

# PRIMARIA



Lunes 21 de Septiembre de 2020. Identidad y soberanía  
Aprendiendo en familia

## La Familia

Se hace necesario reconocer la figura de la familia como pieza fundamental de la escuela y la comunidad, en este preciso momento histórico que atravesamos por una pandemia a causa del Covid 19, las actividades de clase se desarrollan en el hogar, y es llamada la familia a ejecutar acciones de manera corresponsable para lograr el desarrollo pedagógico, orientadas por los y las docentes, tanto del espacio Cada Familia una Escuela, como del docente de grado que le corresponda a las y los estudiantes.

### Corresponde definir a la familia:

"Se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables". Cada persona, según sus afectos, puede definir de manera diferente a su familia.

Unicef.



Un grupo de dos o más personas que viven juntas y relacionadas unas con otras por lazos sanguíneos, de matrimonio o adopción que ejercen interacción recíproca porque saben que existen las demás y ellos se consideran una unidad".

Organización Mundial de la Salud. (OMS)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

# PRIMARIA



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

La familia asume de manera corresponsable un rol protagónico en el proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, la familia tiene la responsabilidad de crear espacios de disfrute, calma, diversión que garanticen que quien asuma la atención y el acompañamiento en las labores escolares de niños, niñas y adolescentes también tenga espacios de autocuidado que permitan adultos o adultas alegres, calmados, proactivos, seguros y felices.

Aquí te facilito, familia, algunas recomendaciones:

La familia debe asumirse como un actor principal del acompañamiento y la atención en las labores escolares del niño y la niña

- Seleccionar un espacio de trabajo educativo para realizar las actividades escolares.
- Mantener comunicación con el o la docente del grado, a fin de obtener apoyo pedagógico en el acompañamiento que se está realizando por razones del Covid-19.
- La familia junto a los niños, niñas y adolescentes deben garantizar el trabajo en los cuadernos, carpetas e ir archivando los materiales trabajados al final se evidenciará en estos el progreso del niño, la niña y los adolescentes.
- La atención escolar de los niños, niñas más pequeñas de la familia requieren algo más de dedicación debido a que se está formando la rutina y es aquí donde se fijan las normas y hábitos para trabajar.
- Los niños, niñas y adolescentes de 4to, 5to y 6to grado deben mostrar más independencia, orden y responsabilidad en sus labores escolares.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# PRIMARIA



El adulto o adulta que asume el acompañamiento de las labores escolares debe realizar actividades de auto cuidado, por ejemplo escuchar música, dibujar, leer, ver película, entre otros que le permitan espacio de descanso y disfrute.

Solicitar ayuda o apoyo si considera presentar dificultad en un momento específico de las labores escolares.

Observar los progresos y logros escolares que gradualmente alcanzan los niños, niñas y adolescentes.

## ACTIVIDAD PARA 4TO, 5TO Y 6TO GRADO

Una vez culminada la exposición de las familias nucleares y extendidas, te invitamos, familia, junto a los niños, niñas y adolescentes de 4to, 5to y 6to grado a investigar en textos escolares e internet, la relación familiar por consanguinidad y por afinidad y definir cómo es la familia con la cual convives según sus integrantes



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# PRIMARIA



**Martes 22 de septiembre de 2020. Ciencias naturales y salud  
Formación del niño con conciencia histórica e identidad nacional**

## Conciencia e Identidad

**Tema Generador: Formación del y la niña con conciencia histórica e Identidad Nacional.**

Importancia de conocer nuestra historia, ya que ella establece una relación estrecha con nuestro presente y futuro



La influencia que ejerce nuestro entorno inmediato y no tan inmediato en nuestras costumbres, actitudes y acciones.



La importancia que el estudiante identifique los símbolos naturales y los símbolos patrios y automáticamente los relacione con su gentilicio, explicando el significado, conceptualización o arraigo en ellos, y el amor a la patria se irá desarrollando en todos los niveles educativos, también de las características que nos distingue del resto de los países, ofreceremos algunas ideas creativas y divertidas para el abordaje de esta área de formación, haciendo de la hora pedagógica un espacio interesante y agradable. Otra opción es utilizar preguntas generadoras que induzcan al análisis en el estudiante, así como valernos de diversos recursos: los libros (leer o contar la historia como aventura para atraer la atención de los estudiantes), películas (colocar corte de alguna película), audios, títeres, algunos juguetes y herramientas tecnológicas como la web para alcanzar el aprendizaje esperado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunesuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunesuela.mep.gov.ve)

# PRIMARIA



## Actividades 1º, 2º, 3º Grado

Identifica los símbolos naturales de nuestro país (flor, árbol, ave) realiza su belleza e importancia. Realiza un dibujo de cada uno de ellos.

## Actividades 4º, 5º, 6º Grado

Identifica los símbolos naturales de nuestro país (flor, árbol, ave)

Investiga en qué parte de la geografía nacional, se encuentra el hábitat de las especies (flor, árbol y ave) por qué debemos cuidar nuestro entorno y patrimonios naturales.

Redacta un párrafo sobre el amor a la patria y la naturaleza.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

# PRIMARIA



**Jueves 24 de septiembre de 2020. Pedagogía Productiva  
Acompañamiento afectivo de las emociones presentadas por los niños**

## Acompañamiento Afectivo

**Tema generador: Acompañamiento afectivo de las emociones presentadas por los niños y niñas durante la cuarentena preventiva y voluntaria.**

Debemos tener presente que la cotidianidad se fracturó, ya los hábitos familiares no son los mismos, se transformó en otra realidad, y esto desestabilizó y aún desestabiliza a nuestros niños y niñas, por consiguiente esto afecta las emociones y condiciona las respuestas tanto en adultos como en las niñas y niños.

Existen algunas señales de alarma en el comportamiento de las y los niños que debemos considerar: Mucho llanto, inseguridad, temor, poca interacción familiar, entre otros.

Los adultos responsables del cuidado de niños, niñas y adolescentes estaremos pendientes de los posibles cambios de comportamiento que puedan tener. Estos pequeños detalles podrían ser señales de alarma que les permitirán buscar ayuda oportunamente.

La dinámica familiar se pudo haber vuelto tensa durante la cuarentena, debido a que es más difícil sobrellevar el estrés diario que representa la permanencia más directa, la reorganización de la rutina familiar, entre otros, que se desarrollan durante el confinamiento. Los estudiantes pueden mostrar dificultad para aceptar el cambio de rutina que experimentan de manera frecuente.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

# PRIMARIA



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

El desarrollo de un niño y la niña no es lineal, es posible que haya avances y retrocesos en habilidades desarrolladas por ellos, de acuerdo a las experiencias y vivencias que van teniendo en relación con su medio y consigo mismo.

Es importante tener en cuenta que los niños, niñas y adolescentes notan con frecuencia los cambios de humor en los adultos cercanos a ellos, se sienten preocupados cuando perciben situaciones negativas, por lo que reaccionan con las herramientas que tienen ante lo que están observando. Es necesario generar espacios de interacción familiar donde se pueda conversar sobre esas situaciones que afectan a todas y todos. Es necesario transmitirles esperanza, pero sin negarles lo que está pasando.

## ¿Cómo logro una comunicación afectiva y efectiva en medio de una rabieta de mi hijo?

### Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:

Organizar con la familia los materiales como envases para sembrar.

Ubica en tu hogar un espacio para la siembra.

Prepara en tu casa, jardín o patio un espacio para producir.

### Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

Con ayuda de un familiar, selecciona los materiales de provecho que tengas en tu hogar que puedas utilizar en el desarrollo de las actividades productivas del Programa Manos a la siembra, envases para siembras.

Investiga si tienen herramientas para la siembra: Pala. Picos, Escardillas



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# PRIMARIA

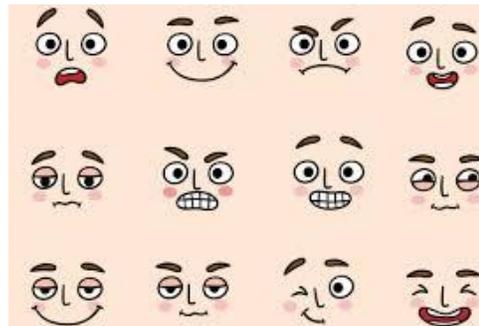


**Viernes 25 de septiembre de 2020. Lenguaje y comunicación**  
**Manejo de las emociones del adulto significativo ante el doble rol adulto responsable**

## Manejo de las Emociones

Las emociones y sentimientos, son todas aquellas acciones que nos marcan las distintas maneras en nuestra la toma de decisiones, ya sea como alarmas para prevenir opciones que puedan desencadenar emociones negativas o como invitaciones a aquellas que probablemente nos generarían emociones positivas.

En la imagen Podemos apreciar las expresiones faciales que utilizamos al expresar nuestras emociones como: dolor, feliz, enojado, triste, sorpresa, molesto, pensando, relajado, guiñando un ojo, guiño, carcajada.



Lo que quiere decir que las emociones positivas van enmarcadas en el nivel de respuesta ante alguna acción, por ejemplo: la madre al ver o corregir la actividad pedagógica del niño y marca una carita feliz en su cuaderno, el niño obtiene un refuerzo positivo de la madre y a su vez ella muestra satisfacción ante los resultados. Y si la emoción es negativa, la madre al ver el cuaderno se percata que la actividad tiene errores, muestra su enojo y reclama al niño por hacerla mal, desencadena en ella un descontrol emocional y en el niño genera desmotivación y baja autoestima.

Les presentamos La regleta de las emociones, allí podrán chequear su estado!



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.mep.gov.ve](http://www.mep.gov.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve](http://cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve)

# PRIMARIA



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

En la imagen 3. Presentamos una excelente película para entender nuestras emociones, cuyo título es Intensamente, la cual reseña la importancia de las mismas y cuánto están enlazadas con los sentimientos.



Las emociones están en cada una de las actividades que realizamos día a día en casa o en el trabajo, y va enmarcada en una causa que genera una consecuencia, ya sea consigo mismo o con otros, por eso se hace necesario el establecer acuerdos. Es importante instaurar en casa reglas y acuerdos, esto nos permitirá prevenir alguna situación irregular. Todo el grupo familiar debe de construir un horario según sus necesidades e intereses, en donde todos estén incluidos y tengan responsabilidades, a través de este, podemos generar las negociaciones y renegociaciones que sean necesarias sin dejar de cumplir con los compromisos.

El adulto responsable en el proceso de aprendizaje debe tener en cuenta algunos principios básicos como los son:

- Mantener la calma.
- Anticipar todas las actividades, en la mañana realiza un recuento del horario.
- Recuerda que el adulto responsable eres tú.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# PRIMARIA



## Actividades para 1°, 2° y 3° grado

Con orientación de un familiar.

Recortar y pegar en hojas reusables rostros con varias emociones; felices, tristes, con llanto, risas, asombro, entre otras.

Conversa con tus adultos responsables cómo te sientes cuando estas triste, alegre, contento o bravo.

Abraza a tus familiares más cercanos y diles que se siente.

## Actividades para 4°, 5° y 6° grado

Ubica un cuento de tu preferencia y léelo con tu adulto más significativo.

Redacta un texto de lo que sientes cuando estás contento.

Establece con tu familia acuerdos de convivencia sana y de respeto mutuo.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)