



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación



# ***Orientaciones Pedagógicas EL Portafolio***

*«La evaluación es el motor del aprendizaje», ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende.*

*NeusSanmartí (2007)*

## **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

### **EL PORTAFOLIO**

#### **REFLEXIÓN**

El mundo afronta una nueva realidad a consecuencia del Coronavirus. Esta situación ha repercutido en una nueva forma de pensar y abordar los procesos educativos, garantizando siempre la dignidad humana, el derecho a la vida, a la salud y a la educación. Situación que insta a las y los docentes como principales responsables de la formación de nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población adulta a reflexionar sobre los procesos indispensables para mejorar su práctica pedagógica en esta coyuntura, a fin de garantizar la calidad educativa en tiempos de pandemia. Existiendo preocupación por analizar y concretar, medidas para asegurar la eficiencia del proceso de aprendizaje, se ha hecho énfasis en determinar los alcances de los conocimientos, habilidades y destrezas de las y los estudiantes en las diversas áreas de formación, de ahí la importancia primordial de la evaluación.

El proceso de evaluación de los aprendizajes es un tema de debate constante en el ámbito pedagógico, más aun en estos momentos. Partiremos reconociendo que la evaluación es parte del proceso formativo, viéndolo como un proceso integral y holístico, lo que significa que no es un fin en sí misma, la construcción de los aprendizajes pasa por una serie de aspectos, tanto externos como internos, en los cuales la evaluación juega el papel esencial de informar y retroalimentar en todo momento el estado del aprendizaje de cada niña, niño, adolescente, joven y población adulta, así como el progreso del mismo.

Las características de la evaluación establecidas en la Ley Orgánica de Educación en su artículo 44, nos permite dar el marco a este proceso: democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática y cualicuantitativa. El reto para las y los docentes, y para la educación en general es generar cambios significativos que permita realmente cumplir con las características de la evaluación antes mencionadas, al tiempo que se da respuesta a las situaciones planteadas en la actualidad.

Por otra parte, el contexto de **Educación a Distancia** nos ha llevado a buscar alternativas que faciliten la continuación de nuestra labor como docentes, logrando que las y los estudiantes desarrollen su potencial creativo, de manera integral, considerando además la comprensión, el aprendizaje pertinente y la armonía cognitiva-afectiva, como elementos que deben estar presentes en los procesos de evaluación, llevándonos a presentar como propuesta metodológica - evaluativa la implementación del portafolio.

En el portafolio se resguarda información valiosa sobre el desarrollo del proceso formativo. Él es el reflejo material de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los valores y todo cuanto la o el estudiante este desarrollando en su proceso formativo. En principio conocemos aspectos fundamentales de la vida de nuestra o nuestro estudiante a través de su autobiografía, lo cual nos facilita su caracterización y/o contextualización.

La evaluación del proceso de aprendizaje, para este nuevo año escolar 2020 - 2021, en estos momentos de coyuntura nacional, tanto para las y los estudiantes, seguirá realizándose a través del portafolio, bajo criterios establecidos de manera participativa, que permitan valoración en escala establecida.

Finalmente invitamos a todas y todos los involucrados, directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad en general a profundizar más en este tema de la evaluación y del uso del portafolio como estrategia evaluativa, ya que se adapta muy bien a cualquier contexto, incluyendo la educación a distancia, para seguir construyendo una educación cada vez más humana, participativa y democrática que nos permita reconocer a la otra o al otro desde el respeto, en su complejidad y en la valía que representa como parte integrante de la sociedad y el país en el que vivimos.

## **EL PORTAFOLIO**

Es una estrategia pedagógica que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte de las y los estudiantes a través de las cuáles se pueden valorar y evaluar el desarrollo de los aprendizajes, es una recopilación de documentos del trabajo (informes, trabajos, investigaciones, ensayos, proyectos, pruebas, sinópticos, resúmenes, entre otros) que permite evidenciar su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio como estrategia de evaluación permite hacer seguimiento al proceso de aprendizaje por parte de la o el profesor, por el mismo estudiante y por la familia, introduciendo cambios durante dicho proceso. Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades de las y los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, cómo analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente), con otros. Además de identificar los aprendizajes de conceptos, fenómenos, principios, leyes, normas, procedimientos, entre otros y puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Además responde a dos aspectos esenciales del proceso de aprendizaje; implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docentes y estudiantes; y, por otro lado, es parte de un método que une o articula un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad, que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación tradicionales, que aportan una visión más fragmentada.

Esta estrategia promueve la creatividad y la autorreflexión. Estimula a las y los estudiantes a trabajar en forma organizada para analizar, aclarar, evaluar y explorar su propio proceso de razonamiento.

### **Propósitos del portafolio**

Un portafolio es un tipo de evaluación auténtica. Una evaluación sistemática y permanente, que recoge los trabajos de las y los estudiantes por un período prolongado. Estos trabajos y actividades responden a unos propósitos específicos, los cuales son evaluados por las y los docentes con base en un criterio predeterminado. Esto son:

- Guiar a las y los estudiantes en sus actividades y en la percepción de sus propios progresos.
- Estimular a las y los estudiantes para mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas en su proceso de aprendizaje.
- Promover la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- Destacar la importancia del desarrollo individual y colectivo, e integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación a su aula de clase o comunidad de aprendizaje.
- Permitir una visión más amplia y profunda de lo que la o el estudiante sabe y puede hacer.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, formular propuestas, investigar, analizar, sistematizar y resolver problemas, de acuerdo con las orientaciones de las y los docentes o las situaciones de aprendizajes que se le presenten.
- Adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se pueden utilizar en todos los niveles: primaria, media y universitario.

### **Ventajas valorativas del portafolio**

De manera gradual, las y los estudiantes pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar sus avances y áreas que necesitan reforzar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunos trabajos para seguir mejorando.

- Permite compartir los progresos y resultados con la familia, con otros compañeros, con los docentes y comunidad en general.
- Refleja los cambios y el crecimiento de las y los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- Propicia la autonomía de la y el estudiante, ya que favorece la reflexión de las y los estudiantes en torno a su propio aprendizaje, el pensamiento crítico reflexivo, que por una parte asegura el aprendizaje necesario y por la otra el conocimiento que cada uno desea adquirir, desarrollar y profundizar.

- Tiene un componente motivador para las y los estudiantes en un trabajo continuado donde se van comprobando esfuerzos y resultados conseguidos.
- Ofrece información amplia sobre el aprendizaje de las y los estudiantes, debido a que permite identificar aspectos importantes del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes (conocimientos previos, avances y dificultades).
- Permite la evaluación continua y permanente para el proceso de aprendizaje.
- Tiene un carácter cooperativo, implica al docente, estudiante, familia y comunidad en la organización y desarrollo de las actividades investigativas y evaluativas.
- La y el estudiante al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes acumulados por la o el estudiante, las situaciones problemas, las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades.
- Permite la reflexión de las y los docentes acerca de sus estrategias de enseñanza y el apoyo que pueden aportar a las y los estudiantes.

**El portafolio como actividad de evaluación tiene las siguientes características:**

- Es continua ya que sirve para evaluar de manera formativa y sumativa, tanto proceso como resultado.
- Es multidimensional en el sentido que se recogen varios tipos de evidencias (trabajos) que reflejan varios aspectos del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Es reflexiva porque promueve que las y los estudiantes reflexionen y hagan una introspección sobre sus aprendizajes. En un portafolio se recogen diferentes tipos de evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. Entre ellas trabajos obligatorios, trabajos opcionales y las reflexiones de las y los estudiantes.

**CONSTRUCCIÓN DEL PORTAFOLIO**

**El portafolio impreso, o escrito a mano:** la o el estudiante puede utilizar una carpeta o armar una en forma maletín, forrada, personalizada y decorada, poniendo en práctica su creatividad, realizará la separación de acuerdo a las áreas de formación, en ella guardará en físico las sistematizaciones de las producciones realizadas de manera escrita (informes, trabajos, investigaciones, ensayos, proyectos, pruebas, sinópticos, resúmenes, entre otros), todas aquellas actividades que demuestren su progreso, incluyendo fechas, nombres de temas que le darán orden y facilitarán a las y los docentes observar sus avances en el proceso de aprendizaje.

**El portafolio digital:** si la o el estudiante tiene en su hogar y maneja la herramienta tecnológica, el portafolio puede ser presentado electrónicamente,

conformará carpeta digitales por áreas de formación, en ella guardará las sistematizaciones de las producciones realizadas (informes, trabajos, investigaciones, ensayos, proyectos, pruebas, sinópticos, resúmenes, videos, entre otros), todas aquellas actividades que demuestren su progreso, además puede acompañarla con presentaciones en Power Point, fotografías, videos, incluyendo fechas, nombres de temas que le darán orden y facilitarán a las y los docentes observar y valorar sus avances en el proceso de aprendizaje.

### **Partes que debe contener el portafolio.**

1. La carátula o portada: Nombre y Apellido de la o el estudiante, cédula, año, sección (media general y técnica) o período de estudio (modalidad de educación de jóvenes, adultas y adultos).
2. Datos del Área (Nombre del área de formación, unidad de aprendizaje, tema generador, aprendizajes esperados, entre otros). Datos de los Componentes en la modalidad de educación de jóvenes, adultas y adultos
3. Organización de la información (la y el estudiante organizará sus actividades formativas; la sistematizaciones de las producciones que va realizando por fecha (informes, trabajos, investigaciones, ensayos, proyectos, pruebas, resúmenes, entre otros).

### **Importante**

- La o el estudiante puede combinar la presentación de su portafolio con evidencias tanto en físico como en digital.
- Los criterios de evaluación del portafolio por parte de las y los docentes serán comunicados a las y los estudiantes y a su familia desde su inicio.
- La familia debe apoyar y participar en la construcción del mismo.
- Investigar otros elementos del portafolio y ponerlo en práctica.

Podemos buscar otras estrategias que agilicen los procesos formativos y evaluativos. Busquemos estrategias pedagógicas que se puedan trabajar a distancia o en menos tiempo, pero que sean efectivas a la hora del aprendizaje, más lúdicas para que la o el estudiante junto a la familia puedan realizar este proceso y registrarlo en el portafolio. Vamos todos a orientar para profundizar la transformación pedagógica.

Juntas y juntos lograremos que nuestras y nuestros estudiantes sigan aprendiendo haciendo desde el hogar, como lo es su primer espacio de formación, logrando superar en familia y con el apoyo de sus docentes, todos los obstáculos. Es un reto hermoso aprender y crecer juntas y juntos en esta nueva dinámica social.