

Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**



GUÍA PEDAGÓGICA

OCTUBRE - NOVIEMBRE 2020

CADA.FAMILIAUNAESCUELA.ME.GOB.VE



OCTUBRE 2020

LUNES: 05 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema generador: Reconozco, respeto y disfruto mi cuerpo.

1. Iniciar las actividades con mucho entusiasmo y alegría mediante canciones de cuna e infantiles, bailes y cuentos porque estamos en el mes aniversario de la Educación Inicial.
2. Realizar con las puntas de los dedos masajes sobre el rostro de la niña o el niño de manera relajante, ir nombrando las partes del rostro, cantar una o varias canciones por ejemplo: "Mi carita, redondita tienes ojos y nariz, y una linda boquita que nos hace sonreír".

MARTES: 06 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Lavo mis manos y los alimentos.

1. Motivar a la niña o al niño a manipular alimentos donde inicien lavando de los mismos, seleccionándolos, mencione los alimentos que están lavando e invítelo a repetir los nombres de los alimentos. Al estar lista la comida invítelos a lavarse las manos y mientras se lava las manos explíquele por qué es importante lavarse las manos.

MIÉRCOLES: 07 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: "Cuento, Juego y Me Divierto".

1. Facilitar a la niña o el niño una cesta con objetos o juguetes medianos, una caja donde pueda introducir y sacar los objetos acompañada/o por la mamá u otro adulto/a, ir nombrando cada objeto Ej. 1 pelota, 1 carrito e invitarlos a repetir de forma oral mientras la niña o el niño va introduciendo los objetos.

JUEVES: 08 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: Familiarizándome con mi entorno.

1. Realizar el juego del escondite, colocarle un paño pequeño y suave sobre su rostro y preguntar dónde está la niña o el niño, al destaparlo, decir su nombre, este juego lo podemos realizar con toda la familia donde la niña o el niño busque a cada miembro de la familia y le digan su nombre, realizar expresiones gestuales graciosas para hacer la actividad más divertida y amena.

VIERNES: 09 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Aprendo con movimientos divertidos.

1. Realizar dos líneas rectas una al frente de la otra con hojas de colores (recortados en círculos y cuadrados) invitar a la niña o el niño a colocarse al frente, permitirle que observe las figuras y los colores para luego motivarlo, a caminar en zigzag, a saltar con ambos pies en el círculo (rojo), y luego en el cuadrado (azul), repetir hasta saltar en todas las figuras.

LUNES: 12 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema Generador: Reconociendo nuestros indígenas.

1. Invitar a la niña o al niño a realizar una cara de indígena utilizando las manos.
2. Se coloca en sus manos pinturas disponibles en casa un color para la palma y otros para cada dedo que simularan las plumas, estamparlas en hojas de reciclaje y al secar dibujar ojos, nariz y boca.

MARTES: 13 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema Generador: Seres vivos y elementos naturales.

1. Motivar a la niña o el niño a jugar y divertirse con su mascota o la de algún familiar, realizar preguntas mientras se divierten como por ejemplo: ¿Cómo será esta mascota? ¿Cuántas patas tendrá? ¿Cómo se llamará? También pueden jugar al escondite, lanzar y traer pelotas, atrapando el juguete, entre otros.

MIÉRCOLES: 14 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: Matemáticas desde mi rutina.

1. Invitar a la niña o al niño a la hora del baño a jugar con el agua y otros elementos por ejemplo: introduzca en la bañera objetos que floten como barquitos elaborados con botellas pequeñas de plástico e invitar a la niña o al niño a contarlos haciendo preguntas mediadoras. Ejemplo: ¿Cuántos barquitos hay?, Para propiciar en la niña o el niño procesos lógicos matemáticos con el conteo progresivo de objetos.

JUEVES: 15 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: Actividades productivas.

1. Invitar a la niña o al niño a realizar moteados libres en hojas o papel reciclado, utilizando diversas esponjas, papel u otro material que tengan en el hogar, empleando siluetas o moldes previamente dibujados en cartón reusable de frutas o verduras, Ejemplo: remolacha, zanahoria, fresas, mango, permitiéndoles el desarrollo de habilidades y nociones para observar y manipular materiales en forma creativa.

VIERNES: 16 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Diversión en el hogar.

1. Realizar una actividad de pinta caritas para la niña o el niño donde la familia también participe con entusiasmo, utilizando pinturas naturales extraídas de vegetales y plantas como: Onoto, remolacha, flores de cayena u otras que no sean tóxicas, para cerrar la actividad de la Resistencia Indígena y continuar la celebración en el marco del mes de la Educación Inicial.
2. Podemos hacer un compartir con lo que contemos en casa, preparando algún alimento que consumen nuestros indígenas puede ser un carato, casabe, yuca o jojoto sancochados entre otros.

LUNES: 19 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema Generador: Cooperando con las tareas de mi hogar.

1. Construir un camino sensorial, para ello necesitaremos material reusable como cartones de huevos los cuales colocaremos en el piso simulando un camino. Invitar a la niña o el niño a quitarse los zapatos y con nuestra ayuda recorreremos el camino de cartón de huevos, mientras se les pregunta ¿Qué sienten al pisar el cartón? ¿Observaste que pasó cuando lo pisaste? ¿Qué sientes en los pies?
2. Entre otras, esta actividad favorece el reconocimiento de algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y potencia los sentidos.

MARTES: 20 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema Generador: Mi familia cuida de mi salud.

1. Acompaña a explorar frente a la niña o el niño hábitos de higiene y alimentación, por ejemplo: apoyar a recoger las hojas secas de árboles o envoltorios, envases, entre otras.
2. Indicarles que se está preparando una ensalada de zanahoria rayada con remolacha porque además de sabrosa, nos proporciona vitaminas para crecer sanas/os y fuertes, deje que agarre trozos de las hortalizas para probarlos y observar sus colores, permítale mezclar al colocarles los aderezos, ya lista la comida nos sentamos a compartir en familia utilizando los utensilios de manera adecuada.

MIÉRCOLES: 21 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: Ordenando objetos divertidos.

1. Invitar a la niña o el niño a establecer las primeras relaciones espaciales lejos, cerca, arriba, abajo. Se le ayuda a buscar los objetos que tenemos en casa: en la cama, sala, patio; así la niña o el niño podrán manipular los objetos según su interés; la adulta o el adulto les motivará para que lance los objetos y luego lo vayan a buscar realizando preguntas tales como: ¿Qué es esto? ¿Qué tenemos aquí? ¿Qué podemos hacer? ¿Está lejos o cerca de ti? ¿Qué objeto te gusta más? ¿Qué objeto quieres utilizar?
2. Promover en la niña o el niño el establecimiento progresivo de relaciones espaciales.

JUEVES: 22 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: Organizar en familia la rutina para aprender y jugar.

1. Te invitamos a construir la rutina diaria desde nuestra dinámica utilizaremos: Cartones u hojas blancas para hacer láminas, marcadores, creyones o cualquier material que sirva para escribir, revistas o cartillas para recortar, también podemos utilizar imágenes de los empaques, tijeras y pega. Invitamos a la niña o el niño a construir la rutina, esta se debe hacer siempre con imágenes grandes para los más pequeños y muy pocas letras.

VIERNES: 23 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Aprendizaje divertido en familia.

1. Invitar a la niña o el niño a experimentar ejercicios con algunos objetos que tengamos en casa, como: globos, pelotas grandes o pequeñas, aros, cuerdas, bolsas rellenas, bate para botar, patear, lanzar, girar, rodar pasarle los objetos a niños y adultos que participe en la actividad y así atrapar o quitar.
2. Dibujar líneas en el piso unas a las derechas y otra a la izquierda, luego invitar a la niña o el niño que aún gatea o dan sus primeros a gatear o caminar sobre la misma.

LUNES: 26 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema Generador: Soy único y tengo habilidades.

1. Invitar a la niña o el niño para que salpique el agua durante su aseo sentada(o) en la bañera, con algunos juguetes flotantes guiar sus manos para que salpique en el agua en repetidas ocasiones, de manera que se divierta y se ejercite para fortalecer los músculos de su espalda, coordine sus movimientos y mejore su postura.
2. Motivar a la niña o el niño a estampar algunas partes de su cuerpo (Manos, pies, dedos) utilizando pinturas de colores sobre papel reusable, para adquirir conocimientos, coordinación y control dinámico de su propio cuerpo.

MARTES: 27 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema Generador: Creciendo y descubriendo.

1. Jugar con burbujas de jabón permitiendo que vea todos sus colores, que las siga gateando o caminando, intente agarrar las burbujas, las toque y las tome con sus manos.
2. Con esta actividad se divierte, desarrolla habilidades visuales como el seguimiento de objetos. También mejora la coordinación visual y manual.

MIÉRCOLES: 28 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: Mi relación con el espacio.

1. Gatear o caminar junto a la niña o el niño variando la velocidad y siguiendo las líneas (rectas, curvas, zigzag) trazadas previamente en el piso con tiza o tirro para desarrollar su postura, su coordinación motora gruesa y mejorar su equilibrio.
2. Invitar a la niña o el niño a gatear o caminar hacia sus juguetes u objetos favoritos, que estarán colocados en el suelo a una distancia que le incite a desplazarse, agacharse y agarrarlos.
3. Favorece su equilibrio, la percepción de su cuerpo y su coordinación óculo manual.

JUEVES: 29 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: EL arte de las "3R": Reducir, Reutilizar y Reciclar.

1. Invitar a la niña o al niño a formar pelotas para jugar de diferentes tamaños frunciendo con sus manos hojas, papel periódico o cartulinas reusables, con esta actividad desarrollan la habilidad de cambiar la forma de diversos materiales de su entorno: arruga, tuerce, apila, envuelve y anticipa algunas trayectorias al lanzar las pelotas.

VIERNES: 30 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Pasatiempos para compartir en familia.

1. Invitar a la niña o al niño para que encesta pelotas en cualquier papelera, caja o envase que podamos utilizar como cesta. Brindarle a la niña o el niño la oportunidad de vaciar la cesta y volver a llenarla, pasar las pelotas de una cesta a la otra, encestar las pelotas desde cierta distancia, meterse dentro de la cesta, lanzarlas, saltarlas, apilarlas, entre otras.
2. Esta actividad promueve el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación del movimiento y el equilibrio. También estimularemos la imaginación.

#QuédateEnCasa



OCTUBRE 2020

LUNES: 05 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema generador: Reconozco, respeto y disfruto mi cuerpo.

1. Invitar a la niña o al niño a crear un mural con muchos colores donde logre expresar su imagen corporal e identificarse con niña o niño, motivarle a que mencione y escriba las partes del cuerpo, así como también, señalar en el dibujo lo que más le gusta de su cuerpo.

MARTES: 06 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Lavo mis manos y los alimentos.

1. Invitar a la familia a realizar una lectura sobre los alimentos y la higiene, luego motivarlo a realizar un dibujo de un alimento de su agrado. Realizar una rutina de higiene personal donde la niña o el niño participen antes de comer y después de comer.

MIÉRCOLES: 07 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: "Cuento, Juego y Me Divierto".

1. Facilitar a la niña o el niño una cesta o una caja con objetos, juguetes o alimentos para invitarlo a contar oralmente, realizar el conteo tomando en cuenta hasta donde realiza el conteo oral, por ejemplo: cuenta del 1 al 5 y después del 5 ¿Qué número viene? y así hasta llegar al 10 o de acuerdo al interés de la niña o el niño.

JUEVES: 08 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: Familiarizándome con mi entorno.

1. Invitar a la niña o al niño a sembrar semillas en un envase, motivarles a realizar el seguimiento y cuidado de la planta, así como también dibujar el proceso de crecimiento. Si la niña o el niño ya tienen un conuco, motivarle a observar si la planta ya se puede cosechar su fruto, luego que describa como fue su experiencia dibujar la fruta u hortaliza que recolectó.

VIERNES: 09 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Familiarizándome con mi entorno.

1. Realizar con la niña o el niño actividades físicas y culturales en el marco del mes aniversario de educación inicial (Gimnasia, fútbol, ajedrez, bailes de nuestro folklóre, entre otros), donde participen todos los integrantes de la familia, también podemos hacer bailes culturales propios de nuestra región improvisando las vestimentas, dramatizaciones y cuenta cuento con títeres.

LUNES: 12 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema Generador: Reconociendo nuestros indígenas.

1. Narrar micro relatos a la niña o al niño, utilizando la computadora, tablet, canaimita o teléfono inteligente de poseerlo o hacer uso de libros, cartillas, láminas para mostrarle a la niña o al niño o imágenes e ilustraciones de los personajes que protagonizaron hechos históricos del 12 de octubre, Día de la Resistencia Indígena, así como algunas costumbres y tradiciones de nuestros indígenas y de esta manera iniciar al niño en el uso de la tecnología (computadora, utilizar teléfonos inteligentes, canaimitas, para grabar videos y audios durante las narraciones y posterior compartir con el grupo familiar).

MARTES: 13 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema Generador: Seres vivos y elementos naturales.

1. Mostrar imágenes, afiches, fotos o dibujos alusivos a los cuidados que ameritan las mascotas en casa (Baño, alimentación, hidratación, aseo; heces y orina, juegos, paseos, entre otros) y motivar al niño o a la niña a participar en la atención de su mascota o la de algún familiar. Realizar preguntas mediadoras para dar continuidad a la semana de la resistencia indígena como por ejemplo ¿Cómo serían las mascotas de los indígenas? ¿Tendrían mascotas? ¿Te gustaría saber si tenían mascotas?

MIÉRCOLES: 14 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: Matemáticas desde mi rutina.

1. Organice actividades con pelotas, envases, entre otros, en las cuales la niña o el niño pueda conocer la posición de los objetos en el espacio. Ejemplo: ¿Dónde está la pelota? ¿Dónde está el envase de agua? ¿Están arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, al lado de? 2. Con esta actividad fortalece en la niña o el niño la adquisición de nociones espaciales vivenciadas en el entorno cotidiano y de las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos y personas.

JUEVES: 15 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: Actividades productivas.

1. Invitar a la niña o al niño para que participe en la creación de porta lápices, imagen con mensajes y juguetes elaborados con material reusable disponible en casa que recolectaremos con su ayuda, ¿Qué vamos hacer con este material?, realizamos preguntas por ejemplo: ¿Qué podemos hacer con este cilindro de cartón? ¿Quieres que hagamos un indígena? ¿Crees que de este cartón podemos hacer algunas plumas? También podemos hacer juguetes, se sugiere: Arcos y flechas: con cartón y cuerdas, veleros flotantes: con tapas plásticas grandes, palito o pitillo, cartulinas, con cajas pequeñas de cartón, tapas de envases de champú, tapas plásticas pequeñas, cartulinas de colores, o cualquier otro. Esta actividad potencia en el niño o la niña su motricidad fina, creatividad e incentiva al manipular los materiales.

VIERNES: 16 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Diversión en el hogar.

1. Hacer un compartir con lo que contemos en casa, preparando algún alimento que consumen nuestros indígenas puede ser un carato, casabe, yuca o jojoto sancochados, entre otros, invitando a la niña o el niño ayudarnos a prepararlos y servirlos. Para cerrar la actividad de la Resistencia Indígena y continuar la celebración en el marco del mes de la Educación Inicial. 2. Potenciar en el niño o la niña la valoración y participación en fiestas familiares y tradicionales, así como la identificación de hechos sobresalientes de la historia y su significación en la vida social de su país.

LUNES: 19 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema Generador: Cooperando con las tareas de mi hogar.

1. Solicitar a la niña o al niño a que apoyen en tareas simples para la limpieza e higiene del hogar explicando por qué es importante la limpieza para la salud y al finalizar pedirle que exprese como se ve nuestra casa después de la limpieza e higiene. 2. Propiciamos en la niña o el niño el cumplimiento progresivo de sus deberes como miembro de una familia.

MARTES: 20 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema Generador: Mi familia cuida de mi salud.

1. Hablar con la niña o el niño de las medidas de prevención para evitar enfermarse, entre las que seguiremos practicando: Lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente, usar antibacterial, no tocarse los ojos, boca, ni nariz, mostrar algunas imágenes haciendo uso de las herramientas tecnológicas: tv, canaimita, computadora, tablet, teléfono, entre otras, donde se muestren personas saludables y otras enfermas, luego invitarles a realizar dibujos de rostros con distintas expresiones de diferentes estados anímicos: triste, feliz, sano, enfermo. 2. Fomentar en la niña y el niño el cuidado de su propio cuerpo.

MIÉRCOLES: 21 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: Ordenando objetos divertidos.

1. Invitar a la niña o el niño a que nos ayude a organizar la habitación donde duerme motivándole a que coloquen en un espacio las camisa y franela, puede ser también las medias, pantaletas o interiores, gorras en otra los shores, pijamas entre otras, lo pueden ordenar por colores o cualquier otro atributo, realizaremos preguntas para poner en práctica el razonamiento lógico como por ejemplo ¿Cuántas camisas hay de color rojo? ¿Cuántas medias blancas? y ¿cuántas azules? ¿Dónde las guardarás arriba o abajo? 2. Potenciar en la niña o el niño el pensamiento lógico-matemático al comparar, cuantificar y clasificar objetos concretos de su entorno.

JUEVES: 22 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: Organizar en familia la rutina para aprender y jugar.

1. Cada día puede ser diferente si realizamos actividades y estrategias que inviten, motiven y favorezcan el aprendizaje de la niña o el niño desde la rutina diaria de nuestro hogar. 2. Te invitamos a construir la rutina diaria desde nuestra dinámica utilizaremos: Cartones u hojas blancas para hacer láminas, marcadores, creyones o cualquier material que sirva para escribir, revistas o cartillas para recortar, también podemos utilizar imágenes de los empaques, tijeras y pega. 3. Invitamos a la niña o el niño a construir la rutina, esta se debe hacer siempre con imágenes y la oración completa que vamos a escribir.

VIERNES: 23 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Aprendizaje divertido en familia.

1. Invitar a la niña o al niño a realizar ejercicios de respiración y estiramientos de las partes del cuerpo y luego a bañarse para asear nuestro cuerpo que está sudado. 2. Invitar a la niña o al niño a cantar y a bailar canciones infantiles destacando las de nuestro folklóre, recordemos que seguimos celebrando el mes de la Educación Inicial y todas las actividades se realizarán con entusiasmo y alegría.

LUNES: 26 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema Generador: Soy único y tengo habilidades.

1. Invitar a la niña o el niño así como a los integrantes de la familia a fijar en un pedazo de plastilina la huella dactilar de cada uno, tomando en cuenta que las huellas dactilares son nuestro documento de identidad personalizado, de modo que la niña o el niño reconozca las funciones e importancia de las distintas partes del cuerpo.

MARTES: 27 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema Generador: Creciendo y descubriendo.

1. Mostrar láminas donde se observen acertijos visuales, es decir, dos imágenes que aparentemente son iguales, pero tienen diferencias entre ellas que el niño y la niña deberán descubrir. 2. De esta manera, podrá resolver problemas simples de la vida cotidiana: comparando, relacionando y anticipando, además de favorecer su percepción visual y orientación espacial.

MIÉRCOLES: 28 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema Generador: Mi relación con el espacio.

1. Incentivar a la niña o el niño a encontrar objetos grandes y pequeños en la casa y colocarlos en la caja según corresponda. La actividad consiste en solicitar al niño o a la niña un objeto a la vez y señalar las características del mismo, como grande o pequeño para que lo busque y lo traiga a la caja correspondiente Para comparar objetos concretos del entorno, figuras y cuerpos geométricos utilizando las relaciones "más grande que" "más pequeño que" y aplicar criterios para agrupar y ordenar objetos considerando sus atributos: forma y tamaño.

JUEVES: 29 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema Generador: El arte de las "3R": Reducir, Reutilizar y Reciclar.

1. Invitar a la niña o al niño a elaborar macetas para la siembra de nuevas plantas. Recolectar botellas o envases plásticos reusables, de diferentes tamaños y colores, cuerda o pabilo, pinturas de colores, pinceles y tijeras disponibles en casa para crear nuevas macetas. 2. Con esta actividad demostrará iniciativa para explorar el contexto, realizar algunas prácticas que contribuyan a preservar el ambiente, reconocer algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales.

VIERNES: 30 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema Generador: Pasatiempos para compartir en familia.

1. Invitar a la niña o al niño a estampar franelas de colores, utilizando pinturas de tela, estampando sus manos, pueden utilizar figuras pre elaboradas para utilizarlas como modelo de dibujo escribir mensajes alusivos al Mes de la Educación Inicial. 2. De este modo, el niño y la niña mejora la habilidad de su motricidad fina, favorece la imaginación y su creatividad, aumenta la capacidad de concentración, promueve la comunicación y expresión de sentimientos y emociones.



OCTUBRE 2020

LUNES: 05 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y CIUDADANÍA

Tema generador: ¿Quién soy para mi familia y mi comunidad?

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con la participación de la familia, visualizar recuerdos fotográficos, conversar sobre los familiares que ya no están con nosotros.
2. Dibuja tu silueta y escribe dentro de ella las características que te definen como persona.
3. En familia conversa sobre la importancia de los valores de la familia para la sana convivencia.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Anota en tu cuaderno o en una hoja reutilizable los acuerdos de convivencia con tu familia y tu comunidad.
2. Describe donde compartes con tus vecinos y la importancia de compartir en comunidad.
3. Investiga y escribe en tu cuaderno ¿Por qué el país debe estar organizado territorialmente?

MARTES: 06 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Importancia de la limpieza del hogar y comunidad

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Invita a los integrantes de tu familia a realizar jornadas de limpieza y orden en casa.
2. Dibuja y colorea los útiles de higiene personal. Ejemplo: jabón, champú, entre otros.

Tema generador: La salud; principio de vida y sana convivencia.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Con materiales que tengas en casa (hojas, cartón, entre otros) elabora personajes e inventa una historia en materia de salud.
2. Invita a tus familiares a participar en la narración de esta historia.
3. Con tela que tengas en casa elabora un tapaboca.

MIÉRCOLES: 07 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Relaciones espaciales.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. En tu cuaderno elabora una lista de objetos que observas a tu alrededor, escribe su ubicación espacial e identifica similitud con una figura geométrica. (a qué figura geométrica se parece)
2. Ilustra en tu cuaderno 4 figuras geométricas, escribe su nombre y coloréalas.

Tema generador: Cuerpos geométricos.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado: Investiga y escribe en tu cuaderno los diferentes tipos de triángulos que existen según sus lados y ángulos.

1. Traza cada uno de los tipos de triángulos e identificalos, recuerda utilizar los implementos necesarios e investiga cómo se utilizan.

JUEVES: 08 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: La importancia de conservar el ambiente.

Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:

1. Realizar un conversatorio con los integrantes de la familia sobre la importancia de conservar un ambiente sano.
2. Elaborar una producción libre, según tu creatividad, sobre cómo sería un ambiente saludable.

Tema generador: La agroecología, fundamentos básicos de la agroecología.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Establecer un conversatorio familiar del por qué la agroecología es una alternativa ideal para el ambiente.
2. De acuerdo a los principios agroecológicos ¿Cuáles se pueden aplicar en mi entorno familiar y por qué?

VIERNES: 09 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema generador: Promoción de la lectura: Anticipación y lectura a partir de imágenes, enunciados y títulos, identificando secuencia de hechos.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Recorta y pega letras del abecedario de un periódico o revista.
2. Identifica las letras de tu nombre y apellido.
3. Escribe un texto corto, de tu preferencia, en el cual sustituirás algunas palabras con imágenes, recuerda el uso correcto de las mayúsculas y minúsculas y la escritura correcta de las palabras.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Escoge un texto de los libros de la Colección Bicentenario de tu preferencia. Léelo en voz baja, y cada vez que tengas una duda o pregunta sobre lo leído, escríbela en tu cuaderno u hoja reutilizable, al culminar la lectura, dale respuesta a esas preguntas que te surgieron.
2. Escribe en tu cuaderno lo que comprendiste del texto con tus propias palabras.

LUNES: 12 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema generador: Establecer los deberes y derechos como práctica de la ciudadanía.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Escribe y encierra en un círculo las vocales de los siguientes valores: paz, responsabilidad y tolerancia.
2. Escribe los valores que transmite la canción "Venezuela" y dibuja un paisaje de Venezuela.
3. ¿Qué partes del cuerpo se mueven para bailar tambor?
4. ¿Qué instrumentos musicales se usaron para interpretar la canción "Venezuela"?

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga y reflexiona sobre los valores y los anti-valores que se consiguen en el entorno los y las estudiantes en la sociedad hoy día.
2. Crea una composición literaria donde los valores lealtad, honor, libertad, paz, responsabilidad y tolerancia logran ganarle uno a uno a los anti-valores.
3. Menciona ¿En qué estados de Venezuela se baila tambor?, ¿Cuáles son los tipos de tambores que usan? y ¿Con qué materiales están contruidos los tambores?

MARTES: 13 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Establecer relaciones entre la buena alimentación, los alimentos y la salud.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Cuéntanos, ¿Qué contiene la hallaca y cómo la preparan en tu casa?
2. Elabora una lista de ingredientes de la hallaca.
3. ¿Cuál es tu aporte a la realización de ese plato típico venezolano?
4. Dibuja el proceso de elaboración de la hallaca en tu familia

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

Conversar en casa sobre:

1. ¿Cómo era la elaboración de las hallacas en casa de los abuelos cuando ellos eran niños?
2. ¿Cómo es actualmente la reunión familiar en casa para cocinar, elaborar y preparar la hallaca?
3. Elabora un cuadro comparativo de cada evento (pasado y presente) e indica ¿Qué ha cambiado en la forma de elaborar la hallaca en tu familia desde aquel tiempo hasta ahora?
4. Crear un dibujo donde se visualice la elaboración de la hallaca con todos los integrantes de la familia.

MIÉRCOLES: 14 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Cuerpos geométricos.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Establecer similitudes entre algunos cuerpos geométricos y objetos existentes en casa.
2. Representa gráficamente por medio de un dibujo los cuerpos geométricos estudiados y objetos similares en casa, coloca el nombre de cada uno.

Tema generador: Rectas y ángulos; utilización de reglas y escuadras.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Relaciona rectas y ángulos; rectas, puntos en la recta; semirrectas, segmento, rectas paralelas, rectas secantes, rectas perpendiculares; ángulos rectos, agudos, obtusos; trazado de ángulos con objetos presentes en la vida diaria.
2. Elabora un plano de tu casa donde estén presentes los ángulos, rectas, semirrectas, segmento, rectas paralelas, ayúdate con el uso de reglas y escuadras.

JUEVES: 15 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Clasificar semillas según su peso, dimensión y forma. Selección y conservación de semillas fértiles.

Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con ayuda de la familia recolecta diferentes tipos de semillas.
2. Familia, organiza con la y el estudiante espacios para el cultivo de las semillas seleccionadas.
3. Con apoyo de familiares, que conozcan sobre materia de cultivo, inicia la creación de tu conuco familiar.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga, recolecta y clasifica las diferentes semillas que se adquieren en casa a través de las compras de rubros de consumo diario.
2. Organiza, registra y ordena en tu cuaderno por fecha de recolección, nombre del rubro, tiempo de producción.
3. Determina con apoyo familiar, cuales son los rubros necesarios y susceptibles de cultivar en casa para la elaboración de las hallacas.

VIERNES: 16 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema generador: Comunicación oral: conversación, diálogo y discusión. Elementos: emisor receptor, mensaje.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

Familia, realiza lecturas sobre los temas propuestos en la semana y:

1. Solicita al niño y a la niña que los represente gráficamente.
2. Realice oralmente la interpretación de su contenido.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga los diferentes temas propuestos en la semana.
2. Realiza un pequeño resumen de cada uno.
3. Realiza conversatorios familiares sobre la importancia de cada tema.

Todos practiquemos en familia la lectura diaria de cuentos, fábulas, mitos, leyendas de los propuestos en la Colección Bicentenario u otra literatura de tu agrado.

LUNES: 19 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema generador: Ubicación espacial: gentilicio y sentido de pertenencia.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Dibuja el recorrido que realizas desde tu casa hasta la escuela.
2. Realiza un dibujo del mapa de Venezuela y con ayuda de un adulto escribe: cómo se llama el país, el estado, el municipio y la comunidad donde vives.
3. En una hoja, recorta y pega los símbolos patrios de Venezuela.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Establece la ubicación de la escuela con la utilización de los puntos cardinales.
2. Realiza un dibujo del mapa de Venezuela y señala las fachadas geográficas del país.
3. Haz una lista con los sitios históricos que hay en el estado donde vives.

MARTES: 20 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Formas de nutrición de los seres vivos y su contribución con el ambiente.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Recorta y pega diferentes seres vivos y en compañía del adulto mayor que te acompaña, organiza una línea donde se evidencie la cadena alimenticia.

#QuédateEnCasa



OCTUBRE 2020

PRIMARIA

Tema generador: Relaciones entre las cadenas alimentarias y el desequilibrio ecológico que lleva a su rompimiento.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Dibuja una cadena alimenticia donde se evidencie la contribución con el ambiente.
2. Razona: con la desaparición de un ser vivo de la cadena alimenticia, ¿qué podría pasar con el ambiente?

MIÉRCOLES: 21 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Rectángulo, cuadrado y triángulo. Figuras planas

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. En una hoja dibuja las figuras planas de las que hablamos el día de hoy: cuadrado, rectángulo y triángulo, rellénalas con hojas de plantas secas que encuentres cerca de tu casa. Haciendo uso de la lección 13 del libro de 2do grado de la Colección Bicentenario.

Tema generador: 4°, 5° y 6° grado: Cuerpos geométricos, clasificación, elementos y construcción

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. (4to Grado) Busca en casa 1 objeto que tenga la forma de una pirámide, un paralelepípedo y una esfera, arma una maqueta, identifícalos y realiza una lista de otros objetos que conozcas que tengan la forma de estos cuerpos geométricos.
2. (5to Grado) Construye un cubo con material que tengas en casa y dibuja: paralelepípedo, cilindro, pirámide, circunferencia, cono, en la sexta cara coloca tus datos de identificación.
3. (6to Grado) Realiza la actividad de la página 76 del libro "Hecho en Venezuela – Matemática". Haciendo uso de la lección 6 del libro de 6to grado de la Colección Bicentenario.

JUEVES: 22 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Preparación de suelo y abonos orgánicos.

Actividades sugeridas de 1° a 6° grado:

1. Coloca en la cocina una bolsa donde echar las conchas y desechos de los alimentos que preparan en casa, en un pote con tierra e inicia la preparación del abono orgánico que puedas utilizar para las plantas que tienes en casa.

VIERNES: 23 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema generador: Promoción de la lectura: Anticipación y lectura a partir de imágenes.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con material que tengas en casa, construye un cartel con las normas del buen hablante y otro con las normas del buen oyente, colócalos a la vista de la familia para que puedan recordar las normas en las conversaciones familiares.
2. A partir de dibujos narra un cuento que tenga por nombre "Así me siento en los días de cuarentena".
3. Con ayuda de un adulto selecciona 4 palabras para separar en sílabas con el método de los aplausos.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Escribe un cuento que tenga por nombre "Así me siento en los días de cuarentena", al finalizar escribe tres preguntas que puedan ser respondidas a partir de tu cuento.

LUNES: 26 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA

Tema generador: Identificar el nombre de mi localidad y región.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Indaga con la familia y trata de recordar la dirección de tu casa.
2. Escribe el nombre de la localidad y región donde vives.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Dibuja e identifica los símbolos naturales del estado donde vives.
2. Realiza una reseña de cada uno de ellos.

MARTES: 27 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Conocer la importancia de la buena preparación de los alimentos.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Nombra dos (2) medidas higiénicas para elaborar los alimentos en el hogar.
2. Colabora en su preparación observando estas medidas.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Explica la importancia que tiene la buena preparación de los alimentos para el cuerpo humano.
2. Anota e ilustra tu explicación.

MIÉRCOLES: 28 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Círculo y circunferencia. Figuras planas.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Menciona con qué objetos del hogar puedes ayudarte para trazar círculos.
2. Ilustra tu actividad.

Tema generador: Polígonos, elementos de un polígono, clasificación de los polígonos según el número de lados.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Identifica y describe los elementos de un polígono y su clasificación según el número de lados.
2. Ilustra tu actividad.

JUEVES: 29 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Preparación de suelos y sustratos.

Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:

1. Elaborar un diagnóstico del suelo de nuestro conuco familiar.
2. Diseñar un croquis o desarrollo predial de cómo se distribuirá la siembra según sea la capacidad en el hogar o terreno.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Diseñar un croquis o desarrollo predial de cómo se distribuirá la siembra según sea la capacidad en el hogar o terreno.
2. Elaborar el desarrollo predial del conuco familiar donde se evidencien las estrategias del predio.

VIERNES: 30 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel de educación: Primaria

Tema generador: Acercamiento progresivo a las correspondencias existentes entre los elementos gráficos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua oral.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. A través de una imagen crea un cuento corto.
2. Con orientación de la familia cópialo en tu cuaderno e identifica los personajes.
3. En familia narra tu cuento, apóyate con títeres, imágenes u otro recurso de tu preferencia.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Menciona y explica cuales son los elementos de texto narrativo.
2. Practica la lectura con este tipo de texto y justifica tu explicación en tu cuaderno.

#QuédateEnCasa



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Ministerio del Poder Popular para la Educación



OCTUBRE 2020

LUNES 05 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

Tema generador: nuevo inicio para crear, comprender, expresar y participar

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

- Elabora junto a tu familia, un horario que refleje el tiempo dedicado a las siguientes actividades: a) Alimentación, b) Descanso, c) Estudio, d) Ejercicios Físicos, e) Distracción.
- Con la ayuda de tu familia, elabora un calendario modelo que refleje fechas probables de entrega de actividades con sus respectivas áreas de formación identificadas por colores.

Arte y Patrimonio

- Con la ayuda de tu familia, en una hoja de reciclaje, elabora una pequeña composición artística que refleje el espacio y la forma.
- Mediante un dibujo, expresa lo que para ti representa el tiempo.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia, elabora un modelo de horario que esté dividido por bloques, señalando las posibles actividades programadas.

Arte y Patrimonio

Con materiales de provecho y el apoyo de tu familia, elabora una imagen que refleje las 3 artes estudiadas: visual, escénica y musical.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora junto a tus familiares un plan y rutina diaria que refleje 10 actividades que podrías realizar.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con el apoyo de la familia, en una hoja tipo carta con materiales de provecho construye un cuadro comparativo, colocando por lo menos cuatro (4) diferencias existentes, entre la educación presencial, la educación semipresencial y la educación a distancia en los escenarios institucionales educativos.

Formación para la Soberanía

Con el uso de material de provecho y la ayuda de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, elabora un acuerdo de convivencia familiar- escolar, estableciendo los deberes y derechos que tienes como individuo responsable en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto de la educación a distancia en tiempo de Covid-19.

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con el apoyo de la familia, con materiales de provecho construye un cuadro comparativo, colocando por lo menos cuatro (4) diferencias existentes, entre la educación presencial, la educación semipresencial y la educación a distancia en los escenarios institucionales educativos.

Formación para la Soberanía

Con el uso de material de provecho y la ayuda de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, elabora un acuerdo de convivencia familiar- escolar, estableciendo los deberes y derechos que tienes como individuo responsable en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto de la educación a distancia en tiempo de Covid-19.

MARTES 06 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

Tema generador: Nuevo inicio para crear, comprender, expresar y participar

1° y 2° año

Ciencias Naturales

Observa el entorno donde vives y describe en tu cuaderno que elementos de la naturaleza se encuentran presente. Socialízalo en familia, reflexiona y sistematiza la experiencia.

3° año

Biología:

A través de un mapa mental, explica la importancia de la biología como rama de las ciencias naturales.

Química:

En función de los tiempos de pandemia que estamos viviendo ¿Qué importancia crees tú que tiene estudiar química hoy en día en la búsqueda de las soluciones para el COVID-19? Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Realiza un glosario con los siguientes términos: Física, física cuántica, física clásica, física moderna, movimiento, rapidez, trayectoria, ciencia, leyes, objeto, experimento, fenómenos naturales, distancia, velocidad, punto de referencia, aceleración, organización, medida, medición, unidad, intervalo, movimiento ondulatorio, movimiento mixto, relación, caída libre, parábola, vector, masa, peso, volumen.

4° año

Biología:

Investiga en cualquier texto de la Colección Bicentenario de Ciencias Naturales; Define; Ciencias Naturales y explica por qué es importante la Biología como rama de las Ciencias Naturales.

Química:

En función de los tiempos de pandemia que estamos viviendo ¿Qué importancia crees tú que tiene estudiar química hoy en día en la búsqueda de las soluciones para el COVID-19? Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Lee la teoría del Big Bang. Luego en una hoja en blanco haz un análisis de dicha lectura.

5° año

Biología:

Investiga en cualquier texto de la Colección Bicentenario de Ciencias Naturales; Define; Ciencias Naturales y explica ¿Por qué es importante la Biología como rama de las Ciencias Naturales?

Química:

En función de los tiempos de pandemia que estamos viviendo ¿Qué importancia crees tú que tiene estudiar química hoy en día en la búsqueda de las soluciones para el COVID-19? Socializa y reflexiona en familia

Física:

Elabora un cuadro comparativo, donde estudiarás las fuerzas: nuclear fuerte, fuerza nuclear débil, electromagnética y gravitatoria.

MIÉRCOLES 07 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

Tema generador: Nuevo inicio para crear, comprender, expresar y participar

1° año a 3° año

1. Personaliza tú cuaderno o portafolio de la forma más creativa y con los materiales que disponemos en casa, Realiza la portada donde es importante identificar bien nombre, apellido, año y sección, nombre del liceo y el área de formación.

2. Investiga: En qué consisten las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética: suma, resta, división y multiplicación.

4° año

Personaliza tú cuaderno o portafolio de la forma más creativa y con los materiales que disponemos en casa, Realiza la portada donde es importante identificar bien nombre, apellido, año y sección, nombre del liceo y

el área de formación.

Describe ¿Cuál fue el tema que más te gustó el año escolar anterior? Resalta los aspectos más importantes de ese tema en tu cuaderno.

5° año

Personaliza tú cuaderno o portafolio de la forma más creativa y con los materiales que disponemos en casa, Realiza la portada donde es importante identificar bien nombre, apellido, año y sección, nombre del liceo y el área de formación.

Describe ¿Cuál fue el tema que más te gustó el año escolar anterior? Resalta los aspectos más importantes de ese tema en tu cuaderno.

JUEVES 08 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

Tema generador: Nuevo inicio para crear, comprender, expresar y participar

1° año y 2° año

Elabora un mapa mental o conceptual, donde establezcas un contrato de acuerdos para el nuevo año escolar, donde se describan todas las responsabilidades, deberes y derechos del estudiante, y cuáles serán las metas y logros de este primer momento pedagógico del año escolar. Puede ser en físico o digital.

3° año

Elabora un cuadro descriptivo donde establezcas en familia, un contrato de acuerdos para el nuevo año escolar, donde se describan todas las responsabilidades, deberes y derechos del estudiante, y cuáles serán las metas y logros de este primer momento pedagógico del año escolar. Puede ser en físico o digital.

4° año y 5° año

Elabora una red semántica donde establezcas en familia un contrato de acuerdos para el nuevo año escolar, donde se describan todas las responsabilidades, deberes y derechos del estudiante, y cuáles serán las metas y logros de este primer momento pedagógico del año escolar. Puede ser en físico o digital.

VIERNES 09 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

Tema generador: Nuevo inicio para crear, comprender, expresar y participar

1° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe las diferencias entre lengua oral y lengua escrita.

Inglés

Prepara 10 oraciones con las A y 10 con AN y su respectiva traducción en inglés y español.

Educación Física

Dibuja un ejercicio de elongación muscular y uno de movilidad articular por cada segmento corporal.

2° año

Castellano

Investiga 10 palabras o frases que se utilicen en las diferentes regiones de Venezuela y escríbelas en una hoja de papel reciclado identificando la región a la que pertenece cada una.

Inglés

De las 5 reglas explicadas, prepara 5 oraciones aplicando cada regla.

Educación Física

Dibuja un ejercicio de elongación muscular y uno de movilidad articular por cada segmento corporal.

3° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado escribe en castellano la siguiente frase. "Ana Karina Rote, aunico paparoto mantoro itoto manto" y explica con tus palabras el significado de la oración.

Inglés

Prepara 5 oraciones con cada uno This / That – These / Those. Recuerda en inglés y su traducción al español.

Educación Física

Dibuja un ejercicio de elongación muscular y uno de movilidad articular por cada segmento corporal.

4° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado escribe según tu apreciación, ¿Cómo sería en la actualidad la especie humana sin el uso del lenguaje?

Inglés

Realiza 15 oraciones imperativas, según lo explicado que utilizan en tu familia para realizar sus actividades, como por ejemplo: Limpia el cuarto. Recuerda, primero en español y luego en inglés

Educación Física

Dibuja un ejercicio de elongación muscular y movilidad articular para cada segmento corporal.

5° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado escribe 2 aspectos de la ética personal, 2 aspectos de la ética profesional, 4 aspectos de la ética en la escuela y explica cada uno.

Inglés

Realiza 15 oraciones imperativas, según lo explicado que utilizan en tu familia para realizar sus actividades, como por ejemplo: Limpia el cuarto. Recuerda, primero en español y luego en inglés

Educación Física

Dibuja un ejercicio elongación muscular y movilidad articular para cada segmento corporal.

LUNES 12 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

Tema generador: La Senda de Carabobo

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y de responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación.

Arte y Patrimonio

Representa mediante un mapa mental de los elementos de la expresión musical y luego socializa con tu familia su importancia.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y de responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación.

Arte y Patrimonio

Realiza un afiche donde expliques los elementos de percepción y expresión artística. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación.



OCTUBRE 2020

MEDIA GENERAL

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Además, realiza una lista de tips que te permitan recordar la forma eficaz de utilizar el tiempo. Recuerda utilizar materiales de provecho, creatividad e imaginación.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia, elabora una lista que refleje 5 factores que modifiquen el aprendizaje. Formación para la Soberanía

Elabora un esquema señalando los Poderes Públicos estudiados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y sus funciones.

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Crea y Narra una posible problemática generada en tu día a día y refleja dentro de ella, los pasos a seguir para la toma de una buena decisión

Formación para la Soberanía

Con la ayuda de tu familia, elabora un Cuadro Descriptivo que refleje 5 Misiones del Estado venezolano.

MARTES 13 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

Nivel de educación: **media general**

Tema generador: La Senda de Carabobo

1° año

Ciencias Naturales:

Realiza un informe sobre los Derechos ambientales contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras Leyes que protegen al ambiente en Venezuela.

(Apóyate en la Colección Cícentenario).

2° año

Ciencias Naturales:

Elabora un mapa mental con las causas y consecuencias de la intervención del hombre en el medio ambiente en Venezuela y el mundo.

3° año

Biología:

Elabora un ensayo donde escribas sobre la importancia de los recursos naturales en nuestras vidas.

Química:

Dibuja y colorea lo que representa para ti la teoría de Big Bang. En la parte de atrás del dibujo define: Materia, materiales, átomo y elemento. Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Junto a tus padres observa los diferentes objetos que hay en casa, aplíquele una fuerza para ejercer un movimiento, observa detalladamente y describe su movimiento, compartir opiniones con tu familia, luego en una hoja en blanco narrar tú experiencia.

4° año

Biología:

Elabora un plan de estudio que involucre a estudiantes y representantes para continuar el año escolar a distancia de manera eficaz y eficiente.

Química:

Busca 4 etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identifica los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realizar un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto y su fórmula y nombre. Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Elabora un cuadro comparativo con los tipos de movimientos, elementos y propiedades.

5° año

Biología:

Elabora un plan de estudios que involucre a estudiantes y representantes para continuar el año escolar a distancia de manera eficaz y eficiente.

Química:

Con materiales de bajo costo o reutilizables, representar tres modelos moleculares en los que se evidencie la naturaleza del enlace covalente simple, doble y triple de ejemplos de compuestos orgánicos. Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Realiza un croquis del desplazamiento de un fenómeno natural.

MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

Tema generador: **La Senda de Carabobo**

1° año

1. Realiza un papelógrafo tipo grafiti con una frase que identifique el programa.

2. Elabora un mapa mental de las T.I.C. para aprender matemática a distancia.

2° año

1. Realiza con material de provecho reutilizable, un modelo de una computadora y cuelga un dibujo elaborado por ti sobre la página web del programa Cada Familia Una Escuela.

2. Redacta y socializa en familia, sugerencias para hacer más fácil la enseñanza de las matemáticas a distancia.

3° año

1. Realiza un cuadro comparativo entre las T.I.C. y las herramientas de la educación tradicional.

2. Hacer una composición y socializar en familia, indicando que T.I.C. usas y que utilidad le das.

4° año

1. Realiza un glosario con la siguiente lista: filas, columnas, punto de origen, plano cartesiano, par de coordenadas, ecuaciones, potencias, funciones, variable, variable dependiente "Y", variable independiente "X", función exponencial.

2. Investiga la gráfica y la ecuación de la función constante.

3. Realiza la gráfica de casos positivos con los datos obtenidos cada 30 de cada mes de la cuarentena hasta el mes de agosto:

Mes	1	2	3	4	5	6
Casos	135	333	1459	5832	17859	42898

5° año

1. Realiza un glosario con la siguiente lista: área, ecuación, igualdad, miembros de una ecuación, términos de una ecuación, variable, polinomio, grado de polinomio, factorización.

2. Simplifica las siguientes expresiones utilizando la factorización:

• $X^5 - 4x^4$

• $3x^3 - 12x^4$

3. Ejercicios de Factorización de polinomios:

• $X^2 + x - 2$

• $x^2 + 3x - 10$

• $x^2 - 7x + 12$

JUEVES 15 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

Tema generador: La Senda de Carabobo

1er año:

Elabora un mapa, donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

2do año:

Elabora un cuadro descriptivo sobre las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

3er año:

Elabora una red semántica donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

4to año:

Elabora una presentación, sea digital o física, donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

5to año:

Elabora un croquis donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

VIERNES 16 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

Tema generador: La Senda de Carabobo

1° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe diez oraciones donde utilices palabras con diminutivo.

Inglés

Prepara preguntas con Was From...?. Ejemplo: He was from Japan? Tanto en inglés como en español.

Educación Física

• Tómate el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.

• Realizar diez (10) extensiones y flexiones de codos, siguiendo el patrón señalado por el docente.

• Ejecutar diez (10) sentadillas siguiendo el ejemplo señalado por el docente.

• Luego de realizado ambos ejercicios, realiza la toma de pulso indicado anteriormente por el docente.

2° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, realiza un mapa de conceptos sobre la comunicación y sus elementos.

Inglés

Elabora 10 preguntas sobre personas que conoces con Was. Ejemplo: Was Mr. Luis your teacher?. Con sus respuestas en positivo y negativo. Y también en inglés y español.

Educación Física

• Tómate el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.

• El estudiante realizará diez (10) saltos verticales llevando las rodillas al pecho o tórax.

• Realiza diez (10) abdominales como más se sienta cómodo.

• Al culminar esta ronda de ejercicios tómate el pulso siguiendo las instrucciones del docente, tener a la mano reloj y cronómetro, es importante llevar anotaciones de esta actividad para su control. Esto lo va a realizar durante una semana. Registrar lo observado.

3° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe diez normas de convivencia escolar que tu pienses deben ser aplicadas en tu institución educativa.

Inglés

Expresiones de tiempo. Traducir y hacer dos (2) oraciones con cada una. Todas en inglés y español. Last week / this month / next / year / last Monday / this June / next century

Educación Física

• Tómate el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.

• El estudiante realizará diez (10) saltos verticales llevando las rodillas al pecho o tórax.

• Realiza diez (10) abdominales como más se sienta cómodo.

• Ejecuta diez (10) flexiones y extensiones de codo siguiendo las indicaciones del docente.

• Realiza diez (10) sentadillas, tomando en consideración las pautas señaladas por el docente.

• **NOTA:** Al culminar esta ronda de ejercicios tomarse el pulso siguiendo las instrucciones del docente, tener a la mano reloj y cronómetro, es importante llevar anotaciones de esta actividad para su control. Esto lo va a realizar durante una semana. Registrar lo observado.

4° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe cinco ejemplos con situaciones de empatía hacia las demás personas.

Inglés

Preguntas sobre: ¿De dónde era? ¿Quién era? y ¿Hace cuánto tiempo realizaste una actividad? Preguntas de cada una y todas en inglés y español.

Elabora un cuadro donde menciones 10 ejercicios, actividades físicas o deportes anaeróbicos y 10 aeróbicos.

5° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe cinco oraciones donde se utilice la comunicación asertiva.

Inglés

Prepara un diálogo breve en español y traducirlo al inglés. Dramatízalo con tú familia. Involucra 2 familiares en el diálogo con sus personajínimo 3 líneas cada personaje.

Educación Física

Elabora un cuadro donde menciones 10 ejercicios, actividades físicas o deportes anaeróbicos y 10 aeróbicos.

#QuédateEnCasa



OCTUBRE 2020

MEDIA GENERAL

LUNES 19 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora tu proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de provecho, la creatividad e imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.

Arte y Patrimonio

Representa en un tríptico 3 culturas que te llamen la atención a nivel mundial y conversa con tu familia que es lo que más te gusta de esas culturas.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora tu proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas de 5 a 10 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de provecho, la creatividad e imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.

Arte y Patrimonio

Realiza un mapa mental donde representes 2 manifestaciones culturales creadas por el hombre en tu localidad, estado o región y discute con tu familia por qué son importantes en tu zona y el resto del país.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora tu proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años, 10 años y 15 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de provecho, la creatividad e imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia, elabora una lista que refleje 5 factores que modifiquen el aprendizaje.

Formación para la Soberanía

Elabora un esquema señalando los Poderes Públicos estudiados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y sus funciones.

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Crea y narra una posible problemática generada en tu día a día y refleja dentro de ella, los pasos a seguir para la toma de una buena decisión.

Formación para la Soberanía

Con la ayuda de tu familia, elabora un cuadro descriptivo que refleje 5 Misiones del Estado venezolano.

MARTES 20 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía

1° año

Ciencias Naturales:

Describe brevemente en tu cuaderno, las normativas legales en materia ambiental en Venezuela (CRBV, LOA, LPA, LFS y LFD, entre otras).

2° año

Ciencias Naturales:

A través de un mapa mental explica el ciclo de gestión de riesgo

3° año

Biología:

Promueve una reunión familiar donde conversen del proyecto de vida, deberás tomar notas de las metas personales y profesionales de cada miembro de tu familia incluida la tuya.

Química:

Elabora con materiales de bajo costo o reusables una caja de ciencias con instrumentos de laboratorio que incluya ya sea tubos de ensayo y su soporte, cilindros graduados, balanza, pinzas para tubo de ensayo, entre otros. Realiza una lista de los instrumentos de laboratorio elaborados y su uso. Registra la actividad por medio de un vídeo o fotos y socializa en familia.

Física:

Elabora un mapa de Venezuela ubicando las centrales de energía existente en Venezuela

4° año

Biología:

Con el apoyo de tus padres realiza tu proyecto de vida, proyecta tus metas.

Química:

Busca cuatro (4) etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identifica los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realiza un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto, su fórmula y nombre.

Física:

Realiza un mapa conceptual de los tipos de energía

5° año

Biología:

Reflexiona en casa sobre las posibles amenazas de tu proyecto de vida, identifícalas y escríbelas en una lista. Socialízalo con tu familia.

Química:

Representa mediante un dibujo la estructura de Lewis y Kekulé de compuestos de uso común tales como el agua, amoníaco y metano. ¿Cuál es el uso e importancia de estas sustancias en la vida diaria? Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Realiza una línea de tiempo sobre la Central Hidroeléctrica Simón Bolívar.

MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía

1° año

Realiza con la ayuda de tus familiares un concepto propio sobre las matemáticas.

2° año

Realiza el dibujo de un mapamundi y señala en ellos los siguientes sistemas numéricos: Egipto, Babilonia, Grecia, Árabe, Romana, Maya, Azteca, China.

3° año

1. Expresa las siguientes cantidades en notación científica:

- 135,32
- 0,00000243
- 786,84
- 16.985.334.000.000.000.000
- 0,00000000000056

2. Indica la expresión decimal de los siguientes números:

- 1,2 x 10⁻³
- 8,327874 x 10⁴
- 0,3678122 x 10⁹
- 6.588.823,461 x 10⁻⁸
- 1,2583265 x 10⁵

4° año

Convierte cada una de estas expresiones en lenguaje matemático utilizando lo aprendido en clase.

- Años de mi madre dentro de 12 años.
- Veinticinco menos el cuadrado de un número.
- Un tren tarda tres horas menos que el otro en ir de la Rinconada a Cúa.
- Un número impar.

5° año

Resuelve las siguientes operaciones con relación al presupuesto de una familia venezolana.

- Tienes un ingreso familiar de dos salarios mínimos.
- Gastas un medio $\frac{1}{2}$ de los ingresos netos en alimentación.
- Gastas un cuarto $\frac{1}{4}$ del restante en transporte.
- ¿Cuánto sería el ahorro familiar en 4 meses?

JUEVES 22 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía

1° año

Conoce y sistematiza del núcleo familiar su salud en general, últimos controles médicos, historias de afecciones de la salud familiar. Incluye a las mascotas.

2° año

Conoce y sistematiza del núcleo familiar su salud en general, últimos controles médicos, historias de afecciones de la salud familiar. Incluye a las mascotas. Elaborar un plan de cuidado en áreas importantes con relación actual.

3° año

Elabora un cuadro descriptivo de la salud en el núcleo familiar en general y las menos dos familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

4° año

Analiza en un mapa mental la salud en el núcleo familiar y las menos cinco familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

5° año

Organiza, planifica, analiza y sistematiza un registro descriptivo del núcleo familiar y las menos ocho familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas

VIERNES 23 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía

1° año

Castellano

Con la ayuda de tu familia, realiza una lista de 20 palabras indicando su sinónimo y antónimo.

Inglés

¿Prepare 10 preguntas con Did you know that...? Ejemplo: Did you know that... you can miss a class or you can miss the bus? Todas en inglés y español.

Educación Física

Menciona 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

2° año

Castellano

Construye 10 frases u oraciones con un mínimo de 2 líneas tomando en cuenta las reglas de ortografía.

Inglés

Prepara 10 preguntas con sus respuestas con: intelligent / handsome / beautiful/ etc... Ejemplo: what was he like? He was nice and intelligent. Todas en inglés y español.

Educación Física

Menciona 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

3° año

Castellano

En una cuartilla, elabora un breve análisis sobre el tema que se desarrolló en esta clase.

Inglés

Con la expresión: A miss.. prepara 10 oraciones de actividades en inglés y español. Ejemplo: I miss my walks in the park

Educación Física

Menciona 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

4° año

Castellano

En una hoja, realiza un cuadro comparativo que refleje las características de cómo te ves tú y cómo crees que te ven los demás.

Inglés

Describe en una sola oración ejercicios que podamos hacer en casa. Todo en inglés y español. Tres preguntas de cada una.

Educación Física

Investiga y socializa en familia: ¿Cómo contribuye la educación física en el desarrollo integral del ser humano?



OCTUBRE 2020

MEDIA GENERAL

5° año

Castellano

A través de un mapa mental, refleja los tipos de resiliencia que existe.

Inglés

Indicar en forma breve la ruta hacia tú liceo. Explícalo y compártelo con tú familia. Todo en inglés y español.

Educación Física

Investiga y socializa en familia: ¿Cuál es la importancia de practicar actividad física en familia?

LUNES 26 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia, elabora un croquis (mapa) del recorrido que realizas desde tu casa hasta tu centro educativo, además realiza una investigación sobre la historia de la comunidad donde vives y la parroquia donde está ubicado tu centro educativo. Resalta los líderes (deportistas, artístico, cultores, etc.) que en ella viven, puedes realizarla en hojas de reciclaje, recuerda utilizar tu imaginación y creatividad.

Arte y Patrimonio

Elabora en hoja blancas o de reciclaje un Collage de un tema de tu agrado (música, baile, deporte religión, etc.) y representa por lo mínimo 3 tipos de textura.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tu familia elabora un afiche donde representes lo que más te gusta de ser venezolano y agrega características resaltantes de tu estado y de la comunidad donde vives. Recuerda utilizar materiales de provecho, tu creatividad e la imaginación.

Arte y Patrimonio

Elabora en hoja blanca o de reciclaje un dibujo donde representes los lenguajes de expresión del ser humano.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con la ayuda de tú familia elabora un mapa mental donde representes los programas sociales que tiene Venezuela para la protección de la familia, puedes elaborarlo en hojas blancas o de reciclaje.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora una infografía señalando acuerdos de convivencia familiar bajo el enfoque de la educación a distancia.

Formación para la Soberanía

Elabora un afiche ilustrado, señalando el rango militar de uno de los cinco (5) componentes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB).

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Realiza un proyecto de vida personal bajo el enfoque de la nueva normalidad producto del Covid -19 Formación para la Soberanía

Desarrolla un esquema grafico colocando las universidades actuales que forman parte de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB).

MARTES 27 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

1° año

Ciencias Naturales:

En hojas blancas o de recicladas, Elaborar un mapa mental con los tipos de Biodiversidad.

2° año

Ciencias Naturales:

Leer un artículo de opinión sobre el derrame petrolero, y realizar un análisis sobre tu opinión de una cuartilla.

3° año

Biología:

En hojas blancas o recicladas, dibujar el trompo de alimento y explicar el significado de sus colores.

Química:

Elabora un medio de difusión en el cual transmitas información acerca de la historia y evolución del átomo. Registra la actividad. Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Revisa el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=w2Uq1k1bpY> y con lo que señalan elabora un experimento casero.

4° año

Biología:

Elaborar un cuadro comparativo con los Alimentos biogénéticos presentes a nivel local, regional y nacional.

Química:

Elabora un medio de difusión en el cual transmitas información acerca de los bioelementos y su importancia en salud. Registra la actividad. Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Revisa el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=g4iBNSN2CdQ> y con lo que señalan elabora un experimento casero.

5° año

Biología:

En hojas blancas o recicladas, elaborar un mapa mental con los factores reguladores del crecimiento y desarrollo.

Química:

Elabora un medio de difusión en el cual transmitas información acerca de las propiedades del enlace covalente en los compuestos orgánicos. Registra la actividad. Socializa y reflexiona en familia.

Física:

Revisa el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=s0upXIngy4M> y con lo que señalan elabora un experimento casero.

MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

1° año

1. Un restaurante tiene 20 docenas de huevos para hacer 10 bizcochos para una tarta de boda y, con los huevos que sobren harán panquecitos.

2. Para cada bizcocho se emplean 6 huevos, y para cada docena de panquecitos, 5 huevos. ¿Cuántos panquecitos podrán hacerse?

3. Ainara ha comprado 140 vestidos a 8 Bs cada uno y los pone en venta a 12 Bs la unidad. Como no consigue vender 30, los rebaja a 10 Bs, de modo que consigue venderlos todos. ¿Qué beneficio ha obtenido por la venta de los vestidos?

4. Con el dinero que tengo y 247 Bs más, podría pagar una deuda de 525 Bs y me sobrarían 37 Bs. ¿Cuánto dinero tengo?

5. Pedro compró una finca por 643750 Bs y la vendió ganando 75250 Bs ¿Por cuánto lo vendió?

2° año

Dada la situación encuentra la solución utilizando números reales.

Situación Numero entero

La temperatura ambiente es de 2° bajo cero

La temperatura ambiente es de 2°

Sobre cero

La ciudad se encuentra a 800 m sobre el nivel del mar

El buzo está nadando a 20 m de profundidad.

Estamos justo al nivel del mar

Julían tiene una deuda de \$5.000

3° año

Entrevista a una familia y hacer un registro de su presupuesto. Organizar en grupos mixtos, los cuales llamaremos "familia" y deberán delegar roles entre sus miembros (mamá, papá e hijos). Conocer los gastos que se producen a través del llenado de la siguiente ficha:

	DETALLE	MONTO
Ingreso 1		
Ingreso 2		
Ingreso 3		
Ingreso 4		
TOTAL DE INGRESOS		
Gastos 1		
Gastos 2		
Gastos 3		
Gastos 4		
TOTAL DE GASTOS		
AHORRO		

Elabora un presupuesto familiar. Determinar para cada miembro de la familia una serie de gastos según su condición (transporte, estudios, alimentación, entre otros). Registrar los datos clasificándolos por servicios (agua, luz, teléfono, entre otros). Por otro lado, determinar los ingresos de dicha familia. Con sus conocimientos respecto a los números, explicar qué operaciones matemáticas expresarían el problema sobre el presupuesto. Deberán presentar la operación.

	DETALLE	MONTO
INGRESOS		
EGRESOS		
AHORRO		

4° año

1) Halla las soluciones de los siguientes ejercicios:

a. Cambiar de fracción a decimales y viceversa:

i. 4,592

ii.

b. Operaciones de fracciones:

i.

c. Porcentaje

i. ¿Cuál es el 18% de 63?

d. Encuentra el M.C.D. y m.c.m. de los siguientes números: 36, 240, 78.

e. Escribe en forma de potencia o en forma de raíz según sea el caso:

i.

ii. 113/2

5° año

1) Halla las soluciones de los siguientes ejercicios:

a. Cambiar de fracción a decimales y viceversa:

i. 23/75

ii. 0.15

b. Operaciones de fracciones:

i.

c. Porcentaje

i. ¿Cuál es el 65% de 25 millones?

d. Encuentra el M.C.D. y m.c.m. de los siguientes números:

i. 72, 108, 60

e. Escribe en forma de potencia o en forma de raíz según sea el caso:

i. 1952/3

ii.

JUEVES 29 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

1° año

Investiga que medios de comunicación comunitarios están en tu sector, conoce, reconoce el trabajo y los aportes que ellos realizan, cuáles son sus funciones y objetivos, averigua si hay programación para jóvenes, y cuales serían tus aportes para ellos. Realiza un registro descriptivo al respecto.



OCTUBRE 2020

MEDIA GENERAL

2° año

Investigar que medios de comunicación comunitarios están en tu sector, conoce, reconoce el trabajo y los aportes que ellos realizan, cuáles son sus funciones y objetivos, averigua si hay programación para jóvenes, y cuales serían tus aportes para ellos. Elabora un díptico con los medios encontrados en tu localidad.

3° año

Investigar que medios de comunicación comunitaria están en tu sector, conoce, reconoce el trabajo y los aportes que ellos realizan, cuáles son sus funciones y objetivos, averigua si hay programación para jóvenes, y cuales serían tus aportes para ellos. Realiza una campaña comunitaria según los medios existentes en tu comunidad.

4° año

Indaga acerca de cuáles medios, programas o aplicaciones sirven para realizar un medio comunitario de comunicación. Elabora una red semántica al respecto.

5° año

Indaga acerca de cuáles son los medios alternativos de comunicación de tu ciudad, localidad y región. Elabora un cuadro descriptivo al respecto.

VIERNES 30 DE OCTUBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

1° año

Castellano

Con la ayuda de tú familia, realiza un cartel con 4 frases de cortesía.

Inglés

Con ayuda de tu familia anota 5 palabras que estén en tu ambiente, y forma 5 oraciones en forma de pregunta, oraciones positivas y negativas de cada palabra. Todas en inglés y español.

Ejemplo:

* Bed - It's my Bed? - Yes, this is my bed - No, this is not my bed

* Cama - ¿Es mi cama? - Si, esta es mi cama - No, esta no es mi cama

Educación Física

1. Investiga sobre los parques nacionales que se encuentran en Venezuela, por lo menos nombrar ocho (8) parques.
2. Selecciona un parque nacional y describe sus características más importantes, ubicación y objetivo de ese parque.
3. ¿Qué es un monumento nacional y cuáles son los más importantes que se encuentran en el territorio nacional?
4. Selecciona tres (3) monumentos nacionales y describe ubicación y objetivos.

2° año

Castellano

En una hoja blanca o de reciclaje realiza 10 oraciones y subraya los sustantivos.

Inglés

Prepara en un cuadro explicando el verbo TO BE y la terminación ING explicado con 5 verbos con su terminación ING. Todas en inglés y español.

Educación Física

1. Investiga sobre los parques nacionales que se encuentran en Venezuela, por lo menos nombrar ocho (8) parques.
2. Selecciona un parque nacional y describe sus características más importantes, ubicación y objetivo de ese parque.
3. ¿Qué es un monumento nacional y cuáles son los más importantes que se encuentran en el territorio nacional?
4. Selecciona tres (3) monumentos nacionales y describe ubicación y objetivos.

3° año

Castellano

Realiza con la ayuda de tú familia un díptico donde señale algunos recursos como la tecnología relacionándolos con los elementos de la comunicación.

Inglés

Realiza una lista con 5 alimentos. Y describe una receta breve con algún alimento antes mencionado. Todo en inglés y español.

Educación Física

1. Investiga sobre los parques nacionales que se encuentran en Venezuela, por lo menos nombrar ocho (8) parques.
2. Selecciona un parque nacional y describe sus características más importantes, ubicación y objetivo de ese parque.
3. ¿Qué es un monumento nacional y cuáles son los más importantes que se encuentran en el territorio nacional?
4. Selecciona tres (3) monumentos nacionales y describe ubicación y objetivos.

4° año

Castellano

Realiza un informe corto donde señales la relación familiar durante la cuarentena tomando en cuenta la convivencia haciendo énfasis en el valor del respeto.

Inglés

Anota 5 palabras que hacen referencias a personas destacadas. Menciona a 3 de tu comunidad e indica el motivo que los hacen destacarse. Todas en inglés y español.

Educación Física

Elabora la planificación de una clase grupal que contenga: Tipo de clase, tiempo de duración, cantidad de sesiones semanales y objetivos de la clase.

5° año

Castellano

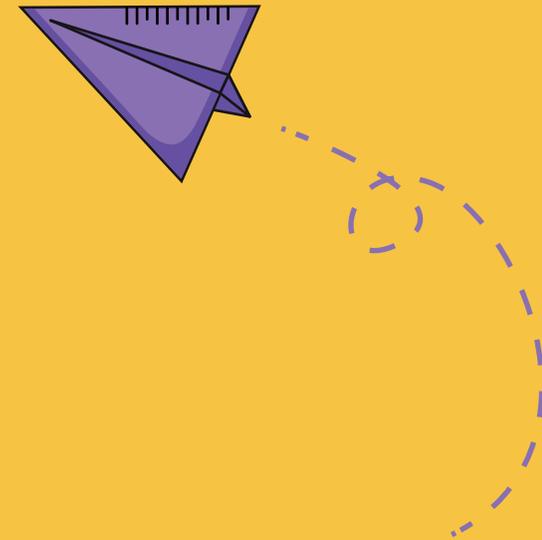
En una hoja o cuaderno redacta un ensayo acerca de la pandemia desde la convivencia familiar con un punto de vista que involucre la resiliencia.

Inglés

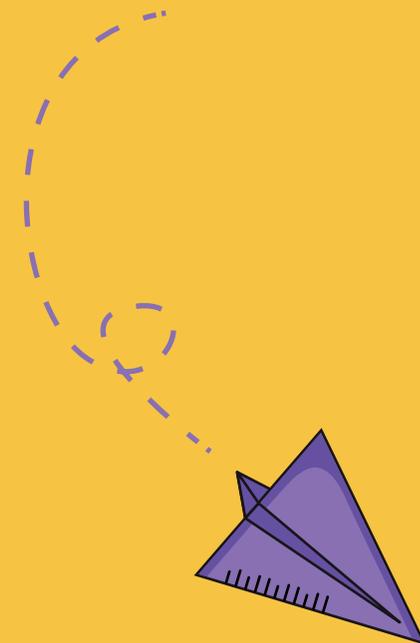
Elige un tema sobre algún héroe / heroína o algún recurso y realiza un texto breve explicativo. En inglés y español.

Educación Física

Elabora la planificación de una clase grupal que contenga: Tipo de clase, tiempo de duración, cantidad de sesiones semanales y objetivos de la clase.



 **Gobierno Bolivariano de Venezuela**



#QuédateEnCasa



NOVIEMBRE 2020

LUNES: 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: Me identifico y te identifico.

- Colocarse frente a la niña o el niño para cantar y dramatizar mis manitos suben, suben, suben, al momento que la canción dice que te harán reír, es cuando el adulto comienza a realizarle cosquillas en los pies o rodillas.
- Letra de la canción:
Mis manitos suben, suben, suben (Bis)
Se agarran de las nubes plas (Bis)
y comienzan a bajar a bajar a bajar
y pronto te harán reír.

MARTES: 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Experimento divertido.

- Colocar varios cubitos de hielo en un plato o envase plástico transparente para que la niña o el niño pueda observar su estado invitarles a que los toque, luego llevar el envase donde le pegue los rayos del sol, hasta lograr que el hielo se derrita y cambie su estado sólido a líquido, si contamos con un ventilador en el hogar podemos colocarlo donde el aire lo alcance, el proceso es más rápido, una vez obtenido el líquido volverle a solicitar que toque el agua.
- Esta actividad le permitirá progresivamente la observación de los cambios que se producen de solido a líquido.

MIÉRCOLES: 04 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: ¿Cuántas cosas hay en casa?

- Colocar diversos objetos (Cajas, envases plásticos de la cocina, tapas grandes, cubiertos, juguetes otros) en un espacio acorde para realizar la actividad con la niña o el niño, luego invitarle con la ayuda del adulto/a que agrupe o separe, los objetos respetando un criterio. Por ejemplo; Vamos a colocar juntos los objetos para jugar, para comer, entre otros.
- Se permite fomentar en la niña o el niño la Identificar progresiva de los atributos de algunos objetos que más adelante podrán describirlos.

JUEVES: 05 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA
Tema Generador: Manos que producen en familia.

- Realizar en familia postales las mismas serán realizadas con materiales reutilizables (hojas, cartones, cartulinas), temperas o pinta dedos recortar hojas del tamaño de postales grandes usando como medida la mitad de una hoja blanca, luego invita a la niña o el niño a estampar las puntas de los dedos de las manos o pies o estampar sus manos completas al secarse, compartirán con sus seres queridos, dándole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

VIERNES: 06 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: ¿Sí, lo sabes? y ¿Cómo es?.

- Formar una ronda donde participen toda la familia invitar a la niña o el niño para realizar el juego del eco, que consiste en repetir lo que la adulta/o dice puede iniciar con canciones infantiles dando palmadas a el ritmo de la música, las manos se pueden llevar a un lado, al otro, arriba, abajo para que todos los participantes repitan cada acción.
- Favoreciendo en la niña/niño la valoración de sus posibilidades y adquisición progresiva de dominio de sus movimientos y esquema corporal.

LUNES: 09 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: Conociendo y cuidando mi cuerpo.

- Invitamos a la niña o al niño a observar una lámina del cuerpo humano y luego señalar la parte que se le indique en su cuerpo.
- Favorecemos la identificación progresiva del cuerpo humano.

MARTES: 10 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Descubriendo cambios en algunas sustancias.

- Facilitar a la niña o el niño de dos a tres frutas, verduras o vegetales cortadas en trozos pequeños, en platos plásticos, permitiéndole explorar, e invitarles a degustar cada una, observar que alimento le agrada más, preguntarle si le gusta y menciona los alimentos que está consumiendo. Ir comparando alimentos de acuerdo a la edad y como complemento de la leche materna a partir de los 6 meses, presentárselo de manera agradable con figuras, así podemos lograr que consuma diversos tipos de alimentos.

MIÉRCOLES: 11 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: Juego, aprendo y me divierto con los objetos.

- Invitar a la niña o el niño a jugar con un globo o una pelota de textura suave (tela), colocarse al frente para pasarle la pelota al frente, luego arriba, abajo, de un lado al otro, e ir mencionado los números 1 al pasarla y 2 al recibirla, colocar música infantil para crear un ambiente ameno y divertido. Con esta actividad iniciamos el conteo
- al recibirla, colocar música infantil para crear un ambiente ameno y divertido. Con esta actividad iniciamos el conteo.

JUEVES: 12 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA
Tema Generador: Juegos que divierten y enseñan.

- Invitar a la niña o el niño a participar junto con la familia en el Juego "Familias de animales" este juego tiene como propósito que conozca a la familia de los animales, donde tendremos imágenes de diferentes animales como, por ejemplo: el gallo, la gallina y los pollitos (podemos buscar recortes o dibujarlos), al seleccionar la familia de animales; podemos ir orientando dónde viven, de qué se alimentan, cómo se mueven, podemos usar mímica, sonidos, entre otros.

VIERNES: 13 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: Conociendo la música de mi región a través del juego.

- Invitar al niño o niña a escuchar música infantil, con diferentes ritmos que le permitan aprender y diferenciar un ritmo lento de uno rápido; incorporando movimientos corporales que se vayan indicando, Ejemplo: a seguir el ritmo con palmadas, agachados, con piernas abiertas, con brazos arriba.
- Con esta actividad se logra, potenciar las habilidades y destrezas motrices.

LUNES: 16 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: Identificando los oficios de familiares y vecinos.

- Facilitar a la niña o el niño prendas de vestir y accesorios de mamá, papá o cualquier otro miembro de la familia. Invítale a colocárselos con tu ayuda para jugar representando roles como adultos significativos. (El que atiende la bodega, maestra/o, bombero/a, enfermera/o, la mamá, el abuelo, entre otras.) Realizar dramatizaciones.
- La actividad permite a la niña o al niño a identificar algunos oficios que realizan las personas de su entorno.

MARTES: 17 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Observo, juego y aprendo.

- Permitir que la niña o el niño vivan cambios de temperaturas y el contacto con el mundo natural, Llevarles a un espacio de la casa donde pueda recibir rayos del sol, converse con palabras sencillas dígame por ejemplo ¡Que rico se siente los rayos del sol! ¡Qué bueno este calor que recibimos del sol! Y podemos cantar canciones infantiles conocidas por la niña o el niño referidas al sol.
- Se fomenta el reconocimiento progresivo de fenómenos de la naturaleza: Calor, luz, viento, y lluvia.

MIÉRCOLES: 18 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: ¿Cuántas formas y figuras en mi entorno?

- Realice un dibujo o dos, de una fruta o vegetal que tenga forma circular puede ser: Naranja, melón, parchita, tomate otros y facilítale colores disponibles para colorear, motivale siempre con palabras positivas para que cada día realice más y mejores producciones considerando su edad.
- Se promueve en el niño o la niña la expresión gráfico-plásticas potenciando la motricidad fina y el establecimiento de semejanzas y diferencias en las formas.

MARTES: 24 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Jugamos con agua y sol.

- Crear un arco iris con los rayos del sol que entran por la ventana colocar un CD que ya no utilizemos frente a los rayos solares que están entrando de forma directa y reflejar el CD en alguna superficie cercana en la pared o armario. Invita a la niña o el niño a observar, realiza movimientos para captar su atención y trate de agarrarlo, puedes levantarla/o para que observe por la ventana y sienta el calor que produce el sol, permítele el CD para repetir el ejercicio con tu ayuda.
- De esta manera fomentamos el reconocimiento progresivo de algunos fenómenos naturales.

MIÉRCOLES: 25 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: Pesados o livianos.

- Invita a la niña o el niño para que jugar en un espacio cómodo del hogar coloca varios objetos y dos recipientes motivales a llenar los recipientes con diversos materiales. Conversar acerca de lo que están haciendo, nombrar los objetos que mete y saca, colocar de diversos tamaños y pregunta ¿Por qué unos caben dentro del envase y otros no? ¿Cuáles son iguales? ¿Cuáles pesan más?
- De esta manera potenciando progresivamente el pensamiento lógico matemático con el establecimiento de algunas semejanzas, peso o forma.

JUEVES: 26 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA
Tema Generador: Me alimento con amor.

- Realizar un juego de memoria de la gastronomía navideña en material reutilizables; tapas, cartones revistas, pega, colores y tijeras de 6 ó 10 piezas. Invitar a la niña o el niño a jugar motivales a repetir el nombre de cada uno que voltee e ir buscando donde está su par, siempre con ayuda de la adulta/o, durante la actividad es recomendable colocar un fondo musical de aguinaldos o villancicos. Facilitale hojas lápices y creyones para que dibujen de manera libre.
- Se favorece en la niña o el niño la concentración, ampliación de su lenguaje y potencia la motricidad fina mediante la expresión gráfico-plástica.

VIERNES: 27 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: Conociendo la música de mi región a través del juego.

- Motivar la niña o el niño a cantar canciones alusivas a la navidad acompañando la canción con algún instrumento musical empezando con voz suave y se va intensificando el tono, repetir varias veces. Invitar al niño y a la niña a que dramaticen la canción con gestos y movimientos seguido de lo que se indica. Ejemplo: Podemos cantar aguinaldos cortos como mi burrito sabanero, fuego al cañón, din din, entre otras utilizando el coro y primera estrofa de acuerdo a su edad.

Cada Familia una Escuela

8 de la mañana

lunes 5 de octubre

por VIVE



NOVIEMBRE 2020

LUNES: 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: Me identifico y te identifico.

1. Invitar a la niña o el niño a observar por la ventana para que observe lo que está presente en su comunidad: Las casas, la bodeguita, el abasto, la cancha, el CDI o Barrio adentro, el módulo policial, la escuela, el Simoncito, la capilla, árboles, flores, el perro de la vecina, entre otros. Colocar diversos materiales como: Hojas reutilizables, pega, tijeras, colores de maderas o de cera, entre otros presentes en el hogar, para invitar a la niña o el niño a expresarse creativamente y construir un dibujo de lo observado en su comunidad. Con el propósito de que reconozcan espacios propios de la comunidad e identifiquen el nombre de su localidad, ciudad, país.

MARTES: 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Experimento divertido.

1. Colocar los materiales a utilizar en un lugar visible y accesible a la niña o el niño, tres vasos de acrílico transparente, agua, colorante y servilleta, una vez realizado esto se iniciará la actividad. A cada vaso se le echará un poco de agua y una gota de colorante (amarillo, azul y rojo) seguidamente se enrollará una servilleta o papel blanco adsorbente y se colocará cada extremo conectando dos colores para así observar como las servilletas van tomando el color del agua donde esta introducida.
2. Esta actividad permitirá a la niña/o la observación, formulación de hipótesis, la experimentación, y la comprobación a través de los cambios que se producen en los elementos materiales.

MIÉRCOLES: 04 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: ¿Cuántas cosas hay en casa?

1. Motivar a la niña o al niño a contar diferentes objetos presentes en el hogar para así con la ayuda de la adulta/o registrar esos datos numéricos mediando la actividad con preguntas generadoras ejemplo ¿Cuántas sillas tiene el juego de comedor? y registrar el número de acuerdo a su edad y conocimiento, se puede ayudar siguiendo el modelo, remarcar o unir puntos del número que corresponde ¿Cuántas almohadas hay en la cama?
2. Esta actividad permitirá iniciarse en el conteo y uso del número en su escritura convencional.

JUEVES: 05 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA
Tema Generador: Manos que producen en familia.

1. Invitar a la niña o el niño a transformar en familia los materiales; para ello se seleccionan bolsas de productos ya utilizados en el hogar, un cierre mágico (opcional) que tengamos en casa, estambre, pabito u otro material que sirva para trenzar y realizaremos una cartuchera, que luego le servirán para guardar sus propios crayones o materiales escolares.
2. Primero la niña o el niño se selecciona la bolsa de su preferencia, la limpia y con ayuda de la adulta/o se pega el cierre mágico (opcional) en el extremo por donde se meterán los materiales, también puede ser trenzado.

VIERNES: 06 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: ¿Sí, lo sabes? y ¿Cómo es?.

1. Invitar a la niña o el niño a cantar canciones con diferente intensidad y acompañarlos con movimientos y percusiones suaves y fuertes. Palmear: palma contra palma (suave, fuerte) Con los dedos: con 4 dedos, con 3, con 2, con 1, a medida que baja la intensidad disminuyendo el número de dedos y al subir aumentar.
2. Promueve la identificación de cualidades del sonido, fuerte, suave, entre otros.

LUNES: 09 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: Conociendo y cuidando mi cuerpo.

1. Invitar a la niña o el niño a mencionar las funciones que hace mamá u otro adulto en la familia, luego motivarlo a que realice un dibujo sobre él y su familia.
2. Con esta actividad se logra, potenciar el desarrollo cognitivo, lenguaje oral y lenguaje escrito.

MARTES: 10 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Descubriendo cambios en algunas sustancias.

1. Invitar a la niña o el a participar en la preparación de alimentos de forma creativa, manipulándolos y realizando figuras en las arepas, panquecas, ensaladas o frutas, motivales a que observe la harina de maíz o la de trigo como se transforma al mezclarlas con agua o leche realizar preguntas mediadoras Ej. ¿Qué sucede si mezclamos la harina con el líquido? ¿Y si le colocamos sal al agua, qué sucede? ¿Cómo sabe? Luego invítale a dibujar algunos alimentos observados.
2. Potenciamos en la niña o el niño su pensamiento lógico, formulación de hipótesis y anticipar efectos en algunos experimentos que realiza u observa.

MIÉRCOLES: 11 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: Juego, aprendo y me divierto con los objetos.

1. Realizar en cartón, hojas reutilizables o cartulinas, figuras geométricas: triángulo, círculos y cuadrado que servirán de molde para dibujar, contar, y comparar sus formas en objetos presentes en el hogar, conversar con la niña o el niño sobre este tema de figuras geométricas explicando de acuerdo a la seleccionada qué figura es, realizar comparaciones mediante preguntas por ejemplo: Este es el círculo. ¿Cuántos objetos aquí tienen esa forma? ¿Cuántos serán cuadrados? ¿Y cuántos son como el triángulo? Indícale que señale y los cuente 1, 2, 3, 4, 5,...

JUEVES: 12 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA
Tema Generador: Juegos que divierten y enseñan.

1. Realizar juegos que propicien la correspondencia término a término tales como: Elaborar en cartulina diferentes hábitats de los animales (nido, colmena, hormiguero, pecera). Y aparte dibujar o recortar las figuras de animales que corresponden a cada hábitat, una vez preparado el material entregar a la niña o el niño varias figuras de animales, entre ellos: Pájaros, abeja, hormiga, pez. Mediar para explicar o dar instrucciones sobre el juego. Indicar, vamos a ayudar a los animales encontrar su hogar.

Apoye la actividad con preguntas mediadoras, Ejemplo: ¿Dónde viven los peces? ¿Dónde viven las abejas? De esta manera realizará la correspondencia término a término.

VIERNES: 13 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: Conociendo la música de mi región a través del juego.

1. Invitar a la niña o el niño a grabar o realizar un video, cantando canciones de su preferencia, invitar a la familia a participar, cada una dirá su nombre antes de comenzar para luego identificar u observar su canción.

LUNES: 16 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: Identificando los oficios de familiares y vecinos.

1. Mostrar a la niña o el niño imágenes de los diferentes oficios y profesiones de las vecinas y los vecinos de la comunidad cercana a su hogar. Conversar acerca de la importancia que tiene cada uno (panadero, farmacéuta, policías, bombera/o, mecánico, maestras/os, entre otros). Invitarle a que dibuje el de su preferencia.
2. La actividad permite a la niña o el niño a identificar algunos oficios y profesiones característicos de su entorno social, local, regional, nacional.

MARTES: 17 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Observo, juego y aprendo.

1. Conversar con la niña o el niño acerca de la importancia de cuidar nuestra salud para prevenir enfermedades. Mostrar imágenes representativas de medidas de protección y seguridad de la salud. Narrar un cuento con ayuda de un títere referente al correcto lavado de las manos y boca antes y después de jugar y comer.
2. Se promueve en la niña o el niño la adquisición de hábitos higiénicos.

MIÉRCOLES: 18 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA
Tema Generador: ¿Cuántas formas y figuras en mi entorno?

1. Invitar a la niña o el niño a observar alimentos y utensilios en la cocina. Incentívale a contarlos, realiza preguntas que diga el nombre y el uso Ejemplo: Señala el tomate y pregunta ¿Cómo se llama? Explícale que es un vegetal que tiene forma circular u ovalada, se usa en ensaladas y salsa, nos aporta nutrientes y de esta manera se trabaja nombres, formas, conteo progresivo y funciones presentes en alimentos y objetos de la cocina.
2. Se potencia en la niña o el niño el pensamiento lógico al establecer relaciones entre los objetos y el conteo progresivo.

JUEVES: 19 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA
Tema Generador: Ricos y sanos alimentos.

1. Invitar a la niña o el niño a que nos acompañe a preparar el desayuno mientras establecemos una conversación acerca de la importancia de una alimentación balanceada, le pedimos que nos apoye a rayar el queso por ejemplo y le explicamos de donde proviene, qué nos aporta... Le pedimos que observe las formas de las arepas y preguntamos ¿Cómo son? ¿Cuántas arepas hay? ¿Cuántas se come tu hermano/a, papá, tío/a?...Una vez que se desayune y lave sus manos y cepille sus dientes, ofrecer a la niña o el niño plastilina, pinta dedos, crayones para que expresen su creatividad dibujando frutas y hortalizas, arepas queso, pan, según lo observado.
2. Con esta actividad se promueve en la niña o el niño expresarse creativamente con actividades gráfico plásticas y los procesos lógicos matemáticos en el conteo progresivo.

VIERNES: 20 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: ¿Cuántos sonidos?

1. Preparar en familia una coreografía para realizar una dramatización con motivo a las festividades decembrinas que se aproximan. Invitar a la niña o el niño a participar cantando y bailando al ritmo de las gaitas, aguinaldos o villancicos propios de la región.
2. Esta actividad permite a la niña o el niño la coordinación de sus movimientos corporales al compás de la música, rimas, poesías e instrumentos musicales.

LUNES: 23 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA Y SOBERANÍA
Tema Generador: ¿Cómo me veo?, ¿Cómo soy?

1. Invitar a la niña o el niño a observar fotografías de años anteriores donde aparezcan ,mientras conversan y van indicando esta imagen es cuando tenías 1 año, en esta otra ya tenías 2 años... luego en un espejo que tengamos disponible invítalos para que se pare al frente y observe su reflejo, mientras se les indica mira cuanto has crecido, observantes los cambios físico que ha venido experimentando tu cuerpo, ¿Qué te parece si realizas un dibujo de tu imagen como estas ahora?, aquí tienes algunos materiales que puedes utilizar facilitándoles hojas blancas reutilizables, colores de maderas o cera, pinta dedos, temperas, pinceles, entre otros.
2. Con esta actividad propiciamos el reconocerse como un niño o niña identificar aspectos de su anatomía y fisiología así como los cambios que se producen.

MARTES: 24 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD
Tema Generador: Me alimento con amor.

1. Conversar con la niña o el niño en relación a los platos tradicionales que consumimos en navidad, las hallacas, el pernil, el pan de jamón, dulce de lechosa, entre otras. Mostrar imágenes de revistas o cartillas, invítale a realizar un plato con hallacas de papel utilizando papel reusable, bolsas de papel o periódicos viejos, arrugar con las manos el papel para armar hallacas, envolviendo luego en papel color verde o pintado de verde simulando las hojas de plátano con pabito o estambre, enseñarle como hacer el amarre de las hallacas modelando como hacerlo, realizar varias y colocarlas en un plato se puede fijar con un poco de pega o silicón mientras realizan la actividad. Conversar acerca de las medidas de seguridad al utilizar las tijeras u otros utensilios y adornar la mesa.
2. Favorece en la niña o el niño la motricidad fina, creatividad al transformar los recursos y el conocimiento de la gastronomía tradicionales de la región así como la adquisición de medidas de seguridad y prevención.

VIERNES: 27 DE NOVIEMBRE DE 2020
ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Tema Generador: Conociendo la música de mi región a través del juego.

1. Invitar al niño y a la niña acompañar con palmadas marcando el ritmo de gaitas y aguinaldos de su gusto (Plas - Plas). Incentivarle a marcar con los pies el acento y el pulso. (Explicar que la sílaba fuerte es la del acento) Permitir que baile siguiendo una coreografía en compañía de la familia.
2. Se favorece en la niña o el niño la identificación de movimientos musicales: Intensidad y velocidad, así como la utilización de su propio cuerpo para reproducir sonidos.



NOVIEMBRE 2020

PRIMARIA

LUNES: 02 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA, SOBERANÍA

Tema generador: Valoración del trabajo en el entorno familiar, escolar y comunitario. Participación en las organizaciones sociales presentes en la comunidad y la entidad federal.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. A través del dibujo, representa cuál es el trabajo que realiza cada integrante de tu grupo familiar.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. A través del dibujo, representa las actividades que se realizan en el sector productivo primario, secundario y terciario.
2. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de Venezuela?

MARTES: 03 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Identificación y señalamiento del recorrido de los alimentos en los seres vivos.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

(1er grado)

1. Dibuja cómo es el proceso de la digestión en las personas.

(2do y 3er grado)

1. En un texto breve, explique cómo las personas aprovechamos los alimentos que ingerimos. Realice un dibujo referente.
2. ¿Qué nos proporcionan los productos alimenticios?

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Dibuja y explica cómo es el proceso digestivo.
2. ¿Qué nos proporcionan los productos alimenticios?

MIÉRCOLES: 04 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Introducción a los números naturales

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1er grado:

1. Une con una flecha el número con la cantidad de elementos que representa. Ejemplo:

2 ●●
1 ◊◊◊◊◊◊
4
9
7 ▲▲▲▲
6

2. Dibuja el número de elementos que indica cada conjunto.

2do y 3er grado:

1. Escribe los números del 1 al 20.
2. Completa la siguiente sucesión de números:
20-22-__-26-__-30-__-36-__-42-__-48-__-54-__-60
3. Escribe en letras los siguientes números.
* 5≈
* 9≈
* 12≈
* 16≈
* 20≈
* 27≈
* 30≈

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Dibuja los siguientes polígonos:
• Un cuadrilátero.
• Un pentágono.
• Un octágono.

JUEVES: 05 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Construcción de una caja con separadores para el reservorio de semillas.

Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con recipientes reusables, arma unos semilleros.
2. Construir sobres contenedores de diferentes semillas para su resguardo.
3. Identifica los tipos de rubros y la forma de sembrar y cosechar.
4. Realiza un dibujo de un cultivo e incorpora en él algunas aves como: patos, pollos y gallinas.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Realiza una clasificación de semillas, tomando en cuenta los siguientes aspectos: fecha de recolección, rubro, cultivo y plagas.
2. Identifica las plagas que atacan ese cultivo y cómo eliminarlas.
3. ¿Por qué hay que construir semilleros?
4. ¿Qué importancia tiene para un país sembrar su propia comida?
5. **Dibuja una superficie ya sembrada con el rubro de tu preferencia.**

VIERNES: 06 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema generador: Textos orales descriptivos: cualidades y características (temperatura, color, tamaño, olor, sabor, textura, entre otras)

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Escribe 5 palabras de objetos que tengas en tu hogar, sepáralas en sílabas e identifica cuál es la fórmula de su composición (c+v, v+c, c+v+c, c+c+v...).
* Vocal = v
* Consonante = c
2. Elige un objeto de tu hogar, un familiar, un amigo o un animal y descríbelo utilizando adjetivos.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Realiza un texto instruccional de los siguientes procesos:

- La digestión.
- Preparación de una torta.

2. Explica con tus propias palabras, cuál es la importancia de los textos descriptivos y de los textos instruccionales.

LUNES: 09 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA, SOBERANÍA

Tema generador: Croquis sencillos. Análisis de la importancia del papel de las comunidades en el ejercicio de la inderogabilidad nacional y el poder electoral.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con ayuda de un adulto, realiza el dibujo de cómo es la Plaza Bolívar de tu comunidad, coloréalo, puedes colocar lo que recuerdes que hay cerca de la plaza.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Escribe el nombre de los Poderes Públicos Nacionales de Venezuela y los entes que los representan.
2. Nos acercamos a una elección nacional importante para la vida política del país, contesta en tu cuaderno ¿qué poder garantiza la realización de esas elecciones?, ¿qué se estará eligiendo en ellas? y ¿en qué fecha se realizarán esas elecciones?

MARTES: 10 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Construcción de un recetario con ilustraciones de alimentos típicos y tradicionales de la localidad, región o país.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. En una hoja realiza un dibujo sobre el trabajo que realizan los productores de alimentos, con ayuda de un adulto, escribe cuál es la importancia que tienen los productores de alimentos para tu comunidad.
2. Construye un recetario con ilustraciones de alimentos típicos y tradicionales de la localidad, región o país.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Responde en tu cuaderno, la importancia que tienen los productores para que pueda llegar la comida a tu casa.
2. Investiga y escribe cómo es la cadena de distribución de los alimentos desde el productor hasta el consumidor.
3. Construye un recetario con ilustraciones de alimentos típicos y tradicionales de la localidad, región o país.

MIÉRCOLES: 11 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Introducción a los números naturales

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. (1er grado) En una hoja escribe los números del 1 al 5 y pega colecciones con las cantidades que lo representan.
2. (2do grado) Escribe series de números de 2 en 2, del 1 al 20.
3. (3er grado) Escribe series de números de 3 en 3, del 1 al 30.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Ordena de menor a mayor y escribe en letras las siguientes cantidades 2.894, 3.265.249, 74.189, 325.

JUEVES: 12 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Construcción de un recetario con ilustraciones de alimentos típicos y tradicionales de la localidad, región o país.

Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con ayuda de un adulto escribe la receta de un plato típico de tu comunidad, recuerda hacerle el dibujo de cómo debe quedar ese plato.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Escribe un recetario con 5 recetas de platos típicos de tu comunidad, recuerda hacerle el dibujo de cómo debe quedar cada plato.

VIERNES: 13 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema generador: Acercamiento progresivo a las correspondencias existentes entre los elementos gráficos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua oral.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con ayuda de un adulto busca una fábula de Onza, Tigre y León para leerla en familia, representen en casa la historia narrada.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Busca una fábula de Onza, Tigre y León para leerla en familia, pídele a los adultos que te acompañan que te hagan preguntas sobre la lectura.

LUNES: 16 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA, SOBERANÍA

Tema generador: Tiempo histórico: pasado, presente y futuro.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Con ayuda de la familia averigua en qué fecha se fundó la comunidad donde vives.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga con un familiar, amigo o vecino sobre el origen de tu comunidad, y elabora un pequeño resumen.



NOVIEMBRE 2020

PRIMARIA

MARTES: 17 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Identificación de diferentes medicamentos y su uso responsable.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado

1. Menciona las enfermedades más frecuentes que hay en tu comunidad.
2. En familia converse sobre las medidas a tomar para evitarlas.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Menciona el centro de salud más cercano a tu vivienda y comunidad e indica su ubicación.
2. Realiza un croquis de su ubicación.

MIÉRCOLES: 18 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Introducción a los números naturales.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Formar una secuencia numérica y colocar los números en el lugar que le corresponda.
2. Reproduce los números del 1 al 20.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

1. Realiza ejercicios de adición y sustracción, identificando sus elementos.
2. Recuerda que la clave es practicar y practicar.

JUEVES: 19 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Elaborar en la visión de impulsos del crecimiento de la economía familiar promocionando y comercializando una receta de dulcería, bebida, comida criolla, artesanías y prendas de vestir.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Elabora una receta corta de dulce, bebida, o comida criolla, que pertenezca a tu comunidad.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga ¿Qué es una cooperativa y cómo se conforma? Y si en tu comunidad funciona alguna.

VIERNES: 20 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema generador: Acercamiento progresivo a las correspondencias existentes entre los elementos gráficos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua oral.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Identifica y reproduce en tu cuaderno las vocales en mayúscula y en minúscula.
2. Escribe el nombre de nuestro Libertador.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Lee una leyenda y pon en práctica la comprensión lectora acerca del texto leído.
2. Realiza un breve resumen en tu cuaderno.

LUNES 23 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: IDENTIDAD, CIUDADANÍA, SOBERANÍA

Tema generador: Somos multiétnicos y pluriculturales.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Nombra dos (2) pueblos indígenas/afrodescendientes que surgieron a partir de la resistencia de nuestros pueblos.
2. Indica su ubicación geográfica.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Nombra cuatro (4) pueblos indígenas/afrodescendientes que surgieron a partir de la resistencia de nuestros pueblos.
2. Indica su ubicación geográfica.

MARTES: 24 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y SALUD

Tema generador: Valoración e importancia de la medicina tradicional a partir del uso de plantas medicinales.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Responde con el apoyo de un familiar, por qué es importante el uso de las plantas medicinales.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Menciona la importancia que tiene el uso de las plantas medicinales.
2. Elabora un recetario de las plantas medicinales y su aplicación.

MIÉRCOLES: 25 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

Tema generador: Valor de posición.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Dibuja 21 semillas y agrupa tantas decenas como se pueda.
2. Elabora fichas pequeñas de cartón u otro material que tengas en casa, organízalas en grupitos de 10 y cuenta cuántas decenas tienes.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Formule y resuelva dos (2) problemas matemáticos de sustracción y adición, usando elementos de tu cotidianidad.

JUEVES: 26 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

Tema generador: Organización de sistemas de intercambios familiares con los productos elaborados por estudiantes, padres y representantes. ¿Qué es el trueque? ¿Qué es la solidaridad y cómo practicarla? ¿Que es el compartir y cómo practicarlo?

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

1. Elabora una receta corta de dulce, bebida, o comida criolla, que pertenezca a tu comunidad.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado:

1. Investiga que tipo de trueque o intercambio se ha realizado en tu comunidad, ilústralo en tu cuaderno.

VIERNES: 27 DE NOVIEMBRE DE 2020

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

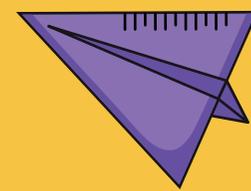
Tema generador: Acercamiento progresivo a las correspondencias existentes entre los elementos gráficos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua oral.

Actividades para 1°, 2° y 3° grado

1. Menciona algunos aspectos formales de la escritura.
2. Aplica estos aspectos en tus trabajos.

Actividades para 4°, 5° y 6° grado

1. Copia en tu cuaderno una receta para preparar un alimento de tu preferencia, cuidando los aspectos formales de la escritura: orden, pulcritud, márgenes, sangrías, mayúsculas, uso correcto de la ortografía y signos de puntuación.



 **Gobierno Bolivariano de Venezuela**

Ministerio del Poder Popular para la Educación



NOVIEMBRE 2020

MEDIA GENERAL

LUNES 02 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

TEMA GENERADOR: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD INTEGRAL

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un cuadro comparativo con las diferencias entre el género femenino y masculino.

Arte y Patrimonio

Elabora un dibujo de algunas esculturas donde se observe el volumen y rellena con diferentes texturas.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un cuento donde expreses la relación de un noviazgo haciendo énfasis en una comunicación efectiva y los valores

Arte y Patrimonio

Dibuja el círculo cromático. Elabora una composición de círculos y colorea con colores cálidos y otra de rectángulos, realízalo con colores fríos.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Investiga los derechos sexuales y reproductivos que tienes como adolescente y elabora un ensayo.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Árbol genealógico (ancestral)

Formación para la Soberanía

Ensayo: Escrito tres cuartillas sobre: ámbito de desarrollo económico, social, político, cultural y militar en la República Bolivariana de Venezuela.

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Cuadro Comparativo: cuatro (4) características de la sociedad venezolana, temas: matrimonio, unión estable de hecho, divorcio, machismo, sexismo.

Formación para la Soberanía

Cuadro sinóptico: sobre las experiencias de organización del pueblo venezolano

MARTES 03 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

TEMA GENERADOR: LOS VALORES PARA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y CONVIVENCIA

1° año

Ciencias Naturales:

Describe con tus palabras ¿Qué son Cadenas alimentarias? Y explica ¿Cómo Circula la materia y la energía en una cadena alimentaria?

2° año

Ciencias Naturales:

Socializa con tu familia y explica a través de un mapa mental, la importancia del agua para la producción de una nación.

3° año

Biología:

Realiza el dibujo de un microscopio identificando sus partes, y explica su importancia para la medicina.

Física:

Realiza un circuito de ejercicios físicos con 5 estaciones con una duración de 2 segundos y 10 segundos de recuperación, durante el desarrollo de la actividad explica los elementos de la cinemática y presentes en el circuito que se está ejecutando. Narra la experiencia en una hoja en blanco o de raya

4° año

Biología:

Investiga en casa, con la ayuda de los textos de la Colección Bicentenario, ¿Cuáles son los avances tecnológicos y científicos en nuestro país?

Física:

Realiza:

1er ejercicio: Una manzana cae de un árbol y llega al suelo en 3 segundos. ¿De qué altura cayó la manzana?

2do Ejercicio: ¿Desde qué altura debe caer un objeto para golpear el suelo con velocidad de 20 m/s?

5° año

Biología:

Investiga y luego explica con tus palabras la importancia de la biotecnología, para las ciencias naturales y la humanidad.

Física:

Resolución de ejercicios sobre la fuerza de la gravedad:

1) Calcula la fuerza con que se atraen dos masas de 10 y 300 Kg situadas a una distancia de 50m.

2) Calcula la fuerza con que la Tierra atrae a un cuerpo de 50Kg situado en su superficie. Masa de la Tierra = $5,95 \cdot 10^{24}$ Kg Radio ecuatorial = $6,378 \cdot 10^6$ m

3) Demuestra que la fórmula de la fuerza de la gravedad y la fórmula $F = m \cdot a$ de la segunda ley de Newton son equivalentes.

4) Sabiendo que la masa de Venus es de $4,87 \cdot 10^{24}$ Kg y su radio ecuatorial 6052 Km, calcula la aceleración de la gravedad sobre Venus.

5) ¿En qué punto entre la Tierra y la Luna se anularían las fuerzas gravitatorias que actúan sobre un astronauta? Masa de la Tierra = $5,95 \cdot 10^{24}$ Kg Masa de la Luna = $7,34 \cdot 10^{22}$ Distancia Tierra-Luna = 380000 Km.

MIÉRCOLES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

TEMA GENERADOR: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD INTEGRAL

1° año

Descomponer en factores primos y encuentra el mínimo común múltiplo y máximo común divisor entre los siguientes números: a) 300 y 360, b) 150 y 175, c) 70 y 240

2° año

Resuelve el siguiente ejercicio utilizando el orden de signos de agrupación:

$-28 / [(-12+9) - (3^3-12/3)+2]$

3° año

Resuelve el siguiente ejercicio utilizando las operaciones en las fracciones: $1/2^3 \cdot 3/2 / (1/2-2/3) + 1/2^2 \cdot 2/5$

4° año

1. Clasifica los siguientes números:

2. Investiga sobre cómo desarrollar las operaciones con los números reales.

5° año

1. Investiga los siguientes conceptos: media, mediana y moda.

2. Escribe un ejemplo, cómo se calcula la media, la mediana y la moda con datos agrupados y sin agrupar.

3. En un examen calificado del 0 al 10, 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota. Calcular la nota media.

JUEVES 05 NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

TEMA GENERADOR: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD INTEGRAL

1° año

Caracteriza y sistematiza en tu cuaderno la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas.

2° Caracteriza, analiza y sistematiza en tu cuaderno la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas y al menos dos familias vecinas

3° año

Caracteriza, analiza y sistematiza en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas y de las menos cinco familias vecinas.

4° año

Caracteriza y sistematiza la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas, y al menos cinco familias y proponer actividades y alimentos sanos ante la contingencia.

5° año

Caracteriza y sistematiza, además de promover y participar de la experiencia de conocer y reconocer la actividad física de su núcleo familiar, sus hábitos alimenticios y rutinas, al menos cinco familias y proponer actividades y alimentos sanos ante la contingencia.

VIERNES 06 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

TEMA GENERADOR: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD INTEGRAL

1° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, describe a un miembro de tu grupo familiar, con las características que mejor te permitan decir los detalles de su rostro y describe su personalidad (forma de ser, sentimientos, actitudes y emociones)

Inglés

Usando la expresión used to y la estructura de pasado aprendida en clase:

Usando como referencia las últimas 5 navidades realiza un papelógrafo, un pendón o un periódico mural donde reflejes como solían ser las navidades de tu familia.

Educación Física

Responda las siguientes preguntas:

• ¿Qué importancia tienen las potencialidades físicas en un deporte?

• ¿Cuáles son los tres tipos de morfología humana?

• Describe el funcionamiento del órgano del cuerpo humano que usted considere el más importante.

2° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, realiza una sopa de letras donde estén incluidas las siguientes palabras:

Legible – Pulcro – Presentación – Imagen – Errores – Ortografía

Inglés

Usando las expresiones y vocabulario con referencia a las preposiciones for and since:

Redacta una composición sobre tus últimas vacaciones donde se refleje:

• ¿Cuándo fueron tus últimas vacaciones, dónde fuiste y cuánto tiempo duró?

Educación Física

Responda las siguientes preguntas:

• ¿Qué importancia tienen las potencialidades físicas en un deporte?

• ¿Cuáles son los tres tipos de morfología humana?

• Describe el funcionamiento del órgano del cuerpo humano que usted considere el más importante.

3° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, realiza una descripción de tu comunidad donde especificarás si tu comunidad

es rural o urbana, su clima, flora, fauna, actividades comerciales, actividades agrícolas, consejos comunales, comunas.

Inglés

the job of my dream: do you know what you want to be in the future? if not, try to imagine it.

Usando las expresiones aprendidas en clase good at. Realiza las siguientes actividades:

Piensa en las aptitudes necesarias para ejercer la profesión que te gusta. an architech need to be good at draw.

Destaca las aptitudes que posees. I m good at drawing.

Nombra las aptitudes que crees que podrías adquirir con trabajo. if i work hard i will be good at draw

after a course of drawing.

Educación Física

Responda las siguientes preguntas:

• ¿Qué importancia tienen las potencialidades físicas en un deporte?

• ¿Cuáles son los tres tipos de morfología humana?

• Describe el funcionamiento del órgano del cuerpo humano que usted considere el más importante.

4° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, elabora un relato sobre tu identidad social en tu comunidad, por ejemplo: (en mi comunidad participo en el grupo de teatro para niños) y así, todos los grupos sociales a los que perteneces, con los que te identificas y sientes afinidad.

Inglés

Usando las estructuras aprendidas en clase. Tiempo perfecto, discute, socializa y responde:

• what significant changes have taken place in your life since you were six years old?

• what are some interesting experiences you have had in your lifetime?

• what are some things you have not yet done in your lifetime but would you like to do?

• who are some of the people you have met, and what are some of the things you have done in the past couple of months?

• what are some of places you have visited in the world or in your country, and when did you visit them?

Educación Física

Elabora un mapa mental donde se observen los beneficios psicológicos que tiene la actividad física para el ser humano.

5° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, redacta un ensayo sobre las normas de Bioseguridad implementadas para prevenir la pandemia del Covid-19 en tu comunidad, debes cuidar los aspectos formales de la escritura

Inglés

Sabías que el Gobierno Bolivariano está reestructurando el casco histórico de Caracas?

Tomando eso en cuenta realiza las siguientes actividades.

• Investiga acerca del proyecto de reestructuración del caso histórico de Caracas.

• Señala que estructuras había en los primeros tiempos

• Que estructuras han estado en esos lugares los últimos 15 años.

• Que estructuras estarán luego de la reestructuración.



NOVIEMBRE 2020

MEDIA GENERAL

Educación Física

¿Si tú practicas algún deporte eso ocasiona algún cambio en la morfología de tu cuerpo? Razona y explica tu respuesta. ¿Crees que esa actividad física te produce algún beneficio psicológico?

LUNES 09 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

TEMA GENERADOR: LOS VALORES PARA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y CONVIVENCIA

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un croquis de un mapamundi y ubica los océanos, identificando cada uno de ellos. Recuerda utilizar hojas blancas o de reciclaje y trabajar en equipo con tu familia.

Arte y Patrimonio

Con ayuda de tu familia elabora un paisaje natural y utiliza al menos dos tipos de líneas, y colorea con colores cálidos y colores fríos, utiliza la imaginación y la creatividad para crear tu paisaje natural.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Realiza un esquema donde representes las diferencias que hay entre los mares y los océanos y los animales que viven en cada espacio, recuerda realizar el esquema en hoja blanca o de reciclaje y trabaja en equipo con tu familia.

Arte y Patrimonio

Realiza un ensayo donde expliques por qué los elementos de la expresión musical deben trabajar en armonía. Con ayuda de tu familia elabora la actividad en hoja blancas o de reciclaje.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con ayuda de tu familia realiza un mapa mental donde representes las características de la población de cada continente, recuerda utilizar material de desecho, tu creatividad e imaginación.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Cartograma: Grandes zonas climáticas en el territorio de la República Bolivariana de Venezuela.

Formación para la Soberanía

Infografía: sobre elementos cartográficos (mapas, brújula, G. P. S).

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Cartograma: sobre la Ubicación Geográfica de Venezuela en el Mundo

Formación para la Soberanía

Cartograma: de las fronteras terrestres y marítimas de la República Bolivariana de Venezuela.

MARTES 10 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

TEMA GENERADOR: LOS VALORES PARA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y CONVIVENCIA

1° año

Ciencias Naturales:

Socializa en familia sobre algunas experiencias agroecológicas en pro de la soberanía alimentaria en Venezuela. Luego explica a través de un mapa conceptual ¿Qué se conoce como Agroecología? y su importancia para la soberanía alimentaria.

2° año

Ciencias Naturales:

De forma sencilla en una hoja de reciclaje, nombra las Instituciones encargadas de atender riesgos naturales en nuestro país y brevemente describe que funciones cumplen.

3° año

Biología:

Realiza un dibujo de la célula identificando como está conformada. También investiga sobre los tipos de células.

Física:

“¿Qué es esa cosa llamada Fuerza?”

Te propongo los siguientes desafíos. (IMPORTANTE: REALIZAR ESTO EN PRESENCIA DE ALGÚN MIEMBRO DE TU FAMILIA)

1) Siéntate en un banco en posición “Buda”, es decir, con las piernas dobladas y sentado sobre ellas. Sin tocar nada a tu alrededor ni utilizar ningún elemento que pueda ayudarte, intenta moverte, es decir, trasladarte de una posición a otra. ¡Ten cuidado de no caerte!

2) Ponte de pie sobre el piso y, sin ayuda de nada o de nadie y sin saltar, trata de elevarte del piso.

1. ¿Qué sucedió en los dos casos?

2. Escribe con tus palabras lo que realizaste, tus observaciones y las causas que te parecen lo producen

3. ¿Qué relación encuentras entre lo sucedido con el concepto que tienes de fuerza?

4. Comenta con tus familiares cuáles son tus ideas sobre las fuerzas. Haz una lista de ejemplos de situaciones conocidas por ti en donde pienses que “hay fuerzas”.

5. Intercambia opiniones con tu familia, lleguen a una conclusión sobre el concepto de fuerza.

4° año

Biología:

Realiza un ensayo (dos cuartillas) donde escribas sobre la biología como ciencia que estudia la vida.

Física:

Experimento: Medición de velocidad

La ecuación que define a la velocidad media es:

Donde Δx representa al desplazamiento y Δt representa el intervalo de tiempo que demora en desplazarse.

Materiales y Métodos.

•Necesitarás una cinta métrica (en general hay en los gimnasios de los liceos) o una cuerda que puedas luego medir en el laboratorio y un cronómetro por integrante (pueden usar el celular). Sitúate en un lugar que tengan suficiente espacio, como para caminar o correr (por lo menos unos 30 m a lo largo de una trayectoria rectilínea). Cada 5 metros aproximadamente se deberá situar un miembro de la familia con cronómetro en mano. Otro compañero, será quien camine o corra, de forma que intente moverse con velocidad constante. Organiza la tarea, de forma que los cronometrístas puedan registrar el tiempo que demora el “compañero-móvil” en recorrer dos posiciones sucesivas, de esta forma lograrán medir al menos 4 o 5 intervalos de tiempo.

• Repite el procedimiento dos veces más, cambiando el “compañero-móvil” por otro y modificando la velocidad que desarrollan (que vaya más lento o más rápido que el anterior).

Resultados

•Por cada movimiento realizado por cada compañero-móvil, realicen una tabla como la que se muestra:

Δt (s)	Δx (m)	v_m (m/s)

Discusión

• ¿Cómo son los valores obtenidos de la velocidad media en cada intervalo para cada serie de datos?

• ¿Puede afirmarse que el movimiento de cada “compañero-móvil” fue un movimiento con velocidad constante durante todo el recorrido?

• Realiza comentarios acerca de las incertidumbres de las medidas realizadas. ¿Cómo influyen en los resultados de las velocidades calculadas?

• Realiza una gráfica que vincule la posición de cada “compañero-móvil” en función del tiempo.

Para ello elijan como punto inicial ($x=0$), el punto de partida del mismo. ¿Qué forma aproximada tiene la gráfica? ¿Qué información puedes obtener a partir de ella?

5° año

Biología:

Describe a través de un mapa mental ¿Qué es la Genética? y explica en una hoja de reciclaje si crees que la genética tiene algo que ver con que te parezcas a tu papá o mamá.

Física:

Pensando como Galileo

Ahora es momento de diseñar un experimento que, al igual que lo hizo Galileo, puedas demostrar que todos los cuerpos, sin importar su masa, en condiciones específicas, caen con la misma aceleración, es decir, que, si los dejas caer desde la misma altura y en el mismo instante, llegarán al suelo simultáneamente.

a) Plantea hipótesis acerca de cómo crees que caerán diferentes cuerpos. Elige cuerpos que tengan diferentes formas y masas

b) Diseña un procedimiento para probar tus hipótesis. Elige los instrumentos de medición adecuados.

Consulta con tu profesor sobre los materiales que hay en el laboratorio del liceo o en casa que puedes utilizar, cámaras digitales (tu propio celular) para filmar un video y analizar la caída de los cuerpos.

c) Realiza el experimento, registra los datos y extrae conclusiones.

d) ¿Se comprobaron tus hipótesis? Da una respuesta justificada.

e) Averigua quién fue Galileo, y qué importantísimos avances le dio a la ciencia.

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

TEMA GENERADOR: LOS VALORES PARA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y CONVIVENCIA

1° año

1. Representa en la recta numérica los siguientes números: -5, 4, -8, 3, 0

2. Efectúa:

a) $(-5) - (-11) =$

b) $(-3 + 9 - 7) + (-6) =$

c) $(-8) \cdot (-3) =$

d) $(-240) / (-4) =$

2° año

De los ingresos de una comunidad de vecinos se emplean:

en combustible

se emplea en electricidad

en la recogida de basuras

en mantenimiento del edificio

Y el resto se emplea en limpieza. ¿Qué fracción de los ingresos se emplea en limpieza? De acuerdo con la fracción de ingresos empleada, ordena las partidas enumeradas de menor a mayor.

3° año

1. Hallar la fracción generatriz de los siguientes decimales:

a) 0,54

b) -2,3

c) 0,25

3. Investigar cómo se calcula la fracción generatriz de un periodo decimal puro y mixto.

4° año

Operaciones en R. (Repaso y consolidación de los aprendizajes logrados en el año anterior).

Actividades: 1) Despeja la siguiente fórmula: $vf=v_0+a \cdot t$ $a=?$

2) Resuelve la siguiente ecuación: $5x+6=10x+5$

5° año

Realiza un glosario con los siguientes términos estadísticos:

Moda, mediana, media aritmética y desviación estándar, grafico de dispersión, nube de puntos,

análisis bivariante, coeficiente de correlación de Pearson, ecuación de la recta, análisis de regresión lineal

y análisis de correlación lineal.

JUEVES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

TEMA GENERADOR: LOS VALORES PARA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y CONVIVENCIA

1° año

Conoce y reconoce la historia local. Su familia y la fundación con los primeros vecinos, costumbres, música, baile, y ver su relación con las tradiciones propias de la región donde vive. Realiza sistematización en su cuaderno.

2° año

Conoce y reconoce la historia local, elaborando un cuadro descriptivo sobre las costumbres, música, baile, locales y ver su relación con las tradiciones propias de la región donde vive. Realizar sistematización en su cuaderno.

3° año

Conocer y reconocer las costumbres, música, baile, de su familia y de los menos dos vecinos cercanos y ver su relación con las tradiciones propias de la región donde vive. Realizar un díptico al respecto.

4° año

Conoce y reconoce las costumbres, música, baile, de su familia y de los menos dos vecinos cercanos y ver su relación con las tradiciones propias de la región donde vive. Promoverá con los medios que considere necesario las tradiciones originaras. Realiza una línea del tiempo sobre los aspectos indagados.

5° año

Conoce y reconoce las costumbres, música, baile, de su familia y de los menos cinco vecinos cercanos y ver su relación con las tradiciones propias de la región donde vive. Promoverá con los medios que considere necesario las tradiciones originaras. Realiza una presentación en digital o físico sobre la información recogida.

VIERNES 13 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

TEMA GENERADOR: LOS VALORES PARA UNA SOCIEDAD DE PAZ Y CONVIVENCIA

1° año

Castellano

Con la ayuda familiar, ubicar en el diccionario las siguientes palabras, así mismo extrae el significado de cada una de ellas:

• Discriminación

• Sociedad

• Inclusión

• Humanismo

• Respeto

• Igualdad

• Compañerismo

• Solidaridad

• Tolerancia

• Comunicación

• Cultura

Inglés

Utilizando lo aprendido en clase elabora un grafiti para evitar un accidente menor en tu casa edificio, o escuela. Por ejemplo: there is a big dog. be quiet. Toma una foto o video y súbelo a nuestra página oficial en cada familia una escuela. Suerte y éxito.



NOVIEMBRE 2020

MEDIA GENERAL

Educación Física

Elabora un dibujo donde representes la relación que existe entre la actividad física y la convivencia.

2° año

Castellano

En familia, realiza un texto sobre la discriminación social, que refleje aportes en contra de la misma.

Inglés

Crea una caricatura de una sola página donde utilices minor accident donde se vean reflejados por lo menos 3 pronombres reflexivos, por ejemplo: I cut my finger (colocas la imagen de un niño con un corte en el dedo) trata de explotar tu creatividad y si eres un buen dibujante créalo con tus propios dibujos así todos podremos ver tu talento. Cuélgalo en la página de Cada Familia Una Escuela.

Educación Física

Elabora un mapa mental donde se establezca la importancia de una buena convivencia con el deporte.

3° año

Castellano

Con la opinión de la familia, identifica 5 clases de estereotipos que existen en tu familia y explica cada uno de ellos.

Inglés

Crea una caricatura de una sola página donde utilices minor accident donde se vean reflejados por lo menos 3 pronombres reflexivos, por ejemplo: I cut my finger (colocas la imagen de un niño con un corte en el dedo) trata de explotar tu creatividad y si eres un buen dibujante créalo con tus propios dibujos así todos podremos ver tu talento. Cuélgalo en la página de Cada Familia Una Escuela.

Educación Física

Elabora un collage de imágenes que muestre la paz como un elemento fundamental para la solución de conflictos tanto individuales como colectivos.

4° año

Castellano

Elaborar una lista de 20 palabras que forman parte del lenguaje discriminatorio (apodos, sobrenombres, ofensas) finalmente realizar una reflexión sobre lo que consideras lenguaje discriminatorio.

Inglés

Crea una caricatura donde ya pasó un accidente menor y utilizando la formula del primer condicional describe como fuera la situación diferente. Por ejemplo: una pierna rota. Si yo no salto, no me romperé la pierna.

Educación Física

Elabora la planificación de una actividad física familiar que contenga:

- Tipo de actividad.
- Espacio.
- Cantidad de participantes y edades.
- Recursos.
- Tiempo de duración
- Objetivos de la actividad.

5° año

Castellano

Divide una hoja blanca en dos partes, en la izquierda elabora una imagen que refleje el maltrato o acoso escolar, luego a la derecha, elabora 1 imagen que refleje la buena convivencia y trato escolar.

Inglés

Utilizando lo aprendido en clase narra un accidente que conozcas y utiliza la mayor conjugación de verbos que puedas (presente, pasado, futuro)

Educación Física

Elabora la planificación de una actividad física familiar que contenga:

- Tipo de actividad.
- Espacio.
- Cantidad de participantes y edades.
- Recursos.
- Tiempo de duración
- Objetivos de la actividad.

LUNES 16 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

TEMA GENERADOR: SABERES, COSTUMBRES Y HÁBITOS ALIMENTICIOS.

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Realiza con la ayuda de tu familia un tríptico donde expliques las consecuencias de las migraciones de población, tanto externas como internas. En hoja blanca o de reciclaje

Arte y Patrimonio

Con ayuda de tu familia elabora una maqueta donde representes un petroglifo venezolano.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora una línea de tiempo con ayuda de tu familia, donde representes la evolución de la población venezolana desde el año 1900 hasta la actualidad, recuerda utilizar la creatividad, la imaginación y materiales de reciclaje.

Arte y Patrimonio

Realiza con ayuda de tu familia un objeto decorativo y utilitario a la vez, describe sus características y de donde es originario, recuerda usar materiales de reciclaje, la imaginación y la creatividad.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Con ayuda de tu familia elabora un mapa de Venezuela y representa según estadística oficial, cuantos hombres y cuantas mujeres hay por estado e identifica los estados con mayor población en el país.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un mapa mental donde reflejes la razón por la cuál en Venezuela se encuentran unos estados más poblados que otros.

Formación para la Soberanía

Elabora un mapa de Venezuela donde se muestren la problemática fronteriza, apóyate creando tú propia leyenda.

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Investiga los últimos registros estadísticos de natalidad y mortalidad y elabora una línea de tiempo.

Formación para la Soberanía

Elabora un ensayo donde busques soluciones para los problemas fronterizos de Venezuela.

MARTES 17 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

TEMA GENERADOR: SABERES, COSTUMBRES Y HÁBITOS ALIMENTICIOS.

1° año

Ciencias Naturales:

Escribe de forma sencilla tu opinión sobre las ciencias naturales y ¿Por qué son importantes?

2° año

Ciencias Naturales:

Escribe en una hoja de reciclaje tu opinión sobre los retos estudiantiles de ciencias naturales que se realizan todos los años en tu institución.

3° año

Biología:

Investiga y luego socializa con tu familia algunos términos como: genética, herencia, fenotipo y genotipo, describe qué características fenotípicas tienes, qué se asemejan y qué te hacen parecer a tu papá y mamá.

Física:

¿Cuál es la aceleración de un cohete que asciende verticalmente por la fuerza de F newtons que le suministra sus reactores?

2- ¿Cuál es el valor de la gravedad en Marte si su masa es $6.42 \cdot 10^{23}$ kg y su radio 3397 km?. Si en la Tierra, una pelota que se lanza verticalmente hacia arriba alcanza una altura máxima de 20 metros, que altura máxima alcanzará en Marte si se le imprime la misma velocidad inicial.

4° año

Biología:

Realiza un cuadro comparativo de al menos 10 características entre los seres vivos y seres u organismos inertes.

Física:

¿Cuál será el peso de una persona de 70 kg en la superficie de la Tierra y a 500 km de altura? Masa de la Tierra: $6 \cdot 10^{24}$ kg. Radio de la Tierra: 6370 Km.

2- Sabiendo que la fuerza normal de un cuerpo que se encuentra en un plano inclinado de 40° es de 150 N. ¿Cuál es su masa?

5° año

Biología:

¿Consideras que las características fenotípicas están relacionadas al ambiente?

¿Consideras que las características genotípicas están relacionadas a la herencia?

Reflexiona y argumenta.

Física:

Una bola metálica de 1 kg de masa se encuentra en reposo colgando del techo de una habitación por medio de una cuerda de 2 m de longitud. Si la masa de la cuerda es despreciable e inextensible. ¿Cuál es el valor de la tensión de la cuerda?

2- Una caja de 60 kg de masa se encuentra en reposo sobre un suelo horizontal que posee un coeficiente estático de rozamiento de 0.6 y cinético de 0.25. Calcular:

- La fuerza mínima necesaria para comenzar a mover la caja
- La fuerza de rozamiento y la aceleración de la caja si se aplica una fuerza horizontal de 400 N

MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

TEMA GENERADOR: SABERES, COSTUMBRES Y HÁBITOS ALIMENTICIOS.

1° año

Resuelve el siguiente ejercicio aplicando el orden de los signos de agrupación

$$(-4+5)/(-1)+3-21/(-7)/3[-11(-2)-19]$$

2° año

Resuelve la siguiente ecuación: a) $2(x+1) = 1$ b) $6x - 4 = 5x - 2$

3° año Números Reales. Propiedades del conjunto R. Propiedades de la radicación de Números Reales.

3° año

Aplica el método Bakhshali para aproximar raíz cuadrada de ciento ochenta y uno. La matemática de la belleza, tercer año Colección Bicentenario, página 18.

4° año

3. Clasifica los siguientes números:

4. Investiga sobre cómo desarrollar las operaciones con los números reales.

5° año

4. Investiga los siguientes conceptos: media, mediana y moda.

5. Escribe un ejemplo, cómo se calcula la media, la mediana y la moda con datos agrupados y sin agrupar.

6. En un examen calificado del 0 al 10, 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota. Calcular la nota media.

JUEVES 19 NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: Productivo

TEMA GENERADOR: SABERES, COSTUMBRES Y HÁBITOS ALIMENTICIOS.

1° año

Utiliza el trompo de la alimentación como referente para caracterizar, analizar y sistematizar en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios y rutinas y de al menos dos familias vecinas.

2° año

Utiliza el trompo de la alimentación como referente para caracterizar, analizar y sistematizar en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios, recetas tradicionales hechas en casa, rutinas y de al menos tres familias vecinas.

3° año

Utiliza el trompo de la alimentación como referente para caracterizar, analizar y sistematizar la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios, recetas tradicionales, rutinas y de al menos cinco familias vecinas, en un diagrama de punto y círculo de al menos cinco familias.

4° año

Utiliza el trompo de la alimentación como referente para caracterizar, analizar y sistematizar en un cuadro los hábitos alimenticios y rutinas y de al menos cinco familias vecinas. Luego de un diagrama punto y círculo, promover la sana alimentación a través del trompo de la alimentación.

5° año

Utiliza el trompo de la alimentación como referente para caracterizar, analizar y sistematizar en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios y rutinas y de su familia y al menos cinco familias vecinas. Utilizar el diagrama punto y círculo.

#CADAFAMILIAUNAESCUELA POR EL CANAL VIVE



NOVIEMBRE 2020

MEDIA GENERAL

VIERNES 20 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDIOMAS

TEMA GENERADOR: SABERES, COSTUMBRES Y HÁBITOS ALIMENTICIOS.

1° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, dibuja las letras de tu primer nombre escritas en lenguaje de señas.

Inglés

Sabías que el Gobierno Bolivariano está recuperando el importantísimo Casco histórico de Caracas? pues si... teniendo eso en cuenta busca información acerca del proyecto:

Describe lo que hay en la actualidad en el Casco histórico de Caracas. (puedes usar Google Maps, hacer tu propio dibujo, usar un dibujo que encuentres en internet, pero debes describirlo de manera escrita)

Describe como era y que solía estar allí, utilizando las expresiones aprendidas en clase.

Educación Física

Elabora un cuadro donde menciones 15 actividades físicas o deportes aeróbicos y 15 anaeróbicos.

2° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe 05 mensajes contra la discriminación racial, clasista, femenina, laboral, religiosa, sexual, entre otros.

Inglés

¿Recuerdas tus últimas vacaciones en familia? que tal si nos relatas a todos de manera visual y oral como fueron tomando en cuenta las siguientes consideraciones.

¿Cuándo fueron?

¿Dónde fueron?

¿Qué cosas divertidas hiciste allá y que hacían los miembros de tu familia mientras tú te divertías?

Educación Física

Elabora un cuadro donde menciones 15 actividades físicas o deportes aeróbicos y 15 anaeróbicos

3° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, diseña un mensaje contra cualquier tipo de discriminación que hayas visto o escuchado hacia alguna persona, realizarás un dibujo con su leyenda.

Inglés

Pensando en 5 opciones de carreras universitarias para ti describe.

Nombre de la carrera en inglés y español.

Aptitudes necesarias para estudiar y trabajar esa carrera. (utilizando la estructura aprendida en clase)

¿Cuáles de esas aptitudes posees? (utilizando la estructura aprendida en clase)

Educación Física

Elabora un cuadro donde menciones 15 actividades físicas o deportes aeróbicos y 15 anaeróbicos.

4° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, escribe tus conclusiones sobre el tema El Cuento en Venezuela, del libro de la Colección Bicentenario, Palabra Creadora, cuarto año Lengua y Literatura, página 7.

Inglés

Traduce:

•Discuss and create a beautiful wallpaper with the answer of the following questions.

•Record a video or take a picture to send it to the cada familia una escuela page.

•What significant changes have taken place in your life since you were six years old?

•What are some interesting experiences you have had in your lifetime?

•What are some things you have not yet done in your lifetime but would you like to do?

•Who are some of the people you have met, and what are some of things you have done in the past couple of months?

•What are some of the places you have visited in the world on in your country, and when you visit them?

Educación Física

Elabora un cuadro donde menciones 15 actividades físicas o deportes aeróbicos y 15 anaeróbicos.

5° año

Castellano

En una hoja de papel reciclado, elabora una reflexión acerca del regreso a la patria de connacionales por causa de la pandemia del Covid-19.

Inglés

Mapping your future

• There are many times in which we would like all our dreams to come true. however, it is very hard to decide what we really would like and why. Sometimes we think that our dreams are unreachable. However, there is a very easy way to obtain the things you wish. So, be ready to make your dream poster.

•Write the things you want for your near future like a universities, jobs, house, family. use your imagination and think in great. Do not limit yourself.

•Cut pictures, draw or download pictures from the internet related with your dream.

•Glue the pictures on a sheet of paper taking into account the first thing that you really want to get. write the reason why you want to get it. how was before, how is now and how you want it will be. do the same with the other pictures ranking them starting from the most important.

Educación Física

Elabora un cuadro donde menciones 15 actividades físicas o deportes aeróbicos y 15 anaeróbicos.

LUNES 23 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

TEMA GENERADOR: RECICLO Y USO

1° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

En un mapa de Venezuela ubica las siguientes regiones: Cordillera de los Andes, Cordillera de la Costa, región llanera y llanura Deltaica, territorio insular y Guayana.

Arte y Patrimonio

Representa mediante un dibujo las fiestas populares en las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos.

2° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un plano donde ubiques tu vivienda dentro de la comunidad donde vives.

Arte y Patrimonio

Representa mediante un mapa mental la pintura, escultura, cerámica, cestería, la pintura corporal en Venezuela.

3° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Elabora un mapa conceptual donde expliquen las actividades económicas, según los espacios geográficos de nuestro territorio.

4° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Gráfico: sobre las regiones más pobladas de la República Bolivariana de Venezuela.

Formación para la Soberanía

Mapa conceptual: Comando Estratégico Operacional (C.E.O), Región de Defensa Integral (R.E.D.I), Zona Operativa de Defensa Integral (Z.O.D.I) Y Área de Defensa Integral (A.D.I)

5° año

Geografía, Historia y Ciudadanía

Maqueta: sobre los diferentes relieves de la República Bolivariana de Venezuela.

Formación para la Soberanía

Organigrama: sobre la aviación perteneciente a los cinco (5) componentes de las Fuerzas Armadas Nacionales Bolivarianas

MARTES 24 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: CIENCIA Y SALUD

TEMA GENERADOR: EL AGUA Y LOS SUELOS FUENTES DE VIDA Y ALIMENTO.

1° año

Ciencias Naturales:

Con la ayuda de tu familia elabora tu árbol genealógico

2° año

Ciencias Naturales:

Utiliza creatividad e inventiva, con los recursos y materiales que tienes en casa y la colaboración de tu familia, elabora un prototipo, algo novedoso hecho por ti.

3° año

Biología:

Investiga e indaga en familia, sobre el método científico y su importancia. Identifica un problema por el que esté atravesando tu comunidad y plantéalo en una hoja de reciclaje, socializa en familia.

Física:

Problema 1.- Una masa de 800 kg y otra de 500 kg se encuentran separadas por 3m, ¿Cuál es la fuerza de atracción que experimenta la masa?

Problema 2.- ¿A qué distancia se encuentran dos masas de 6×10^{-2} kg y 7×10^{-3} kg, si la magnitud de la fuerza con la que se atraen es de 9×10^{-9} N?

4° año

Biología:

Con la ayuda de tu familia elabora tu árbol genealógico

Física:

Problema 3.- La fuerza de atracción entre dos cuerpos de masas m_1 y m_2 , que se encuentran separados una distancia d es F . Si la distancia se incrementa al doble, ¿Qué sucede con la magnitud de la nueva fuerza de atracción?

Problema 4.- Calcular la magnitud de la fuerza gravitacional con la que se atraen dos personas, si una de ellas tiene una masa de 110 kg y otra de 86 kg, si la distancia que hay entre ambos es de 1.3 metros

5° año

Biología:

Con la ayuda de tu familia elabora tu árbol genealógico

Física:

Problema 5.- ¿A qué distancia se encuentran dos masas de 3×10^{-2} kg y 7×10^{-3} kg, si la magnitud de la fuerza con la que se atraen es de 8×10^{-9} N?

Problema 6.- Calcular la masa de un perro si la magnitud de la fuerza gravitacional con que se atrae con un cordero de 25 kg es de 40×10^{-11} N y la distancia a la que se encuentran uno del otro es de 3.5 metros.

MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE DEL 2020

ÁREA: MATEMÁTICA EN NUESTRAS VIDAS

TEMA GENERADOR: RECICLO Y USO

1° año

Efectúa:

a) $- \{ -5 - [-4 \cdot (-8 + 7 - 6)] - 9 \} =$

b) $- [-32 + (-6)] / (-2) =$

c) $\{ -8 - 5 + 7 - [-3 + 5 - 7] \} \cdot (-6) =$

2° año

1. Representa en el plano cartesiano los siguientes puntos:

A(-3, 5) B(0, -8) C(-1, -2) D(5, 0)

2. Grafica las siguientes funciones:

$f(x) = 2x - 3$ $f(x) = x^2 + 3$

3° año Investiga las propiedades de la radicación cada una con su ejemplo.

Resolver:

$E = 3\sqrt{9} \cdot 3\sqrt{9}$

4° año

Con la siguiente tabla de distribución de población del año 2001. Organizar de mayor a menor según la cantidad de habitantes. Hallar la Mediana, la media aritmética y la desviación estándar.

CÓDIGO	ENTIDAD FEDERAL	TOTAL PERSONAS	DE 19 A 23 AÑOS	PORCENTAJE
1	Distrito Capital	1.836.286	248.339	13,52
2	Amazonas	70.464	9.334	13,25
3	Anzoátegui	1.222.225	170.234	13,93
4	Apure	377.756	44.235	11,71
5	Aragua	1.449.616	191.793	13,23
6	Barinas	624.508	75.820	12,14
7	Bolívar	1.214.846	163.502	1,46
8	Carabobo	1.932.168	260.362	13,48
9	Cojedes	253.105	32.056	12,67
10	Delta Amacuro	97.987	11.802	12,04
11	Falcón	763.188	95.318	12,49
12	Guárico	627.086	73.920	11,79
13	Lara	1.556.415	211.098	13,56
14	Mérida	715.268	92.441	12,92
15	Miranda	2.330.872	297.008	12,74
16	Monagas	712.626	98.767	13,86
17	Nueva Esparta	373.851	49.113	13,14
18	Portuguesa	725.740	89.010	12,26
19	Sucre	768.483	98.645	12,54
20	Táchira	992.669	124.203	12,51
21	Trujillo	608.563	71.364	11,73
22	Yaracuy	499.049	61.995	12,42
23	Zulia	2.983.679	387.450	12,99
24	Vargas	298.109	39.740	13,33
25	Dependencias Federales	1.651	265	16,05
	POBLACIÓN TOTAL	23.054.210	2.997.814	

2) Ubica en el mapa de Venezuela el porcentaje de cada estado que corresponde.

5° año

Desarrolla el siguiente binomio $(x+y)$ a la cinco.

Calcula las siguientes combinaciones utilizando la fórmula $(n \text{ factorial sobre } r \text{ factorial por } e \text{ menos } e \text{ factorial})$

$(3,0) + (3,1) + (3,2) + (3,3)$



NOVIEMBRE 2020

JUEVES 26 NOVIEMBRE DEL 2020
ÁREA: Productivo
TEMA GENERADOR: RECICLO Y USO

1ER AÑO: Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea.
2DO AÑO: Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea, y de al menos cinco familias en un diagrama punto y círculo.
3ER AÑO: Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea. Elaborar un diagrama de la calle, o localidad donde vive de al menos cinco familias.
4TO AÑO: Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea. Elaborar un cuadro descriptivo de al menos ocho familias.
5TO AÑO: Conoce las distintas líneas de electrodomésticos, instalaciones, máquinas y equipos en casa y reconocer sus condiciones. Evaluar su impacto en el medio ambiente que le rodea. De al menos diez familias.

VIERNES 27 DE NOVIEMBRE DEL 2020
ÁREA: IDIOMAS
TEMA GENERADOR: RECICLO Y USO

1º año
Castellano
En familia, realizar un mini afiche ilustrado, donde explique el proceso de comunicación y los pasos para realizar la misma.
Inglés
Tomando el cuadro de la explicación del verbo to HAVE lo completaremos con el resto de los pronombres. Igual que el ejemplo mostrado con las formas indicadas recuerden el tiempo presente indicativo

Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa
I have (I've)	I have not (I haven't)	have I?
he, tengo	no he, no tengo	¿he?, ¿tengo?

Educación Física
Elabora un dibujo donde representes la relación que existe entre la actividad física y la convivencia.

2º año
Castellano
En familia, realizar un tríptico donde mencione los tipos de convivencia como:
• convivencia escolar
• convivencia humana
y a su vez, crear 10 normas de convivencia.

Inglés
Corregiremos las siguientes frases y las traduciremos, si no tienen error solo colocaremos OK y su traducción
• Always arrive at home at 7pm
• Sarah never has been in Barcelona
• Usually I go to the gym at 9am
• I am rarely bored
• I eat sometimes pasta for dinner
• My mother never listens to rock music
• I never don't go to play football.

Educación Física
Elabora un mapa mental donde se establezca la importancia de una buena convivencia con el deporte.

3º año
Castellano
En tu hogar, redacta una historia familiar, tomando en cuenta la convivencia, el respeto y cada elemento de la narración.

Inglés
Tomaremos el cuadro igualmente del verbo TO HAVE y lo haremos, pero en tiempo PRETÉRITO (que corresponde en español al pretérito indefinido y al pretérito imperfecto)

Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa
I had	I had not (I hadn't)	Had I?
hube, había / tuve, tenía	no hube, no había / no tuve, no tenía	¿hube?, ¿había?, ¿tuve? ¿tenía?

Educación Física
Elabora un collage de imágenes que muestre la paz como un elemento fundamental para la solución de conflictos tanto individuales como colectivos.

4º año
Castellano
Realiza un ensayo, tomando en cuenta las características y pasos para redactar el mismo, donde el tema principal es:
• La participación social

Inglés
Elige la respuesta correcta
1. Was late for class yesterday ___ I woke up late.
a. because b. so c. and
2. You can order spaghetti ___ you can order pizza.
a. and b. so c. or
3. I think I'll go see my doctor ___ I haven't been feeling well.
a. because b. and c. so
4. Jane phoned her classmate ___ he didn't answer.
a. because b. so c. but
5. We went to the airport ___ we checked in our baggage.
a. so b. and c. but
6. he children have nothing to do ___ they're feeling bored.
a. but b. or c. so
7. I don't like him ___ he doesn't like me.
a. so b. but c. and
8. She can call her mother ___ she can call me.
a. so b. but c. or
9. We usually eat dinner at 8 ___ then watch TV till ten.
a. and b. but c. so

10. The room was very hot ___ I opened the windows.
a. so b. but c. because
11. I was so hungry this morning ___ I didn't have time to eat breakfast.
a. so b. and c. because
12. I decided to cook for dinner ___ the restaurant was closed.
a. because b. so c. and

Educación Física
Elabora un cuadro que contenga 10 deportes (5 individuales y 5 colectivos) e indicar qué capacidad física trabaja el mismo.

5º año
Castellano
Realiza un cuadro descriptivo, señalando las características de:
• El artículo de opinión
• El discurso
• El ensayo

Inglés
Investiga el origen de esta palabra "Hinterland". Investiga acerca de los Estados Unidos de Venezuela, la Constitución de aquella época. Hacer un resumen en inglés y español de 1 página

Educación Física
Elabora un cuadro que contenga 10 deportes (5 individuales y 5 colectivos) e indica 1er año – Tomando el cuadro de la explicación del verbo to HAVE lo completaremos con el resto de los pronombres. Igual que el ejemplo mostrado con las formas indicadas, recuerden el tiempo presente indicativo.

#Quédate EnCasa





MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL INICIAL Y PRIMARIA

Educación Especial, reconoce el rol protagónico de la FAMILIA VENEZOLANA en el proceso educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad que son matrícula de los planteles y servicios de Educación Especial y los integrados en las escuelas del Nivel de Educación Inicial y Primaria. Para el cumplimiento de estas actividades:

1. Mantener contacto con las maestras y maestros, los equipos interdisciplinarios de los planteles y servicios de Educación Especial para recibir orientaciones.
2. Es fundamental que la población estudiantil integrada mantenga contacto con su maestra de grado, del Aula Integrada, Unidad Psicoeducativa (UPE), CENDA, Equipo de Integración Social, entre otros.
3. Cumplir con estas mismas actividades diarias, tomando en cuenta la caracterización de su hija o hijo, asumiendo las adaptaciones curriculares.
4. Ubicar las orientaciones y adaptaciones curriculares en la Página Web y en el Programa de TV "Cada Familia una Escuela".
5. Facilitar procesos de atención, imaginación, creatividad y análisis; realizando las actividades paso a paso, con explicaciones claras desde lo cotidiano.
6. Establecer la rutina diaria organizando todas las actividades.
7. Realizar primero las actividades con material concreto y luego plasmarlas gráficamente (en hojas o cuadernos), archivar en su carpeta o portafolio.
8. Realizar un registro fotográfico y de videos de las actividades.
9. Algunas Adaptaciones Curriculares para la población con:

a. Deficiencias Auditivas:

- Use la Lengua de Señas Venezolana o la Lengua Oral según sea su canal comunicativo. La familia debe apropiarse de la Lengua de Señas Venezolana.

- Tome en cuenta: La expresión corporal y facial, el dar las instrucciones de frente.
- Construyan un cuaderno que contenga palabras y oraciones que va aprendiendo.

b. Dificultades para el Aprendizaje

- Seleccione textos de su interés. Propicie la comprensión, se propone elaborar: Acrósticos, mapas mentales y conceptuales, ejercicios de agilidad mental.
- Practiquen las operaciones matemáticas básicas, con material concreto.

c. Deficiencias Visuales

- Refuerce: Orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, tiflotecnología, estimulación visual, destrezas básicas, lectura y escritura en el código braille.
- Si tiene remanente visual:
- Asegure el uso adecuado de sus lentes, ayuda óptica y no óptica.
- Comuníquese con el docente del Centro de atención integral para la persona con deficiencias visuales CAIDV y el Equipo de Integración.

d. Autismo

- Considerar su disposición e interés. Planifica actividades físicas, inclúyelas en la agenda diaria o interdiaria. Desde la anticipación involúcralo en las labores.
- Utilizar los recursos que estén a su alcance: TV, Canaima, tableta, otros.
- Si es necesario mayor orientación comuníquese con el docente del Centro de atención integral para la persona con autismo CAIPA y el Equipo de Integración.

e. Impedimentos Físicos

- Garantizar en la medida de sus posibilidades la silla, mesa y el atril.
- Permitir el uso de equipos tecnológicos, si lo requiere con ayuda del adulto.
- Si es necesario mayor orientación comuníquese con el docente del Centro De Parálisis Cerebral CPC y el Equipo de Integración.

f. Retardo Mental

- Promover la expresión de sus sentimientos, ideas, gustos, preferencias y otros.
- Estimule el desarrollo del pensamiento mediante la resolución de situaciones cotidianas en el hogar.
- Reconocer cada esfuerzo y logro, así fortalece su autoestima y seguridad.

g. Talento

- Promover la expresión de sus sentimientos, ideas, gustos y emociones. Identificar el o los temas de interés y el estilo de aprendizaje.
- Permita el uso de equipos tecnológicos para buscar información de su interés.

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL MEDIA

Educación Especial, reconoce el rol protagónico de la FAMILIA VENEZOLANA en el proceso educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos del Nivel de Media General, Media Técnica y Modalidad de jóvenes, adultas y adultos, así como también de los participantes de los Talleres de Educación Laboral.

Para el cumplimiento de estas actividades propuestas por el nivel educativo, le sugiere:

1- El contacto con su docente orientador es fundamental, será el enlace con los profesores de las Áreas de Formación, para recibir orientaciones sobre las adaptaciones curriculares. De igual modo debe hacerlo con el Equipo de Integración Social o de los equipos interdisciplinarios de planteles y otros servicios.

2- Debe cumplir con estas mismas actividades, tomando en cuenta la caracterización de su hija o hijo, asumiendo las adaptaciones curriculares necesarias respondiendo a sus potencialidades y necesidades, respetando sus diferencias.

3- Ubicar las orientaciones y adaptaciones curriculares en la Página Web y en el Programa "Cada Familia una Escuela" del segmento de Educación Media.

4- Las adaptaciones curriculares responden a la necesidad educativa especial y/o discapacidad del joven o el adolescente, por ello, exponemos algunas:

✓ Código braille, con la regleta y el punzón.

✓ Letra en tinta, uso de atril, ayudas ópticas: lentes, lupas, monóculo, otras.

✓ Computador Canaima u otro del cual dispongas para producir textos.

✓ Uso de los recursos tiflológicos en el hogar (es todo material diseñado para el uso de personas con deficiencias visuales)

✓ Para lograr la organización de la información, es importante que le indiques el tema. Luego se recomienda que establezcas las partes:

• **Inicio:** inicie la temática desde la curiosidad, haga preguntas precisas.

• **Desarrollo:** establezca un conversatorio familiar e incentive la investigación.

• **Cierre:** señale la importancia del tema. Reconozca los logros, y juntos

escriban en su agenda o cronograma semanal la actividad realizada hoy, de tal manera que facilite la ubicación de sus acciones realizadas cuando se le solicite.

✓ Ajuste el tiempo para la elaboración de las actividades en consenso, considere su ritmo de aprendizaje, es decir se le puede otorgar más tiempo si así lo requiere.

✓ Realice adaptación del mobiliario si presenta dificultad en el control postural.

✓ Comunicación mediante la Lengua de Señas Venezolana para que las instrucciones sean comprendidas, si posee potencial auditivo apoye con la lengua oral.

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA DE LOS PARTICIPANTES DE LOS TALLERES DE EDUCACIÓN LABORAL (TEL)

• Establecer mecanismos de comunicación con el personal del TEL a través de Grupos Whatsapp, video conferencias, entre otras.

• Acordar cronograma de visita al TEL durante la semana de flexibilización.

• Cada participante con el apoyo de su familia debe seguir las instrucciones dadas por el Docente de Aula o Instructor a cargo de la Especialidad Ocupacional para guiar el desarrollo del Proyecto de Aprendizaje.

• Durante el día de atención a la familia, según el cronograma indagar sobre el paso a paso de las actividades.

• Promover el acompañamiento del participante en las actividades de la vida cotidiana en casa como: elaboración de recetas de cocina, realizar juegos de mesa, escuchar música, ejecutar actividades recreativas y físicas.

• Establecer articulación intersectorial con Salud, Deporte, Cultura y Trabajo, Bases de Misiones, Fuerzas vivas de la comunidad, CONAPDIS, Misión JGH, Instituto Nacional de Nutrición para suplir otras necesidades.

• Promover la creación de Unidades de Producción Familiar (UPF)

• Conocer y manejar los aspectos legales que amparan los procesos sociales del trabajo.

• Crear Grupos de Apoyo para trabajar con otras familias con necesidades e intereses similares.

• Establecer contacto con la Oficina de Talento Humano o jefe inmediato de la empresa o institución de los participantes insertados al campo laboral para reportar y poder garantizar sus derechos y deberes constitucionales y laborales.