



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación



# **EDUCACIÓN INICIAL**

## ***Orientaciones a las Familias***



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



# ORIENTACIONES LA FAMILIA, ALIADA PERFECTA PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DIRECCIÓN GENERAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

**#CadaFamiliaUnaEscuela**



# **ARISTÓBULO ISTÚRIZ**

Ministro del Poder Popular para La Educación

## **GISELA TORO DE LARA**

Viceministra de Educación Inicial y Primaria  
Directora General del SENIFA

## **Jenny Ramírez**

Directora General de Educación Inicial

## **Aracelis Magallanes**

Directora de Línea de la Etapa Maternal

## **Colectivo Técnico Pedagógico**

Dirección General de Educación Inicial





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## MENSAJE A LAS FAMILIAS

La familia es la primera escuela socializadora de la niña y el niño. Su entorno es el espacio más significativo e importante para su desarrollo integral. En este momento crucial donde es necesario mantenerse en casa para preservar la vida y la salud, también se debe garantizar el **DERECHO A LA EDUCACIÓN**, por lo que es imperioso desarrollar actividades pedagógicas enmarcadas en la rutina del hogar con las actividades cotidianas. Es necesario que la atención pedagógica se realice en un ambiente amigable, de armonía y confianza. Se maneje lo menos impactante, en el hogar se cuentan con una serie de recursos que pueden ser utilizados para fomentar experiencia de aprendizaje, durante los diferentes momentos del día y de las actividades propias de la cotidianidad familiar.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## LA FAMILIA, ALIADA PERFECTA PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La familia es el centro de amor y cuidado que tienen los niños y las niñas al nacer, en el seno de ésta, reciben la atención necesaria para crecer y desarrollarse, por ello es de vital importancia que existan formas efectivas de articulación entre la familia y la escuela, que permita integrar las estrategias pedagógicas para hacer del proceso educativo de cada niño y niña, una aventura maravillosa en la que aprender sea una experiencia significativa, divertida y atractiva, que los motive a diario a aprender.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## LA FAMILIA, ALIADA PERFECTA PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Hagamos del proceso educativo de los niños y las niñas de la patria, un lugar común de cada integrante de la familia, con actividades centradas en el juego y la risa, cargadas de acciones para el desarrollo de sus habilidades motoras, que permita potenciar en el niño y la niña habilidades y destrezas, para la adquisición de un aprendizaje significativo para la vida y el éxito en los siguientes niveles del sistema educativo. Esto es posible, gracias al apoyo invaluable de las personas involucradas afectivamente con el niño y la niña que desde el amor, el cuidado y el respeto, abren paso a la prosecución educativa desde el Plan Pedagógico “CADA FAMILIA UNA ESCUELA”.



**Para facilitar este proceso, las siguientes orientaciones van dirigidas a nuestra maravillosa aliada**

***La Familia Venezolana:***

- ***Despertar con alegría:*** Pueden hacerlo con una canción y, abrazar al niño o a la niña al levantarse bendecirlos y darles los buenos días con un beso y una sonrisa, preguntar como durmieron y como se sienten, esto permitirá que, el niño o la niña, inicie el día con mucho entusiasmo y motivación.
- ***El aseo personal*** es un buen momento para disfrutarlo junto al niño o niña. Mientras se cambia la ropa pedimos que desabroche, desabotone, suba o baje el cierre de su ropa, contarle lo que vamos hacer y preguntar si le gustaría colaborar para realizarla. Podemos hacerles pregunta sobre los colores de la ropa, la textura si es suave o áspera, igual si el pantalón es corto o largo





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- ***Al lavarse las manos y cepillarse los dientes*** el adulto o adulta significativo debe modelar, delante del niño o la niña, los movimientos y la frecuencia que debe hacerlo y la importancia de realizarlos con disciplina
- Es importante ***cantarle al niño y la niña*** en las oportunidades que se presenten durante el día, puedes crear canciones sobre los diferentes momentos de la rutina para anticipar o diferenciar un momento del otro. Igual puedes cantar canciones propias de los diferentes géneros Venezolanos para que tengan amor y valoración por nuestra cultura esto contribuye al desarrollo del lenguaje.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Para los niños y las niñas entre 6 meses hasta 1 año o antes de amamantarlo, es importante **tomar todas las medidas higiénicas** necesarias para evitar cualquier situación de riesgo en relación al virus covid-19 por lo que se recomienda usar siempre el tapa boca, si presenta algún síntoma gripal o tos.
- Durante el momento de la alimentación, la familia modelará al niño o la niña, la manera de **utilizar los utensilios adecuadamente**, Se recomienda conversar sobre las características de los alimentos su procedencia, color, sabor y forma de obtención entre otros, potenciando hábitos alimenticios. Al culminar con el desayuno, almuerzo, merienda o cena podemos solicitar apoyo en ubicar los utensilios para ser lavados y ordenados, de esta forma se introducen nociones matemáticas como pon junto lo que va junto, ejemplo cubiertos con cubiertos, platos con platos.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Observar y escuchar atentamente el programa “**CADA FAMILIA UNA ESCUELA**” sintonizando de lunes a viernes en: VTV 10:00 am, COLOMBEIA TV 10:00 am, CORAZÓN LLANERO 10:00 am, TELE ARAGUA 10:00 am y retransmisión 3:00 pm, VIVES TV 2:00 pm, TVES 2:00 pm, TVFANB 4:00 pm, si por algún motivo no pudo ver el programa puede escucharlo a través de los siguientes enlaces YOUTUBE <https://cutt.ly/WtJdZQQ>, MIXCLOUD <https://cutt.ly/9tJdgSF>.
- Realizamos actividades educativas, con el niño o la niña, desde la rutina del hogar, con ***los recursos reales y concretos existentes en casa***, por ejemplo: En el momento de la elaboración de las comidas se debe incluir al niño o la niña para la preparación de alimentos, comentar lo que se va a preparar, propiciar la colaboración de los niños para seleccionar los ingredientes, huevos, verduras, frutas entre otros.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Si somos 3 miembros de la familia ¿cuántos plátanos crees que debemos Ubicar en la mesa? ¿Cuántos huevos? Podemos mencionar y contar los ingredientes que necesitamos, que forma tiene el huevo, mira el plátano es más grande y de color verde igual a mi suéter ¿Sabes de dónde sale? ¿Y qué color tiene el tomate? Sugerimos hacer preguntas sobre las diferentes características de los alimentos.
- Al terminar de preparar invitar al niño a lavarse las manos, luego al momento de servir, mamá toma los platos y pide su ayuda con los cubiertos y que forma tiene este plato de ¿qué color es?. En este momento debemos aprovechar que el niño y la niña seleccionen las semillas y raíces para luego crear sus germinadores y siembras en el hogar.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- **Mientras organizamos y limpiamos** invitamos a los niños y niñas a colocar los diferentes objetos en su lugar con la ayuda de la familia diciendo mientras ordenan ¿qué es? y ¿para qué sirve?, describir los objetos mientras limpian: la puerta es rectangular, el televisor es cuadrado y la tapa del envase es redonda. Vamos a ver que otros objetos hay con estas figuras, el que la encuentre primero si es la habitación hablamos de lo que va adentro, afuera, arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado, al otro, ejemplo la almohada va adentro de la funda arriba de la cama, Los zapatos van abajo, cuál es tu ropa ayúdame a doblarla, dónde va guardado, colócala dentro de la gaveta. Con estas actividades vamos trabajando las nociones espaciales, de esta manera los vamos familiarizando con el mundo de las matemáticas





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Es recomendable ubicar un espacio **para aprender jugando** con el rescate de los juegos tradicionales, elaborar con material de provecho los juegos para asociar los colores con objetos mira es amarillo como el primer color de nuestra bandera, seleccionar un momento para jugar con ellos. Crear canciones inéditas, cuentos por amor a mi Patria, practicarlas con el niño y la niña para que se la aprenda, realizar juegos con los niños y niñas de bailes con movimientos lentos, rápidos más rápidos con su cuerpo a través del ritmo de la música y canciones invitando a toda la familia, Invitar al niño o niña a cantar las canciones tradicionales de su escuela poesías trabalenguas y buscar un momento para realizar una actuación recitando en casa donde el niño sea el artista y los miembros de la familia lo disfruten y motiven con aplausos y caritas felices.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Es importante **potenciar la lectura**: Realizar una biblioteca divertida dentro del hogar con los cuentos, adivinanzas, cancioneros, poesías, trabalenguas, que estén realizando en familia, entre otros que sean inéditos y tradicionales. Leer dando vida al género literario, voz suave, fuerte con gestos que identifiquen sentimientos y sensaciones. Puedes escribir cuentos, canciones y poesías que el niño y la niña cree, de esta forma le creas un interés por leer y escribir a su propio ritmo.
- **Momento de siesta** es importante que el niño y la niña tengan un descanso durante el día para recuperar las energías. El tiempo dependerá de la edad del niño o la niña.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Recomendamos realizar actividades recreativas como por ejemplo: **Cine en casa** seleccionar una película o un programa recreativo de preferencia del niño o la niña, al culminar la película conversar como se sintió que sucedió en el programa e invitarlo a realizar un dibujo, si existe la posibilidad degustar cotufas, jugos naturales o algún postre para hacer más ameno el compartir. Organizar Bailes con música infantil tradicionales, juegos de rondas elaborar crucigramas sencillos, sopas de letras, juegos de mesa elaborados en casa: Ajedrez, ludo, bingo de letras animales.
- Familia a los niños y niñas entre 0 y 3 años se les debe permitir explorar, formar hábitos, sentirse libres y queridos, aprender sobre las cosas que le rodean, oír cuentos, cantar, reírse y compartir, también debes tener presente que el juego constituye la actividad principal del desarrollo en la edad preescolar, y mediante el mismo el niño o la niña aprende las relaciones más importantes de la realidad. Por lo tanto, la formación en estas edades tiene que ser eminentemente lúdica (juego), lo cual asegura el proceso de aprendizaje.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## DEL USO CASERO, A RECURSOS DIDÁCTICOS:

**Los recursos** a ser utilizados como apoyo didáctico de la actividad se vienen describiendo en las orientaciones desde un principio y son los materiales reusables que tenemos en el hogar y que podrán ser transformados creativamente.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## Entre ellos podemos mencionar:

Hojas de  
reciclaje.

Revistas viejas,  
periódicos para  
rasgar, recortar y  
hacer tiras.

Empaques y  
envolturas de  
alimentos y  
golosinas.

Cajas de cartón.

Envases  
plásticos de  
diferentes  
tamaños y  
formas.

Botellas  
plásticas.

Palos de escoba,  
ganchos.

Botones de  
diferentes  
tamaños, colores  
y formas.

Retazos de telas  
de diferentes  
texturas.

Pitillos, cepillos  
dentales  
desechados,  
trozos de pabito  
estambre.

Cilindros de  
cartón de  
diferentes  
tamaños.

Cartón de  
huevos.

Patos  
desechables.

Vasos  
desechables





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



Entre ellos podemos mencionar:

Guantes plásticos  
o de telas ,

Medias impares.

CD, placas de RX,  
hojas de acetato.

Trozos de  
mangueras.

Paletas de  
diferentes  
tamaños.

Chapas, tapas de  
diferentes tamaños  
y colores.

Cascaras de  
huevos.

Hojas de los  
árboles, piedras  
pequeñas y  
medianas, ramas.

Bolsas de papel  
entre otros.

Puede ser su ropa,  
medias, zapatos,  
juguetes y diferentes  
objetos domésticos.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



Estos materiales permitirán la construcción de recursos didácticos que contribuirán a la formación integral del niño y la niña sin generar ningún tipo de gasto económico que altere el presupuesto destinado para las necesidades en el hogar con estos materiales podemos construir: Bancos de letras, bancos de silabas, banco de palabras, carteles, cuentos, carteleras, habladores, bancos de números, de imágenes diversas, rompe cabezas desde 2 piezas hasta 20 de acuerdo a la edad del niño o la niña, dominós, ajedrez, juegos de series, juegos para clasificar, juegos de memorias, juego de bingos, juegos para armar y desarmar, juegos para ensartar, encajar, enroscar, siluetas para enhebrar, trenzar, amarrar, hacer lazos, siluetas de niños y niñas sin rostro para colocarles lo que falta, para vestirlos según el género, juegos tradicionales desde una perinola, papagayos, garrufio, tambores, maracas, instrumentos musicales de cuerdas ,zaranda, carros hasta un ula-ula, títeres, titiri dedos, cubos , figuras geométricas entre otros





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del V  
Educación Ini

General de  
ción Inicial



**Materiales**



**Didácticos**



**Recursos**





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



- Es importante mantener la comunicación con las docentes del Centro de Educación Inicial para que en conjunto se pueda dar este proceso educativo, siguiendo las orientaciones pertinentes de cada día planificado, en familia podemos elaborar un cuadro muy sencillo y ubicamos si el niño o la niña realizó la actividad, y como se sintió, ubicamos la fecha y se la comunicamos a la docente.

NOTA: Es importante crear una carpeta pedagógica donde se colocarán todas las producciones del niño o la niña, a fin de ser tomada como evidencia para la respectiva evaluación. Asimismo, registro fotográfico o videos del niño o la niña realizando sus actividades para ser enviadas, diariamente, a la docente





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DESDE EL HOGAR.

El distanciamiento social como medida para evitar la propagación del COVID19 en Venezuela nos ocupa en la implementación de actividades y estrategias didácticas que respondan a un nuevo modelo educativo innovador, que no se conocía en la tradición educativa del país (la modalidad de educación a distancia) y es donde cobra fuerza la participación de todas y todos los integrantes del hecho educativo para dar respuesta a la formación, organización, responsabilidad y corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños el cual se brindará desde espacios naturales de la familia,





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DESDE EL HOGAR.

a fin de que la docente o el docente oriente estrategias didácticas para ser abordados en la rutina del hogar , en este sentido se brindan algunas estrategias sugeridas en documentos ya elaborados como: El Currículo De Inicial 2005, Guía Para Favorecer El Aprendizaje De Niños y Niñas De Educación Inicial, Guía de Interacción Docente-Familia Y Comunidad , Guía Didáctica del Docente , como también aportes valiosos de maestras y maestros del territorio nacional con sus equipos Zonales del Nivel de Educación Inicial .



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.

- Las estrategias para niños y niñas entre 0 y 3 años deben permitir a éstos explorar, formar hábitos, sentirse libres y queridos, aprender sobre las cosas que le rodean, oír cuentos, cantar, reírse, compartir.

### ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD

- El juego constituye la actividad principal del desarrollo en la edad preescolar, y mediante el mismo el niño o la niña aprende las relaciones más importantes de la realidad. Por lo tanto, la formación en estas edades tiene que ser eminentemente lúdica (juego), lo cual asegura el proceso de aprendizaje. Las estrategias deben ser sencillas, aplicarse de acuerdo a los intereses comunes de cada niña y niño.



# ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es necesario propiciar un ambiente agradable y acogedor para niñas y niños, ya que las personas y los objetos significan su primer contacto con el ambiente aprovechando para explorar con todos los sentidos. Por eso:</li><li>• Durante el baño verbaliza todas las acciones a medida que las vayas realizando. Por ejemplo “Agua”, vamos bañarte con agua! Que rica está el agua tibia! Anímallo a chapotear el agua. Al enjabonarlo, puedes ir nombrando las partes de su cuerpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organice un espacio, en el cual haya diversidad de materiales que inviten a la niña o el niño a crear, leer, escribir, modelar, pintar, dibujar, participar entre otras.</li><li>• Coloque en cajas diversos vestuarios para que representen roles de: vendedores, médico, enfermera, policía, otros</li></ul>



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando lo/la bañe utilice el jabón para que lo huelga, sienta, toque. Coloque un juguete suave o de trapo en la palma de la mano de la niña o el niño, una vez que lo agarre, hale suavemente para que lo apriete.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organice con cajas rotuladas en un estante cuentos diversos de fantasía, folklóricos, con imágenes y poco texto; libros de aventuras, trabalenguas, adivinanzas, historias de familias y comunidad, anuncios, afiches, revistas, periódicos (cuidando que el contenido sea adecuado para la edad); etiquetas de productos comestibles y de limpieza traídos por Ud., los familiares o adquiridos en el comercio. No coloque todo a la vez, permita que vayan utilizándolo productivamente con el apoyo que Ud. le da.</li></ul>



# ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando balbucea o hace gorgoritos, colóquese frente a él o ella y diga el nombre de cada objeto, al escucharlos van aprendiendo los nombres de los objetos y más adelante los comenzarán a repetir, incorporándolo en su proceso de aprendizaje con relación al lenguaje.</li><li>• Comience a leerle cuentos cortos de palabras sencillas relacionados con objetos, animales, cosas de su interés. Ejemplo: “Había una vez un sapito que decía gloo glo... glo...”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realice preguntas a la niña o el niño, sobre lo que leen, ¿Qué dirá allí? ¿A qué se refiere?</li><li>• Incorpore cajas con letras recortadas por Ud. con ayuda de niños y niñas, para que puedan ir formando palabras.</li><li>• Invítala/o a subir y bajar escaleras brindándole el apoyo necesario cuando lo requiera.</li><li>• Anímelo a caminar en puntas de pie, a agacharse, a girar en el lugar a través de juegos y canciones.</li></ul>



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• En posición de gateo coloque objetos con diferentes colores frente al niño o niña para que trate de agarrarlo.</li><li>• Organice actividades con pelotas, envases, otros, en las cuales los niños y las niñas puedan conocer la posición de los objetos en el espacio. Ejemplo: Dónde está la pelota? , el envase de agua? Están arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, a la derecha, a la izquierda?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propicie que camine a distintas velocidades a través de juegos dramatizados, tales como el trencito.</li><li>• Realice juegos con pelotas de diferentes tamaños, en que las puedan lanzar, recibir, recoger, hacerlas rodar, patearlas y lanzarlas dentro de una caja.</li><li>• Ofrézcale lápices de diferentes colores y tamaños, para que dibujen libremente en una hoja.</li></ul>



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hable con su hijo/hija pronunciando con claridad las palabras. Escúchalos/as cuando estén pronunciando sílabas como: pa, ma, Apóyalos/as a que continúen, muestra alegría cuando lo hacen, así se darán cuenta que le sirven para comunicarse. Permite que pronuncie la palabra del objeto que está solicitando, luego la pronuncias completa. Ejemplo El niño o la niña señalan un envase con agua y dice gu-gu. Tú le respondes quieres agua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lea materiales que resulten interesantes a niños y niñas en forma individual o en grupos (papá, hermano/a, tío, abuelo, abuela, otro): mensajes, chistes, adivinanzas, recibos, avisos, coplas, comiquitas...</li><li>• Proponga y realice juegos que incluyen la lectura y la escritura; como la vieja, el ahorcado, adivinar las letras que faltan, crucigramas, otros.</li></ul>



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando este con el niño o la niña aprovecha la oportunidad de nombrar los objetos, hazlo enfatizando las sílabas, anímalos a que repita el nombre, pronúncialo correctamente y repite varias veces si es necesario.</li><li>• Lea cuentos cortos con figuras grandes y coloridas que se relacionen con sus experiencias diarias. Señale los dibujos e invítelos a decir el nombre y el sonido. Puedes utilizar imágenes de revista, objeto para crear cuento, con juguete del niño o niña inventa cuento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coloque en el suelo objetos diversos (bolsitas de arena, conos, latas, tubos de cartón, bloques de plástico, otros. Invite a los niños y las niñas a que se desplacen entre los objetos, caminando a diferente velocidad (rápida, lenta, moderada) y movimientos (saltando, corriendo, en zig – zag).</li><li>• Ofrézcales cajas de diferentes tamaños para que guarde y saque cosas o invente juegos que le permitan ejercitar movimientos con los dedos.</li><li>• Permítales que enciendan o apaguen la radio y también la televisión.</li></ul>



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cante e invíteles a cantar canciones sencillas de sus vivencias diarias o conocidas por ellos/as. Repita varias veces la misma canción... poco a poco comenzarán a cantar partes o sonidos de la misma.</li><li>• Seleccione canciones sencillas que permitan al niño y la niña moverse e imitar personajes. Acompañelo con un instrumento musical o equipo de sonido.</li><li>• Ubícate con el/la niño/a frente a un espejo, permite que se miren, para que así observen su imagen, hazle preguntas ¿Quién es este? Este es...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motívelos/as a doblar sus ropas (medias, franelas). Cuando se vistan o desvistan muéstrale como se abotona y desabotona la ropa.</li><li>• Anímelos/as a rasgar figuras de revistas o periódicos, apóyelos/as sosteniendo el papel.</li><li>• Juegue a abrir y cerrar los puños alternando y variando el ritmo.</li><li>• Ubique papeles, telas o alguna ropa de distintos colores en el piso y pida a niños y niñas que coloquen cerca de cada papel los juguetes que sean de ese color...</li></ul>



## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realice movimientos y gestos que el/la niño/a intente imitarlos: movimientos con las manos, con los brazos, jugar la arepita, pom pom, la manita, sacar la lengua, moverla en diferentes direcciones, rápido, lento, soplar.</li><li>• Utilice títeres elaborados en papel, telas, medias, guantes y a través de éstos, realice juegos que los/las motiven a balbucear, repetir las palabras, otros.</li><li>• Realice juegos con un muñeco e invite a niños/as a nombrar y tocar las partes del cuerpo, que toquen la nariz, ojos, boca, otras. Puede cantar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pídale que lo ayude a ordenar ciertos elementos por tamaño, altura, grosor, otro. Por ejemplo las medias, los zapatos, los cubiertos.</li><li>• Coméntele y muéstrelle que algunos elementos son grandes o pequeños, largos o cortos, redondos o cuadrados.</li><li>• Juegue a clasificar los objetos por su textura o forma, destacando lo suave, lo áspero, liso.</li><li>• Elabore con niños y niñas monedas y billetes para jugar a comprar y vender. Aproveche para hablar sobre las cantidades. Qué número es... cuánto vale el billete de Manuela... Invitarlo a que lo escriban...</li></ul>



# ESTRATEGIAS DIDACTICAS

## ETAPA PREESCOLAR

### DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD

- Utilice los juguetes y materiales para que los cuenten... pídales que escriban el número libremente.
- Utilizando una cinta métrica pida a cada niño o niña que mida a otro. Coloque un papel para que escriban el número correspondiente. Deje que lo hagan solos y luego ayúdelos a escribirlo.
- Dele la oportunidad para responder el teléfono. Pregúntele quién es?
- IncentíVELO/a decir su nombre completo, así como también el nombre de su mamá/papá, hermanos/as, otros.
- Convérsele en cada momento y dele oportunidades para que se comunique.

***NOTA: Se invita a continuar incorporando otras estrategias didácticas de acuerdo al contexto socio-cultural donde se encuentren nuestras niñas y niños.***



## RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ETAPA MATERNAL Y PREESCOLAR

- El ambiente adecuado para el desarrollo integral de niños y niñas debe facilitar y promover:
- El respeto y la consideración a niñas y niños, por parte de los adultos y las adultas que les brindan la atención, por eso aprécielo/a, valórelo/a.
- La construcción de su identidad, comenzando por llamarlo/a por su nombre.
- La construcción progresiva de su autonomía personal, en situaciones donde decida por sí mismo/a, tome decisiones, se equivoque y repiense sus decisiones. Tales como: buscar su ropa, vestirse solo/sola, peinarse, colocar la pasta en el cepillo de dientes, recoger su ropa y colocarla en el lugar destinado, otros.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ETAPA MATERNAL Y PREESCOLAR

- El desarrollo moral y la construcción de valores, en las actividades diarias y con el ejemplo adultos/as.
- La curiosidad del niño o la niña, que lo invite a la manipulación de objetos, formular y verificar hipótesis. Ejemplo: Vamos a ver qué cantidad de leche cabe en el vaso, que pasa si no le echamos agua a las plantas, otros.
- La expresión de sus emociones, alegrías, disgustos y tristezas.
- La convivencia pacífica entre niñas y niños.
- El trabajo en grupo y la cooperación como elemento para avanzar en su aprendizaje y desarrollo.



## RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ETAPA MATERNAL Y PREESCOLAR

- Las oportunidades de experiencias de aprendizaje, en cada momento de la rutina diaria, teniendo el juego como estrategia aprendizaje y la recreación.
- La posibilidad de desplazarse de acuerdo sus motivos e intereses.
- Invita a niños y niñas a jugar “Paralizado”, para realizarlo utilice música y al detenerla decir “Paralizado”, indicándoles que no se muevan cuando se detenga la música.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



## REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Guía Didáctica Del Docente (2012)
- Guía de interacción Docente/Familia Educación inicial
- Ley Orgánica de Educación (2009)
- Ministerio de Educación. (2005). Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas, Autor
- Ministerio de Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. (Fascículo Evaluación y Planificación) Editorial Noriega. Caracas – Venezuela.





Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación  
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de  
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de  
Educación Inicial



“Nuestra vida, nuestra batalla  
de cada día, nuestra victoria,  
son para ustedes, niños y niñas  
de la Patria...por ustedes y para  
ustedes” ¡venceremos!

Hugo Rafael Chávez Frías

