

# ESPECIAL



Semana del 12 de septiembre al 16 de octubre 2020  
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de  
Educación Especial

## Nivel Inicial

Mes de octubre, valoremos y conozcamos a nuestros pueblos indígenas

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas por el nivel.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados por las maestras de Inicial en esta semana del 12 al 16 de octubre, así como observar el Programa “Cada Familia Una Escuela”, transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.

**Temas de la semana:**

**12 de Octubre, día de la Resistencia Indígena**

**Desarrollo de la actividad:**

Inicie con un cuento indígena, le sugerimos un cuento del pueblo Warao, habitantes de los caños y las islas Delta del Orinoco, en el extremo nororiental de Venezuela, un pueblo que se caracteriza por su cercanía al

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

río, de hecho, su nombre significa gente de canoa. De su tradición oral, esta narración es parte del mito del nacimiento del día y la noche, el sol y la luna. El cuento se titula:

## “El dueño de la luz”



- Le invitamos a realizar uno de sus personajes, para ello va a requerir:
- Un vaso pequeño de cualquier color
- Pintura, crayones, marcadores
- Tijeras
- Imágenes
- Pega
- Palitos plásticos o de madera



Durante el desarrollo de esta actividad:

1.-Permita que seleccionen los colores a utilizar.

2.-Para las y los estudiantes con autismo, realicen esta actividad en secuencia, mantenga los materiales a utilizar de forma ordenada y en caso de que no desee participar en un principio realícelo usted, es posible que desee integrarse poco a poco.

Estas figuras las puede utilizar para realizar otros cuentos o narraciones de nuestros pueblos indígenas. Apóyese en imágenes de Internet, puede buscar alimentos, costumbres, culturas y tradiciones que les permita valorar y conocer más de nuestra rica cultura.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- Valorar y sentir orgullo nuestra historia ancestral.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Cuento indígena “El dueño de la luz”, un vaso pequeño, pintura, creyones, marcadores, tijeras, imágenes, goma de pegar, palitos plásticos o de madera.

### Las mascotas



## Desarrollo de la actividad:

El día de hoy vamos a conversar sobre actividades que podemos hacer en casa con las mascotas, no solo debemos crear conciencia agroecológica, también conciencia ambientalista y proteccionista ya que esto genera en nuestros hijos o hijas respeto por la vida animal, responsabilidad y amor hacia todos los seres vivos.

Además, muchos de nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales se han beneficiado con el contacto con los animales, no solo a perros, gatos o tortugas, también a los caballos, cerdos, vacas u otros. Motíuelos a jugar en casa, interactúe en estos momentos y jueguen junto a sus hijos y su mascota. Pregunte durante esta actividad ¿Qué animal es?, ¿Cuántas patas tiene?, ¿De qué color es? Para las y los niños con deficiencias visuales, se hace necesaria la descripción de la mascota, permítale tocarles y haga preguntas sobre las sensaciones que percibe en cuanto al tipo de pelaje, en el caso de nuestros estudiantes con autismo, verifique que no haya algún temor hacia dicho animal, guíe sus manos para que poco a poco vaya ganando confianza y se acerque a éste.

# ESPECIAL



Si en casa no tiene mascotas, puede utilizar fotos de animales reales que sean de familiares, conocidos o allegados. Al finalizar puede utilizar títeres sobre animales que les permitan narrar cuentos.

En el caso de los grupos de niños más grandes, puede invitar a recortar y completar dibujos sobre los animales, pregunte cuáles creen que son los cuidados que ameritan estos animales en cuanto a hidratación, alimentos, entre otros, y al recortar estas imágenes, verifique si hay alguna dificultad en hacerlo. En el caso de niños y niñas con discapacidad motora, hágalo usted bajo la supervisión, siempre preguntándole antes si requiere ayuda y permitiéndole hacer lo que le sea más sencillo, como el armado de rompecabezas del animal seleccionado.

La población con necesidades educativas especiales ha recibido grandes beneficios con el contacto con distintos animales, podemos nombrar una hermosa experiencia que se llevó a cabo en la Escuela de Equitación del Ejército “Negro Primero”, el contacto con los caballos una experiencia inolvidable. Los caballos han sido usados desde la antigüedad, es importante la relación del niño o la niña con el caballo, deben sentirse en confianza y crear un vínculo para poder iniciar este tipo de actividad de manera segura. Esta actividad puede mejorar el comportamiento, los valores sociales de amistad y solidaridad, aumentar la autoestima, entre otras.



## Aprendizajes significativos:

- Amar, cuidar y proteger a los animales, conciencia ambientalista y protectora.
- Valorar la amistad y la solidaridad.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Mascotas reales, imágenes de animales, libros, pega, tijeras.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Objetos del entorno y la matemática

### Desarrollo de la actividad:

Hablaremos de matemática al momento del baño, como actividad de rutina. Para los niños y niñas con autismo, es importante anticipar la actividad explicando de qué se trata y motivando su participación. En estos momentos aproveche de contar los objetos con los que juega en la bañera, estos pueden ser barquitos, pelotas u otros. Para las y los estudiantes con deficiencias visuales, colóquele los objetos en las manos, pregunte que objeto es e invítelo a rastrear y contarlos.

Esta actividad, además de hacerla al momento de la ducha, también podemos hacerlos en múltiples actividades. En este caso, podemos llenar una bandeja con arena o un poco de pintura u otro material que sea un poco más sólido. Se puede colocar uno o varios objetos sobre ella y según la cantidad de estos objetos, podemos ir escribiendo el número que corresponda. Esta actividad no solo servirá para la concepción de número con cantidad, sino también a la motricidad fina y como experiencia sensorial.

Durante la hora de la comida, al momento de la limpieza en el hogar entre otros, se puede trabajar no solo la concepción de número sino también la ubicación espacial, preguntando ya sea en LSV o de forma oral sobre la ubicación o posición espacial de los objetos, por ejemplo: arriba y abajo, “pásame el vaso que está arriba o abajo”, “guarda ese juguete dentro del armario”, “mete la silla debajo de la mesa”, entre otros. Estas instrucciones deben ser claras y sencillas, en un principio solo una instrucción y luego va a agregando, poco a poco para que vayan tomando más confianza y conciencia de lo que se le solicita.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



## Aprendizajes significativos:

- Conocer e identificar los objetos del entorno e iniciar el aprendizaje de la matemática.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Bañera, arena, objetos, mobiliario.



## Arte, ideas maravillosas

## Desarrollo de la actividad:

Todas y todos los niños son dueños de una capacidad enorme de crear materiales maravillosos con material de provecho. Permítales elegir lo que más le guste hacer, lo que desean colorear, pintar o recortar para hacer realidad sus ideas. Acá les mostraremos una que seguramente podrán hacer en casa.

Invítelos a seleccionar chapas de colores, una vez que lo haya hecho péguelas en una hoja blanca o de provecho, con estas chapas se pueden hacer composiciones de diferentes formas, figuras o animales.

## Aprendizajes significativos:

- Creatividad en sus composiciones.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Chapas, pinturas, hojas blancas o de provecho, goma de pegar.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

Desarrollo de la actividad:

## Recordando a nuestros pueblos indígenas



Se les sugiere buscar imágenes de niñas y niños indígenas con sus caras pintadas, observen junto a sus hijos e hijas e inicien pintando sus caritas con la pintura seleccionada por ellos. Realicen dibujos de las imágenes presentadas que más le gustaron. Es posible que no todos los niños se encuentren a gusto con la idea de colocar pintura en sus rostros, si esto es así, dele la oportunidad de ver cómo los miembros de su familia sí acceden a pintarse el rostro, pregúntele qué forma le gustaría usar o qué colores, es posible que accedan a pintarse. No lo haga a la fuerza, demuestre su paciencia. Una vez que sus rostros se encuentran pintados, pueden comenzar a realizar bailes que asemejen algunas de los bailes de nuestros pueblos indígenas. Utilice maracas como instrumentos musicales, puede realizar unas con material de provecho, haga de este momento lo más bonito y alegre posible e integre a la familia, aún más si les vestimos como lo hacen nuestros indígenas, utilizando material de provecho.

Al finalizar, realicen una comida recordando algunos de los alimentos que son consumidos por los pueblos indígenas de nuestro país, será un momento de compartir en familia recordando tradiciones ancestrales.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

A nuestras niñas y niños con retardo mental, le fascinan estas actividades y son muy participativos:

1. Recuerde que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje, sus intereses y potencialidades.
2. Presentan diversos estilos de aprendizajes, unos pueden hacerlo: observando (visual), escuchando (auditiva), tocando (tacto) o combinado estas vías de percepción, por lo que como familia pueden apoyarse en diversos medios: videos, revistas, música, imágenes, objetos y elementos del hogar variados.
3. Se recomienda organizar las actividades en su portafolio o carpeta.
4. En la medida de las posibilidades mantener comunicación con su docente especialista para mayor información y orientación.

## Aprendizajes significativos:

- Valorar desde el respeto a los pueblos indígenas.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Pinturas, pinceles, imágenes.

## Orientaciones a la familia



1. La lectura compartida de cuentos indígenas, favorece nuestra identidad como venezolanas y venezolanos.
2. Es muy importante crear conciencia agroecológica, ambientalista y proteccionista, esto genera respeto por la vida animal, responsabilidad y amor hacia todos los seres vivos.
3. Trabaja con objetos que tengas en casa, todo es útil para el momento del aprendizaje.
4. Valore y promueva el respeto por nuestros indígenas.

Semana del 12 al 16 de octubre 2020  
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de  
Educación Especial

## Nivel Primaria

Mes de octubre, valoremos y conozcamos a nuestros pueblos indígenas

Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa “Cada Familia Una Escuela” en esta semana del 12 al 16 de octubre.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles éstas orientaciones, es dotarles con estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar en base a sus intereses.

Temas de la semana:

Los valores en familia

Desarrollo de la actividad



Esta semana el Nivel de Educación Primaria propone el trabajo de los valores, sobretodo en estos momentos en familia a propósito de la cuarentena para demostrar los valores familiares.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

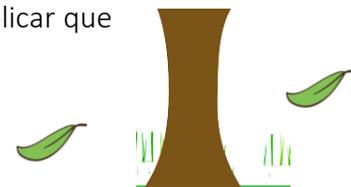
# ESPECIAL



Cuando se estimula a los niños y niñas a realizar labores en casa, garantizando el apoyo amoroso, se está sembrando valores para toda la vida. Otras actividades:

- 1.-Explicar a través de ejemplos concretos y sencillos situaciones cotidianas en las que se aprecian cada uno de los valores.
- 2.-Presente imágenes sobre los valores.
- 3.-Además de las imágenes es necesario utilizar, en el caso de las y los estudiantes con deficiencias auditivas, las señas para identificar y explicar estos valores. Para esta actividad les sugerimos contactar a su maestra de grado. Es posible que a través de un video le haga la demostración de las señas a usar para este hermoso tema.

Recuerde trabajar la parte escrita. Se le propone hacer un tronco de un árbol para explicar que es como la base fuerte, la que nos fortalece y cada hoja serán los valores. Solicite que tomen las hojas con el nombre de los valores y las lean.



Para las y los estudiantes con deficiencias visuales es necesario que estas palabras se encuentren escritas en código Braille. Una vez que los hayan leído, van pegando estos valores para ir llenando el árbol con las hojas. Esta puede ser una actividad compartida con toda la familia.

## Aprendizajes significativos:

- Mantener los valores familiares que favorezcan al crecimiento de las y los niños en un mundo en donde la solidaridad, la amistad, el respeto y el amor sean la base de la convivencia diaria.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Cartones de caja, cartulina, hojas, colorees, lápices, goma de pegar.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## La alimentación y el trompo de los alimentos

### Desarrollo de la actividad:

Te invitamos a trabajar con el trompo de los alimentos.



En casa puedes realizar un dibujo sencillo del trompo de los alimentos e ir mencionando los alimentos, los tomamos y vamos explicando qué alimento va en cada franja, en el caso de los estudiantes con deficiencias auditivas, además de presentar el alimento, debemos realizar la seña de este, por ejemplo. Una vez que les hayamos presentado estos alimentos, le podemos pedir que los vaya escribiendo en cada franja según corresponda.

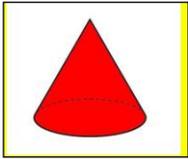
Te sugerimos recetas de cocina, que pueden estar escritas en código braille, con imágenes, si su hija o hijo presenta alguna dificultad para el aprendizaje:

1. Respete el ritmo de trabajo, otorgándole más tiempo de ser necesario.
2. Propicie realizar un recuento del trabajo realizado.
3. Propicie la reflexión sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Qué me ha parecido más difícil o más fácil?, ¿Cómo puedo utilizar lo aprendido en la vida diaria?
4. Te invitamos a comunicarte con la o el docente de aula y con la o el docente especialista que apoya desde Educación Especial, para que a través de la Educación a Distancia y en la medida de sus posibilidades, los acompañe en el proceso.

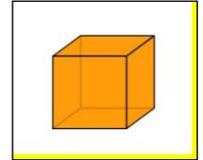


# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Cuerpos geométricos



### Desarrollo de la actividad:

Para trabajar con los cuerpos geométricos, tenemos una actividad que puede ser divertida, se puede jugar al escondite, pero primero en una hoja blanca o de provecho, tendremos dibujados las figuras geométricas:

- Triángulo
- Cuadrado
- Círculo
- Rectángulo

Pregunte qué formas son y qué objetos de su entorno tienen esa forma. A los niños y niñas con deficiencias auditivas les puede hacer la seña de cada forma. A los que tienen deficiencias visuales, en la hoja deben estar las formas bordeadas con pintura o con pábilo para que pueda rastrear y sentir con sus manos las formas presentadas. Luego de ello, plantee que trabajarán con los cuerpos geométricos y hable de las diferencias de los mismos. Jueguen a encontrar un cuerpo geométrico que tenga 6 caras iguales y así con el resto de los cuerpos geométricos.

Puede utilizar materiales que tengan en casa, cuenten cuántas caras tiene cada uno, cuántos lados, sus vértices. En el caso de los niños y niñas con deficiencias auditivas, debemos realizar la seña correcta para cada uno de estos cuerpos geométricos y para estudiantes con deficiencias visuales, debemos permitirles tocar todos los objetos que se colocarán en la mesa.

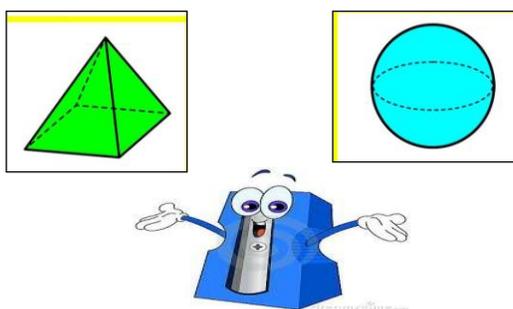
# ESPECIAL



La población con impedimentos físicos es necesario que observen y toquen, cada figura y cuerpo geométrico. Es importante la adaptación del mobiliario al momento de realizar las actividades escolares en casa, para evitar dificultad en el control postural y fatiga. Para favorecer la escritura de las palabras, que se están iniciando en la escritura, respete el tiempo de ejecución y permia el uso de lápices de mayor grosor.

Para las niñas y niños con retardo mental, es importante recordar que, para facilitar el proceso de aprendizaje, el representante o responsable debe reforzar cada estrategia y actividad sugerida, aprovechando así cada oportunidad desde lo vivencial. Busque apoyo de material impreso (Colección Bicentenario, libros, revistas), videos, imágenes.

Si queremos trabajar la parte escrita, una opción es, el interrelacionar las matemáticas con la lectura y la escritura, haciendo que escriban además el nombre de los cuerpos geométricos, en español escrito o en código Braille.



## Aprendizajes significativos:

- Diferenciar las figuras geométricas y los cuerpos geométricos.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas, lápices y colores. Cajas cuadradas y rectangulares, tubos, pirámides, pelotas y todo objeto que le sea útil para esta actividad.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Ideas maravillosas

### Desarrollo de la actividad:

Recolección de semillas es una actividad que se debe realizar de forma ordenada y organizada, las semillas deben llevar un proceso de limpieza, secado y separación ajustado a los protocolos a seguir para su posterior proceso de siembra. Es por esto que para nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad es necesario que las etapas sean explicadas con claridad y en orden ya sea en Lengua de Señas Venezolana para estudiantes con deficiencias auditivas, dactilológico para los niños, niñas y jóvenes con sordoceguera o en español oral. Estas etapas deben estar escritas o plasmadas a través de fichas en su respectivo orden.

Para la población con deficiencias auditivas se recomienda la estrategia de escribir en un cartel, el paso a paso, por etapas:

- Limpieza de las semillas.
- Ordenar y separar según su especie.
- Guardar en un sobre o en potes plásticos.
- Identificar el sobre en forma escrita en español oral o en código braille.
- Buscar posibles semilleros
- Trasplantar a otros espacios.

Lean cada frase de forma ordenada y para cerrar entregue de forma desordenada y solicite que la ordene leyendo cada frase.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Los semilleros pueden ser hechos con cartones de huevos, rollitos de cartón de papel higiénico, cáscara de huevos, entre otros. Deben explicarles la importancia de la conciencia agro-productiva desde el hogar al hacer que los alimentos que se cosechan en casa sean parte de futuros alimentos en su mesa y sustento familiar.

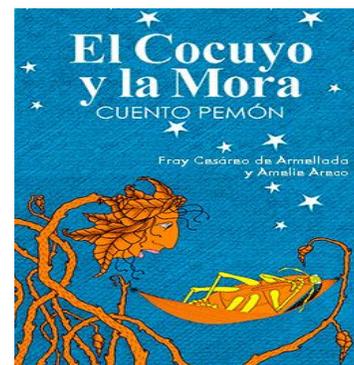
## Aprendizajes significativos:

- Siembras productivas.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Semilleros de cartones de huevos, rollitos de cartón de papel higiénico, cáscara de huevos. Carteles, lápices, marcadores, frascos o sobres, semillas.

## Lectura de cuento de tradición indígena



## Desarrollo de la actividad:

La lectura de un maravilloso cuento indígena venezolano que les encantará a nuestros niños y niñas. La mayoría de estos cuentos vienen maravillosamente ilustrados y es por esto que son lecturas que recomendamos para los niños, niñas y jóvenes con deficiencias auditivas. Recuerden que al realizar la lectura de estos cuentos en Lengua de Señas Venezolana, deben ser narrados siguiendo la misma entonación que se les daría a los cuentos narrados en lengua oral. Para ello, puede conversar con su maestra para recibir esta orientación.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Utilice la expresión facial y corporal, logre que la narración de cuentos en Lengua de Señas Venezolana o en lengua oral sea interesante, llamativa y comprensible.



## Orientaciones a la familia

1. Los valores no se enseñan con palabras sino con las acciones del día a día, recuerda tus acciones son ejemplo para tu hijo.
2. Reflexione en familia, sobre la importancia de los valores.
3. Recuerde que la evaluación se hará a través de un portafolio de actividades.
4. Vamos a ser productivos, la Patria requiere de cada uno de nosotros y nosotras. La población con necesidades educativas especiales, es parte esencial, es por ello que también debe contribuir al crecimiento de su país. Familia productiva es familia feliz.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

Semana del 12 al 16 de octubre 2020  
Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

## Nivel Media

Mes de octubre, valoremos y conozcamos a nuestros pueblos indígenas

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 12 al 16 de octubre. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes y familias de los Talleres de Educación Laboral (TEL).

### Elaboración de un horario

#### Descripción de la actividad:

1. Evalúa las actividades realizadas a diario: revisa a cuáles actividades dedicas más tiempo durante del día, para equilibrar y realizar una distribución equitativa.
2. Identifica tus fortalezas y debilidades personales, esto permite organizar mejor las actividades, por ejemplo si el estudiante o participante tiene mejor nivel de atención y concentración durante la mañana, los bloques de estudio, elaboración de tareas y repaso de preferencia deben estar en este turno.

HORARIO PERSONAL DE \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-09:00					
09:00-10:00					
10:00-11:00					
11:00-12:00					
12:00-13:00					
13:00-14:00					
14:00-15:00					
15:00-16:00					
16:00-17:00					
17:00-18:00					
18:00-19:00					
19:00-20:00					
20:00-21:00					
21:00-22:00					
22:00-23:00					
23:00-24:00					

FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ ALUMNO: \_\_\_\_\_ PADRE, MADRE, TUTOR: \_\_\_\_\_





3. Elabora el horario: una vez identificados los elementos anteriores pasamos a realizar el horario. Para la elaboración del horario realice un cuadro en hojas de reciclaje o en la computadora según sean las características y necesidades del estudiante o participante. Coloque primero las actividades diarias fijas como la hora de levantarse y acostarse, las comidas, las responsabilidades en el hogar (organizar el cuarto, botar la basura, apoyo en las tareas del hogar), luego considerando el horario del programa “Cada Familia una Escuela” establezcan el tiempo para realizar las actividades de estudio, repaso, otros, incorporar horas de actividad física y espacios de ocio para revisar redes sociales, escuchar música, leer un libro, otras. En virtud de las actividades, el horario debe estar equilibrado para que diariamente tengas el tiempo suficiente para realizar las actividades propuestas para el día.

#### **Para estudiantes con autismo se sugiere:**

1. Ubicar un ambiente o espacio de estudio organizado, silencioso y con la participación activa, amorosa y paciente de un adulto acompañante durante la realización de la actividad.
2. Agendar y presentar el tema a estudiar: En el cronograma semanal pautar el día, la hora y la actividad que se realizará “Lunes a las 3:00pm realizaremos la actividad presentada por la o el docente en el Programa “Cada Familia una Escuela” relacionado con...”
3. Presentar la actividad: iniciar el estudio describiendo lo que se realizará “vamos a estudiar y reflexionar sobre...”. Escribir en su cuaderno o en una hoja el nombre de la actividad la cual debe coincidir con lo que se escribió en la agenda.
4. Estructurar el ambiente y jornada de estudio: organizar en la mesa o lugar destinado para estudiar, los recursos necesarios (cuadernos, leyes, libros, computadora...” y presentar los pasos que se llevarán a cabo “reflexión inicial, conversación, investigación, aclarar dudas y para cerrar realizaremos lo solicitado por la o el docente de Educación Media”. Es importante, dividir la actividad en inicio, desarrollo y cierre. Tener claridad de qué se va a realizar y qué se debe lograr para dar por culminada la actividad.
5. Iniciar con lo conocido: Mediante una conversación amena el adulto acompañante, realizará preguntas tales como: ¿qué, cómo, cuándo, por qué?

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



6. Investigar: Se invita a investigar las dudas que se tenga y a profundizar los conocimientos previos.
7. Esquematizar: Al concluir la investigación el adulto acompañante presenta en forma escrita “la actividad solicitada y sugerida por el/la docente”, detalla el paso a paso. Aclara dudas y le recuerda lo que se debe lograr para dar por concluida la jornada de estudio.
8. Al concluir, fomenta el orden del espacio, la organización de la actividad en el portafolio y felicita los esfuerzos y logros obtenidos.
9. De ser necesario, reprograma la actividad para otro momento. Los ritmos de aprendizaje se deben respetar y deben darse desde el agrado, la armonía y alegría.

## Área de formación: Arte y Patrimonio

En 1er año el docente del área de formación trabaja el referente teórico-práctico relacionado con los elementos de expresión musical como son el timbre, Intensidad - Volumen, Duración - Ritmo, Altura – Afinación, y en 2º año los elementos de percepción y expresión artística correspondiente a forma, espacio y tiempo, estos conceptos deben ser trabajados:

1. Al iniciar con alguna actividad motivadora se llama la atención e interés del estudiante o participante lo que le permitirá investigar y crear
2. Recuerde que se habla de referentes teórico- prácticos por lo que no podemos quedarnos en la teoría, debemos mostrar al estudiante o participante como se aplica ese conocimiento en la vida diaria
3. Haga uso de los elementos que se tienen en casa ya sea en este caso un instrumento musical o que puedan elaborar con material reusable y así permitir al estudiante o participante comprender desde lo concreto, desde la vivencia, lo que luego podrá conceptualizar.

Estos mismos elementos le pueden ser de utilidad para trabajar lo correspondiente a forma, espacio y tiempo, aspectos trabajados en 2º año.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- Elementos de expresión musical: Timbre, intensidad, volumen, duración, ritmo, altura y afinación.
- Elementos de percepción y expresión artística: Forma, espacio y tiempo.

## Orientaciones generales

1. Preste atención a la explicación realizada por la ó el docente del área de formación, tomando notas de los elementos relevantes ya sea en tinta, braille o en audio.
2. Plantear preguntas generadoras de ideas, como por ejemplo en el caso de Biología: ¿qué sucedería si no cuidamos nuestro planeta? Y así como esta pregunta, otras que puedan ser discutidas en familia y que motiven a la investigación.
3. Una estrategia que puede ayudar al estudiante a fijar mejor los contenidos es la realización de un mapa mental con los principales elementos que en el caso de Biología corresponde a los elementos que conforman el planeta, esto le permitirá visualizar la información de manera sencilla.

## Mapa mental

Realice un mapa mental sencillo atendiendo a la caracterización del o la estudiante colocando elementos como relieve, imágenes que acompañen al texto en código braille o en tinta, contraste en los colores, seña correspondiente a cada elemento, colores para cada categoría y todos aquellos elementos que permitan apropiarse del contenido de manera efectiva.

## Orientaciones para el área de formación de Física

Con el uso de materiales como piezas de dominó, cinta métrica, péndulo, carrito de juguete, regla, un taco podemos crear diferentes experiencias que motiven la investigación y la posterior conceptualización. Otros elementos que se deben considerar:

1. Partir siempre desde lo vivencial, como lo indicara la ó el docente del área de formación cuando daba el ejemplo de los movimientos que podemos ejecutar con nuestro cuerpo.
2. Para el estudio y comprensión de los diferentes tipos de movimiento, se recomienda dividirlos por partes, es decir evitar trabajar con todos al mismo tiempo dando oportunidad al estudiante de comprender y asimilar cada uno.
3. Recuerde que si va a utilizar algún video para complementar el referente teórico-práctico presentado, debe ser accesible al estudiante según sus características.
4. Al finalizar el proceso preguntar al estudiante ¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió?, ¿Qué fue lo más sencillo y lo más difícil?
5. Felicítelo por los logros.

## Recomendaciones para los estudiantes y participantes:

1. Evita posponer
2. Cumple con el horario
3. Se parte activa en tu proceso de aprendizaje
4. Entre intervalos de estudio incorpora minutos de descanso
5. Comunicación permanente
6. Juntos podemos lograrlo



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Para la Educación a Distancia:

1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ya no solo desde lo recreativo como lo hacías antes, sino dándole un uso más inteligente, para investigar, profundizar en los contenidos, realizar grupos de estudio para un aprendizaje colaborativo.
2. A partir de los referentes teórico-práctico presentado en el día de hoy, investiga para comprender mejor los conceptos, aprovecha la explicación que la ó el docente realizó en el programa el cual puedes ver las veces que sea necesario por internet o buscar otros videos del mismo contenido que sea más sencillo de comprender para ti.
3. Practica los elementos señalados desde el paso a paso. Al respecto si necesitas dividir el proceso para comprender mejor, hazlo. Utiliza las estrategias que mejor te resulten para asimilar el contenido.
4. Utiliza la Colección Bicentenario, Canaima, tablet o cualquier otro elemento digital o físico que te permita comprender el concepto y procedimiento.
5. Vincula los conceptos con situaciones de la vida diaria, recordando que la matemática está en todas partes, así como lo explicara el profesor con el ejemplo de la curva de contagio a propósito del COVID-19

## La acción social y el protagonismo

### Orientaciones generales

1. Es necesario promover la Pedagogía Productiva entre nuestros estudiantes y participantes como un valor, entendiendo el trabajo productivo como un proceso liberador que en el futuro les permitirá tener mayor autonomía e independencia.
2. Solo vinculando la teoría con la práctica gana sentido el aprendizaje, derribar las barreras entre el trabajo intelectual y el manual.
3. Aprovecha las preguntas realizadas por la ó el docente del área de formación para abrir el diálogo respecto a los referentes propuestos.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



4. Los estudiantes y participantes deben estar involucrados de manera activa en las labores del hogar, a partir de sus características personales, recuerde que es importante favorecer la autonomía e independencia.
5. En el hogar, permita al estudiante o participante practicar las habilidades y destrezas adquiridas en el plantel o servicio, de modo tal que no olvide lo aprendido y además pueda generar ingresos para el hogar y servicio en beneficio de la comunidad.
6. La participación de adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad en los diferentes ámbitos: social, cultural, deportivo, laboral, familiar, entre otros, es su derecho y es nuestro deber como padres estimularlos en ese proceso.
7. Las y los estudiantes y participantes tienen mucho potencial, estimule esta cualidad mostrándole diferentes opciones que pueden realizar, respetando su ritmo, modo y estilo de aprendizaje. Anímelo a lograr sus metas, expanda su mente a nuevas alternativas.

Aprender haciendo, postulado de nuestro Maestro Simón Rodríguez, nos pone a todos en el camino de la creación, la innovación a partir de la observación de la realidad, recordando que todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, fueron en algún momento solo una idea que más adelante con dedicación y constancia alguien convirtió esa idea en realidad.

## Referente teórico-práctico de Inglés

### Elaboración de un glosario, diccionario o vocabulario

1. Elabora con hojas o cuaderno de reciclaje un diccionario tomando en consideración los elementos indicados por la ó el docente del área de formación, para ello incorpora elementos en braille, tinta o Lengua de Señas Venezolana, imágenes en contraste sencillas, es decir según las características del estudiante, incorporar los elementos necesarios para la comprensión del nuevo vocabulario, recordando que a medida que va aprendiendo una nueva palabra esta debe ir al diccionario que está elaborando.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



2. Para organizar visualmente los aspectos relacionados con el verbo to be en pasado, adverbios de tiempo y palabras para hacer preguntas. Se recomienda la elaboración de un esquema que puede ir acompañado de imágenes. Este esquema lo puede realizar en hojas de reciclaje y colocarlo en un lugar visible del espacio de estudio del estudiante para que le permita practicar y fijar el contenido
3. Se recomienda el uso de fichas con los elementos relevantes para tenerlos a la mano al momento de estudiar.

## Recomendaciones para los participantes de los TEL

1. Se sugiere a padres y/o responsables, cumplir con el cronograma de trabajo acordado con el personal de Taller de Educación Laboral para garantizar la atención educativa integral de los participantes.
2. Solicite la orientación necesaria para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje según la Especialidad Ocupacional para realizarlos en casa.
3. Utilice los materiales de provecho disponible en casa, también puede usar materiales que encuentre fácilmente en su comunidad. Partan siempre desde lo vivencial, de lo real y concreto.
4. Realice las adaptaciones curriculares que responden a las potencialidades y necesidades particulares de cada uno y aumente progresivamente el tiempo de las actividades.
5. Estimule el lenguaje oral y escrito respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.
6. Fomente los hábitos de trabajo, orden y limpieza después de realizar cada actividad.
7. Felicite el esfuerzo y los logros obtenidos.
8. Las actividades deben realizarse desde el agrado, la armonía y alegría.
9. Inviten a los muchachos y/o adultos a realizar actividades de la vida cotidiana, al elaborar recetas de cocina, juegos de mesa, escuchar música así como actividades recreativas y físicas mientras sea posible.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Orientaciones generales para estudiantes con una condición físico-motora

1. El estudiante integrado en Educación Media tiene el potencial para desarrollar los contenidos de cada una de las áreas de formación, sin embargo, es importante la adaptación del mobiliario al momento de realizar las actividades escolares en casa cuando presente dificultad en el control postural.
2. Adopte una buena postura para evitar fatiga y facilitar la transferencia desde la silla de ruedas a la silla común, si las condiciones del estudiante lo permiten.
3. Las adaptaciones curriculares responden a las potencialidades y necesidades particulares de cada uno, tomando en cuenta su estatura, contextura y condiciones motrices.
4. Aumente progresivamente el tiempo de ejecución de las producciones escritas, análisis y reflexiones.
5. Grabe un video donde él o la estudiante explique con sus palabras el tema a trabajar y posteriormente este video envíelo a su docente del área de formación.
6. En caso de presentar dificultades para expresarse, pueden utilizar formas de comunicación alternativa. Se pueden realizar preguntas cortas, claras y concisas para respuestas cerradas como un sí, no, de forma gestual, verbal o escrita.
7. Aumente el grosor de los materiales pedagógicos (lápices, pinceles, crayones, otros). Con plastilina, tirro, entre otros materiales que pueda tener en casa.
8. Disponga de un soporte con bordes laterales en la mesa de trabajo para evitar que mueva el material que manipula. (Comunicarse con su docente especialista)
9. Para estudiantes con mayores dificultades motoras, se recomienda realizar un video con todos los pasos donde explique cada proceso ejecutado.
10. Se sugiere entregar el material previamente recortado, dibujado o impreso para realizar los folletos, carteleras, mapas mentales o conceptuales.
11. Se proponen actividades orales, para medir el aprendizaje. Hacer uso de preguntas sobre el tema, que explique con sus propias palabras lo que comprendió del tema. Que pueda hacer resúmenes sobre el contenido y con ayuda del adulto pueda plasmar sus ideas y opiniones en relación al tema tratado.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



## Orientaciones a la familia

1. Es indudable que el trabajo articulado donde se considere y respete el ritmo, estilo y modo de aprendizaje de cada estudiante integrado en Educación Media y de cada participante de los Talleres de Educación Laboral, garantiza el logro de los objetivos propuestos que lo lleven a un desarrollo integral, autonomía e independencia.
2. Importante mantener comunicación con los compañeros de clase, docentes de las áreas de formación, equipos de los servicios de apoyo de Educación Especial, familiares y todas aquellas personas que te puedan apoyar no solo en la parte académica sino en la afectiva.
3. Estamos pasando por un momento difícil en donde solo trabajando unidos saldremos adelante.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)