

ESPECIAL



Semana del 05 de septiembre al 09 de octubre 2020
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de
Educación Especial

Nivel Inicial

Empezando el mes de octubre

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos del nivel mencionado, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado se sugiere revisar en la página web los temas desarrollados por las maestras de inicial en esta semana del 05 al 09 de octubre.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de llevar hasta ustedes estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad puedan aprovechar la oportunidad de investigar, crear, aprender y proponer a partir de los temas seleccionados.

Temas de la semana:

Reconocer su cuerpo

Desarrollo de la actividad:

Para las niñas y niños que estudian en un Instituto de Educación Especial, en una Unidad Educativa de Educación Especial o están integrados en el Nivel de Educación Inicial, el reconocer su cuerpo y sus partes es una actividad muy importante desde el reconocimiento de quien soy, siendo así, es necesario que comiencen

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



con ánimo y alegría este momento, pueden cantar y bailar e ir mencionando las partes del cuerpo. En el caso de los estudiantes con impedimentos físicos que requieren de apoyo para estos bailes, deben contar con la participación de sus familiares, tómenlos de las manos y a bailar juntos. Por otra parte, para los estudiantes con deficiencias auditivas pueden hacerlo y junto a sus familiares pueden bailar, pídale que señale las partes de su cuerpo utilizando la seña que le corresponda. Ejemplo: señala cabeza y realiza la seña y así con cada parte de su cuerpo.

Para nuestros niños con deficiencias visuales, puede ir acercando sus manos a las partes de su cuerpo e ir diciendo el nombre de dicha parte en voz alta. Ejemplo: Toca con sus manos su boca y dices en voz alta boca, luego llevas sus manos a los ojos y dices ojos, con su cara y otras partes del cuerpo y puedes acercar sus manos al rostro de otro familiar de confianza para que pueda comparar semejanzas y diferencias.

Para nuestros niños con autismo o retardo mental, si tienes un espejo, colócalo de frente, preferiblemente un espejo grande y con base y si lo permite, puedes ir tocando su cara y mencionando la parte que vas nombrando y para niños más grandes, crear murales o dibujos sobre el cuerpo humano. Pueden acostarlos sobre una lámina de hojas de provecho blancas y remarcar la silueta de su cuerpo y que sea el mismo niño quien complete dicha figura.



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Aprendizajes significativos:

- Reconocer su cuerpo y el de otros, identificar y mencionar las partes de su cuerpo.

Materiales o recursos a utilizar:

- Canciones, espejos, hojas, lápices, creyones, carteles.

Reconociendo los alimentos

Algunas adaptaciones curriculares:

1. Para el niño o niña con deficiencia visual:
 - a. Dele a oler las frutas o alimentos que coloque en su mano.
 - b. Díglele el nombre de los alimentos y permita que los toque y vaya identificando sus características.
 - c. Si son alimentos que estén en trocitos o pequeñas porciones, dele a probar para que asocie el nombre del alimento con su sabor.



2. Para el niño o niña con deficiencia auditiva y con sordoceguera:

Use los canales de comunicación, tales como: la Lengua de Señas Venezolana (LSV), oral o el dactilológico.

Al finalizar las actividades, puede usar dibujos que muestren la higiene de nuestras manos. Al terminar de comer, utilice dibujos claros y sencillos y explique. Verifique que un adulto le acompañe hasta el lugar donde lavará sus manos, en este momento aproveche de informar del por qué es necesario lavarse las manos y cepillarse los dientes después de cada comida.

Para niños y niñas más grandes, puede ir un poco más allá y darles a probar los alimentos que desee y consultarle sobre los sabores que está probando, dulce, salado, ácido, agrio y si se encuentra frío o caliente. Pueden realizar dibujos de estos alimentos y leer cuentos, bien sean en Lengua de Señas, dactilológico o en código braille. Invítelos a expresar a través de su cara, haciendo esas divertidas caras que ponemos cuando algo es dulce, salado o ácido o cuando algo está frío o caliente.

ESPECIAL



Solicite recortar de revistas imágenes de alimentos y buscar su seña en LSV, pegarlas en una hoja blanca o de provecho y pedirle al estudiante que realice el pareo según corresponda

Aprendizajes significativos:

- Reconocer los alimentos y sus diferencias.
- Expresar sus gustos y aumentar su vocabulario oral y en LSV.

Materiales o recursos a utilizar:

- Alimentos, dulces, salados, fríos, calientes, cuentos sobre alimentos, tijeras, dibujos de alimentos.

Explorando y contando

Desarrollo de la actividad:

Para el conteo de objetos dentro de la caja, le sugerimos explicar la actividad y luego solicitar la participación, en el caso de nuestros estudiantes con sordoceguera o deficiencias visuales, siempre recuerde guiarlos hacia los objetos y permitir el rastreo de los mismos, para los niños y niñas con autismo deben anticipar para generar confianza, describa la actividad que van a realizar.

Objetos de diferentes formas y texturas

Utilice objetos de diferentes formas y texturas y pregunte:

- ¿Qué objeto estás tocando?
- ¿Cuántos objetos hay?
- Describan esos objetos por características físicas y su función

Para nuestros niños con impedimentos físicos, recuerde hacer las cajas de fácil acceso, los orificios en el cual deben introducir la mano, recuerde hacerlos lo suficientemente grandes para que sea accesible para tomar dichos objetos dentro de la caja. Utilice el tipo de comunicación según sea el caso, solicite al niño que enumere los objetos que va sacando de la caja. Para niños más grandes en este nivel, puede pedirles que

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



escriba, además en una hoja blanca o de provecho el número de objetos que va sacando de la caja o el total de lo que hay en ella. Recuerden evitar introducir objetos que sean muy pequeños y que puedan llevarse a la boca.

Aprendizajes significativos:

- Reconocer y describir objetos y sus características.
- Contar objetos y escribir la cantidad.

Materiales o recursos a utilizar:

- Caja, objetos de diferentes tamaños, colores y formas, lápices y hojas.



Juegos en el patio

Desarrollo de la actividad:

Es necesario que las y los niños siempre se encuentren bajo la supervisión de sus padres, madres o representantes y responsables.

Para jugar el escondite, debemos tomar en cuenta algunas sugerencias:

En el caso de nuestros estudiantes con deficiencias visuales e impedimentos físicos, deben estar siempre acompañados de un adulto, tratando que el espacio que se utilice para estos juegos sea un espacio libre de obstáculos y sin desniveles en el suelo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Al finalizar estos juegos invítelos a conocer los ambientes naturales en el hogar, si no los posee, utilice las semanas de flexibilización y bajo todas las medidas de bioseguridad para que disfruten de los ambientes naturales que les rodean. Explique a las y los niños la importancia de cuidar el ambiente, si consume algún alimento en la calle, lleve una bolsita para que guarde dichos desperdicios y los deseche una vez lleguen al hogar.

Aprendizajes significativos:

- Disfrutar de los juegos infantiles.
- Medidas ambientalistas de protección de los espacios.

El gateo



Desarrollo de la actividad:

Es necesario supervisar constantemente estos momentos de gateo, es importante adaptar las áreas donde nuestros niños y niñas gatean para prevenir accidentes. En el caso de nuestros estudiantes con deficiencias visuales, se pueden utilizar estímulos sonoros para que persigan el sonido. También se pueden colocar diferentes texturas en el suelo que indiquen el camino al bebé. Si queremos que nuestro niño o niña trate de ponerse de pie, en el caso de nuestros niños y niñas con deficiencias auditivas podemos hacerlo colocando objetos de colores llamativos en la pared, para que pueda usar ésta de apoyo, en el caso de nuestros estudiantes con impedimentos físicos se debe contar con el apoyo de los familiares para que les permitan hacer su mejor esfuerzo y recibir siempre el apoyo de la maestra del Centro de Parálisis Cerebral y del especialista, bien sea fisioterapeuta y terapeuta ocupacional.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Baile divertido



Desarrollo de la actividad:

Bailes y cantos es una actividad pertinente para todos en familia. A los niños con autismo, podemos irlos integrando y guiando, debe hacerlo junto al familiar de mayor confianza, puede comenzar con ritmos lentos que le ayuden a sentirse más relajado y luego ir aumentando un poco a ritmos de mayor movimiento. La enseñanza de diferentes ritmos es una actividad divertida y agradable, en la que debemos acompañarles y bailar junto a ellos según las melodías que se nos presenten. En el caso de nuestros niños con sordoceguera o con deficiencias auditivas, podemos colocar sus manos en las cornetas de un equipo de sonido e ir pasando diferentes canciones con ritmos variados que les ayuden a sentir los cambios de ritmo con cada vibración.

Para los más pequeños con retardo mental:

1. Inicie con canciones conocidas y movimientos agradables y divertidos.
2. Esta actividad debe promover la alegría, el disfrute y la empatía entre todos los miembros de la familia.
3. Invite a bailar tomándole de la mano.

Motive la participación de otros miembros de la familia a participar con ustedes y disfruten del baile.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Orientaciones a la familia



1. Es importante ir llevando notas de los avances de tu hija o hijo. Puedes ir haciendo videos si posees un teléfono o puedes ir anotando en un cuaderno para luego compartir con la maestra. Esto apoyará el proceso de evaluación.
2. La evaluación de las actividades se hará a través del portafolio o la carpeta.
3. Comuníquese con la o el docente de aula y con la o el docente especialista para que a través de la educación a distancia y en la medida de sus posibilidades, los acompañen y apoyen en el proceso.
4. La escuela está para servirles y las maestras y maestros para apoyarlos. El trabajo pedagógico es un trabajo compartido, comunícate con tu institución educativa.



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Semana del 05 de septiembre al 09 de octubre 2020
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de
Educación Especial

Nivel Primaria

Empezando el mes de octubre



Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado se sugiere revisar en la página web los temas desarrollados por los y las maestras de Primaria en esta semana del 05 al 09 de octubre.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de ofrecerles éstas orientaciones, es dotarles con estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de investigar, crear, aprender, proponer a partir de los temas seleccionados.

Temas de la semana:

Aprendizajes significativos dentro del hogar

Desarrollo de la actividad

Trabajando el tema del hogar como un espacio para el desarrollo de aprendizajes significativos, partiendo del propio reconocimiento como parte integrante de una familia y a la vez como parte de la comunidad. En

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



este sentido, es importante que como integrantes de la comunidad cumplan con sus deberes y derechos. Conversen sobre los valores familiares, utilicen ejemplos a través de un lenguaje claro y sencillo. Así mismo, utilice los canales de comunicación adecuados para transmitir la información, bien sea en Lengua de Señas Venezolana para estudiantes con deficiencias auditivas o en dactilológico en el caso de la población con sordoceguera, realicen una silueta de su cuerpo en la medida de sus posibilidades.

Luego de ello, soliciten que mencionen las palabras que les definan como persona y luego que las escriban. Pueden colocar su nombre dentro de dicha silueta y las palabras que vayan diciendo que las definan, por ejemplo: valiente, amigable, feliz, alegre, estudioso, bailarín, entre otras. Genere una conversación amena en familia que les permita descubrir sus potencialidades y posibilidades. Ayúdenles a reconocerlas y resaltarlas. Para nuestros estudiantes de 4to a 6to grado, es importante que además de reconocerse a sí mismos, también reconozcan a aquellas personas que son parte de su día a día, pueden realizar un dibujo tipo croquis de la comunidad donde vive. Pregúntele sobre los lugares que conoce y las personas que allí habitan.

Para el estudiante con deficiencia visual, se sugiere realizar una maqueta tiflológica: denominada arquitectura, que se pueda tocar, utilice materiales seguros y resistentes, el cartón es una buena alternativa. Los invitamos primero a hacer una maqueta de su comunidad. Se orienta hacer un recorrido por la comunidad más cercana, haciendo paralelamente las descripciones pertinentes del entorno y permitiendo que el estudiante rastree solo con el bastón. Esto le permitirá poder hacer la maqueta. Para realizarla utilicen cajas pequeñas para identificar las cuadras y otros elementos orientadores. Se deben combinar texturas para describir los elementos más relevantes que les permita identificarlos a través del tacto, esto no solo les ayudará a conocer y reconocer su comunidad, sino que también les servirá en su trabajo de independencia y movilidad. Pueden también realizarla de su hogar. Todo ello tomando en cuenta las medidas de bioseguridad necesarias:

1. Usar siempre el tapabocas.
2. El rastreo será solo con el bastón.
3. En la comunidad más cercana.
4. Acompañado de algún familiar.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



5. Al llegar quitarse la ropa y bañarse.
6. Limpiar muy bien el bastón.

Aprendizajes significativos:

- Hacer del hogar, un espacio de aprendizaje significativo para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.
- Maquetas tiflológicas de su comunidad cercana y de su hogar.



Materiales o recursos a utilizar:

Para maqueta tiflológica: Cajas pequeñas, pega, hojas, lápices, cartón, materiales con diferentes texturas.

Higiene en el hogar en tiempos de Pandemia

Desarrollo de la actividad:

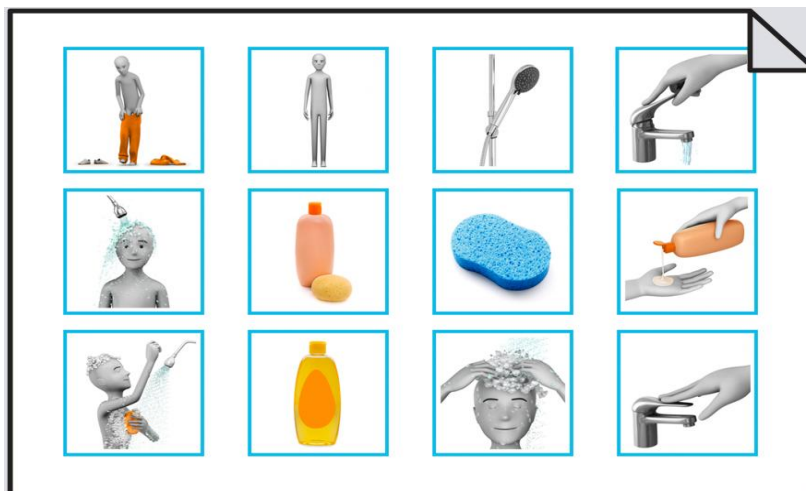
Seguramente, ya nuestros estudiantes en casa tienen en claro lo que es el coronavirus y cuáles son las medidas de bioseguridad que deben seguir. Sin embargo, es necesario integrarlos en la rutina de limpieza del hogar y tomen conciencia de lo importante que es mantener limpias las áreas comunes del hogar. Para nuestros niños y niñas con impedimentos físicos, asígneles áreas que sean de fácil acceso, dele guantes en caso de que utilice productos químicos en puertas y mesas. Durante esta actividad, explíquele de forma clara y precisa que estas son áreas que se tocan con mucha regularidad por lo cual deben ser aseadas constantemente. En el caso de nuestros jóvenes de 4to a 6to grado pueden ayudar en las labores cotidianas con la recolección de toallas, sábanas y fundas de almohadas.

En cuanto a la higiene personal, se debe explicar a nuestros estudiantes con autismo, utilizando láminas que reflejen los pasos a seguir durante el proceso de higiene y aseo personal.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Ubicación espacial, cuerpos y figuras geométricas de nuestro entorno

Desarrollo de la actividad:

Ubicar diversos objetos que permitan a nuestros estudiantes contrastar las formas de los mismos, podemos solicitar a nuestros niños, niñas y jóvenes que hagan un recorrido por la casa y conversen sobre la forma de los objetos que se encuentran en ella, en el caso de los estudiantes con autismo, se les anticipa de la actividad y de los objetos con los que van a trabajar. Pueden utilizar los rótulos o fichas con el nombre de los objetos que se encuentran en el hogar para identificarlos, por ejemplo, preguntar qué forma tiene la mesa, un cuadro, una puerta y que estos se encuentren rotulados para facilitar su ubicación. Una vez que los ubique, contrastar las formas de estos con las figuras geométricas.

Realicen un juego de memoria o un dominó y solicite que busquen el par según la forma del objeto respecto a la forma de la figura geométrica. A éstas formas geométricas péguales un hilo en el borde para que sirvan de relieve al tacto. Para reforzar estos contenidos puede colorear dibujos que tengan figuras geométricas.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Aprendizajes significativos:

- Que las niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad apoyen en las labores del hogar y se sientan parte importante y colaborativa de la familia.
- Reconocer las figuras geométricas en su entorno.

Materiales o recursos a utilizar:

- Materiales de limpieza, objetos de diferentes formas.

Agroecología

Desarrollo de la actividad:

El nivel de Primaria abordó un tema muy interesante e importante para el vivir bien, la agroecología. Como ciencia para usar en la producción agrícola favoreciendo nuestros suelos el ambiente y su uso responsable. Conversar y cuidar el ambiente natural, les permitirá crear conciencia ecologista. Mientras conversa vaya mostrando imágenes o describiéndolas, puede mencionar algunos estados en los que se ubican estos paisajes naturales del país y el por qué de deben preservar. Motive a realizar una actividad de siembra sencilla en el hogar.

Sobre las actividades del Área de Lenguaje y Comunicación, la anticipación de textos a partir de imágenes es una actividad que nos permite iniciar con el proceso de aprendizaje de la lectura. Es necesario entonces que estas primeras imágenes sean sencillas en un principio y luego ir aumentando la complejidad.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Conciencia ecologista



Desarrollo de la actividad:

La siembra puede ser de plantas medicinales, ornamentales o alimenticias. Si tenemos un o una estudiante con autismo, se les sugiere:

1. Agregar la actividad en su agenda o cronograma.
2. Motivar la participación iniciando con el modelaje de la siembra. De ser necesario el primer día siembre usted y otros miembros de la familia.
3. Es conveniente dar el tiempo suficiente para asimilar y aceptar actividades novedosas. Invítelo a participar.
4. La actividad debe promover la alegría y el disfrute.
5. Permanentemente felicite y aplauda sus logros.
6. Oriente para que al culminar, apoye a ordenar el espacio.

Aprendizajes significativos:

- Despertar de la conciencia ecologista para salvar nuestro planeta.

Materiales o recursos a utilizar:

- Plantas, tierra, instrumentos para sembrar, libros de ecología.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Anticipación de la lectura a través de imágenes

Desarrollo de la actividad:

La mejor forma de iniciar esta actividad es con el ejemplo en casa, así que seamos nosotros, miembros de la familia, quienes propiciemos este tipo de actividades. En el caso de los niños con deficiencias visuales o sordoceguera, utilizar libros que se encuentren impresos en código braille, si no hay una descripción de estas imágenes, podemos ir describiendo detallando los colores y las acciones presentes en dichas imágenes. Para estudiantes con deficiencias auditivas, utilizar libros cuyo contenido sea muy atractivo. En general, se recomienda iniciar el proceso de lectura de este modo.



Libro álbum

Son aquellos que poseen poco o ningún texto dejando que sean las imágenes quienes cuenten una historia, existen otros libros para nuestra población con deficiencias visuales, como por ejemplo, el libro negro de los colores.

El libro negro de los colores Esta hecho totalmente en blanco y negro con dibujos al relieve con descripciones (en lengua escrita o en código braille) que detallan exactamente, los colores que deberían tener dichas imágenes. A través de estos libros podemos comenzar con el proceso de lectura desde la anticipación.

Para los estudiantes de 4to a 6to grado, se sugiere solicitarles que a partir de estos cuentos creen una historia, de forma escrita y luego cambiar o modificar partes del cuento. Recuerden verificar los aspectos formales de la escritura, uso de mayúsculas y ortografía.

En el caso de nuestros estudiantes con deficiencias auditivas, el español escrito es la segunda lengua para ellos, así que debemos motivarles constantemente en este trabajo y apoyarles con los procesos de escritura, ya que son diferentes respecto a la estructura de la Lengua de Señas. Con la práctica constante y el ejemplo en el hogar irán motivando los procesos de lectura y escritura. Use muchos carteles de letras, palabras y oraciones.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

Orientaciones a la familia



1. Llevar notas de los avances de la o el estudiante, pueden realizar videos si poseen teléfono o pueden llevar anotaciones en un cuaderno para luego compartirlo con la o el maestro. Eso apoyará el proceso de evaluación.
2. Ten en cuenta que la escuela está para orientarles. Las maestras y maestros apoyarán la atención educativa integral. ¡Mantén comunicación permanente!



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

ESPECIAL



Semana del 05 de septiembre al 09 de octubre 2020
Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de
Educación Especial

Nivel Media

Empezando el mes de octubre

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 05 al 09 de octubre. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los liceos, escuelas técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos, logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes y familias de los Talleres de Educación Laboral (TEL).

Orientaciones generales

A partir de las orientaciones y sugerencias realizadas por los docentes de cada área de formación dirigida a los estudiantes de Media, es importante hacer énfasis en:

1. Lugar de estudio: espacio cómodo, con buena iluminación, ventilación, menor cantidad posible de distractores, adaptado a las características del estudiante, facilitar el uso de las ayudas técnicas necesarias para cada uno según sus necesidades.
2. Establecer un horario y cumplirlo: cuando hablamos de modalidad de educación a distancia con estudiantes de Media, debe existir un mayor compromiso por parte del estudiante para la autoformación, es decir ser más independiente y autónomo en el proceso. Para ello, mientras se crea el hábito debemos establecer un horario donde se indiquen las actividades a realizar diariamente y cumplirlo. Se recomienda el uso de colores, contrastes, imágenes que acompañen las acciones, en

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



- tinta y en código braille para los estudiantes con deficiencia visual y aquellos con deficiencias auditivas que vaya acompañado con la seña correspondiente para la acción de cada día, actividades que motiven el intelecto y aprendizaje de nuevas destrezas.
3. Uso del calendario: con la finalidad de recordar los días de entrega de las asignaciones atendiendo a las recomendaciones dadas para el horario en cuanto colores, contrastes, uso de código braille o tinta si hay remanente visual con el tamaño de fuente acorde a su necesidad, etc.
 4. Distribución de bloques de estudio: realizar primero las actividades de las áreas de formación (materias) de mediana dificultad, luego las de mayor dificultad y por último las de menor dificultad. Establecer para ello, un tiempo de 45 min, dependiendo de las características del estudiante, con intervalos de descanso, si lleva mucho tiempo en una actividad es mejor dividirla en partes, respetando su ritmo, modo y estilo de aprendizaje.
 5. Importancia de la comunicación: Expresar de manera asertiva las emociones y necesidades para que de esa manera puedan ser atendidas por un familiar que sea el tutor en casa en este momento. De igual manera, la comunicación con los docentes es muy importante por lo que deben conocer y utilizar los mecanismos acordados para ello como: grupos de whatsapp, mensajería de texto, correo electrónico o una llamada telefónica en el horario establecido.
 6. Actividad física: Además de los beneficios para el cuerpo, permitan activar al organismo para realizar diferentes actividades, desde las más sencillas hasta las más complejas que el espacio permita. Incorpora alguna actividad física en el horario que se ajuste a sus necesidades, intereses, habilidades mejorando con ello la atención, concentración y memoria.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



En lo referente al área de formación de Arte y Patrimonio, los docentes trabajaron en 1º año lo correspondiente a forma, espacio y tiempo, estos conceptos deben ser trabajados:

1. Desde lo concreto a lo abstracto: A partir de materiales que tenemos en casa que puedan tocar, sentir, explorar y rastrear para luego conceptualizar lo que corresponde a la forma
2. Para el espacio comenzar por sí mismo, como ocupa un espacio, como cada uno de los objetos del hogar lo hacen, de esta manera inicia desde la vivencia, aplicándolo a su vida diaria.
3. En cuanto al tiempo, apóyense para la explicación con un reloj en casa, o elabore uno con relieve, contrastes y otros elementos llamativos, puede incluso usar como ejemplo el horario en donde cada actividad tiene un tiempo establecido para desarrollarse y luego llevarlo a conceptualizar

En la misma área de formación para los estudiantes de 2º año relacionados a las manifestaciones del Arte:

1. Permitir a los estudiantes conocer diferentes artes visuales y desarrollar aquellas que más se adapte a sus potencialidades y habilidades. La pintura, serigrafía, grabado, fotografía, grabado, son solo algunas de las actividades que los estudiantes pueden desarrollar en casa con elementos sencillos que los motive a conocer nuevas estrategias e innovar. Si desconoce al respecto, es momento de investigar y adaptar algunas de ellas según las características del estudiante.
2. Con respecto a las artes escénicas usted que conoce bien a su hijo o hija, motívelo a desarrollar aspectos como la danza, teatro, investigue al respecto y se dará cuenta que hay muchas maneras de lograr que ellos realicen y conozcan sobre estas artes. Apóyenlos con videos de preferencia con LSV en el caso de estudiantes con deficiencias auditivas. Con los estudiantes con deficiencias visuales propicia que vivan la experiencia, explorando los gustos y aquellos con autismo y con alguna condición motora que lo hagan desde sus potencialidades.
3. De igual manera para las artes musicales: juntos padres e hijos dense la oportunidad de explorar otros géneros musicales como la música clásica, el jazz, blues, ópera, diferentes géneros de nuestra variada cultura musical venezolana

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Aprendizajes significativos:

- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante partiendo de las exigencias del Liceo y de los Talleres de Educación Laboral con la caracterización de los participantes.

Materiales o recursos a utilizar:

- Materiales reusables que tengan en casa.

Recomendaciones para los participantes de los TEL:

- 1) Reforzar las rutinas diarias de aseo personal y de estudio.
- 2) participación activa en el hogar con las actividades de la vida cotidiana como: preparación de alimentos, actividades lúdicas, música, películas, lectura y de recreación así como la elaboración de Proyectos Socioproductivos.
- 3) Continuar trabajando con los Proyectos de Aprendizaje iniciados de acuerdo a la especialidad ocupacional en articulación con el personal del TEL.
- 4) aprovechar los aprendizajes adquiridos en las especialidades ocupacionales para visualizar posibles propuestas de unidades de producción familiar.
- 5) Mantener contacto con la o el docente del TEL o con parte del equipo interdisciplinario para orientaciones pedagógicas y de otra índole haciendo las articulaciones intersectoriales correspondientes.

Para los participantes insertados a nivel laboral:

- Cumplir con las medidas máximas de bioseguridad y comprensión de su cumplimiento.
- Si laboran desde casa, establecer contacto con la Oficina de personal de talento humano o el jefe inmediato de la empresa o institución para reportarse y conocer cualquier eventualidad.

Recomendaciones para los estudiantes y participantes:

1. Debes ser responsable en el cumplimiento del horario que has elaborado.
2. Es importante tener el compromiso de cumplir con las actividades pautadas para cada día.
3. Debes ser realista a la hora de realizar tu horario.
4. Date pequeñas recompensas cuando consigas cumplir con tu horario, tareas de cada semana.
5. Debes colocarlo a tu alcance en un lugar visible, con las adaptaciones que mejor se ajusten a tus necesidades.

Actividades sugeridas

Descripción de la actividad:

1. Investiga utilizando los elementos que tengas a la mano como Colección Bicentenario en formato digital, audio libro o en físico, internet ya sea en la Canaima, tablet o dispositivo móvil, es decir profundiza en la información.
2. Vincular los elementos estudiados con la vida diaria, esto lo hace más significativo.
3. Inicia de lo más simple a lo más complejo. Estimula el aprendizaje a partir de una experiencia vivencial sencilla
4. Recuerda que aunque estamos en cuarentena esto no significa distanciamiento afectivo, de allí la importancia del aprendizaje colaborativo con tus compañeros de clase, familiares, etc.
5. Busca a través de internet videos descriptivos con LSV de modo tal que sean accesibles para los estudiantes con deficiencia visual y deficiencia auditiva, respectivamente. Esto en caso de que el video seleccionado por el docente del área de formación no cumpla con los requerimientos de accesibilidad.
6. Utilice las preguntas propuestas por los docentes para generar intercambio de ideas entre los miembros de la familia, puede ser de manera presencial o por video llamada.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Sugerencias:

1. Cambio de actitud ante a la matemática
2. Autoestima y valoración
3. Actitudes positivas
4. Practicar constantemente
5. Comprensión del proceso y procedimiento
6. Horario en lugar visible

Por otra parte, deben realizar la práctica constante de las operaciones básicas que son la adición, sustracción, multiplicación y división. Los estudiantes con deficiencia visual utilizan la caja aritmética como cuaderno de matemática para realizar dichas operaciones y luego deben pasarlo a su cuaderno en código Braille. Te invitamos a ver el video en el Programa Cada Familia Una Escuela.



Las actividades socio productivas al igual que la incorporación a los grupos de creación, recreación y producción, debe partir de los intereses del estudiante, considerando sus potencialidades y habilidades.

Otros aspectos a considerar:

- 1.-Aprendizaje colaborativo
- 2.-Valoración del trabajo
- 3.-Articulación con la comunidad
- 4.-Aspectos vocacionales y actitudes
- 5.-Actividad contextualizada con la comunidad



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Referente teórico-práctico de Inglés

1. Elaborar carteles sencillos con cada una de las reglas básicas presentadas por el docente. Estos pueden ser en tiras de hojas reusables blancas, con imágenes o elementos concretos que permitan de cierta manera anticipar, utilice un tamaño y color de letra que sea apropiado para el estudiante, incorpore la seña correspondiente y de ser posible coloque dichos carteles en lugares relacionados con la regla de modo tal que se pueda relacionar el contenido con la vida diaria
2. Preguntar al estudiante que sabe del tema y que espera aprender.
3. Motive al estudiante durante el proceso no solo en aprender el idioma Inglés sino otros idiomas de interés.
4. Practique junto al estudiante, la pronunciación, escritura y lectura en Inglés. Ante las dudas recuerde que puede consultar con el docente del área de formación.
5. Utilice los recursos que tiene a la mano como: La Colección Bicentenario, Canaima, internet, tablet o cualquier dispositivo inteligente que le permita al estudiante profundizar en el aprendizaje.

Actividades sugeridas para Educación física, deporte y recreación

1. Recordar que la Educación física, el deporte y la recreación son un derecho y en estos momentos cobran mayor importancia cuando le permiten disfrutar de los beneficios de este tipo de actividades ya sea para relajarse o activarse.
2. Para el desarrollo de actividades físicas no se requiere de muchos recursos ni espacio, lo que se necesita es disposición y ánimo para hacerlo
3. Inicie el proceso con ejercicio de calentamiento en donde incorpore cada segmento del cuerpo. Según las características del estudiante, adapte las actividades para que pueda participar, ya sea por imitación, modelaje, descripción, apoyado en la LSV

ESPECIAL



4. Ante cualquier duda, consulte con el docente del área de formación del plantel o con los especialistas del servicio, quienes están dispuestos a acompañarlo en este proceso.
5. Disfrute junto al estudiante de este tipo de actividades, valore el tiempo compartido en armonía, reconociendo los logros por pequeños que parezcan.

Orientaciones a la familia

- Recuerda que todas las actividades deberán ser archivadas en el portafolio según las indicaciones dadas por el plantel.
- Solo desde el amor, la paciencia, los valores, el afecto y la dedicación a los estudiantes, podremos lograr los objetivos propuestos.
- Promover la pedagogía productiva, entendiendo el trabajo productivo como un proceso liberador.



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve