

Segmento EDUCACIÓN INICIAL

Semana del 28 al 02 de octubre de 2020.

Adaptaciones curriculares, otras estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial



Como parte del Trabajo articulado entre el nivel de Educación Inicial y la modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con Necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN del nivel mencionado realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado se sugiere **Revisar en la Página Web los temas desarrollados por las docentes de Inicial en esta semana del 28 de septiembre al 02 de octubre.**

TEMAS DE LA SEMANA:

2.1.-RECONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO:

- Durante la hora del baño, al momento de vestirse puede ir indicando las partes del cuerpo** para el niño o niña con deficiencia visual es importante acompañar la palabra con la acción es decir, toco su brazo y le indico meterlo por la manga de la camisa, por ejemplo.
- Recuerde que debe iniciar con segmentos gruesos es decir cabeza, tronco, extremidades** (brazos y piernas) luego se pasa a detalles más finos como cuello, codo, tobillos, muñecas y otros.
- Use canciones que indique identificar alguna parte de su cuerpo**, recordando que lo lúdico siempre resultará más divertido y significativo

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- d) Recuerde que el **proceso inicia en la identificación de las partes en sí mismo y luego en los demás** por lo que debe ser paciente llevando el proceso de manera amorosa.

La lectura y la escritura son procesos que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad deben iniciar al mismo tiempo que otros niños, utilizando estrategias y adaptaciones según sus características individuales, potencialidades y necesidades.

2.2.- ACTIVIDADES PARA INICIAR:

ESCRITURA:

- Utilizar juegos de letras magnéticas, cubos con letras, tarjetas de vocabulario, rompecabezas de letras, materiales que le permitan experimentar y construir palabras.
- Mostrar la presencia de letras y palabras en su entorno cotidiano.
- Escritura de su nombre.
- Observe su manera de aprender, a partir de allí propicie actividades de escritura, desde el garabateo hasta el dibujo de letras.

LECTURA:

La lectura tiene un sinnúmero de beneficios, sobre todo si es un hábito que se cultiva desde edades tempranas. Desde las actividades diarias debemos crear instantes de aprendizaje significativo, todo momento es propicio para aprender. Para los niños y niñas de inicial:

- Realizar actividades como juegos, dramatizaciones, animar la lectura, uso de un sombrero diferente para narrar las historias.
- Leer delante de los y las niñas, comentar al respecto.
- Leer libros de diferentes géneros como trabalenguas, poesía, chistes, fábulas, cuentos.
- Si su hijo o hija tiene deficiencia visual, es necesario tener material en código braille, o audiolibros y si tiene resto visual aprovechable los materiales para la lectura deben tener letras más grandes y en contraste.
- En el caso de niños y niñas con deficiencias auditivas, retardo mental o autismo, se sugiere utilizar cuentos con imágenes que le permitan anticipar el contenido de la historia.
- De ser posible, acondicione un espacio divertido y llamativo para realizar las actividades de lectura.
- Procure no imponer la lectura, permita que el acto sea parte de la rutina y de manera fluida.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



OTRAS ACTIVIDADES:



Es importante que desde casa, realicen actividades tales como: rasgar, hacer peloticas con papel, tomar objetos en pinza uno a uno, contar uno a uno arrastrando con un dedo, recortar, identificar diferentes texturas con el tacto, permitir el uso de materiales para colorear como pintura, crayones de cera, materiales para rellenar figuras, es decir diferentes actividades que lo preparen para el proceso de lectura y escritura.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Desde el embarazo hacemos de nuestra barriguita un espacio de aprendizaje significativo. Las siguientes actividades les orientan para que desde casa pueda continuar potenciando a su bebé. Es importante si su niño o niña es atendido por un Centro de Desarrollo Infantil que mantenga contacto permanente con su equipo interdisciplinario para continuar con su trabajo de prevención y atención integral temprana:

- ✓ **PARA LA ESTIMULACIÓN AUDITIVA:** utilice maracas, sonajeros, aplaudir y hacer que el pequeño imite la acción, utilice el rollo de papel higiénico o papel aluminio como altavoz para hablar, imite sonidos de animales al narrarle cuentos, use pulseras sonoras y baile con sus hijos o hijas.
- ✓ **PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL:** realice juegos con espejos, luces de lámpara o linterna, tapar con una cobija o sabana los juguetes para que el pequeño los busque, camine frente a su hijo o hija para que lo siga con la vista, use ropa de color llamativo, juegos de colores.
- ✓ **ESTIMULACIÓN TÁCTIL:** es la primera forma de comunicación entre la madre y el bebé. Se sugiere: acariciar al infante durante el baño o al amamantarlo, muestre diferentes texturas: sábana, cobija felpuda, mueble, objetos lisos y corrugados, suaves y ásperos, fríos y calientes. Use un abanico para que sienta el aire en su carita, aplique masajes, entre otras.
- ✓ **ESTIMULACIÓN OLFATIVA:** presente diferentes tipos de olores, juegue a identificar alimentos a través del olfato.
- ✓ **ESTIMULACIÓN GUSTATIVA:** con la compota casera, sopa o jugo coloca pequeños puntos en sus labios para que lo quite con su lengua. De variedad de sabores con los ojos cerrados y juegue a identificarle.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

EL JUEGO:

Orientaciones para acompañar el juego propuesto por el nivel:

1. Con los estudiantes con deficiencias auditivas debe acompañar las imágenes que seleccione con la seña respectiva.
2. Con la población con deficiencia visual, retardo mental e impedimentos físicos es importante que desde el conocimiento de su entorno lo acompañe en el recorrido utilice frases que le indiquen que está cerca o no de las pistas, carteles en braille.
3. Con los estudiantes con autismo, anticipe la actividad para minimizar la ansiedad haga recorridos cortos para evitar que se disperse y acompañe el recorrido. Prepararlos para que participe en el juego, motivarlos y explicarles.
4. Con esta actividad desde el disfrute su hijo aprenda y aproveche el momento para vivenciar avances en su hijo o hija.



5. Con nuestros niños y niñas en la etapa de preescolar podemos trabajar con juegos de mesa, siempre considerando el canal de comunicación, emplee LSV, dactilológico, orientaciones orales precisas y código braille para marcar los tableros y permitirle la secuencia, a la población con autismo

FAMILIA:

- a) Desde el amor y el respeto pueden llegar a sus hijos e hijas, apóyenlos a lograr sus metas y a enfrentar nuevos retos, felicítenlos por sus logros, respetando su modo, estilo y ritmo de aprendizaje.



- b) Cada uno de nuestros hijos e hijas son únicos, aprecia sus virtudes y aprende de cada uno, valora cada momento con tu hijo o hija.

“SER DIFERENTE ES ALGO COMÚN”

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Segmento EDUCACIÓN PRIMARIA

Semana del 28 al 02 d octubre de 2020.

Adaptaciones curriculares, otras estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial



Como parte del Trabajo articulado entre el nivel de Educación Primaria y la modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial (1º-6º) y los que están integrados en las escuelas de Primaria realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas.

A partir de los aportes y actividades que Primaria ha presentado, se sugiere **Revisar en la Página Web los temas desarrollados por las docentes de Primaria en esta semana del 28 de septiembre al 02 de octubre.**



TEMAS DE LA SEMANA:

1. IMPORTANCIA DE LA RUTINA DIARIA

Mantener una rutina diaria le permite al niño o niña crear hábitos, por ello es importante:

- Establecer un horario para lo correspondiente a los hábitos de alimentación e higiene personal.** Se sugiere que sean acompañados de imágenes para la más rápida identificación y anticipación de la actividad
- Indicar el horario en el cual se realizarán las actividades escolares** las cuales deberían ser luego del programa Cada Familia una Escuela que se transmite a las 10 am.
- La actividad debe ser realizada en el mismo lugar**, teniendo los materiales a mano.
- Comprender que el niño o la niña tiene períodos de atención cortos** por lo que debemos realizar la actividad por partes, combinando actividades pasivas con activas.
- Establecer equilibrio entre las actividades escolares, las de recreación y compartir familiar.**

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- f) **Indicar responsabilidades acordes con su edad y condición**, estimulando su autonomía e independencia en todo momento.
- g) **Evite la sobreprotección** o hacer las actividades por él o ella.

2. ESTRATEGIAS:

2.1. Para **DESARROLLAR EL LENGUAJE**, se propone la colocación de carteles con los nombres de diferentes objetos y lugares:

a) Debemos comenzar por algunos elementos en el hogar, los que se utilizan con mayor frecuencia. Paulatinamente incorporar más elementos.

b) Para el niño o niña con **deficiencia visual**, es importante incorporar al cartel un elemento concreto que pueda tocar y asociar con la palabra que pueda estar en código braille o tinta con contraste.



c) Para el niño o niña con **deficiencia auditiva** importante incorporar la seña correspondiente para que vaya realizando la asociación. Recuerde la importancia de acompañar la seña con el objeto concreto. Si el niño tiene potencial auditivo es necesario trabajar el desarrollo de la Lengua Oral.

d) Con el niño o niña con **autismo**, realicen la actividad que le gusta, por ejemplo: dibuje con él y cuando logre su atención, hablen de los elementos de su dibujo.

e) Siempre hay una manera de llegar a nuestros hijos y la principal es desde el amor y la comprensión. Es precisamente desde lo afectivo que debemos realizar el acompañamiento a nuestros hijos e hijas en casa.

2.2.- Para **DESARROLLAR EL LENGUAJE ESCRITO** debemos:

- a) Hablar sobre las características y la convencionalidad de la escritura.
- b) Leer libros y revistas con el niño, escribir líneas en su presencia y explicarle los distintos signos que acompañan a la escritura.
- c) Incentivarlo para que escriba su nombre y el de otros en carteles.
- d) Generar situaciones reales de comunicación por escrito, tales como escribir una nota a papá o mamá, un mensaje por e-mail o de texto, una receta de cocina, las instrucciones de un juego, otros.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



- e) Jugar al secretario o secretaria con otros familiares.
- f) Crear historias para luego dramatizarlas.

Otro elemento importante a desarrollar una vez adquirida la lectura es la **comprensión**, comenzando por **asociación** de palabras con objetos, **oraciones** y preguntas ¿de qué color es la casa?

Posteriormente elevamos la complejidad con actividades como:

- a) Establecer asociaciones y conexiones entre lo que leemos y la realidad.
- b) Hacer preguntas para entender el texto.
- c) Crear imágenes mentales que faciliten la comprensión permitiéndole al final de la lectura realizar un dibujo, composición con materiales diversos relacionado con la lectura. Incorporar elementos como objetos, sonidos, aromas relacionados con la historia para enriquecer la experiencia y estimular el resto de los sentidos.
- d) Crear hipótesis sobre lo que lee, expresar lo que piensa, cambiar el final o plantear lo que opina del final.
- e) Identificar los elementos y categorías principales como personajes, ambiente, acciones.
- f) Releer los fragmentos que causan confusión.
- g) Consultar las palabras desconocidas, enseñar el uso del diccionario.
- h) Acercarse a los libros digitales.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gov.ve y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

2.3.-Para el trabajo de las **MATEMÁTICAS**:

Cuerpos y figuras geométricas, concepto de cantidad, series numéricas.



ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

- a) Inicie la jornada de clase luego de establecer el **horario** con la participación del niño o la niña.
- b) **El tiempo de estudio** debe ser destinado para ello, de eso dependerá sus avances.
- c) Conjuntamente **ubiquen el material** que pueden utilizar para explicar el tema del día. En casa tiene elementos que puede utilizar, se aprende más rápido cuando se tiene la oportunidad, de ver, tocar y experimentar, utilice material tangible.
- d) En caso de requerir mayor información revise la **Colección Bicentenario**, consulte a su maestro y si tiene la **Canaima** ubique el contenido.
- e) Tener en cuenta el **canal de comunicación** a utilizar con su hijo o hija. Para los estudiantes con deficiencias auditivas empleé la LSV, para los estudiantes con sordoceguera el dactilológico, para los estudiantes con deficiencias visuales el código braille. Con los estudiantes con retardo mental, dificultades para el aprendizaje y autismo anticipe y segmente las instrucciones para mayor comprensión.
- f) Para iniciar y consolidar el aprendizaje de cuerpos o figuras geométricas utilice elementos disponibles en su hogar.
- g) Para el concepto de cantidad en los más pequeños de la casa se trabaja:
 - ✚ Desde los cuantificadores comunes: mucho, poco.
 - ✚ Trabajar la noción de número. Coloque objetos de un lado y de otro y pregunte donde hay más.
 - ✚ Con ese mismo ejemplo solicite que los cuente y allí iniciaremos el trabajo con la sucesiones numéricas.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- h) Para los estudiantes de 4to, 5to y 6to se trabaja con cuerpos o figuras geométricas más complejos, se puede solicitar trabajar la construcción de los mismos utilizando material de provecho.
- i) Verifique permanentemente que esté comprendiendo lo estudiado.



2.4.- INFORME DESCRIPTIVO INTEGRAL

Este informe lo llevan los y las maestras, escriben cada una de los avances, logros o dificultades que tienen las y los niños con necesidades educativas especiales y o con discapacidad.

En casa la FAMILIA puede ayudar a llevar un pequeño registro de las actividades que realizan los estudiantes, escribiendo de forma sencilla en hojas blancas, de provecho o en una libreta los siguientes aspectos:

- a) Tipo de actividad realizada y fecha.
- b) ¿Al niño o niña, le resultó motivante la actividad?,
- c) ¿Culminó la actividad solo o con ayuda?,
- d) ¿Cuáles fueron sus logros y avances?.

Con esta sencilla descripción que puede hacer la familia en casa el docente podrá llevar un control de las experiencias del estudiante y servirá como enriquecimiento para la elaboración de la **carpeta pedagógica o portafolio**, recordando que dicha carpeta puede ser elaborada como desee el estudiante y decorada a su gusto. Es importante almacenar en ella todas las actividades realizadas por los niños y niñas, así como los registros. Puede usar estos trabajos y comentarlos en familia, mostrarlos y conversar sobre cada actividad realizada.

2.5.- CADA ACTIVIDAD TIENE:

- a) **INICIO:** se plantea el objetivo de la actividad y se explica.
- b) **DESARROLLO:** es la ejecución de la actividad, tomando en cuenta: las instrucciones claras, los materiales, las adaptaciones curriculares, el orden y limpieza durante esta secuencia.
- c) **CIERRE:** culminación y comentarios de la actividad realizada.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



2.6.- ACTITUDES ANTE EL MOMENTO DE CUARENTENA:

Actitudes negativas

Generan frustración, angustia e ira ante nuevos retos, rechazo ante nuevas experiencias.

Actitudes positivas

Permiten una mejor disposición ante nuevos retos, aprendizajes y situaciones, les permitirá el éxito en lo que se propongan.

Es esencial que la familia genere confianza en la y el niño, le permitirá afrontar los nuevos aprendizajes de la mejor manera y si se presentan dificultades, estas actitudes motivadoras le ayudarán. Es por eso que corregir desde el amor, la comprensión, la paciencia, el respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje, el reconocimiento de las diferencias y el valorar los avances y logros es mucho más valioso que cualquier regalo. Son esas las experiencias significativas que harán de nuestro niño o niña una persona de bien y con mayor estabilidad emocional.



“SER DIFERENTE ES ALGO COMÚN”

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Segmento **EDUCACIÓN MEDIA**
Semana del **28 al 02 de octubre de 2020.**

Adaptaciones curriculares, otras estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial



A partir de los aportes y actividades que el nivel de Educación Media ha presentado (*Revisar en la Página Web los Referentes Teóricos-prácticos trabajados por Educación Media en esta semana del 28 de septiembre al 02 de octubre*), es nuestro deber garantizar que las y los estudiantes integrados desde las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares logren avanzar en su

aprendizaje.

De igual modo se comparte información valiosa para los participantes y familias de los *Talleres de Educación Laboral*.



Siendo para Educación Especial un reto de amor y compromiso llegar ahora desde la Educación a Distancia a sus hogares para garantizar la atención educativa integral de los jóvenes, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

Importante que en casa la **FAMILIA** recuerde que en la Educación a Distancia debe crear las condiciones necesarias para que su hijo o hija, muestre interés por aprender, investigar, crear y proponer a partir de los referentes teóricos-prácticos y estrategias seleccionadas por los docentes de los Liceos o Escuelas Técnicas desde sus Áreas de Formación y del servicio de Taller de Educación Laboral desde las Especialidades Ocupacionales para impulsar el desarrollo y consolidación de los objetivos propuestos para un aprendizaje significativo desde lo vivencial de su cotidianidad.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

La Educación a Distancia nos coloca a todos en una nueva experiencia en donde cada familia, docentes, estudiantes, comunidad reestructura su dinámica diaria para incorporar tiempo, espacio y disposición que garanticen el logro de los objetivos.

Para garantizar la atención educativa integral de los estudiantes integrados en el nivel de Educación Media se realiza el trabajo con el docente del Área de Formación y el docente especialista del servicio de Educación Especial, para realizar las adaptaciones curriculares necesarias a partir de los referentes teórico-prácticos según la caracterización del estudiante con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, garantizando la accesibilidad a la información.

LOS TEMAS DE LA SEMANA SON:

1. El proceso de Integración Escolar en Educación Media:

- Acompañamiento permanentemente.
- Formación al personal docente, administrativo y obrero del Liceo o Escuela Técnica. En este momento de Educación a Distancia la formación será desde los medios disponibles con los docentes de las áreas de formación, docente orientador y familia.
- Articulación de los docentes de Educación Especial y de las Áreas de Formación para la planificación de las adaptaciones curriculares.
- Establecimiento del cronograma de acompañamiento para aclarar dudas durante el proceso.
- Comunicación constante de la Familia con el docente del Área de Formación, a través de la telefonía, correo electrónico o los medios que se establezcan.
- Educación Especial apoyando con sus servicios: Equipos de Integración Social, CAIDV cuando es un estudiante con deficiencias visuales, CAIPA en el caso del estudiante con autismo, entre otros.
- Articulación de los docentes del plantel, la familia, los especialistas de los servicios para garantizar el acceso, la permanencia y la prosecución de los estudios.



ESPECIAL



Los estudiantes integrados en el Nivel de Media deben cumplir con todas las exigencias del currículo y los profesores de las Áreas de Formación están en el compromiso ético como formadores de los nuevos republicanos de realizar las **adaptaciones curriculares** necesarias para garantizar al estudiante con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad su derecho a la educación y acceso a la información.

Las **ADAPTACIONES CURRICULARES**: son el medio para la creación de las condiciones favorables para el acceso a las oportunidades y posibilidades educativas, de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad. Parte de la concepción de CURRÍCULO abierto y flexible, considera todos los factores, y se lleva a cabo en corresponsabilidad con la familia, la escuela y la comunidad. Responden a la atención de la diversidad estudiantil y las características individuales.

Encontramos dos tipos:

➔ **Adaptaciones a los elementos de acceso al currículo**: son las modificaciones del entorno físico y mobiliario para permitir la utilización y desplazamiento autónomo e independiente y facilitar su interacción y comunicación efectiva con las personas que lo rodean.

➔ **Adaptaciones a los elementos básicos del currículo**: son las modificaciones que se realizan a los medios de enseñanza, formas de organización, estrategias de enseñanza y de evaluación, para atender las diferencias individuales.

EJEMPLOS:

1. Estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje:

- Orienta a que realice un cuadro que permita visualizar lo que ya sabes del tema y lo que esperas aprender:

| Lo que sé | Lo que espero aprender |
|-----------|------------------------|
| | |

- Considere ajustar el tiempo para la elaboración de las actividades, de acuerdo al ritmo de aprendizaje del adolescente. Es importante permitirle contar con diferentes alternativas para la acción y la expresión, de forma escrita u oral dependiendo de sus potencialidades.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- Si la potencialidad del estudiante es la expresión oral, una alternativa para fijar la información sería realizar una exposición sencilla en la cual pueda describir las características del referente a estudiar.

2. Estudiantes con deficiencias auditivas:

- Participación del Intérprete de Lengua de Señas Venezolana para mayor comprensión del tema.
- Apoyo con imágenes de los temas trabajados. Grabar videos.
- Trabajo permanente con los procesos de lectura y escritura.

3. Estudiantes con Impedimentos Físicos:

- Organización de la información que será objeto de estudio, análisis y reflexión, es importante que le indique el tema que se conversará.
- Uso de herramientas tecnológicas para realizar las investigaciones, de igual manera, para el estudiante que presente compromiso significativo en su motricidad fina, usted puede ir tomando notas de la investigación para hacer el análisis correspondiente partiendo de las ideas de su estudiante.
- Las grabaciones son herramienta de estudio, converse con el docente del área de formación para que presente el tema propuesto utilizando grabaciones de videos donde demuestre el conocimiento adquirido.

4. Estudiantes con deficiencias visuales:

- El contacto con sus profesores es imprescindible, así como con el servicio de apoyo de Educación Especial "Centro de atención educativa integral para la persona con deficiencias visuales (CAIDV) y Equipo de Integración social es imprescindible.
- La o el adolescente ciego o con deficiencia visual, requiere la estimulación progresiva y constante del resto de los sentidos (audición, tacto, olfato, gusto), incluyendo el propio canal visual cuando existe remanente.





- Si tu hijo o hija tiene remanente visual, es importante:
 - ✓ El uso adecuado y permanente de sus lentes o cualquier otra ayuda óptica (lupa, telescopio, otras) y no óptica (atril, guía de escritura, otras).
 - ✓ Saber si los lentes fueron prescritos sólo para la protección de su remanente visual.
 - Al momento de hacer tareas, verifica que la luz natural o artificial del espacio de trabajo, favorezca la visualización del material escrito.

5. Estudiantes con autismo:

- Desde la anticipación oriente la elaboración de su portafolio donde reunirá todas las actividades asignadas desde el programa “**Cada familia una escuela**” y los docentes de las Áreas de Formación. La anticipación es fundamental para lograr la ejecución de las asignaciones.
- Las actividades deben realizarse en la fecha y con las normas que los docentes indiquen.
- El lugar dispuesto para efectuar las asignaciones escolares debe estar organizado, en calma y de ser posible seleccionado por el estudiante.

6. Estudiantes con talento:

- Reconocer los temas de su interés, especial atención en su bienestar personal y social, en lo afectivo, en sus relaciones interpersonales.
- Ofrecer actividades que le generen retos de aprendizajes. Hacer trabajos de investigación que impliquen la búsqueda de temas de su interés y que le permitan el desarrollo del nivel de pensamiento más complejo.
- Potencia la indagación, exploración, originalidad, la curiosidad, las prácticas artísticas, evita las actividades repetitivas.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “**Cada familia una escuela**” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



LA FAMILIA
Y SU
ARTICULACIÓN
CON EL
DOCENTE
ORIENTADO
R:

SERVICIOS DE APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | |
|---|--------------|
| EQUIPO DE INTEGRACIÓN SOCIAL | EIS |
| CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON DEFICIENCIAS VISUALES | CAIDV |
| CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON SORDOCEGUERA | CAIS |
| CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON AUTISMO | CAIPA |
| CENTRO DE PARÁLISIS CEREBRAL | CPC |

1. Conocer y contactar al

docente orientador, compartir la información necesaria.

2. Dependiendo del nivel de independencia y autonomía de su hijo o hija, establezca acuerdos para comunicarse y acompañar el proceso educativo con el docente orientador.
3. Indispensable la articulación intersectorial entre el docente orientador y el servicio de apoyo.
4. El rol del docente orientador será acompañar, orientar, realizar una planificación colectiva con el equipo docente del año que aborda, estudiando y valorando las individualidades y otros factores que deban considerarse en el proceso educativo.
5. Cada Profesor por Área de Formación hará entrega a los estudiantes de su plan de evaluación.
6. Es importante canalizar dudas, necesidad de mayor explicación de los referentes teórico-prácticos por parte del docente que corresponda.

Por otra parte es imprescindible la articulación con los Servicios de apoyo, para asegurar el proceso de integración escolar en el Nivel de Educación Media.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



TALLERES DE EDUCACIÓN LABORAL:



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

Conformación de **GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN:**

1. Cada Taller de Educación Laboral tienen organizados sus grupos.
2. Estos grupos parten del aprender a aprender, aprender haciendo, aprender a convivir y al disfrute del ser a plenitud.
3. Se trabaja por grupos de interés.
4. El profesor orienta al estudiante en la selección de los grupos de interés.
5. Estos grupos no se organizan ni por sección.
6. Participación del personal docente, administrativo, obrero, representantes y comunidad en general.
7. Fomentar estos grupos de interés para crear espacios de participación no solo del adolescente o adulto sino de su grupo familiar.

SELECCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES OCUPACIONALES

FAMILIA, se parte de la evaluación que realiza el equipo interdisciplinario, lo que determinará la Especialidad Ocupacional idónea, bien sea por la información arrojada en la evaluación o porque el mismo joven expresa su interés.

1. Una vez que ya el o la joven se encuentre en una Especialidad Ocupacional, se trabaja específicamente para potenciar habilidades propias de cada oficio que paralelamente se combinan con actividades pedagógicas.



2. Posteriormente se desarrolla una planificación intencionada y enfocada desde sus potencialidades e intereses a través de Proyectos de Aprendizaje que van desde lo sencillo a lo complejo.



3. El objetivo siempre será la inserción, bien sea Sociolaboral o Sociofamiliar, esta última está dirigida a quienes por su condición no pueden incorporarse al campo laboral. En ambos casos se diseña un programa, a nivel laboral es un Plan de Inserción Laboral y si es Sociofamiliar se diseña un Proyecto de Vida.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL

ACOMPañAMIENTO A LOS PARTICIPANTES INSERTADOS LABORALMENTE:



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación



* Cumplir con las medidas máximas de prevención y que su hija o hijo comprenda la importancia de su cumplimiento.

* Para los que laboran pero permanecen en sus hogares, establecer contacto con la Oficina de Personal o de Talento Humano, el jefe inmediato de la empresa o institución para reportarse, conocer cualquier eventualidad e incluso saber si existen actividades que puede hacer desde casa.

“SER DIFERENTE ES ALGO COMÚN”

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve