

PRIMARIA



Lunes, 28 de septiembre de 2020. Identidad, Ciudadanía y Soberanía
“Evaluación de los aprendizajes”

Evaluación de los aprendizajes

EVALUACIÓN DEL PROGRESO EN LA Y EL ESTUDIANTE EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DURANTE LA CUARENTENA SOCIAL PREVENTIVA Y VOLUNTARIA.

¿Qué es la evaluación?

Es un proceso amoroso, continuo y personalizado que permite conocer los logros alcanzados por el estudiante, a partir de ahí reflexionar su aprendizaje con el fin de corregirlos y mejorarlos. Es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información importante (significativa), respecto a los cambios evidenciados en las necesidades y logros de las y los estudiantes, con la intención de tomar decisiones oportunas en el acompañamiento para potenciar sus aprendizajes.

El proceso de Evaluación, medición o valoración es una responsabilidad específica del docente a cargo del grupo; sin embargo intervienen actores educativos (familia, escuela y comunidad), en esta oportunidad trabajaremos en conjunto ya que el proceso educativo se está llevando fundamentalmente en casa.

Cómo es la evaluación?: podemos decir que es:

- **FLEXIBLE:** ya que respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo importante no es la actividad; lo importante es que durante el proceso se van desarrollando habilidades y destrezas necesarias para el logro del objetivo planteado.
- **CONTINUO:** Es entonces entendida como un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción.
- **INDIVIDUAL:** la evaluación responde a conocer los alcances y limitaciones que tiene el y la estudiante respecto a sí mismo, por lo que debemos evitar las comparaciones con los hermanos u otros compañeros.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Lunes, 28 de septiembre de 2020. Identidad, Ciudadanía y Soberanía
“Evaluación de los aprendizajes”

Evaluación de los aprendizajes

¿Qué debemos observar para evaluar los aprendizajes?

- 1.- El gusto por la actividad:** ¿fue agradable para la o el niño realizarla? ¿Disfruto su realización? ¿Mostró interés por su realización?
- 2.- Hábitos y orden en la ejecución de las actividades:** Cómo observas la aplicación de las normas de orden en el trabajo que realiza (aspectos formales de la lengua escrita y uso del material escolar).
- 3.- Compromiso** con el cumplimiento de la tarea y Sentido de responsabilidad
- 4.- Grado de satisfacción por su trabajo:** ¿sintió orgullo por el trabajo realizado? ¿Se esforzó por su realización? Debemos acompañarlos en su proceso permitiéndole reflexionar acerca del primer resultado de su actividad y considerar aspectos a mejorar para el óptimo desarrollo de dicha actividad en el futuro



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Lunes, 28 de septiembre de 2020. Identidad, Ciudadanía y Soberanía
“Evaluación de los aprendizajes”

Evaluación de los aprendizajes

6.- Apertura a los demás: Reconocer al adulto como acompañante protagonista del proceso educativo del niño, niña, con la misma fuerza que se debe reconocer la individualidad del niño, la niña o adolescente. Permitirle al niño o la niña que exprese sus sentimientos de manera de afianzar la confianza, su posición como miembro de la familia y permitirse evaluar su actuación en determinada situación.

Desde la corresponsabilidad contamos con la habilidad de los adultos para reconocer e informar a tiempo situaciones importantes que deban conocer la maestra o maestro. Es necesario hacer énfasis en que el representante pueda alertar acerca de situaciones adversas durante el desarrollo de la actividad planteada, de manera que el docente pueda brindar las estrategias necesarias para abordarlas (rabietas, desmotivación, inseguridad, apatía, falta de interés).

Es importante recordar que el docente te orientará en cuanto a otras estrategias para evaluar los aprendizajes de las y los Estudiantes, así como de los medios e instrumentos de verificación de los aprendizajes alcanzados.

Actividades para 1er, 2do, 3er, 4º, 5º y 6º grado.

- 1.- Dibuja una conducta positiva y una negativa en la casa, en la escuela y en la comunidad.
- 2- Evalúa y escribe con tus palabras cuando tienes una conducta favorable en tu escuela y en la comunidad.
- 3- Establece acuerdos de convivencia en tu escuela, en tu casa y en la comunidad para ser un buen ciudadano



Trabajo en equipo

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

PRIMARIA



**Martes, 29 de septiembre de 2020. Ciencias Naturales y Salud
“Apoyo del proceso de lectura, escritura, comprensión y análisis crítico del texto.”**

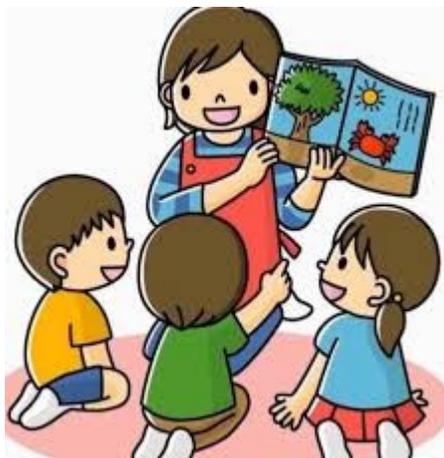
Apoyo al Proceso de Lectura

Sobre el tema de apoyo del proceso de lectura, escritura, comprensión y análisis, Se explicará brevemente algunas orientaciones para el acompañamiento en el desarrollo de la lectura del y la estudiante de 1ro a 3er grado, además del desarrollo de la lectura comprensiva y crítica del y la estudiante de 4to a 6to grado.

Se trabajará con los métodos de adquisición de la lectura analítico o global, cómo aplicarlos y enriquecerlos adaptándolos al contexto inmediato del niño en este caso el hogar y comunidad. Se conversará acerca de la importancia de leer a los niños y niñas desde su nacimiento y antes inclusive (cuentos): estimular la imaginación, lectura de imágenes y escucha activa para estrategias para la comprensión y análisis de textos.

Adquisición de la lectura:

Es necesario potenciar los procesos de comunicación familiar, para el desarrollo de un aprendizaje óptimo de la lengua escrita el niño necesita un entorno en el que la comunicación sea fluida y en el que sea tomado en cuenta, involucrarlo en conversaciones que le permitan expresarse de manera organizada, pertinentemente y con adecuación. Es importante conversar regularmente sobre temas cotidianos, sobre sus intereses o situaciones que se presenten en el entorno familiar, respetando turnos de conversación y respetando el punto de vista de los demás.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

PRIMARIA



Martes, 29 de septiembre de 2020. Ciencias Naturales y Salud
“Apoyo del proceso de lectura, escritura, comprensión y análisis crítico del texto.”

Apoyo al Proceso de Lectura

Generar un entorno familiar en el que leer y escribir sean actividades naturales y frecuentes. Es necesario que el niño y la niña presencié actos de lectura frecuentemente en la casa, que los adultos significativos sean modelos de lo que se le quiere enseñar...es necesario que el niño esté involucrado regularmente en actividades familiares en las que leer y escribir sea la opción necesaria para desarrollarlas adecuadamente, por ejemplo elaboración de platos nuevos por lo que se deba recurrir a leer recetas; revisión de manuales de funcionamiento de aparatos; lectura de instrucciones para armar o reparar artefactos; lectura de guías de entretenimiento, lectura de subtítulos de películas o noticieros; lectura de formularios bancarios o similares...entre otras

Propiciar que el acto lector sea disfrutado, no permitir que se asocie leer y escribir con castigo o el tedio. Hay que cuidar que no se use la lectura o la escritura como represalia a acciones inadecuadas que haga el niño (las famosas planas por castigo, por ejemplo)



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

PRIMARIA



Martes, 29 de septiembre de 2020. Ciencias Naturales y Salud
“Apoyo del proceso de lectura, escritura, comprensión y análisis crítico del texto.”

Apoyo al Proceso de Lectura

Fomentar actos de lectura y escritura libre... en el que no nos preocupemos por si lo hace "bien", sino en estimular el que se anime a recurrir a la lengua escrita como una forma de comunicación tan importante como la lengua oral.

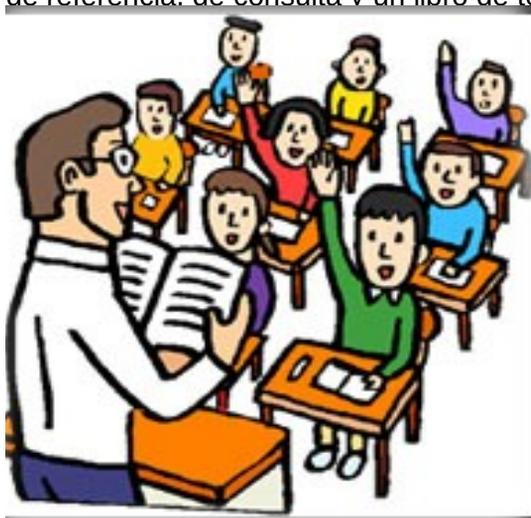
Juegos como actividad para el logro del control muscular (motricidad fina) para la escritura, Se mostrarán reproducciones y ejemplificaciones con actividades de motricidad fina, los audios libros, juegos que requieran la escritura, estrategias para incentivar la escritura.

Actividades para 1º, 2º y 3º grado

Realiza un dibujo a partir de la lectura de un cuento, leyenda o mito de los que se encuentran en tu libro de la Colección Bicentenario-

Actividades para 4º, 5º y 6º grado:

- 1.- Selecciona un texto corto sobre la importancia de la salud de las personas y señala las ideas principales y secundarias
- 2.- Investiga sobre la lectura comprensiva y su importancia-
- 3.- Investiga que es un libro de referencia. de consulta v un libro de texto.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

**Miércoles, 30 de septiembre de 2020. Matemática para la Vida
“La matemática en el contexto diario, estrategias para el apoyo en el proceso
de identificar la relación con la vida cotidiana..”**

La matemática en el contexto diario

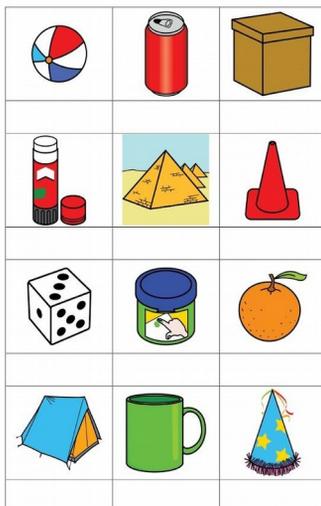
Debemos recordar la importancia de trabajar con material concreto para presentar las actividades concernientes a las matemáticas, de manera que las y los estudiantes puedan reconocer la importancia que tienen para la solución de situaciones cotidianas.

Se hace referencia a la importancia que tiene el desarrollo de temas matemáticos relacionados al contexto inmediato del estudiante, así como del planteamiento de situaciones diversas que tienen solución directa aplicando conocimientos matemáticos.

Ejemplos:

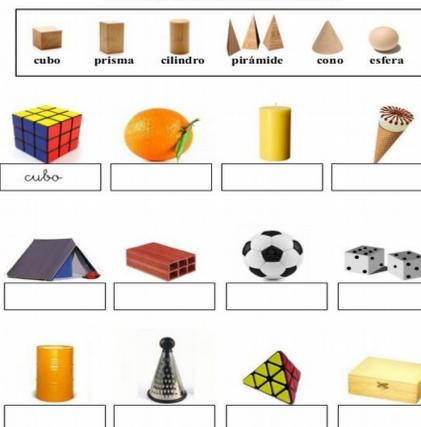
Para la idea del trabajo con GEOMETRÍA puedes argumentar cosas como: ¿Dónde estamos? Las habitaciones de mi casa, la sala, la cocina, la nevera son ejemplos de formas geométricas que parecen cajas y se llaman Paralelepípedo y así los niños pueden buscar en los diversos espacios de la casa objetos “cuerpos geométricos que hagan referencia a las figuras geométricas”. Es importante conocer que la Geometría está en todo lo que ha construido el hombre y la mujer.

Tiene forma de:



Laguntza gela

CUERPOS GEOMÉTRICOS



1

PRIMARIA



Miércoles, 30 de septiembre de 2020. Matemática para la Vida
“La matemática en el contexto diario, estrategias para el apoyo en el proceso de identificar la relación con la vida cotidiana..”

La matemática en el contexto diario

Breve explicación de los conceptos matemáticos adquiridos socialmente: La enseñanza de la matemática no puede ignorar a las personas o al contexto social y cultural en donde se tiene lugar está enseñanza, Ejemplo LA CANTIDAD, un proceso que se debe estudiar es la Estimación, revisa el libro de primer grado de la Colección Bicentenario y verás que antes de que los niños cuenten se les pide que estimen. A Juan se le pregunta: ¿Dónde crees que hay más: en la colección de flores o en la de granos?

El concepto de cantidad es adquirido socialmente, si le das a un niño de 4 o 5 años una bolsa de caramelos y a otro a su lado le das 2 caramelos, sin duda sabrán donde hay más, ese concepto de cantidad es social y previo al concepto de número eso hay que trabajarlo mucho con los más pequeños.



OBJETOS CON FORMA DE CUADRADO



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Miércoles, 30 de septiembre de 2020. Matemática para la Vida
“La matemática en el contexto diario, estrategias para el apoyo en el proceso de identificar la relación con la vida cotidiana..”

Matemática para la Vida

¿Esos niños no saben cuántos hay? Pero si saben que uno tiene mucho y el otro poco

El desarrollo del pensamiento lógico base de la educación matemática no depende exclusivamente de la utilización de técnicas y procedimientos algorítmicos, sino de cuanto nos ayude a la resolución de situaciones cotidianas. Apoyados de los libros de la Colección Bicentenario podemos encontrar material contextualizado que ayudan a la comprensión de conceptos matemáticos que incluso lo utilizamos en casa, desconociendo muchas veces que estamos aplicando conocimientos matemáticos para solventar situaciones, ejemplo: lección 15 del libro de Matemática de primer grado: La Cuarta y el Paso, son dos medidas naturales con las que los niños pueden medir muchas cosas en su casa y que además pueden utilizar este concepto matemático sin la necesidad de contar con objetos de medición exacta.

La importancia de lo lúdico en el área de matemáticas así como en las demás, pero se trata de derribar los adjetivos a los que hacer referencia cuando se habla de esta área específicamente (aburrido, difícil, complejo, incomprensible, complicado o frases como los números no son su fortaleza, son solo para los nerds o súper inteligentes) Es importante que el estudiante debe participar activa y protagónicamente en la construcción de juegos matemáticos con material de provecho, de manera que se valore el proceso y producto final, además del placer del juego en sí. Bailar y cantar también te ayuda a trabajar con relación espacial, los ritmos de música trabajan patrones y secuencias.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Miércoles, 30 de septiembre de 2020. Matemática para la Vida
“La matemática en el contexto diario, estrategias para el apoyo en el proceso de identificar la relación con la vida cotidiana..”

Matemática para la Vida

Breve explicación de los conceptos matemáticos adquiridos socialmente: La enseñanza de la matemática no puede ignorar a las personas o al contexto social y cultural en donde se tiene lugar esta enseñanza, Ejemplo LA CANTIDAD, un proceso que se debe estudiar es la Estimación, revisa el libro de primer grado de la Colección Bicentenario y verás que antes de que los niños cuenten se les pide que estimen. A Juan se le pregunta: ¿Dónde crees que hay más: en la colección de flores o en la de granos?

El concepto de cantidad es adquirido socialmente, si le das a un niño de 4 o 5 años una bolsa de caramelos y a otro a su lado le das 2 caramelos, sin duda sabrán donde hay más, ese concepto de cantidad es social y previo al concepto de número eso hay que trabajarlo mucho con los más pequeños

¿Esos niños no saben cuántos hay? Pero si saben que uno tiene mucho y el otro poco

El desarrollo del pensamiento lógico base de la educación matemática no depende



cono



cubo



cilindro



pirámide



esfera



triangular



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Miércoles, 30 de septiembre de 2020. Matemática para la Vida
“La matemática en el contexto diario, estrategias para el apoyo en el proceso de identificar la relación con la vida cotidiana..”

Matemática para la Vida

Actividades para 1°, 2° y 3° grado:

Observa en tu casa que objetos tienen forma geométrica y selecciona una dibújala.

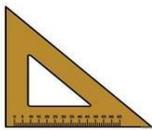
Mide con una regla cajas de zapatos o del clap .

Observa que objetos están ubicados en tu casa Relaciones entre objetos, personas, animales y cosas tales como: “arriba” “abajo”, “adentro”, “afuera”, “atrás”, “delante” “izquierda”, “al fondo de”. Uso de expresiones como “cerca,” al lado de”, “aquí”, “lejos”, “más cerca”, “más lejos” y “colocar entre .

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

Observa que objetos de tu hogar tienen figura geométricas, ubica un metro y anota las medidas en una hoja o cuaderno.

Ubica en tu hogar rectas y ángulos; rectas, puntos en la recta; semirrectas, segmento, rectas paralelas, rectas secantes, rectas perpendiculares; ángulos rectos, agudos, obtusos; trazado de ángulos y utilización de reglas y escuadras

 TRIANGULO	 ESCUADRA	 CARPA	 ESPEJO
 SOMBRILLA	 ARETES	 RELOJ	 CONO
 TRIANGULO	 SANDWICH	 GORRO	 PIRAMIDE

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

PRIMARIA



**Jueves, 01 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva
“Momentos Pedagógicos”**

Pedagogía Productiva

Se dará la bienvenida al espacio de educación primaria, recordando que estas primeras semanas abordaremos temas relacionados al desarrollo educativo de las y los estudiantes de 1ero a 6to grado. En este episodio de confinamiento en el hogar y como debe constituirse en un espacio de interacción familiar-educativa sin olvidar que prontamente deberán volver a la escuela, a su aula y debemos estar preparados desde ya para retornar bajo una dinámica escolar que en algunos casos ya hemos practicado y en otros como 1er grado cambia pero sin dejar de ser agradable, bajo esta dinámica debemos conocer los momentos pedagógicos de la dinámica escolar tanto institucional como en el aula,

Se explicará cuáles son los 3 momentos del año escolar:

I Momento Pedagógico de septiembre a diciembre:

Inicio de actividades escolares. Aunque este año escolar comenzamos educación a distancia para resguardar la salud de los niños, niñas y adolescentes, de igual manera con la participación familiar y las orientaciones pedagógicas de las y los docentes de Venezuela y por supuesto de nuestro programa Cada Familia una Escuela es necesario realizar juegos, dinámicas de integración y repaso de temas abordados previamente con un mayor grado de complejidad. Al finalizar el I momento pedagógico, se elabora un informe denominado Caracterización Inicial: La o el docente describe lo que observa de la niña o el niño (personalidad, habilidades, temas a reforzar). Luego el primer informe descriptivo.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

PRIMARIA



Jueves, 01 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva
“Momentos Pedagógicos”

Pedagogía Productiva

II Momento Pedagógico:

De enero a Abril; consolidación de contenidos abordados anteriormente e incorporación de nuevos temas en este punto es importante el apoyo de la familia para la práctica constante de los diferentes contenidos, igualmente se continuará desarrollando habilidades sociales y emocionales de la y el estudiante, y elaboración del 2do informe descriptivo.

Finalmente tendremos el **III momento pedagógico** donde realizaremos un balance de los contenidos abordados en el año escolar y aquellos que deseamos consolidar para finalizar con el 3er informe descriptivo y asignación de literales según los logros alcanzados durante el año escolar, considerando que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje. Finalmente es importante que en todo este proceso el contacto familia docente sea constante, fluido y reciproco ya que esto nos asegurara el éxito escolar de nuestras y nuestros estudiantes.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Jueves, 01 de octubre de 2020. **Pedagogía Productiva**
“Momentos Pedagógicos”

Pedagogía Productiva

Corresponde ahora definir Momentos pedagógicos Dentro del desarrollo de las actividades pedagógicas de cada estudiante:

Momentos pedagógicos.

- Momentos porque son espacios de tiempo.
- Pedagógicos porque están orientados al logro de aprendizajes.
- Es así, que se denomina momentos pedagógicos a la organización del tiempo que exige la planeación de las actividades que se van a realizar; es la organización pedagógica del antes, durante y después en cada jornada de trabajo con los/as niños/as.

Dentro de la organización de los momentos pedagógicos, en la escuela tenemos un espacio destinado para el conuco escolar, ahora trasladado al hogar, este debe adaptarse al calendario productivo de los diferentes rubros y al espacio disponible, sin olvidar hacer de esta actividad algo novedoso y agradable para los niños.

Debemos tomar en cuenta aquellos rubros de ciclo corto que se pueden incorporar a la alimentación diaria, como el cebollín, cilantro, y otros utilizables en corto tiempo, por ejemplo se acerca diciembre y con ello las hallacas, podemos sembrar ají y pimentón entre otros para incorporarlos a la preparación de este alimento. Al igual tomar en cuenta el espacio disponible en casa para aquellos de ciclo, medio y largo.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

PRIMARIA



Jueves, 01 de octubre de 2020. **Pedagogía Productiva**
“Momentos Pedagógicos”

Pedagogía Productiva

Más allá de ver el conuco como un espacio de producción debemos incorporar aquellos valores asociados al mismo entre los que tenemos:

Promover conocimientos ancestrales

Soberanía alimentaria

Protección del ambiente y acercamiento con la tierra

Principio Robinsoniano como el aprender haciendo (Aprendizaje en base a la experiencia)

Y aquellos valores humanos necesarios para el desenvolvimiento en la vida diaria y con nuestros semejantes

Respeto por la naturaleza

Cooperación y trabajo en equipo

Participación activa y creativa

Responsabilidad

Además de generar satisfacción personal por logros individuales y colectivos. Cuando nuestros niños, niñas realizan estas actividades, se logra afianzar el sentido de pertenencia y desarrollo de habilidades asociadas al trabajo de la tierra.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Jueves, 01 de octubre de 2020. **Pedagogía Productiva**
“Momentos Pedagógicos”

Pedagogía Productiva

Actividades sugeridas para 1°, 2° y 3° grado:-

- 1.- Ubica en tu comunidad si hay lugares de producción agrícola, conucos, huertos, viveros o patios productivos familiares.
- 2.- Pregunta a un miembro de la familia si estas viviendo en un espacio urbano o rural y conversa sobre este tema.

Actividades sugeridas para 4°, 5° y 6° grado:

- 1.-Conversa con tu familia como es la experiencia que se realiza en el conuco escolar de tu escuela, comunidad o patio productivo familiar Establece la importancia de esta actividad.
- 2.-Escribe tres valores positivos de la familia que desarrolla la actividad agrícola. ganadera o pesquera.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

PRIMARIA



Viernes, 02 de octubre de 2020. Lenguaje y comunicación
“Visión positiva del proceso educativo del niño, de la niña y el adolescente.”

Lenguaje y Comunicación

Hoy estaremos tratando sobre cómo acompañar el proceso educativo de los niños y niñas en casa de manera consciente y eficiente, evitando convertir el proceso de formación en una sanción hacia ellos.

En primer lugar es importante conocer que el aprendizaje tiene una función adaptativa del individuo en relación con su entorno. Por lo que muchas veces nos encontramos ante la duda de ¿cómo favorecer un comportamiento positivo esperado?

Muchas acciones las aprendemos por observación o imitación de otros, otras las aprendemos en función de las consecuencias: si genera consecuencias positivas tiende a repetirse (a esto es lo que llamamos refuerzo positivo), mientras que si la conducta produce consecuencias desagradables ésta tiende a evitarse en el futuro (esto lo reconocemos como el refuerzo negativo).

Se da el ejemplo cuando la niña realiza una lectura comprensiva de manera coherente y fluida, la familia la felicita con aplausos, a la niña le va a agrandar realizar diferentes lecturas, se va a sentir motivada. Sin embargo, si a esta misma niña al iniciar lectura se le dificulta pronunciar ciertas palabras, siente timidez y en vez de encontrar apoyo para avanzar en la lectura, le levantan la voz, le transmiten inseguridad, se le indica la realización de otras lecturas más profundas, la niña empezará a sentir desagrado por leer.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

PRIMARIA



Viernes, 02 de octubre de 2020. Lenguaje y comunicación
“Visión positiva del proceso educativo del niño, de la niña y el adolescente.”

Lenguaje y Comunicación

Muchos padres emplean sanciones para corregir la conducta de sus hijos, pero lo mejor es educar desde una disciplina positiva a través de acuerdos que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a conocerse mejor, generando seguridad y confianza de sí mismo. Seamos padres y maestros comprensivos con nuestros niños y niñas, más aún en el momento de realizar las actividades.

Para nuestros niños y niñas es muy valioso cuando los familiares y docentes le transmiten afecto por medio de sonrisa, aprobación, elogios, contacto físico, ya que esto aumenta la autoestima

Se genera una disciplina positiva creando un clima familiar y/o escolar afectuoso, promoviendo el autocontrol ante dificultades, frustraciones, emociones, lo que permite desarrollar la autoestima mediante elogios, fomentando talentos y capacidades, la imagen corporal en tanto reconocimiento del cuerpo como parte de los recursos personales, la valoración de las opiniones, entre otras. Si queremos enseñar nuevas conductas, debemos hacer que a dichas conductas les siga un refuerzo.

La aplicación de una sanción debe ser de inmediato a la conducta que queremos corregir y de corta duración, con la máxima tranquilidad, recordando que se castiga la conducta, no la persona que la realiza.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Viernes, 02 de octubre de 2020. Lenguaje y comunicación
“Visión positiva del proceso educativo del niño, de la niña y el adolescente.”

Lenguaje y Comunicación

Por ejemplo al niño, que se le quita el tiempo de ver televisión, cada vez que realiza una acción valorada como negativa, llegará el punto en que de manera previsible se sabrá que la sanción por lo que se haga será dejar de ver televisión por lo cual ya no importará.

Las sanciones, conviene que vayan acompañadas después del refuerzo positivo por la conducta adecuada. Por ejemplo, al retirar tiempo de ver la televisión por el no cumplimiento de los acuerdos en cuanto a la rutina, le debe seguir una conversación que explique por qué se retiró algo que se quería y cómo se va a mantener lo que se quiere cumpliendo con los acuerdos.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Viernes, 02 de octubre de 2020. Lenguaje y comunicación
“Visión positiva del proceso educativo del niño, de la niña y el adolescente.”

Lenguaje y Comunicación

También es importante saber que aunque los adultos responsables del acompañamiento de niños, niñas y adolescentes tengan criterios distintos sobre cómo se debe educarlos, deben discutir esos criterios a solas, pues es perjudicial la costumbre de que alguno desaprobe delante del niño lo que el otro ha hecho. El presenciarse las disputas por las formas de actuar de los adultos respecto a las normas, se convierte en un aspecto a aprovechar por los niños o adolescentes para incumplir luego los acuerdos logrados, por lo que ser consecuentes es una regla de oro para la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Por su parte una sanción bien puesta es aquella que no entorpece la comunicación entre padres e hijos, más bien la afianza, no genera odio sino responsabilidad, despierta las ganas de ser mejor

En casa debemos reconocer y diferenciar las acciones a realizar para aumentar o disminuir una conducta. Es probable que como adulto hayas utilizado en algún momento el mandar a hacer una tarea por ejemplo, leer, sacar cuentas, copiar, dibujar u otros, como una forma de sancionar o ponerle control al niño, niña o adolescente a tu cargo, incluso es más posible que durante tu niñez hayan utilizado esto como un técnica equivocada contigo.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

PRIMARIA



Viernes, 02 de octubre de 2020. Lenguaje y comunicación
“Visión positiva del proceso educativo del niño, de la niña y el adolescente.”

Lenguaje y Comunicación

Surge la necesidad de aclarar que el objetivo fundamental de la educación es formar para la vida, acompañar el proceso de desarrollo de las personas, reconociéndola y respetándola en todo momento.

Dicho todo esto agradecemos el acompañarnos el día de hoy, donde estuvimos conversando sobre los refuerzos y las sanciones para mantener o evitar conductas en las niñas niños y adolescentes. Recordemos que estamos construyendo en conjunto las formas de relación con las que nos gustaría interactuar con las personas que están en nuestro entorno, haciendo más agradable la convivencia.

Actividades para 1°, 2° y 3° 4°, 5° y 6° grado grados

- 1.- Con orientación de un familiar seleccionen juntos el espacio para la lectura en familia y establezcan acuerdos para leer juntos y juntas.
- 2.- En familia o con tus hermanos, selecciona un cuento en familia y hagan una pequeña dramatización.
- 3.- Describe en unas líneas los aspectos positivos de la escuela y la familia.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve