º año:

Castellano

Redacta una carta dirigida a Simón Bolívar, en la cual, le expreses tus sentimientos y emociones sobre la libertad que logramos gracias a su intervención.

Inglés

Realiza una lista de tus actividades diarias por lo menos diez y tradúcelas al inglés.

Educación Física

Selecciona dos deportes olímpicos y explique en qué consisten.

Actividades para 2º año:

Castellano

Redacta una carta dirigida a Simón Rodríguez, donde le expreses tu visión sobre la educación actual.

Inglés

Realizar 2 oraciones con su respectiva traducción, utilizando cada uno de los verbos: Get up, Play, Go to, Take y Have.

Educación Física

Selecciona dos deportes olímpicos y explique en qué consisten.

Actividades para 3º año:

Castellano

Lee la carta que envió Simón Bolívar a Simón Rodríguez el 19 de enero de 1824 y describe los sentimientos del Libertador hacia Simón Rodríguez, anota en una hoja reusable.

Inglés

Realizar 3 ilustraciones y describirlas usando el verbo feel, recuerde investigar y revisar su significado en las orientaciones.

Educación Física

Selecciona dos deportes olímpicos y explique en qué consisten.

Actividades para 4º año:

Castellano

Lee la última carta que envió Simón Bolívar al Gran Mariscal de Ayacucho y describe usando papel reusable el objetivo de la carta.

Inglés

Realizar un cuadro comparativo entre presente simple y presente progresivo. Y realizar 5 oraciones dando ejemplo en inglés de cada tiempo.

Educación Física

Selecciona dos deportes paralímpicos y explique en qué consisten.

Actividades para 5º año:

Castellano

Lee la carta de Jamaica del Libertador Simón Bolívar y extrae las ideas principales en una hoja de papel reciclado.

Inglés

Realiza un cuadro comparativo entre pasado simple y pasado continuo. Y realizar 5 oraciones dando ejemplo en inglés de cada tiempo.

Educación Física

Selecciona dos deportes paralímpicos y explique en qué consisten.

vive tv

Cada Familia una Escuela
8 de la mañana
por VIVE



cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PREESCOLAR

PRIMARIA

MEDIA GENERAL

MATERNAL



PREVENCIÓN DEL COVID - 19

1,5 m

01 DISTANCIA

Mantener la distancia a 1.5 m

Educación Física

1. Mencione los fundamentos técnicos del fútbol campo.
2. Explique, ¿cómo se relaciona el fútbol campo con la química?

Actividades para 4° año:

Castellano

Explica las características del texto epistolar, en una hoja reusable.

Inglés

Realizar 2 trípticos en inglés, uno sobre la información de desastres y su prevención y otro sobre los hechos más relevantes de la Batalla de Carabobo.

Educación Física

Según la clase, ¿Cómo podemos relacionar la química con el fútbol campo?

Actividades para 5° año:

Castellano

Luego de realizar la lectura de "Un canto para Bolívar", de Pablo Neruda, escribe un análisis sobre la obra, en el cual, describas los sentimientos que el autor expresa en ella.

Inglés

Realizar 2 trípticos en inglés, uno sobre la información de desastres y su prevención y otro sobre los hechos más relevantes de la Batalla de Carabobo.

Educación Física

Según la clase, ¿Cómo podemos relacionar la química con el fútbol campo?

PREVENCIÓN DEL COVID - 19

02 DESINFECTAR

Limpia y desinfecta siempre todas las áreas con alcohol

Medidas sanitarias para el regreso a clases en modalidad presencial

- **Limpieza de superficies.** En este caso se pueden usar productos de limpieza básicos para profundizar en salones y áreas comunes.
- **Higiene de manos.** Se debe insistir permanentemente en lavarse las manos, aunque también hay que tomar en cuenta la deficiencia del servicio de agua potable. Otra opción es el que el estudiante lleve en su mochila gel antibacterial.
- **Distanciamiento físico.** Se tendría que disminuir la cantidad de alumnos por salón, rotar turnos para el recreo y mantener la distancia.
- **Todas las áreas de los colegios deben estar ventiladas** porque el virus podría quedar en las partículas del aire.
- **Las puertas y ventanas se tendrán que mantener abiertas.** Si las circunstancias lo requieren, combinar las clases con docencia en línea.
- **En dado caso que se pueda, insistir en el uso de protectores faciales o caretas.**
- **Los docentes deberán limitar la interacción entre estudiantes fuera del salón.**
- **Tomar control de la temperatura a los alumnos.**
- **En presencia de un caso sospechoso, enviarlo a casa y sugerir consulta médica.**
- **Todos los jóvenes deberán estar inmunizados, sobre todo contra enfermedades respiratorias.**
- **Se valdrá de una constancia de niño sano. Un especialista podrá pesar, tomar la talla y revisar vacunas en este proceso.**



PREVENCIÓN DEL COVID - 19

03 AGLOMERACIONES

Evita Sitios Concurridos