

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 12 de octubre de 2020. Arte y patrimonio

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Adolescencia y Juventud

Tema generador: La Senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Los elementos de la expresión musical: timbre, intensidad, duración, ritmo, altura, afinación.

2do año: Elementos de percepción y expresión artística en los pueblos del mundo.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Vamos a trabajar con los elementos de expresión musical como son el timbre, Intensidad - Volumen, Duración- Ritmo, Altura – Afinación.

- El timbre es una cualidad que identifica a un sonido y lo hace distinto de otro por ejemplo el sonido de un cuatro y el de una flauta al escucharlo nos permite reconocer y distinguir a qué instrumento pertenece cada sonido.
- La intensidad se refiere a la fuerza con la que emite el sonido lo cual se traduce en volumen.
- Duración es la prolongación del sonido, pueden ser largos o cortos y de la combinación de ellos se produce el ritmo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- La altura se refiere a la vibración de la onda sonora. Existen sonidos agudos, medios y graves por ejemplo el cuatro tiene un sonido más agudo que la guitarra y todos estos elementos conforman lo que conocemos como expresión musical de los pueblos.



2do año: Trabajaremos sobre los elementos de percepción y expresión artística como lo es la forma, el espacio y el tiempo.

- La forma es todo aquello que puede ser percibido, y se aprecia por los sentidos y nos indica las cualidades que posee en cuanto a su apariencia.
- El Espacio está relacionado con la ubicación material de los objetos y la realidad, el ser humano se relaciona espontáneamente con el espacio para explorarlo, ocuparlo y desplazarse.
- El tiempo como lo dijimos en un inicio es la magnitud física con lo que medimos la duración o separación de los acontecimientos sujetos a cambios. Cada persona tiene su tiempo, que está en estrecha relación con la duración del movimiento. A través del tiempo, se expresa la vida en sus diferentes manifestaciones culturales.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: representa mediante un mapa mental los elementos de la expresión musical y luego discute con tu familia su importancia

2do año: realiza un afiche donde expliques los elementos de percepción y expresión artística. Recuerda utilizar materiales de desecho, la creatividad y la imaginación.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, Computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la familia:

Para 1er año: Indaga sobre los elementos de la expresión musical y discute porque son importantes conocerlos tanto individual y colectivamente, ayúdate con las herramientas tecnológicas o el libro de la Colección Bicentenario de 1er año Educación Artística

Para 2do año: Investiga con tu familia sobre los elementos de percepción y expresión artística y luego discute y que trata cada uno y porque son importantes para cada pueblo. Ayúdate con el libro de la colección Bicentenario de 1er año

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 12 de octubre de 2020. Formación para la soberanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Adolescencia y Juventud

Tema generador: La Senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

4to año: Valoración del Sistema de Gobierno Democrático

5to año: Mecanismos de Integración, ALBA, CELAC, MERCOSUR, PETROCARIBE, ALADI, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

4to Año: Existen diferentes sistemas políticos los cuales desarrollemos a continuación:

La monarquía es un sistema político que tiene un monarca como líder o jefe de Estado. El significado de monarquía es también reino cuando el monarca es el rey o la reina y la familia real de un país. En este caso, la monarquía es lo mismo que la realeza.



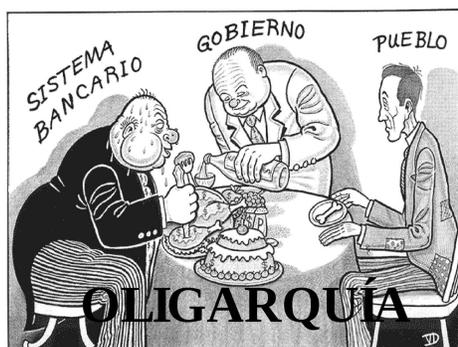
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La oligarquía, en la ciencia política es una forma de gobierno en la que el poder político está en manos de unas pocas personas, generalmente de la misma clase social. Los escritores políticos de la Antigua Grecia emplearon el término para designar la forma degenerada y negativa de aristocracia.



Una dictadura es una forma autoritaria de gobierno, caracterizada por un solo líder o grupo de líderes sin partido o partido débil, poca movilización de masas y pluralismo político limitado.

La democracia es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

La democracia liberal es una forma de gobierno que consiste en una democracia representativa en la que la capacidad de los representantes electos para la toma de decisiones políticas está sujeta al Estado de derecho y normalmente es moderada por una constitución que la regula en la protección de los derechos y las libertades individuales y colectivas, y establece esa constitución restricciones tanto a los dirigentes demócratas como a la ejecución de las voluntades de una determinada mayoría social dentro de esa democracia liberal.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Los derechos y las libertades garantizados por las constituciones de las democracias liberales son variados, pero normalmente incluyen gran parte de los siguientes derechos: a un debido proceso, a la intimidad, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, así como las libertades de expresión, asociación y culto. En las democracias liberales esos derechos (a veces conocidos como "derechos fundamentales") suelen estar regulados bien constitucionalmente o bien mediante la ley. Además, generalmente existen instituciones civiles con la capacidad de administrar o reforzar dichos derechos.

Las democracias liberales se suelen caracterizar por la tolerancia y el pluralismo político; las ideas sociales y políticas diferenciadas, incluso las más extremas, pueden coexistir y competir por el poder político siempre sobre una base democrática. Las democracias liberales celebran periódicamente elecciones donde los distintos grupos políticos compiten para alcanzar el poder. En la práctica, estas elecciones las ganan los grupos que defienden la democracia liberal, de modo que el sistema se perpetua a sí mismo.

El neoliberalismo – también llamado nuevo liberalismo o liberalismo tecnocrático– es la corriente económica y política capitalista, inspirada y responsable del resurgimiento de las ideas asociadas al liberalismo clásico o primer liberalismo desde las décadas de 1970 y 1980.

Los defensores del neoliberalismo apoyan una amplia liberalización de la economía, el libre comercio en general y una drástica reducción del gasto público y de la intervención del Estado en la economía en favor del sector privado, que pasaría a desempeñar las competencias tradicionalmente asumidas por el Estado. Más concretamente, ese sector privado, conformado principalmente por consumidores y empresarios serían, en el caso de estos últimos, quienes podrían pasar a desempeñar roles que en determinados países asume y financia el Estado con impuestos del contribuyente.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to Año:

Vamos a caracterizar los mecanismos de integración que existen en la República Bolivariana de Venezuela.

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América- Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP (en ocasiones denominada extraoficialmente por su nombre inicial Alianza Bolivariana para América o ALBA) es una organización internacional de ámbito regional, fundada en 2004, formada por países de América Latina y el Caribe con énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social con base en doctrinas de izquierda.

Es un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre algunos países de América y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas), impulsada por Estados Unidos.



La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños es un mecanismo intergubernamental de ámbito regional, heredero del Grupo de Río y la CALC, la Cumbre de América Latina y del Caribe³ que promueve la integración y desarrollo de los países latinoamericanos y caribeños.

La Celac fue creada el martes 23 de febrero de 2010 en sesión de la Cumbre de la unidad de América Latina y el Caribe, en Playa del Carmen (México). Posteriormente, en la Cumbre de Caracas (Venezuela), realizada los días 2 y 3 de diciembre de 2011, el organismo quedó constituido definitivamente.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



El Mercado Común del Sur —llamado Mercado Comum do Sul en portugués, y Ñemby Ñemuha en guaraní— es un proceso de integración regional fundado en 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. El Mercosur (Mercado Común del Sur) es un bloque económico conformado por varios países sudamericanos y creado con el objetivo de aumentar la eficiencia y la competencia entre las economías incluidas.



Petrocaribe es un Acuerdo de Cooperación Energética solidario propuesto por el Gobierno Bolivariano de Venezuela, con el fin de resolver las asimetrías en el acceso a los recursos energéticos, por la vía de un nuevo esquema de intercambio favorable, equitativo y justo entre los países de la región caribeña, la mayoría de ellos sin el control estatal del suministro de los recursos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Está concebido como un organismo multilateral capaz de asegurar la coordinación y articulación de las políticas de energía, incluyendo petróleo y sus derivados, gas, electricidad, uso eficiente de la misma, cooperación tecnológica, capacitación, desarrollo de infraestructura energética, así como el aprovechamiento de fuentes alternas, tales como la energía eólica, solar y otras.

Esta organización nació el 29 de junio de 2005, tras el Acuerdo de Cooperación Energética suscrito por 14 países del Caribe durante el Primer Encuentro Energético de Jefes de Estado y/ o de Gobierno del Caribe sobre Petrocaribe, celebrado en la ciudad de Puerto La Cruz, al Oriente de Venezuela.



La Asociación Latinoamericana de Integración es un organismo internacional de ámbito regional. Fue creado el 12 de agosto de 1980 por el Tratado de Montevideo de 1980, en sustitución de la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio. Actualmente, cuenta con 13 estados miembros de Latinoamérica; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Cualquier país de Latinoamérica puede solicitar su adhesión al proceso de integración.

La ALADI se formó con el propósito de:

- Reducir y eliminar gradualmente las trabas al comercio recíproco de sus países miembros.
- Impulsar el desarrollo de vínculos de solidaridad y cooperación entre los pueblos latinoamericanos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Promover el desarrollo económico y social de la región en forma armónica y equilibrada a fin de asegurar un mejor nivel de vida para sus pueblos.
- Renovar el proceso de integración latinoamericano, y establecer mecanismos aplicables a la realidad regional.
- Crear un área de preferencias económicas teniendo como objetivo final el establecimiento de un mercado común latinoamericano.



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

4to Año: Con el uso de material de provecho, la ayuda de la Colección Bicentenario u cualquier otro tipo de texto y la familia, elabora un cuadro comparativo, señalando cuatro (4) características de cada uno de los siguientes términos: Democracia Socialista del Siglo XXI, Democracia Liberales y neoliberales).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to Año: Con el apoyo de la familia, y material de provecho construye un cuadro un cartograma de América latina contextualizando e identificando los países pertenecientes al ALBA, CELAC, MERCOSUR, PETROCARIBE, ALADI.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, Computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la familia:

Es el momento clave que los representantes apoyemos a nuestros hijos, (en lo pedagógico), en la formación en valores (lo axiológico) y en lo afectivo; para su total formación cognitiva; estar pendiente de sus actividades evaluativas (las tareas, el programa cada familia una escuela, y el portafolio

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 12 de octubre de 2020. Geografía, historia y ciudadanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Adolescencia y Juventud.

Tema generador: La Senda de Carabobo.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Recomendaciones para continuar el año escolar a distancia, elaboración de horarios y utilización del tiempo de manera eficaz.

2do año: Recomendaciones para continuar el año escolar a distancia, elaboración de horarios y utilización del tiempo de manera eficaz.

3er año: Recomendaciones para continuar el año escolar a distancia, elaboración de horarios y utilización del tiempo de manera eficaz.

4to año: Recomendaciones para continuar el año escolar a distancia, elaboración de horarios y utilización del tiempo de manera eficaz.

5to año: Recomendaciones para continuar el año escolar a distancia, elaboración de horarios y utilización del tiempo de manera eficaz.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Desarrollo de la actividad:

1er año, 2do y 3er año: Hola chicos y chicas y a toda la familia venezolana, iniciando nuestro año escolar 2020-2021 el día de hoy estaremos trabajando con un tema general para 1ro, 2do y 3er año como lo es el uso del tiempo de una manera eficaz, muchas veces nosotros decimos que no tenemos tiempo para nada, será cierto o es que nosotros no sabemos cómo utilizarlo y como organizarnos para mejorar nuestra eficiencia en las actividades escolares, familiares y recreativas.

Recordemos que el tiempo es una magnitud física que permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado y un futuro, pero debemos aprender a ser más efectivos con el uso del tiempo, una de las primeras cosas que debemos tomar en cuenta es la responsabilidad con nosotros mismos y hacernos un diagnóstico de cuáles son nuestras fortalezas y debilidades con respecto a nuestra forma de utilizar el tiempo, cuanto tiempo utilizamos el teléfono o la TV, cuanto tiempo estamos conectados a las redes sociales, cuanto tiempo de ocio sin hacer nada productivo. Les invito a ver el siguiente vídeo: <https://youtu.be/4Dss-mavZHc>

Fíjense, las observaciones que nos dan en el video, en que gastamos el tiempo, la mayoría de las veces estamos conectados en las redes sociales y no compartimos con nuestras familias, amigos y compañeros y mucho menos cumplimos con nuestras obligaciones escolares, pero también nos dieron unos tips para aprender a manejar el tiempo y uno de los más importantes es establecer un plan con prioridades de las actividades a realizar, cuales podemos realizar a corto plazo, mediano plazo y largo plazo, veamos el siguiente video que nos regala unos tips para aprender a planificar nuestro tiempo de estudio <https://youtu.be/oNp3sktbJTQ>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

En este video se pudo observar una serie de consejos que debemos tener en cuenta para realizar nuestro propio horario de estudio, así que vamos a tomarlos en cuenta y así aprehenderemos a ser más eficientes con el uso del tiempo.



4to y 5to año: Se inicia la actividad con un cuento titulado: “La votación en el fondo del mar”, de la misma manera se fomenta el interés familiar dando recomendaciones sobre la importancia del Horario Escolar, bajo la modalidad de la educación a Distancia y los escenarios en función del tiempo y el espacio que se pueden presentar en la educación venezolana; en función de la ley orgánica de educación LOE (2009), y se conceptualizan los términos: (educación presencial, semi – presencial y a distancia)

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1ero, 2do, 3er año: Elaborar con la ayuda de sus familias un horario de trabajo donde puedas visualizar tu rutina con horas, días de la semana y actividades a realizar tanto escolares como recreativas y de responsabilidades que tengas que cumplir en casa. Recuerda utilizar materiales de desecho, la creatividad y la imaginación

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

4to y 5to año: Con el apoyo de la familia, y en hoja tipo carta con material reciclaje. de forma horizontal; diseña y elabora tu propio Formato de Horario Escolar, bajo la modalidad (educación semi - presencial y a Distancia); solo para las áreas de geografía, historia y ciudadanía y Formación para la Soberanía Nacional

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, Colección Bicentenario, Diccionarios, Revistas, (CRBV1999). Ley Orgánica de Educación (LOE 2009) Computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la familia:

Para 1er año: Con la ayuda de tu familia y las herramientas tecnológicas indaga sobre el uso del tiempo, porque es importante y como aprovecharlo, para utilizarlo de manera eficaz.

Para 2do año: Con la ayuda de tu familia indaga sobre cómo construir un horario que te permita organizarte y organizar tu trabajo y el de tu familia

Para 3er año: Investiga con tu familia y con la ayuda de las herramientas tecnológicas, algunos tips para organizarte y usar tu tiempo de una forma eficaz.

Para 4to y 5to año: Es el momento clave que los representantes apoyemos a nuestros hijos, (en lo pedagógico), en la formación en valores (lo axiológico) y en lo afectivo; para su total formación cognitiva; estar pendiente de sus actividades evaluativas (las tareas, el programa cada familia una escuela, y el portafolio

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 13 de octubre de 2020. Ciencias Naturales, Biología, Ciencias de la Tierra.

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien

Tema generador: La senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

Ciencias naturales

1er año: Clasificaciones más comunes del ambiente. Sistemas ambientales: naturales y artificiales.

Problemas ambientales: contaminación, pérdida de biodiversidad. Agentes contaminantes del ambiente en aguas, suelos, alimentos, aire. Instrumentos para medir impacto ambiental de las actividades humanas.

2do año: Las inundaciones. Los derrumbes. Los sismos. Incendios forestales. Mar de leva. Los tornados, erupción de volcanes, tsunamis, aludes, torrenciales, ciclones, marejadas, desbordamientos de ríos. Los huracanes, las tormentas tropicales, las vaguadas, las sequias, las tormentas de arena, las avalanchas y los aludes de nieve.

Biología:

3er año: ¿Qué es el tiempo? ¿Por qué es importante? Distribución del tiempo

4to año: Factores que influyen el aprendizaje recursos para mejorar los hábitos de estudio.

Biología y ciencias de la tierra:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año: Pasos para una buena Toma de Decisiones.

Desarrollo de la actividad:

Ciencias naturales

1er año Los seres formamos parte del ambiente

La mayoría de las actividades humanas desarrolladas sin conciencia conservacionista son la principal causa del deterioro ambiental en el mundo, situación que se ha ido incrementando progresivamente a lo largo del tiempo, debido al crecimiento de la población y, por ende, de las ciudades y pueblos, sin una adecuada planificación que garantice la armonía con el ambiente. Esta situación se complica con el acelerado aumento de la demanda de bienes y servicios, con el consecuente incremento del mayor consumo de energía, de agua potable y de materias primas, que son sobreexplotadas. Como consecuencia se ha generado una creciente contaminación de los recursos naturales. En el origen de todo lo anterior se encuentra una cultura del consumo exagerado.

Dentro del panorama mundial, Venezuela no escapa de esta realidad, la acción humana descontrolada en nuestro territorio ha generado un impacto considerable en el ambiente que afecta a todos los seres vivos. Para comprender esta situación debemos conocer más del ambiente, de los elementos que lo integran y sus interrelaciones, así como de las actividades humanas que en él se desarrollan y en las que participamos. Así podremos identificar los principales problemas que lo afectan, tomar conciencia para ser más responsables con nuestro ambiente.

El Ambiente

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La Ley Orgánica del Ambiente, en su Artículo 3, define el ambiente de la siguiente manera: “Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o sociocultural, en constante dinámica con la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado”.

Según esta definición el ambiente está constituido por todos los elementos que conforman la Tierra, tanto los naturales, como los elaborados por los humanos. Esos elementos son de naturaleza física, química, biológica y sociocultural.

Elementos constitutivos del ambiente.

Elementos de naturaleza física: el aire, las rocas, el agua y el clima, y sus interrelaciones, entre otros.

Elementos de naturaleza química: las interrelaciones entre las diferentes sustancias importantes para la vida: oxígeno, nitrógeno, calcio, fósforo, carbono, azufre, entre otros.

Elementos de naturaleza biológica: la biodiversidad de especies que conforman la flora, la fauna y los seres humanos que habitamos en el planeta.

Elementos de naturaleza sociocultural: son elementos artificiales que han sido creados por los seres humanos para la vida en sociedad, tales como casas, calles, edificios, automóviles, computadoras, vestidos, calzado, entre otros. También forman parte del ambiente sociocultural las costumbres y tradiciones, actividades de recreación y esparcimiento.

Los elementos que conforman el ambiente varían dependiendo de las características geográficas, históricas, climáticas, físicas, químicas y socioculturales propias de cada lugar. Así surge una de las clasificaciones más comunes del ambiente: ambiente urbano, ambiente rural y ambiente natural.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



En el ambiente urbano prevalecen las actividades industriales, comerciales y de servicios; existe una concentración poblacional en constante crecimiento y expansión, y sus habitantes se agrupan en barrios y urbanizaciones. Por ejemplo; las ciudades como Caracas, Valencia, Maracay, Maracaibo y Barquisimeto.

En el ambiente rural predominan las actividades agrícolas, ganaderas y mineras. La concentración poblacional es menor y sus habitantes se agrupan en caseríos, generalmente aislados unos de otros, como los pueblos y caseríos que existen en todos los estados de nuestro país.

Los ambientes urbano y rural son ambientes modificados, porque son producto de la intervención humana.

El ambiente natural se refiere al conjunto de áreas donde no existe presencia humana, al menos no de forma permanente; se caracterizan por la diversidad de especies presentes en selvas, bosques, sabanas, ríos, lagos, islas y cualquier tipo de formación natural que no ha sido modificada por los seres humanos. Un ejemplo claro de un ambiente natural lo podemos encontrar a lo largo de nuestro territorio en 43 parques nacionales, 21 monumentos naturales, 2 reservas de biosfera, 7 refugios y 5 reservas de fauna silvestre.

Interrelaciones ambientales

Los elementos del ambiente no existen de manera aislada, se relacionan unos con otros, formando sistemas naturales o artificiales.

Sistemas ambientales naturales: son aquellos que están en la naturaleza, donde se interrelacionan los seres vivos entre sí y con elementos no vivos.

En los sistemas ambientales naturales, los seres vivos se interrelacionan en grandes unidades físico naturales con características ambientales particulares, denominadas biomas y, dentro de estas, en unidades denominadas ecosistemas, con un grado más específico de interrelación entre los seres vivos y los elementos físicos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

En los ecosistemas, los seres vivos se relacionan por la necesidad de alimentarse formando cadenas tróficas o redes alimentarias.

Sistemas ambientales artificiales: están conformados tanto por los seres humanos como por los elementos contruidos (casas, edificios, autos) y las instituciones que creamos para la vida en sociedad (escuelas, alcaldías, gobernaciones, iglesias).

Las ciudades son los ejemplos más representativos de las interrelaciones que se desarrollan en estos sistemas ambientales artificiales, son tan complejas y abundantes que llegan a ser denominadas ecosistemas urbanos.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los ecosistemas urbanos están formados por una comunidad biológica, donde los seres humanos son la especie dominante y el ambiente edificado constituye el elemento que controla la estructura física del ecosistema.

Principales problemas ambientales en Venezuela

Durante mucho tiempo, la humanidad ha sido la principal agresora del equilibrio ambiental en el mundo, situación que se ha ido incrementando a medida que aumentan las poblaciones y crecen las ciudades y, con ellas las demandas de bienes y servicios, poniendo en riesgo el bienestar ambiental mundial.

Venezuela no escapa de la problemática ambiental del mundo, tanto de contribuir a causarla como de afrontar sus consecuencias.

Contaminación general de los recursos: a escala mundial, en las grandes ciudades, la contaminación del suelo, el aire y el agua, ha traído como consecuencia la pérdida de calidad ambiental por efectos del humo, y de sustancias desechadas por las industrias, los hogares, los vehículos automotores, y a causa de la quema y tala de los bosques. También, la contaminación de los cursos de agua debido a las aguas servidas, y la del suelo, debidos la acumulación de desechos sólidos y sustancias químicas, entre otros tipos de contaminación.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La eutrofización: Proceso que ha traído como consecuencia la excesiva deposición de desechos domésticos e industriales en cursos y cuerpos de agua, lo cual produce un exceso artificial de nutrientes que genera la reproducción y el crecimiento excesivo de microorganismos que, de no ser detenidos, acaban con el oxígeno del agua, con el equilibrio ecológico y por consiguiente de los ecosistemas.

Animales en peligro de extinción: Debido a la cacería y la pesca indiscriminadas, a la tala y quema inconsciente de los bosques, a la actividad minera con el uso de sustancias contaminantes, existen muchas especies de animales y plantas que se encuentran en peligro de extinción.

Tal es el caso del oso Frontino, mamífero autóctono de la cordillera andina, que ha sido objeto de la cacería indiscriminada por su piel. El Águila Harpía, ave que también se encuentra en peligro de extinción debido a la tala indiscriminada de la selva, destruyendo su hábitat. Otros animales en peligro de extinción son: el morrocoy, el venado Caramerudo, la tortuga Arrau y la danta o tapir, entre otros.

Especies vegetales en peligro de extinción: la tala, la extracción de plantas y comercialización indiscriminada de especies vegetales para usos industriales, medicinales, artesanales y ornamentales ha puesto en peligro de extinción a muchas especies de la flora. Por ejemplo, el helecho arborescente, una de las especies vegetales más antiguas de nuestros bosques húmedos, se encuentra en peligro de desaparición debido a que su tallo es utilizado para el cultivo de orquídeas a nivel comercial.

El calentamiento global y los cambios climáticos: Es un problema a escala global que produce cambios en el clima del planeta, lo cual trae como consecuencia periodos de prolongadas sequías como de inundaciones.

En Venezuela, hemos visto ya sus efectos, y además somos copartícipes de sus causas. La actividad humana también genera aportes para que ello ocurra, debido a la falta de conciencia y por el descontrol de emisiones de gases a la atmósfera que producen el “efecto invernadero”.

2do Año Nuestras huellas en la naturaleza

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Uno de los principales problemas en nuestra relación con los ecosistemas, es que desconocemos que somos seres ecológicos, es decir, que somos parte de un sistema natural sobre el cual intuimos y que a su vez intuye en nuestras vidas. Tomamos los recursos de la naturaleza sin importar los efectos que, a mediano y largo plazo, esto traerá a nuestras vidas, a las vidas futuras y a todo el planeta.

Causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas venezolanos

El deterioro de los ecosistemas en Venezuela tiene múltiples causas. Entre los factores que afectan está la expansión no planificada de urbanismos, en los que se tala para la construcción de edificaciones en suelos cuyas características no son las adecuadas. Otro aspecto relacionado con la tala, es la necesidad de tierras para la agricultura en respuesta a la demanda de alimentos y la extracción minera de combustibles como el carbón, que destruye extensas áreas boscosas, como es el caso de la selva húmeda destruida al sur de Perijá, estado Zulia.

Cuando viajamos al disfrute de playas, parques nacionales, entre otros ambientes naturales no nos damos cuenta de los daños que causamos a los ecosistemas. Entre los daños podemos mencionar: acumulación de desechos por el uso indiscriminado de envases plásticos desechables y de alimentos empacados industrialmente; deposición inadecuada de los residuos sólidos; acampamento en áreas naturales y su sobreexplotación; abuso de la ingesta de bebidas alcohólicas que hace perder la conciencia de la necesaria conservación ambiental. Este es un problema que nos compete directamente y del cual somos corresponsables.

Acciones a tomar

En la evaluación de los ecosistemas del milenio se plantean acciones para mitigar los problemas que se han generado por la actividad humana en los sistemas naturales, entre ellas se encuentran:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Fortalecer las instituciones encargadas de la protección de los ambientes e incorporar a otras instituciones como las encargadas de la agricultura a la gestión de la conservación del ambiente.
- Desarrollar tecnología que permita utilizar de manera más efectiva a los ecosistemas reduciendo su degradación.
- Restaurar los ecosistemas.
- No basar en el mercado del capital, o en la oferta y la demanda, todo lo referido a los ecosistemas y sus beneficios.

Biología

3er año ¿Qué es el tiempo?

Definición Científica: Dimensión física que representa la sucesión de estados por los que pasa la materia.

Definición Social: Período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.

Definición Educativa: Oportunidad, ocasión para la planificación y realización de las actividades educativas

El valor del tiempo en educación

Por su importancia el tiempo es uno de los recursos que más amerita nuestra atención, para que podamos aprovechar y sacarle el máximo partido, precisamos organizar debidamente nuestro tiempo, pues mientras mejor planificados estemos, más tiempo disponible tendremos. Una mala organización del tiempo, tendrá como resultado trabajo mal elaborado, y que el proceso de aprendizaje no se realice de la forma más óptima. Por lo tanto, antes de actuar hay que planificar y programar como vamos a distribuir nuestro tiempo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Recomendaciones Para Organizar el Tiempo.

La organización y el orden son la antesala de una mayor eficacia. Lo desordenado tiene resultados negativos, por ende, se sugiere seguir las siguientes reglas:

- Definir metas. Es importante cumplirlas y respetarlas una vez establecidas.
- Desarrollar un programa definido. Llevar una planificación adecuada en su agenda diaria, así como la del día siguiente, pues ahorra tiempo y produce mejores resultados.
- Anotar todos los temas que nos hemos propuesto resolver, y establecer un orden según la importancia de las tareas a desarrollar.
- Formular tablas de tiempo. Utilizar eficientemente el calendario de compromisos y establecer fechas límite razonables.
- Concentrarse en lo esencial. Es decir, tratar de simplificar nuestro trabajo, hacer cada cosa en su orden resolviendo primero las tareas que ameriten prioridad.
- Mantener a la vista la agenda diaria y dar seguimiento diario de los pendientes importantes, facilita administrar correctamente el tiempo.

4to año Factores que influyen el aprendizaje

Medio ambiente: Se refiere al entorno que rodea a la persona que trata de aprender, incluye las herramientas disponibles como la tecnología o material disponible para realizar la investigación. Aunque no tiene una repercusión directa influye en los hábitos de las personas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Crianza: Cuando se habla de crianza se refiere al tipo de educación que reciben las personas en su infancia y cómo priorizan los padres los estudios, esta educación que reciben desde niños tendrá una grande repercusión cuando esta persona crezca.

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Orden de nacimiento: este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primogénito, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro

Maltrato: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente a la persona que trata de aprender.

Diferencias individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de las personas es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo del aprendizaje.

Recursos para mejorar los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son esenciales para alcanzar un buen rendimiento académico. Sin embargo, también es uno de los principales caballos de batalla de los padres, que no saben cómo lograr que sus hijos realicen los deberes escolares. No obstante, es tarea de los padres instaurar una rutina de estudio en casa, explicarles la importancia de ese esfuerzo y motivarlos.

9 factores esenciales para desarrollar hábitos de estudio

1. Acondicionar una zona para el estudio

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



La mayoría de los niños no estudian de buena gana, por lo que es importante usar todas las herramientas que tenemos a nuestro alcance para motivarlos. Una buena idea consiste en crear una zona de estudio, que sea agradable, donde el pequeño tenga todo su material escolar a la mano y se sienta a gusto.

2. Elegir el momento adecuado

Es importante que los niños no realicen una asociación negativa con el estudio. Por eso, se recomienda que primero hagan los deberes y después se les permita realizar una tarea agradable, como jugar. De esta forma no asumirán que el estudio es una especie de castigo.

3. El tiempo necesario

No es conveniente obligar al niño a pasar demasiado tiempo estudiando. Como regla general, conviene comenzar con periodos cortos de tiempo, al principio 10 o 15 minutos serán suficientes, para luego ir aumentando a medida que avanza el curso o según la complejidad de los deberes. En todo caso, durante los primeros años el niño no debería pasar más de 50 minutos estudiando, lo ideal es que le dedique a esta actividad solo media hora.

4. Evitar las distracciones

Los niños se distraen con facilidad, sobre todo cuando se trata de estudiar. Por eso, es conveniente que en el momento de hacer los deberes no haya distracciones. Mantén el televisor apagado y deja al margen cualquier tipo de juego. Es importante que el niño pueda concentrarse porque así acabará más rápido, se frustrará menos y el resultado tendrá mayor calidad.

5. Planificar las tareas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Los hábitos de estudio no se refieren únicamente al tiempo que se dedica a esta actividad, también es importante la organización. Si enseñas al niño a estudiar, podrá hacer sus deberes en menos tiempo ya que aprovechará mejor cada minuto. Por eso, es conveniente que le enseñes a organizar y planificar las tareas, como por ejemplo, explicarle que debe empezar por las tareas más complejas y terminar con las más simples.

6. Subdividir las tareas complejas

Cuando los niños son pequeños, esperan una recompensa inmediata, por eso les resulta difícil visualizar el final de una tarea, sobre todo si es muy larga. Para motivarle y evitar la frustración puedes dividir una tarea en pequeños pasos. Por ejemplo, si debe aprender las tablas de multiplicar, podéis dedicar una semana a cada número, así el niño no se sentirá abrumado.

7. Reconocer su esfuerzo

No se trata de hacerle regalos, pero es necesario que recompenses su esfuerzo, unas palabras de aliento o un postre especial para la cena pueden ser suficientes para que el niño se sienta motivado a seguir estudiando. De hecho, recuerda que los elogios y la atención de los adultos son grandes alicientes para los niños. También puedes hacerle ver lo mucho que está avanzando, para que se anime a continuar.

8. Crear una rutina

Crear hábitos de estudio no se limita a hacer los deberes escolares, se trata más bien de dedicarle todos los días de la semana un espacio de tiempo a esta tarea. Por eso, aunque el niño no tenga deberes, puedes pedirle que se siente un rato a leer o a escribir. También puedes buscar tareas divertidas, como hacer manualidades.

9. Supervisión constante

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Al principio el niño necesitará ser supervisado, hasta que se instaure el hábito. Esto significa que deberás sentarte a la mesa con él hasta que termine los deberes. Poco a poco puedes ir dándole más autonomía, enfatizando en el hecho de que confías en él. No obstante, mantente pendiente de sus avances, revisando al final la tarea.

Biología y ciencias de la tierra

5to año El proceso de Toma de Decisiones.

La toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar y académico. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona.

Toda decisión acarrea unas consecuencias y el que toma una decisión debe ser consciente de ello. En este punto deben entrar en juego factores como la moral y la ética, valores que también han de ser transmitidos a los estudiantes.

Etapas del proceso de toma de decisiones

Identificar y analizar el problema

Esta etapa consiste en comprender la condición del momento y de visualizar la condición deseada, es decir, encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión para llegar a la solución de este.

Identificar los criterios de decisión y ponderarlos

Consiste en identificar aquellos aspectos que son relevantes al momento de tomar la decisión, es decir, aquellas pautas de las cuales depende la decisión que se tome.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La ponderación, es asignar un valor relativo a la importancia que tiene cada criterio en la decisión que se tome, ya que todos son importantes, pero no de igual forma.

Definir la prioridad para atender el problema

La definición de la prioridad se basa en el impacto y en la urgencia que se tiene para atender y resolver el problema.

Generar las opciones de solución

Consiste en desarrollar distintas posibles soluciones al problema. Si bien no resulta posible en la mayoría de los casos conocer todos los posibles caminos que se pueden tomar para solucionar el problema, cuantas más opciones se tengan va ser mucho más probable encontrar una que resulte satisfactoria.

Evaluar las opciones

Consiste en hacer un estudio detallado de cada una de las posibles soluciones que se generaron para el problema, es decir mirar sus ventajas y desventajas, de forma individual con respecto a los criterios de decisión, y una con respecto a la otra, asignándoles un valor ponderado.

Selección de la mejor opción

En este paso se escoge la opción que según la evaluación va a obtener mejores resultados para el problema.

Aplicación de la decisión

Poner en marcha la decisión tomada para así poder evaluar si la decisión fue o no acertada. La implementación probablemente derive en la toma de nuevas decisiones, de menor importancia.

Evaluación de los resultados

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Después de poner en marcha la decisión es necesario evaluar si se solucionó o no el problema, es decir si la decisión está teniendo el resultado esperado o no.

Si el resultado no es el que se esperaba se debe mirar si es porque debe darse un poco más de tiempo para obtener los resultados o si definitivamente la decisión no fue la acertada, en este caso se debe iniciar el proceso de nuevo para hallar una nueva decisión.

Ciencias de la Tierra

Planificación y elaboración de un horario de actividades para un resultado eficaz de las actividades

¿Cómo debe ser un plan de estudio efectivo?

Personal: adecuado a las necesidades de nuestro hijo. Determinemos cuál es el mejor momento del día para dedicarlo al estudio, qué actividades extraescolares se realizan normalmente y dejemos el tiempo necesario para el descanso y el ocio.

Realista: adaptado a la capacidad y disponibilidad de nuestro hijo. Es conveniente programar el trabajo de manera que se pueda cumplir; sobre todo al principio, nuestro hijo debe sentirse capaz de cumplir con lo establecido, de lo contrario puede aparecer desánimo, frustración o rechazo.

Flexible: preparado para imprevistos. Hay que tener en cuenta que, con mayor o menor frecuencia, surgen compromisos que nos obligarán a modificar horarios y actividades, pero intentaremos que afecten lo menos posible a las tareas prioritarias establecidas en el horario.

Escrito: que sirva de recordatorio de las actividades programadas y, a posteriori, de referencia de las tareas que se han cumplido o no. Con niños pequeños se puede elaborar un cuadro con dibujos que representen las actividades que hay que realizar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



¿Cómo planificar un horario de estudio con nuestros hijos y llevarlo a la práctica?

- Hacer un listado de las actividades que nuestros hijos realizan diaria o semanalmente y calcular el tiempo que ocupan, de esta forma nos será más fácil establecer prioridades y construir un horario personal y realista.
- Planificar el horario semanalmente, teniendo en cuenta que no todas las semanas son iguales y que deberemos adecuar el horario a fiestas, compromisos, exámenes o acontecimientos diversos que tengan lugar. Nuestro hijo no tiene porqué privarse de determinadas actividades si aprende a organizar su tiempo. Recordemos la importancia de la flexibilidad en una programación y que cualquier horario está sujeto a cambios.
- Concretar las tareas al máximo. Por ejemplo, en vez de hacer una indicación general «estudiar sociales», es preferible detallar las actividades «estudiar los temas 5 y 6 de sociales».
- Dedicar un especial interés a las materias más costosas y al orden de realización de tareas. Es mejor comenzar con las de dificultad baja para pasar a las de dificultad más elevada y terminar con las más fáciles.
- Modificar el horario si se considera que los cambios afectarán positivamente en el rendimiento. Quizá deba ampliarse o reducirse el tiempo dedicado a una actividad según el esfuerzo o la dedicación que veamos que la actividad demanda a nuestro hijo.
- Intentar que las horas de estudio sean siempre las mismas y en el mismo lugar para crear un hábito de estudio. No debemos permitir que nuestro hijo pierda horas de sueño, que estudie cuando esté muy cansado ni después de una comida importante, ya que la concentración no será la deseable y la realización de la tarea le exigirá un esfuerzo excesivo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Ciencias Naturales, Biología, Ciencias de la Tierra

Asignación 1er año

Informe. Investigar y explicar brevemente otros problemas ambientales en Venezuela y el mundo. Derechos ambientales contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras Leyes que protegen al ambiente en Venezuela. (Consultar colección bicentenario).

Asignación 2do año

Mapa mental Causas y consecuencias de la intervención del hombre en el medio ambiente en Venezuela y el mundo.

Asignación 3ro, 4to y 5to año: Elaborar un plan de estudio que involucre a estudiantes y representantes para continuar el año escolar a distancia de manera eficaz y eficiente.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, textos, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, canaima y otros que sean necesarios y estén disponibles en el hogar.

Colección Bicentenario. Otros textos que tenga en casa.

Orientaciones a la familia:

El estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesantes acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 13 de octubre de 2020. Física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Petróleo y energía

Tema generador: La senda de Carabobo.

Referentes teórico-prácticos:

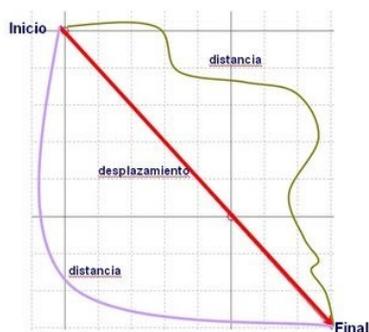
3er año: Elementos que caracterizan el movimiento

4to año: Elementos del movimiento

5to año: Propiedades

Desarrollo de la actividad:

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.



Elementos que caracterizan el movimiento

Elementos del Movimiento

Propiedades

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Principales elementos del movimiento

- Posición inicial y final. Son los puntos en donde comienza y termina la trayectoria recorrida por un cuerpo u objeto.
- Tiempo. Es una magnitud con la que se mide la duración del movimiento.
- Trayectoria.
- Vector desplazamiento.

Los **elementos del movimiento** permiten que se tenga una definición clara y precisa de qué es y cómo funciona el movimiento, no solo en general sino en el mundo de la física en particular. Para comenzar es necesario saber el concepto de movimiento, para así poder entender la función de sus elementos.

El movimiento en física es el cambio de posición de un objeto o cuerpo, tomando en consideración un punto de referencia y un tiempo específicos. Si el objeto no ha cambiado su posición, se dice que el mismo se encuentra en reposo.

Principales elementos del movimiento

Aceleración

La aceleración es considerada una magnitud vectorial. Gracias a ella se puede calcular la variación de la velocidad por unidad de tiempo. La unidad que la representa en el Sistema Internacional es m/s^2 (metro por segundo cuadrado).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

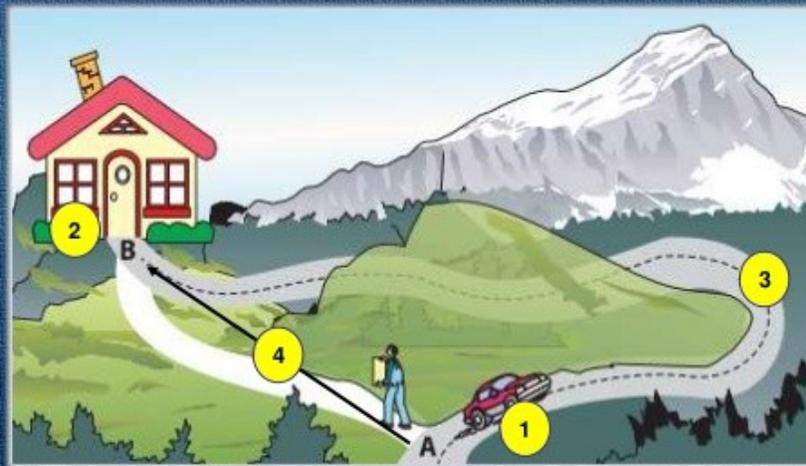
MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La aceleración puede dividirse en varios movimientos, pero los dos más utilizados son el movimiento circular uniforme y el movimiento rectilíneo acelerado:

2.0 Elementos de movimiento



Espacio: Es el recorrido que indica la distancia recorrida por el móvil a partir del punto de partida.

Movimiento Circular Uniforme: es en donde el objeto a estudiar recorre una trayectoria circular siguiendo una velocidad constante.

- **Movimiento Rectilíneo Acelerado:** es cuando el objeto recorre una trayectoria recta y su aceleración se mantiene constante. Un ejemplo claro de este movimiento es la caída libre, donde la aceleración constante corresponde a la de la gravedad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Posición inicial y final

Son los puntos en donde comienza y termina la trayectoria recorrida por un cuerpo u objeto.

Rapidez

La rapidez se puede definir como la relación que existe entre la distancia recorrida por un cuerpo en movimiento y el tiempo empleado en realizar el trayecto.

El término Rapidez se puede confundir fácilmente con el término Velocidad. Aunque es cierto que en el vocabulario de la ciencia pueden ser utilizados como sinónimos, cada uno posee una definición un tanto diversa.

La diferencia más notable sería el hecho de que la Velocidad posee un carácter vectorial mientras que la Rapidez es el módulo de esa magnitud.

Tiempo

Es una magnitud con la que se mide la duración del movimiento.

Trayectoria

Se puede definir como el conjunto de puntos en línea recta o curva que recorre un cuerpo u objeto al momento de realizar un movimiento.

Vector desplazamiento

El vector de desplazamiento es aquel que define la posición del objeto desde un punto A hasta un punto B.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El vector desplazamiento toma en consideración solo la posición inicial y la posición final del objeto, no es de importancia la trayectoria del mismo al momento de calcular dicho vector.

Velocidad

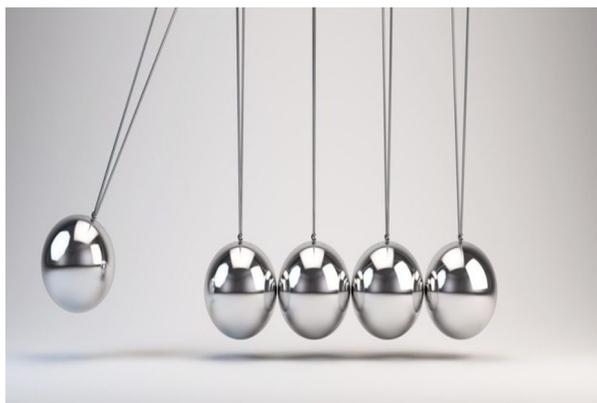
La velocidad es de carácter vectorial que expresa la distancia recorrida por un objeto en una unidad de tiempo determinada.

Para definirla es necesaria la dirección del desplazamiento y el módulo (la rapidez). Su unidad en el Sistema Internacional es el símbolo m/s (metro por segundo).

Existen varios tipos de velocidad:

- Velocidad media: es el cambio de posición en un intervalo de tiempo específico.
- Velocidad instantánea: es la tangente a la trayectoria.
- Velocidad promedio: es el promedio de la velocidad final e inicial donde se incluye una aceleración constante.

Tipos de movimiento



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Conforme al tipo de trayectoria que un móvil describa, se puede clasificar el movimiento en las siguientes categorías:

- Movimiento rectilíneo. Describe un cuerpo cuya trayectoria es lineal y con una velocidad y aceleración paralelas. Suele estudiarse en dos casos puntuales:
- Movimiento Rectilíneo Uniforme. Describe un cuerpo que posee velocidad constante, es decir, aceleración nula.
- Movimiento Rectilíneo Uniformemente acelerado. Describe un cuerpo que posee una aceleración constante.
- Movimiento circular uniforme. Describe un cuerpo que se mueve alrededor de un eje de giro, con un radio y una velocidad angular constantes, trazando una circunferencia. En este tipo de movimiento los cuerpos poseen una aceleración en dirección al centro del círculo.
- Movimiento armónico simple. Describe un movimiento periódico como puede ser el de un péndulo o el de una onda electromagnética (luz por ejemplo). Matemáticamente está descrito en el tiempo por una función armónica (seno o coseno). El movimiento puede no ser armónico, es decir, no repetirse en el tiempo, pero aun así describir trayectorias ondulatorias y en ese caso se lo denomina
- movimiento ondulatorio.
- Movimiento parabólico. Describe un movimiento que traza una parábola. Es el resultante de la composición de un movimiento rectilíneo uniforme horizontal y uno uniformemente acelerado vertical. Un ejemplo de este tipo de movimiento es el que realiza una pelota que se lanza hacia arriba con un ángulo con respecto a la horizontal.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

3. Elementos del movimiento

Los elementos del movimiento son sus caracterizaciones o propiedades describibles, y son los siguientes:

Trayectoria. Es la línea con que se puede describir el movimiento de un cuerpo puntual y que, conforme a su naturaleza, puede ser:

Rectilínea. Línea recta sin variaciones en su trayectoria.

Curvilíneo. Línea curva, o sea, un fragmento de circunferencia.

Circular. Circunferencia completa.

Elíptico. Fragmento de una elipse o elipse completa.

Parabólico. Línea parabólica.

Distancia. Es la cantidad de espacio recorrido por el móvil en su desplazamiento.

Velocidad. Es la relación entre la distancia recorrida y el tiempo en que el móvil la recorre (a mayor velocidad, más distancia por unidad de tiempo recorre un cuerpo).

Aceleración. Es la variación de la velocidad (velocidad final menos velocidad inicial) por unidad de tiempo.

4. Ejemplos de movimiento

Algunos ejemplos de movimientos son:

El movimiento de los astros. Los planetas giran alrededor del sol en órbitas elípticas.

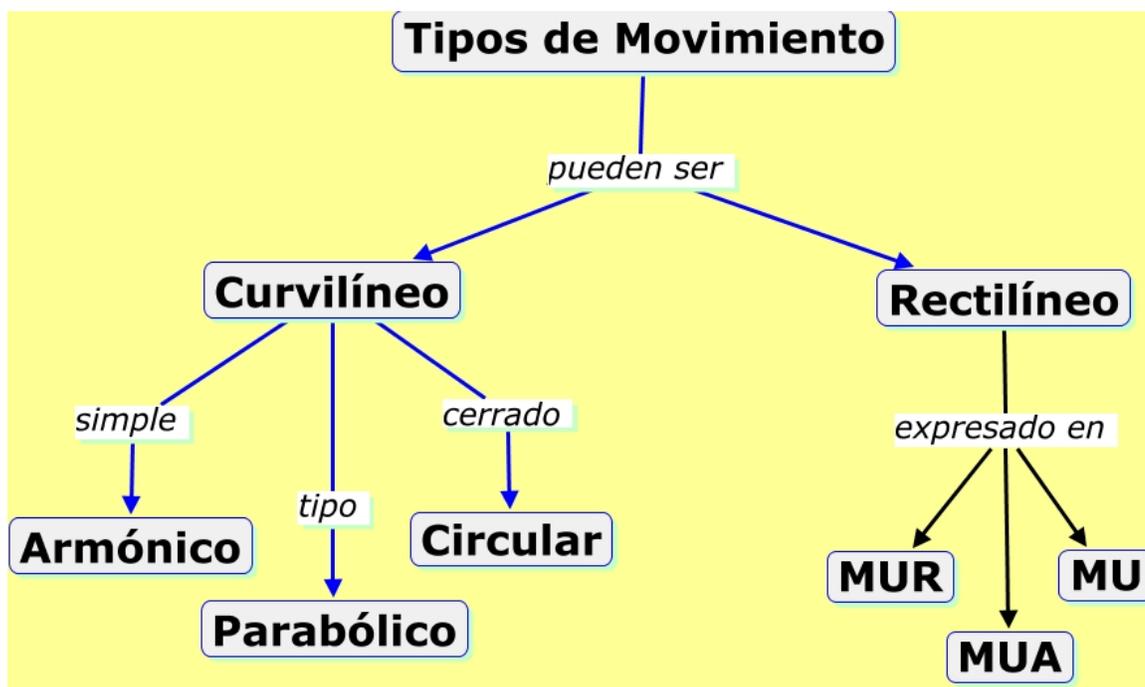
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El péndulo de un reloj. Los relojes de antaño funcionaban en base al movimiento de un péndulo para marcar los segundos. Dicho movimiento es el ejemplo perfecto del movimiento pendular simple, que es el mismo que usamos en las películas para “hipnotizar” a alguien.

Una bola de bowling. Dado que el piso de las canchas de bowling está encerado para disminuir enormemente la fricción, las bolas tienden a desplazarse en movimiento rectilíneo uniforme hasta impactar con los pinos.



1. Propiedades y ecuaciones del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. 1. El movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) de una partícula o punto material es aquel que se desarrolla a lo largo de una recta con aceleración constante. 2. La trayectoria (o camino) de una partícula en MRUA es el lugar geométrico de los puntos espaciales que la partícula recorre en su movimiento. Como el movimiento es rectilíneo, la trayectoria está contenida en una recta. 3. Hay dos clases de trayectorias posibles en el MRUA:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

(a) Si en un momento dado la velocidad y la aceleración tienen el mismo sentido la trayectoria es un segmento de recta simple. El móvil se desplaza siempre en la misma dirección y su rapidez va aumentando indefinidamente.



Movimiento circular uniforme



Propiedades:

- Este objeto tiene una trayectoria circular.
- El objeto demora el mismo tiempo en hacer cada revolución (gira con la misma **velocidad angular** ω).

Se define el **período** (T), que es el tiempo de una revolución completa.

- La magnitud de la velocidad (**rapidez** v) permanece constante.
- La velocidad siempre tiene una dirección tangente al círculo (**velocidad tangencial** \vec{v}_t).

La rapidez de un objeto rotando en un círculo de radio r con período T :

$$|\vec{v}_t| = \frac{2\pi r}{T}$$

La velocidad angular ω :

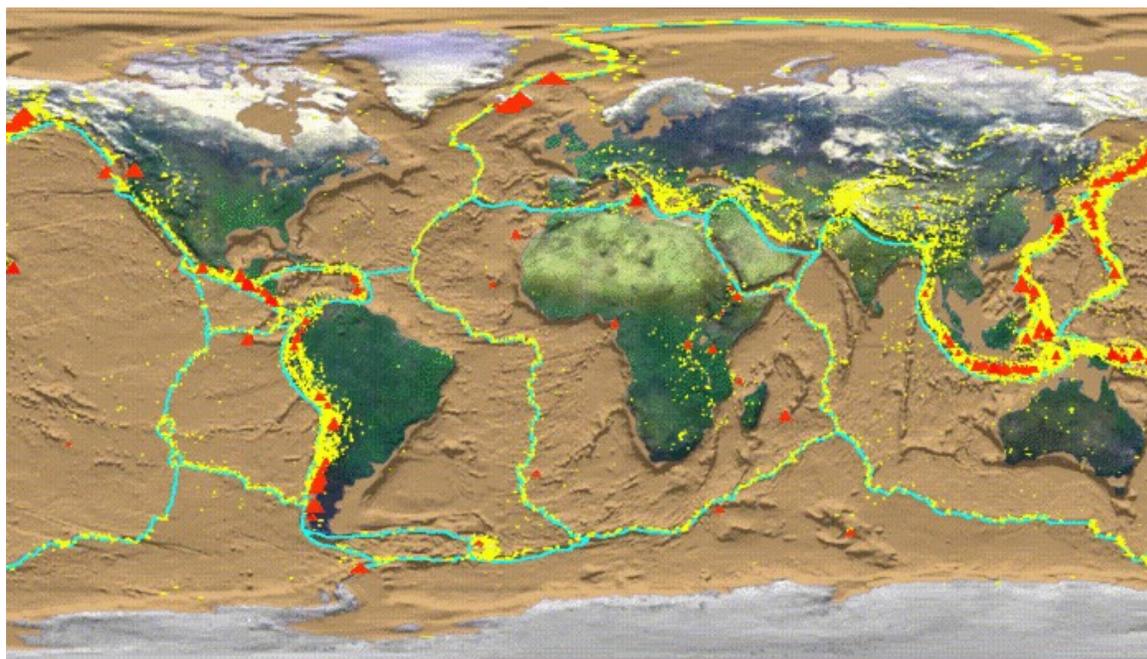
$$\omega = \frac{2\pi}{T}$$

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La Tierra se ha ido creando y ha ido cambiando durante millones de años a través de procesos geológicos. Su capa de superficie exterior está segmentada en varias placas tectónicas que se encuentran en constante movimiento. El movimiento de las placas libera energía cinética (en determinadas condiciones incluso acompañada de la liberación de magma), dando como consecuencias fenómenos que amenazan la población local, como por ejemplo terremotos, tsunamis o erupciones volcánicas. Estas repentinas actividades tectónicas, en ocasiones de origen natural y en otros casos inducidas por el hombre, representan toda una serie de procesos de cambios en el planeta que pueden ocurrir por separado o de forma conjunta y simultánea. Disponer de sistemas de alerta temprana adecuados en zonas residenciales o industriales puede mitigar los efectos destructivos de los desastres naturales anteriormente mencionados.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Históricamente podemos encontrar muchos ejemplos que han causado cientos o miles de víctimas debido a que la población no fue alertada previamente y sufrió directamente los efectos de los desastres naturales. Actualmente existe una red internacional de instituciones de supervisión y control que examinan y monitorizan de cerca las zonas tectónicas y las regiones adyacentes. Cuando se detecta alguna desviación significativa que pudiera poner en peligro a la población o al medio ambiente, la economía o el transporte, estas instituciones se ponen inmediatamente en contacto con las autoridades en cuestión o incluso con las agencias de gestión de emergencias para que tomen las medidas apropiadas. No obstante, los sistemas de supervisión fiables son solamente una pieza más de un sistema eficiente de emergencia. Lo más importante es garantizar una buena comunicación entre el sistema de supervisión y de alerta temprana.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Junto a tus padres Observa los diferentes objetos que hay en tu casa, aplíquele una fuerza para ejercer un movimiento, observa detalladamente y describe su movimiento, compartir opiniones con tu familia, luego en una hoja en blanco narrar tu experiencia.

4to año: Elabora un cuadro comparativo con los tipos de movimiento, elementos y propiedades.

5to año: Realiza un croquis del desplazamiento de un fenómeno natural.

Materiales o recursos a utilizar:

Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales

Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida

Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo

Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 13 de octubre de 2020. Química

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Democracia participativa y protagónica, en un estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos Humanos e igualdad de género.

Tema generador: La senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Ley de conservación de la masa. Teoría del Big Bang

4to año: Compuestos Inorgánicos.

5to año: Naturaleza del enlace covalente: enlace simple, doble y triple.

Desarrollo de la actividad:

3er año:

Probablemente, en algún momento de tu vida has escuchado sobre el Big Bang: el momento que dio origen al universo en el que vivimos. Sin el Big Bang, no existirían las galaxias, las estrellas y tampoco los átomos que nos componen. Todo esto se creó en este momento inicial. Pero ¿qué evidencia tenemos de ello? ¿Cómo se creó la materia que ahora compone todas las cosas? ¿Qué es el Big Bang? A continuación, te lo contare.

- La teoría del Big Bang es la teoría que explica el origen del universo y por qué se sigue expandiendo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Esta teoría fue creada por Georges Lemaître a partir de los descubrimientos de Edwin Hubble y Albert Einstein.
- Según la teoría, el universo empezó siendo un punto infinitesimalmente pequeño que se fue expandiendo.
- Tenemos varias razones para pensar que esta teoría es correcta: el universo se sigue expandiendo y las temperaturas que muestra el fondo de microondas (CMB) solo pueden ser explicadas por la teoría del Big Bang.
- Toda la materia existente en el universo provino de los primeros segundos del Big Bang.

Los invito a ver el siguiente video sobre la teoría del Big Bang : <https://youtu.be/TcY18fcBnhc>

Esta teoría explica cómo se formó el universo en el que todos vivimos. Según el Big Bang, toda la materia que existe, incluso aquella de la que estamos formados nosotros, se creó hace más de 13 mil millones de años.

Aunque puede ser útil imaginar al Big Bang como la explosión de una bomba en la Tierra, de acuerdo con la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN por sus siglas en francés) esta analogía tiene importantes limitaciones. Mientras que una bomba de hidrógeno (un tipo de bomba nuclear) puede causar una explosión que se expande a 300 metros por segundo y cuyo centro tiene una temperatura de 100 millones de grados centígrados; el Big Bang tuvo una energía de mil billones de grados centígrados a la velocidad de la luz (un millón de veces más rápido que la bomba).

Por último, el CERN afirma que hay una característica fundamental que diferencia a una bomba del Big Bang. Mientras que una explosión normal se expande a través del aire (o del espacio), el Big Bang no se expandió a través de nada: antes del Big Bang no existía espacio, ni tiempo. Más bien, los físicos creen que el Big Bang creó y extendió el espacio mismo. Un proceso que hasta hoy sigue ocurriendo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

4to año:

En 4to año estudiaremos la química inorgánica, la cual se encarga del estudio integrado de la formación, composición, estructura y reacciones químicas de los elementos y compuestos inorgánicos (por ejemplo, ácido sulfúrico o carbonato cálcico); es decir, los que no poseen enlaces carbono-hidrógeno, porque éstos pertenecen al campo de la química orgánica.

La actividad se iniciará definiendo que son elementos y compuestos químicos inorgánicos. A continuación, se hace referencia a la clasificación de los compuestos inorgánicos: óxidos, hidróxidos o bases, ácidos y sales, mencionando ejemplos de cada uno de ellos en la vida diaria y enlazando con la clase anterior. Con apoyo de un mapa de Venezuela se hace referencia de los diferentes espacios geográficos donde yacen minerales en nuestro país. Y se mostrara algunos minerales presentes en nuestra hermosa Venezuela. En función de nuestro tema generador es importante conocer las riquezas minerales de nuestro estado Carabobo.

5to año:

La Química del carbono es la parte de la química que estudia sustancias compuestas casi en su totalidad de carbono e hidrógeno, y que a veces contienen pequeñas cantidades de otros elementos, como oxígeno, nitrógeno, azufre o halógenos. Estos compuestos se denominan compuestos orgánicos porque se encuentran sobre todo en los seres vivos, y la parte de la Química que se ocupa de su estudio se denomina Química Orgánica.

El carbono tiene un número atómico de seis, lo que significa que tiene seis protones en el núcleo y seis electrones en la corteza, que se distribuyen en dos electrones en la primera capa y cuatro en la segunda. Por

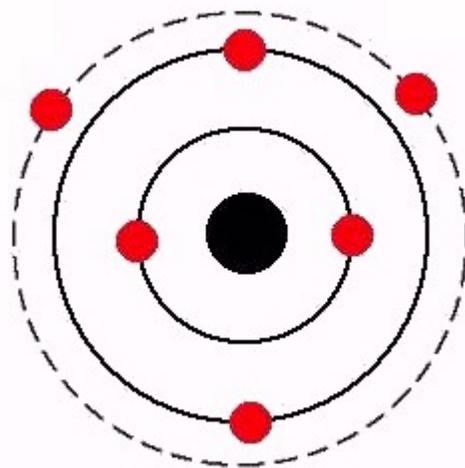
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



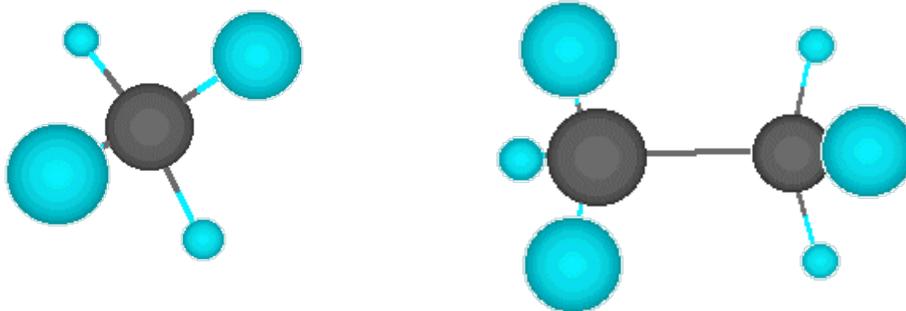
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

tanto, el átomo de carbono puede formar cuatro enlaces covalentes para completar los ocho electrones de su capa más externa. Estos enlaces pueden ser de tres tipos: enlace simple, enlace doble y enlace triple.



Es la manera más sencilla en la que el carbono comparte sus cuatro electrones. Los enlaces se colocan apuntando a los cuatro vértices de un tetraedro regular, estando el carbono en el baricentro de dicho tetraedro. Se dice que el carbono actúa de manera tetragonal.

El ejemplo más simple lo representa el metano, en el que un átomo de carbono comparte cada uno de sus cuatro electrones exteriores con un átomo de hidrógeno, de modo que tanto el carbono como cada uno de los cuatro hidrógenos completan su última capa electrónica.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

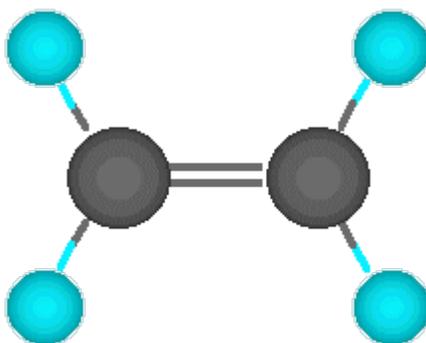
MEDIA GENERAL



Formar enlaces con otros átomos de carbono, originando cadenas que pueden ser larguísimas. El ejemplo más simple de esto es un átomo de carbono que se une a tres hidrógenos y a otro carbono, que a su vez se une a otros tres hidrógenos. En este compuesto, de nombre etano, los dos carbonos actúan de forma tetragonal.

El carbono no tiene por qué formar los cuatro enlaces con cuatro átomos distintos. Puede darse el caso de que dos de esos enlaces los forme con un mismo átomo. Hablamos entonces de un enlace doble. Los dos electrones que le quedan al carbono se enlazan con otros dos átomos mediante enlaces simples. En este caso, el enlace doble y los dos simples apuntan a los vértices de un triángulo casi equilátero. Se dice que el carbono actúa de forma trigonal.

El ejemplo más simple es el etileno, en el que los dos carbonos comparten dos electrones entre sí y los otros dos que le quedan a cada uno los comparten con dos átomos de hidrógeno. La estructura es trigonal y plana.



También puede el carbono formar el enlace doble con otros elementos, entre ellos el nitrógeno y el oxígeno, como veremos más adelante.

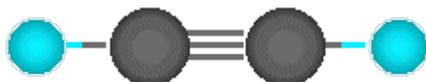
Por último, puede el carbono formar tres enlaces con un mismo átomo, y el cuarto con un átomo distinto. Se habla entonces de un enlace triple. En este caso la molécula es lineal, y decimos que el carbono actúa de forma lineal.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El ejemplo más simple de esto es el acetileno, en el que dos carbonos se unen mediante un enlace triple y el electrón que les queda a cada uno lo comparten con un átomo de hidrógeno. Por supuesto, la molécula es lineal. También puede el carbono formar el enlace triple con otros elementos como el nitrógeno.



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Dibuja y colorea lo que representa para ti la teoría de Big Bang. En la parte de atrás del dibujo define: Materia, materiales, átomo y elemento. Socializa y reflexiona en familia.

4to año: Busca 4 etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identificar los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realizar un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto y su fórmula y nombre Socializa y reflexiona en familia.

5to año: Con materiales de bajo costo o reutilizables representar tres modelos moleculares en los que se evidencie la naturaleza del enlace covalente simple, doble y triple de ejemplos de compuestos orgánicos. Socializa y reflexiona en familia.

Materiales o recursos a utilizar:

Colección bicentenario. Ciencias Naturales tomo I. 3ro, 4to y 5to año.

Materiales reutilizables.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

Venezuela es un país rico en riquezas minerales los cuales muchas veces conocemos por su nombre común y estos forman parte de los elementos y compuestos que estaremos estudiando. Debemos estar conscientes de la naturaleza de los productos y alimentos que usamos o consumimos en nuestro hogar a diario es importante porque podemos prevenir, cuidar y mejorar nuestra calidad de vida. Las ciencias como la Química no solo se pueden realizar en un laboratorio, es una ciencia al alcance de todos y todas desde nuestros hogares.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Miércoles 14 de octubre de 2020. Matemáticas

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Proceso social del trabajo

Tema generador: La Senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Características de la educación a distancia. Bases de Programa Cada Familia Una Escuela en la Educación Media en Venezuela.

2do año: Elementos necesarios para la enseñanza de la matemática en el marco de la educación a distancia.

3er año: Ventajas de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la matemática.

4to año: Las TIC y las matemáticas.

5to año: Aportes de la matemática a el desarrollo de la tecnología.

Desarrollo de la actividad:

1° año: La educación a distancia consiste en la enseñanza a distancia al estudiante. Es decir, no existe un ámbito académico físico o tangible sino más bien el ámbito que comparten docentes y alumnos se encuentra como una construcción virtual.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Aunque la educación a distancia es una de las ofertas educativas que más ha crecido en la última década, las primeras ofertas de este tipo surgieron en Europa Occidental y América del Norte durante el siglo XIX.

Entre las características de la educación a distancia está el distanciamiento físico, la utilización de medios electrónicos, necesidad de tutorías u apoyo estudiantil, aprendizaje independiente, horarios flexibles, enfoque tecnológico.

Se crea un plan desarrollado en la República Bolivariana de Venezuela por el Ministerio del Poder Popular para la Educación a fin de garantizar la atención educativa a toda la población estudiantil del país como una alternativa más dentro del Plan Nacional de Prevención y Protección contra el Coronavirus (COVID-19).

El plan “Cada Familia una Escuela» se ideó con el objetivo que cada niño, niña, adolescente o joven; no deje de cumplir con sus deberes, implementando la creatividad con la ayuda y bajo la supervisión de sus padres y de tal manera no retrasar la continuidad de los lapsos educativos.

2° año: El docente en educación a distancia debe ser un experto, sus funciones principales serán las de guiar, estimular y colaborar con el estudiante en su proceso de aprendizaje, igualmente de evaluar su aprendizaje. En la educación a distancia y virtual, el docente ha de ser un mediador y facilitador del aprendizaje de sus estudiantes, tendiente a promover procesos de construcción de conocimientos; por otra parte, la educación a distancia se constituye en un ambiente que posibilita el aprendizaje estudiantil superando barreras de espacio y tiempo; en consecuencia, el tutor ha de utilizar diversas estrategias de aprendizaje que contrasten con la pedagogía tradicional tales como el autoaprendizaje y diversas situaciones didácticas que potencien el aprendizaje estudiantil.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Otra función del docente es la de lograr empatía entre quienes interactúan en el proceso enseñanza–aprendizaje de las matemáticas en correspondencia con los fundamentos de la educación virtual, las tareas asignadas, las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas empleadas en la mediación pedagógica

3° año: Otro elemento distintivo en el rol del docente, lo constituye su conocimiento didáctico y de estrategias destinadas al apoyo del aprendizaje estudiantil

Las TIC son herramientas útiles en el aprendizaje de las matemáticas, con el advenimiento de la llamada Web 2.0, los Entornos Virtuales de Aprendizaje –EVA– aparecen como tecnologías emergentes para apoyar la labor del tutor, superando la clase tradicional y generando espacios de aprendizaje más allá de las fronteras del aula; se plantean nuevas competencias y habilidades para el tutor, tales como estar preparado para generar un diálogo efectivo con los participantes y entre los participantes, de modo que se favorezca el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento cooperativo y colaborativo, por lo que se requiere monitorización y moderación de los grupos de trabajo.

Las TIC se pueden analizar y clasificar en distintitos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de usos esenciales:

- 1) Lúdico y de Ocio.
- 2) Comunicación e Información.
- 3) Educativo.

4° año: Las TIC nos proporcionan múltiples formas de representar situaciones problemáticas que les permite a los estudiantes desarrollar estrategias de resolución de problemas y mejor comprensión de los conceptos matemáticos que están trabajando.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Integrar las TIC a las clases de matemáticas es más que usar un recurso o herramienta, implica redefinir la forma que aprendemos y enseñamos matemáticas. Debemos decidir cuáles son los recursos apropiados para conseguir las competencias que deseamos desarrollar en nuestros estudiantes y cuales se aplican al tema que estamos tratando. El uso de estas herramientas no puede sustituir la conceptualización ni los procesos que conllevan la enseñanza del área de formación. Sino que nos sirven de soporte para lograr un mejor entendimiento de estos.

Objetivos para tomar en cuenta al momento de desarrollar alguna propuesta de una enseñanza de las matemáticas con soporte de algunos recursos que proporcionan las TIC:

- a) Modificar el modelo tradicional de la enseñanza de la Matemática, en el cual el docente tiene el predominio absoluto en la transmisión de los contenidos, siendo el único referente activo del proceso. Donde el estudiante era un agente pasivo cuyo único rol era el de escuchar y reproducir conocimiento.
- b) Realizar diversas actividades utilizando las TIC, que le permitan al estudiante ampliar sobre los diferentes temas a estudiar, además de lograr un aprendizaje más activo, con una gran motivación.

El uso de las TIC propicia en los estudiantes:

- Que se estimule la creatividad.
- Que haya interés por el aprendizaje.
- Que se apropien del conocimiento.
- Que se fomente el desarrollo intelectual.
- Que aprende a buscar, seleccionar y analizar información con un propósito determinado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Que adquiera competencias y habilidades de manejo de las distintas herramientas y recursos tecnológicos.
- Que complementa y realiza distintas tareas de aprendizaje.

El uso de las TIC propicia en los profesores:

Que realiza las programaciones, fichas de actividades, pruebas de evaluación, seguimiento individualizado de cada estudiante.

Que elabora y publica en internet materiales didácticos para sus estudiantes, es decir, que prepara páginas web de su área de formación accesibles a su público estudiantil para su consulta permanente.

Que apoya las explicaciones de clase a través de pizarrones electrónicos

5° año: Juegos Educativos. Algunos de los programas desarrollados para la enseñanza de la Matemática adoptan formas de juego, con lo cual resultan más atractivos e interesantes para los alumnos. Estos juegos suelen utilizarse con objetivos pedagógicos bien determinados, generalmente de crear o aumentar habilidades específicas.

La matemática es el lenguaje en el que se escriben las páginas de la ciencia y gracias al cual se desarrolló el combinado ciencia – tecnología que ha cambiado la vida del ciudadano de las sociedades tecnológicamente avanzadas en los últimos cuatro siglos de manera más radical.

Señalemos que hay aún otras visiones complementarias de las matemáticas: su aspecto cultural, su importancia en la enseñanza como vehículo del pensamiento racional, su importancia para comprender el mundo diario (las "matemáticas para el hombre de la calle"), su aspecto de juego intelectual. Es al mismo tiempo la ciencia de lo exacto y el cálculo de lo probable. Es la ciencia del razonamiento abstracto y simbólico.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Es también hoy día sinónimo de virtuosidad computacional, de capacidad y efectividad para procesar información.

El mundo computacional, un nuevo mundo para las matemáticas. El mundo del ordenador cambia poco a poco la vida diaria del ciudadano: las transacciones bancarias, el correo electrónico, la reserva de pasajes, ... Su efecto sobre las matemáticas, menos conocido del gran público, es aún más dramático. Aparecen por un lado las nuevas ramas de la Matemática Computacional teórica, Pero todas las ramas de la matemática pura y aplicada se contagian de la repentina capacidad para calcular efectivamente lo que antes era sólo imaginable: órbitas de satélites o trayectorias de sistemas dinámicos, distribuciones numéricas o series temporales de procesos reales, mapas climatológicos o estudios de singularidades, distribución de temperaturas en un alto horno, entre otros.

Lo mismo queda muy bien reflejado en las palabras de Albert Einstein: “Hasta donde las leyes de la matemática se refieren a la realidad, no son exactas; y en cuanto son exactas no se refieren a la realidad”.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° año

1. Realiza un papelógrafo tipo grafiti con una frase que identifique el programa.
2. Elabora un mapa mental de las T.I.C. para aprender matemática a distancia.

2° año

1. Realiza con material de provecho reutilizable un modelo de una computadora y cuelga un dibujo elaborado por ti sobre la página web del programa Cada Familia Una Escuela.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2. Redacta y socializa en familia sugerencias para hacer más fácil la enseñanza de las matemáticas a distancia.

3° año

1. Realiza un cuadro comparativo entre las T.I.C. y las herramientas de la educación tradicional.

2. Hacer una composición y socializar en familia, indicando que T.I.C. usas y que utilidad le das.

4° año

1. Realiza un glosario con la siguiente lista: filas, columnas, punto de origen, plano cartesiano, par de coordenadas, ecuaciones, potencias, funciones, variable, variable dependiente "Y", variable independiente "X", función exponencial.

2. Investiga la gráfica y la ecuación de la función constante.

3. Realiza la gráfica de casos positivos con los datos obtenidos cada 30 de cada mes de la cuarentena hasta el mes de agosto:

Mes	1	2	3	4	5	6
Casos	135	333	1459	5832	17859	42898

5° año

1. Realiza un glosario con la siguiente lista: área, ecuación, igualdad, miembros de una ecuación, términos de una ecuación, variable, polinomio, grado de polinomio, factorización.

2. Simplifica las siguientes expresiones utilizando la factorización:

- X^5-4x^4
- $3x^3-12x^4$

3. Ejercicios de Factorización de polinomios:

- X^2+x-2
- $x^2+3x-10$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- $x^2-7x+12$

Materiales o recursos a utilizar:

Cuaderno, carpeta, hojas, colores, lápiz, bolígrafo, regla.

Orientaciones a la familia:

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos padres desconocen estas tecnologías y, por tanto, tienen sensación de impotencia e incertidumbre ante éstas. Regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares.

Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo, navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los estudiantes acceden a las TIC y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

También es importante que la familia vigile el uso de las TIC porque a veces en vez de ser una solución se convierte en un problema ya que el estudiante cae en aislamiento, las utiliza solo para jugar y no aprender, se gasta mucho tiempo en ocio, los invitamos a supervisar y formar parte del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Ser paciente y dejar que el estudiante se desenvuelva, ayudarlo solo como último recurso, es importante para el logro del proceso de matemática. Sólo ejercitando día a día aprendemos matemática.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Jueves 15 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: La geo-historia como articulador de actividades comunitarias.

Tema generador: La senda de Carabobo.

Referentes teórico-prácticos:

Rol y Acción social.

Conocer su espacio geográfico local, municipal, parroquial, estatal.

Referentes Prácticos: Recorrer los espacios de su comunidad comunes entre los conciudadanos, en donde se desarrollan actividades culturales, económicas, políticas, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de conocer su comunidad y todas las actividades que en ella se desarrollan, así como las que potencialmente pudiesen desarrollarse, toda vez permita comprender la posibilidad de emprender acciones de transformación y mejora de los aspectos sociales más desatendidos. Recuerde se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. La asignación gira en torno al desarrollo de la creatividad de cada quien.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de conocer su comunidad y todas las actividades que en ella se desarrollan, así como las que potencialmente pudiesen desarrollarse, toda vez permita comprender la posibilidad de emprender acciones de transformación y mejora de los aspectos sociales más desatendidos. Recuerde se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. La asignación gira en torno al desarrollo de la creatividad de cada quien.

3er año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de conocer su comunidad y todas las actividades que en ella se desarrollan, así como las que potencialmente pudiesen desarrollarse, toda vez permita comprender la posibilidad de emprender acciones de transformación y mejora de los aspectos sociales más desatendidos. Recuerde se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. La asignación gira en torno al desarrollo de la creatividad de cada quien.

4to año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de conocer su comunidad y todas las actividades que en ella se desarrollan, así como las que potencialmente pudiesen desarrollarse, toda vez permita comprender la posibilidad de emprender acciones de transformación y mejora de los aspectos sociales más desatendidos. Recuerde se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. La asignación gira en torno al desarrollo de la creatividad de cada quien.

5to año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de conocer su comunidad y todas las actividades que en ella se desarrollan, así como las que potencialmente pudiesen desarrollarse, toda vez permita comprender la posibilidad de emprender acciones de transformación y mejora de los aspectos sociales más desatendidos. Recuerde se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. La asignación gira en torno al desarrollo de la creatividad de cada quien.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Elaborar un mapa, donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

2do año: Elaborar un cuadro descriptivo sobre las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

3er año: Elaborar una red semántica donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

4to año: Elaborar una presentación, sea digital o física, donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

5to año: Elaborar un croquis donde describa las actividades económicas y sociales de su comunidad, describa los sitios donde se realiza y detallar cuáles actividades están más desatendidas.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, Hojas recicladas, lápiz, creyones, lápices de colores, reglas, goma para borrar, pega, carpetas o cualquier material para escribir y describir las asignaciones.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia la construcción de un cuadro, mapa, dibujo, según sea la creatividad e ingenio del joven, conocer las actividades económicas y culturales debe permitir al estudiante reconocer su potencial en donde pueda participar y donde pueda realizar aportes para su transformación. Trate de involucrar a la mayor cantidad de familiares posibles, que porten ideas, y ayuden a comprender al estudiante la importancia de realizar esa comprensión. Recuerde se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. Motívelo, fomente la toma de decisiones individuales, que ayude al colectivo, la empatía y la solidaridad son elementos importantes a rescatar, las asignaciones está pensadas, para pasar de un rol pasivo en su formación a un rol más activo y consiente de las acciones y decisiones que deben tomar los estudiantes, ya que se trata de hacer cosas, que le permitan descubrir si esta es o no su vocación profesional, y desarrolle un plan de vida con respecto a esta decisión. Converse con el estudiante y aclare que las actividades pueden llevar tiempo y esfuerzo, que sienta como meta, aprender sobre una profesión y si hay interés de parte de ellos entonces podrá profundizar en los conocimientos de la misma.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 16 de octubre de 2020. Castellano

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Comunicación y medios de comunicación

Tema generador: La senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Tono y entonación. La ironía: uso del diminutivo

2do año: La comunicación para la convivencia

3er año: El valor de la palabra. Sus consecuencias y compromisos

4to año: La comunicación y la empatía al participar en reuniones de grado e institucionales

5to año: Comunicación asertiva

Desarrollo de la actividad:

Recibe un cordial saludo de bienvenida a tu espacio Cada Familia Una Escuela en la autopista de la información. Soy José Muñoz docente del área de Castellano, vamos a desarrollar algunos temas muy interesantes acerca de la comunicación humana, donde analizaremos varias formas de interactuar durante el acto comunicativo, con la finalidad de desarrollar una comunicación eficaz, de cordialidad, respeto y entendimiento mutuo entre los participantes del acto comunicativo. Iniciemos con cada año.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

1er año: ¿Sabías que cuando hablamos, el tono de tu voz puede resultar agradable o desagradable al oído del oyente?

Los sonidos del habla están cargados de diversos tonos (altos y bajos) que, cuando los combinamos, pueden resultar agradables o desagradables al oído.

Éstos permiten manifestar emociones, sensaciones, espontaneidad y variadas intencionalidades de quien se expresa. Así pues, el tono afianza o desvirtúa la significación de lo dicho, de allí la frase, “no es lo que dijo, sino cómo lo dijo”.

La variación de tonos es lo que se conoce como entonación. Ésta juega un papel importante en el acto comunicativo. Cuando exclamamos “¡Bájame el tono!” o “¡No me gusta ese tonito!”, nos referimos a la carga de significación extra que añade la entonación a lo expresado. El tono cambia cuando nos dirigimos a un niño, adulto o anciano. La eficacia de la comunicación depende, en gran parte, del tono que empleamos. El hablar suave puede aumentar el poder de convencimiento.

La ironía implica sugerir lo contrario de lo que se dice: “¡Está arregladito el cuarto!”

Los diminutivos son sufijos que se agregan a las palabras para indicar y denotar condición de pequeño y de esta manera surge una nueva palabra con un nuevo matiz. El diminutivo puede expresar la propiedad de pequeño en términos de tamaño físico objetivo, también se emplea frecuentemente para denotar apego o cariño o bien para matizar o suavizar una expresión cualquiera y frecuentemente se utiliza en oraciones con un trasfondo irónico. De esta forma podemos encontrar la palabra “niñito” como propiedad de pequeño ejemplo “el niñito de mi amigo es cariñoso”, como demostración de cariño ejemplo “que niñito tan bonito” o en forma de ironía “miren al niñito este” (refiriéndose a una persona mayor).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año: ¿Has pensado alguna vez, ¿cómo sería la convivencia en tu comunidad, si todos los habitantes se comunicaran sin ninguna regla o norma?

No estamos solos. Cada uno de nosotros no está solo. No comemos, no dormimos, no caminamos, no trabajamos, no estudiamos, completamente separados de los demás seres humanos.

La comunicación es el intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor. Comunicar es hacer saber a otro lo que uno piensa, lo que uno siente, o lo que uno desea. La forma más usual de comunicarse es hablando, aunque no es la más corriente. Todos los seres vivos se comunican, ya sea por señales químicas, ladridos, el canto de las aves, entre otros.

Los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación son

Emisor – Mensaje – Código – Canal – Receptor – Contexto

La comunicación puede ser verbal, o escrita, también se puede incluir la comunicación no verbal (gestos, movimientos o sonidos).

Para que exista una comunicación efectiva se deben observar unas normas elementales que son las normas del buen hablante y las normas del buen oyente, ellas son las que nos permiten enviar y recibir el mensaje de forma eficaz y fomenta la convivencia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

3er año: ¿Has pensado alguna vez el valor que tiene cada palabra que dices?

Las palabras solamente las utilizan los seres humanos de forma inteligente. Las palabras las utilizamos con el propósito que nos entiendan aquellos a quienes nos dirigimos.

La palabra es uno de los elementos más imprescindibles en cualquier lenguaje, se trata de un fragmento funcional de una expresión delimitado por pausas y acentos. La combinación de palabras y sus significados permiten formar frases u oraciones.

Las palabras tienen diversas clasificaciones:

- De acuerdo al uso que se haga de ellas en una oración (Verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios entre otros.)
- Por su número de Silabas (monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas)
- Según su acentuación Agudas, graves y esdrújulas

Cada una de ellas cumple una función determinada de acuerdo al contexto que sea empleada. Conocer y saber utilizar las palabras es un acto fundamental de los seres humanos.

Las palabras tienen poder y son grandes instrumentos para crear. Debemos ser cuidadosos al utilizar las palabras, porque cuando son utilizadas positivamente vas a obtener buenos resultados, pero si de lo contrario las utilizas de forma negativa, vas a obtener resultados adversos. Debes siempre pensar antes de hablar, evitar los malos entendidos y ofensas que puedan causar daño al otro.

Con el poder de una sola palabra tu puedes construir, destruir a una persona o llenarla de felicidad o tristeza.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Recuerda un te quiero, un discúlpame, un por favor y da las gracias.

4to año: ¿Alguna vez has consolado a un compañero o compañera de clase cuando te ha contado algún problema en sus estudios?

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás- y la capacidad de ayudar.

La persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata.

Los elementos clave de la comunicación empática son la comprensión y la escucha activa.

La comprensión tiene dos vías principales para tratar de entender lo que nos están diciendo: Comprensión intelectual cuando el oyente quiere conocer los hechos, se centra la atención en lo que el otro está diciendo y la escucha activa cuando nos centramos en los matices emocionales de la narración que proporcionan información sobre el estado de ánimo del narrador.

Una situación en la que la empatía se puede observar, sucede cuando a un amigo o amiga se le extravía su mascota y tú sientes el dolor que le causó esa pérdida a tu compañero o compañera y lo ayudas a buscar su mascota.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año: ¿Te imaginas como sería la comunicación en tu aula de clases sin armonía?

Como comunicación asertiva denominamos aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

La comunicación asertiva como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar y actuando desde una perspectiva de autoconfianza.

La comunicación asertiva es útil y funcional para hacer valer nuestros derechos, manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con habilidad establecer conversaciones con diferentes personas y en diferentes contextos, asimismo favorece el proceso de toma de decisiones, solicitar cambio de conductas en otras personas, ser directo en lo que se quiere expresar sin ofender.

La asertividad es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.

Por ejemplo, si recibes alguna queja, comentario u opinión que no son agradables, antes de enojarte o tomar una postura defensiva, debes analizar lo ocurrido y hacerle saber a la otra persona que analizarás lo que te dice y le respondes de forma asertiva: “Agradezco tus comentarios, los tendré en cuenta”

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La comunicación asertiva trata de evitar errores frecuentes en la comunicación, como los ataques personales, los reproches o las ofensas, que no hacen sino dificultar la comunicación, hacerla inefectiva o, simplemente, invalidarla.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: En una hoja de papel reciclado, escribe diez oraciones donde utilices palabras con diminutivo.

2do año: En una hoja de papel reciclado, realiza un mapa de conceptos sobre la comunicación y sus elementos

3er año: En una hoja de papel reciclado, escribe diez normas de convivencia escolar que tu pienses deben ser aplicadas en tu institución educativa

4to año: En una hoja de papel reciclado, escribe cinco ejemplos con situaciones de empatía hacia las demás personas.

5to año: En una hoja de papel reciclado, escribe cinco oraciones donde se utilice la comunicación asertiva.

Lecturas para esta semana:

1er año:

Lectura: Los hombrecitos del semáforo

Autor: Luis Britto García

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año:

Lectura: Preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Autor: Gustavo Pereira

3er año:

Lectura: Canto de los hijos en marcha

Autor: Andrés Eloy Blanco

4to año:

Lectura: Silva a la agricultura de la zona tórrida

Autor: Andrés Bello

5to año:

Lectura: Canaima

Autor: Rómulo Gallegos

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

Materiales	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Sacapuntas• Papel reciclado• Cuaderno• Goma de borrar• Regla• Creyones	<ul style="list-style-type: none">• Colección Bicentenario• Diccionario• Computador• Radio• Prensa escrita

Orientaciones a la familia:

La familia es el actor principal en la educación familiar de los estudiantes y un ayudante en su formación académica, es por ello que les voy a dar algunas orientaciones para colaboren en la formación de sus representados.

- Proporcione los materiales y recursos necesarios a su representado.
- Proporcione un espacio para que realice sus actividades.
- Responda las dudas y dificultades que pueda tener, si no las puede aclarar consulte con su profesor.
- Ayúdelo a diseñar un horario de estudio y de descanso.
- Colabore en la realización de sus actividades evaluativas.
- Revise sus actividades evaluativas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Permítale resolver por sí mismo las dificultades que se le presenten, de no lograr resolverlas oriéntelo para que lo consiga.
- Mantenga una comunicación afectiva con su representado.
- Mantenga contacto con la institución donde estudia su representado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 16 de octubre de 2020. Ingles

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Actividad física, deporte y recreación

Tema generador: La senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Where was he/she from? He was from (Trinidad). He was (Trinitarian).

2do año: Who was your... Was Mr. Perez your teacher?

3er año: Last year, (two) years ago, for (three) years.

4to año: Preguntar y responder en forma escrita

5to año: Crear sus propios diálogos en grupo y dramatizarlos.

Desarrollo de la actividad:

¡Saludos a todos, estaremos nuevamente conociendo un poco más sobre esta nuestra nueva lengua como lo es el inglés, recuerden no es difícil, solo es un nuevo reto que poco a poco iremos superando! Y juntos entre todos aprenderemos y pondremos en práctica muchas palabras nuevas. Empezamos

Nuestras nuevas palabras enriquecer nuestro vocabulario son: Recreation, Free Time, Responsibility.

Recreation: Recreación

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Free Time: Tiempo Libre

Responsibility: Responsabilidad.

Recuerden estas palabras las iremos anotando en una lista, junto con otras palabras que Uds. Van aprendiendo y que podremos usar para nuestras actividades. Pueden hacer una lista con la palabra, su significado, adicional la forma de pronunciar y una imagen.

Ahora, vamos a hablar sobre la diferencia entre las conjugaciones en pasado del verbo to be, was y were. El verbo to be, en el presente y en el pasado es “conjugado” es decir que cambia en función de la persona. Por lo tanto, hablando exclusivamente en pasado las conjugaciones quedan de la siguiente forma:

Persona	Verbo “TO BE” Pasado	Ejemplo
I	WAS	Last year, I was in Bolívar.
You	WERE	Yesterday, you were with her.
He / She / It	WAS	She was here, and he was out.
We	WERE	We were going out, but the plans changed.
You	WERE	You two were up to something
They	WERE	They were worried about us.

En resumen, usamos WAS con:

I: I was here yesterday (Ayer estuve aquí).

he: She said he was happy (Ella dijo que él era feliz).

she: I think Ana was running (Creo que Ana estaba corriendo).

it: The dog was digging again! (¡El perro estaba cavando otra vez!)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Usamos WERE con:

you (Tu, singular) : Luis, you were at school, right? (Luis, estabas en la escuela, ¿cierto?)

you (Vosotros, plural): You guys were wrong (Chicos vosotros estabais equivocados).

we: Last month, we were very busy (El mes pasado estuvimos muy ocupados).

they: You believe they were away (Crees que ellos estaban fuera).

Igualmente, con Was y Where podemos preguntar, en forma positiva y Negativa, por ejemplo:

- Was Diana sad about the break up? ¿Diana estaba triste por la separación?
- Wasn't Nick in New York when her nephew was born? ¿Nick no estaba en New York cuando nació su sobrino?
- Was Sarah dancing when you got to the party?- ¿Sarah estaba bailando cuando llegaste a la fiesta?
- Was she going to accept the offer?- ¿Ella iba a aceptar la oferta?
- Weren't you at home when the fire started?- ¿No estabas en tu casa cuando comenzó el incendio?
- Weren't they going to go by bus?- ¿No iban a ir en Autobus?
- Were your friends going to invite Jenny to the prom? ¿Tus amigos iban a invitar a Jenny a la fiesta de graduación?
- When were you going to tell George the truth?- ¿Cuándo le iban a decir la verdad a George?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Usamos Wasn't que es una contracción de Was not y Weren't es una contracción de Were not, que ya vimos según cada persona como usarlo.

Hay una serie de palabras y frases que se utilizan a menudo para mostrar cuándo sucedió una acción o situación en el pasado. Los llamados adverbios de tiempo. Veremos algunos de Tiempo en pasado simple y otros tiempos para poder hacer algunos ejercicios.

- Utilizamos LAST + Tiempo para indicar el tiempo más reciente o más cercana a el actual:
 - last night- anoche
 - last January- enero pasado
 - Last Christmas- Últimas Navidades

Observa como su significado, varía según el contexto o el tiempo usado. Ten en cuenta eso siempre ejemplo fíjate como last night no se traduce como la última noche(Literal) sino como anoche, en nuestro contexto, así hablamos.

Ahora más sobre preguntas. Así iniciaremos para hacer las preguntas con sus respectivas traducciones. Recuerden que es importante manejar un buen vocabulario de palabras.

- What?- ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles?
- Which?- ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles?
- Where?- ¿Dónde? ¿Adónde?
- When?- ¿Cuándo?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Why?- ¿Por qué?
- Who?- ¿Quién? ¿Quiénes?
- Whom?- ¿A quién? ¿A quiénes?
- Whose?- ¿De quién? ¿De quiénes?
- How?- ¿Cómo? ¿Cuán?

Ejemplos:

- What is your father's last name?- ¿Cuál es el apellido de tu padre?
- What are your favorite books on history?- ¿Cuáles son tus libros preferidos de historia?
- Which author do you prefer?- ¿Qué autor prefieres?
- Which is the last movie directed by Coppola?- ¿Cuál es la última película dirigida por Coppola?
- When is your birthday? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Why is this car so expensive if it is so small?- ¿Por qué este auto es tan costoso si es tan pequeño?

Ya sabemos hacer preguntas y tenemos nuevas palabras de vocabulario. Podríamos armar pequeños diálogos con nuestras familias con preguntas breves

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año- Prepara preguntas con Was FROM ... ?

Ejemplo: HE was from JAPAN? 1 por pronombre. Todas en inglés y español.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año- Preparar 10 preguntas sobre personas que conoces con WAS ...

Ejemplo: Was Mr Luis your teacher? y su respuesta en positivo y negativo. Todas en inglés y español.

3ro año- Expresiones de tiempo. Traducir y preparar 2 oraciones con cada una. Todas en inglés y español.

Last week / this month / next year / last Monday / this June / next century

4to año- Preguntas sobre: ¿de Donde era? quien era? ¿y hace cuánto tiempo realizaste una actividad?

3 preguntas de cada una y Todas en inglés y español.

5to año- Preparar un dialogo breve en español y traducirlo al inglés y dramatizarlo con tu familia.

Involucra a 2 familiares en el dialogo con sus personajes mínimo 3 líneas de cada personaje.

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia. Usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 16 de octubre de 2020. Educación física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Actividad Física, Deporte y Recreación

Tema generador: La senda de Carabobo

Referentes teórico-prácticos:

El Pulso, la Presión arterial y la Educación Física y la recreación.

El deporte, el juego, la recreación y la cultura como medios para educarnos físicamente.

Desarrollo de la actividad:

De 1° año a 3° año: Hablaremos sobre la presión arterial y como tomarnos el pulso antes de cualquier actividad física o al comenzar el día. Decimos que la presión arterial, es la fuerza de la sangre al empujar contra las paredes las arterias, cada vez que el corazón late y bombea la sangre. Esto nos permite saber si nuestro flujo sanguíneo o nuestro sistema circulatorio está trabajando correctamente.

Cuál es la forma correcta de tomar la presión arterial o el pulso: tomamos los dedos índice y medio y los colocamos en la parte interna de la muñeca por debajo de la base del pulgar, presionando ligeramente y con la ayuda de un reloj ya sea de pulsera con la otra mano cuente hasta un minuto los latidos de su corazón. También se puede tomar contando las pulsaciones durante quince segundos y luego multiplicarlos por cuatro. El sentido de tomarte el pulso es para conocer si padeces alguna afección a nivel circulatorio y puedas realizar actividad física y en cuanto tiempo la debes realizar. Si presentas alguna anomalía es importante que

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

acudas a un especialista en esta área un cardiólogo es lo más re La educación física y la recreación son dos actividades importantes en la formación del estudiante. La Recreación , es la actividad de distracción e implica la participación activa , tanto a nivel físico como mental del individuo en este caso del estudiante y la Educación Física como área de formación y formación del estudiante , tiene una herramienta importante como es la recreación que permite mediante actividades el mantener una buena condición física y mental al individuo en este caso al estudiante, a través de múltiples actividades, ya sean al aire libre o en el espacio de la clase, con juegos dirigidos por el docente o hasta por el mismo estudiante.

4to año y 5to año:

Concepto de ejercicio físico.

Tipos de ejercicios físicos.

Ejercicios aeróbicos y ejercicios anaeróbicos.

Beneficios de la práctica del ejercicio físico.

Importancia de realizar ejercicios físicos en familia.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° año: Tómate el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.

Realizar diez (10) extensiones y flexiones de codos, siguiendo el patrón señalado por el docente.

Ejecutar diez (10) sentadillas siguiendo el ejemplo señalado por el docente.

Luego de realizado ambos ejercicios realiza la toma de pulso indicado anteriormente por el Docente.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2° año: Tómate el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.

El estudiante realizará diez (10) saltos verticales llevando las rodillas al pecho o tórax.

Realiza diez (10) abdominales como más se sienta cómodo.

Al culminar esta ronda de ejercicios tómate el pulso siguiendo las instrucciones del docente, tener a la mano reloj y cronómetro, es importante llevar anotaciones de esta actividad para su control. Esto lo va a realizar durante una semana. Registrar lo observado.

3° año: Tómate el pulso o la presión arterial antes de realizar ejercicio, tomando en consideración las indicaciones en la explicación anterior.

El estudiante realizará diez (10) saltos verticales llevando las rodillas al pecho o tórax.

Realiza diez (10) abdominales como más se sienta cómodo.

Ejecuta diez (10) flexiones y extensiones de codo siguiendo las indicaciones del docente.

Realiza diez (10) sentadillas, tomando en consideración las pautas señaladas por el docente.

NOTA: Al culminar esta ronda de ejercicios tomarse el pulso siguiendo las instrucciones del docente, tener a la mano reloj y cronómetro, es importante llevar anotaciones de esta actividad para su control. Esto lo va a realizar durante una semana. Registrar lo observado.

4° año y 5° año: Elabora un cuadro donde menciones 10 ejercicios, actividades físicas o deportes anaeróbicos y 10 aeróbicos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

Laminas, papel bond, diapositivas, vídeos o lo que se tenga al alcance.

Materiales humanos docente – estudiantes – padres – representantes o persona encargada del estudiante.

Orientaciones a la familia:

- Tener un seguimiento de las actividades a realizar por sus hijos o familiar.
- Ayudar orientar y tener un acercamiento cariñoso hacia ellos.
- Tratar de tener herramientas que apoyen al estudiante al momento de realizar sus actividades ya sean textos, computadora, lapto o la Canaima que ha sido una de las herramientas que ha empleado el gobierno nacional para la realización de sus tareas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve