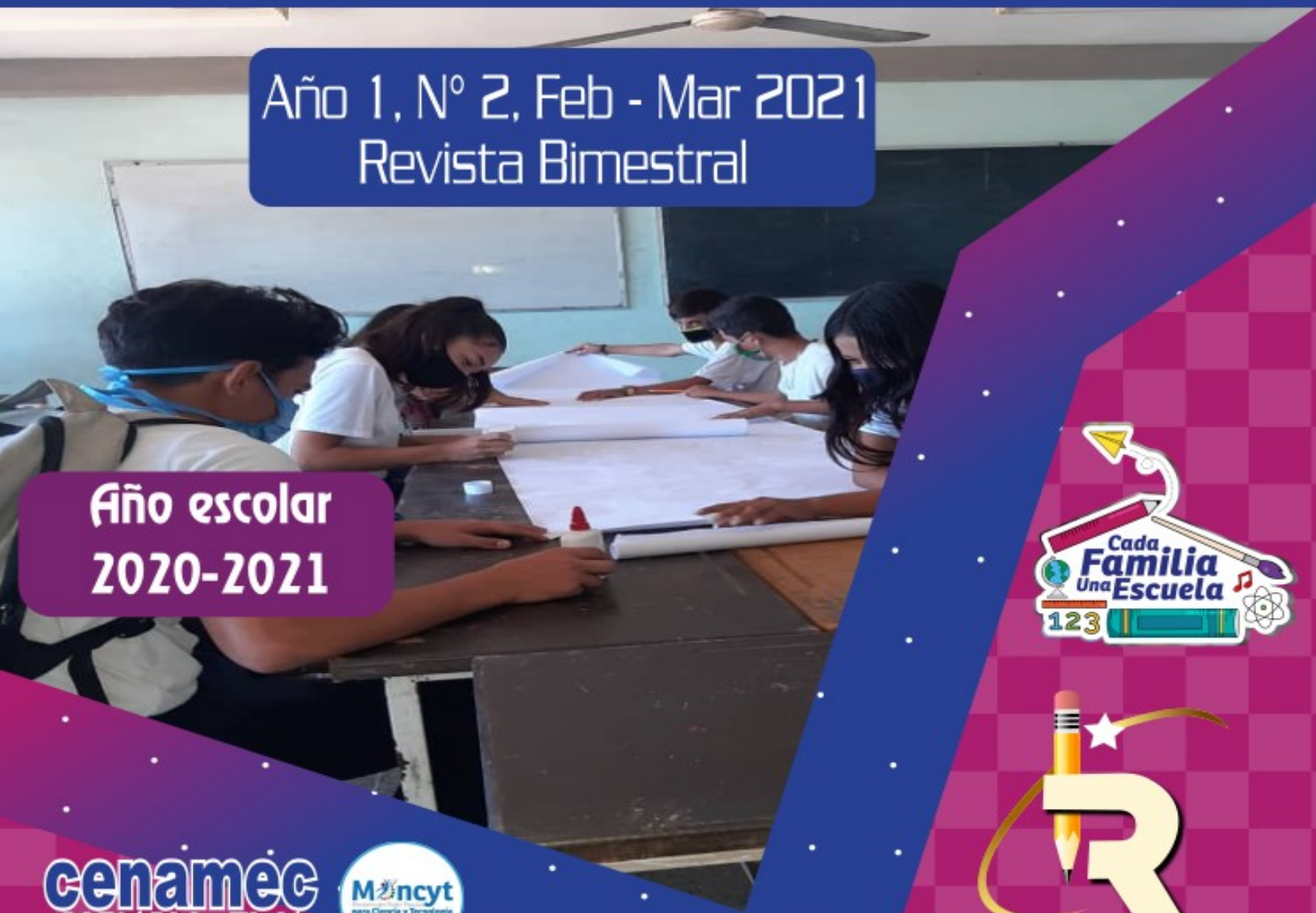
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Inclusión y Calidad



Año 1, N° 2, Feb - Mar 2021
Revista Bimestral

Año escolar
2020-2021

Cada Familia Una Escuela 123

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia

Mincyt
para Ciencia y Tecnología

Reto estudiantil

Revista Estudiantil
de Matemáticas

Ministerio del Poder Popular para la **Educación**

Revista Estudiantil
de Matemáticas

"Para amar algo es necesario conocerlo. Una vez conocido hay que comprenderlo. Comprender es penetrar en el significado de ese algo. Es entonces cuando nos preguntamos qué quiere decir eso que hemos llegado a conocer y a comprender, para poder amar.".

Juan Francisco Reyes Baena

Ministerio del Poder Popular para la Educación
Inclusión y Calidad
Mincyt
cenamec

Revista Estudiantil

Directorio

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana de Venezuela
Hugo Rafael Chávez Frías

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela
Nicolás Maduro Moros

Ministro del Poder Popular para la Educación
Aristóbulo Istúriz Almeida

Ministra del Poder Popular para Ciencia y Tecnología
Gabriela Jiménez

Viceministra de Educación
Rosángela Orozco Rondón

Viceministra de Educación Media
Nancy Ortuño Rojas

Viceministra de Educación Inicial y Primaria
Gisela Toro

Viceministro de Comunidades Educativas y Unión de los Pueblos
Jorge Adrián Pérez Jiménez

Viceministro de Instalaciones y Logística
Eduardo Hurtado

Viceministro para Ciencia y Tecnología
Salvador Lugo

Presidente de Cenamec
Lenin Romero

Director General de Educación Media General
Ednar Velásquez

Director General de Educación Técnica
Marcos García

Directora General de Educación Jóvenes, Adultas y Adultos
Belkis Sánchez

Sistematizadores de Experiencias
Ednar Velásquez
Aleida Rodríguez
María Francis Colmenares
Leida Naranjo
Jesnar Tovar
Noemí Bueno
Maribel Ruíz
Omaira Guerrero
Miguel Sánchez
Surarking Alcántara
Graciela Mata

Equipos Zonales de Educación Media

Diagramación y diseño
Jesnar Tovar

Título de la Obra / Producto / Producción: Revista Estudiantil de Matemáticas

Número de Depósito Legal: DC2021000015

Marzo: 2020-2021

Ministerio del Poder Popular para la Educación
Inclusión y Calidad

Mincyt

cenamec

Revista Estudiantil

Sumario

Editorial 5

¿Sabías que… 6

Conociendo a… 7

Nuestra juventud crea e innova con las matemáticas . . . 10

Cuéntame tu experiencia 61

Reto estudiantil

Revista Estudiantil

Cada Familia Una Escuela 123

Editorial

Esta revista científica, enmarcada en el RETO ESTUDIANTIL DE MATEMÁTICAS en Educación Media constituye un esfuerzo solidario de las y los estudiantes, docentes, familia, Zonas Educativas de las distintas entidades del país y que presenta el Ministerio del Poder Popular para la Educación como una muestra del proceso creativo, reflexivo y lógico que ocurre en nuestras instituciones durante esa búsqueda permanente por formar matemáticamente desde lo social.

Incorpora artículos vinculados con la vivencia de una maestra que ve en las Matemáticas una manera posible de aprender, soñar y formar desde el contexto de la educación venezolana y sus transformaciones, asimismo, encontraremos informaciones interesantes a través de los Sabías que…, relacionadas con las alianzas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y otros para continuar explorando y abriendo caminos hacia el saber matemático, de igual modo, programas radiales interactivos para estudiantes, familia y docentes, entrevistas, informaciones de interés en torno a esta área y un compendio de trabajos innovadores y significativos que parten de unas líneas de investigación propuestas realizadas en las instituciones de Educación Media de los diferentes estados del país que han causado un impacto educativo en el III RETO ESTUDIANTIL DE LAS MATEMÁTICAS en sus fases: Institucional y Circuital.

En momentos de pandemia por el Covic 19, la educación venezolana demuestra a través de la presente publicación el compromiso ineludible por renovar las prácticas pedagógicas, la necesidad de continuar ahondando en las matemáticas para la vida, motivándonos a repensar esta área de formación para que el saber matemático cobre cada vez más sentido y se vivencie en la cotidianidad de nuestras y nuestros estudiantes.

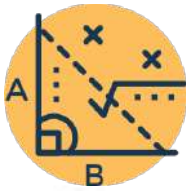
Crear condiciones para que el pensamiento lógico, el análisis, la abstracción, la generalización, los procedimientos para comprender, elaborar significados, agrupar, comparar, jugar y otros procesos se desarrollen diariamente, es nuestra responsabilidad como formadores en esta área, en este sentido, el Reto Estudiantil de las Matemáticas se ha convertido en una oportunidad para avivar la importancia de aprender de acuerdo con las realidades propias de la vida práctica y cambiante como sujetos sociales.

Esta publicación marca una pauta para futuras producciones de este tipo o de un mayor alcance, es por ello que la apertura para la difusión de nuevas experiencias innovadoras y contextualizadas queda a consideración de cada estado bajo criterios, principios y valores que enaltezcan sus propios procesos pedagógicos para demostrar la diversidad y pertinencia en las formas de aprendizaje.

Dejamos en sus manos esta revista cargada de amor, entrega y convicción por seguir con la mirada firme hacia la educación liberadora y de calidad y si esta publicación logra animarte, entretenerte, valorar potencialidades de nuestras y nuestros estudiantes y docentes y logra avivar tu pensamiento, entonces **el propósito estará cumplido.**

CENAMEC, significa Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. El Ministerio del Poder Popular para la Educación y CENAMEC consolidaron su alianza con el Ministerio del Poder Popular de Ciencias, Tecnología e innovación y estamos abriendo el 2do Diplomado de Ciencias Naturales si deseas participar te damos el siguiente **link** o puedes comunicarte con nosotros al Telf.; 0212-5646379.

La Profesora Crismarú Laprea es del área de física, investigadora del CENAMEC y ha redactado muchos artículos científicos, si la quieren conocer y pedir cualquier orientación no dude en venir, ella le encantará atenderlos y usted saldrá fascinado/da de haber compartido con ella.
El libro Educación Lugarizada desde lo común, presenta las estrategias complementarias que pusieron en práctica los maestros y maestras en tiempos de pandemia.



Tenemos programas radiales que se transmiten por la emisora Negro Primero FM 101.1 ubicada en Sarria.

CENAMEC tiene un espacio radial dentro del Programa Matemática Interactiva para la Vida “, sección que se llama SEXUALIDAD SIN MITOS.

Matemática Interactiva para la Vida, tiene un espacio radial, los días lunes y viernes de nueve (9)am., a diez (10)am, en la emisora Negro Primero FM 101.1 su propósito es llegar a la población estudiantil en los diversos niveles y modalidades, familia, docente, comunidad, en forma amena, amigable, lúdica y divertida donde deseamos cautivar al escucha con un enfoque humanístico, creativo, crítico con énfasis en lo lúdico, psicoemocional y psicosocial que permea a todo el que escucha el programa.

Estamos difundiendo una revista “Boletín Matemática Interactiva para la Vida“, que se publica todos los meses. Invitamos a todos los docentes, niños y niñas, familia y comunidad a participar en nuestra publicación. ¡Anímate a participar ¡ acá les dejamos nuestro correo: miv.cenamecxxi@gmail.com y a nuestro Twitter: @mvivcnamecxxi., números de contacto; Telf.; 0212-5646379. y el 0412-3924177. Nos encantaría publicar tu experiencia en matemáticas el próximo mes.

El colectivo de Ciencias Naturales posee también su espacio radial “Científicos en acción” y una revista científica que te dará ideas para hacer laboratorios en casa y tienen una revista de las ciencias.

¿Sabías que...

Colectivo de autores de los libros de Matemática de la Colección Bicentenario.

Visión pedagógica de los libros de texto de Matemática de la Colección Bicentenario

La propuesta para la elaboración de los libros de texto de Matemática de la Colección Bicentenario (CB) es producto de una construcción colectiva de un grupo de docentes venezolanos. Está fundamentada en el paradigma sociocrítico, entendiendo esta perspectiva desde el legado de dos nutrientes ontológicas: el pensamiento de Simón Rodríguez y la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, adaptada a nuestro contexto venezolano, latinoamericano y caribeño. Dentro de este paradigma se insertan, entre otros elementos, la Educación Crítica de la Matemática, la didáctica y la pedagogía crítica, la educación liberadora, la interdisciplinariedad, la etnomatemática y la educación socioproductiva y comunitaria.

Otro de los elementos fundamentales que orientan la propuesta es que se hace bajo la concepción del *Estado Docente* y, en consecuencia, asumimos el interés por la Suprema Felicidad de los Ciudadanos porque bajo su rectoría se garantizan los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Es decir, la educación como un derecho humano y función indeclinable del Estado para garantizar una educación de calidad, democrática, gratuita y obligatoria.

En el esfuerzo de hacer realidad lo planteado en la CRBV, los textos de la CB van trazando una ruta donde la Matemática constituye una poderosa herramienta para la descripción del mundo, sus fenómenos, relaciones y problemas. Con ello, se busca superar una de las corrientes que ha signado buena parte del quehacer de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en el Subsistema de Educación Básica, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, y que se ha caracterizado por el énfasis en los algoritmos y las fórmulas, por la desconexión de la actividad matemática que desarrollan niñas, niños y adolescentes con la realidad, el mundo y sus problemas, y por el trabajo individual como única forma de alcanzar el aprendizaje. La Educación Matemática en el contexto venezolano, latinoamericano y caribeño, debe trascender estos fines y constituirse en un medio para impulsar el desarrollo humano, social, cultural, político y económico de nuestros pueblos, tal como se proyecta en nuestra Constitución.

El abordaje de la Matemática en la CB se hace a través de una visión compartida y un trabajo colaborativo que conduzca al crecimiento permanente tanto de las y los estudiantes en su praxis diaria, como del o la docente que los guía y acompaña, creemos entonces que es así como la Educación Matemática podrá responder a las necesidades de cambio en el mejoramiento de la calidad de vida que demanda la sociedad.

El colectivo de autoras y autores hemos puesto nuestro mejor esfuerzo por conducir la educación matemática de nuestras niñas, niños y adolescentes bajo tres premisas fundamentales, la primera que ***estudien y reflexionen sobre conceptos matemáticos unidos a su contexto y a sus vivencias***. La segunda se refiere a la ***reivindicación de la matemática como una disciplina cuyo aprendizaje y enseñanza permite la generación de valores que están acoplados a la formación de ciudadanía*** y al desarrollo de una verdadera sociedad democrática. Y la tercera, no menos importante, que la enseñanza de la matemática en nuestras aulas se ***propicie desarrollando la comprensión de conceptos y procedimientos***, reconocemos la importancia de los algoritmos dentro de esta disciplina, pero pensamos que estos, desprovistos de todo entendimiento y reflexión no pueden ser el centro del quehacer matemático en las aulas venezolanas. Aspiramos que la conjunción de estas tres premisas permita avanzar en la sólida formación de ciudadanos y ciudadanas que puedan comprender su realidad y, en función de ello, ir adquiriendo el instrumental matemático, tanto desde el aspecto cognitivo como ético, que les permitan formar parte activa en la construcción del país que queremos y merecemos.

Con las premisas que hemos expuesto, podemos presentar, de manera muy resumida, las características fundamentales de los textos escolares de Matemática de la CB. Ellas son:

* Promueven el gusto por la lectura mediante el uso de diferentes tipos de texto: narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos; así como el uso de mapas, esquemas y fotografías.
* Los textos son fuente de información, placer y recreación que permiten el desarrollo de la inteligencia, imaginación creadora y espíritu crítico de todas y todos los participantes del hecho pedagógico.
* Contextualizan los saberes que trasciende el conocimiento y permite la generación de valores que conllevan una formación profunda y sensible hacia el compromiso social.
* Integran la didáctica, el diálogo de saberes y la visión interdisciplinaria, entre otros elementos fundamentales, para colocar en manos del pueblo venezolano hechos sociales transformadores
* Promueven la apreciación por el arte y sus distintas manifestaciones.
* Las actividades que se promueven permiten que las y los educandos desempeñen un papel dinámico e innovador en el desarrollo de diferentes acciones: observar, experimentar, discutir, argumentar, explicar, investigar, comprobar y medir, entre otras. Todo ello estimula la creatividad y el espíritu crítico.
* Las actividades trascienden los muros y permiten la generación de lugares alternativos de aprendizaje, así como la participación de nuevos actores en el hecho educativo.

De esta manera, en los Libros de Matemática de la Colección Bicentenario encontrarán, entre otros, ejemplos concretos de lo que aspiramos, una Educación Matemática,

- ✓ Imprescindible para la formación del nuevo y la nueva republicana:
  2do año, lección *Radio Comunitaria y Soberanía*.
  1er año, lección *Hacia una Cultura de Reciclaje*.

- ✓ Contextualizada y con Pertinencia Social:

1er año, *Tierras Ociosas y Baldías*.
3er año, *La Esperanza de Vida*.

- ✓ La Educación Matemática como un Constructo Inter y Transdisciplinario:
  4to año, *Las Mareas del Lago de Maracaibo*.
  2do año, *VIH: un Problema de Salud*.

- ✓ En donde se Desarrolle el Conocimiento como un Proceso de Construcción Social, con Énfasis en lo Dialógico, la Crítica y la Actividad de Grupo:
  3er año, *Los Conos de los Helados*.
  3er año, *Una Herramienta para el Trabajo*.

- ✓ Con un Aprendizaje situado en un Ambiente de Investigación:
  2do año, *Geometría para el Almacenamiento*.
  5to año, *Poliedros: Arte y Filosofía*.

- ✓ Fortaleciendo la Identidad Nacional, Latinoamericana y Caribeña:
  1er año, *Wiphala, Símbolo de Liberación*.
  2do año, *El Buque Escuela Simón Bolívar*.

Una invitación final para toda la comunidad, acérquense a los libros de Matemática de la CB para que los conozcan y así hacer cierta la frase del Maestro Juan Francisco Reyes Baena: ***Para amar algo es necesario conocerlo. Una vez conocido hay que comprenderlo. Comprender es penetrar en el significado de ese algo. Es entonces cuando nos preguntamos qué quiere decir eso que hemos llegado a conocer y a comprender, para poder amar.***

Colectivo de autores de los libros de Matemática de la Colección Bicentenario.
Grupo de Investigación y Difusión en Educación Matemática (GIDEM)

Nuestra Juventud crea e innova con las Matemáticas

Estado: Amazonas **Municipio:** Atures **Parroquia:** Fernando Girón Tovar **Circuito:** #4
Nombre de la Institución: U.E Cecilio Acosta **Dirección:** Av. Principal del Barrio Monte Bello
Teléfono: 0248-5216043/ 0426-4142239 **Correo Electrónico:** cecilioacosta726@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de las Matemáticas con los procesos productivos para promover la Soberanía Alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque se ajusta al tipo de proyecto enfocando la esencia del área.

Nombre del Proyecto: La cocina solar (Parabólica reciclable).

Propósito: Reconocer la parábola como fuente de energía a través de estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan a la obtención de recursos alternativos para un bien común.

Explicación del Proyecto: Construcción de una cocina solar a partir de una ecuación gráfica por medio de una parábola reciclable. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de enseñanza, utilizadas por el docente de matemática y el nivel de procesamiento de la información logrado por sus estudiantes.

Materiales: Lápiz, cuaderno, pizarrón, colores, sacapuntas, borrador, figuras, material de reciclaje (cartón), tijera, olla mediana, marcadores, escuadra, calculadora científica.

Aportes a la Comunidad: Este proyecto busca llegar a describir y caracterizar el proceso de estudio o proceso didáctico y propone explicaciones y respuestas sólidas a las dificultades con lo que se encuentra quien no posee una cocina convencional. El diseño por utilizar es un diseño no experimental.

A través de la creación y resolución de problemas de índole matemático, en situaciones cotidianas se puede llegar a una posible solución, todo enmarcado en desarrollar la iniciativa personal, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor, reconociendo la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, al desarrollo social y al crecimiento particular de una sociedad en general.

Estado: Amazonas **Municipio:** Atures **Parroquia:** Fernando Girón Tovar **Circuito:** 1
Nombre de la Institución: LICEO BOLIVARIANO MADRE CANDELARIA DE SAN JOSÉ
Dirección: Av. Principal de Promo Amazonas **Teléfono:** 0248 5212141
Correo Electrónico: lbmadrecandelariadesanjose@gmail.com

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: La aplicación de Teorías, Teoremas y Principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas, le sirve a las y los estudiantes para orientarse o ubicar un lugar determinado seleccionado por ella o él, con el uso del plano cartesiano se puede solucionar la situación, es por eso su importancia en la vida cotidiana.

Nombre del Proyecto: Estrategias para incrementar el aprendizaje significativo en las y los estudiantes, mediante la implementación del plano cartesiano en la cotidianidad.

Propósito: Motivar a la población estudiantil a que se relacionen e interactúen con la Matemática de tal forma que se sientan cómodos con temas de la cotidianidad y puedan resolver problemas en el transcurso de sus vidas.

Explicación del Proyecto: Este proyecto tiene como finalidad, que las y los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas con la ayuda de herramientas sencillas para ubicar rápidamente un punto en el plano cartesiano en cualquiera de sus cuadrantes, conociendo los elementos básicos que lo forman. Con el plano cartesiano únicamente no se localiza un punto en el plano, sino que también lo podemos utilizar para ubicar una calle, una ciudad, un estado, un continente, entre otros.

Materiales: Colección Bicentenario, Internet, marcadores, lápiz, lápices de colores, reglas, materiales didácticos (mapas), pegamento, computadora, papelógrafos, entre otros.

Aportes a la Comunidad: Con la utilización de materiales básicos, tales como escuadras, lápiz, papel y borrador y unas orientaciones básicas sobre el plano cartesiano los integrantes de la comunidad puedan ubicar rápidamente un punto, calle, ciudad, estado, una isla hasta un continente con el uso del plano cartesiano.

Fotos del Proyecto:

Estado: Anzoátegui **Municipio:** Simón Bolívar **Parroquia:** San Cristóbal
Circuito: Gran Maestro N° 18 **Nombre de la Institución:** L.N. CAJIGAL **Dirección:** Nueva Barcelona. Av. El Ejército. Carrera 33 **Teléfono:** 0281-2769371
Correo Electrónico: liceonacionalcajigal2021@gmail.com

Línea de Investigación: Estudio Lúdico de la Matemática - Juego y me Divierto con las Matemáticas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Para el estudio lúdico y divertido de las matemáticas. Aprendo y me divierto con las matemáticas.

Nombre del Proyecto: Proyecto Avícola Institucional.

Propósito: Adquirir, poner en práctica y demostrar los conocimientos matemáticos y generales obtenidos, relacionados con el proyecto socio productivo avícola de la institución.

Explicación del proyecto: Alternativa sustentable para cubrir las necesidades colectivas (institución- comunidad).

El juego de la gallina ponedora es un juego matemático entretenido que consiste en una carrera de equipos, donde el jugador que representa a cada equipo debe avanzar a través de un camino cuadriculado, que estará en el piso, tantas casillas según lo indique el lanzamiento del dado gigante.

Materiales: Materiales de provecho. Dado de cartón, pista de casillas de cartón y papel. Pizarra acrílica. Marcador acrílico.

Aportes a la Comunidad: Proyecto socio-productivo avícola para el consumo interno y accesible al entorno social comunitario.

Fotos del Proyecto:

Estado: Anzoátegui **Municipio:** Anaco **Parroquia:** Anaco **Circuito:** 1 Simón Bolívar
Nombre de la Institución: U.E. CREACIÓN ANACO **Dirección:** Luis Olivero
Teléfono: 04128774759 WS: 04120813913 **Correo Electrónico:**creacionanaco@gmail.com

Línea de Investigación: Lo Lúdico en el aprendizaje matemático

¿Por qué esa Línea de Investigación?: La misma permite motivar al estudiante a aprender divirtiéndose con sus compañeras y compañeros, creando un clima de armonía y cooperación en los diferentes equipos, quienes buscan obtener la victoria.

Nombre del Proyecto: El jenga como estrategia en la enseñanza de las matemáticas.

Propósito: Poner en práctica los conocimientos en los temas de trigonometría y función logarítmica.

Explicación del Proyecto: Se realizan preguntas a las y los participantes sobre el tema seleccionado y en la medida que no respondan bien, deberán mover una ficha del juego, por cada pieza extraída habrá mayor grado de dificultad para el siguiente jugador. Por lo que se debe tratar de responder correctamente para que no tenga que mover fichas para su equipo.

Materiales: El jenga. Juego adaptado a preguntas y respuestas.

Aportes a la Comunidad: El juego puede ser reproducido por las y los estudiantes, jugarlo en cualquier momento y con familiares en la casa y utilizando las área de formación.

Fotos del Proyecto:

Estado: Apure **Municipio:** San Fernando **Parroquia:** San Fernando
Circuito: APU0701005 **Nombre de la Institución:** L.B. Miguel Ángel Escalante
Dirección: Avenida 1ero de Mayo al lado del SEBIN **Teléfono:** 04145980230
Correo Electrónico: miguelangelescalante1@gmail.com

Línea de Investigación: Lo Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: Porque se abordará la teoría de Mandelbrot y el principio de autosimilitud perteneciente a los fractales como geometría irregular y teoremas, igualmente los principios de los sólidos platónicos vinculados a la geometría tridimensional.

Nombre del Proyecto: Perspectivas de la geometría (Fractales Vs. Sólidos Platónicos).

Propósito: Exponer la importancia de dos perspectivas de la geometría como lo es la geometría irregular (fractales) y la geometría tridimensional (sólidos platónicos) considerando situaciones cotidianas y de la naturaleza.

Explicación del Proyecto: Se abordará la geometría fractal desde los patrones interminables, desde su concepción explicada por el máximo representante o padre de los fractales, así como su nivel de complejidad desde el principio de autosimilitud. Para concluir, se presentarán las aplicaciones en la vida cotidiana y en la naturaleza. Igualmente, se expondrá la concepción de poliedros y una clase muy especial de ellos como lo son los sólidos platónicos, adicionalmente se explican sus elementos indicándolos en el juego geométrico Polydrón. Por otro lado, se hace referencia de los elementos históricos que comprometen ese tópico matemático. Para finalizar, se exponen las aplicaciones de los Sólidos Platónicos en la vida cotidiana iniciando con la pelota de fútbol, la estructura de la Poliomelitis, el Poliedro de Caracas, entre otras.

Materiales: computadora, video beam, hojas de plantas, helechos, flores, piña, patilla, brócoli. Piñón y el material didáctico Polydrón.

Aportes a la Comunidad: Este proyecto es innovador para la comunidad estudiantil y la comunidad en general. Ya que, trata de la geometría irregular y tridimensional, ambas presentes en la naturaleza y por ende en el universo.

Fotos del Proyecto:

Estado: Apure **Municipio:** Biruaca **Parroquia:** Biruaca Circuito: 4
Nombre de la Institución: U.E. Virgen de Betania **Dirección:** Vía la Campereña por el parque Menca de Leoni Biruaca **Teléfono:** 0424-3636824
Correo Electrónico: uevbetania@cantv.net

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque con ella se puede determinar que en las situaciones cotidianas está presente la matemática.

Nombre del Proyecto: Fractales naturales.

Propósito: Aprovechamiento de recursos de aprendizaje presentes en el medio ambiente y en materiales de provecho.

Explicación del Proyecto: Definición de fractales por medio del uso de recursos de aprendizaje que nos brinda el ambiente y los materiales de provecho.

Materiales: Materiales de reciclaje, hojas de helecho, cartones de huevo, cactus y texto de la Colección Bicentenario.

Aportes a la Comunidad: Motivación al uso de recursos de aprendizaje presentes en el medio ambiente y materiales de provecho.

Fotos del Proyecto:

Estado: Aragua **Municipio:** Girardot **Parroquia:** José Casanova Godoy **Circuito:** 050307003
Nombre de la Institución: UEN La Fundación **Dirección:** Calle Humboldt. Urb. Fundación Mendoza **Teléfono:** 0416-7453949 **Correo Electrónico:** ebnlafundacion1@hotmail.com

Línea de Investigación: Estudio lúdico y divertido de las matemáticas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque se pone de manifiesto la creatividad, ingenio e innovación del estudiante mientras juega.

Nombre del Proyecto: El arte de la robótica y el reciclaje, instrumentos de una cultura en movimiento.

Propósito: Que el estudiante tenga en sus manos la mayor cantidad de estrategias que le ayuden a consolidar aprendizajes que le sean útiles no solo en lo académico sino también en su vida cotidiana, desde diferentes áreas del conocimiento.

Explicación del Proyecto: Elaboración de un carro con carcasa de lata, por ser un material moldeable y fácil de cortar, bajo el diseño de un plano utilizando diferentes medidas y reglas. Una vez elaborada la carcasa se procedió a armar en plástico y madera la base del carro donde se colocó el motor que adquiere energía a través de la corriente eléctrica, este fue enlazado con las ruedas delanteras que al girar dan movimiento al carro.

Materiales: Lata, corta lata, papel bond, lápiz, juego de geometría, remaches, cautín, estaño, plástico, cable eléctrico, motor eléctrico de 12 voltios, 20 rpm, madera, ruedas plásticas.

Aportes a la Comunidad: Combaten al capitalismo ya que se elaboran en el hogar, mientras que se estrechan los lazos de amor en las familias y por ende en los espacios locales.

Fotos del Proyecto:

Estado: Aragua **Municipio:** Girardot **Parroquia:** Madre María de San Jose **Circuito:** 51101005
Nombre de la Institución: ETART Federico Villena **Dirección:** Av. 19 de abril, Complejo Cultural Santos Michelena **Teléfono:** 0424-3444482
Correo Electrónico: etartfedericovillena@gmail.com/ romerojuan081070@gmail.com

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Es acorde a lo que se amerita de acuerdo al contexto.

Nombre del Proyecto: Utilidad de las fracciones en la música y la vida diaria.

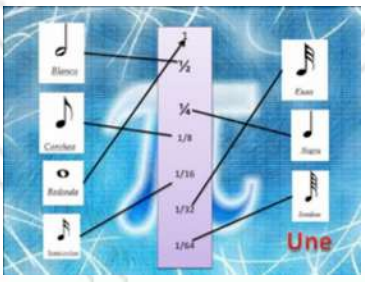
Propósito: Lograr un aprendizaje significativo sobre el uso de las matemáticas en la especialidad de música y la vida diaria.

Explicación del Proyecto: Las fracciones son las porciones de un entero, y se emplean en casi todos los aspectos de la vida cotidiana. El todo es la suma de la totalidad de las partes, cuando partimos un pastel estamos fraccionando un entero en partes. Las fracciones en la música al comienzo de un pentagrama significan que el numerador representa el número de tiempos que tendrá el compás y el denominador indica la unidad de tiempo de duración, es decir, la figura que llenará un tiempo o pulso del compás. Para graficar una figura musical se acude al valor numérico de su tiempo, como por ejemplo una figura redonda su valor es 4 tiempos y es representada como 4/4, o sea el valor del entero que es la unidad, así pues cuatro entre cuatro es igual a uno, teniendo en cuenta esto, el valor de una Blanca es la mitad de una redonda, o sea 2 tiempos o ½ , la negra equivale a la mitad de una blanca, es decir un tiempo o ¼. Así pues se miden las figuras y con un cifrado alfanumérico se puede escribir una línea melódico-rítmica. Este proyecto tiene la particularidad de que se integran tres disciplinas. Ya que, con el himno nacional se escribe el cifrado y se entona en lengua Kariña, logrando la vinculación de las disciplinas de música, matemáticas aplicadas a la música y la intercultural bilingüe.

Materiales utilizados: Hojas pentagramadas, hojas milimetradas, papel bond, marcadores, bolígrafos.

Aportes a la Comunidad: Innovación y ciencia con la vinculación escuela, familia y comunidad como escenario libre de violencia y bienestar social.

Fotos del Proyecto:



Estado: Barinas **Municipio:** Barinas **Parroquia:** Alto Barinas **Circuito:** 4.33
Nombre de la Institución: LNB Hugo Rafael Chávez Frías **Dirección:** Complejo Habitacional Ciudad Tavacare sector C **Teléfono:** 0414-9722563
Correo Electrónico: liceohchavez@gmail.com

Línea de Investigación: Recursos y estrategias para propiciar el aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad de educación a distancia.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Debido a que en estos momentos de pandemia se ha tenido que adecuar las estrategias para que la enseñanza a distancia se logre.

Nombre del Proyecto: Estrategias aplicadas por los docentes en el LNB Hugo Chávez para la enseñanza de las matemáticas.

Propósito: Permitir a través de diversas estrategias virtuales y con el uso de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, correo, videos) una enseñanza y aprendizaje significativo de las matemáticas.

Explicación del Proyecto: A través de las diferentes redes sociales y con el uso de videos realizar la enseñanza de las matemáticas a distancia y permitir que las y los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo en estos tiempos de pandemia.

Materiales: Material bibliográfico, computador, tablet, teléfono inteligente, redes sociales.

Aportes a la Comunidad: Facilitar a la familia el estudio de las matemáticas de tal manera que se mantengan a distancia pero que puedan entender las diferentes operaciones en la unidades de aprendizaje del área de formación.

Fotos del Proyecto:

Estado: Barinas **Municipio:** Bolívar **Parroquia:** Barinitas **Circuito:** 5.2
Nombre de la Institución: ETAN FRANCISCO TAMAYO **Dirección:** Via la Barinesa, Barinitas
Teléfono: 0426-4743529 **Correo Electrónico:** etanfranciscotamayobtas@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de las matemáticas con los procesos productivos para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque es necesario dar respuestas desde las Escuelas Técnicas Agropecuarias a los procesos productivos que permitan fomentar la producción de rubros rentables para las clases populares como es la producción de canícula y lograr la soberanía agroalimentaria.

Nombre del Proyecto: Reloj biológico reproductivo de la coneja.

Propósito: A través de diversos tejidos temáticos de la matemática se crea una estrategia para identificar los diversos ciclos reproductivos de la coneja y elevar su eficiencia.

Explicación del Proyecto: A través del estudio de las unidades de medidas del tiempo, figuras geométricas y operaciones básicas, con material reutilizable se construye un reloj biológico reproductivo para las conejas, incorporando los 360 grados de la circunferencia como los 360 días del año según el calendario Azteca.

Materiales: Cartón, papel reutilizable, colores, Ciclo biológico reproductivo de la coneja.

Aportes a la Comunidad: Este reloj biológico reproductivo de la coneja, será una ayuda a los pequeños productores canículas y aquellas familias interesadas en producir proteína de calidad, forma rápida y a bajos costos. Permitiendo mejorar la eficiencia en el manejo técnico reproductivo de la coneja.

Fotos del Proyecto:

Estado: Bolívar **Municipio:** Angostura del Orinoco **Parroquia:** Vista Hermosa
Circuito: 070506007 **Nombre de la Institución:** E.T.C. JUAN BAUTISTA GONZÁLEZ
Dirección: Urb. La Paragua, diagonal a la Villa Olímpica **Teléfono:** 0424-9167251
Correo Electrónico: bartolozzigarrido@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de la matemática con el proceso productivo para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Permite vincular conocimientos matemáticos con el proyecto socio productivo de la institución lo cual facilita el aprendizaje a través de la práctica.

Nombre del Proyecto: La matemática en el proceso productivo.

Propósito: Vincular el conocimiento del Teorema de Pitágoras a través del cálculo de medidas en los terrenos productivos.

Explicación del Proyecto: Cálculos aplicando el Teorema de Pitágoras con medidas tomadas en los terrenos productivos. Se trata de tomar las medidas en el terreno con un madero y luego conocido el cateto opuesto y el cateto adyacente, aplicar la fórmula del Teorema de Pitágoras para calcular la hipotenusa.

Materiales: Un madero de 50 cm. de longitud, marcador y pizarra acrílica.

Aportes a la Comunidad: Facilita el desarrollo del proyecto para la producción alimentaria, permitiendo obtener las medidas de forma sencilla y rápida en el terreno y realizar cálculos matemáticos para una mayor precisión en las medidas a conocer.

Fotos del Proyecto:

Estado: Bolívar **Municipio:** Caroní **Parroquia:** Cachamay **Circuito:** 001
Nombre de la Institución: UEC MARIO LEZAMA ESQUIVEL **Dirección:** Urb. Campo A2 de Ferrominera, calle San Cristobal **Teléfono:** 0412-1116579
Correo Electrónico: mlezama947@gmail.com

Línea de Investigación: La matemática al servicio de la bioseguridad como elemento esencial para el mundo actual.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: A través de la matemática y la relación con otras áreas se pretende dar solución a la situación concreta de la práctica del bateo y el picheo, tanto para cuantificar el promedio (average), como mantenimiento de las condiciones físicas con medidas de bioseguridad.

Nombre del Proyecto: Realización de una máquina de bateo simple a partir de principios básicos de geometría.

Propósito: Aportar solución para la práctica del béisbol en tiempos de Pandemia a estudiantes de la UEC Mario Lezama Esquivel con principios básicos de geometría elemental, con la finalidad de contribuir a la bioseguridad de los deportistas practicantes.

Explicación del Proyecto: Se elaborará una máquina de bateo, usando principios elementales de geometría (ángulos, circunferencias y triángulos), donde el bateador realice prácticas de manera sencilla y en un espacio óptimamente reducido. Adicional se estudia el promedio (average) el cual es una variable estadística susceptible a medición, y se refiere a una proporción de éxitos en el bateo.

Materiales: Tubos estructurales 1 ½ pulgada, pintura negra, máquina de soldar, electrodos, tuercas, esmeril, guaya de acero y tornillos.

Aportes a la Comunidad: Permitir que los jóvenes dentro de la comunidad escolar puedan acceder a prácticas deportivas especialmente béisbol, en estos momentos de cuarentena, sin aglomeraciones. Esta máquina permite limitar el acceso de personas para la práctica del deporte. Se trabaja individualmente.

Fotos del Proyecto:

Estado: Carabobo **Municipio:** Carlos Arvelo **Parroquia:** Guigue **Circuito:** 80301001
Nombre de la Institución: ETA Miguel Borras **Dirección:** El Trompillo. Calle Miguel Borras s/n
Teléfono: 0414-5805495 **Correo Electrónico:** etamiguelborrasguigue@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de la matemática con los procesos productivos para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Permite minimizar los costos en alimentación y lograr una mayor productividad. Se evita la muerte de los animales por ende se maximiza la sostenibilidad y sustentabilidad del proyecto.

Nombre del Proyecto: Cálculo de raciones alimenticias para mejorar la productividad en el proyecto de aves.

Propósito: Crear raciones alimenticias balanceadas que permitan maximizar la producción del proyecto, minimizar los gastos y mantener la salud de las aves.

Explicación del Proyecto: Se busca la formulación de raciones balanceadas, mediante fórmulas matemáticas para mejorar la producción y el rendimiento en el proyecto de gallinas ponedoras del plan avícola nacional.

Materiales: Teléfono, pizarra, marcador, espacio de producción del plan avícola nacional y material de apoyo.

Aportes a la Comunidad: Aportes del maestro pueblo en relación a la alimentación alternativa en aves.

Estado: Carabobo **Municipio:** San Diego **Parroquia:** San Diego **Circuito:** Cuatro (4)
Nombre de la Institución: UE Hipólito Cisneros **Dirección:** Urb. La esmeralda, Manzana F 12 San Diego **Teléfono:** 04124463061 **Correo Electrónico:** hipolitocisneros@hotmail.com

Línea de Investigación: La matemática al servicio de la bioseguridad; como elemento esencial para el mundo actual.

¿Por qué esa línea de investigación?: Por la problemática de salud vista en el mundo.

Nombre del Proyecto: Matemática en pandemia.

Propósito: Informar a la comunidad estudiantil y comunidad en general sobre los números de casos de Covid-19 en nuestra sociedad.

Explicación del Proyecto: Aplicación de la matemática a través de métodos y teoremas para el análisis y reconteo de los casos del Covid-19.

Materiales: Lápiz, marcadores y papel bond.

Aportes a la Comunidad: Información veraz y oportuna sobre la situación de la pandemia Covid-19.

Fotos del Proyecto:

Estado: Cojedes **Municipio:** Anzoátegui **Parroquia:** Juan de Mata Suárez **Circuito:** 200102004
Nombre de la Institución: LNR Don Mercedes Pacheco **Dirección:** Caserío Aroita calle nro. 6 Negro Primero. **Teléfono:** S/N **Correo Electrónico:** milagrosyriver75@gmail.com

Línea de Investigación: Didáctica de la matemática: pensamiento numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque la matemática está presente en todas las actividades realizadas diariamente por el ser humano y se busca la manera de enseñarla lo más didáctico posible para enamorar a los y las estudiantes al estudio de la misma.

Nombre del Proyecto: La teoría de los números, un mundo fascinante por explorar.

Propósito: Incentivar a los y las estudiantes al uso de materiales utilizados por nuestros ancestros para realizar unidades de medidas.

Explicación del Proyecto: Las primeras magnitudes que conocemos son la longitud, el área, el volumen y la masa. Las vemos en el área de Matemáticas en la educación primaria, quizá con algunas aplicaciones en Ciencias Naturales. Existen muchas magnitudes más que vamos conociendo conforme avanzamos en la escuela, incluso en otras áreas, como la luminosidad, la temperatura, entre otros. El tiempo es una magnitud que se usa frecuentemente en física, aunque no sea una propiedad física de un objeto dado, más bien es una propiedad de una situación o movimiento dado, como todas las magnitudes relacionadas con el tiempo (velocidad, aceleración, entre otros).

Materiales: Granos, tasas para medir, bolsas, el cuerpo humano, reloj solar (papel, lápiz, regla, transportador).

Aportes a la Comunidad: Sirve para realizar medidas de peso, el tiempo y distancia, utilizando material de provecho para calcular unidades de medidas.

Fotos del Proyecto:

Estado: Cojedes **Municipio:** Ezequiel Zamora **Parroquia:** San Carlos de Austria
Circuito: 20801002 **Nombre de la Institución:** UE Andrés Benito Espinoza
Dirección: Urb. La Herrereña sector 01 calle 10 **Teléfono:** 0412-1418217
Correo Electrónico: ueandresbespinoza2020@gmail.com

Línea de Investigación: Recursos y estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje de las matemáticas a través de los juegos lúdicos.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Las matemáticas sirven para organizar, estructurar, clasificar, aclarar, situar, secuenciar, visualizar, generalizar, en definitiva, para el día a día. Por ello se utilizan los juegos lúdicos como estrategia de enseñanza de manera fácil y entretenida.

Nombre del Proyecto: El matepolio.

Propósito: Alcanzar el conocimiento matemático de definiciones básicas a través de la lúdica.

Explicación del Proyecto: Para realizar el juego "Matepolio" se comienza el juego desde la casilla de salida, se lanza el dado y con el número que caiga se avanza a la casilla correspondiente, en cada casilla habrá una pregunta aleatoria con diferentes grados de dificultad, si se acierta la pregunta se dará el puntaje que indique la ficha con dicha pregunta, el valor varía de 1 a 5 puntos, el jugador/equipo con más puntaje ganará el juego.

Materiales: Hojas de reciclaje, colores, pintura, cartón, cartulina.

Aportes a la Comunidad: La propuesta establece el refuerzo de los tópicos matemáticos de 1ero a 3er año con distintos niveles de complejidad, utilizando como herramienta la lúdica a través de materiales de fácil acceso y tomando en cuenta los conocimientos vistos en clase para ser reforzados por medio de una dinámica motivacional entre docente y educando.

Fotos del Proyecto:

Estado: Delta Amacuro **Municipio:** Casacoima **Parroquia:** Manuel Piar **Circuito:** 3
Nombre de la Institución: LICEO BOLIVARIANO CREACION EL TRIUNFO
Dirección: Sector Libertador II, La Casona

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas, y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Para entender de mejor manera el uso de las fracciones en todo lo que nos rodea, y ¿cómo solucionamos a través de fracciones la distribución de alimentos?

Nombre del Proyecto: Matemática para la vida humana, divertida, analítica, proactiva y lógica para la solución de situaciones cotidianas y complejas.

Propósito: Lograr en los estudiantes y la familia la integración y vinculación social a través de los juegos, el arte y oficios usando la matemática.

Explicación del Proyecto: Las matemáticas y la sociedad juegan un papel importante en nuestra formación integral como ser humano, todo guarda relación con las matemáticas.
La matemática es como una máquina que engrana perfectamente sus piezas, al fallar una pieza la máquina deja de funcionar, pues así es la matemática.

Materiales: Rompecabezas, juegos numéricos, dados, dibujos, esquemas, patrones de costuras, tejidos, plato, reglas de medidas, cinta métrica, pinturas, tizas.

Aportes a la Comunidad: Estimular la elaboración de juegos didácticos para aprender y entretener a la familia y comunidad, aprendizaje de corte y costura para la solución de situaciones a nivel de la elaboración de tapa bocas artesanales para la prevención del COVID, el tejido servirá en la sociedad para embellecer espacios hogareños y vestirnos.

Fotos del Proyecto:

Estado: Delta Amacuro **Municipio:** Tucupita **Parroquia:** Argimiro García **Circuito:** 2
Nombre de la Institución: L.B Monseñor Argimiro García **Dirección:** Carmen Rivas
Teléfono: 0424-9517378 **Correo Electrónico:** Carmenrivas6768@gmail.com

Línea de Investigación: Recursos y estrategias para propiciar el aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad de educación a distancia.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque la matemática puede ser utilizada en diferentes áreas.

Nombre del Proyecto: Otra forma de ver las Fracciones.

Propósito: Lograr que las y los estudiantes aprendan a plantear y resolver problemas en los distintos contextos.

Explicación del Proyecto: Se trata de la presentación de una obra de teatro donde simulan ver el programa Cada familia una escuela. El representante juega un papel importante en acompañar el proceso de formación desde el hogar, muestran el uso de las matemáticas en nuestra vida cotidiana a través de fracciones, hacen énfasis en la importancia que esta tiene en todas las fases de nuestra vida, en la casa, en el colegio, en la comunidad, como distribuir el sueldo para satisfacer de alguna manera nuestras necesidades; se evidencia la integración de las diferentes áreas de formación con el warao, castellano, inglés, historia, geografía y por ende la matemática de igual manera se puede evidenciar la planificación estratégica que elabora el docente haciendo uso de la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad lo que permite al estudiante las herramientas necesarias para resolver problemas en sus contextos, se trata de igual manera relacionar a las niñas y niños bien sea, de los diversos grados que a pesar que están en edades diferentes, pueden compartir saberes y experiencia propia de su vida cotidiana, así mismo se hace uso de la colección bicentenario, revista tricolor, Canaima, entre otras herramientas que ha facilitado el gobierno nacional para satisfacer la educación de nuestros estudiantes. Igualmente, se integra a la familia en tiempo de pandemia.

Materiales: video beam, marcadores, lápices cuadernos, hojas, maqueta, material de reciclaje, anime.

Aportes a la Comunidad: Proveer métodos y herramientas para utilizar la matemática en la vida diaria y ayudar a las personas a realizar cálculos de tarifas de memoria al hacer sus compras y distribuir su tiempo.

Fotos del Proyecto:

Estado: Distrito Capital **Municipio:** Libertador **Parroquia:** El Valle **Circuito:** Casco Central
Nombre de la Institución: Liceo Militar General del Pueblo Soberano "Ezequiel Zamora"
Dirección: EL VALLE FUERTE TIUNA **Teléfono:** 04242738735
Correo Electrónico: gonzalemanuel322@gmail.com

Línea de Investigación: Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los Procesos Matemáticos.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: Utilizamos Tecnología de presentación en Java para explicar la geometría de manera interactiva. El docente realiza una inducción de la programación desarrollada por el estudiantes en un sistema digitalizado de aprender matemática con las y los estudiantes participantes en relación a la geometría, Con las y los estudiantes, participantes colaboradoras y colaboradores procedieron a la elaboración del sistema de manera didáctica con el uso de tecnología a través de Canaimas para que se incentive el pensamiento lógico del estudiante, desarrolle su habilidades.

Nombre del Proyecto: Utilizar las nuevas Tecnologías para el Aprendizaje de la Geometría.

Propósito: Crear software educativo y contenido multimedia para la enseñanza de las matemáticas como forma de divertirse y aprender de la comunidad escolar. En un proceso técnico y educativo por parte de las y los estudiantes hacia las tecnologías de la información. Donde la creatividad y el ingenio generaron otra manera de aplicar y mirar las matemáticas.

Explicación del Proyecto: Utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo y el aprendizaje de la comunidad estudiantil. El docente realiza una inducción de la programación desarrollada por el estudiantes en un sistema digitalizado de aprender matemática con las y los estudiantes participantes en relación a la geometría, Con los participantes y colaboradores, los estudiantes procedieron a la elaboración del sistema de manera didáctica con el uso de la tecnología, a través de Canaimas, para que se incentive el pensamiento lógico del estudiante, y desarrolle sus habilidades, destrezas y actitudes en la matemática y sea soporte fundamental en los diferentes pensamientos, promoviendo la investigación, creatividad, dando solución a situaciones y problemas de la resolución de matemática de forma numérica.

Materiales: 1 Video Beam, Cableado Eléctrico (EXTENSIÓN), 1 Laptop. Programación. Imágenes Y Sonidos.

Aportes a la Comunidad: En nuestra comunidad escolar tecnificada juega un papel importante el aprendizaje de las matemáticas. Por ser una forma avanzada en el uso de la tecnología de ver las matemáticas y el deleite visual y digital.

Estado: Distrito Capital **Municipio:** Libertador **Parroquia:** San José **Circuito:** Casco Central
Nombre de la Institución: ETC SANTOS MICHELENA **Dirección:** Telares a San Rafael. Parroquia "San José. **Teléfono:** 0426-5141835 **Correo Electrónico:** mmdd54@gmail.com

Línea de Investigación: Estudio Lúdico, divertido de las matemáticas, recursos y estrategias tecnológicas para propiciar el aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad de educación a distancia combinados.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: Creación de juegos de manera tecnológica en las matemáticas con materiales de reciclaje.

Nombre del Proyecto: Creando y utilizando la tecnología aprendemos Matemáticas.

Explicación del Proyecto: Motivar al estudiante para crear de forma tecnológica y combinada con materiales de reciclaje juegos relacionados con el aprendizaje de las matemáticas de manera divertida.

Materiales: reciclables (cartón, plástico etc.)

Aportes a la Comunidad: La tecnología, el juego y las estrategias para que los más pequeños puedan relacionarse con la matemática y al usar materiales reciclables se armonizan los espacios físicos y se contribuye con el medio ambiente. Con el uso del reciclaje se pueden elaborar sistemas de aprendizajes de las matemáticas siendo llamativos para la población escolar de una edad determinada. Se combina lo lúdico con la tecnología. Lo estratégico con lo pedagógico. Siendo un proceso divertido, creativo e interesante por el estudiante que aprende los números y el que enseña los números pares. Aplicando 3 líneas de investigación como forma interdisciplinaria. Viendo las matemáticas con el uso de la tecnología. Igualmente, la implementación del reciclaje para la elaboración del recurso didáctico y los recursos de aprendizajes que pueden estar en nuestros hogares. Desde un cartón, bombillos y cables. También, otros juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las matemáticas de marera interactiva y de acompañamiento entre la familia.

Por lo tanto, el juego como estrategia de aprendizaje es una actividad agradable con la que cuenta el ser humano en su continuo humano desde su temprana edad y la vejez. Todo empieza como proceso de exploración y descubrimiento a través del juego de manera asociativa y relacionante entre el sujeto y su entorno. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje principal de nuestros primeros pasos y acciones. Que mueve las expectativas del individuo sin importar su género.

Fotos del Proyecto:

Estado: Falcón **Municipio:** Miranda **Parroquia:** San Gabriel **Circuito:** Nº 4
Nombre de la Institución: Liceo Nacional "César Augusto Agreda" **Dirección:** Av. Buchivacoa entre Pinto Salinas y Callejón Ignacio Sarmiento **Teléfono:** 04126556515
Correo Electrónico: gusencurgu_178@hotmail.com

Línea de Investigación: La matemática al servicio de la bioseguridad como elemento esencial para el mundo actual.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque en estos tiempos las matemáticas son una realidad que vivenciamos día con día.

Nombre del Proyecto: Potenciando las medidas de bioseguridad ante el Covid-19 usando las matemáticas como herramienta contra su propagación, empleando las tecnologías de información y comunicación.

Propósito: Concientizar a la colectividad estudiantil y comunidad en general a tomar con seriedad el uso de las matemáticas ante las medidas de bioseguridad para el Covid-19 a través de un video informativo.

Explicación del Proyecto: Hoy en día y ante la situación de pandemia por la que atravesamos, es importante que como comunidad estudiantil hagamos algo, y es por ello que de esta manera tratamos de concientizar a las y los estudiantes y comunidad en general mediante de un video, donde potenciemos las medidas de prevención ante el virus (covid-19) a través del conteo matemático, utilizándolo para saber o conocer, los días que podemos salir de casa, el distanciamiento social, la cantidad de veces que debemos usar un tapa boca, además de informarnos del número de contagios y del número de personas recuperadas en nuestro estado, entre otros.

Materiales o recursos: Telefonía, redes sociales, computadoras, internet.

Aportes a la Comunidad:

- Concientizar.
- Difundir información.
- Practicarlo para nuestro día a día.
- Informar que la matemática está presente en todo.

Fotos del Proyecto:

Reto de Matemáticas

Educación transformadora y de calidad

Revista Estudiantil
de Matemáticas

Cada Familia Una Escuela 123

Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Inclusión y Calidad

Reto estudiantil

Estado: Falcón **Municipio:** Miranda **Parroquia:** San Antonio **Circuito:** Nº 10
Nombre de la Institución: Escuela de Arte y Oficios Coro **Dirección:** Calle Silva entre calle el sol y calle Monzón, Municipio Miranda del Estado Falcón **Teléfono:** 0414-1645370

Línea de Investigación: Didáctica de la matemática pensamiento numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Se escogió esta línea de investigación porque la matemática está inmersa en todo el quehacer cotidiano y sin duda alguna el aplicar los procesos matemáticos.

Nombre del Proyecto: Los números enteros en la elaboración del patrón básico de la blusa.

Propósito: Concienciar a la comunidad en general en la utilización de las matemáticas.

Explicación del Proyecto: Consiste en enseñar al participante que al realizar patrones nos permite tener una mayor precisión en la elaboración de prendas de vestir específicamente blusas, se procede con la toma de medidas y se divide entre cuatro, luego se coloca encima de la tela doblada en dos y de esa forma obtenemos la parte delantera o trasera de la misma.

Materiales o recursos: Tela, papel, cinta métrica.

Aportes a la Comunidad: Se demuestra que las matemáticas son útiles y aplicables en todos los ámbitos y nos permite llevar el conocimiento empírico que muchas veces se tiene en la realización de cursos al científico, además de enseñar un oficio productivo.

Fotos del Proyecto:

Estado: Guárico **Municipio:** Roscio **Parroquia:** San Juan de los Morros
Circuito: N° 9 Juan Germán Roscio **Nombre de la Institución:** U.E. Monseñor Enrique Rodríguez Álvarez **Dirección:** Calle Principal Sin N°. Los Flores **Teléfono:** 0412-7455712
Correo Electrónico: ueflores001@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de la matemática con los procesos productivos para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? En la institución se lleva a cabo el Plan de Producción Avícola Escolar y con el proyecto enmarcado en la línea de investigación las y los estudiantes lograron vincular dicho plan con la matemática.

Nombre del Proyecto: La matemática y mi plan avícola.

Propósito: Integrar el plan avícola escolar en la enseñanza de la matemática.

Explicación del Proyecto: Mediante la aplicación de ejercicios matemáticos, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre el cuido de gallinas ponedoras en cuanto a su alimentación y postura de huevos diarios. Los referentes teóricos/prácticos utilizados del Área de Matemática: Operaciones Básicas (suma, resta, multiplicación y división) y Transformación de Unidades de masa.

Materiales: Marcador, pizarrón, texto colección bicentenario.

Aportes a la Comunidad: Demostrarle a la comunidad que la matemática está presente en cualquier actividad de nuestra vida cotidiana, que en los hogares se puede enseñar matemática de una manera amena y divertida tomando ejemplos de los quehaceres diarios y así logramos que las y los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Fotos del Proyecto:

Estado: Guárico **Municipio:** Juan Germán Roscio **Parroquia:** San Juan de los Morros
Circuito: 7 **Nombre de la Institución:** U.E Vicente Emilio Sojo
Dirección: Morera Urb. Santa Isabel **Correo Electrónico:** vicentesojo1974@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de la matemática con los procesos productivos para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque permite implementar los principios y métodos matemáticos para articularlos con la producción.

Nombre del Proyecto: Uso de la medición para crear un sistema de riego.

Propósito: Preparar a las y los estudiantes para aplicar la medición en el campo.

Explicación del Proyecto: Preparar a las y los estudiantes en el área de la matemática en lo teórico y lo práctico, para que logren aplicar sus conocimientos en el campo de la producción.

Materiales: Textos, lápiz cuaderno, marcador, regla, pizarrón.

Aportes a la Comunidad: Conocimientos pedagógicos para contribuir en la medición del terreno.

Fotos del Proyecto:

Estado: La Guaira **Municipio:** Vargas **Parroquia:** Maiquetía **Circuito:** Cacique Maiquetía
Nombre de la Institución: LB Evelia Avilán de Pimentel **Dirección:** Avda. Soublette al lado de los bomberos de La Guaira **Teléfono:** 0212-3313924
Correo Electrónico: eveliaavilandepimentel@gmail.com

Línea de Investigación: La Matemática al servicio de la bioseguridad como elemento esencial para el mundo actual.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque la escuela está llamada a producir conocimientos entre el marco estratégico, trabajo y educación para la vida, desarrollando un trabajo liberador.

Nombre del Proyecto: Uso y manejo de términos de geometría analítica plana para la elaboración de máscaras protectoras.

Propósito: Desarrollar una conciencia en cuanto al trabajo liberador.

Explicación del Proyecto: Elaboración de máscara protectora, con fines comerciales y ayudar a la producción social del territorio comunal, que con el uso y manejo de términos matemáticos de geometría, se pueda producir conocimientos en una ocupación o actividad laboral.

Materiales: Botellas plásticas transparentes, viseras varias, monturas de lentes, tijeras, hilos de diferentes colores, metro, marcadores, bolígrafo, lápiz, regla, hojas de papel.

Aportes a la Comunidad: Contribuir con la demanda del mercado, abaratando los precios de las máscaras protectoras, así como, coadyuvar con las normas de bioseguridad, durante la pandemia del Covid-19.

Fotos del Proyecto:

Estado: La Guaira **Municipio:** Vargas **Parroquia:** Carayaca **Circuito:** 240102002
Nombre de la Institución: U. E. N. "Guaicaipuro" **Dirección:** Entrada a Tarmas, al lado estadio Armando Lozano. Carayaca La Guaira **Teléfono:** 0412-5746740
Correo Electrónico: Liceoguaicaipuro@gmail.com

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: A través de ella se puede colaborar en el mantenimiento de instituciones educativas.

Nombre del Proyecto: Aplicando ecuaciones para elaborar una escalera ideal.

Propósito: Dar a conocer a las y los estudiantes la utilidad que tiene la matemática.

Explicación del Proyecto: Utilidad de las ecuaciones en la vida cotidiana, particularmente en la construcción de una escalera.

Materiales: Pizarra, Marcador, Borrador

Aportes a la Comunidad: Dar a conocer los beneficios de la matemática en una situación práctica.

Fotos del Proyecto:

Estado: Lara **Municipio:** Jiménez **Parroquia:** Diego de Lozada **Circuito:** Maestra Deogracia de Lara **Nombre de la Institución:** Liceo Bolivariano Profesor Alexander Cortez
Dirección: Paso Real vía Quibor Cubiro Km 16 Teléfono: 0416-5555257

Línea de Investigación: Estudio lúdico y divertido de las Matemáticas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Es una manera divertida de involucrar a las y los estudiantes en la resolución de los ejercicios y aprender a realizar las operaciones propuestas, ya que a muchos estudiantes se les hace complicado resolverlas.

Nombre del Proyecto: Suma y resta de polinomios por medio del ábaco plano.

Propósito: Que las y los estudiantes aprendan de una manera divertida y fácil a resolver los polinomios.

Explicación del Proyecto: El proyecto consiste en enseñar la suma y resta de polinomios por medio de un ábaco plano, este tiene fichas de diferentes colores que muestran los negativos y positivos, además de contar con unas fichas donde se muestran las variables.

Materiales: Marcador, fichas, tapas de diferentes colores.

Aportes a la Comunidad: Con este proyecto se puede ayudar a las y los estudiantes a aprender cómo resolver un polinomio en sus hogares en estos momentos de una educación a distancia.

Fotos del Proyecto:

Estado: Lara **Municipio:** Iribarren **Parroquia:** Catedral **Circuito:** Simón Rodríguez
Nombre de la Institución: L.B. Félix González Lameda **Dirección:** Carrera 18 Esquina Calle 13
Teléfono: 0424-5026458 / 0412-7623191 **Correo Electrónico:** evaluacion_felixgl@hotmail.com

Línea de Investigación: Recursos y estrategias para propiciar el aprendizaje de las Matemáticas, bajo la modalidad de Educación a distancia.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: Con el uso de la didáctica, se persigue la promoción del aprendizaje innovador de la Matemática, enmarcado desde el hogar y lo digital, tomando en cuenta, las normas de bioseguridad por la pandemia mundial del covid-19.

Nombre del Proyecto: Didáctica para el aprendizaje de las Matemáticas, bajo la modalidad de educación a distancia, a través de la estrategia: Ábaco de Polinomios.

Propósito: Promover el estudio de las Matemáticas, bajo la modalidad de educación a distancia, de manera creativa y divertida a través de estrategias didácticas. Para ello se aplicará la estrategia didáctica: Ábaco de Polinomios, para que las y los estudiantes alcancen su aprendizaje de manera innovadora para la vida.

Explicación del Proyecto: Esta propuesta, persigue ejemplificar la labor educativa, tomando en cuenta el desarrollo de estrategias didácticas de la Matemática, evidenciando el aprender creando, investigando y construyendo. También el sano encuentro e intercambio de saberes y haceres, este año enmarcado desde el hogar y lo digital, tomando en cuenta, las normas de bioseguridad por la pandemia mundial del covid-19.

A través de este proyecto se promueve la aplicación del Abaco de Polinomios como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Matemática, ciencia aplicable a la vida diaria y cotidiana, todos los días, en los diversos ámbitos.
A través de la utilización de materiales de fácil acceso, las y los estudiantes desde la distancia, en su hogar, con el apoyo familiar o a través de las asesorías pedagógicas semipresenciales controladas, con el apoyo del docente, en su plantel, como es el caso de la joven Sthefany Colmenarez, se aplica el Abaco de polinomios para el aprendizaje del área y su adecuada vinculación, aplicabilidad sencilla y directa a la vida diaria de las y los jóvenes.

Materiales: cartón, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, regla, colores, pega, tijera, computador, mesa.

Aportes a la Comunidad: conocimiento genuino, útil y vivencial de la ciencia Matemática, para los diversos actores sociales de la comunidad, desde la familia, a través de las y los estudiantes.

Fotos del Proyecto:

Estado: Mérida **Municipio:** Obispo Ramos de Lora **Parroquia:** Eloy Paredes **Circuito:** 01
Nombre de la Institución: L. B. PBRO. CARLOS ERNESTO MORALES **Dirección:** Guayabones Calle Fundación Vía Loma de Piedra **Teléfono:** 0416-9780334
Correo Electrónico: liceob.carlose.morales@gmail.com

Línea de Investigación: El estudio lúdico y divertido de las matemáticas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Se deben romper paradigmas de la enseñanza de las matemáticas, donde las y los estudiantes se sientan atraídos por ella, y no se vean obligados como se observa comúnmente por la mayoría de ellos. Asimismo, comprendan su aplicabilidad desde lo común a lo complejo en la vida diaria.

Nombre del Proyecto: "Juego y Aprendo"

Propósito: Lograr que a través del juego que el estudiante comprenda de manera divertida y entretenida los procesos matemáticos necesarios para la vida.

Explicación del Proyecto: Crear juegos didácticos que favorezcan el aprendizaje de los procesos teórico-prácticos de la matemática y a su vez permitan reforzar las operaciones básicas.

Materiales: Madera, cartón, chapa, cables, apagadores, pintura al frio, cartulina, entre otros.

Aportes a la Comunidad: La matemática es un todo, se utiliza diariamente en la vida cotidiana, por ejemplo, ir a la bodega a comprar alimentos, hacer alguna transferencia bancaria, medir un terreno, sembrar, entre otros.

Este proyecto permite que los padres, madres y representantes se involucren y apoyen a sus hijas e hijos desde los hogares a través de la construcción de juegos, para enseñarles algún algoritmo, teoría o hipótesis sobre las matemáticas, al mismo tiempo el proyecto refuerza la integración de la comunidad, la familia y la escuela.

Fotos del Proyecto:

Estado: Mérida **Municipio:** Libertador **Parroquia:** Caracciolo Parra Pérez **Circuito:** 16
Nombre de la Institución: U.E FERMÍN RUIZ VALERO **Dirección:** Av. Las Américas, diagonal al terminal de pasajero **Teléfono:** 0414-1523873
Correo Electrónico: profesorgeison@gmail.com

Línea de Investigación: Didáctica de la matemática: pensamiento numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Por buscar y promover alternativas didácticas y divertidas mediante estrategias dinámicas para estimular el pensamiento matemático.

Nombre del Proyecto: Matemáticas con el método Montessori (de lo concreto a lo abstracto)

Propósito: Promover nuevas alternativas didácticas para la enseñanza de las matemáticas y así estimular el pensamiento numérico.

Explicación del Proyecto: El proyecto se fundamenta en la presentación del método Montessori, para la enseñanza de las propiedades básicas de las matemáticas, utilizando herramientas y materiales didácticos especialmente diseñados para activar los estímulos sensoriales visuales y sensomotores. Al mismo tiempo que se promueven procesos cognitivos de orden superior.

Materiales: Herramientas diseñadas en madera mediante el método Montessori. Equipo de filmación y Aplicación para editar video.

Aportes a la Comunidad: Una nueva estrategia didáctica para la enseñanza de las propiedades básicas de la Matemática.

Fotos del Proyecto:

Estado: Miranda **Municipio:** Sucre **Parroquia:** Fila de Mariche **Circuito:** 27
Nombre de la institución: UENB Hugo Rafael Chávez Frías **Dirección:** km 12 Petare Sta. Lucia. Urbanismo la Haciendita **Teléfono:** 0414-0203499
Correo electrónico: mbarrioscardenas@gmail.com

Línea de Investigación: Vinculación de las matemáticas con los procesos productivos para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? El PEIC de la institución se centra en la producción social integrando familia, escuela y comunidad.

Nombre del Proyecto: El uso de la matemática en la cría de cochinos en una granja familiar. Cría cochinos.

Propósito: Relacionar el uso de la matemática en las actividades de la vida cotidiana.

Explicación del proyecto: Se estudió la cantidad de alimento que se usa para alimentar a los cochinos. El tiempo que dura una cochina para parir y para el destete. Cuántos kilos de alimento trae un saco y la duración para alimentar una camada.

Materiales: Papel bond, marcadores. Sacos de alimento, balanza.

Aportes a la Comunidad: Incentivar el uso de las matemáticas en las diferentes granjas familiares, tales como: conejos, gallinas, conucos familiares, integrar a todos los miembros del entorno familiar en las actividades.

Fotos del Proyecto:

Estado: Miranda Municipio: Plaza **Parroquia:** Guarenas **Circuito:** 7
Nombre de la Institución: UEN Alonso Andrea de Ledesma **Dirección:** Final Av. principal de Ruíz Pineda al frente del comando de Plaza **Teléfono:** 04120159907
Correo Electrónico: nlbledesmapz@gmail.com

Línea de Investigación: Herramienta de la matemática para la toma de decisiones.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: Es Importante esta línea de investigación ya que, con la matemática todos los días se toman decisiones para el vivir bien.

Nombre del Proyecto: Matemática para la Vida.

Propósito: Reforzar los conocimientos matemáticos adquiridos, a través de estaciones didácticas.

Explicación del Proyecto: Reforzamiento de la matemática a través de estaciones didácticas, donde las y los estudiantes puedan realizar operaciones numéricas con actividades lúdicas.

Materiales: Papel de reciclaje, estambre, marcadores, sopa de letra en grande, sudoku, papel bond.

Aportes a la Comunidad: Demostrar que se puede relacionar la matemática de una manera simple y sencilla con nuestro día a día.

Fotos del Proyecto:

Estado: Monagas **Municipio:** Maturín **Parroquia:** Las Cocuizas **Circuito:** Apamate
Nombre de la Institución: L.N.Gral Juan Germán Roscio Nieves **Dirección:** Calle Canaima Sector Juanico **Correo Electrónico:** lngermanroscio@gmail.com

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Aplica en la vida cotidiana y en estos momentos de pandemia la familia ha buscado estrategias para garantizar y solventar parte de sus necesidades básicas desde el hogar, utilizando diferentes operaciones matemáticas.

Nombre del Proyecto: Matemática para la Vida.

Propósito: Promover el uso de los números naturales y fracciones desde la cocina de una forma divertida.

Explicación del Proyecto: Se desarrolló la actividad con la explicación de la preparación de panes caseros por parte de la estudiante junto a su representante. La joven expresa a la audiencia presente, la experiencia desde su cocina como se utilizan los números naturales y racionales o fracciones.

Materiales: 1 Kg de Harina de trigo, 100 g de azúcar , 1 cucharada de sal, 3 cucharadas de aceite, 1 cucharada de levadura, 2 tazas y ½ de agua y un huevo.

Aportes a la comunidad: Con esta experiencia pedagógica se consolidan los saberes matemáticos en experiencias gastronómicas destinadas al consumo familiar, conformación de los grupos de creación, recreación y producción del liceo y para la comunidad general en precios solidarios.

Fotos del Proyecto:

Estado: Monagas **Municipio:** Maturín **Parroquia:** San Simón Rural **Circuito:** Antonio José de Sucre **Nombre de la Institución:** LN Guaicaipuro **Dirección:** Via San Jaime Sector Parare **Teléfono:** 0426-3315805 **Correo Electrónico:** liceoguaicapuro@gmail.com

Línea de Investigación: Didáctica de la matemática pensamiento numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque posibilita la realización de actividades cognitivas que estructuran procesos complejos de pensamientos que le servirán al estudiante a comprender otros aspectos matemáticos.

Nombre del Proyecto: Tabla mágica

Propósito: Promover el aprendizaje de la tabla de multiplicación en estudiantes de primaria a través de figuras geométricas.

Explicación del Proyecto: Consiste en indicar los resultados de una tabla de multiplicación (del 1 al 9) en el tablero con la ayuda de un hilo adherido al tablero. El último dígito del resultado será el que se indicará en el tablero. Al finalizar te darás cuenta que obtendrás una figura geométrica.

Materiales: Cartón, tapa, lápiz, marcador, tornillos, estambre, destornilladores y regla.

Aportes a la Comunidad: La estrategia hace más fácil el aprendizaje de la tabla de multiplicación generando interrogantes y curiosidad en las y los estudiantes sobre la exactitud de las matemáticas visualizadas en el tablero numérico.

Fotos del Proyecto:

Estado: Nueva Esparta **Municipio:** Marcano **Parroquia:** Capital **Circuito:** Francisco Toño Mata
Nombre de la Institución: UELB Juan de Castellanos **Dirección:** Juan Griego
Teléfono: 04268965604 **Correo Electrónico:** uelbjuandecastellanos@gmail.com

Línea de Investigación: Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos matemáticos.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque permite sensibilizar a las y los estudiantes en situaciones relacionadas con los procesos productivos y su importancia en fortalecer la soberanía e innovación tecnológica, para estudiar las matemáticas desde el punto de vista creativo.

Nombre del Proyecto: Matsobera.

Propósito: Intercambiar y compartir experiencias entre estudiantes de una manera divertida, así como afianzar los conocimientos del área de formación de matemática desde la curiosidad, contextualizándola con la cotidianidad.

Explicación del Proyecto: Matsobera es un juego didáctico digital realizado en Power Point, que va a permitir comprender las matemáticas de una manera divertida, puesto que se está utilizando un recurso que a todos los jóvenes le gusta como es el computador, y que nos permite comprender procesos de la cotidianidad en este caso los procesos productivos y la soberanía alimentaria, vinculándolos con otros procesos tales como contar, medir, comparar, estimar, jugar, obtener nuevas experiencias que conllevarán a realizar los aportes necesarios para transformar la realidad en su comunidad.

Materiales: Computador.

Aportes a la Comunidad: Mostrar a la comunidad la importancia de las matemáticas, pues le permiten facilitar muchos procesos y cálculos haciéndolos más confiables, en cualquier ámbito en este caso con los procesos productivos, vinculándolo también con la tecnología, lo que hace que sea amena a la hora de reflexionar la relación de las matemáticas con la cotidianidad.

Fotos del Proyecto:

Estado: Nueva Esparta **Municipio:** Arismendi **Parroquia:** Capital **Circuito:** Luis Beltrán Prieto Figueroa **Nombre de la Institución:** L.N.B. "Juan Bautista Arismendi" **Dirección**: Crucero de Guacuco, La Asunción **Teléfono:** 0295-2638109 **Correo Electrónico:** williamperez08@yahoo.es

Línea de Investigación: Didáctica de la matemática: Pensamiento numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Las y los estudiantes necesitan refuerzos en la educación a distancia que los ayuden a recordar rápidamente los procedimientos matemáticos.

Nombre del Proyecto: Carita Feliz.

Propósito: Recordar los procedimientos matemáticos.

Explicación del Proyecto: Es una regla nemotécnica que ayuda a recordar el procedimiento correcto para resolver la suma y resta de fracciones.

Materiales: Video, papel y lápiz.

Aportes a la Comunidad: Es una forma sencilla para entender y aplicar las operaciones matemáticas.

Fotos del Proyecto:

Estado: Portuguesa **Municipio:** Guanare **Parroquia:** Guanare **Circuito:** 1804401
Nombre de la Institución: E.T.A "Oscar Villanueva" **Dirección:** La Colonia Parte Alta
Teléfono: 0412-5244904 **Correo Electrónico:** etarov@ho.es

Línea de Investigación: Vinculación de las matemáticas con los procesos productivos para promover la soberanía alimentaria.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Se seleccionó esa línea de investigación por ser una escuela técnica, la cual le va a permitir a las y los estudiantes establecer una relación de cantidades con proporcionalidad directa.

Nombre del Proyecto: Aplicación de regla de tres para cálculos de producción de huevos de gallinas ponedoras.

Propósito: Desarrollar en las y los estudiantes habilidades en la aplicación de regla de tres simple para cálculos de producción en el plan avícola de la ETA Oscar Villanueva.

Explicación del Proyecto: Impulsados por el Viceministerio de Educación Media en la participación de prácticas pedagógicas que despierten el interés y el amor de nuestras y nuestros estudiantes por las matemáticas, presentamos en este lll Reto Estudiantil de Matemática el presente proyecto en la aplicabilidad de una regla de tres simple para cálculos de producción de huevos con 50 gallinas ponedoras.

Materiales: Marcadores, pizarrón, hojas, láminas de papel bond, colores, teléfono celular (Grabadora).

Aportes a la Comunidad: Aplicando estas estrategias de cálculos de producción mensual con regla de tres simple en gallinas ponedoras, se obtienen habilidades que permiten formar a todo el personal para la ejecución de proyectos en la institución y en su entorno social. Se capacita a la comunidad como punto y circulo para la aplicación en proyectos comunitarios vinculándonos por medio de las matemáticas.

Fotos del Proyecto:

Estado: Portuguesa **Municipio:** Guanare **Parroquia:** Guanare **Circuito:** 8
Nombre de la Institución: UEN. "Dr. Carlos Emilio Muñoz Oraá" **Dirección:** Barrio Sucre, calle 4 con Av. Juan Fernández de León. **Teléfono:** 0412-0516573
Correo Electrónico: lilianpineda@gmail.com

Línea de Investigación: Didáctica de la matemática; pensamiento numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Se seleccionó esta línea de investigación ya que, busca desarrollar el pensamiento numérico del estudiante, es decir, que este pueda comprender cómo aplicar las operaciones básicas de la matemática en su vida cotidiana.

Nombre del Proyecto: Diseño de estrategias didácticas para promover el aprendizaje de los y las estudiantes de las operaciones matemáticas básicas aplicadas en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Propósito: Desarrollar en el estudiante a través de diferentes estrategias didácticas el pensamiento numérico con la aplicación de las operaciones matemáticas básicas en la resolución de situaciones de su entorno social.

Explicación del Proyecto: Bajo orientaciones emitidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (III reto estudiantil de matemáticas) se desarrolla este proyecto enfocado en el diseño de estrategias didácticas que promuevan el pensamiento numérico de los y las estudiantes con el uso de las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división para resolver situaciones de la vida diaria.

Materiales: Marcadores, hojas, láminas de papel bond, colores, cartón .

Aportes a la Comunidad: Aplicando estas estrategias se busca capacitar a las y los estudiantes en su convivencia comunitaria; obteniendo como resultado, el desarrollo de su pensamiento lógico matemático y por ende un ser creativo, innovador, participativo en su realidad social.

Fotos del Proyecto:

Estado: Sucre **Municipio:** Bermúdez **Parroquia:** Santa Catalina **Circuito:** 16
Nombre de la Institución: L.B DON BARTOLOMÉ TAVERA ACOSTA **Dirección:** Final Calle Junin / Versalles **Teléfono:** 0416-6945551
Correo Electrónico: taveraacosta@gmail.com

Línea de Investigación: Recursos y estrategias para propiciar el aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad de educación a distancia.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque usaremos estrategias a través del esqueleto humano para aprender procedimientos matemáticos, como las figuras geométricas cumpliendo con la modalidad de educación a distancia.

Nombre del Proyecto: Jugando con el esqueleto humano aprendo procedimientos humanos.

Propósito: Aprender matemáticas a través de juegos didácticos usando el esqueleto humano.

Explicación del Proyecto: Jugando con el esqueleto humano aprendemos procedimientos matemáticos de una manera divertida y práctica logrando con esto un aprendizaje significativo y dar a conocer a las y los estudiantes, que las matemáticas son las base del éxito en nuestras vidas ya que las usamos a diario en nuestra vida cotidiana.

Materiales: Estambres de diferentes colores, pizarra, marcador, borrador, cintas.

Aportes a la Comunidad: Ofrece un aprendizaje dinámico y significativo a la familia de la comunidad. Despierta la curiosidad de indagar otras estrategias para aprender procedimientos matemáticos.

Estado: Sucre **Municipio:** Sucre **Parroquia:** San Juan **Circuito:** Cayaurima N. 23
Nombre de la Institución: L.B.C.Hugo Chávez Frías **Dirección:** Carretera Cumanacoa Sector San Fernando de Tataracual **Teléfono:** 0412-4649421
Correo Electrónico: cayaurima23.sucre@gmail.com

Línea de Investigación: Recursos para el Aprendizaje. Estudio lúdico y divertido de las matemáticas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Las y los estudiantes requieren fortalecer las operaciones sencillas de números naturales para el desarrollo de su capacidad lógica.

Nombre del Proyecto: Memoria de las operaciones matemáticas.

Propósito: Lograr fortalecer en las y los estudiantes de 1er año sección B, las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.

Explicación del Proyecto: Se realizarán varias fichas, donde las del lado derecho tienen operaciones de suma, multiplicación y división, en la mesa estarán otras con los resultados correctos, los jugadores tendrán un máximo de dos minutos para resolver las operaciones de la ficha seleccionada, el jugador que resuelva más operaciones será el ganador.

Materiales: Cartulina, marcadores de colores, regla, tijeras, lápiz.

Aportes a la Comunidad: Socializar entre las y los estudiantes el fortalecimiento de las operaciones de números naturales, como suma, resta, multiplicación y división.

Estado: Táchira **Municipio:** San Cristóbal **Parroquia:** Pedro María Morantes
Circuito: 202302016 **Nombre de la Institución:** L.N. TÁCHIRA **Dirección:** La Concordia, San Cristóbal **Teléfono:** 0414-7395261
Correo Electrónico: liceonacionaltachira@gmail.com

Línea de Investigación: Didáctica de las Matemáticas Pensamiento Numérico.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque a través del juego las y los estudiantes pueden aprender de forma divertida cualquier ejercicio matemático, el cual les quedará para toda la vida. En esta oportunidad es el estudio de operaciones con números racionales y enteros.

Nombre del Proyecto: La Máquina Divertida De Matemática.

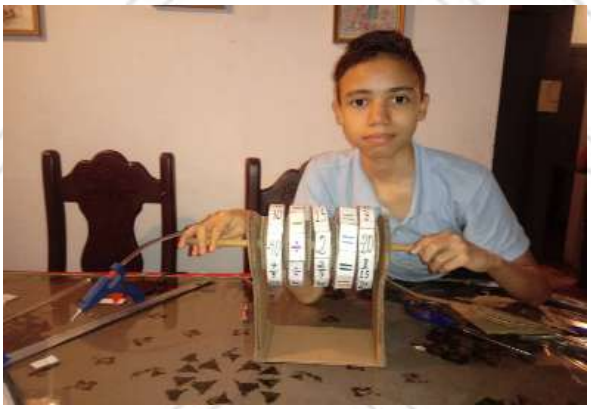
Propósito: Aprender operaciones con números racionales y/o enteros.

Explicación del Proyecto: Juego didáctico, consiste en la participación de 3 jugadores, uno de ellos lanza el dado y avanza el número de casillas que el dado indique. Después pasa a la máquina divertida de matemática donde encontrará operaciones con números racionales o enteros, el jugador tiene 15 segundos para resolver la operación, sino la resuelve a tiempo retrocede el número de casillas que haya avanzado. El primer jugador que llegue a la casilla número diez (10) gana.

Materiales: Cartón, pintura al frío, colores, regla, hojas blancas, pega, dados.

Aportes a la Comunidad: Este tipo de juego didáctico es un gran aporte a la comunidad, porque facilita a los jóvenes el estudio de las matemáticas de forma divertida ya que, no solo se aprende jugando sino se aprende para la vida y le pierden el miedo a esta área tan bonita; además se comparte y se logra afinidad con los integrantes de la comunidad.

Fotos del Proyecto:



Estado: Táchira **Municipio:** Samuel Darío Maldonado **Parroquia:** La Tendida
Circuito: 202200003 **Nombre de la Institución:** U.E.N. Don Pedro Justino Labrador
Dirección: Sector Las Tiendas Vía Hernández
Correo Electrónico: liceopedrojustinol@gmail.com

Línea de Investigación: Recursos y estrategias para proporcionar el aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad de Educación a distancia.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque a través de ella permite emprender desde nuestros espacios, diversas formas y/o estrategias de forma atractiva, práctica y elocuente el desarrollo de un tema.

Nombre del Proyecto: Uso del reloj para formar ángulos con la ayuda del transportador.

Propósito: propiciar en el estudiante la comprensión y desarrollo de habilidades matemáticas en forma organizada y sistemática.

Explicación del Proyecto: La iniciativa de la estrategia va en función de las agujas del reloj, desarrollando el tema generador con una diversificación de estrategias atractivas al estudiante de tal manera que el estudiante dentro de su formación, bajo la modalidad a distancia pueda desarrollar, comprender y aprender los referentes teóricos prácticos de esta área de formación.

Materiales: Cartón, papel contact, papel bond, pintura al frío, cartulina, tijeras, pega, marcadores, vasos plásticos, pincel, pizarra acrílica, identificadores y reglas.

Aportes a la Comunidad: Conocer las matemáticas por medio de recursos didácticos, utilizando estrategias para mejorar el conocimiento en el área de formación dentro del proceso de educación a distancia.

Fotos del Proyecto:

Estado: Trujillo **Municipio:** Trujillo **Parroquia:** Tres Esquinas **Circuito**: 06
Nombre de la Institución: U.E. Dr. Andrés Lomelli Rosario **Dirección:** Tres Esquinas sector N01
Teléfono: 0426-2191754 **Correo Electrónico:** martinezdiana2012@gmail.com

Línea de Investigación: Estudio lúdico y divertido de las matemáticas.

¿Por qué esa Línea de Investigación?: Es necesario implementar actividades que impliquen acciones para reflexionar, pensar sobre las mismas de una manera divertida; por ello, el estudio lúdico de las matemáticas, ayuda a romper los "bloqueos". Es una realidad que en el nivel de educación media muchos estudiantes tienen dificultades con las matemáticas que van más allá del área, es una especie de aversión que a través de los juegos y el material puede ir cambiando.

Nombre del Proyecto: Detective Matemático.

Propósito: Consolidar el proceso analítico, reflexivo y práctico en la ciencia de los números de forma creativa y divertida.

Explicación del Proyecto: El juego consiste en localizar las imágenes alusivas a los temas indicados en una especie de tarjeta, con preguntas relacionadas a las matemáticas como: estadística, aritmética, geometría y matemática en general.

Materiales: Tablero, tarjetas, láminas de papel Bond

Aportes a la Comunidad: A través de la implementación de actividades lúdicas en la comunidad, esto permitirá apreciar las matemáticas en familia de una manera divertida, fomentando espacios de disfrute en colectivo; donde se consoliden aprendizajes significativos que propicien conocimientos matemáticos desde la perspectiva del pensamiento lógico, analítico, reflexivo y práctico.

Fotos del Proyecto:

Estado: Yaracuy **Municipio:** Sucre **Parroquia:** Guama **Circuito**: 75-A
Nombre de la Institución: U.E CARMELO FERNÁNDEZ **Dirección:** Calle Ricauter
Teléfono: 0412-7737110 **Correo Electrónico:** liceonacionalcarmelof@gmail.com

Línea de Investigación: Aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Se plantea trabajar con cantidades para organizar en este caso una granja con distintos animales. Se toma el referente de las unidades, decenas, centenas y unidad de mil, donde deben aplicar el cartel de valores y los principios matemáticos de valor absoluto, relativos, descomposición de cifras y adición de números naturales, para así resolver casos del día a día en donde se pueden aplicar.

Nombre del Proyecto: La granja de las matemáticas.

Propósito: El siguiente proyecto se plantea como un juego con la finalidad que los estudiantes reconozcan los números naturales, el valor posicional, descomponer la cifra y realizar la suma de dichos números.

Explicación del Proyecto: Está dirigido a estudiantes de primer año, para que reconozcan las unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Se realizó con imágenes de animales para que se les facilite el aprendizaje de las matemáticas de una forma más familiar y las apliquen en su día a día. El juego trae un dado de 10 caras, llamado Trapezoide Pentagonal con los números naturales que usamos comúnmente. Cada jugador elige un granjero, coloca según el número que salga al lanzar el dado, las fichas que correspondan por color y valor posicional en los corrales correspondientes a cada animal. Luego ubica la cifra en el Cartel de Valores para posteriormente llenar la Tabla de Valor Posicional con los datos de Valor Absoluto, Valor Relativo, Descomponer la cifra y realizar la suma de Números Naturales. El que obtenga mayor puntaje con la suma y haya ordenado mejor sus animales, será el ganador.

Materiales: Se utilizaron elementos de reciclaje como cajas de cartón, envases plásticos de aceite, cartulina de cajas de repostería, cajas de remedios vacías, así como también retazos de foami, pega, pinturas al frío, cinta de papel, hojas blancas, colores, marcador negro, tijera, pincel y lápiz.

Aportes a la Comunidad: Con este tipo de juego de mesa, se aplican los conocimientos y destrezas de organización, adición y distribución, lo que permite su aplicabilidad en la vida cotidiana en muchas áreas, por ejemplo: en los huertos escolares o comunales.

Estado: Yaracuy **Municipio:** Arístides Bastidas **Parroquia:** San Pablo **Circuito**: 3
Nombre de la Institución: Complejo Educativo Luisa de Morales **Dirección:** Av. 1 entre calles 5 y 6 **Teléfono:** 0412-5187081 **Correo Electrónico:** Joseliaangelinarodriguezlopez1@gmail.com

Línea de Investigación: Propiciar el aprendizaje de las matemáticas en la modalidad a distancia

¿Por qué esa Línea de Investigación? Promover la actividad matemática del estudiante, que contribuya a su aprendizaje en un contenido específico como las identidades trigonométricas sin el uso de una calculadora científica.

Nombre del Proyecto: Identidades trigonométricas con la mano.

Propósito: Incentivar al estudiante en el área de las matemáticas de manera didáctica e innovadora para contribuir a su proceso de formación.

Explicación del Proyecto: Consiste en aprender de forma fácil y didáctica el tema. Fue aplicada en aula con el fin de facilitar al estudiante que no posee o no pueda adquirir una calculadora científica.
Aplicar las identidades trigonométricas de un triángulo rectángulo de manera didáctica y sencilla. En la mano derecha se forma un ángulo de 90 ° y Se puede sacar seno y coseno de 0° 30° 45° 60° y 90 y la fórmula es raíz cuadrada de dedos entre 2(para seno y coseno) y tangente raíz cuadrada de seno entre raíz de coseno.

Materiales: Cartón, pintura al frío, marcadores (acrílicos permanentes) y calculadora estándar.

Aportes a la Comunidad: Reducir costos a padres y representantes.

Fotos del Proyecto:

Estado: Zulia **Municipio:** Mara **Parroquia:** La Sierrita **Circuito:** 14-Simón Rodríguez
Nombre de la Institución: U.E. Ana Sara Hernández de Torres **Dirección:** Vía a Campo Mara, Sector La Gallera Vieja **Teléfono:** 0412-5132438
Correo Electrónico: ledyslabarca78@gmail.com

Línea de Investigación: Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos matemáticos.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Esta línea de investigación se seleccionó debido al papel fundamental que juegan las nuevas TIC´s en nuestra vida diaria, así como también en los procesos matemáticos que aplican nuestros estudiantes en la elaboración de los proyectos socio-productivos y/o socio-tecnológicos.

Nombre del Proyecto: La Criptografía aplicada a la vida diaria.

Propósito: Cifrar y descifrar mensajes de forma enigmática.

Explicación del Proyecto: Hoy en día, utilizamos la criptografía en nuestra vida diaria, como por ejemplo, cuando hacemos retiros del cajero automático, en los envíos de correos electrónicos, cuando protegemos datos personales en Internet, hacemos compras virtuales, hasta el mismo navegador por Internet utiliza algoritmos matemáticos. Por último las y los estudiantes encriptan y desencriptan la palabra “Discreto” con un algoritmo de cifrado y otro para el descifrado.

Materiales: Papel bond, tijeras, pega, cinta plástica, marcadores permanentes, computadora, calculadora científica, pendrive, dinero en efectivo, tickets de punto de venta, tarjetas bancarias, teléfono inteligente.

Aportes a la Comunidad: Dar a conocer el uso de la criptografía en la vida diaria y mostrar que la matemática está íntimamente relacionada con la ciencia y la tecnología en todo lo que hacemos a diario y al mismo tiempo enseñarles que pueden utilizar la criptografía como algo novedoso para encubrir mensajes que ellos no quieran que se enteren sus hijos u otras personas.

Fotos del Proyecto:

Estado: Zulia **Municipio:** Lagunillas **Parroquia:** Venezuela **Circuito:** Lagunillas 2, Circuito 1
Nombre de la Institución: Puesto Naval de Lagunillas / Ingeniería Militar (Misión Ribas)
Dirección: Lagunillas Campo Carabobo Avenida Principal **Teléfono:** 0412-1089779
Correo Electrónico: drikellysl@gmail.com

Línea de Investigación: El uso de herramientas matemáticas para la toma de decisiones.

¿Por qué esa Línea de Investigación? Porque por medio de esta línea, las herramientas matemáticas nos ayudan a buscar soluciones de manera inmediata utilizando la toma de decisiones para crear un mejor proceso en nuestro campo de trabajo.

Nombre del Proyecto: Proyecto de planta potabilizadora como parte integral para la rehabilitación del saneamiento hidráulico para la localidad de Lagunillas.

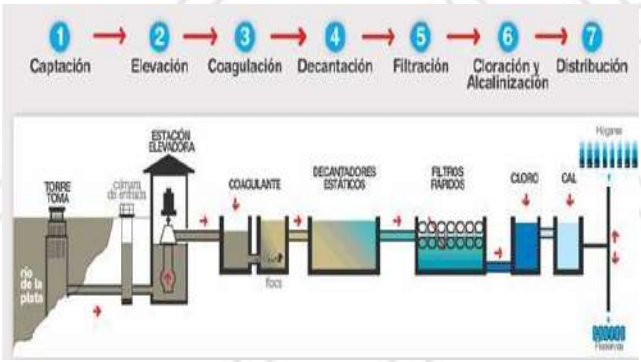
Propósito: El propósito fundamental es la enseñanza y la aplicación de las herramientas matemáticas utilizando operaciones y medidas para calcular áreas para un reservorio de agua y poder potabilizarlo.

Explicación del Proyecto: Consiste en hacer cálculos de medidas para la construcción y toma de decisiones en la realización de los reservorios de agua, y así obtener los resultados para la potabilización del agua en pro de la comunidad, mejorando la calidad de vida y reduciendo los problemas de salud.

Materiales: Material de construcción (bloques, arena, cemento, cloro, cal, tuberías), metro (cinta métrica) y herramientas.

Aportes a la Comunidad: Mejor calidad de vida, menos enfermedades y contribuir al ahorro del vital líquido.

Fotos del Proyecto:



Estado: Zulia **Municipio:** Guajira **Parroquia:** Guajira **Circuito:** 9 Guajira II
Nombre de la Institución: UEN ORANGEL ABREU SEMPRÚN **Dirección:** Paraguaipoa
Teléfono: 0412-4708073 **Correo Electrónico:** antonioe.fernandez@yahoo.es

Línea de Investigación: La aplicación de teorías, teoremas y principios matemáticos para la resolución de situaciones cotidianas

¿Por qué esa Línea de Investigación? Tomando los lineamientos del MPPE, de Cada familia una escuela, y a distancia por la pandemia que azota nuestra región, nos trazamos estas líneas de acción en busca de la innovación adecuada al tiempo.

Nombre del Proyecto: La Geometría en el espacio en el Arte Wayuú.

Propósito: Propiciar en el estudiante y la familia habilidades y destrezas matemáticas al analizar la Geometría en el espacio de la cotidianidad a través de los referentes teóricos, logrando así respuestas acertadas en periodos de tiempos planificados para el diseño y confección del arte Wayuú.

Explicación del Proyecto: Mediante el análisis de la Geometría en el arte Wayuu se suma un binomio de aprendizaje práctico de la Matemática en el diseño y confección de las vestimentas Wayuushein (Mantas y camisas), accesorios e utensilios IITA (Vasos, cucharas, tazas), Karatse (Penacho), Uwoma (Sombrero), Susu (Mochilas), Sui (Chinchorros), propios de nuestra cultura que consolida el aprendizaje dinamizador e innovador entre el saber numérico geométrico y el arte. Buscando siempre el cambio de nuestra institución en el aprendizaje de la matemática, dinamizando así las estrategias del aula y de la familia como una escuela.

Materiales: Celular, computadora, papel bond, colores, hojas blancas, juego geométrico, tela, hilo, agujas, cartulina, pinturas al frio, aparas, u otros.

Aportes a la Comunidad: Nuestra propuesta dinamiza la integración de la comunidad con las nuevas aplicaciones de la escuela ahora en familia y el uso adecuado de las herramientas pedagógicas en los jóvenes, sea escolarizado o no, ya que dinamiza la escuela en el hogar e integra a las familias y la comunidad al buen uso del arte Wayuu en la educación.

Fotos del Proyecto:

UNA VISION RETROSPECTIVA DE MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE

Rosa Becerra de Moya

La pequeña historia que puedo contar en estas pocas líneas no pretende ser un ejemplo ni una guía para otras y otros docentes. Son algunas vivencias de una persona cuya vida, desde hace muchos años, ha estado ligada, indisolublemente al magisterio y, en particular, a la formación docente.

Recuerdo que concluido mi bachillerato, como se denominaba en aquellos comienzos de la década de los años 70 del siglo pasado, - por favor no empiecen a sacar cuentas-, nos topamos con una universidad que se confrontaba con difíciles situaciones políticas de la época. Ello me condujo, por esas vías azarosas del destino, a realizar estudios que me llevaron a obtener el grado de Maestra Normalista y, desde entonces, mi vida académica y laboral ha estado signada por el mundo de la educación.

El andar por esos caminos de la pedagogía y la didáctica me ha ido nutriendo de nuevos aprendizajes, recuerdos, satisfacciones y, por qué no decirlo, también de algunos jirones en el alma ante situaciones que, a veces, no podemos resolver a satisfacción plena.

He tenido experiencias inolvidables desde uno de mis grandes intereses como ha sido trabajar con la formación de docentes, en particular en mis dos áreas fundamentales de trabajo como son la Educación Matemática y la Investigación. Desde ámbitos como el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el CENAMEC y varias universidades, en particular desde el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC-UPEL), una de mis grandes vivencias ha sido poder ser parte de una construcción, de un andamiaje, que me ha permitido vivir la emoción de mis estudiantes cuando van configurando y dando forma a la apropiación de un quehacer, de una comprensión profunda de conceptos, ideas o procesos que resultan fundamentales en su formación.

Esa construcción permanente, ese "rayo que no cesa" como decía el gran poeta Miguel Hernández, nos alienta a seguir en este camino del mundo docente. Recordando que muchos de nuestros estudiantes de Educación Especial, Integral, especialistas de Matemática, o de los docentes con quienes hemos convividos en numerosos talleres o cursos de formación, llegaban con la angustia dibujada en el rosto, por tener que enfrentarse con unos contenidos que pensaban no eran capaces de comprender. Nada llena más mi corazón de maestra que el encontrarlos nuevamente y mostrarme con cariño, con una sonrisa, el agradecimiento amoroso de los que han sido nuestras y nuestros estudiantes, es una recompensa invalorable.

Mi condición de maestra la vivo a flor de piel, por eso en cada una de mis actuaciones, sea quien sea el o los compañeros con los cuales interactuó vuelvo a ser la maestra de mis inicios y busco en los rostros que me escuchan, esa, la luz de la comprensión que va de la mano de la autonomía cognitiva. Una de mis grandes pasiones es que el pueblo venezolano adquiera esa visión de la Matemática y la Ciencia aunada a lo social, a lo productivo, a la venezolanidad y al sentirnos orgullosos de quienes somos.

Cuando volteo, y veo esa senda que he recorrido como docente, doy gracias a la vida porque aquella joven que por circunstancias del destino se hizo Maestra Normalista, hace unas cuantas décadas atrás, mantiene viva la llama de la pasión por arrimar su hombro en la formación de docentes que contribuyan a la construcción de una Patria Buena.

Revista Estudiantil
de Matemáticas

"La matemática es el trabajo del espíritu humano que está destinado tanto a estudiar como a conocer, tanto a buscar la verdad como a encontrarla".

Évariste Galois

Ministerio del Poder Popular para la Educación
Inclusión y Calidad
Mincyt
cenamec

Revista Estudiantil

Revista Estudiantil

Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Inclusión y Calidad