



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**



**200**  
BATALLA DE  
CARABOBO

## Día Mundial contra el Trabajo Infantil



# GUÍA PEDAGÓGICA

**SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO**

**#CADA FAMILIA UNA ESCUELA.ME.GOB.VE**



MATERNAL

**Tema generador: Recorriendo mi comunidad.**

Ubica a la niña o al niño en sitios que sean seguros para que tenga visualización del espacio exterior e invítale a observar lo que allí ocurre, la oportunidad será propicia para que saluden o llamen a los vecinos e incluso promover conversaciones sencillas, siempre con las medidas adecuadas para prevenir el COVID-19. Realiza recorridos en el tiempo y día permitido por su comunidad para ir conociendo e incluso hacer vida en los espacios característicos de la misma, por ejemplo: correr en la cancha, jugar en el parque, comprar en la bodega. Al estar en casa, invítale a realizar producciones escritas: rayas, peloticas, garabatos, entre otras; para ello, ofrécele lápices, creyones y hojas reusables.

**Tema generador: Jugando, creando y descubriendo.**

Invita a la niña o al niño a descubrir el dibujo (calcar), facilítale creyones de cera, hojas de reciclaje y algunas hojas secas de plantas o servilletas bordadas que tengamos guardadas de alguna torta, también podemos utilizar una moneda grande (Fuerte), medallas que tengan imagen de relieve, entre otras. Podemos disponer de un espacio cómodo para que realice su obra de arte; coloquemos debajo de la hoja blanca reciclada, las hojitas de las plantas, mantel bordado o lo que dispongamos para realizar la actividad. Solicítale al niño a la niña que coloree con el creyón sobre la hoja (calcar). Para evitar que la hoja se mueva, asegúrala con cinta adhesiva o con ayuda de un clip y el apoyo del adulto/a, quedará sorprendido/a del dibujo que se revelará en su pintura. Formula preguntas mediadoras que le permitan expresar sus emociones como por ejemplo: ¿Te gusta tu dibujo?, ¿cómo te quedó?, ¿qué imagen es la que dibujaste?, ¿con qué color la pintaste?

PREESCOLAR

**Tema generador: Recorriendo mi comunidad.**

Invítale a construir con ayuda de un adulto/a, carteles de mensajes (escritos o gráficos) de libre elección que les darán a los vecinos. Facilítale a la niña o al niño, diferentes materiales para que construya carteles de forma creativa, expresando sentimientos de afecto a través de la escritura. Conversa sobre aspectos resaltantes de la localidad donde vive, es decir, nombre de la parroquia, la calle, vereda, sector, calle, torre, piso, número de casa, entre otros. Motívale a que aprendan datos específicos del lugar donde está ubicada su vivienda. Invítale a que dibuje su comunidad o lugares de la misma en hojas de reciclaje, cartulina o cualquier superficie acorde a la actividad que va realizar.

**Tema generador: Jugando, creando y descubriendo.**

Inicia una conversación con la niña o con el niño sobre el COVID-19, para preguntarles cómo afecta a nuestro cuerpo. Después de escucharlos, les debemos explicar que entre muchos aspectos, afecta el sistema respiratorio y que el mismo está compuesto principalmente por los pulmones, que son los órganos más grandes dentro de nuestro cuerpo, los cuales, trabajan junto al aparato respiratorio que es el que nos permite respirar el aire fresco y deshacerse del aire viciado e incluso hablar; la conversación debe estar apoyada en una imagen del sistema respiratorio. Para finalizar, podemos dibujar, colorear y escribir palabras relacionadas al tema.

PRIMARIA

**Tema generador: Solidaridad con quienes la necesitan.**

Actividades para 1°, 2° y 3er grado:  
 • En familia lee y analiza: "Dos anécdotas para reflexionar" de la pág. 108 del libro Viva Venezuela de 3er grado de la Colección Bicentenario.  
 • Elabora una lista de acciones solidarias que la familia pueda ejecutar junto al Consejo Comunal.  
 • Ilustra tu actividad.

**Tema generador: Venezuela un país solidario y lleno de libertadores y libertadoras.**

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:  
 • Indaga: ¿cómo nuestros libertadores y libertadoras influyeron en la libertad de otros países? Anota algunas impresiones.  
 • ¿Qué muestras de solidaridad ha brindado Venezuela a otros países? Anota algunos eventos.  
 • En la experiencia comunitaria, ¿Cómo son tratadas las personas extranjeras en tu comunidad?  
 • Ilustra tu trabajo.



**Tema generador: Experimentación sobre los cambios físicos y químicos que se producen en el ambiente.**

Actividades para 1° y 2° grado:  
 El agua siempre está en movimiento. Responde en tu cuaderno:  
 • Cuando hervimos agua en nuestras casas al preparar alimentos ¿Qué observas?  
 • ¿Qué tipo de cambio experimenta el agua?  
 • ¿Por qué sucede este cambio?  
 • ¿Qué sucede si llevas el agua al refrigerador?  
 • ¿Conoces otro cambio en el estado del agua?  
 • Describe y dibuja esos cambios.

Actividades para 3er grado:  
 • Investiga y responde en tu cuaderno: cambio físico, cambio químico y estados del agua.  
 • Indica 2 ejemplos de cambio de forma y cambio de color.  
 • Observa y responde señalando el tipo de cambio en la materia:  
 • Objeto de metal con formación de óxido.  
 • Retira la piel (concha) que cubre un cambur, espera y describe si hubo algún cambio.  
 • Las plantas verdes transforman la luz solar (energía física) en alimento (energía química).

**Tema generador: Estudio e investigación sobre la utilización de tecnologías ancestrales y modernas en la ciencia de la salud.**

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:  
 • Investiga y registra en tu cuaderno los aportes de las tecnologías ancestrales para la elaboración de textiles  
 • Elabora un listado de alimentos que utilizan en tu hogar de origen ancestral, como los derivados, maíz, yuca, entre otros.  
 • De nuestros pueblos originarios podemos conocer técnicas ancestrales para la recuperación de los suelos, las alternativas productivas para el control y prevención de la erosión y la desertificación, escribe un relato sobre estas técnicas.

MEDIA GENERAL

**Tema generador: Batalla de Carabobo, donde la fuerza y el espíritu patriótico de nuestros antepasados hizo posible nuestra independencia.**

Actividades para 1er año:  
 Geografía, Historia y Ciudadanía  
 Ubica a Venezuela en un mapamundi, señalando las ventajas y las desventajas de su situación geográfica.  
 Arte y Patrimonio  
 Investiga acerca de los objetos utilizados en la época de independencia y que aún utilizamos.

Actividades para 2° año:  
 Geografía, Historia y Ciudadanía  
 Realiza un mapa donde muestres las cuencas hidrográficas de Venezuela.  
 Arte y Patrimonio  
 Realiza un collage (movimiento del Cubismo) acerca de los aspectos más importantes de la Batalla de Carabobo: personajes protagonistas, ambiente, entre otros.

Actividad para 3er año:  
 Geografía, Historia y Ciudadanía  
 Desarrolla en una composición, la importancia geopolítica y económica del eje Orinoco-Apure.

Actividades para 4° año:  
 Geografía, Historia y Ciudadanía  
 Realiza una composición donde destagues la importancia de proteger el espacio aéreo y marítimo del país.  
 Formación para la Soberanía  
 Realiza un tríptico con los sitios históricos del estado donde te encuentras.

Actividades para 5° año:  
 Geografía, Historia y Ciudadanía  
 Realiza un cuadro resumen donde muestres el estado de la producción en Venezuela.  
 Formación para la Soberanía  
 Realiza un afiche publicitario y representa los sitios históricos de Venezuela que te gustaría visitar.

**Tema generador: Batalla de Carabobo, donde la fuerza y el espíritu patriótico de nuestros antepasados hizo posible nuestra independencia.**

Actividades para 1er año:  
 Ciencias Naturales  
 Con materiales de reciclaje o reutilizables, realiza un experimento sencillo en el que demuestres algún fenómeno electromagnético. Registra la actividad con fotos, dibujos o videos y socializa en familia

Actividad para 2° año:  
 Ciencias Naturales  
 Realiza un cuadro resumen acerca de las enfermedades relacionadas al sistema óseo muscular.

Actividad para 3er año:  
 Biología  
 Realiza un ensayo acerca del calentamiento global y el efecto invernadero.  
 Química  
 Elabora un mapa de Venezuela, en el cual, indiques los principales yacimientos mineros de nuestro país.  
 Física  
 Elabora una infografía sobre los tipos de nanotecnología.

Actividades para 4° año:  
 Biología  
 Realiza un ensayo acerca de los factores influyentes en la homeostasis de la Tierra.  
 Química  
 Elabora una infografía acerca de las armas y/o implementos utilizados en la Batalla de Carabobo.  
 Física  
 Lee un artículo referente a los drones, luego en una hoja en blanco o de rayas, narra tu opinión acerca de la manera en la cual, estos aparatos ayudan a estudiar la naturaleza.

Actividades para 5° año:  
 Biología  
 Realiza un ensayo acerca de la regulación homeostática de la Tierra.



MATERNAL

PREESCOLAR

PRIMARIA

## Proclama de Guerra a muerte

*"¡Españoles y Canarios! Contad con la muerte aun siendo indiferentes, si no obráis activamente en obsequio de la libertad de América. ¡Americanos! Contad con la vida aun cuando seáis culpables".*

Era una Proclama absoluta; sin embargo, Bolívar no la cumplió siempre al pie de la letra. En muchos casos fue con los propios españoles y Posteriores proclamas suyas así lo confirman.

Exiliado en Nueva Granada, después de la capitulación de 1812, Bolívar se entregó de lleno a la tarea de conseguir ayuda para invadir a Venezuela. En el Manifiesto de Cartagena expuso su Plan de acción al gobierno neogranadino.

Después de prestar servicios y participar en varias campañas en el vecino país (Cartagena, Santa Marta, Pamplona), obtuvo la ayuda del gobierno de la Nueva Granada e invadió por San Antonio del Táchira a comienzos de marzo de 1813. La campaña se completó con todo éxito en cinco meses. Bolívar, secundado por José Félix Ribas, Rafael Urdaneta, Atanasio Girardot y otros patriotas venezolanos y granadinos, derrotó a los realistas en Niquitao, los Horcones y Los Pegones, y ocupó gran parte del territorio de las provincias de Barinas, Mérida, Trujillo y Caracas. Monteverde se refugió en Puerto Cabello y Bolívar ocupó Caracas el 7 de agosto de 1813. Los españoles quedaron en poder de Puerto Cabello, Coro y las provincias de Maracaibo y Guayana. La situación político – militar a mediados de 1813, y como resultado de las dos campañas, guardaba cierta semejanza con la de 1811. Durante la Campaña Admirable, Bolívar proclamó la "guerra a muerte" en la ciudad de Trujillo, el 15 de junio de 1813. Y a raíz de la ocupación de Caracas restablecida la República y asumió la dictadura.



Ciencias de la Tierra  
Investiga acerca de:  
\* Pachamamismo.  
\* Carta de la Tierra.  
\* GAIA.  
Química  
Investiga y realiza un ensayo acerca de la cultura alimenticia del venezolano a lo largo de la historia.  
Física  
Elabora una infografía sobre los principios básicos de la mecánica cuántica.



## Tema generador: Uniendo, combinando y mezclando aprendo las Matemáticas.

Ofrécele a la niña o al niño, diferentes alimentos que se puedan transformar, tales como: vegetales para formar puré, harina para que al combinarla con agua o huevo se transforme en una masa y fruta como el cambur, por ejemplo, que al licuarla se convierta en un nutritivo batido. Es importante incorporar a la niña o el niño para que participe en el proceso de transformación de los alimentos, solicitándole que pele los cambures, mandarinas, que alcance el agua y le hablamos de la cantidad, comunicándole qué elementos son y cómo estamos haciendo este proceso. Una vez finalizada la labor, fórmale preguntas: ¿Cómo estaba el cambur? Y ahora que lo licuamos y mezclamos con agua. ¿Cómo quedó?, ¿te gusta el sabor?, ¿cuántos cambures utilizamos?, ¿colocamos poca o mucha agua?

## Tema generador: Uniendo, combinando y mezclando las Matemáticas.

Facilita hojas, cartulina o materiales reusables con los que contemos en casa a la niña o al niño, donde el adulto/a previamente ha colocado números en puntos estratégicos, que al unir con líneas realizadas por la niña o el niño, siguiendo la numeración, se formarán dibujos para después ser coloreados.

## Tema generador: Medidas de longitud no convencional la cuarta y el paso.

Actividades para 1er grado:

- Utiliza tu cuerpo para medir los siguientes objetos:

Objetos	Cuartas	Pasos
Ancho de la puerta		
Ancho de la mesa		
Tu cuaderno		
Ancho de la cocina		
Ancho de la silla		

## Tema generador: Medidas de longitud convencional, medimos nuestro entorno.

Actividades para 2° y 3° grado:

- Dibuja los instrumentos que sirven para medir la longitud.
- Escribe en tu cuaderno las medidas de longitud menores y mayores que el centímetro.
- Completa el siguiente cuadro; utiliza, una regla, cinta métrica o metro para medir:

Objetos	Medida en centímetros o metros
Ancho de la puerta	
Ancho de la mesa	
Tu cuaderno	
Ancho de la cocina	
Alto de la silla	

## Tema generador: El porcentaje.

Actividades para 4° y 5° grado:

- En tu cuaderno calcula el porcentaje:
  - 13% de 250=
  - 25% de 180=
  - 50% de 2.500=

## Tema generador: La radicalización. Propiedades.

Actividades para 6° grado:

Escribe la lectura de las siguientes expresiones:  $\sqrt{16}$  |  $\sqrt{64}$  |  $\sqrt{400}$   
Halla el valor de las siguientes raíces:  $\sqrt{36}$  |  $\sqrt{225}$  |  $\sqrt{256}$  |  $\sqrt{49}$  |  $\sqrt{169}$  |  $\sqrt{576}$   
Halla cada una de las raíces:  $\sqrt{16}$  |  $\sqrt{64}$  |  $\sqrt{400}$  |  $\sqrt{4}$  |  $\sqrt{121}$  |  $\sqrt{625}$  |  $\sqrt{9}$  |  $\sqrt{100}$  |  $\sqrt{441}$  |  $\sqrt{25}$  |  $\sqrt{190}$  |  $\sqrt{10000}$   
 $\sqrt{36}$   $\sqrt{225}$   $\sqrt{256}$  |  $\sqrt{49}$  |  $\sqrt{169}$  |  $\sqrt{526}$  |  $\sqrt{81}$  |  $\sqrt{144}$  |  $\sqrt{900}$  |  $\sqrt{27}$  |  $\sqrt{16}$  |  $\sqrt{625}$

## Tema generador: Batalla de Carabobo, donde la fuerza y el espíritu patriótico de nuestros antepasados hizo posible nuestra independencia.

Actividades para 1er año:

¿Qué significa sumar dos fracciones? Describe otro método para la adición y sustracción de fracciones.

Halla la fracción resultante por el método cruzado:  $-\frac{5}{9} + \frac{3}{8}$

Actividades 2° año:

¿Qué es un polinomio? ¿Cuáles son los elementos de un polinomio?

Halla el valor numérico del polinomio:  $p(X) = 5 \cdot x^3 + 4 \cdot X^2 + 6 \cdot X + 7$  Para  $x=2$ .

Actividades para 3er año:

¿Un número puede ser al mismo tiempo racional e irracional? Justifica tu respuesta.

¿Un número racional puede ser originado por un radical? ¿Por qué?

Nombra un ejemplo de un número irracional que no sea originado por un radical.

Actividades para 4° año:

¿Qué significa senoide? ¿Qué significa cosenoide? Dibuja las curvas de la función seno y la función coseno en un sistema de coordenadas cartesianas, estableciendo las diferencias y semejanzas entre ambas.

Actividades para 5° año:

¿Qué es una circunferencia? ¿Cuáles son los elementos de una circunferencia? Escribe la ecuación de una circunferencia de centro (5,6) y radio 2. Graficala en un sistema de coordenadas cartesianas.

**#CadaFamiliaUnaEscuela**

MEDIA GENERAL



MATERNAL

**Tema generador: Construyendo en familia.**

Invita a la niña o al niño para que en familia, elabore diseños de sus mascotas preferidas, facilítale diferentes materiales de provecho para que bajo la orientación de un adulto/a, pueda crear diseños de sus animales favoritos. Podemos elaborar con cartón de huevos y retazos, las piezas pequeñas, tales como: ojos, patas, orejas, picos, entre otras. Realizaremos diseños de pollitos, tortugas, pajaritos y gusanos, de acuerdo a su creatividad. Con vasos reusables podemos elaborar conejos, gatos, perros, elefantes y otros, le colocamos color con pinturas de acuarelas u otras de la que dispongamos, para que luego los pueda utilizar mientras juega o para ambientar cualquier espacio del hogar.

**Tema generador: Representando roles me divierto.**

Organiza un espacio que tenga algunos objetos que simulen un local de peluquería o barbería (peines, cepillos, colitas, hebillas, espejos, ruleros, maquillaje y otros). Para así, jugar con la niña o el niño que lo peinamos, le cortamos el cabello, simulamos que estamos maquillando a la niña y demás acciones que se desarrollan en una peluquería o barbería, primero lo hará el adulto/a y luego se invierten los roles para que la niña o el niño dramatice la actividad desde el disfrute.

PREESCOLAR

**Tema generador: Construyendo en familia.**

Elabora tapabocas en familia, motivando a la niña o al niño para que participe en la realización de su propios tapabocas y los de la familia, para lo cual, necesitaremos pocos recursos: una media tipo calcetín, que haya quedado impar, se le realiza un doblez desde el inicio de la media hasta pasar el talón, luego recortamos utilizando las tijeras para sacar la pieza, volvemos a recortar para hacer que cubra la boca y la nariz, se le abren dos ojales, uno en cada extremo, que entren con facilidad las orejas y... ¡Listo! Tenemos nuestro tapabocas para protección de toda la familia. En el siguiente enlace encontrarás el tutorial que facilita la actividad: <https://youtu.be/n5wzNgiaNgg>; también puedes consultar: <https://youtu.be/RevuUkDNH4c>



**Tema generador: Representando roles me divierto.**

Ambienta un espacio del hogar con artículos y objetos que simulen una bodega (envases de diferentes alimentos, bolsas de supermercado, tickets de compra, dinero, entre otros). Una vez creado el ambiente, invita a la niña o al niño a asumir el rol de vendedor/a o comprador/a, se recomienda utilizar algún material que simule dinero con sus cantidades para realizar el conteo, suma y resta a la hora de dar el vuelto o cancelar.



PRIMARIA

**Tema generador: Reutilización como medio para dar utilidad a objetos existentes.**

Actividad para 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado.  
• En ocasión del Día del Padre, construye un detalle con material reusable para obsequiarlo a tu padre, abuelo o familiar que te acompaña. Elabora una tarjeta en la que se mencione el nombre del padre y el día de su nacimiento.



**Natalicio de Rufino Blanco Fombona**

**tema generador: La lectura como medio de recreación; identificación de emociones en la lectura.**

Actividades para 1°, 2° y 3er grado:  
• Elige una lectura, léela junto a tu familia y escribe el título en tu cuaderno.  
• Dibuja caritas con las diversas emociones que sentiste o sintieron los personajes durante la lectura y escribe el nombre de cada una de ellas.  
• Escribe cuál fue el momento más agradable de tu lectura.

**Tema generador: Técnicas de estudios: mapas conceptuales.**

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:  
• Investiga un poco más acerca de los MAPAS CONCEPTUALES.  
• Construye un mapa conceptual respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué son los mapas conceptuales?, ¿cuáles son sus características?, ¿cuáles son sus ventajas?, ¿cuáles son sus desventajas?

**Tema generador: Batalla de Carabobo, donde la fuerza y el espíritu patriótico de nuestros antepasados hizo posible nuestra independencia.**

Actividad de 1° a 5° año:

**Tema generador: Batalla de Carabobo, donde la fuerza y el espíritu patriótico de nuestros antepasados hizo posible nuestra independencia.**

Actividades para 1er año:  
Castellano  
Escribe un mapa conceptual del adverbio y los tipos de adverbios.  
Inglés  
Escribe una novela donde el contexto sea la Batalla de Carabobo  
Educación Física  
¿Cómo podemos relacionar la Historia con la Educación Física y el Deporte?.

Actividades para 2° año:  
Castellano  
Escribe diez topónimos de estados de Venezuela y diez gentilicios de Latinoamérica.  
Inglés  
Realiza una comparación entre los contables e incontables en inglés.  
Educación Física  
¿Cómo podemos relacionar la Historia con la Educación Física y el Deporte?

Actividades para 3er año:  
Castellano  
Redacta una exposición sobre el COVID-19 en Venezuela.  
Inglés  
Realiza 5 oraciones con how much y 5 con how many.  
Educación Física  
¿Cómo podemos relacionar la Historia con la Educación Física y el Deporte?

Actividades para 4° año:  
Castellano  
Describe las partes de un guion teatral.  
Inglés  
Realiza cinco oraciones con: much, many y a lot off.  
Educación Física  
¿Cómo podemos relacionar la Historia con la Educación Física y el Deporte?  
Explica la importancia que tiene la actividad física en el arte militar.

Actividades para 5° año:  
Castellano  
Escribe la biografía de César Rengifo.  
Inglés  
Realiza un cuadro comparativo entre: too much, too many y too.  
Educación Física  
¿Cómo podemos relacionar la Historia con la Educación Física y el Deporte?  
Explique la importancia que tiene la actividad física en el arte militar.

MEDIA GENERAL

**Día Mundial de Lucha Contra la Desertificación y Sequía.**

El 19 de diciembre de 1994 la Asamblea General proclamó el 17 de junio Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía. Ese mismo año, en ese día se había aprobado la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación en los países afectados por sequía grave o desertificación, en particular en África. Se invitó a los Estados a que dedicaran el Día Mundial a sensibilizar la opinión pública respecto de la necesidad de cooperación internacional para luchar contra la desertificación y los efectos de la sequía y respecto de la aplicación de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la desertificación.

La desertificación afecta a más de 100 países y cada año se pierden 6 millones de hectáreas de tierras productivas. Según Ecologistas en Acción en España el 40% del suelo está amenazado por los procesos de desertificación, pero a pesar de ello, el Ministerio de Medio Ambiente ha sido incapaz de detener la desertificación, principal obligación contraída por el Gobierno español tras firmar, en 1996 el Convenio de Lucha contra la Desertificación. La desertificación es la serie de procesos que afectan a las tierras secas de todo el mundo. Estos procesos son: la erosión por el agua y el viento, las sedimentaciones provocadas por ambos y la disminución a largo plazo de la diversidad de la vegetación natural.





## Siembra de José de la Cruz Carrillo

*El militar venezolano que formó parte de los trujillanos que el 9 de octubre de 1810 declararon la independencia de la provincia, José de la Cruz Carrillo, falleció el 17 de junio de 1865.*

*Se enlistó como voluntario en el escuadrón de Trujillo, pero luego de la caída de la Primera República, fue hecho prisionero aunque un año más tarde es liberado.*

*Tras esto, entró inmediatamente en contacto con el Libertador Simón Bolívar en el marco de la Campaña Admirable, uniéndose a sus tropas en batallón al mando de Atanasio Girardot y donde tendría una destacada actuación en las batallas de Taguares y Carache.*

*Asimismo, Carrillo también estuvo bajo las órdenes de Rafael Urdaneta, Antonio Ricaurte y José Antonio Páez. Ya para 1818 adquirió el rango de coronel e intervino así en la campaña libertadora de Nueva Granada al mando del batallón Bravos de Páez.*

*Para 1820, Carrillo formó parte de la liberación de la provincia de Trujillo, de la cual fue nombrado gobernador y se dedicó a ser el anfitrión de las deliberaciones que condujeron a la firma del Tratado de Armisticio y Regularización de la Guerra.*

*Un año más tarde, en 1821, le es encomendada la dirección de un cuerpo del Ejército, con motivo de las operaciones de liberación de Venezuela y con el cual debía avanzar hacia Barquisimeto para amenazar así a la línea realista de Puerto Cabello.*

*Esta operación culminó en un rotundo éxito ya que impidió que el coronel realista Juan Tello, reuniera sus tropas con el Mariscal Miguel de la Torre.*

*Fue elegido en 1829 como diputado de la provincia de Pamplona y para 1831, una vez que tuvo el rango de General de Brigada, recibió órdenes desde Bogotá donde le exigían la disolución y licenciamiento de sus tropas, orden que desató y que conllevaría a su arresto un año más tarde tras la caída del presidente de Colombia, el General Urdaneta.*

*Después de ser arrestado, se le exilió en Venezuela, donde retomó el cargo de gobernador de Trujillo hasta su muerte en 1865, a pesar de que para 1863 el presidente de Venezuela, Juan Crisóstomo Falcón le otorgó el grado de general en jefe.*

*No fue sino hasta el 23 de diciembre de 1912 que sus restos fueron trasladados a la Catedral de Trujillo y en 1971 se le envió al Panteón Nacional, donde actualmente reposan sus restos.*



Desde la Dirección General de Educación Especial, a pocos días del cierre del año escolar 2020-2021 reconocemos y aplaudimos con gratificación el papel participativo y protagónico de la FAMILIAVENEZOLANA al asumir con valentía, disciplina y responsabilidad el cuidado de las hijas e hijos de nuestra Patria, así como los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en las escuelas del Nivel de Inicial y Primaria.

Iniciamos un tercer momento pedagógico haciendo el llamado oportuno y consciente a mantenernos en alerta y en resguardo, se reafirma el reforzamiento de las medidas de bioseguridad y distanciamiento físico como estrategia para combatir esta nueva cepa del COVID-19. Reforzar el uso permanente del tapabocas, lavado frecuente de las manos y permanecer en casa en la medida de lo posible. De esto depende su salud la de su familia y su comunidad. Estamos seguros que avanzaremos con éxito. A un año de haberse decretado el resguardo social, seguimos en la modalidad de Educación a Distancia, ustedes trabajando junto a las instituciones educativas de la Modalidad de Educación Especial en perfecta articulación, como el gran equipo que somos. Por ello, se sugiere:

1. Continuar sintonizando el Programa de TV "Cada Familia Una Escuela" de lunes a viernes por VIVE TV a las 8:00 am para Educación Inicial, Primaria y Educación Especial. La temática trabajada por los niveles de Inicial y Primaria será la misma que trabajarán con sus hijos o hijas conjuntamente con las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que Educación Especial les presenta.
2. Ampliar la información revisando la Página Web del MPPE.
3. Registrar en hojas de reciclaje o en el cuaderno, los avances, acciones, conductas significativas, adaptaciones curriculares diseñadas por ti, recuerda en este tercer momento que tus aportes son valiosos para el Informe Educativo Integral o Boletín Informativo.
4. Organizar actividades físicas y lúdicas, promover un ambiente lector en el hogar, estimular y reforzar la escritura.
5. Educación Especial a Distancia:
  - \* Fomenta el cumplimiento de horarios acordados con la o el estudiante/participante, respetando su ritmo, estilo y modo de aprendizaje.
  - \* Antes de iniciar, crea hábitos para el sueño, alimentación, estudio, apoyo en las actividades del hogar, recreación y diversión.
  - \* Motiva y elogia sus logros y avances, valora sus esfuerzos.
  - \* Inicia revisando el espacio de estudio, los recursos y apoyos. Un ambiente con adecuada iluminación, ventilación, orden y sin distracciones.
  - \* Las actividades escolares se realizan poniendo en práctica las adaptaciones curriculares.
  - \* Informa y contacta permanentemente al maestro o maestra del aula. Lleva registro fotográfico. Archiva en el PORTAFOLIO o carpeta.
  - \* Aprovecha el tiempo de calidad, comparte con amor y respeto por la diferencia. Asiste a las Asesorías Pedagógicas y el contacto virtual para apoyar cada situación.
  - \* Fomenta el cumplimiento de horarios acordados con la o el estudiante/participante, respetando su ritmo, estilo y modo de aprendizaje.
  - \* Antes de iniciar, crea hábitos para el sueño, alimentación, estudio, apoyo en las actividades del hogar, recreación y diversión.
  - \* Motiva y elogia sus logros y avances, valora sus esfuerzos.
  - \* Inicia revisando el espacio de estudio, los recursos y apoyos. Un ambiente con adecuada iluminación, ventilación, orden y sin distracciones.
  - \* Las actividades escolares se realizan poniendo en práctica las adaptaciones curriculares.
  - \* Informa y contacta permanentemente al maestro o maestra del aula. Lleva registro fotográfico. Archiva en el PORTAFOLIO o carpeta. Aprovecha el tiempo de calidad, comparte con amor y respeto por la diferencia. Asiste a las Asesorías Pedagógicas y el contacto virtual para apoyar cada situación.

