



Lunes, 12 de octubre de 2020. Identidad y Soberanía
Legado histórico y cultural de Venezuela.

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural

Tema generador: Participación y legado de los pueblos originarios y afrodescendientes en los diversos procesos históricos y culturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1^{er} Período: Estudio de los pueblos indígenas de Venezuela (historia, cultura, lenguaje, otros).

2^{do} Período: Rebeliones de: Andresote, El Negro Miguel y José Leonardo Chirino.

Eliminación de la discriminación racial en Venezuela, Ley Orgánica Contra la discriminación Racial.

3^{do} Período: Resistencia indígena, mujeres guerreras: Apacuana, Orocomay, Urquía, Ana soto.

Heroínas de la independencia, Josefa Joaquina Sánchez, Manuela Sáez, La negra Hipólita, Juana Ramírez, Consuelo Fernández, otras.

4^{do} Período: Lucha de los esclavos, ideas de Miranda influenciado por la Revolución Francesa.

Conformación del territorio venezolano (Primera República).

Biografías de Bolívar, Miranda y José Félix Ribas.

5^{do} Período: Elementos de integración y desintegración de la Gran Colombia.

Documento Público del Libertador (la última Proclama).

6^{to} Período: Indicadores de desarrollo humano en Venezuela: disminución del índice de pobreza, sistema de misiones y reconocimiento de los pueblos indígenas en la CRBV.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Desarrollo de la actividad:

1er Período

Esta semana estudiemos los pueblos indígenas de Venezuela, su historia, cultura, lenguaje, entre otros aspectos de importancia.

América era un continente desconocido para Europa, manteniendo por muchos siglos cultura, cosmovisión, lenguaje y forma de vida propia de sus habitantes originarios, hasta un 12 de octubre de 1492 cuando usurparon estas tierras en la figura de Cristóbal Colón y las personas que con él llegaron. Es a partir de este momento que comienza un proceso de despojo, colonización, resistencia y mestizaje. La ocupación española en este continente americano fue muy diversa, los grupos originarios, según su cosmovisión, los recibieron como dioses, tal es el caso de los Mayas y los aztecas que predijeron su llegada, este testimonio fue recogido en los libros Chilam Balam (crónicas mayas). Inicialmente, los pueblos originarios, incluyendo los de Venezuela, recibieron a los españoles con agrado y posteriormente, en la medida que avanzó la ocupación, usurpación y despojo de las riquezas, además de la crueldad, el fustigamiento y el maltrato al que fueron sometidos, considerados inferiores y utilizados para el trabajo forzado, estos comprendieron que debían defender sus territorios y culturas.

Por más de 500 años la doctrina eurocéntrica negó a los pueblos originarios su participación en la historia, señalando que esta inicia a partir del surgimiento de la escritura, hoy se sabe que los pueblos originarios tenían su propia forma de escritura entre las que podemos señalar la pictográfica y la ideográfica, que dejaron huellas arqueológicas de su existencia, las cuales datan de épocas muy remotas. La resistencia indígena limitó el proceso de conquista, la cual culmina en la segunda mitad del siglo XVI. Esta lucha tenía como propósito mantener sus viejas creencias, cultura, lenguaje, tipo de alimentación, adoración de dioses, entre otros. La lucha fue desigual, los conquistadores poseían armas de fuego, espadas, pólvora, armaduras y caballería, mientras que los indígenas utilizaron flechas, lanzas y macanas; es importante resaltar que el arma más peligrosa que trajeron los forasteros fueron las enfermedades contagiosas, como fue el caso de la viruela.

Entre los pueblos originarios de Venezuela, asentados al momento de la llegada de los españoles,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



encontramos a los Caribes, los Arawacos y los Timotocuicas, en otras latitudes de América, los Chibchas, los Incas, los Mayas, los Aztecas, los Tainos, los Comanches, los Cheyenes, entre otros. Todos estos pueblos se negaron a ser conquistados por las dos vías que tenían los españoles:

La conquista Pacífica: Realizada por los misioneros a través del adoctrinamiento y enseñanza del catolicismo, obligando a los indígenas a olvidar sus creencias religiosas.

La conquista Armada: Ejercida por violencia a través de la guerra. Los españoles utilizaban espadas, lanzas y armas de fuego y los indígenas arcos flechas y macanas, por supuesto las armas de los españoles eran superiores. Sin embargo, las poblaciones indígenas ofrecieron fuerte resistencia, pero fueron sometidos y exterminados en su mayoría.

Luego del genocidio de las poblaciones indígenas, de las guerras, las enfermedades traídas y el proceso de esclavitud, los españoles deciden quedarse imponiendo sus políticas, por razones económicas y ante el exterminio de una parte de población indígena se reemplazaron por negros africanos.

Nuestros pueblos indígenas Wayuú, Arawacos, Pemones, Caribes, entre otros, estaban ubicados a lo largo y ancho del territorio nacional, entre su aporte cultural destacan la artesanía en la elaboración de vasijas, esculturas de arcilla y madera, la confección de chinchorros, vestimentas tejidas, cestería, música con cantos y poesías, en homenaje a la naturaleza, plantas medicinales para el tratamiento de enfermedades, en relación a la alimentación encontramos la cachapa y el casabe, además de otros aspectos como ritos, creencias y costumbres.

Un dato importante y de actualidad que marca un precedente para todos nuestros pueblos originarios es el relacionado con la lucha de los Pemones para rescatar “la Abuela Kueka”, símbolo sagrado que garantiza el equilibrio y la armonía de la naturaleza, según sus creencias fue convertida en piedra junto a su pareja por una deidad como castigo por violar las normas de contraer matrimonio con un miembro de otra tribu, este pueblo luchó 21 años para que le fuera devuelta la abuela Kueka, su protectora ancestral, este pueblo se opuso a que se la llevaran de Venezuela en el año 1998, y el 16 de abril de 2020 arribó nuevamente al Estado Anzoátegui para posteriormente ser trasladada al Estado Bolívar, donde permanecerá por siempre.

A pesar de tantos años de historia de luchas y reivindicaciones de estos pueblos originarios aún se existen

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

reclamos de tierras para los cultivos, espacios ancestrales, inclusión, libertad de expresión, entre otros tantos. En nuestro país, con la promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras leyes del Poder Popular, se han impulsado planes, programas y proyectos para su desarrollo integral, siendo reivindicados a través de su participación activa en los procesos económicos, políticos y sociales de la nación.

Te recomendamos profundizar en la historia de la Abuela Kueka, así como en las lenguas originarias que aún se mantienen en Venezuela.



2do Período:

Esta semana estudiaremos las rebeliones de Andresote, el Negro Miguel y José Leonardo Chirino hacia la eliminación de la discriminación racial en Venezuela.

En la Venezuela colonial se dieron múltiples rebeliones libertarias conocidas como insurrecciones, motivadas por los elevados impuestos de la corona española y el sistema de explotación a que fueron sometidos indígenas y negros esclavos, quienes lucharon y resistieron para erradicar la esclavitud y servidumbre, entre ellos resaltan nombres como Juan Andrés López del Rosario apodado el zambo Andresote; el negro Miguel de Buria y el zambo José Leonardo Chirino.

El negro Miguel de Buria: fue un esclavo africano originario de Nigeria, comprado en puerto Rico y traído a Venezuela para trabajar en las minas de Buria Edo. Yaracuy, para la extracción de oro y cobre, víctima del maltrato español organizó en 1552 una rebelión, contactando a los cimarrones de la sabana de Buria, los llanos de Uribeque, Cerro Verde, indígenas de Monte Oscuro y montañas de Sorte, logrando armar un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



ejército para enfrentar a los europeos, con tan solo 200 hombres derrotó a los españoles y por primera vez en la historia de la esclavitud en Venezuela, un negro obtiene la victoria, por lo cual sus compañeros de batalla le dieron el nombre de Rey de Buria. Motivado por la victoria, Miguel y su esposa Geomar decidieron invadir Barquisimeto y el Tocuyo, para liberar a sus hermanos esclavos, fracasando, por enfrentar a tropas preparadas de los conquistadores Diego García de Paredes, Diego de Lozada y Diego Ortega, destruyendo su pequeño ejército. Herido, Miguel huyó a los bosques de las montañas de cerro Verde donde murió. Su muerte contribuyó a despertar a los pueblos cercanos esclavizados, lo cual dio pie a los levantamientos de Margarita, Trujillo, Mérida, Charallave, Paracoto y la Guaira, su muerte solo dejó encendida la llama de la libertad.

Juan Andrés López del Rosario (Andresote): La resistencia de los pueblos afrodescendientes continuó avanzando, para 1730 hubo otro levantamiento de importancia comandado por el zambo Andresote, con participación de hacendados criollos, negros de los quilombos, negros libertos, y contrabandistas holandeses, su objetivo era combatir el monopolio comercial que ejercía la compañía Guipuzcoana y eliminar la esclavitud. Esta revolución estalló en las tierras de los valles de Yaracuy, con la pretensión de extenderse hacia Caracas. Este zambo con sus cimarroneros se enfrentó a 1500 hombres, comandados por los españoles Sebastián García de la Torre, Domingo de Urasti, Domingo de la Cruz Salamanca, Luis López Altamirano, Luis Lovera y Juan Romualdo de Guevara, ninguno de ellos logró derrotarlo, por lo que la rebelión se extendió hasta 1733, huyendo a Curazao y su ejército capturado y vilmente descuartizados y ahorcados.

José Leonardo Chirinos: Otra de las rebeliones ejemplares fue la llevada a cabo por José Leonardo Chirino y José Caridad González, en 1795, en la serranía de Coro, hacienda Macanilla. Chirino, zambo jornalero que podía viajar a Curazao y Haití, donde se enteró que desde 1792 existía un código negro que promovía la liberación de los esclavos, este suceso hizo despertar sus ideas de libertad, cansado de servir al amo blanco, reunió un ejército de indígenas, mestizaje y fugitivos de la serranía de Coro (Falcón) para enfrentar a sus opresores el 10 de mayo de 1795, dividió su ejército en dos grupos, uno comandado por él y otro dirigido por

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Juan Cristóbal Acosta, que entraría por Coro pidiendo libertad para los esclavos y la eliminación de los impuestos, contando con los loangos esclavizados para el ataque. Este movimiento fue traicionado y el movimiento fracasa, un año después José Leonardo Chirinos fue capturado, un 10 de diciembre de 1796 y las autoridades españolas lo condenaron a morir descuartizado, esparciendo sus restos en las regiones donde realizó su levantamiento, para escarmentar a otros esclavos.

La discriminación racial en nuestro país data de tiempos de la colonia, con el maltrato a indígenas, a africanos y a afrodescendientes, la humillación, la servidumbre a la que fueron sometidos, con frases discriminatorias como “Los indígenas no tienen alma, son unos animales”; “Los cimarrones son hijos del diablo y como tales hay que tratarlos”. Los historiógrafos pretendieron borrar de la historia a estos héroes que dieron ejemplo de lucha, hoy los visibilizamos, y continúa la resistencia para eliminar toda forma de discriminación racial, amparado en el estado de derecho de Venezuela.

Dedicado a la lucha de José Caridad González por Ileana Ruiz (2020)

“Mi espíritu permanece luchando para que el cumbe, palabra proveniente de África cuyo significado es espacio de libertad, se propague y la gente en Venezuela pueda vivir en paz, trabajar, amarse y bailar lejos de cualquier dominación extranjera”.

Te invitamos a investigar a José Caridad González, su vida y aporte a las luchas de los esclavos.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



3er Período:

Esta semana estudiaremos la resistencia indígena, mujeres guerreras y heroínas de la independencia, entre ellas Apacuana, Orocomay, Josefa Joaquina Sánchez, negra Hipólita, entre otras, como parte de nuestra resistencia como pueblo.

La mujer indígena venezolana tiene una trayectoria de lucha y resistencia desde los momentos de la conquista, que poco a poco se ha venido rescatando. También es importante destacar que la mujer tuvo papeles importantes en los procesos de independencia, sacrificando su vida, bienes, familia y tranquilidad. Todas estas heroínas fueron influenciadas por vivencias propias, al escuchar ideas de libertad, o ideas que nacieron de su propia inspiración, apoyando a sus familias, hermanos, amigos y esposos. A lo largo y ancho del territorio venezolano estuvo presente la mujer venezolana, luchando de manera directa e indirecta con un gran sentimiento de amor por su Patria, entre ellas se encuentran:

Orocomay: cacica de una comunidad del centro oriente, cerca del río Unare, la cual comandaba un palenque de unos 5.000 indígenas, de la cual hace referencia el expedicionista Fernando de Oviedo.

Urquíá: mujer guerrera esposa de Guaicapuro y madre de Baruta, luchó contra el dominio español en el siglo XVI en defensa de su territorio, lo que actualmente corresponde al Estado Miranda y Caracas. Urquíá, a la muerte de su esposo Guaicapuro no se quedó al cuidado de sus hijos, sino que organizó varios grupos de indígenas para continuar la lucha.

Ana Soto: liderizó grupos de indígenas de más de 2000 guerreros para la defensa de sus tierras y se mantuvo por casi 50 años en lucha y resistencia.

Apacuana: del grupo de los Caribes, de la tribu de los Quiriquires, piache de esta tribu, conocedora del arte de las hierbas, con gran sabiduría y estrategia guerrera, luchó por 7 años en contra de los españoles, los cuales la reconocieron como instigadora, por lo que la castigaron con latigazos y luego la ahorcaron en el

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



pueblo, ordenando no bajarla nunca para que sirviera de advertencia a los demás rebeldes.

La Negra Hipólita, nació en San Mateo, estado Aragua, en 1763 y murió en Caracas el 25 de junio de 1835. Fue esclava de la familia Bolívar Palacios, y amamantó y cuidó a Simón Bolívar, sin saber que acobijaba en sus brazos al futuro libertador, quien la reconoció como su segunda madre, en carta enviada a su hermana María Antonia Bolívar "(...) *Te mando una carta de mi madre Hipólita, para que le des todo lo que ella quiere; para que hagas por ella como si fuera tu madre, su leche ha alimentado mi vida*"

La Negra Matea: nodriza del Libertador que velaba por sus cuidados, nació 1773 en el estado Guárico. Matea lo cuidó y se encargó de su crianza, educación y compañía, compartía sus juegos, pero el niño creció y esta mujer permaneció en la hacienda "El totumo" donde vivió la gesta emancipadora y la gloria del Libertador; presencié el ataque de Boves y la muerte del Capitán Ricaurte, en 1814. Cuando el Libertador decretó la libertad de los esclavos y esclavas en 1821, ella logró su emancipación, mas continuó prestando servicio a los que consideraba ya no sus "amos", sino su familia, en la casa de María Antonia Bolívar, ubicada en Caracas, donde permaneció hasta su muerte, a la edad de 113 años.

Juana Ramírez: nació en Chaguarama estado Guárico, en 1790, fue lavandera desde muy niña y en 1813, con el ataque de Monteverde a la ciudad de Maturín, esta se une a la "Batería de Mujeres" batallón organizado por Manuel Piar, esta heroína lucho con Francisco Bermúdez, Manuel Piar y José Tadeo Monagas, apodada **la Avanzadora** por ser la primera en salir de una fosa y avanzar hacia el enemigo en medio de una lluvia de balas, en la batalla de Altos de los Godos.

Josefa Camejo: ilustre venezolana, nació en Falcón en 1791, hija única de Miguel Camejo y de Sebastiana Talavera y Garcés, reconocida en la historia como una ferviente patriota. A su llegada a Caracas en 1810 presencié los sucesos del 19 de abril, participa en la Sociedad patriótica, a partir de ese momento libro batallas en pro de la libertad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Te invitamos a seguir investigando sobre la participación de otras mujeres en la gesta emancipadora de Venezuela



4to Período:

Esta semana estudiaremos la lucha de los esclavos y la influencia de la revolución francesa en el ideario de Francisco de Miranda.

Desde la Invasión de los españoles, nuestros antepasados indígenas y negros esclavizados lucharon por defender su territorio y libertad contra sus opresores; las desigualdades sociales, los maltratos, los asesinatos y la violación constante de sus derechos humanos motivaron a las múltiples rebeliones suscitadas a partir del siglo XVI.

La desigualdad en las luchas fue tenaz, pero con una gran resistencia de nuestros pueblos indígenas y negros para no ser esclavos, ni servidumbre del intruso invasor, estos sucesos fueron un detonante de los movimientos forjadores de libertad.

Las primeras luchas la desarrollaron los indígenas desde 1499, negados a ser evangelizados, esclavizados y a someterse al requerimiento y la encomienda. La historia registra la primera resistencia indígena en Puerto Flechado, en las costas de Tucacas, los Ciparagotos se enfrentaron al conquistador Alonso de Ojeda; entre 1532-1533 los Jirajara y los Caketios, defendieron los territorios de Cojedes, Barquisimeto, Falcón, Valles de Yaracuy, en un intento de contener abusos y desmanes de los españoles, por otro lado en el Oriente los Cumanagotos resistieron la invasión de los conquistadores, debido a que tenían dominio del mar y sorprendían a los españoles, su líder fue el Cacique Maraguey que en distintas oportunidades venció a

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Alonso de Ojeda. Entre tanto, en los Andes, el territorio era protegido por los Timotes, los Cuicas y los Jirajara que controlaban el lago de Coquivacoa.

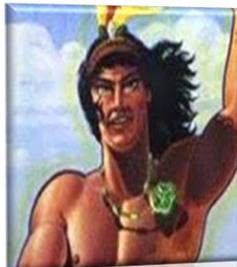
Por otro lado, entre 1560-1568 los Caciques Guaicapuro, Sorocaima y Terepaima defendieron a sus pueblos, puesto que en sus tierras se encontró oro y despertó la codicia de los españoles, lo que acrecentó la resistencia y la lucha, considerada brutal por el exterminio y genocidio a los que fueron sometidos nuestros pueblos indígenas.

Ante el genocidio indígena los españoles perdieron gran parte de su fuerza de trabajo por lo cual se vieron en la necesidad de cubrir la mano de obra con la trata de negros traídos de África, como esclavos a finales del siglo XVI, la tierra venezolana inició un poblamiento africano, producto de mujeres y hombres raptados y secuestrados de sus tierras originarias, particularmente de Angola, el Congo, Gabón, Camerún, Nigeria, Guinea, Sierra Leona, Costa de Marfil y Ghana, pasando al transcurrir el tiempo a formar parte del mestizaje. Estos hombres y mujeres traídos en barcos negreros, esclavizados por compañías y luego por los amos o dueños de haciendas y plantaciones, que los necesitaban como fuerza de trabajo, sin ningún tipo de derecho, dependían de una sola ingesta de alimento que le daban después de una dura jornada de trabajo forzado, sometidos al maltrato y humillaciones, circunstancias que los llevó a iniciar su resistencia y lucha en las montañas, donde huían escapando de sus opresores para organizarse en cumbres y cimarroneras, formando los primeros ejércitos de afrodescendientes en contra de los esclavizadores, emergiendo así los primeros movimientos libertarios en Venezuela. A continuación, mencionamos algunos movimientos libertarios:

- Lucha de las mujeres indígenas (Cacicas Orocomay, Uргу́a, Apacuana y otras)
- Rebelión del Negro Miguel de Buria 1552
- Rebelión del Negro Andresote 1730
- Insurrección de Juan Francisco de León 1749
- Insurrección de José Leonardo Chirino 1795
- Movimiento de Manuel Gual y José María España 1797
- Expediciones de Francisco de Miranda 1806
- Rebelión de los mantuanos 1808-1810

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



¿Qué relación tiene la esclavitud con la Revolución Francesa?

Estos movimientos de insurrección mantuvieron objetivos claros como por ejemplo deponer el gobierno español, eliminar los altos impuestos, erradicar la esclavitud, y luchar por la libertad, hasta este momento estas insurrecciones no tenían claro el objetivo político pero con los intentos expedicionarios de Francisco de Miranda, con marcada influencia de la Revolución Francesa se comenzaron a defender los derechos del hombre y del ciudadano, a practicar los principios de la igualdad social, de fraternidad, solidaridad y libertad. En este sentido, los movimientos de Gual y España, Francisco de Miranda y los mantuanos, recogían varios de los principios de la Revolución Francesa, ya que presentaron a la sociedad colonial proyectos y planes de gobiernos bien definidos con planteamientos de conformación de una república libre, soberana, independiente, con un gobierno republicano, sin vestigio de monarquía y gobernado por venezolanos, ejemplo de ello fue el proyecto de Francisco de Miranda llamado Colombeia o incanato.

Estas ideas emancipadoras concluyeron con la declaratoria y firma del acta de independencia que da lugar a la conformación de la primera república, la que asumía la conformación del territorio de la antigua Capitanía General de Venezuela, que para 1810 estaba estructurada por provincias como: Apure, Barcelona, Barinas, Carabobo, Caracas, Coro, Cumana, Guayana, Maracaibo, Margarita y Mérida.

Refuerza tus conocimientos con el ideario de Bolívar en relación a la liberación de los esclavos.

5to Período:

Esta semana estudiaremos la Gran Colombia y la última proclama del libertador Simón Bolívar.

A raíz de la invasión española y el advenimiento de las primeras repúblicas en Venezuela, el precursor

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Francisco de Miranda, propuso un proyecto de integración llamado el Incanato, cuando intentó establecer una república independiente en Venezuela en 1806, este proyecto fracasó por falta de apoyo de la sociedad mantuana de la época, luego esta idea fue retomada por Simón Bolívar quien a través de distintos documentos que escribió desde 1812 hasta 1819 insistió en la idea propuesta por Miranda de crear una sola nación con los países del continente americano que llevaría por nombre Colombeia y Bolívar la definió como la Gran Colombia.

La Gran Colombia como naciente Tercera República, tuvo antecedentes previos a su estructuración en el año de 1819, que estudiaremos como elementos de integración:

- El incanato de Miranda de 1806
- Los convenios y tratados de comercios con la nueva granada 1810
- El manifiesto de Cartagena 1812
- La carta de Jamaica de 1815
- El discurso de Angostura de 1819
- El Congreso de Rio Bamba 1830

Todos estos antecedentes históricos revelaban la estrategia de Bolívar para concretar un bloque de naciones en su intento de consolidar la geopolítica de Venezuela, cada hecho en particular promovía la integración político militar entre el gobierno de Venezuela y el de la Nueva Granada, donde Bolívar convidaba al Estado Neogranadino a unirse con los venezolanos para combatir al gobierno español y levantar una gran república.

El proyecto de la Gran Colombia se concreta con el discurso de Angostura en 1819, allí se aprueba la creación y nacimiento de esta gran nación, integrada por el Virreinato de Quito, Virreinato de la Nueva Granada y la antigua Capitanía General de Venezuela, quedando por incorporarse Panamá, en ese momento queda como presidente el Libertador Simón Bolívar y como vicepresidentes por Colombia Francisco de Paula Santander, por Venezuela José Antonio Páez y por Ecuador el Gral. Rafael Torres, esta República tuvo un gobierno centralista normada por la Constitución de Cúcuta de 1821.

La Gran Colombia tuvo vida pública desde 1819 hasta 1830 y en ese intervalo de tiempo mucho de los intereses caudillistas de sus líderes, en particular Páez, Mariño y Santander hicieron que la Gran Colombia

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



comenzara a dividirse, cada Estado quería un gobierno propio, una Constitución propia y no querían como presidente al Libertador, grupos políticos aspiraban a que fuera Páez y otros como Santander conspiraban y apostaban al magnicidio del presidente, por ello podemos señalar que entre los elementos más resaltantes que desintegraron a la Gran Colombia encontramos:

- Movimiento separatista de la Cosiata
- Los congresillos de la municipalidad de Caracas y Valencia
- Convención de Ocaña
- Congreso de Valencia
- La promulgación de la Constitución de 1830

Estos 5 hechos históricos por separado revelaron las intenciones del General José Antonio Páez de separar a Venezuela de la Gran Colombia, desconocer la autoridad del Libertador y ser nombrado presidente de la República.

Por otro lado, se estudiaron las intenciones políticas de desmembrar la Gran Colombia, volver al Sistema Federal de Gobierno y desconocer el Consejo de Estado y equipo militar que acompañaba al Libertador Simón Bolívar, para detener el proceso de integración geopolítica del continente americano con la intervención del gobierno de los Estados Unidos, bajo el gobierno de George Washington.

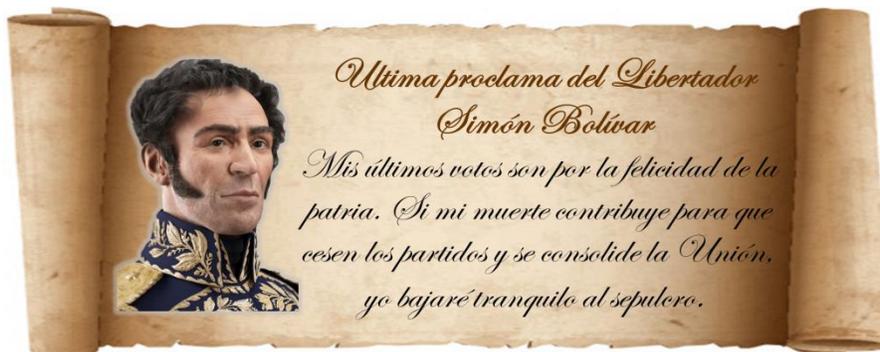
El libertador Simón Bolívar en el intento por detener la separación de Venezuela de la Gran Colombia y las conspiraciones, convoca a una Asamblea General llamada el Congreso de Panamá, en 1826, pero no fue suficiente y su último intento lo realizó a través de un documento llamado “la Última Proclama” donde hace el llamado a sus partidarios, adversarios y partidos para que mantengan la unidad geopolítica de la Gran Colombia unida, revelado en la siguiente frase:

“¡Colombianos! Mis últimos votos son por la felicidad de la patria. Si mi muerte contribuye para que cesen los partidos y se consolide la unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro.”

Santa Marta, 10 diciembre 1830

Para reforzar sobre este hecho te invitamos a leer el documento “la última proclama” del Libertador.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



6to Período:

Esta semana estudiaremos Indicadores de desarrollo humano en Venezuela: disminución del índice de pobreza, sistema de misiones y reconocimiento de los pueblos indígenas en la CRBV

¿Qué entendemos por Desarrollo Humano?

De acuerdo a lo planteado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) lo define como: “el proceso en el que se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres principales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente”.

Se trata de mejorar las condiciones de vida de las personas que viven en sociedad, de manera que satisfagan sus necesidades básicas y complementarias en un entorno de respeto de los derechos humanos, que tome en cuenta la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, crear alternativas para que las personas tenga oportunidades de desarrollar todo su potencial creativo y productivo de acuerdo a sus intereses y necesidades.

¿Qué son los Índices de Desarrollo Humano (IDH)? Forman parte de una medida que se utiliza para evaluar el progreso a largo plazo en las tres dimensiones básicas plantadas por PNUD:

Una vida larga y saludable: su indicador es la esperanza de vida.

Acceso al conocimiento: se mide a través de la media de los años de escolaridad entre la población adulta, es decir, el promedio de años de escolarización recibida a lo largo de la vida por las personas de 25 años o más; y el acceso al aprendizaje y el conocimiento, mediante los años esperados de escolaridad de los niños en

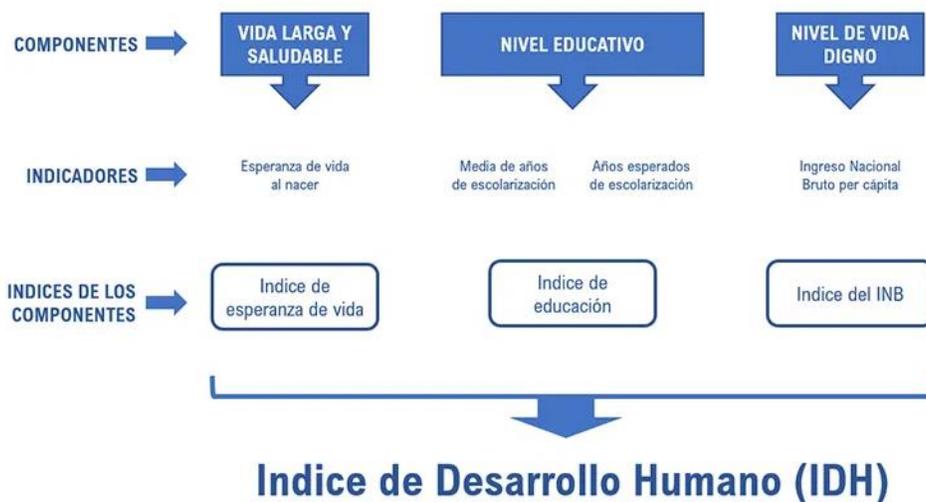
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

edad de comenzar la escuela, que es el número total de años de escolaridad que puede esperar recibir un niño o una niña en edad de comenzar la escuela, si los patrones vigentes de las tasas de matriculación por edad se mantienen a lo largo de la vida del niño o niña.

Nivel de vida: se mide a través del ingreso nacional bruto per cápita, expresado en dólares internacionales convertidos, utilizando las tasas de conversión de la paridad del poder adquisitivo.

El índice de desarrollo humano es un parámetro desarrollado por el PNUD para medir el desarrollo de un país o región, evaluando la distancia relativa que separa a sus habitantes de un nivel de vida ideal en una escala de 0 al 1, además de mostrar en el tiempo los alcances de las políticas económicas y sociales de los países del mundo. El IDH sustituye al “ingreso per cápita” como parámetro similar, considerando que el desarrollo humano no puede medirse solamente por la cantidad de ingresos y los indicadores ofrecen una visión más amplia y detallada de las sociedades humanas. El IDH divide a los países en tres categorías a saber:

- Alto desarrollo humano: índice mayor o igual a 0.800.
- Medio desarrollo humano: índice mayor o igual a 0.500 y menor de 0,800
- Bajo desarrollo humano: índice menor a 0.500



Misiones sociales e IDH en Venezuela

La aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en 1999 se da paso a un proceso de participación e inclusión, en un estado de derecho e igualdad para todas y todos, entre las

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



acciones se encuentran la creación de programas sociales que le garantizan a sus ciudadanos una mejor vida, como son las misiones sociales, las cuales han sido fundamentales para garantizar el derecho a la salud, la alimentación, la educación, la vivienda, el deporte y la recreación, entre otras. Por otra parte, los procesos de inclusión son relevantes en atención a los discapacitados, adultos mayores, la educación como derecho universal tiene una de las mayores matrículas de la historia del país, también el reconocimiento de nuestros pueblos indígenas, las mujeres tienen un gran porcentaje de participación en los asuntos públicos, políticos y sociales, entre muchas otras, lo que revela que entre 1990 y 2018, el valor del IDH de la República Bolivariana de Venezuela aumentó de 0.638 a 0.726, un incremento del 13.7%.

Te invitamos a ampliar tus conocimientos en cuanto al IDH alcanzado en Venezuela en los últimos 10 años

Experiencias vividas

- 1° Período: Elabora un cartograma ubicando los asentamientos de los pueblos indígenas en Venezuela.
- 2° Período: Elabora La biografía de José Caridad González.
- 3° Período: Elabora un análisis de la participación de Luisa Cáceres de Arismendi en la gesta emancipadora.
- 4° Período: Elabora un resumen del proyecto mirandino el Incanato de 1806.
- 5° Período: Haz en una cuartilla una reflexión de la última proclama del Libertador.
- 6° Período: Realiza un cuadro comparativo del IDH de Venezuela en los últimos 4 años en relación a otros países.

Materiales o Recurso Utilizados:

Colección Bicentenario, cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la Familia:

Para 1^{er} Período:

Expresa tu opinión sobre el proceso de conquista a la o el participante.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Para 2^{do} Período:

Pregunta a la o el participante sobre la investigación que realizará del personaje José Caridad González.

Para 3^{er} Período:

Pregunta a la o el participante sobre la vida de Luisa Cáceres de Arismendi.

Para 4^{er} Período:

Expresa tu opinión sobre el tema de la esclavitud.

Para 5^{er} Período:

Comparte tu opinión de la última proclama del Libertador, con la o el participante.

Para 6^{er} Período:

Expresa tu opinión sobre el nivel de desarrollo humano que aprecias en nuestro país.

Materiales a consultar:

Colección Bicentenario. Historia de Venezuela de Nuestra América 1er Año y otro que tengas en casa.

Contenido interactivo:

Te puedes apoyar en estos videos para complementar tus conocimientos e investigaciones.

Para 1er Período:

La Abuela Kueka es el alma y corazón del pueblo Pemón:

<https://www.youtube.com/watch?v=CANXw0nMk2E>

Venezuela Piedra Kueka: <https://www.youtube.com/watch?v=gW5UISRrIBo>

Cuéntame Venezuela genocidio indígena: <https://www.youtube.com/watch?v=60RdmoJR1gs>

Día de la resistencia indígena en Venezuela: <https://www.youtube.com/watch?v=fHjbK7ujhEU>

Para 2^{do} Período:

El Rey Miguel: <https://www.youtube.com/watch?v=ehQuPA-Xq7c>

Para 3^{er} Período:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Heroínas de la independencia de Venezuela: <https://www.youtube.com/watch?v=JpsBGO9H0zo>

Para 4^{er} Período:

La esclavitud en Venezuela: <https://www.youtube.com/watch?v=0iB6RamIn60>

La esclavitud: <https://www.youtube.com/watch?v=AWZA0UD7ORc>

Para 5^{er} Período:

La última proclama: https://www.youtube.com/watch?v=-_vzzaLRgGM

Para 6^{er} Período:

¿Qué es el desarrollo humano?: https://www.youtube.com/watch?v=SR-5RM_ysBE



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Martes 13 de octubre de 2020. Ciencia y salud
Las ciencias naturales y los seres humanos

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y el vivir bien.

Tema generador: Las ciencias naturales y los seres humanos.

Referentes teórico-prácticos:

1er Período: la ciencia como una actividad humana. Formas de actuar, de argumentar y de comunicarse en las ciencias naturales.

2do Período: las ciencias naturales como parte de nuestra vida diaria. Conceptos fundamentales de las ciencias naturales: física, química y biología. Comprensión de los términos y los conceptos de las ciencias naturales.

3er Período: visión de las ciencias naturales con un método único. Las ciencias naturales como resultado de una actividad humana compleja.

Tema generador: Las ciencias naturales como ciencias fácticas o experimentales.

Referentes teórico-prácticos:

4to Período: las ciencias naturales al servicio de la humanidad en forma constructiva y su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona y del colectivo.

5to Período: las ciencias naturales y su contribución a la construcción de nuevos conocimientos en forma significativa e integrada.

6to Período: comprobación de teorías y propuesta de argumentaciones críticas con abordajes de la realidad más integrales e integradores.

Desarrollo de la actividad:

1er Período.

Esta semana analizaremos la ciencia como una actividad humana.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



El momento actual que vive el mundo y de manera particular Venezuela, se convierte en un espacio para la reflexión y el debate sobre el lugar que ocupa la ciencia en la vida de los seres humanos, así como su función social.

La ciencia es una actividad humana que se aprende de manera adecuada, si se estudia sobre la base de la exploración, el cuestionamiento, la observación, la discusión, la indagación, y hacer descubrimientos, aunque lo que se descubra sea algo ya conocido, pero para el que descubre, es un hallazgo propio, novedoso, que puede inspirarnos y motivarnos hacia el estudio de las ciencias, o sencillamente te lleve a comprender parte de ese mundo que te rodea.

La contribución de las ciencias naturales no es solamente una adición de conocimiento, sino un cambio tanto en la concepción del mundo como en la manera en que se deben estudiar estas.

Por estas razones es necesario delimitar en etapas el desarrollo de la ciencia para su mejor estudio, lo cual te permitirá valorar su vinculación con la actividad humana, ya que es la génesis del mundo moderno y dentro de la cual, las ciencias naturales han emergido como complemento del modo principal del pensamiento en la ciencia, para ello es necesario resumir los elementos esenciales en la actividad de la ciencia y después observar dónde la ciencia en general incluye o excluye a las ciencias naturales: al hacerlo, se pasa a la visión del movimiento de estas en relación con el movimiento de la ciencia que lo generó.

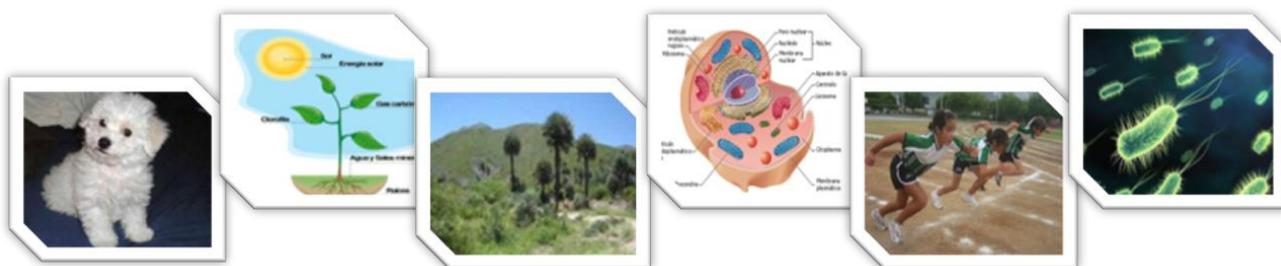
Formas de actuar, de argumentar y de comunicarse en las ciencias naturales.

Resulta necesario hoy más que nunca destacar el valor que en sí mismo implica el estudio de las ciencias naturales, puesto que aprenderlas está asociado a la visión de la ciencia como una actividad humana, en una cultura particular, que alienta la formación de valores en el ser humano, relacionados con la forma de actuar, de argumentar y de comunicarse en la actividad cotidiana del aula, así como en su accionar cotidiano.

Es preciso, por ello, que se reconozca que las ciencias naturales hacen parte de nuestra vida diaria y, por tanto, proporciona elementos para participar con fundamentos y argumentos en la toma de decisiones que, como jóvenes, adultas y adultos, desarrollarán en su día a día. Asimismo, es una necesidad que, como parte de la cultura, conocerán y se familiarizarán con el lenguaje específico de las ciencias naturales.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Vivimos en un momento en el que la ciencia y la tecnología son consideradas como factores influyentes sobre el rumbo de nuestras vidas, lo que implica un mínimo de comprensión de los términos y los conceptos específicos de las ciencias naturales que nos faciliten enfrentar con éxito las situaciones que se nos presentan. Para el logro de esta adecuada percepción social de las ciencias naturales se requiere crear condiciones particulares para su aprendizaje, para que su diálogo con la ciencia en general y sus procesos formen parte inseparable de la cultura. Por tanto, las ciencias naturales aportan de manera decidida la apropiación crítica del conocimiento y la generación de nuevas condiciones y mecanismos que promuevan la formación de nuevas actitudes hacia la ciencia y hacia el trabajo. Por tanto, las ciencias naturales, vistas desde una nueva dinámica cultural, nos reta a reflexionar acerca de las relaciones entre las ciencias naturales y su conocimiento en general.



Ahora te invitamos a investigar sobre los aspectos que te faciliten determinar las formas de actuar, de argumentar y de comunicarse en las ciencias naturales, como expresión de la ciencia y como una actividad humana.

2do Período

Esta semana hablaremos de las ciencias naturales como parte de nuestra vida diaria.

En los momentos que vivimos, son innumerables las evidencias que nos motivan a que reconozcamos que la ciencias naturales son parte de nuestra vida diaria y en consecuencia proporcionan elementos para participar de manera activa y con argumentos en la cotidianidad; por ejemplo, qué productos comprar y consumir, y si se debe o no preparar por nosotros mismos. De esta manera, el concepto de actividad cotidiana implica la existencia de un sistema de valores para el establecimiento de las normas que regulan nuestra vida, y como

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

cualquier actividad racional requiere de metas y formas de trabajo que dependen de los valores y posibilidades del contexto, propias de las ciencias naturales. Entonces, estas encierran un valor, puesto que aprenderla está asociado con la visión de una actividad humana, en una cultura particular, que alienta la formación de valores, relacionados con la propia forma de actuar, argumentar y comunicarse durante su accionar diario, tanto dentro de la institución educativa como en tu comunidad y en la sociedad en general. Por tanto, las ciencias naturales tienen ante sí el reto de formar ciudadanos y ciudadanas que construyan nuevas formas de sentir, pensar y actuar en un mundo caracterizado por la injusticia social, insostenible ecológicamente, y donde Venezuela se erige como bandera para transformar esta realidad en un mundo más justo.



Conceptos fundamentales de las ciencias naturales: física, química y biología. Comprensión de los términos y los conceptos de las ciencias naturales.

Para comprender los conceptos fundamentales de las ciencias naturales, resulta imprescindible considerar el papel mediador de la contradicción que se da entre la formación disciplinar y la necesidad de una formación interdisciplinar (integradora), la cual se sustenta en que las ciencias naturales actualmente están sumidas en cambios y transformaciones, que requieren una visión integradora de estas durante nuestra vida cotidiana, algo que no se logra desde la visión fragmentada que se deriva del enfoque disciplinar que tradicionalmente han tenido las ciencias naturales.

Las características específicas de las ciencias naturales en cuanto a la integración transdisciplinar de los conocimientos físicos, químicos y biológicos debe hacerse bajo el estudio de tres núcleos conceptuales: proceso–equilibrio–energía; el estudio de cualquier aspecto relacionado con estos conocimientos partirá de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

estas relaciones entre conceptos.

La necesidad de comprometernos con el estudio de las ciencias naturales, nos ha llevado a que el sistema de conocimientos de estas, puede ser articulado (integrado) en tres núcleos fundamentales, que subyacen en la base de todo el sistema y constituyen el Invariante de Conocimiento: los procesos de equilibrio y transmisión de energía en forma de trabajo, calor, electricidad, electroquímica y cinetismo.

Después de este esbozo te pedimos que investigues sobre los términos y los conceptos fundamentales de las ciencias naturales: física, química y biología, que te faciliten comprenderlos como parte de nuestra vida diaria.



3er Período

Esta semana hablaremos de las ciencias naturales y la visión distorsionada que a veces se le da.

Cuando se realiza un análisis profundo de las ciencias naturales, se demuestra de inmediato, entre otras cosas, distorsiones de la naturaleza de la ciencia que justifican, en gran medida, su rechazo, hasta el punto de que hayamos comprendido, que las ciencias naturales exigen, como requisito ineludible para su estudio, modificar la imagen que tenemos de la naturaleza de la ciencia y que transmitimos; de ahí que solo consideremos conocimiento científico aquello que es desarrollado por investigadores en condiciones especiales o de laboratorio, soslayando el conocimiento popular generado por la cotidianidad, y que hoy resulta de vital importancia para sortear las necesidades generadas producto de la caída de la producción generada por la pandemia que hoy azota, y de la cual no escapa nuestro país.

En efecto, las visiones de la ciencia que se alejan notoriamente de la forma como se construyen y evolucionan los conocimientos, causan el rechazo para su estudio convirtiéndose en un obstáculo para el aprendizaje; como es el caso de considerar el método empírico analítico, como único método de llegar a la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

verdad de los hechos y fenómenos asociados a estas.

El estudio de dichas concepciones se ha convertido, por esa razón, en una necesidad de establecer lo que puede entenderse como una imagen básicamente correcta sobre la naturaleza de la ciencia, de manera general y de las ciencias naturales en lo particular.



Las ciencias naturales como resultado de una actividad humana compleja.

Cuando hablamos de ciencias naturales, solemos referirnos a un conjunto de conocimientos que la humanidad ha construido a lo largo de varios siglos y que nos permiten explicar cómo funciona el mundo natural que nos rodea. Se habla por ejemplo, del concepto de fotosíntesis y también del mecanismo de selección natural, junto con el concepto de reacción química y el conocimiento sobre cómo se produce una bacteria. Estos conocimientos, por supuesto, no están dispersos ni son ideas sueltas, sino que están coherentemente organizados en especificaciones más amplias (teorías y leyes) que les dan sentido, cuyos saberes pueden considerarse el producto de las ciencias naturales. Pero las ciencias naturales son también un proceso, un modo de conocer la realidad a través de los cuales se genera ese producto.

Además de lo anterior, la complejidad de las ciencias naturales, también se muestra a partir de reconocer como aspecto negativo el hecho de estudiarlas de manera fragmentada. Por estas razones, tenemos que puntualizar y resaltar que tanto la física, como la química y la biología son complejas, pero se complejizan

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

aún más porque se encuentra arraigado en nosotros la costumbre de cortar y hacer separaciones en el complejo sistema de conocimientos que poseen, en otras palabras, aislarlas, en lugar de asociarlas.

Ahora te invitamos a profundizar y reflexionar sobre la visión distorsionada de las ciencias naturales al considerar un método único, así como las ciencias naturales como resultado de una actividad humana compleja.

4to Período

Ahora hablaremos de **las ciencias naturales al servicio de la humanidad en forma constructiva y su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona y del colectivo.**

En las ciencias naturales vistas desde su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona y del colectivo, tienen un rol fundamental la curiosidad, el pensamiento lógico, la imaginación, la búsqueda de evidencias, la contrastación empírica, la formulación de modelos teóricos y el debate en una comunidad que trabaja en conjunto para generar nuevos conocimientos. En este modo de construir el conocimiento, también tiene un papel importante el contexto sociocultural donde vivimos, dado que la ciencia es una actividad humana, hecha por personas, con dudas, pasiones e intereses, que trabajan por su bienestar, en una sociedad y en un momento histórico concreto, como el que vive el pueblo venezolano en la actualidad.



Entender las ciencias naturales desde esta perspectiva implica, también, comprender el carácter social de las mismas y su relación con otros aspectos de la cultura; a partir de reconocer el papel de las ciencias naturales en la generación de productos y servicios para el vivir bien de la sociedad, así como, los fundamentos de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

cómo se genera el conocimiento, y que aprendan no solo conceptos, sino también aspectos relacionadas con el modo de hacer y pensar de las ciencias naturales, que les permitan participar como ciudadanas y ciudadanos críticos y responsables, a la altura de las exigencias de la sociedad de hoy.

Ahora puedes revisar y comentar el significado que tiene para ti el estudio de las ciencias naturales al servicio de la humanidad en forma constructiva y su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona y del colectivo

5to Período

Esta semana analizaremos **las ciencias naturales y su contribución a la construcción de nuevos conocimientos en forma significativa e integrada.**

La construcción de nuevos conocimientos en las ciencias naturales en forma significativa e integrada, tiene que ver con la posibilidad de poder darle sentido al mundo que nos rodea a través de ideas y explicaciones conectadas entre sí.

Es entonces cuando la información se convierte en conocimiento, cuando comprendemos no solamente de lo que trata un cierto concepto, sino también por qué es más o menos importante, qué relación tiene con otros conceptos que conocemos y que nuevas preguntas surgen para seguir aprendiendo. Finalmente, cuando utilizamos ese conocimiento en situaciones nuevas que requieren ponerlo en acción en pos de resolver un problema de la vida cotidiana, analizar una situación que se presenta en la comunidad o tomar una decisión al respecto.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Es por ello que, comprender las bases del funcionamiento del mundo natural implica la construcción de ideas cada vez más amplias y profundas que den sentido al mundo que nos rodea, partiendo de ideas pequeñas que surgen de su propia experiencia cotidiana o de experiencias realizadas en la institución educativa, hacia ideas más amplias, de mayor poder explicativo y predictivo. Por lo que, en ese hacer, han de comprender que las ciencias naturales son una manera particular de acercarse al conocimiento del mundo y de su comunidad, con sus reglas, sus formas de acceder a ese conocimiento, sus formas de validación y su lógica propia.

A partir de lo antes expuesto, te invitamos a profundizar en los contenidos asociados a la connotación que hoy tienen las ciencias naturales y su contribución a la construcción de nuevos conocimientos, en forma significativa e integrada.

6to Período

Esta semana analizaremos la comprobación de teorías y propuesta de argumentaciones críticas de las ciencias naturales con abordajes de la realidad más integrales e integradores.



Desde las ciencias naturales se puede generar la producción del conocimiento que se requiere en la vida diaria, y a la vez se relaciona con la actividad cotidiana en nuestros salones de clases, es decir, se aplican saberes desde la cotidianidad a la teoría y de la teoría a la cotidianidad, con el propósito de contextualizar situaciones significativas para la vida; por ello, han de buscarse alternativas para que estos saberes comprobados y contextualizados sean los complementos para la nueva sociedad del conocimiento.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Por tanto, resulta imprescindible sistematizar lo indicado anteriormente, a partir de la síntesis del conocimiento de las ciencias naturales, en el que el objeto del conocimiento de estas se relaciona con el contenido de la ciencia, de manera general, relacionándose con la razón como un atributo del ser humano que ejerce sobre el acto de conocer el mismo que genera conocimientos como los instrumentos para conocer otros conocimientos; en fin, el sujeto del conocimiento de las ciencias naturales no solo son sus conceptos, leyes y teorías, sino también son los modos lógicos del conocer y los modos afectivos del vivir cotidiano, y lo que se busca es que el conocimiento sistematizado se adapte a realidades diversas, respetando la cultura e identidad de cada uno de los contextos.

De esta manera, se aplicarán estos conocimientos en la cotidianidad, para que se potencie el aprendizaje significativo e integral, para construir las ciencias naturales a partir de nuestros propios conceptos enmarcados en proyectos de aprendizaje integradores.

A partir de lo expuesto hasta aquí te invitamos a profundizar en los contenidos relacionados con la manera en que se comprueban las teorías y cuáles pueden ser las propuestas de argumentaciones críticas con abordajes de la realidad más integrales e integradores.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1er Período: Construye un mapa mental que revele los aspectos que te faciliten determinar las formas de actuar, de argumentar y de comunicarse en las ciencias naturales, como expresión de la ciencia como una actividad humana.

2do Período: Construye un mapa mental que refleje los términos y los conceptos fundamentales de las ciencias naturales: física, química y biología, que te faciliten comprenderlos como parte de nuestra vida diaria.

3er Período: Elabora un resumen, de al menos una cuartilla, donde expreses la visión distorsionada de un método único en las ciencias naturales, así como las ciencias naturales como resultado de una actividad humana compleja.

4to Período: Elabora un cuadro resumen sobre las ciencias naturales al servicio de la humanidad en forma

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



constructiva y su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona y del colectivo.

5to Período: Elabora un resumen, de al menos dos cuartillas, sobre la connotación que hoy tienen las ciencias naturales y su contribución a la construcción de nuevos conocimientos en forma significativa e integrada.

6to Período: Elabora un análisis crítico, no menor de dos cuartillas, en el que abordes la manera en que se comprueban las teorías y cuáles pueden ser las propuestas de argumentaciones críticas con abordajes de la realidad más integrales e integradores.

Orientaciones a la Familia:

1er Período: Expresa tus criterios a la o el participante sobre la ciencia como una actividad humana, a partir de las formas de actuar, de argumentar y de comunicarse en las ciencias naturales.

2do Período: Socializa con la o el participante ideas que le faciliten elaborar un mapa mental que refleje los términos y los conceptos fundamentales de las ciencias naturales: física, química y biología, que te permitan comprenderlos como parte de nuestra vida diaria.

3er Período: Expresa tu opinión a la o el participante sobre las ciencias naturales con un método único, así como las ciencias naturales como resultado de una actividad humana compleja.

4to Período: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre la importancia las ciencias naturales al servicio de la humanidad en forma constructiva y su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona y del colectivo.

5to Período: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre la importancia que hoy tienen las ciencias naturales y su contribución a la construcción de nuevos conocimientos en forma significativa e integrada.

6to Período: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre la manera en que se comprueban las teorías y cuáles pueden ser las propuestas de argumentaciones críticas con abordajes de la realidad más integrales e integradores.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Contenido interactivo:

Puedes apoyarte en los materiales digitales:

La ciencia como una actividad humana, su historia y su método:

http://www.cime.cl/archivos/ILI260/5011_Pensamientos_de_Sistemas-Capitulo_2.pdf

¿Qué visiones de la ciencia y la actividad científica tenemos y transmitimos? la superación de las visiones deformadas de la ciencia y la tecnología: un requisito esencial para la renovación de la educación científica:

<https://www.researchgate.net/publication/302026632>

Presentación de las ciencias naturales: <https://www.youtube.com/watch?v=g0UM2ky9SK8>

Materiales o Recursos a utilizar:

Colección Bicentenario, textos, enciclopedias, cuaderno hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Miércoles 14 de octubre de 2020. Matemáticas en Nuestras Vidas
Mis proyectos y mi plan de vida

Periodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Proceso social del trabajo.

Tema generador: Mis proyectos, plan de vida.

Referentes teórico-prácticos:

1er Periodo: Características de la educación a distancia, proyecto de vida, la autobiografía y el portafolio.

2do Periodo: Elementos necesarios para la enseñanza de la matemática en el marco de la educación a distancia, proyecto de vida, la autobiografía y el portafolio.

3er Periodo: Ventajas de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la matemática.

4to Periodo: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y las matemáticas, proyecto de vida, la autobiografía, proyecto de vida, la autobiografía y el portafolio.

5to Periodo: Aportes de la matemática al desarrollo de la tecnología, proyecto de vida, la autobiografía y el portafolio.

6to Periodo: Características de la educación a distancia y uso de herramientas para el aprendizaje de las matemáticas, proyecto de vida, la autobiografía y el portafolio.

Desarrollo de la actividad

Esta semana estaremos estudiando sobre las características de la educación a distancia.

Lo primero que debemos tomar en consideración es que por existir una separación del espacio físico de trabajo entre la o el participante y la y el docente, el proceso de aprendizaje toma mayor compromiso, libertad y depende en gran medida del uso adecuado de herramientas de apoyo, con materiales de primera intención, herramientas digitales, plataformas universales y otros recursos de aprendizajes que te permitan abordar los temas de estudio, en estrecha relación con el acompañamiento y apoyo de nuestro docente

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



tutor.

Los medios electrónicos

Para la utilización de medios electrónicos, se pueden emplear plataformas virtuales, libros digitales como nuestra Colección Bicentenario que se encuentra disponible en el portal oficial del MPPE, apuntes online, videos que podemos encontrar en las plataformas universales y libros o materiales impresos, etc.

Necesidad de tutorías y apoyo

Recordemos que contamos con la y los docente de la modalidad, el cual es nuestro tutor y representante de la institución educativa, mayormente para encuentros a distancia podemos conectarnos de forma sincrónica o asincrónica mediante la telefonía móvil, whatsapp, telegram o correo electrónico y a través de estos medios consultar nuestras dudas o hacer entrega de actividades, e incluso investigar.

El estudio independiente

Entre las ventajas de la educación a distancia, encontramos las posibilidades que tiene la o el participante para escoger los horarios al realizar sus diferentes actividades, investigar, o hacer uso de la diversidad de medios con los que cuenta.

La comunicación bidireccional

Gracias a los avances tecnológicos es posible la comunicación bidireccional entre docentes y participantes, pero también con nuestros pares, compañeras y compañeros de clase, contribuyendo al aprendizaje colaborativo, mediante trabajos prácticos, se comparten materiales y opiniones para el desarrollo del área de formación en matemáticas, que es nuestro caso. Ahora también contarás con los puntos de apoyo pedagógicos que te ayudarán a resolver y aclarar dudas, tendrán disponible materiales y guías pedagógicas, para apoyarte en tu proceso de aprendizaje.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Proyecto de vida

Para la construcción de un proyecto de vida no hay parámetros estandarizados, es libre, y se construye tomando en cuenta tus metas, sin embargo, haremos un acercamiento que te puede ayudar. El proyecto de vida es una visualización del sentido de vida que tienen las personas: es por tanto un recurso que te permite organizarte y orientarte en tus esfuerzos en una dirección específica.

El proyecto de vida es un esquema o plan trazado que contiene el orden de tus prioridades, valores y expectativas, tú decides y te proyectas como quieres vivir, por lo cual recoge los planes que suman bienestar para ti y por lo que quieres luchar para conseguirlo.

En lo educativo

Es una estrategia orientadora del aprendizaje en tanto actúa como referente en la articulación de los aprendizajes, en la búsqueda de nuevas experiencias que posibiliten la realización personal.

La visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir, es la imagen que define el sentido de la personalidad, el estilo de persona, las metas de realización y, desde luego, el sentido de los aprendizajes, que deseas y necesitas adquirir o consolidar.

Aspectos que se pueden considerar para su construcción

- Visión
- Metas propuestas
- Actividades para el logro de las metas

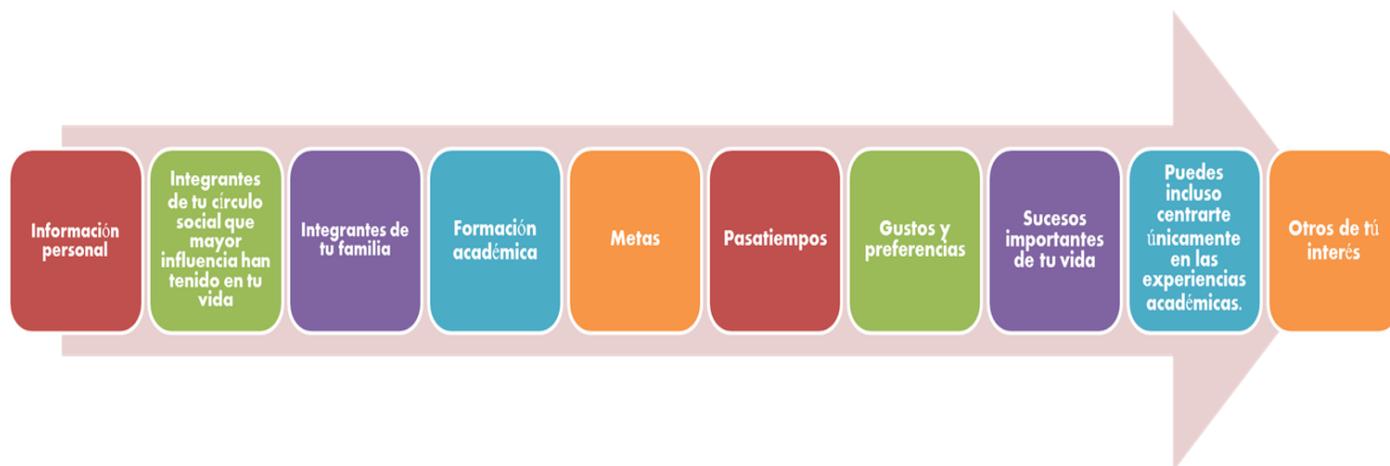
La autobiografía

Es una narración de nuestra propia vida o parte de ella, escrita por nosotros mismos, pudiendo mostrar desde el nacimiento si se desea o partir desde las experiencias académicas, para que podamos valorar el avance de nuestro proceso de aprendizaje desde un enfoque narrativo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Estructura de la autobiografía

No existe una estructura fija para la construcción de la autobiografía, esta es libre, espontánea y pretende ser liberadora, sin embargo puede contener algunos elementos como:



El portafolio, algo más que una colección de trabajos

El portafolio es más que una colección de trabajos, es una estrategia para la evaluación, la cual: recoge un proceso de trabajo compartido, el docente y el participante establecen el diseño, la elaboración y los criterios para valorar su efectividad, en el marco de una o de todas las áreas de formación.

El portafolio facilita los procesos de autovaloración de aquellas situaciones de aprendizaje suscitadas durante un periodo, posibilitando al participante y al docente valorar y reflexionar sobre los progresos del proceso formativo.

El portafolio es parte de un proceso que permite que visualicemos nuestro proceso de aprendizaje, sirviendo de base para valorar el esfuerzo y mejorar la ruta de aprendizaje que nos trazamos.

El **portafolio** puede definirse como una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada. Esta colección debe incluir la participación del estudiante de la selección del contenido del portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y la prueba de su autorreflexión" (Klenowski 2005).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Tipos de portafolio

Explicaremos algunos tipos de portafolios desde una clasificación general.



Portafolio de
trabajo

Portafolio de
presentación

Portafolio de
evaluación

El portafolio de trabajo

- Es un proyecto de "toda una operación".
- Sirve como depósito de reserva de un tema.
- Está dirigido a estudiantes con orientación del docente.
- Se revisa en su totalidad para evaluar sus elementos, ya sea de forma periódica o final.

Portafolio de presentación

- Contiene los mejores trabajos.
- Los participantes explican los motivos de su selección, reflexionan sobre su trabajo y lo que éste demuestra en cuanto a sus habilidades y destrezas.
- Es lo más gratificante para la o el participante.
- Refleja los aprendizajes adquiridos.
- Está dirigido a la o el estudiante, sus familiares o a la gente a quien se decida mostrar el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Portafolio de evaluación

- Su función fundamental es documentar lo que ha logrado la o el participante.
- Las evidencias de aprendizajes evocan los conocimientos, habilidades y destrezas en proceso o consolidadas por la y el participante.

Las matemáticas en el marco de la educación a distancia

Como hemos estado conversando, la autobiografía, la bitácora personal y el portafolio son elementos y herramientas que nos servirán para registrar y valorar tu desenvolvimiento y avance dentro del área de formación en matemáticas, al igual que para las demás áreas de formación y componentes, por su carácter procesual y sistemático. Por ello asegurémonos de aprovecharlos al máximo.

Comencemos con el registro en el cuaderno de clase o bitácora, continuando con la revisión de las operaciones y procedimientos básicos de las matemáticas. Ejemplo:

Multiplicación:

- Signo de Multiplicación: \times , $*$, \bullet
- Partes

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

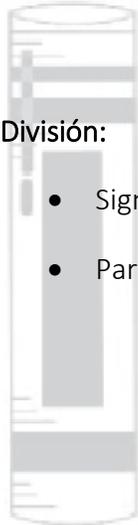
8 } Multiplicando
x3 } Multiplicador
24 } Producto

Descubre:

- ¿Qué es la multiplicación?
- Propiedades
- ¿Cómo multiplicar?

División:

- Signo de la División: $/$, \div , $:$
- Partes


$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \\ \underline{-8} \\ 0 \end{array}$$

4 } Cociente
2 | 8 } Dividendo
-8
0 } Residuo

Descubre:

- ¿Qué es la división?
- Propiedades
- ¿Cómo dividir?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Operaciones combinadas. Ejemplo:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & - & 3 & \times & 2 & + & 4 & - & 4 & : & 2 \\ & & \underbrace{} & & & & \underbrace{} & & & & \\ 5 & - & 6 & + & 4 & - & 2 & & & & \end{array}$$

Te proponemos investigar otros métodos utilizados en la suma, la resta, la multiplicación y la división de cantidades.

Herramientas TICS para el aprendizaje de las matemáticas

Existen una gama de herramientas tecnológicas gratuitas diseñadas bajo software libre, que están disponibles en línea y que te pueden ayudar con el aprendizaje de las matemáticas, te nombraremos algunas y te invitamos a investigar sus características y ventajas:

- Math Cilenia. Minijuegos para practicar las operaciones básicas.
- Math Jump para Android.
- Calculadoras matemáticas. ...
- Ábaco online.
- Descartes.
- Geogebra.
- Puedes también practicar las funciones de tu calculadora.

Experiencias vividas (actividad de evaluación): Periodo: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

- Realiza el primer bosquejo de tu autobiografía, el cual iras construyendo durante todo el periodo académico.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



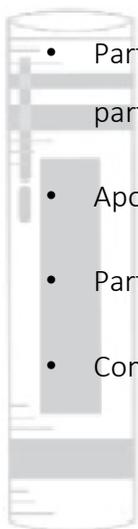
- Explora las características de tu email y cómo puedes potenciar su uso, luego redacta tus hallazgos en hojas, o en tu cuaderno de apuntes.
- Investiga las características de los portafolios, selecciona el que corresponda con tus metas y comienza su construcción.
- Investiga al menos tres métodos distintos para realizar operaciones de multiplicación y división, los cuales reflejarás en hojas, o en el cuaderno de apuntes.
- Explora una de las opciones de herramientas planteadas para el aprendizaje de las matemáticas y describe sus características esenciales.

Materiales o recursos a utilizar

Cuadernos, textos, enciclopedias, materiales de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borra, computadora y otros que estén disponibles.

Orientaciones a la familia

- Promover un conversatorio sobre la distribución y administración del tiempo.
- Participar en la socialización del diseño del formato de horario que utilizará en este periodo la o el participante.
- Apoyar con la selección y recolección de material de reciclaje.
- Participar en la socialización del diseño del portafolio y aportar ideas creativas.
- Compartir los avances de la autobiografía de la o el participante.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Jueves, 15 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva
Independencia económica, hacia una Venezuela Potencia.

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos. Mundo multipolar.

Tema generador: Independencia económica, hacia una Venezuela Potencia.

Referentes teórico-prácticos:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Plan de la Patria (2013-2019, 2019-2025)
- Ley Orgánica del Poder Popular
- Libre Actividad Económica , Independencia económica
- La Venezuela Potencia
- Ley Consejos Comunales
- Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal
- Ley Orgánica de Contraloría Social

Desarrollo de la actividad:

La crisis causada por la pandemia del Covid-19, trajo como consecuencia, a nivel mundial y nacional, una disminución en la producción que está estrechamente vinculada a la economía de los países. Desde esta perspectiva, la producción es la actividad que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y/o servicios, en otras palabras, la elaboración de un producto o prestación de un servicio, transformación de un producto en otro, lo que le da el valor adicional.

La productividad depende de las personas que conforman una sociedad y mientras más productivos estos sean en diversos aspectos de su vida, la sociedad avanza y prospera.

En este sentido, con la cuarentena y el distanciamiento social solamente los sectores priorizados continuaron su productividad, Salud, alimentación, transporte y posteriormente se incorporaron otros sectores con la flexibilización de siete días de trabajo y 7 días de cuarentena, a manera de activar la economía y la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



productividad en el país, para bajar las presiones y angustias de la población, porque entre pandemia y producción no hay contradicción.

Consecuente a estos planteamientos el tema de la producción para nuestro país representa un gran desafío y la educación juega un papel importante, incentivando a nuestros adolescentes, jóvenes y población adulta, a que desarrollen todo su potencial creativo, para que, con su imaginación e inventiva, lleven a Venezuela a ser un País Potencia.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, bajo el enfoque del maestro Simón Rodríguez, de una educación emancipadora y liberadora, bajo el principio de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que expresa que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para la construcción de una sociedad más justa, amante de la paz, la prosperidad y el bienestar del pueblo.

Por otro lado, la guerra no convencional y el bloqueo económico al cual hemos estado sometidos en los últimos años, nos ha llevado a combatir la cultura rentista través de la pedagogía productiva.

Las Escuelas de Artes y Oficios, Centros de Capacitación, de Especialidades y Liceos de la modalidad, en articulación con sus comunidades, hacen propuestas de proyectos socioproductivos para elaborar bienes o servicios, ponerlos a la disposición del pueblo venezolano y contribuir a la consolidación del sistema económico en construcción.

Sin embargo, necesitamos acelerar el paso para poder empoderarnos de los medios de producción y para ello es necesario que conozcan todos los aspectos legales que sustentan el sistema económico productivo, por lo que te invitamos a ir profundizando en este aspecto y tener argumentos desde esta esfera, para consolidar lo que proyectemos hacer, para tributar a la producción.

Derechos económicos.

Lo primero que debemos conocer es que nuestra CRBV establece los derechos económicos, donde se indica que toda persona puede libremente dedicarse a cualquier actividad económica, que esta disponga emprender, bajo el respeto de la legislación venezolana, contenidos regulatorios, en la garantía del desarrollo humano, la seguridad, la sanidad y la protección ambiental.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



El estado se compromete a promover la iniciativa privada, garantizando la creación y justa distribución de la riqueza, la producción de bienes y servicios que satisfagan a la población, garantizando el derecho al trabajo, la libre empresa, al comercio y a la industria, para impulsar la economía y la producción nacional.

Establece en su articulado 112 al 118 lo siguiente:

- Libertad plena para desarrollar la actividad económica en todo el territorio nacional
- Prohibición del monopolio, control del mercado y/o productos
- El estado otorgara concesiones para la explotación de algún recurso natural, por un tiempo determinado si fuese necesario
- No se permitirá la especulación, el acaparamiento, la usura, se consideraran estos un delito económico
- Queda garantizado el derecho a la propiedad, bienes, quedando sujetas a restricciones, contribuciones, y obligaciones que establezca la Ley, pero también quedara sujeta por utilidad pública a expropiación e indemnización
- No se decretarán ni ejecutarán confiscaciones de bienes, salvos lo que establecen el artículo 116 de la CRBV
- Todas las personas tendrán derecho a disponer de bienes y servicios de calidad como también a la información no engañosa de productos y servicios que se consumen, garantizando normas de control y calidad para la defensa del consumidor
- Las y los trabajadores organizados en asociaciones, cooperativas, colectivos, cajas de ahorro y organizaciones socioproductivas podrán realizar actividades económicas que impulse el sistema económico comunal



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



Función del Estado en la economía

“El Estado conjuntamente con la iniciativa privada promoverá el desarrollo armónico de la economía nacional, elevar el nivel de vida de la población y fortalecer la soberanía económica del país (...)” Art. 299 CRBV.

Establece entre sus artículos 300 al 310

- Creación de entidades descentralizadas para asegurar la productividad.
- Reserva el uso de políticas comerciales para defender la actividad económica.
- Se reserva la actividad petrolera y otras industrias, explotaciones, servicios y bienes de interés público.
- Promoverá la manufactura nacional de su materia prima explotada
- Conservará la totalidad de la acciones de Petróleo de Venezuela S.A.
- Todas las aguas son bienes públicos, garantizará su protección, aprovechamiento y recuperación
- Se reserva la actividad petrolera y otras industrias, explotaciones, servicios y bienes de interés público
- Promoverá la manufactura nacional de su materia prima explotada
- Conservará la totalidad de la acciones de Petróleo de Venezuela S.A.
- Todas las aguas son bienes públicos, garantizará su protección, aprovechamiento y recuperación
- Promoverá la agricultura sustentable como base estratégica para garantizar la seguridad alimentaria.
- La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la nación.
- Promoverá condiciones para el desarrollo rural garantizando empleo a la población campesina, fomentar la actividad agrícola, dotación, insumos, créditos, capacitación y asistencia técnica.
- Transformación de las tierras ociosas en unidades productivas.
- Protegerá la pequeña y mediana industria, cooperativas, empresa familiar, o cualquier forma de organización comunitaria de propiedad colectiva.
- La artesanía e industria populares, típicas de la nación gozaran de protección especial.
- El turismo es una actividad económica de interés nacional y el estado garantizará su desarrollo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS

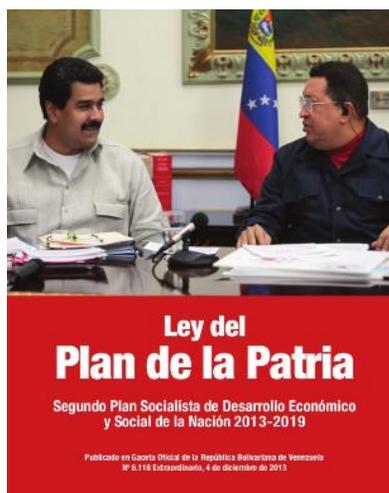


Empoderamiento del Poder Popular

Darle poder al pueblo para que de manera organizada se hagan fuertes, se apropien del ejercicio del poder para la toma de decisiones colectivas de forma democrática y participativa de los distintos aspectos de su vida común, por lo que una de las leyes que deberán analizar es la Ley Orgánica del poder Popular (2010), su propósito lograr que las comunidades se organicen para el ejercicio de funciones publica en sus comunidades a fin que el pueblo este empoderado tiene como objeto desarrollar y consolidar el Poder Popular, generando condiciones objetivas a través de los diversos medios de participación y organización, para que los ciudadanos y las ciudadanas ejerzan el pleno derecho a la soberanía, la democracia participativa, protagónica y corresponsable, así como a la constitución de formas de autogobierno comunitarias y comunales.

Planes de la Patria

Son instrumentos que nos van a ir mostrando el camino por donde debemos transitar para lograr estratégicamente el desarrollo sustentable de la nación, cuidando el ambiente, la preservación de la vida en el planeta, cuidar a nuestra madre tierra de los procesos productivos para no dañarla (V Objetivo histórico), que todo el tema de la producción este centrado en un trabajo más humanizado y liberador, convencidos que contamos con todos los recursos que nos proporciona esta tierra maravillosa para llevar a nuestro país a convertirse en la Venezuela Potencia



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Consejos Comunales y Comunas.

Los consejos comunales son instancias de organización y participación popular para el ejercicio de su soberanía y su relación con los organismos del estado para la formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas que se desarrollan en su localidad y la agrupación de varios de ellos en un mismo ámbito geográfico conformaran lo que es la comuna que también es otra forma de organización social, política y económica. En ellas se encuentran una serie de organizaciones y redes socioproductivas, formas de propiedad social que tributan al desarrollo de la economía comunal. En ello se desarrollan un conjunto de relaciones sociales de producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios, así como de saberes y conocimiento, de las instancias del Poder Popular, el Poder Público, o por acuerdo entre ambos, a través de organizaciones socioproductivas bajo formas de propiedad social comunal lo que se conoce con el sistema económico comunal.

Cada día escuchamos que vamos hacia la consolidación de las comunas, lo que nos convoca a apropiarnos de lo que plantean la Ley Orgánica de los Consejos Comunales y la Ley de las Comunas.



Sistema económico comunal

Es el ámbito de actuación de los consejos comunales y comunas organizada ejerciendo el empoderamiento del poder popular, la constitución de entidades de producción económicas y financieras para la producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios, así como de saberes y conocimientos, desarrollados bajo formas de propiedad social comunal, satisfacer las necesidades colectivas, de una

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



determinada localidad o territorio, la reinversión social del excedente, y contribuir al desarrollo social integral del país, de manera sustentable y sostenible, en correspondencia a los planes de la nación y la ley que lo regula, tal es el caso de La ley Orgánica del Sistema Económico Comunal.

La Ley Orgánica del sistema económico comunal tiene por objeto: “desarrollar y fortalecer el Poder Popular, estableciendo las normas, principios y procedimientos para la creación, funcionamiento y desarrollo del sistema económico comunal, integrado por organizaciones socioproductivas bajo régimen de propiedad social comunal, impulsadas por las instancias del Poder Popular, del Poder Público o por acuerdo entre ambos, para la producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios, así como de saberes y conocimientos, en pro de satisfacer las necesidades colectivas y reinvertir socialmente el excedente, mediante una planificación estratégica, democrática y participativa.” por lo que se busca es:

1. La participación del poder popular en los procesos productivos que va desde la producción, distribución, intercambio y consumo de un bien o un servicio.
2. Fomentar el modelo económico social endógeno.
3. Creación de organizaciones socioproductivas y empresas de propiedad social
4. Satisfacer las necesidades más básicas de las comunidades

Por tanto esta es otras de las leyes propuestas para estudiar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mpp.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mpp.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



La contraloría social:

Es sinónimo de una buena gestión gubernamental desde el pueblo y para el pueblo, por la relación necesaria entre las comunidades y los entes gubernamentales, ambos participan en las tomas de decisiones para garantizar la mejor solución de los problemas y para generar las transformaciones requeridas, en particular en la económica de nuestro país.

Ley Orgánica de Contraloría Social

Tiene por objeto “desarrollar y fortalecer el Poder Popular, mediante el establecimiento de las normas, mecanismos y condiciones para la promoción, desarrollo y consolidación de la contraloría social como medio de participación y de corresponsabilidad de los ciudadanos, las ciudadanas y sus organizaciones sociales, mediante el ejercicio compartido, entre el Poder Público y el Poder Popular, de la función de prevención, vigilancia, supervisión y control de la gestión pública y comunitaria, como de las actividades del sector privado que incidan en los intereses colectivos o sociales”.



El propósito es la prevención y corrección de comportamientos, actitudes y acciones que sean contrarios a los intereses sociales y a la ética en el desempeño de las funciones públicas, así como en las actividades de producción, distribución, intercambio, comercialización y suministro de bienes y servicios necesarios para la población, realizadas por el sector público o el sector privado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Consecuente a todos los planteamientos desarrollados, te invitamos a profundizar en la lectura de estas leyes e indagar cuáles otras inciden en los procesos de producción, con miras al fortalecimiento de todas y todos en el conocimiento y aplicación acertada del basamento legal existente para la consolidación del sistema económico de nuestro país.

Experiencias vividas (actividades de evaluación):

Realiza un análisis de los planteamientos estudiados en esta planificación, y sus relaciones con los procesos de productivos.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la familia:

Compartir su opinión sobre las leyes estudiadas en esta oportunidad.

Materiales a consultar:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009)
- Ley Orgánica de Educación (2009)
- Ley Orgánica de las Comunas (2010)
- Ley Orgánica del Poder Popular (2010)
- Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal
- Ley Orgánica de Contraloría Social (2010)



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Viernes 16 de octubre de 2020. Lengua, cultura y comunicación
La lengua en la cultura y la cultura en la lengua

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y el vivir bien

Tema generador: La lengua en la cultura y la cultura en la lengua.

Referentes teórico-prácticos:

1er Período

- Características y diferencias: Lenguaje, lengua y habla.

2do Período

- Conocimiento y articulación de los sonidos de la cadena hablada: pronunciación, entonación y dicción.

3er Período

- Las lenguas indígenas. Saberes y conocimientos ancestrales.

4to Período

- Acuerdos de convivencia y el comportamiento social.

5to Período

- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa I.

6to Período

- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa II.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Desarrollo de la actividad: 1er Período

Esta semana iniciaremos estudiando las características y diferencias de: el Lenguaje, la lengua y el habla.

La lengua permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones que se quieren de alguna forma expresar o compartir con otras personas que te rodean. Las lenguas son las distintas maneras o sistemas que tienen los hombres para comunicarse por medio de palabras.

La palabra: es la unidad léxica, constituida por un sonido o conjunto de sonidos articulados que tienen un significado fijo y una categoría gramatical. La palabra es la base de la comunicación en general.

Lenguaje: el lenguaje es cualquier sistema de signos utilizados para comunicarse; los signos pueden ser escritos, orales, gestuales, simbólicos, señas y señales, que sirven para que los seres humanos podamos expresar nuestras ideas, pensamientos, emociones y sentimientos a otros seres humanos, ya sea a dos o más personas.

El lenguaje es indispensable en nuestra vida en sociedad y clave en nuestras relaciones interpersonales. El lenguaje es esa facultad que el ser humano tiene para comunicarse con sus semejantes valiéndose de signos (que el mismo ha inventado). Por lo tanto, el lenguaje es un sistema de comunicación estructurado con principios sintácticos y gramaticales, reglas, combinaciones formales, símbolos y signos. La facultad del lenguaje es congénita, nace con el ser humano y es universal, el lenguaje humano ha dado lugar a idiomas que viven, mueren, se trasladan y cambian con el paso del tiempo.



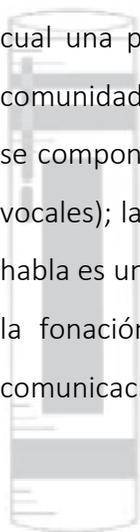
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Tipos de lenguaje: **Oral:** pronunciación de sonidos vocálicos articulados, que forman palabras para expresar las propias ideas o pensamientos, **Corporal:** señales no verbales, como movimientos, posturas, gestos o posiciones que sirven para expresar distintos estados físicos, mentales y emocionales, **Escrito:** cumple la importante función de transmitir los conocimientos de una generación a otra, gracias a su permanencia en el tiempo.

Lengua: En cambio la lengua es un sistema de signos llamados palabras, sinónimo de idiomas. Tiene un profundo carácter social y abstracto, sólo es comprensible el sistema de palabras en el saber de cada comunidad que ha desarrollado por años esa lengua, de allí la cantidad de lenguas o idiomas existentes en el mundo. Es interactiva por que se da el intercambio constante entre emisor y destinatario presente, dependen de la situación, producción y comprensión, es efímera por naturaleza, dura poco, permite redundancia o repetición de palabras y frases, incongruencias, uso de muletillas, omisión de sonidos, sin prejuicios de la comprensión y escrita (secuencias de letras distribuidas linealmente en el espacio y percibidas visualmente, emisor ausente, requiere de la fonética, la fonología, la morfología, la semántica y de una sintaxis estructurada).

El habla: es la facultad o capacidad de comunicarse con palabras, es decir, el acto individual por medio del cual una persona hace uso, o comunica un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales de la comunidad lingüística determinada, los seres humanos, a través del habla aprenden varias lenguas. El habla se compone de los siguientes elementos (articulación: realización de los sonidos; la voz (uso de las cuerdas vocales); la respiración para producir los sonidos; la fluidez que es el ritmo con que hablamos. En síntesis, el habla es un acto singular, donde una persona individual y voluntariamente decodifica un mensaje a través de la fonación (emisión de sonidos) o la escritura, expresado por la lengua, estableciendo un acto de comunicación, de acuerdo al país, con estilo propio.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Ahora te presentamos un cuadro resumen donde podrás comparar entre lenguaje, lengua y habla, sus características, diferencias y tipos:

CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	DIFERENCIAS	TIPOS
Lenguaje	Patrimonio universal Habilidad innata Es intangible. Racional: uso de la razón para asociar los signos que formaran las palabras o enunciado. Arbitraria: la asociación de símbolos e ideas responde a convenciones sociales que varía según el grupo.	Capacidad de comunicarse mediante signos para expresar sus pensamientos.	Lenguaje oral Lenguaje corporal Lenguaje escrito
Lengua	Es patrimonio de una comunidad o grupo social. Expresada a través del habla. Conformada por signos organizados por reglas convencionales. Cambia con el tiempo. Intangible. Arbitraria porque depende de los acuerdos de la comunidad.	Sistema de signos orales o escritos que se utilizan para comunicarse	Materna Segunda lengua Lengua natural Lengua construida Lengua viva Lengua muerta
Habla	Es concreta Sujeta a cambios geográficos, culturales, físicos y otros. Se manifiesta mediante la palabra hablada o escrita Articulada: materialización de los fonemas. Voz: sonido producido por las cuerdas vocales. Ritmo: velocidad de cada persona al hablar. Heterogéneo: solo de un hablante. Depende de los factores cronológicos, geográficos, socioculturales y funcionales.	Manifestación oral de la lengua	No está categorizada por tipos.

2do Período

Esta semana iniciaremos desarrollando hablando sobre el conocimiento y la articulación de los sonidos de la cadena hablada: pronunciación, entonación y dicción. Comenzaremos por definir:

Articulación: es la pronunciación distinta de todas las consonantes a través de la lengua (órgano que contribuye a clarificar los sonidos de las palabras) para comprender claramente las palabras y su mensaje. La articulación tiene cualidades; **claridad:** consiste en accionar correctamente el maxilar inferior, la lengua y los labios para lograr la dicción, el secreto de la articulación es hablar despacio. **Intensidad:** es el grado de altitud de la pronunciación porque las frecuencias de las vibraciones son mayores; hacer uso adecuado de la fuerza

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



vocal. **Flexibilidad:** es el uso adecuado de cualidades como la velocidad, las pausas, el ritmo, el tono que dan claridad y vivacidad a la expresión oral. **Velocidad:** es el ajuste al tipo de sentimientos o pensamientos que se quiere transmitir.

Dicción: es la manera de pronunciar las palabras dentro de las condiciones de las reglas gramaticales. Se dice también que consiste en la forma de emplear las palabras para formar oraciones de manera oral o escrita. Vicios de la dicción: vulgarismos, cacofonía, hiato, ultracorrección, dequeísmo, entre otros.

Entonación: es el grado de elocución, inflexión y expresión de la voz al hablar. El tono es un elemento sonoro, no verbal.

Según la Real Academia de la lengua Española (RAE): la **Articulación** es la posición y movimiento de los órganos de la voz para la pronunciación de una vocal o consonante. Los órganos que intervienen en la articulación son el paladar, los dientes, la lengua, los labios y la glotis. La **Entonación** es la articulación correcta y clara de los sonidos de una lengua para hacerla inteligible. Y la **Dicción** consiste en hablar bien y hacer un buen uso del lenguaje.

Los diferentes mecanismos que entran en funcionamiento en el aparato fonador son registrados, controlados y dirigidos por el cerebro. La laringe es el aparato productor de la voz, a través del cual la persona que habla exterioriza su manera de ser, su cultura, sus condicionamientos y su personalidad.

3er Período

Esta semana estudiaremos las lenguas indígenas los saberes y los conocimientos ancestrales.

Venezuela es un país multiétnico y pluricultural, gracias a la integración y preservación de varias culturas, producto de su mestizaje, con sus conocimientos ancestrales, los cuales se han transmitido de generación en generación.

Las lenguas indígenas de América son aquellas lenguas originarias, desarrolladas en el continente americano, desde el primer poblamiento humano. Pero como tal, la lengua indígena es la lengua materna de cualquier comunidad indígena del mundo. En Venezuela el idioma oficial es el castellano, pero además de este,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

también los idiomas indígenas son de uso oficial para los pueblos indígenas, como por ejemplo: el Pemón, el Warao, Wuayu, Epa, Yukpa, Yekuana, Jivi, entre otros. De las lenguas indígenas provienen saberes y conocimientos ancestrales: que son tradiciones que poseen los pueblos y comunidades indígenas y que se han transmitido durante siglos y que ahora forman parte de nuestra cultura y de nuestro acervo histórico.



Los saberes indígenas están presentes, tanto en las prácticas y técnicas de trabajo, como en las actividades sociales, repletas de valores de la cultura ancestral, las tradiciones populares y la cultura de cada pueblo, tienen un rol trascendental dentro de las sociedades y proveen una carga alternativa de conocimiento, de esa sabiduría y de prácticas históricas de resistencia a la colonialidad, a la modernidad y al capitalismo. En ese sentido, estos saberes han sido desprestigiados, deslegitimados, e incluso, han sido catalogados como saberes de pueblos atrasados, pero en la actualidad ha quedado demostrado que esos conocimientos armonizan con el medio, con el intercambio, con las formas de energía que van de la práctica histórica de los pueblos ancestrales a la modernidad científica, como conocimiento transmitido e innovado por la sabiduría de los antepasados, reconstruidos en el presente y proyectados hacia el futuro, como forma alternativa al sistema degradante en el que vivimos.

4to Período

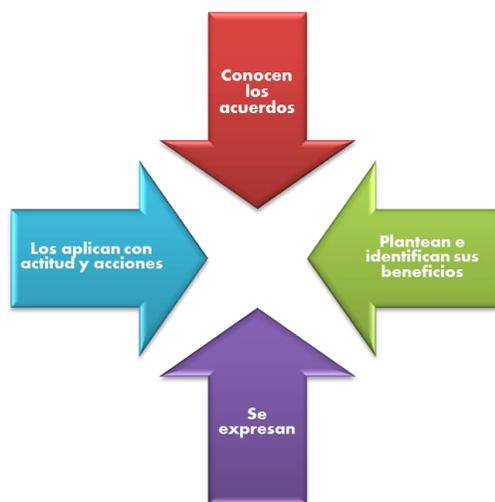
Esta semana estudiaremos los acuerdos de convivencia y el comportamiento social.

La convivencia representa la forma en que viven y comparten los integrantes de una comunidad, reflejando las relaciones positivas, las tensiones, los conflictos y todo aquello referido a la sociedad. Cuando sus integrantes deciden emprender acciones y actitudes para establecer sus relaciones sociales se basan en el diálogo, el respeto, la reciprocidad, la inclusión, los valores y la participación democrática y participativa de una cultura de paz, donde es necesario:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



De esa convivencia surgen acuerdos. Los acuerdos son actitudes específicas que los integrantes de la comunidad convienen llevar a cabo con el fin de crear un ambiente idóneo para el vivir bien. Estos son el resultado de un trabajo colaborativo e inclusivo para la participación y puesta en práctica en el cual todos sus integrantes:



El comportamiento social viene dado por la manera de proceder que tienen las personas en relación a un entorno. El comportamiento ante la comunidad o grupo social donde nos desenvolvemos, tiene como función principal la convivencia, que puede ser consciente, inconsciente, voluntaria, involuntaria, pública, privada, según sean las circunstancias que afecten nuestra vida social, el comportamiento incluye además aspectos: psicológicos, genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

El hombre y la mujer se desenvuelven en medio de dos realidades distintas que se interrelacionan: su medio material y su medio social. El ser humano al vivir en la sociedad se ve en la necesidad de organizarse en todos

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



los sentidos, creando estructuras sociales diversas y dinámicas, entidades estas como la forma propia que observa cada cultura para organizar su convivencia: familia, trabajo, educación, gobierno, ciudad, entre otras. El ser humano es social por naturaleza, por lo que vive en colectivo, con la intención de protegerse, ayudarse y cooperar en la realización de propósitos comunes; creando al mismo tiempo las condiciones dignas para el crecimiento y desarrollo de su comunidad, así como la realización personal de todos y cada uno de quienes componen dicho colectivo. Desde niños y niñas aprendemos a comportarnos dentro de nuestra familia y las normas que debemos seguir en ella. La sociedad es el entorno propio de la persona. Solo en ella puede desarrollarse y vivir plenamente, gozando de sus ventajas, como son la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y la creación de instituciones.

5to Período

Esta semana estudiaremos la autobiografía: un relato para producir praxis educativa. Iniciemos hablando sobre la autobiografía y por qué es importante que la conozcas.

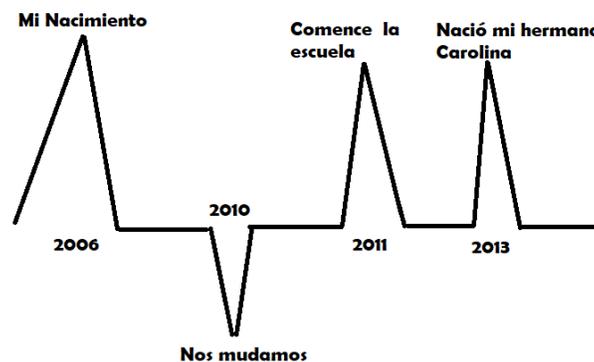
La autobiografía es el relato de la vida de una persona escrita por ella misma. El autor es el encargado de expresar triunfos, fracasos, alegrías, momentos memorables de uno o varios aspectos de su vida y cualquier otro detalle que crea relevante. En ella se relata una síntesis de cuanto le ha sucedido a lo largo de su vida.

Un ejercicio poderoso para desarrollar tu autoconcepto y fortalecer tu autoestima es escribir tu historia de vida, construyendo tu autobiografía. Normalmente aprendemos las biografías de otras personas, casi siempre grandes personajes de la historia, escritores, filósofos o científicos, personajes notables. En esas biografías se describen los hechos más relevantes, desde que nacen hasta que fallecen, o hasta el momento en que se han hecho dichas biografías.

Esta semana escribirás la historia del personaje más importante de tu vida, ¡Tú!. Mismo(a). Te orientaremos para iniciar tu historia, es tu misión terminarla por completo y actualizarla a medida que siga transcurriendo el tiempo. Escribir tu vida es un ejercicio poderoso, que te llevará a entrar en contacto íntimo con quienes quieres. Siempre podrás retomarla, leerla y aprender de ella cada vez que lo necesites. Existen varios métodos, aquí te proponemos seguir algunos pasos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

Un ejemplo que te pueda ayudar a escribir tu autobiografía es imaginar tu línea del tiempo como un electrocardiograma, es un gráfico que muestra como son los latidos del corazón. Coloca los picos altos para los acontecimientos buenos y picos bajos para los no tan buenos.



6to Período

Esta semana estudiaremos la autobiografía: un relato para producir praxis educativa. Así mismo actualizaremos tu autobiografía tomando en cuenta lo aprendido en el quinto período.

La autobiografía es una herramienta que pasa por la sensibilidad de la persona que escribe, pues constituye un relato de su propia vida, te enfrenta a interrogantes y te permite crear conocimientos contextualizados, aportando información, generando procesos de autoformación y transformación existencial. Debe pasar por una serie de fases como el deseo, las interrogantes, la narración, que te facilite auto conocerse y desarrollar un proceso educativo terapéutico. Haz un proceso investigativo de tu vida, partiendo de un análisis retrospectivo (fotos, textos, imágenes, escritos, recolecta información oral de otras personas que te conocen), toma en cuenta tiempo, hilo conductor, coherencia, narrativa, descripción, entre otros. A continuación te proponemos algunas recomendaciones para comenzar a realizar tu autobiografía:

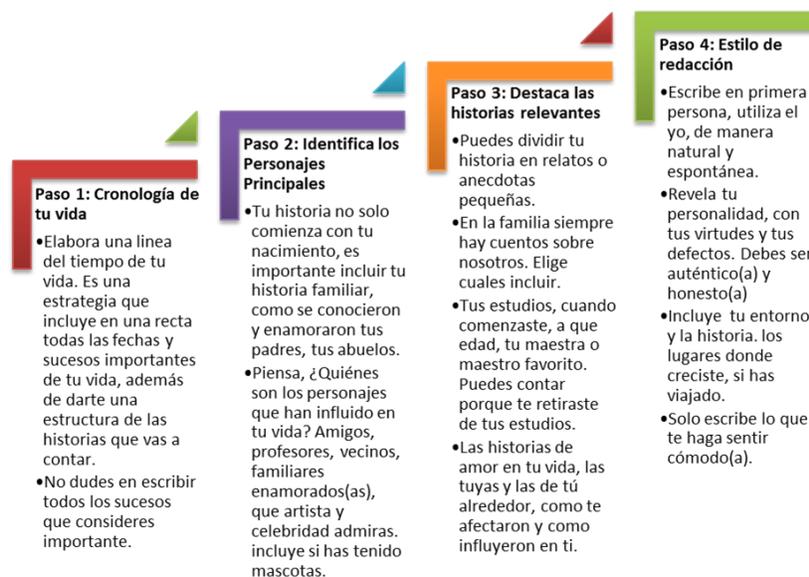
- Precisa la finalidad de la autobiografía.
- Investiga otros elementos de biografías.
- Reduce la información con que no te sientas cómodo.
- Redacta de manera directa y en primera persona.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

- Escribe lo más destacado.
- No confundas biografías con Curriculum.

Empezaremos por decirte que escribir sobre nuestras vidas es difícil, es más fácil decir las cosas de otras personas, es ejercitar y ponerse a autovalorarse uno mismo. Habrá momentos en que la información se te hará confusa, las imágenes revolotearán en tu mente sin orden, pues bien, todas estas interrogantes contribuyen a que tu como emisor de tu vida puedas transmitir y sea comprendido el mensaje de lo que ha sido tu vida.

En siguiente esquema te servirá de mucha ayuda



Ordena tus ideas y empieza a escribir sobre tu vida.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1° Período: Escribe tres párrafos, sobre el lenguaje, la lengua y el habla, investiga y expresa tu opinión sobre las características de este proceso humano indispensable para vivir en sociedad.

2° Período: Prepara una presentación sobre el conocimiento y la articulación de los sonidos de la cadena hablada: pronunciación, entonación y dicción, a partir del tema COVIC 19. Si puedes dramatízala con tu

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



grupo familiar o graba un video.

3° Período: Investiga y profundiza sobre lenguas originarias indígenas venezolanas sus saberes y conocimientos ancestrales.

4° Período: Realiza una propuesta de acuerdos de convivencia y comportamientos sociales relacionada con tu comunidad, sobre los cuidados para prevenir el covid19.

5° Período: Realiza tu primer borrador de autobiografía.

6° Período: Si con anterioridad has realizado tu autobiografía revísala y mejórala siguiendo los pasos que se señalaron en este documento, en caso contrario te recomendamos iniciarla.

Materiales o recursos a utilizar:

Colección Bicentenario, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, computador, lápices, cuadernos y cualquier otro que tengas a tu disposición.

Orientaciones a la Familia:

1er período: Participa en el conversatorio sobre la importancia del lenguaje, la lengua y el habla para la sociedad.

2do período: Comparte con la o el participante tus experiencias sobre anécdotas relacionadas con la pronunciación, la entonación y la dicción.

3er período: Comparte con la o el participante tus conocimientos sobre temas relacionados con lenguas indígenas y/o saberes ancestrales.

4to período: Comparte con la o el participante tu visión sobre los acuerdos de convivencia en el hogar.

5to período: Comenta con la o el participante experiencias o anécdotas de su vida en las que hayas sido parte de ellas.

6to período: Proporciona información a la o el participante para mejorar su autobiografía, aportando hechos, anécdotas y momentos importantes relacionados con su vida.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve