



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación



EDUCACIÓN INICIAL

Orientaciones para los Docentes



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



ORIENTACIONES GENERALES MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL (Orientaciones) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

#CadaFamiliaUnaEscuela





Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



**Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria**

**Dirección General de
Educación Inicial**



ARISTÓBULO ISTÚRIZ

Ministro del Poder Popular para La Educación

GISELA TORO DE LARA

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Directora General del SENIFA

Jenny Ramírez

Directora General de Educación Inicial

Aracelis Magallanes

Directora de Línea de la Etapa Maternal

Colectivo Técnico Pedagógico

Dirección General de Educación Inicial





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



MENSAJE A LAS MAESTRAS, LOS MAESTROS Y MADRES INTEGRALES

A pesar de todas las dificultades que podamos tener, hay voluntad de sobra por parte de nuestras maestras y maestros para dar respuesta a la continuidad pedagógica que requieren nuestros niños y niñas, creando y ampliando estrategias que se desarrollarán en el seno del hogar a través de las familias, garantizando una vez más una educación inclusiva y de calidad con pertinencia cultural y curricular, asumiendo y contextualizando los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una nueva modalidad educativa pero esta vez desde la protección social, planificada, organizada responsablemente con todos los actores vinculados al hecho educativo. Confiamos en que los objetivos que nos hemos propuesto se materializarán, porque contamos con nuestras maestras y maestros dispuestos a asumir los retos que hoy nos demanda la patria, para proteger a la población en particular la más vulnerable que son nuestros niños y niñas, damos pasos agigantados, estamos venciendo y seguimos en victoria.

Juntas y juntos todo es posible





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL.

La atención educativa en todos los niveles y modalidades educativas, requiere de un docente competente, preparado y dispuesto para llevar a cabo la loable labor de enseñar. No es una tarea fácil, pero cuando la vocación se interpone, la dedicación y el gusto por realizar las tareas diarias se convierten en un verdadero placer, más allá de las vicisitudes que enfrenta la maestra y el maestro en la actualidad, ya que no está ajeno a la situación política y económica que enfrenta el país, por los ataques de apátridas e imperiales por socavar nuestro legado histórico de independencia y libertad.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL.

Así son nuestras maestras y maestros, profesionales de gran calidad académica, plenos de paciencia, humildad, prudencia, sabiduría, generosidad y amor, con todos sus sentidos prestos para la atención y el cuidado de los niños y las niñas de la patria. Para cada uno de ellos y ellas, manifestamos nuestro respeto y reconocimiento, destacando su valioso ingenio para afrontar los desafíos actuales y mantener con nuevas estrategias la atención educativa.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL.

Por lo antes dicho, se comparten las siguientes orientaciones que facilitarán la articulación y planificación de actividades pedagógicas presentadas en un primer momento desde la rutina del hogar, para garantizar la continuidad educativa de nuestras niñas y niños desde un ambiente amoroso que brinde la mayor seguridad para todas y todos. Orientaciones para docentes y madres integrales, considerando que el primer momento pedagógico se contextualizará desde la modalidad de educación a distancia.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



Procesos Pedagógicos:

- Establecer mecanismos de comunicación con las madres, padres, representante y/o responsables de las niñas y los niños para la información y orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ambiente natural de su hogar.
- Las docentes crearán un directorio con los siguientes datos: números telefónicos y correos electrónicos de las madres, padres, representante y/o responsables de los niños y las niñas el cual permitirá el intercambio de materiales que apoyarán las actividades pedagógicas en el hogar y la comunicación continua y permanente.
- Mantener la afectividad, respeto y comprensión con las familias que soliciten alguna orientación ante cualquier duda e inquietud relacionada al proceso de enseñanza y aprendizaje.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- Hacer uso de la herramienta tecnológica utilizando las redes sociales: Crear Grupos de Whassap, Telegram, Facebook, Instagram, programas radiales, TV entre otros.
- Considerar aquellos casos donde las familias carecen de los medios de información y de la tecnología, por vivir en zonas de difícil acceso, realizar las adecuaciones a través de un plan o guía pedagógica pertinente al contexto.
- Crear tutoriales de las actividades, micros radiales y televisivos para apoyar a las familias en el desarrollo de las actividades pedagógicas.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- Informar a los representantes o personas significativas sobre la importancia que amerita que las niñas y los niños realicen las actividades ellos mismos, con el acompañamiento e interacciones oportunas que requieran
- Consultar la Guía Pedagógica Didáctica 2012, Disponible: http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/06/inicial_pedagogica20131.pdf
- Elaborar un horario de atención en correspondencia con el programa “Cada Familia una Escuela”, que se transmite a las diez (10) de la mañana, de lunes a viernes por VIVE TV, Así por diferentes televisoras y radios aliadas.



- Orientar a las familias para que contextualicen las actividades según la realidad de su hogar, por ejemplo: si colocamos en TV un tema referido el transporte público con el metro de Caracas, en Delta Amacuro lo podríamos trasladar o distribuir con Curiaras (Embarcaciones Fluviales).
- Invitar a las familias a revisar el documento Orientación En Familia colgado en la página web para mayor información.
- Orientar a las familias en relación al TEMARIO que se desarrollará cada semana en los planes pedagógicos presentadas en “CADA FAMILIA UNA ESCUELA “ a través de mensajes, videos llamadas u otras para creando de manera sencilla las condiciones necesarias que permitan realizar las actividades explicando detalladamente que van hacer, como lo van hacer y qué recursos didácticos pueden ser utilizados siempre y cuando lo tengamos en el hogar o puedan ser elaborados transformando los recursos reutilizables.



- Sugerir a las familias, organizar un espacio, en el cual haya diversidad de materiales que inviten a la niña o el niño a crear, leer, escribir, modelar, pintar, dibujar, participar entre otras. Coloque en cajas diversos vestuarios para que representen roles de: vendedores, médico, enfermera, policía, entre otros.
- Orientar para que organice con cajas rotuladas cuentos diversos de fantasía, de expresiones culturales Venezolanas y Latinoamericanas con imágenes y poco texto; libros de aventuras, trabalenguas, adivinanzas, historias de familias y comunidad, anuncios, afiches, revistas, periódicos (cuidando que el contenido sea adecuado para la edad); etiquetas de productos comestibles y de limpieza ,advirtiéndole que no coloque todo a la vez, y que permitan que vayan utilizándolo productivamente con el apoyo que da la familia incorpore cajas con letras recortadas por Ud. con ayuda de niñas y niños, para que puedan ir formando palabras.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- Planificar actividades educativas pensadas desde la rutina del hogar en correspondencia con los planes pedagógicos presentadas en “**CADA FAMILIA UNA ESCUELA**” Contextualizadas en el territorio.
- Considerar que las actividades que se planifiquen deben ser coherentes al ambiente natural del hogar, por ende los recursos a ser incorporados en cada estrategia serán los encontrados en el mismo o aquellos materiales reusables que puedan ser transformados.
- Planificar actividades que fomenten los valores, desarrollen habilidades y destrezas, a fin de potenciar la expresión de los sentimientos en las niñas y niños, partiendo del desarrollo de la inteligencia, lo afectivo y lo lúdico Las actividades serán desarrolladas tomando en consideración el contexto, y las dos **Etapas del Nivel de Educación Inicial : Maternal y Preescolar.**





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- Planificar actividades que contribuyan al desarrollo motor ejemplo: que inviten a la niña o el niño a subir y bajar escaleras brindándole el apoyo necesario cuando lo requiera, anímelo a caminar en puntas de pie, a agacharse, a girar en el lugar a través de juegos y canciones que camine a distintas velocidades a través de juegos dramatizados, juegos con pelotas de diferentes tamaños, en que las puedan lanzar, recibir, recoger, hacerlas rodar, patearlas y lanzarlas dentro de una caja, jugar al escondido, al espejo con un adulto al frente haciendo diferentes movimiento con el cuerpo





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- o Ejecutar estrategias para el desarrollo de la **actividad física y recreación** como: el ajedrez, gimnasia para todas y todos, mini atletismo, yoga, desarrollo de la psicomotricidad, béisbol, considerando las tres sesiones de actividad física y recreación (30 minutos) semanales para las instituciones que trabajan media jornada y las de horario integral, que permitan satisfacer las necesidades de movimiento y exploración de los niños y las niñas.
- o Planificar actividades desde la cotidianidad del hogar que se pongan en práctica: Al comer, dormir, jugar, limpiar, asearse. Cuando van a comer que la familia cuente con la niña o el niño los alimentos “hoy tenemos tres alimentos: caraoatas, arroz y tajadas”. Cuantas tajadas tenemos en nuestro plato, vamos a contarlas. ¿A ver cuántos estamos comiendo hoy? Al dormir “Primero vamos a sentarnos, luego a quitarnos los zapatos, y después a acostarse”... “Más tarde cuando se levanten vamos a jugar con las pelotas.



- Propiciar desde el hogar procesos socioproductivos de los Conucos Escolares a través del Programa Todas Las Manos a la Siembra, y otros proyectos como artesanías, dulcería criolla, preparación de productos de limpieza, contextualizado para garantizar y fomentar la productividad y reivindicar el amor por la naturaleza, la preservación y cuidado de la Madre Tierra; igualmente generar estrategias, actividades pedagógicas y productivas, que incentiven la identidad cultural en todas sus manifestaciones, desde lo local, regional y nacional. Para el primer momento pedagógico los proyectos socioproductivos se desarrollarán en el hogar con el acompañamiento de las familias.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- Impulsar las actividades pedagógicas el hogar en el marco del Plan de Ahorro Energético, Conservación del Ambiente, El Agua en Nuestra Vidas, Crecimiento y Desarrollo Socioproductivo; donde participen las niñas, los niños y las familias, con la finalidad de fortalecer el manejo y comprensión de los mismos.
- Fomentar la planificación de actividades enfocadas hacia el conocimiento, descubrimiento, respeto del cuerpo y la sexualidad en la primera infancia, tomando como punto de partida el conocimiento previo de las niñas, los niños y la integración familiar.





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- o La evaluación es un proceso permanente y continuo de valoración cualitativa de los aprendizajes adquiridos y de sus potencialidades, así como de las condiciones del entorno que los afecta. La docente o el docente Elaborará en correspondencia con los planes de CADA FAMILIA UNA ESCUELA una tabla de indicadores por cada una de las actividades realizadas con fecha y hora, estará acompañada de un instructivo que explicará a la familia cómo registrar los avances, esta será enviada vía correo u otro medio a las familias y retornará por la misma vía al docente al finalizar la semana de no contar con las herramientas tecnológicas se establecerán otros mecanismos de comunicación. También puede ser elaborado con la familia a través de un cuadro muy sencillo y ubicamos si la niña o el niño realizó la actividad, y como se sintió en el proceso, ubicamos la fecha y que sea la comunicada oportunamente. La mediación y comunicación son cruciales para la evaluación de los procesos de aprendizaje, considerando en todo momento la (modalidad educación a distancia).



- o Los y las docentes realizarán la sistematización, análisis e interpretación de los registros realizados por la familia, para la respectiva evaluación de los niños y las niñas la cual permitirá la planificación de actividades para las semanas siguientes de acuerdo a los planes pedagógicos.

ÁREA DE APRENDIZAJE:

RELACIÓN CON EL AMBIENTE:

INDICADORES	Cuantifica partes de su cuerpo (ojos, manos, piernas, dedos, otros)	Diferencia el largo y corto con las partes del cuerpo.	Utiliza el metro para medir el tamaño de los miembros de las familias presentes en el hogar.	Establece relaciones como: más que o menos que, igual que, al medir a su familia
Nombre de la niña o el niños:	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
María	16/03/2020	18/03/20	20/03/2020	23/03/2020





Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Despacho del Viceministerio de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Inicial



- o Motivar a las familias a crear una carpeta pedagógica donde se colocarán todas las producciones de la niña o el niño, a fin de ser tomada como evidencia para la respectiva evaluación. Asimismo realizar en la medida de lo posible registro fotográfico o videos de la niña o el niño realizando sus actividades y enviarlas, a la docente responsable de las niñas y niños en el Centro de Educación Inicial. Las carpetas pedagógicas que se entregaran en dos oportunidades del primer momento escolar.

Las orientaciones planteadas tendrán sentido si son contextualizadas a las particularidades geográficas, económicas y socioculturales de cada familia en el territorio, pero además de la carga motivacional y acompañamiento en la ejecución de cada una de las actividades con la integración permanente de docentes-familias asumiendo la modalidad de la educación a distancia.





“Nuestra vida, nuestra batalla de cada día, nuestra victoria, son para ustedes, niños y niñas de la Patria... por ustedes y para ustedes” ¡venceremos!

Hugo Rafael Chávez Frías

