

# Semanario Del MBF

ÓRGANO INFORMATIVO DEL MOVIMIENTO BOLIVARIANO DE FAMILIAS

VENEZUELA, DEL 01 AL 15 DE JULIO DE 2020 • AÑO 1 - Nº 2

MOVIMIENTO  
BOLIVARIANO  
DE FAMILIAS



## Y Nació el Semanario...

El pasado 15 de Junio, en un emotivo acto realizado en el Ministerio del Poder Popular para la Educación se llevó a cabo el bautizo formal del Semanario digital del MBF por parte del Ministro Aristóbulo Istúriz, generando así, un espacio informativo acerca de las acciones que adelanta esta importante organización en defensa del derecho a la educación. “El Movimiento Bolivariano de Familias está cumpliendo 6 años, y en nombre del Gobierno Bolivariano y de nuestro pueblo yo quiero darle las felicitaciones, y un abrazo bolivariano a cada hombre y cada mujer que integra este extraordinario movimiento”. “En nombre del pueblo, en nombre del Gobierno, ¡GRACIAS! En estos 6 años y con toda la dificultad que tiene la pandemia nosotros queremos confirmar y acompañar en este aniversario con un gesto que va a quedar para siempre, el lanzamiento de un periódico digital del Movimiento Bolivariano de Familias”, dijo el Ministro Istúriz al realizar el bautizo de una herramienta del Poder Popular que llegó para quedarse.



**CONGRESO PEDAGOGICO  
NACIONAL:  
“UNA EXPERIENCIA  
MARAVILLOSA”  
CARMEN BLANCO**

**P. 7**



**LA LLAMARADA  
“ESTAMOS EN LA  
JUGADA”**

**P. 16**



**EN SANARE, PARA EL MBF  
PRODUCIR ES VENCER**

**P. 9**



**¡ALGO QUE NO ESPERÁBAMOS!  
YODALIS BERMÚDEZ**

**P. 12**

## Editorial

## UN CONGRESO HISTÓRICO

La repentina aparición del COVID-19 trastocó el escenario político, económico y educativo de la comunidad mundial. El avance de la pandemia nos sorprendió a todos y a todas. Pues aún cuando veíamos en las noticias la aparición de los primeros casos en el mundo, no pensamos que este fenómeno patológico sería tan agresivo y que llegaría a convertirse tan rápido en una amenaza para nuestro continente y muy especialmente para nuestra Patria. El Coronavirus demostró no ser una "simple gripecita" como decían algunos mandatarios en el Orbe, esto Gracias a Dios y a que contamos con un Presidente Valiente, un Presidente Obrero, un Presidente del Pueblo, hijo del gigante Chávez, no pasó en Venezuela dado que Nicolás Maduro Moros se puso de inmediato al frente tomando las medidas pertinentes para mitigar los riesgos que se cernían y aun se ciernen sobre nuestro sagrado pueblo a fin de garantizar su completa protección social. Su accionar, la cuarentena y el distanciamiento social voluntario, ejecutado de manera temprana y consciente, así como todas las demás medidas con este mismo fin, aunadas a la disciplina del glorioso y noble pueblo venezolano han sido la clave para plantar cara al virus y darle una batalla histórica, una más para un pueblo acostumbrado a vencer, convencidos que esta no será la excepción.



En lo referido a la educación, la cuarentena no era suficiente, se podían suspender las clases pero no se podía la educación vista como lo que realmente es: un derecho humano fundamental. Esto ha sido señalado por nuestro Ministro el cual ha realizado un trabajo excepcional motivando no sólo que saliera a la luz el Plan "Cada Familia Una Escuela", poniéndose día a día al frente del mismo como buen maestro y no sólo desde el punto de vista del hecho pedagógico sino instruyendo dar continuidad al Plan "PAE Solidario Indetenible" para garantizar de la misma forma la alimentación como parte integral del derecho humano a la salud y por ende a la vida, de inmediato salieron los escépticos y saboteadores de siempre a decir que eso no serviría, que la internet es mala, que no estábamos preparados para educar de manera virtual o a distancia, entre otras aseveraciones que, como vimos en el Maravilloso Congreso Pedagógico Nacional 2020 recientemente realizado, quedaron en el olvido, siendo este evento pedagógico la síntesis de todo el trabajo ejecutado magistralmente por Istúriz y por toda la comunidad educativa nacional.



Y es que en el Congreso Pedagógico Nacional 2020, celebrado a Distancia, los días 26 y 27 de Junio, se pudieron evidenciar experiencias realmente maravillosas como el trabajo de las Cocineras de la Patria, de los Comités Escolares de Alimentación y Producción, de la Milicia, de Nuestro Movimiento Bolivariano de Familias, los CLAP, las UBCH, Consejos Comunales y todo el Poder Popular organizado, buscando, por ejemplo a quienes no habían recibido la información pedagógica y en torno al hecho educativo en su totalidad al igual que lo relativo al proceso de traslado, almacenamiento, elaboración y distribución de los alimentos del Programa de alimentación escolar para niños, niñas y adolescentes y personas vulnerables de nuestras comunidades.

Por otra parte, los y las docentes dieron nuevos enfoques de la realidad educativa en medio de la Pandemia y soluciones realmente creativas y efectivas para garantizar el derecho a la educación valiéndose de estrategias dignas de destacar y que nos tocaron en lo más profundo de nuestra sensibilidad. Directores y Directoras, Supervisores Circuitales, Las Familias, realizaron un trabajo notable donde se crecieron ante la adversidad como dignos hijos e hijas de Bolívar para liberar con las luces, con el conocimiento, al pueblo gracias a la formación de nuestros nuevos republicanos con un ejercicio de la verdadera práctica pedagógica basada en el amor, el ejemplo y la curiosidad.

Y sí, gracias a este Congreso corroboramos que en las escuelas de nuestro país, suceden cosas extraordinarias. Las Maestras y los Maestros venezolanos siguen al pie de la letra la consigna "Inventamos o Erramos" de Nuestro Simón Rodríguez pues han apelado al máximo de su capacidad creativa para salir adelante en estos momentos de tanta dificultad.

Mención aparte merecen nuestras y nuestros estudiantes pues con su alegría, con su energía y su amor inagotables son los verdaderos héroes y heroínas de todo este hermoso proceso pues sacaron lo mejor de nosotros y nos mostraron, una vez más que tenemos un futuro inmenso, muy prometedor y esperanzador por lo que debemos ser para ellos el bolsillo que los guarde de noche y de día, como un pararrayos cuando estamos en una tempestad y como una tempestad si en la calma, nos atormentan.



Documento  
Fundacional**Génesis del Movimiento Bolivariano de Familias (MBF)**

La Refundación de la República Bolivariana de Venezuela es un proceso permanente que avanza en este momento histórico hacia la Patria Comunal, con nuevas estructuras, nuevo ordenamiento territorial, social, institucional, político, productivo. En el ámbito educativo, la comunalización demanda procesos que consoliden Soberanía, Independencia, Libertad y Socialismo productivo, bajo una amplia concepción de territorialidad, que contemple la cosmovisión originaria de la cotidianidad donde lo individual se incorpora a lo colectivo, al nosotros y nosotras, al apoyo mutuo, a la solidaridad, al compartir cargado de afectividad, de compromiso, que afiance el arraigo, el amor al lugar desde una perspectiva de integralidad e inclusión. Esta conciencia colectiva impulsará la función de corresponsabilidad de pueblo y gobierno que forma el nuevo Estado Bolivariano. Se inicia, de esta forma, un nuevo proceso de creación de teoría social basada en la dialéctica comunal.

“Toda Filosofía Política tiene una Filosofía de Educación. No hay Filosofía Política sin Filosofía de Educación. La filosofía política nos dice cuál es la república, nos dice cuál es el modelo de sociedad, pero la sociedades son de gente” (Istúriz, A. en la Construcción de la Nueva República, pg. 115 y 127. Barquisimeto 2006 Discurso de apertura del III Congreso Pedagógico). El aprendizaje desde el saber haciendo y vivir viviendo, con toma de decisiones al calor de necesidades sentidas, permitirá superar el neocolonialismo mental, que quebranta la presencia de aspectos espirituales, simbólicos, emocionales, intelectuales y materiales de la memoria ancestral en cada comunidad. Para ello, las y los corresponsables de la educación deben asumirse, junto con las y los docentes, como alfareras y alfareros de República, que orienten nuevas relaciones de producción, la diversidad productiva y que retome y reimpulse una cultura productiva desplazada por el rentismo, que permita recuperar la capacidad alimentaria y garantizar su soberanía.

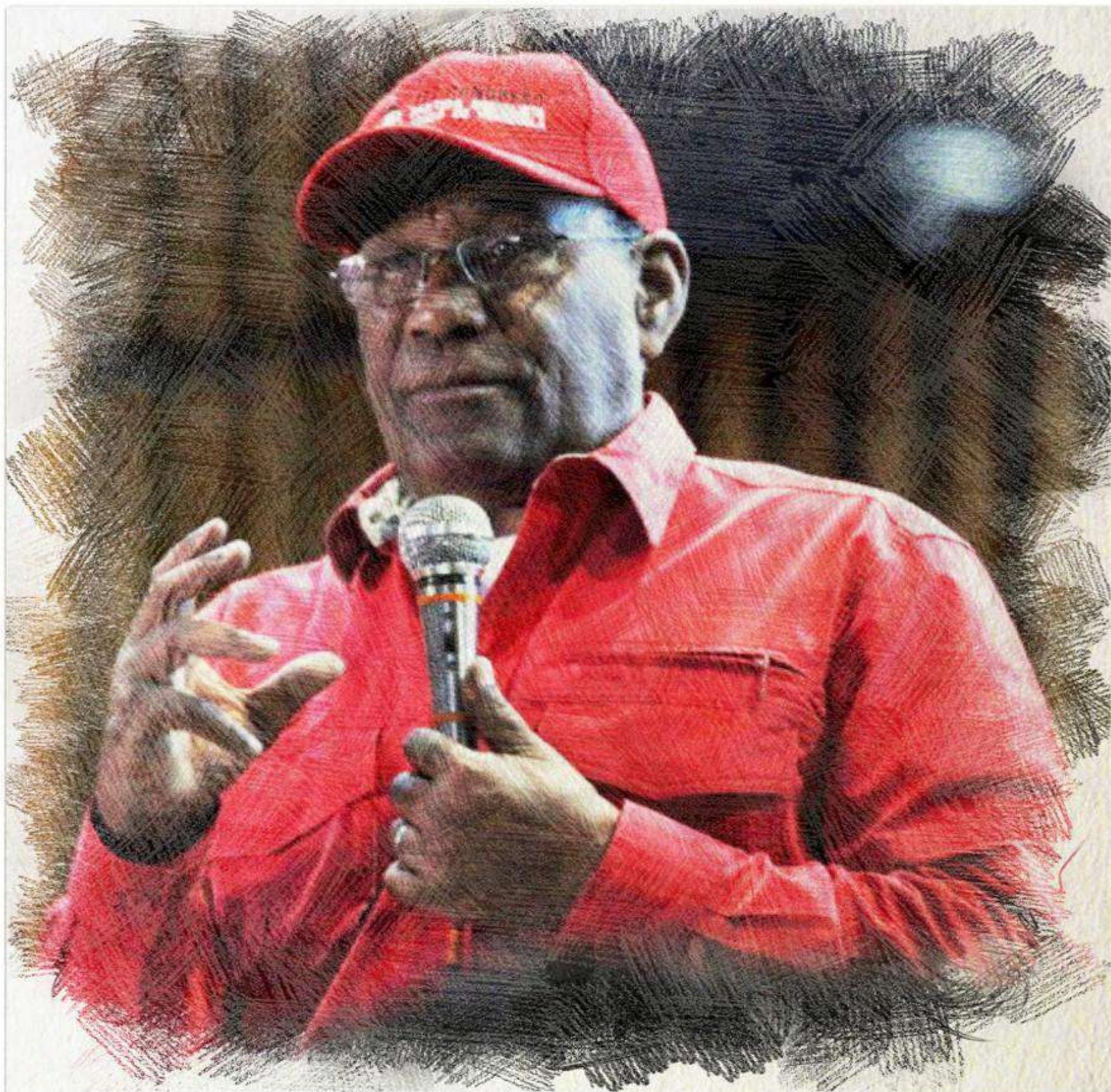
Esto demanda la articulación Comuna-Educación, como un proceso social, continuo, donde cada momento contiene al anterior y proyecta al siguiente en un movimiento en espiral infinito, con una dinámica que sustituya definitivamente a la neoliberal, fragmentada y genere a la nueva mujer y nuevo hombre de la República que necesita el Estado Comunal para avanzar y fortalecerse. La revolución bolivariana incluyó a la educación como un derecho humano fundamental. Por lo que se impulsaron procesos de transformación pedagógica que requiere la Nación para la formación de un ser social, creador y solidario que se contraponga al individualista, consumidor y competidor que el capitalismo formó.

Sin embargo, dichas transformaciones se realizan de manera progresiva y la misma dinámica que ello implica abre nuevas acciones que no niegan los logros y avances tangibles tales, como: alcanzar las metas del milenio antes de tiempo, alfabetización, la inclusión de un gran número de hijas e hijos de la Patria no escolarizados y su protección integral, el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) evidenciable en la distribución de herramientas de carácter tecnológico como las canaimas educativas, la articulación intra e interinstitucional que contribuyan a la formación integral de las ciudadanas y ciudadanos integrantes de las comunidades educativas y del Poder Popular, así como la valoración del trabajo liberador desde la escuela, con las familias y en comunidad. La Educación Bolivariana, en síntesis, es humanista, libera nuestras potencialidades creadoras a la luz del legado del Padre de la Patria, Simón Bolívar; nos forma para el ejercicio de la democracia por todas y todos y así evitar que los opresores históricos nos sigan dominando por la ignorancia e impulsa la democracia participativa y protagónica, fundamental para el avance de la Patria Comunal.

Para garantizar la continuidad de estos logros en tiempos de revolución, es fundamental la transferencia progresiva de la toma de decisiones a las comunidades debidamente organizadas, al Movimiento Bolivariano de Familias (MBF) entre otras; no se trata de contraponerlos a nuestras estructuras educativas institucionales ni al aparato político de nuestro Ministerio del Poder Popular para la Educación; al contrario, se trata de dar el lugar que corresponde a esta organización pues, a fin de cuentas, son las comunidades quienes conocen en mayor medida sus necesidades y, además, debemos entender que la escuela no es un ente o un edificio aislado, sino que expresa lo que es cada calle, cada comuna, cada municipio y nuestra Nación; todo ello se impulsa con miras al ejercicio práctico de principios y valores de respeto, cooperación, solidaridad, entre otros, para lo cual la comunicación efectiva y la autogestión en procesos rutinarios y extraordinarios resulta crucial; en pocas palabras, se trata de una transformación del pensamiento, de la cultura arraigada en nuestro País donde el Estado paternalista debe asumir la responsabilidad de todo y cambiarla por una visión donde dicha responsabilidad sea compartida y donde las comunidades tengan mayor compromiso respecto a la educación de niños, niñas y adolescentes, quienes serán los nuevos republicanos y nuevas republicanas reclamadas por la Patria de Bolívar y la Venezuela Potencia, en crecimiento y en paz.

Esta nueva forma de ver a la Escuela está basada en los artículos 2, 5, 62 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; 6,17,18,19 y 20 de la LOE; así como a los artículos 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11 y 12 de la Ley Orgánica del Poder Popular. De la misma forma se apoyará en la Ley Orgánica de Contraloría Social para establecer las normas, mecanismos y condiciones para la promoción desarrollo y consolidación de la contraloría social como medio de participación y de corresponsabilidad de las ciudadanas y ciudadanos y sus organizaciones sociales; la integración de la escuela a la comuna es una necesidad que demandan los tiempos históricos. Para ello debemos preparar al Personal Directivo, Docente, Administrativo, Obrero, Estudiantes, Padres y comunidad en las Leyes del Poder Popular, para su incorporación a los autogobiernos comunales con conciencia social y dispuestas y dispuestos a generar las transformaciones necesarias en el territorio para la erradicación de la violencia, para la convivencia sana en paz y unión; así como la generación del modelo económico social productivo necesario para la soberanía alimentaria y la autosostenibilidad del pueblo.

# SIMPLEMENTE: ¡GRACIAS!



El Movimiento Bolivariano de Familias agradece a nuestro Ministro del Poder Popular para la Educación Prof. Aristóbulo Istúriz, por todas las medidas adoptadas para la prosecución y culminación del Año Escolar 2020 en Victoria, por su confianza y por su enorme compromiso con nosotros como parte y expresión del Poder Popular Organizado, mostrándonos que la Comunalización del hecho Educativo es posible, ante lo cual ratificamos nuestro compromiso ¡Juntos y Juntas lo vamos a lograr!

# MBF, UN MOVIMIENTO EN CONSTRUCCIÓN AL CALOR DEL PROCESO REVOLUCIONARIO

## Propósitos y Tareas Fundamentales del MBF

Actualmente, el Movimiento Bolivariano de Familias (MBF) se encuentra realizando un profundo proceso de reimpulso en momentos donde se desarrolla una educación en resistencia y en medio de la Pandemia COVID-19 donde no nos hemos quedado de brazos cruzados y nos hemos convertido en un pilar para el desarrollo del proceso educativo, en atención a su **Objetivo General**, el cual es:

**Promover la participación, organización y concienciación de las familias para que asuman su protagonismo y corresponsabilidad en la defensa de la educación pública, como derecho humano y deber social fundamental, para el desarrollo de una sociedad basada en la justicia, la paz y la convivencia solidaria con un liderazgo tendiente al logro de la comunalización de la educación.**

Generar una estructura organizativa revolucionaria que permita la participación de las comunidades y las familias en la defensa del derecho a la educación pública, que actúe como sujeto de descentralización en las comunas, parroquias, municipios, circuitos, en las entidades federales del país y en todos los rincones de la geografía nacional impulsando así, la comunalización de la educación.

Minimizar la conflictividad en la población, garantizando el funcionamiento y protección de los distintos servicios, en el marco de doctrina humanista bolivariana que defiende los valores patrios y la identidad cultural.

Garantizar la realización exitosa de los eventos propios del Movimiento, así como a los que sea invitado, con participación significativa de sus integrantes.

Trabajar por la paz y la convivencia solidaria, promoviendo una cultura del desarme, la mediación y la negociación en la resolución de conflictos, en medio del Asedio Imperial. Un movimiento cuyos miembros se convierten en embajadores y embajadoras de la paz.

Promover la formación ciudadana de las y los integrantes del movimiento, para que fortalezca sus potencialidades en función de la corresponsabilidad en la educación y permita consolidar la participación consciente de las familias en la defensa de una Educación Pública, Gratuita y de Calidad.

Coadyuvar en la descolonización del pensamiento, destacando el gentilicio venezolano, nuestras costumbres, el respeto a las minorías étnicas, religiosas e interculturales y realizar las políticas del Estado de todos los medios de comunicación disponibles para ello, de manera que contribuya a desmontar la ofensiva mediática imperial en detrimento de la Patria y sus hijos e hijas.

Impulsar, promover y ejecutar procesos y proyectos socio productivos dentro de las instituciones, en el marco de la promoción de la educación productiva a fin de generar conciencia individual y colectiva respecto a la importancia de producir en forma soberana y contrarrestar los efectos de la guerra no convencional a la cual está siendo sometida la Patria de Bolívar.

Ejercer una contraloría eficiente de las políticas de protección emprendidas por el MPPE, tales como el Programa de Alimentación Escolar, Becas Escolares, Defensorías Educativas, Orientación Escolar, de salud, cultura, recreación, deporte, así como del mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura escolar para hacer escuelas más seguras, más bellas y agradables para quienes hacen vida en ellas, entendiendo que esto influye notablemente en la calidad de la educación y es primordial cuando se educa en resistencia.

MOVIMIENTO BOLIVARIANO DE FAMILIAS (MBF)

Es una hermosa labor a la que todos y todas están llamados a participar...

## La Familia Bolivariana

**Profa. Gilda Girardi.**

**Directora de Línea de Consejos Educativos (MPPE)**



El aniversario N° 6 del Movimiento Bolivariano de Familias ocurre en momentos cuando los países del mundo están luchando contra la propagación de un virus desconocido hasta hace muy poco y que ha evidenciado las consecuencias de los modelos de sociedad en las vidas de las personas. Hemos visto gobiernos que han dado prioridad a atender los requerimientos del mercado y Gobiernos como el bolivariano que asume la atención de la salud y de la vida, por encima de cualquier otro interés, como ya lo había encaminado nuestro Comandante Eterno, Hugo Chávez, quien, en una especie de síntesis incluyó en el Plan de la Patria -que sometió a discusión constituyente nacional- la preservación de la vida en el planeta, sólo posible con “una nueva hegemonía ética, moral y espiritual que nos permita superar los vicios, que aún no terminan de morir, del viejo modelo de sociedad capitalista”.

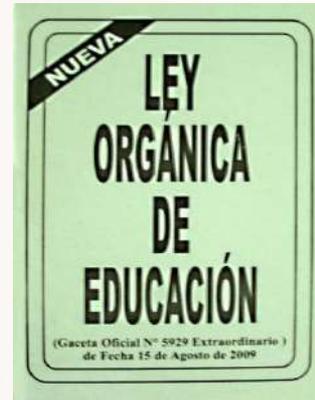
La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que concibe una sociedad basada en principios de cooperación y

entendimiento mutuo y que entiende que es en la familia donde se da el primer contacto entre un individuo y la sociedad, indica que las relaciones familiares están basadas en la igualdad de derechos y deberes, en la solidaridad, en el esfuerzo común, en el entendimiento mutuo y en el respeto recíproco entre los miembros la conforman.



Ahora bien, nuestra población ha sido tradicionalmente muy inclusiva y suele considerar a los “compadres” y las “comadres”, a las amistades cercanas como parte de la familia y este espíritu es recogido en la Ley para la protección de las familias, la maternidad y la paternidad, y por eso incluye a todas las personas relacionadas por vínculos, jurídicos o de hecho, que fundan su existencia en el amor, respeto, solidaridad, comprensión mutua, participación, cooperación, esfuerzo común, igualdad de

deberes y derechos, y la responsabilidad compartida de las tareas que implican la vida familiar.



En tal sentido, en el Artículo 18 de la Ley Orgánica de Educación, la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y las venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social es

obligación de las organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación.

Con ese fervor revolucionario, las familias venezolanas, organizadas en un Voluntariado, asumieron la defensa de la educación en medio de la arremetida golpista en 2002 y en la Consulta por la Calidad Educativa de 2014, se reconoce la importancia de una organización que defienda la educación que se ha venido construyendo en la revolución bolivariana, que es robinsoniana, emancipadora, liberadora, descolonizadora, productiva y soberana, es decir, popular, que apunte a la formación de una ciudadanía para una Sociedad Comunal.



## IMPORTANCIA DEL MBF EN EL ESTADO DE ALARMA PRODUCTO DEL COVID-19

**Juan Carlos Barreto Pérez.**

**Vocero Institucional MBF. Escuela Gustavo Domínguez. Red 04 Circuito 0. Trujillo, Estado Trujillo.**

Desde mediados del mes de marzo del corriente, nuestro país fue sorprendido con la noticia de que el COVID-19 había llegado a Venezuela, en ese sentido, el presidente de la república toma la sabia decisión de declarar el estado de alarma para todo el país, con la particularidad de las zonas donde se había detectado el virus. Por lo antes expuesto, las autoridades del MPPE suspenden las actividades académicas presenciales en todo el territorio nacional, poniendo en marcha un programa emergente de estudios a distancia denominado: “Cada Familia una escuela”. El cual deriva de una serie de orientaciones según el nivel, de asignaciones y estrategias por parte de los docentes a sus estudiantes vía internet, correos electrónicos, entre otros. Para ser remitidas a los evaluadores y posteriormente entregadas en las instituciones educativas en un portafolio.

Sin embargo, todo este plan no hubiese tenido el impacto esperado, sin el apoyo del MBF quienes son los protagonistas tras bastidores de todo esto, no podemos negarlo, ¿En qué parte de los planes desarrollados por el MPPE no estuvo involucrado el MBF? y no solo me refiero a la parte estructural del movimiento, si no a todas y todos los padres, madres y representantes que acompañaron a nuestros niños y jóvenes en esta campaña admirable, si se le puede llamar, y si le sumamos las actividades articuladas del PAE, Consejo Comunal, el CLAP y los abordajes médico asistenciales promoviendo las normas de higiene y seguridad ante la pandemia.

En mi apreciación, estas mujeres y hombres invisibles también son heroínas y héroes que en sus frentes de batalla han dado una respuesta contundente al mundo, tanto así, que hoy sirve de ejemplo ante otras naciones que hoy aplican estos mismos métodos, mis respetos compatriotas un aplauso y un abrazo para mis Compañeros del MBF en todo el país, así se construye la patria grande.

## Congreso Pedagógico 2020: “Una Experiencia Maravillosa”

**Profa. Carmen Blanco**  
Directora General de Comunidades Educativas.



El II Congreso Pedagógico Nacional a Distancia - Virtual 2020, celebrado durante los días 26 y 27 de Junio puso de relieve el inmenso reservorio moral, cultural y espiritual que esta latente en el Magisterio Venezolano con todos los actores que hoy por hoy forman parte de las Comunidades Educativas lo cual, da cuenta del fortalecimiento necesario para seguir impulsando las transformaciones que hoy mas que nunca se hacen necesarias en el seno educativo, para, de esta manera, encausarla en términos productivos, descolonizadores, liberadores, humanistas, populares y socialistas.



A mi particularmente, como maestra de escuela, a lo largo de los 2 días en los cuales se desarrolló el congreso, tuve que dejar salir mis lagrimas de emoción al ver en primer lugar la unión que se desarrollo entre el Poder Popular organizado y los actores educativos en el cumplimiento de las tareas para seguir garantizando el sagrado derecho a la educación.

En segundo lugar el papel que jugó la familia venezolana quien demostró una vez más su grandeza, su resistencia y

su gran esfuerzo. Y en tercer lugar el compromiso de nuestras autoridades, desde nuestro Presidente Nicolás Maduro por todo su apoyo, nuestro Ministro. que una vez más demostró su altísimo grado de sensibilidad y capacidad para ponerse al frente de los problemas que se presenten y con el todo su tren de Viceministros y Viceministras en conjunto con las Zonas Educativas que dieron una batalla importante.



Cada quien de alguna u otra forma dio lo mejor de sí en el cumplimiento del deber con la Patria. No podemos perder

ninguna de estas experiencias que sin duda están marcando un hito en la historia. Nunca más nuestra escuela será igual.



“Después de la pandemia tenemos que ser mejores” como lo expresó nuestro Ministro. Además contamos con este hermoso reservorio moral. ¡Aplausos para todos y todas!



## Educación y Redes Sociales

**Deglimar Álvarez**  
Comisionada Nacional de Cultura MBF.



Las redes sociales han revolucionado la forma la manera de cómo vivimos, como trabajamos, la forma de hacer negocios, de comunicarnos, de pasar los ratos de ocio y por supuesto supone cambios increíbles en cuanto a lo que las y los estudiantes pueden aprender. Hace más de veinte años, la única forma de estudiar era leyendo un libro una y otra vez, hasta memorizar el tema de interés, se visitaba una biblioteca para consultar y pedir libros prestados, en contraste, para estos tiempos, los libros siguen siendo nuestro más preciado tesoro y, al igual que la acción de un o una Docente son insustituibles, no obstante las redes sociales pasan a tener una especial importancia por que pueden complementar el accionar de quienes realizan el acto educativo y sirven incluso como un vehículo para el intercambio de libros y materiales de interés pero de una forma más dinámica e interactiva.

No cabe duda que los avances tecnológicos y su uso han supuesto un nuevo modelo para entender la educación, Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, Tik Tok y otras son un gran recurso tecnológico si son bien aprovechados y, si se cuenta con una buena orientación, pudiendo ser muy beneficioso para los estudiantes como ha quedado evidenciado en el desarrollo del Plan “Cada Familia Una Escuela” en el cual, se multiplicaron las formas de comunicación digital fomentando la creatividad de todos y todas y permitiendo una comunicación altamente efectiva para los estudiantes, sus familias y profesores, toda vez que brindan un mundo de posibilidades a estos grupos y si se quiere, resulta más económica que otros recursos didácticos. Y si, sabemos que hay fallas con la conectividad en algunos sectores, que esperamos, con el concurso de todos, puedan ser solventadas, pero las posibilidades del medio digital son infinitas e innegables. Las redes sociales han contribuido, más allá de la información que se puede encontrar en ellas, a que estudiantes, familias, comunidades y docentes logren un nivel de interacción que les permita compartir información simultanea durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión escolar y comunitaria, entre otras, al punto que en tiempo real pueden compartirse trabajos, asignaciones, reportes e informaciones de interés. Es decir, que bien se puede sacar mucho provecho a las redes sociales, si se dedica un espacio a crear hábitos desde la casa y las escuelas en cuanto al uso y alcance de las mismas para coadyuvar a la educación de las nuevas generaciones de individuos y fortalecer estas cualidades con miras a continuar la optimización de la educación a distancia que nos plantea el escenario de la cuarentena social y voluntaria motivada a la Pandemia y que seguramente se mantendrá para el inicio del próximo año escolar.

## Antecedentes Del MBF

En 2002, cuando el sector golpista impulsaba la paralización de las escuelas con planteamientos sensibles al sector, se evidenció la necesidad de identificar los sectores que podían defender la educación pública, que no podían ser las comunidades educativas de entonces, pues ellas venían siendo manejadas, a nombre de la Resolución 751, con un modelo vertical que las había reducido en la práctica a la figura de la Junta Directiva, y con frecuencia a quienes ostentaban la presidencia y la tesorería, que decidía con la Directora o el Director, desde la visión clientelar que dominaba aún en nuestras instituciones educativas. En ellas, se obviaba la constitución del Consejo Consultivo y la elaboración del presupuesto programa, por ejemplo.

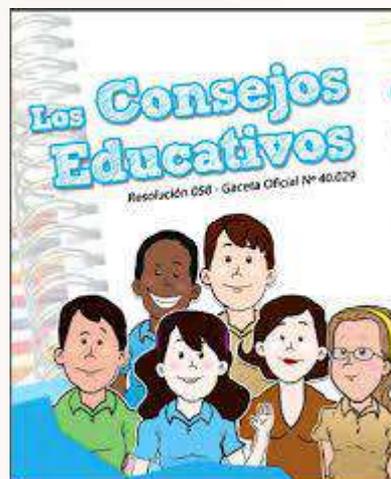
Consumado el llamado a paro, con madres y padres se colocaron afiches indicando que esa escuela no se paraba, lo cual permitió la incorporación de más madres y padres, con el apoyo del personal directivo que, mayoritariamente, asumió la defensa de la educación junto con algunas personas del personal docente. De allí

surge el Voluntariado en defensa del derecho a la educación, con un carácter coyuntural, que tuvo su definición, sus objetivos, integrantes, que en Caracas llegó hasta 700 personas.

También se conformó un voluntariado de estudiantes. La idea de darle continuidad a este movimiento, con una estructura acorde a los nuevos tiempos, se vio limitada por la presión de modificar la Resolución 751. En este proceso, se revaloriza el órgano colegiado que significaba el consejo consultivo, que se incorpora en la LOE y, posteriormente, en la Resolución 058.

La Organización Bolivariana de Familias nace en el año 2014, como resultado de la consulta por la Calidad Educativa, expresado como la Sexta (6ta) Bandera de lucha, para la defensa de la Educación Bolivariana, que respalda las políticas educativas emanadas por el ente rector. Ante las nuevas amenazas al proceso bolivariano, el presidente Nicolás Maduro asigna la tarea de aglutinar a educadores y educadoras ubicadas en movimientos dispersos, que sienten la importancia de la educación,

de donde surge el Movimiento Pedagógico Bolivariano. Pero también se considera el hecho de que cada estudiante tiene madre, padre, hermanas, hermanos, tías, tíos, abuelas y abuelos, en fin, hay familias susceptibles de ser incorporadas a la defensa del derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes.



contemplado en la Resolución 058 y se plantea, entonces, incorporarlo en un movimiento Político, que es, precisamente, el Movimiento Bolivariano de Familias, que, además, de garantizar el derecho a recibir clases, se plantea la defensa de un modelo de educación que se ha venido construyendo en la revolución bolivariana y que, en buena parte, se recoge en la LOE, en atención a los

principios contemplados en la Constitución Bolivariana, que en el nuevo proceso constituyente debe consolidar y profundizar los principios que apunten a la formación de una ciudadanía para una Patria-Matria Comunal. Estas amenazas toman distintas formas, aún desde espacios que se suponen apoyan las transformaciones revolucionarias y es por ello que es impostergable construir colectivamente un plan de acción que asuma tareas dentro de un plan estratégico fundamentado en los principios y valores de la sociedad que tenemos, que no es otra cosa la responsabilidad y corresponsabilidad de construir.

Para el Año Escolar 2018-2019, en el marco de la Constituyente Educativa, se fortalece, re politiza y se reestructura el Movimiento Bolivariano de Familias por Instrucción Ministerial 07, bajo un enfoque basado en los principios de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y Hugo Chávez.

## Familias por la Educación

Educar en y para la vida debe ser el principio rector tanto de la familia como de la escuela. Educar tanto, en y para la obtención de los conocimientos, así como también hacia el interior de la persona. En el ámbito escolar, es necesario ir hasta el interior de cada estudiante, formarlo desde adentro para que luego, como ciudadano, como ser social, pueda modelar, expresar, demostrar y vivenciar en su vida diaria la carga axiológica, de valores éticos y morales que haya obtenido durante la escolaridad. Por ello, debemos los padres y representantes ser menos pasivos, frente al proceso educativo de nuestros hijos y representados tal como lo hemos venido haciendo en la Cuarentena. Debemos entender que la dinámica educativa nos envuelve a todos y que el proceso educativo es una actividad permanente, que integra a nuestros hijos y representados, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos.



## EN SANARE PRODUCIR ES VENCER

Yareny Colmenarez Betancourt

Vocera de Organización y Participación de las Familias. Municipio Andrés Eloy Blanco. Sanare, Estado Lara.

El Movimiento Bolivariano de Familias, del Municipio Andrés Eloy Blanco, Sanare, Estado Lara; en aras de promover la independencia y autodeterminación de los pueblos; así como también, el ordenamiento legal vigente, específicamente la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria, el humanismo, cooperativismo, equidad, y la solidaridad entre sus voceros y voceras, desarrolló un plan estratégico consensuado durante el mes de Noviembre del año 2018, relacionada con la necesidad de producir alimentos; logrando implementar un diseño productivo denominado **NUCLEO DE PRODUCCION AGROECO- PECUARIA** bajo la siembra sostenible, ecológica y colectiva de forma auto gestionada; el cual, comenzó a ejecutarse a partir del mes de Abril del año 2019.



Luego de sucesivas reuniones cuyas agendas incluyeron un punto destinado para la planificación de estas actividades, se da inicio a este proyecto con la participación voluntaria de siete (07) de los doce (12) Voceros y Voceras de la estructura Municipal, quienes realizaron aportes financieros propios, de manera voluntaria haciendo un sacrificio por el bien común, los aportes dados correspondían a las pocas contribuciones disponibles para la manutención del hogar debido a que no se contaba con capacidad de ahorro y los ingresos eran muy escasos. Tras este gran esfuerzo, se logró adquirir seis (06) conejos (entre hembras y machos) de diferentes razas: Nueva Zelandés, Mariposa, California y Azul de Viena.

Cabe mencionar, que los núcleos no poseían la denominación actual, se trataba de proyectos de cría de animales (Gallina, Conejos, Cerdos, entre otros) y proyecto "quintalito", relacionado con un sistema de ahorro basado en el quintal de café y a su vez incluir su procesamiento (Aun sin

ejecutar).



Posteriormente, el 16/11/2019 se adopta el nombre de "Núcleo" para designar este proyecto productivo, pasando a denominarse **NUCLEO MADRE DE CRIA DE CONEJOS**; en virtud de que, el proyecto se encontraba en su fase de auto-sostenibilidad y sería depositario de dos conejas preñadas para la apertura de dos nuevos núcleos, uno de ellos sería de tipo institucional (a desarrollarse en la Escuela Bolivariana de Palo Verde, aun sin ejecutar debido a cuarentena por COVID19) y el otro, de tipo colectivo comunitario, iniciado el 19 de Marzo del año 2020, con el fin de conformar redes de núcleos en hogares donde cinco familias participen sin realizar inversión financiera, con el compromiso de devolver al núcleo depositante, cinco meses después, una nueva coneja entre otros acuerdos establecidos por medio de un documento denominado **ACUERDO DE ALIANZA ESTRATEGICA PARA LA PARTICIPACIÓN BAJO REGIMEN DE NUCLEO DE CRIAS CON APOYO DE UN NUCLEO MADRE**.



En ese mismo mes, se incorpora al Movimiento Bolivariano de Familias, el Vocero Nacional de la Semilla, José Anselmo Torres C. quien asume la vocería de economía productiva, y se amplía el proyecto iniciado anteriormente con la conformación de **NUCLEOS DE SEMILLA** con propósitos amplios y soportados mediante documentos de acuerdos de

alianzas con pequeños productores para el fortalecimiento de la agricultura familiar agroecológica, desarrollados a partir del mes de febrero del año 2020.



En aras de compartir experiencias, y fortalecernos mutuamente el Movimiento Bolivariano de Familias crea el Consejo Escolar Agro urbano del Municipio, el 15/02/2020 realizando una convocatoria amplia a todos los sectores y logrando la creación de un tejido agro urbano y su articulación: Comuna, Vocería Nacional de Semillas, Manos a la Siembra, MINPAU, Milicia Bolivariana, ODDI e instituciones educativas, cuyas actividades previstas fueron afectadas por la pandemia mundial.

Actualmente, la denominación de este proyecto es **NUCLEOS DE PRODUCCION AGROECO-PECUARIA**; debido a que en la practica se han venido realizando ajustes y modificaciones desde los inicios y nos encontramos conformando núcleos de semillas (3 núcleos), de crías (4 núcleos) y mixtos (1 núcleo).

Con el fin de acreditar conocimientos empíricos en unos y adquirir nuevos conocimientos en relación a otros, para la multiplicación de información, José A. Torres C., Yareny Colmenarez B. y Cesar Amaya C., todos voceros de la estructura municipal del MBF, deciden realizar un curso a distancia de Agro ecología y desarrollo sostenible dictado por el INCES, a través del profesor Rómulo Alvarado (Ing. Agrónomo).

Las limitaciones surgidas para la ejecución de este proyecto han sido las derivadas de la crisis económica, ausencia de vehículo para el traslado a diferentes comunidades, nula disponibilidad de tierras para el uso colectivo del Movimiento Bolivariano de Familias y la incredulidad de terceros, sin embargo, seguiremos insistiendo en que **¡Producir, es vencer!..**

# Bautizo del Semanario del MBF en Imágenes

Nuestra Familia en Acción



# Coronavirus y Acuerdos De Convivencia

Prof. Iván Márquez

Coordinador Nacional de Orientación y Convivencia. DGCE



En estos momentos, cuando ya pasan de 100 los días en resguardo preventivo como medida efectiva para evitar el contagio de este flagelo llamado COVID-19, es normal sentir angustia ante la posibilidad que esta cifra de días aumente y tengamos que Convivir con ella quizás hasta final de año 2020 o más.

Por tal razón debemos mentalizarnos que las obligaciones que hemos venido cumpliendo, tanto escolares, laborales, culturales, musicales y de otra índole, no desaparecen... sólo se trasladan de lugar: al Hogar.

Estas obligaciones que son parte principal de nuestro día a día, deben seguir su ritmo al igual que la Convivencia que tenemos en los espacios donde se desarrollan. En situaciones normales pasamos una gran cantidad de horas fuera de nuestros hogares, en nuestro caso, en nuestras escuelas y liceos como estudiante, docente u otro actor del hecho educativo. En estos espacios Co-existimos o

Convivimos con algunos Acuerdos pre-establecidos que luego de haber sido discutidos, aprobados y socializados...cumplimos. Ahora bien, como el lugar donde debemos cumplir con estos Acuerdos cambia, cambiarán también algunos actores. Ya no serán maestras, profesores, administrativos, obreros...serán entonces padres, madres, tíos, tías, hermanos, hermanas, primos, primas.

Como acertadamente, el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro a través del Ministro el Poder Popular para la Educación, Prof. Aristóbulo Istúriz, ha instruido a todo el equipo ministerial para continuar con el aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes con la estrategia **#CadaFamiliaUnaEscuela**, deben replantearse y reforzarse los Acuerdos para que la Convivencia, ahora en la casa, no cause incomodidad, ya que los del hogar (tácitos o no) son diferentes a los de la escuela.

El primer Acuerdo que debemos tener presente es que: "No es un período de vacaciones sino de precauciones". Madres, padres y otros tienen que innovar estrategias para ayudar a continuar con el aprendizaje a distancia, este será vía Internet, televisión, radio, medios impresos para el área de formación específica con instrucciones de los docentes respectivos para ser evaluados posteriormente. Estos docentes demuestran un alto grado de compromiso y ética para que los estudiantes no pierdan el año escolar (Acuerdo Académico).

Otro Acuerdo de Convivencia es enseñar y aprender con los conocimientos de los miembros de casa en actividades propias del hogar: cocinar alimentos con algunas recetas, recuperar áreas, pintar, dibujar, reciclar, sembrar, elaborar juegos, redactar y dramatizar cuentos, componer y cantar canciones y tantas actividades que se pueden hacer en la casa. Con Acuerdos claros, amorosos y prácticos

podemos hacer frente a los momentos de estrés y tensiones que el resguardo nos hace sufrir en algunos momentos.

En mi caso particular tuve que registrar bien en mi memoria para compartir con mi nieto de ocho años cómo se elaboraban papagayos, picúas, cometas, elaborar juegos de mesa con material reciclable, sembrar pimentón, ají, maíz y auyama, todo con el acuerdo de tener que hacer luego de este aprendizaje un resumen con su respectivo dibujo.

Todo esto se realizó en Convivencia con los miembros de la familia. Pudimos entonces reafirmar y en todos los hogares se puede reafirmar que con Acuerdos amorosos, respetuosos, realmente.

**"NUESTRA CASA ES LA PRIMERA ESCUELA".**

**#QuédateEnCasa**  
**#CadaFamiliaUnaEscuela**  
**#6AniversarioDelIMBF**

## La Familia y la Educación a Distancia

Msc. Rosman Colmenares

Director Escuela Bolivariana Eutimio Rivas. Candelaria Edo. Carabobo



El aislamiento social que se atribuye a la pandemia del COVID-19, representa un cambio de paradigma para la educación y la formación de millones de niños, jóvenes y adultos. Donde la educación presencial se ha visto forzado a adoptar una educación a "distancia" digital de manera rápida y eficaz.

La enseñanza a distancia no es igual a la enseñanza presencial pensada para la estructura controlada de una escuela, debido a que la primera implica articular la capacitación con una lógica diseñada desde la pedagogía basada en la experiencia del estudiante, la familia y su acervo local, con un sentido claro de pertenencia en su comunidad, donde los aportes sean significativos y con amor.

Debemos recordar en este momento a las familias dada su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje. El

Movimiento Bolivariano de Familia, los actores sociales juegan un papel importante y se implican en este proceso motivándoles de manera amorosa, generando en casa un ambiente adecuado de estudio, manteniendo una relación recíproca y abierta de colaboración con los representantes y el docente, donde se debe tener en cuenta que, en algunos de los casos los padres no poseen un conocimiento pedagógico e incluso en la alfabetización tecnológica para desarrollar de manera armoniosa la participación en las actividades a distancia.

Todo lo anterior se traduce en dos tareas clave: acompañamiento y apoyo significativo en amor. No me refiero hacer las tareas a nuestros estudiantes, sino a mantener una actitud de interés y compromiso hacia la educación de los

niños, niñas y adolescentes en un momento de cuarentena social, donde el valor de la vida familiar y, con los medios de que se disponen, a fomentar los hábitos logrando así el continuo consagrado en el derecho universal una educación de calidad.

En este sentido, cobran especial relevancia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la regulación de su uso para que niños y padres puedan disfrutar de sus beneficios y ser aliados en la educación escolar y social.

Este acompañamiento y apoyo se plantea desde la perspectiva de corresponsabilidad. Por eso es el llamado que se hace a una modificación y contextualización del currículo como referente en la Educación Venezolana.

# ¡Algo que no Esperábamos!“La Bendita Pandemia”

**Yodalis Bermúdez.**

**Comisionada Nacional de Protección Socioeconómica. Estado Monagas.**

Si, así de sopetón. Nos agarro la pandemia, un virus mortal, una amenaza terrible para la salud que atenta contra la vida de toda la humanidad; ese virus que ha causado mucho dolor y sufrimiento a numerosas familias en el mundo; algo que nos duele como ciudadanos universales, ha atentado gravemente contra la economía mundial.

En nuestro país las cosas han podido ser peores. Sin embargo, gracias a Dios contamos con un Presidente comprometido en cuerpo, mente, alma y corazón, el cual tocado por la providencia divina aplicó las medidas necesarias y adecuadas para proteger a nuestro noble pueblo, evidenciando que en socialismo prevalece la condición humana antes que el capitalismo; debemos agradecer a Dios en este momento, pues de cada situación difícil surgen las oportunidades y grandes reflexiones que nos permiten ser cada día mejores personas y ciudadanos útiles a nuestra sociedad.

Es que gracias a ese Dios todopoderoso que en el ámbito educativo se desarrollaron planes emergentes para garantizar la prosecución de nuestros niños, niña y adolescentes a través de la aplicación del maravilloso plan “Cada Familia una Escuela”. Cuyos resultados han sido positivos constituyéndose como un referente a nivel mundial, y resultado ser tan efectivo, que esta gran iniciativa del MPPE ha sido tomada como referencia para el desarrollo de la educación en otros países. De esta manera, al pasar esta situación derivada del COVID-19 nuestro sistema educativo contará con un

cumulo de experiencias suficientes que le permitirán diseñar e implementar políticas para que la educación a distancia continúe con resultados satisfactorios, y si bien es cierto que la presencialidad, que el contacto con un maestro o maestra (héroes y heroínas), en esta coyuntura es insustituible, la amenaza también ha servido para fortalecer a las familias pues, la cotidianidad hacía que algunos de sus miembros ni se vieran las caras y que aun conviviendo juntos, vivieran como extraños; también es justo reconocer los esfuerzos del colectivo científico nacional e internacional, en la cual nuestros Médicos y Medicas interactuando con otros expertos se unen en la búsqueda del mejor tratamiento para combatir este virus, lo cual se traduce en el incremento de su capacidad de acción, ante amenazas de higiene y salud nacional.



Ahora bien en relación a la participación e integración de nuestro Movimiento Bolivariano de Familias, podemos afirmar que nos hemos crecido ante las dificultades, que sus miembros, asumiendo riesgos, garantizan la continuidad del trabajo de los Comités Escolares de Alimentación y Producción (CEAP), de todo el país para garantizar la

protección social de nuestros niños niñas y adolescentes, además de nuestras abuelas y abuelos y demás personas vulnerables en la comunidad; igualmente, se ha hecho un trabajo de hormiguitas para acompañar el Plan Avícola Escolar y contribuir al mantenimiento de los Conucos y Patios Productivos.

En el mismo orden de ideas, también nuestro MBF se ha integrado a trabajar los aspectos académicos brindando así, la debida atención pedagógica a aquellos estudiantes que por alguna u otra causa no la han recibido, en articulación con el Movimiento Eulalia Buroz (Hogares de la Patria).



Todas estas acciones implican una constante interacción e integración con el frente Fernanda Bolaños: Nuestras Cocineras de la patria, los CLAP, Jefes de Calle, UBCH, Milicia Bolivariana, entre otras organizaciones del Poder Popular, las cuales han originado unas experiencias indescritibles y satisfactorias en el cumplimiento de las tareas encomendadas, siempre dirigidas a lograr la satisfacción plena y a contribuir a mejorar la “Calidad de Vida” de cada Niño y Niña (pilares fundamentales de la patria que queremos y nos merecemos, “La Venezuela que se expresa hoy en el modelo de la Educación

Pública es la verdadera, la independiente, la digna, con alta Moral y Espíritu Libertador”.

Gracias a frases como esta podemos afirmar que en nuestro país somos bendecidos, en la transición de esta Pandemia en la cual el sentimiento Venezolano se hace presente, basado en el apoyo solidario de organizaciones, entes y todo lo que forma parte del conglomerado de familias que luchan día a día por subsistir y sacar adelante a sus hijos, prevaleciendo la salud en la cual se hace necesaria cumplir con las medidas preventivas que gracias a nuestro gobierno revolucionario han sido eficaces y oportunas; garantizando el bienestar tanto físico, psicológico y mental de cada ciudadano. Estamos conscientes que la lucha no ha sido ni va ser fácil; sin embargo, si algo caracteriza a los venezolanos es ese ímpetu de no dejarse vencer ante las dificultades, aun cuando estas repercutan en la lucha por “preservar la vida”, si unimos fuerzas y voluntades saldremos airosos y fortalecidos “Juntos Somos Mas”; El sol sale para todos” “Volveremos a Encontrarnos” “Volveremos a Sonreír” “Volveremos a compartir un café” “Volveremos a soñar”

A luchar con un futuro lleno de Fe, Amor y Esperanza. Por un mundo mejor. Para ello es necesario “QUEDARSE EN CASA”



# Sobre el Día del Periodista...

**Wilmer Pacheco.**

**Dirección General de Comunidades Educativas – MPPE.**



Este 27 de junio se conmemoró un año más del día del periodista. Pero se preguntarán, ¿Por qué se celebra este día? Durante la colonización española, se vivió un oscurantismo informativo. Solo valían los intereses de la corona y la información que circulaba era en beneficio de la monarquía y la jerarquía católica; dándole la espalda a las realidades políticas, sociales y económicas de los llamados "Virreinos y Capitanías españolas en las Indias Occidentales".

La brecha existente entre el acceso a la información de los europeos y los criollos fue muy grande por alrededor de tres siglos, pero fue desapareciendo. Los ciudadanos de la época lograron comunicarse e informarse de manera clandestina, al enviar correspondencia personal con mensajes ocultos entre líneas, también se usaba la comunicación oral la cual era más lenta. El mayor impacto de los procesos comunicativos de las colonias, fueron los viajes académicos y de placer de la aristocracia criolla, especialmente en medio del fulgor de la Revolución Francesa, a finales del siglo XVIII y la primera década del

siglo XIX. Los mantuanos, especialmente los jóvenes, fueron los que se nutrieron e inspiraron con los ideales antimonárquicos y con el naciente concepto de democracia que ofrecía la literatura de la época. Sin embargo, para territorios como la Capitanía General de Venezuela, se tenían prohibidas las imprentas y por ende, libros y publicaciones que no fuesen traídas desde la Península Ibérica, previamente revisadas y autorizadas por la corona y el clero eclesiástico. Diversos venezolanos intentaron traer imprentas a la Capitanía venezolana, entre ellos Miranda en agosto de 1806.

Pero no es hasta que un grupo de ingleses que, astutamente convencen a la asediada corona española, de informar a las colonias de sus "victorias" contra Napoleón Bonaparte y así mantener la obediencia a la monarquía; que se permite la libre circulación de un rotativo, el cual se denominó La Gaceta de Caracas, cuyo primer ejemplar circuló un 24 de octubre de 1808. Su lema principal fue:

"Primero morir que aceptar el yugo de Napoleón".



Así, este semanario de dueños ingleses y dominio editorial español, circuló por 18 meses hasta aquel jueves santo de 1810. Y es que, luego de los sucesos del 19 de abril, sus ediciones pasaron a manos de los miembros de la Junta Suprema que gobernaba la naciente primera República, y con ello se produjo un vuelco de 180° grados en su línea editorial. En 1812, con la caída de la primera República, la Gaceta de Caracas, volvió a manos realistas. Así, fue cambiando de línea editorial en años posteriores, con la creación y caída de cada proceso republicano. Paralelamente, varias regiones del país fueron creando sus propios periódicos con el apoyo en muchas ocasiones de líderes patriotas. Tal es el caso de aquel 27 de junio de 1818,

cuando en Angostura circuló por primera vez, "El Correo del Orinoco". En Venezuela el día del periodista se celebraba inicialmente cada 24 de octubre, en conmemoración a la circulación del primer ejemplar de prensa escrita en el país. Pero, un grupo de periodistas e investigadores encabezados por Guillermo García Ponce, proponen cambiar la fecha en honor al primer periódico patriótico e independentista que circuló en Venezuela.

Por ello a partir de 1965 cada 27 de junio se celebra el día del periodista venezolano. Desde esta tribuna se felicita a las mujeres y hombres que, con ética, hacen de la comunicación un derecho colectivo, informando de manera veraz, oportuna e imparcial, con profundo amor patrio, reivindicado los ideales libertarios del Correo del



**Recuerde que gracias a Fundabit puede encontrar el Semanario del MBF en el portal del Plan "Cada Familia Una Escuela":**

<http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gov.ve/>

En la Sección



O en nuestro sitio alternativo:

<https://es.calameo.com/accounts/6301734>



# Gente MBF

**Nelssy Rincón. Vocera Principal  
Parroquia La Pastora. Caracas.**



Luchadora y comprometida con las causas educativas y comunitarias, Docente en la Escuela Bolivariana “León Trujillo” de Altos de Lídice, también es miembro de la UBCH desde hace dos años en la Parroquia La Pastora, ha tenido varias funciones dentro del equipo político de esta Parroquia capitalina. Le encanta trabajar para la comunidad y esto lo combina a la perfección con su labor como madre: “Si tengo 3 hermosos hijos, mi hija mayor esta en la Universidad una futura abogada, y mis dos varones uno esta en la escuela primaria y el otro en media” esto, gracias al inmejorable apoyo que le ofrece su esposo también docente “es mi bastón y mi apoyo en todo el trabajo que vengo realizando”. Se describe como una mujer que no se detiene por nada, fuerte de carácter a veces, “pero la mayoría del tiempo soy una persona que le encanta ayudar sin esperar nada a cambio”. Para Nelssy es un orgullo pertenecer al Movimiento ya que el mismo es un pilar para el sistema educativo, no podemos detenernos en este momento, los niños nos necesitan, las familias nos necesitan, somos los pilares de la educación para el futuro de nuestro país. “El MBF no se puede detener somos una familia y como familia tenemos que defender lo que nuestro Comandante Eterno nos dejó”.

Nelssy ha sido parte del vasto ejército del MBF que ha estado trabajando en medio de la Pandemia. “Mi experiencia en esta época de pandemia ha sido muy satisfactoria ya que estuve trabajando en 24 planteles en toda la Parroquia...” me turnaba por día para visitar las escuelas y así lograr hacer el trabajo, esto me enseñó que debemos unirnos y sensibilizarnos más como seres humanos y la satisfacción de poder ayudar a otras personas me llena por completo y más a nuestras familias más necesitadas y vulnerables para mí esto significa muchísimo” ... “he apoyado a las escuelas he visitado casas me he sentado con las mamis he conseguido algunos beneficios para los niños y las personas de la tercera edad”.

## Conociendo a nuestras Voceras y Voceros

“Quiero seguir trabajando y ayudando siempre y cuando pueda, lo seguiré haciendo para mí es una bendición me gusta y me llena hacerlo” Puntualizó.



**Zeen Salguero  
Comisionada Nacional de  
Convivencia. Estado La Guaira**

Trabajadora, Comunicativa y muy comprometida, a punto de terminar la licenciatura en gestión ambiental, actualmente ama de casa, labor que alterna con la responsabilidad de ser Vocera Principal del MBF por el Estado La Guaira, y con la crianza de 3 niños, casada “con un esposo maravilloso que me apoya muchísimo”, muy alegre y extrovertida, se define como “muy tranquila, confiada, me encanta hacer amigos y muy segura de quien soy”. Con respecto al Movimiento Bolivariano de Familias siento un gran orgullo al ser parte de esta gran familia, porque eso somos, “una familia que lucha por que Venezuela llegue algún día a ser la gran potencia que debería ser”. Mi mensaje a las autoridades educativas es que sigamos avanzando y que todos se den cuenta de la lucha que diariamente damos por las familias y por nuestros muchachos, “necesitamos un poco más de apoyo para lograr cosas aún más grandes pues hay trabajadores del sistema educativo que no nos visibilizan”, respecto a las familias, “es importante que recuperemos los valores que hemos perdido, que enseñemos a nuestros hijos a respetar y valorar todo (lo bueno y lo malo) y a la comunidad “que nos apoyen nosotros estamos para defender nuestro futuro (los niños)”. Mi experiencia durante la pandemia ha sido el acompañamiento de los CEAP para garantizar la alimentación de niños, niñas y adolescentes, las visitas casa por casa junto a los médicos para el despistaje y control del COVID-19, el acompañamiento pedagógico de los niños y la búsqueda de aquellos que no habían reportado sus actividades. También participé en la elaboración de tapabocas.



**Alexandra Dugarte  
Vocera de la Parroquia Santa  
Rosalía de Caracas. UEN Gran  
Colombia.**

Ama de casa, “trabajo por mi cuenta de comerciante, soy parte del MBF donde coordinamos con las instituciones educativas para dar respuesta a las problemáticas de nuestros niños niñas y adolescentes junto con las comunidades”. “Soy representante. tengo 4 hijos, felizmente casada, soy una persona que no me gustan las injusticias, agradable y ayudo al prójimo en lo que este a mi alcance, soy responsable en las tareas asignadas y doy lo mejor de mí, venezolana 100%, por eso pertenezco a este movimiento comprometida de corazón por el futuro de mis hijos y los niños venezolanos, durante la pandemia he estado articulando mesas de trabajo con otras organizaciones para planificar y organizar propuestas para avanzar en la defensa de la educación pública y de las políticas educativas. Promover la participación y concienciación de las familias para que asuman su protagonismo en defensa de una sociedad basada en los derechos humanos y sociales por la paz y una mejor convivencia por nuestro país. Debemos ser consecuentes en el cumplimiento de los deberes de nuestro personal directivo y docentes en las aulas de clases, y la responsabilidad de los representantes, a la familia le diría que tenemos que seguir fortaleciéndonos, sembrando valores en el ser humano para ver a futuro un mejor ambiente. Al personal institucional le diría que asumamos con responsabilidad el compromiso adquirido con vocación y dignidad. “Quisiera agregar que esta experiencia me ha dejado satisfacciones al ver los proyectos productivos donde palpamos los frutos del esfuerzo, donde cada día que pasa nos enamoramos mas de nuestro pequeño aporte. En mi caso particular, el plan avícola me da mucha alegría al ver el rostro de los niños gozando de este beneficio, la proteína producida por las gallinas..

## El Conuco: Plan Socio - Productivo

**Prof. José Marín – Profa Noris López**

Dirección General de Comunidades Educativas.

### Acompañamiento y Asesoramiento en tiempos de Pandemia COVID 19 a Instituciones Educativas y Comunidades del Distrito Capital

En estos momentos, donde cada Familia es una Escuela, el Plan Socio Productivo, gestionó e interactuó con instituciones educativas y comunidades del Distrito Capital, para la continuidad del fortalecimiento de los lineamientos de abastecimiento, enmarcados en las Siete Líneas Estratégicas del Plan de la Patria.

De acuerdo a lo anterior, se visitó y acompañó a la institución educativa Liceo Ezequiel Zamora de la Parroquia Coche, del Distrito Capital. En presencia del Director General Coronel del Ejercito Nacional Bolivariano Luis Cáceres Guevara, el cual nos informó y mostró los espacios donde se desarrolla el proceso agro productivo. Allí se evidenció la siembra activa con diferentes rubros de ciclo corto como: Cebollín, Cilantro, Pimentón, ají dulce, tomate,

ajo, cebolla, ajo porro, perejil. También, nos indicó que estos rubros son destinados para la preparación de alimentos, los cuales son consumidos por los(as)estudiantes y el personal que labora en la institución. Asimismo, se observó la cría de animales como: Ovejos, chivos y cerdos. El Director manifestó, el deseo de incorporar la cría de gallinas ponedoras.



En otro eje, se visitó y acompañó a la institución educativa U.E.N. Simón Bolívar, ubicada en la Parroquia Antimano del Distrito Capital. El Director, Wilmer Valles, nos informó que algunos docentes, obreros y participantes del Programa Nacional de Formación Avanzada de Agro ecología, colaboraron con la activación del terreno.

Posteriormente, se ejecutó la siembra de rubros de: ají dulce, pimentón, cebollín, ajo porro y leguminosas de cuatro variedades tales como: quinchoncho, roja, blanca, maíz cariacó grande y de cotufa, además se sembró el tapiramo alrededor para crear barreras de romper vientos. El director agradeció la gestión y promoción del reimpulso de la siembra en la institución educativa.

De igual manera, se hace acto de presencia en el Complejo Educativo Fermín Toro, ubicado en la Parroquia Catedral del Distrito Capital. Director Freddy Cedeño. Se acompañó al recorrido de los espacios de la siembra activa de rubros como: Cacao, café, cambur, moringa, cebollín, y plantas medicinales como: toronjil, sábila. Allí, se observó el gallinero Vertical en producción. En esta oportunidad se asesoró en la preservación y conservación de la producción.



ó a la Comunidad del Urbanismo Argelia Laya, Parroquia San Pedro del Distrito Capital, Consejo Comunal Nuestros Libertadores Bolívar y Chávez, En estos encuentros se compartieron experiencias e información sobre la prevención y acciones en momentos de pandemia, además, se acompañó a las visitas Casa por Casa, se brindó apoyo a las familias vulnerables con visita médica.

Asimismo, se propiciaran encuentros, con los voceros(as), para asesorar y organizar la siembra en balcones y espacios productivos de la comunidad. Todo lo anterior, son experiencias significativas Socio Productivas, que impulsan a la construcción de la Patria.



## ¿Sabías que?

## El Malojillo

El malojillo, hierba limón, toronjil de caña, limonaria, limoncillo, caña de limón, caña santa, paja de limón, pasto limón o hierba luisa, es reconocido a nivel mundial por sus excelentes propiedades curativas. Una taza de esta hierba, contiene 99 calorías, cero grasas y colesterol, así como 25 gramos de carbohidratos y un gramo de proteína. Esto sin contar que es una rica fuente de vitaminas A, B1, B2, B3, B5, B6 y C.

Además contiene fósforo, folato, potasio, calcio y magnesio. Razón por la cual, es recomendable tomar en momentos en que se requiere fortalecer el sistema inmunológico, desintoxicando el cuerpo, sabiendo que con ello mejora el aspecto de la piel, el olor corporal mejora, la sangre se alcaliniza, se combaten las infecciones, el insomnio y los problemas estomacales.

Su preparación es sencilla, solo deja hervir las hojas que consideres durante 10 minutos y toma en las mañanas o en las noches. Si deseas puedes endulzar con miel o azúcar.

Miguel Bermúdez

# La Lllamarada

## ESTAMOS EN LA JUGADA

Con permiso de los Voceros, llevo la rima esperada,  
a soltar versos criollitos que me salen de la nada,  
con mi garganta clarita y la inspiración fijada,  
démele cuerda maestro a el arpa bien afinada...

Otra mañana en el campo, camarita, como siempre yo  
anhelaba  
y salió esta buena rima como dicen de la nada,  
me están llegando versos y mi alma está inspirada  
ya que como buen veguero nacido en  
la tierra llana  
amo el joropo criollito como los de Luis Lozada

Hoy ya llegamos a Julio mes de la Independencia ganada  
y por eso mi alma está toda alborotada  
con la bandera y el escudo, con el himno y mi tonada  
hoy nuestras ganas de ser libres siguen bien enraizadas  
para luchar por la Patria ante cualquier embarrada  
con la dureza de un rayo cuando rompe la empalizada

Hoy la situación se presta para echarles una aclarada  
ya lo hicimos una vez y resultó mas que aprobada  
derrotamos al imperio que desde Europa se asomaba  
y le dimos palo y palo como leña bien cortada  
Y esto lo digo cantando pa no decí una burrada  
en este gran Semanario, tribuna bien afamada  
ya les dimos una pela y mi patria está liberada...



Recordaremos la independencia con suero, yuca y carne  
asada  
con un picadillo llanero y una baba encebollada  
pero no nos dormimos compadres ante la nueva escalada  
que nos llega del norte unido a gente bien arrastrada  
que vende su patria al diablo a cambio de cualquier mascada

Sus maniobras no podrán con la unión ya consolidada  
de nuestra gente bien clarita y en la revolución forjada  
échenle pierna si quieren la Patria está preparada  
Rondón está como tigre bravo avispaiteo en la cañada  
espero no sean tan brutos y no se les ocurra nada

Por lo pronto tengo preparado el masato y merengada  
una cachapa con queso y una buena ensalada  
el aguacate picaito con una buena cuajada  
mi bandera en la puerta del rancho  
con sus paredes empañetadas

El conjunto afinaito y la gente ya invitada  
pa celebrá la independencia en el acta ya firmada  
cantaré hasta amanecer bajo la luna plateada  
pero que nadie se equivoque compadre  
que también estamos en la jugada  
un abrazo desde mi columna  
que es esta, **La llamarada**.

Miguel Bermúdez

## “UN LIBRO PARA LAS FAMILIAS: PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE”.



En la Pedagogía del Oprimido el pedagogo Paulo Freire, se orienta a crear lo que el llamo conciencia colectiva, haciendo ver a las masas populares su realidad, una necesidad pedagógica de liberación; siendo la tarea de el humanista liberarse a si mismo y liberar a los oprimidos, ya que los oprimen explotan y violentan en razón del poder, por ello es importante la liberación del pensamiento donde el individuo aprenda a cultivarse a través de situaciones de la vida cotidiana, permitiendo analizar y reflexionar sobre el mundo en que vive para mejorarlo con sus acciones lo cual es lo que

debemos fomentar en nuestras familias, escuelas y comunidades. Freire, en esta valiosa obra expone la educación liberadora o también conocida como educación problematizadora la cual tiene que ser un acto cognitivo en el que se comprenda y analice, que participe, que se construya un aprendizaje productivo tanto para el estudiante como para el educador, que se supere la división entre estos, que el aprendizaje social e individual sea producto del Diálogo y la Comprensión.

Otro concepto desarrollado es la dialogicidad ya que es la esencia de la educación como practica de la libertad, donde el amor, la humildad, la fe en los hombres, el diálogo se transforma en una relación horizontal en la que la confianza de un polo y en el otro sea una consecuencia obvia, donde el uso del diálogo como elemento del aprendizaje y como práctica de la libertad es indispensable ya que el hombre no se hace en silencio, si no en la palabra, oración y reflexión; se trata de

una enseñanza que se dé en su propia realidad para con ello evitar lo más posible que fuera un acto mecánico, ya que el individuo debe construir y transformar ideas a través de la comunicación y de la mano del educador.

A su vez, Freire destaca en esta obra la teoría de la Acción Dialógica (Liberación), con 4 aspectos: La colaboración, donde todos se ayuden y sean capaz de transformar el mundo en grupo. La Unión, ya que unidos son más fuertes, surge el liderazgo y se aboca a el trabajo en equipo. La organización, ya que con la organización y planificación se une para un trabajo común y la síntesis cultural, ya que en toda revolución no se dividen los procesos, la investigación y la acción cultural. Es importante el diálogo, el intercambio de ideas y opiniones de los diferentes temas a tratar.

En conclusión el pedagogo Paulo Freire, establece la relación entre la educación y la política ya que estos dos

aspectos unidos, trabajan en función de quien se educa entendido como un proceso que va mas allá de las aulas, a su vez la relación de las tecnologías de la información y la comunicación, que llegan directamente a las grandes masas y de una u otra forma influyen en su forma de pensar ya que son los consumistas, y se pretende la opresión, es por ello que se busca un pensamiento crítico y la consecuente liberación del individuo.

El objetivo de los humanistas en nuestra circunstancia histórica respecto a los oprimidos es “Liberarse a sí mismos y liberar al opresor”, y “si no amo el mundo, si no amo la vida, si no amo a los hombres no es posible el Diálogo, base de todo proceso de revolución educativa, política y social”.

Sin duda alguna un libro para ser leído y socializado en escuelas, familias y comunidades.

# Semanario Del MBF

ÓRGANO INFORMATIVO DEL MOVIMIENTO BOLIVARIANO DE FAMILIAS

MOVIMIENTO  
BOLIVARIANO  
DE FAMILIAS

VENEZUELA, DEL 01 AL 15 DE JULIO DE 2020 • AÑO 1 - Nº 2

## Ernesto Che Guevara

Nace el 14 de junio de 1928 en el Rosario Argentina, en medio de una familia rodeado de todas las comodidades. Desde muy joven mostró un carácter fuerte, rebelde en ocasiones desafiante, y también travieso. Con solo 17 años la filosofía pasó a ser muy importante en su vida. Se muda a la ciudad de Buenos Aires en enero de 1947 y un año después comienza a estudiar en la facultad de medicina, graduándose en abril de 1953, estudió de la filosofía de Carlos Marx, una de sus mayores influencias. En sus años de universidad se mantuvo viajando incluso a otras latitudes.

En 1953 mientras estaba en Guayaquil, siente la necesidad de ir a Guatemala para conocer de primera mano la revolución que allí se llevaba, llegando el 24 de diciembre de 1953.

Una vez allí intentó infructuosamente ejercer como médico del Estado ya que el papeleo necesario nunca fue posible completarlo. Allí tuvo contacto con los primeros exiliados comunistas cubanos. En 1955 estando refugiado en la embajada cubana conoce a Raúl y Fidel Castro quien le propone formar parte del movimiento con el que piensan derrocar el gobierno de Batista.

Viaja junto con Fidel y sus hombres a Cuba en noviembre de 1956 participando de forma destacada en la Revolución y tras la victoria de esta, integra la formación del nuevo Estado cubano en el que ejerce diversos cargos.

Luego se dedica a la promoción de guerra de guerrillas en el continente, combate en el Congo y en Bolivia donde es arrestado y luego ejecutado por el ejército.

