



Lunes, 19 de octubre de 2020. Identidad y Soberanía
Legado histórico y cultural de Venezuela.

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural

Tema generador: Participación y legado de los pueblos originarios y afrodescendientes en los diversos procesos históricos y culturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1^{er} Período:

Poblamiento de los pueblos originarios, la teoría de poblamiento H y el respeto a la madre tierra.

2^{do} Período: Aspectos económicos en la época colonial, aportes en la gastronomía y música de los afrodescendientes.

3^{do} Período: Día internacional de la mujer y sus derechos humanos.

4^{do} Período: La campaña admirable, hechos que permitieron la conformación de la segunda república y los documentos manifiesto de Cartagena y decreto de guerra a muerte.

5^{do} Período: Tratados fronterizos (Pombo-Michelena, Laudo arbitral de Paris - Convenio de Ginebra).

6^{to} Período: Planes de la nación, relación con los objetivos del milenio. Agenda 2030, objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Desarrollo de la actividad:

1er Período:

Esta semana estudiemos **el poblamiento de los pueblos originarios, la teoría de poblamiento H y el respeto a la madre tierra**

En la evolución histórica del hombre y como se pobló el continente americano, se han estudiado y propuesto varias teorías que explican que el hombre entró por el estrecho de Bering, atravesando las islas Aleutianas, otros científicos plantean que el hombre provenía de las islas de la Polinesia y también de Asia, llegando a lo que hoy conocemos como los Estados Unidos y de allí avanzaron hacia el centro y Sur de América. Estas teorías fueron llamadas multigenistas y monogenistas de autores como: Alex Hrdlicka, Canals Frau, Paul Rivet, Florentino Ameghino y C. Osgood que explican cómo se pobló América y en particular Venezuela a través de distintas oleadas de poblamientos que datan de 14.000 años A.C.

En cuanto a la teoría planteada por Cornelius Osgood (Teoría de poblamiento H), se explican los principales movimientos migratorios del poblamiento de las tierras venezolanas que se realizaron a través de oleadas, hecho que se representa por un grafismo “H”, donde cada trazo de la letra constituye una ubicación geográfica: el eje occidental es América Central y el oeste sur americano por donde entraron los Arawacos (trazo izquierdo); el eje oriental, cuenca amazónica y Antillas fue la entrada de los Caribes (trazo derecho); y el trazo central es una confluencia de intercambio intercultural de diversas migraciones.



El grupo Arawacos provenientes del área amazónica se ubicaron en el sur, cerca de los grandes ríos, otros se localizaban en la península de la Guajira y costa occidental, vivían de la caza, la pesca, recolección de moluscos, cultivo de maíz, yuca, sus viviendas eran bohíos, particularmente los que se ubicaban en Guayana, desarrollaron la tejeduría, cestería, alfarería, fabricaban hamacas y redes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



Los Caribes poblaron el territorio por vía fluvial, marítima y terrestre, desplazando a los Arawacos de sus asentamientos, ocuparon las costas orientales, litorales, parte de Bolívar y Guayana. Fueron una tribu bélica, hostil, también eran productores, agricultores, practicaban el conuco con el cultivo de maíz, yuca, algodón y batata. Vivían en bohíos organizados en aldeas, fabricaban canoas, eran grandes navegantes y cazadores, practicaban el comercio y el trueque.

Los Timotocúicas, grupo de indígenas avanzados, localizados en la zona andina de Venezuela (Mérida y Trujillo), sus viviendas eran construidas de barro y piedra, desarrollaron la agricultura, cultivaban en terrazas con sistemas de riego, cosechaban papa, maíz, tabaco, cacao, ajíes, además realizaban alfarería, tejeduría, practicaban el comercio con otras comunidades indígenas a base de trueque, cambiaban artesanías por frutos, algodón y sal.

Todos estos grupos humanos venían de un desarrollo evolutivo, económico y social, desde los cazadores, recolectores de frutos, de ostras marinas, pescadores, agricultores; pertenecieron al paleolítico, cada uno con un nivel cultural distinto, con lenguaje gutural, gestual, hasta alcanzar una variedad lingüística, una cosmovisión, costumbres, tradiciones, hábitos propios, conformando su nivel de vida y pasando por distintos estadios de desarrollo, desde el paleolítico inferior hasta el paleolítico superior. En Venezuela los niveles de desarrollo de los pueblos originarios se periodifican de la siguiente forma:

- Paleoindio (14000-5000 A.C.)
- Mesoindio (5000-1000 A.C.)
- Neoindio (1000 A.C. – 1492 D.C.)
- Hispanoindio (1492-1600 D.C.)

La población indígena, al momento del contacto con la cultura europea española, en Venezuela era de 500000 pobladores, entre Caribes, Chibcha, Arawacos, Timotocúicas, Tupicuaraníes, Wayúu o Guajiros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



¿Sabes que es la etnografía?

Ciencia social que estudia la mezcla o composición de los principales grupos étnicos: europeos, africanos y amerindios. En el último censo realizado en Venezuela en el 2011 se demostró que nuestra población es una raza mixta debido a que tiene una mezcla de negro, blancos e indios producto del mestizaje. Existen cifras concretas entre ellos: Morenos con un 51,0% de la población; Blancos 43,4 % negros y afrodescendientes 3,6% y los amerindios un 2,0%. Especialmente nuestros pueblos originarios se distribuyen geográficamente en las siguientes zonas: Los llanos centrales, occidentales, orientales en el estado Bolívar, Delta Amacuro, cordillera de los Andes, Cordillera de la Costa, en la depresión de Falcón, Lara, Yaracuy, en la Sierra de Perijá y la depresión del Lago de Maracaibo.

Todos nuestros pueblos originarios desde su cosmovisión, respetan a la pachamama o madre tierra, que en la actualidad reclama su derecho a la vida, su preservación, muestra de ello se refleja en el V objetivo histórico del Plan de la Patria y el Proyecto de Declaración Universal de los Derechos de la Madre Tierra de Bolivia 2012.

Para seguir conociendo de nuestros pueblos originarios y profundizar sobre los derechos de la madre tierra, te pedimos que investigues sobre el Proyecto declaratorio de los Derechos de la Madre Tierra de Bolivia 2012.

2do Período:

Esta semana estudiaremos **aspectos económicos de la época colonial, aportes a la gastronomía y la música afrodescendiente**

El proceso de colonización en nuestra América está referido los hechos históricos de la época en que los países europeos irrumpieron en el continente americano, ocuparon las tierras por la fuerza, transformando la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

cultura, la religión, tomando posesión de nuestras riquezas e implantaron un gobierno monárquico a nuestros pobladores originarios.

Consecuente a estos hechos, la economía colonial tuvo el distintivo de la mercantilización de todo aquello que se extraía y producía esta tierra americana, utilizando como mano de obra a sus propios habitantes y los negros africanos traídos como esclavos. En particular, los productos agrícolas como el añil, la caña de azúcar, el tabaco, el cacao, la extracción de perlas y la minería, eran exportados. La economía colonial se desarrolló desde el siglo XV hasta el siglo XVIII por países europeos que actuaron de manera dominante en la conquista y colonización de los pueblos originarios, siendo el caso de Venezuela por la Real Corona Española.

Las tierras conquistadas fueron repartidas a los nuevos pobladores llamados colonos, amparados bajo las leyes españolas despojaron a los dueños originarios, a los que esclavizaron y obligaron a trabajar sus propias tierras.



La siembra y cosecha que desarrollaron los pueblos originarios, de forma natural, en sus pequeños conucos fue desplazada por las haciendas y las grandes plantaciones, introduciendo la explotación de rubros de interés comercial para la época entre la que destacan: el tabaco, el añil, la caña de azúcar y progresivamente el cacao y el café, siendo estos dos últimos los más importantes, con los cuales se mantuvo la economía del monocultivo.

Esta práctica agrícola a la largo del tiempo erosionaron la tierra, agotando sus nutrientes por no tener descanso, por lo cual no generaba el humus y/o nutrientes necesarios para producir mejores cosechas, sin

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



embargo, la aplicación del monocultivo le fue rentable para la exportación a otras latitudes del mundo.

Es importante destacar que la práctica agrícola de los monocultivos del cacao y café se realizaba en las grandes plantaciones, los cultivos alternos de caña de azúcar, algodón, maíz, ñail y tabaco se desarrollaba en las haciendas. El agotamiento de las tierras tuvo su origen en la falta de abonos, por la tala y quema, el desvió de los causes originales de ríos, para el riego de los sembradíos, todo esto ocasionó un impacto negativo a los espacios naturales.

A estas plantaciones y haciendas fueron traídos negros africanos, por ser más fuerte que los indígenas, sometidos a arduos y dolorosos trabajos en los grandes sembradíos y cultivos de cacao, algunas mujeres estaban destinadas al trabajo como cocineras y domésticas, para la atención de los amos.

Para sobrellevar la vida de injusticia y maltrato los esclavos, durante su jornada, entonaban canciones y a escondidas de sus amos realizaban sus danzas y rituales, en honor a sus dioses africanos, sincretizándolos con los santos católicos, la incorporación de los tambores a los ritmos musicales trajo como resultado lo que conocemos actualmente como música afrocaribeña, proveniente de ritmos primitivos del Congo, de esta manera lograron preservar su cultura.

Dentro de las celebraciones que siguen vigentes en los pueblos venezolanos, con influencia afrodescendiente encontramos:

- Los carnavales del Callao,
- Las fiestas de san Juan Bautista,
- La Cruz de mayo,
- Fiesta de San Benito,
- Fiesta de San Pedro,
- Los Diablos de Yare,
- Corpus Christi,
- La parranda de negros,
- Los pintados, negros de la plaza, entre otras.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



En cuanto a los aportes gastronómicos se pueden mencionar los dulces criollos, las chichas a base de maíz o caratos, torta de casabe, cachapas, sancochos, la hallaca, entre muchos otros.

Ahora te invitamos a profundizar en la revisión de en las otras actividades económicas de explotación en tiempos de colonia y su impacto en el ambiente. Así como de la gastronomía y fiestas religiosas de tu comunidad producto del legado del proceso de mestizaje.

3er Período

Esta semana estudiemos el Día internacional de la mujer y sus derechos humanos.

A lo largo de la historia la mujer ha sido excluida de las diversas esferas: social, política, económica y religiosa por acciones de los hombres, quienes de manera prepotente, producto del machismo y el patriarcado han visibilizado el papel de las mujeres en la historia, se les negaba el derecho a aprender a leer, a escribir, a participar en conversaciones, a votar, eran forzadas a casarse en matrimonios arreglados y destinadas a ocuparse sólo de la casa, de los hijos y al servicio doméstico, su educación giraba en torno a ser una buena esposa y buena madre, dependiente de los recursos del hombre, tampoco ocupan cargos clérigos de relevancia, sólo estaban destinadas a ser monjas o novicias.

La mujer a pesar de haber tenido una participación importante en múltiples hechos históricos, los historiógrafos le han negado su visibilización en justa medida, entre los que podemos nombrar las historias de: Malinche, Urquí, Concepción Mariño, Josefa Camejo, Manuelita Sáez, Flora Tristán, Eva Perón, entre muchas otras. Sin embargo, producto de sus luchas a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, la sociedad ha venido reivindicando el rol de la mujer en la sociedad, llegando a ocupar cargos de relevancia que van desde presidentas, ministras, directoras, gerentes, entre tantos otras, que por mito sólo ejercían los hombres.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Es innegable la lucha de las mujeres por su reconocimiento, gracias a ello se logró el reconocimiento del día internacional de la mujer, el cual fue institucionalizado por la Naciones Unidas un 8 de marzo de 1975, con el objeto de reconocer las luchas feministas de las mujeres trabajadoras de todo el mundo y colocarlas en un estado de derecho e igualdad ante los hombres de cualquier sociedad.

También existen otras declaraciones que le garantizan el derecho a la mujer como son: La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, aprobada en Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas 48/104, del 20 de diciembre de 1993, publicada el 23 de febrero de 1994, la cual define la “violencia contra la mujer” como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada”.



Te invitamos a seguir profundizando e investigar cómo ha sido la lucha de la mujer por sus reivindicaciones, a lo largo de la historia.

4to. Período:

Esta semana estudiemos la Campaña Admirable, hechos que permitieron la conformación de la segunda República, la importancia de los documentos “Manifiesto de Cartagena” y el “Decreto de Guerra a Muerte”.

La gesta de emancipación venezolana, inició con los acontecimientos del 19 de abril de 1810 y del 5 de julio de 1811, con ellos se instaura la primera República de Venezuela, representadas en las figuras de Don Cristóbal Mendoza, su primer presidente, le sucedió en el poder Francisco de Miranda y Simón Bolívar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



respectivamente. En este período de 1810 a 1812, la república vivió múltiples problemas políticos, socioeconómicos, conflictos con el clero, falta de recursos financieros para mantener la guerra y al ejército, la población venezolana luchó contra sus propios hermanos y libertadores, sin un ejército bien organizado, las fuerzas realistas superaban en número a las fuerzas patrióticas, el equipamiento militar era muy escaso, todo ello contribuyó grandemente al fracaso de la primera República. Durante la caída de la primera República, Bolívar se vio obligado a entregar a Miranda a los españoles por capitular ante Monteverde. Bolívar emigra hacia la Nueva Granada, a la región de Cartagena, donde escribe su primer documento público y político llamado *“Memoria dirigida a los ciudadanos de la Nueva Granada por un Caraqueño”*, mejor conocido como el **“Manifiesto de Cartagena”**, del 15 de diciembre de 1811. En este documento Bolívar hace un análisis de todos los elementos que conllevaron a la pérdida de la primera República; establece un enlace político militar con las fuerzas de la Nueva Granada proponiéndoles luchar contra los españoles, al tiempo que prepara la estrategia de reconquista de la República, organizando lo que se conocería como *“la Campaña Admirable”*, su intención era recuperar el territorio e instaurar la segunda República (1812-1814).

La Campaña Admirable:

Fue una acción militar desarrollada a partir del 14 de mayo de 1813, comandada por Simón Bolívar, partió de San José de Cúcuta con el objeto de liberar a Venezuela del yugo español; Bolívar propuso desplazar las tropas en dos direcciones, una por oriente al mando de Santiago Mariño y otra por occidente a su mando, también lo acompañaron otros próceres republicanos que cubrirían tres rutas más de combate, entre ellos José Félix Ribas, Atanasio Girardot, Rafael Urdaneta y el mayor Luciano D’Elhuyar, su misión era pasar y tomar los territorios de Barranca, Chiriguana, Ocaña, Cúcuta, San Cristóbal, Tovar, Mérida, Trujillo, Niquitao, Barinas, Mucuritas, San Carlos, Horcones, Barquisimeto, Tinaquillo, Maracay y Caracas.

En pocas semanas estos territorios fueron ocupados por las tropas patriotas, el resto de la campaña la prosiguió Santiago Mariño, hasta agosto de 1814, con su ejército *“Libertador de Oriente”*. Su ruta estratégica para la toma y posesión de los territorios, la inicia desde Trinidad, avanzando por el Golfo de Paria (expedición de Chacachacare), avanzó hacia Güiría, luego prosiguió a Maturín, Monagas, Ciudad Bolívar,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



entró a Sucre, Cumana y Barcelona. En esta fase de la campaña de Oriente, contó con el apoyo de su hermana Concepción Mariño, Juan Bautista Bierdú (empresario francés), Manuel Piar, Juan Bautista Arismendi, José Francisco Bermúdez y Manuel Valdez.



Estas fuerzas patriotas se enfrentaron a valientes y bien entrenados comandantes del ejército realista, entre ellos Hermógenes Maza, Manuel Cañas, José Tomas Boves, Juan Manuel Cajigal, Domingo de Monte Verde y Francisco Tomas Morales. En este contexto se desarrollaron dos campañas, la Admirable y la de Oriente.

Bolívar es nombrado el 23 de mayo de 1813 "Libertador" e instaura la segunda República (1812-1814), en este período escribe su célebre decreto de Guerra a Muerte, el 15 de junio de 1813, dividiendo la guerra entre venezolanos y españoles, lo cual le da un carácter internacional, para romper con la guerra civil y continuar la gesta emancipadora, dando mayor confianza a la población. Se presentaron además otras batallas, entre ellas la de la Victoria, la cual fue una acción militar emprendida por el Gral. José Félix Ribas el 12 de febrero de 1814, en defensa del territorio nacional y en apoyo a Bolívar, quien se encontraba en Valencia, la conmemoración de esta acción es conocida como el Día de la Juventud, acción heroica de estudiantes universitarios y seminaristas de Santa Rosa de Lima, jóvenes entre 12 y 20 años de edad, quienes enfrentaron a las fuerzas realistas que los superaban en número, más de 4000 soldados comandados por Francisco Tomas Morales, con la pretensión de avanzar hacia Caracas. Los realistas fueron

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



derrotados por la fuerzas patriotas que apenas contaban con 1500 soldados. Esta hazaña permite hoy conmemorar el Día de la Juventud, decretado por la Asamblea constituyente el 10 de diciembre de 1947.

Te invitamos a investigar y profundizar en los detalles de la expedición de Chacachacare, como parte de la campaña de oriente.

5to Período

Esta semana estudiaremos los Tratados fronterizos (Pombo-Michelena, Laudo arbitral de Paris- Convenio de Ginebra)

A raíz de la separación de Venezuela de la Gran Colombia en 1830 se determinó como territorio venezolano todo lo que antes de la transformación política de 1810 se denominaba Capitanía General de Venezuela, amparada en el principio “uti possidetis iuris”, con una extensión territorial que abarcaba desde el Cabo de la Vela hasta punta de Maracapaná, pero aun así, las demarcaciones fronterizas con Colombia, Brasil y Guyana no estaban claras, por lo que los límites fronterizos por años han sido discutidos y arbitrados por potencias extranjeras a través de tratados, convenios y laudos, con consecuencias adversas para Venezuela, siendo despojada paulatinamente de su territorio.

El Despojo:

La historia del despojo de tierras venezolanas inicia con el tratado Pombo-Michelena, firmado el 14 de diciembre de 1833 entre el ministro plenipotenciario de Venezuela Santos Michelena y el secretario de relaciones exteriores de la Nueva Granada, Lino de Pombo; esta negociación fue la primera durante el gobierno de José Antonio Páez, el acuerdo en su Art. 27 estableció que la línea limítrofe entre las dos repúblicas comenzaría en el cabo de Chichivacoa, Costa Atlántica, pasando por el Cerro las Tetas, Sierra de Aceite, Tetas de la Guajira, precedido a los Montes de Oca y continuaba hacia las Cumbres de la Sierra de Perijá, hasta encontrar el río de Oro y su confluencia con el río Catatumbo, río Tarra, Sardinata, hasta llegar a la embocadura del río la Grita en Zulia, desde allí hasta el Torbes y Uribante, pasando por Sarare, Arauca, río Meta hasta la frontera con Brasil, en su extremo meridional.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Este tratado otorgó a Venezuela todo el sur del río Meta, su parte baja y el oeste del río Orinoco, hasta la frontera con Brasil, pero el gobierno colombiano, entre 1840-1844 se negó a aceptar esa decisión, manteniendo la disputa y el diferendo, de igual forma, Venezuela no aceptó que la frontera partiera del Cabo de Chichivacoa, esta debía partir del Cabo de la Vela, documentado históricamente desde 1810.



A pesar de haber ganado el territorio oriental de la Península de la Guajira, la historia continuó en 1849 con la ruptura de las negociaciones entre Venezuela y Colombia. En 1891 se llevó al arbitraje en España, Madrid el 16 de marzo de ese año, cuyas denuncias quedaron contenidas en el laudo arbitral en sus seis secciones, en ellas se definía la línea fronteriza que iniciaba desde los mogotes de los Frailes, en la costa occidental del golfo de Venezuela, hasta la piedra del Cocuy en Amazonas, esto generó un nuevo reclamo de los venezolanos porque el laudo le dio derecho al gobierno colombiano a las aguas interiores del golfo de Venezuela y una pérdida de 150000 km² del territorio, donde perdimos el curso medio del río Orinoco.

Del laudo de 1891, se pasó al tratado de 1941, donde se le dio derecho a Colombia a tres km de franja de la costa del golfo de Venezuela, este tratado reconoce los actuales límites entre Venezuela y Colombia.

Conocer este tema es para nosotros los venezolanos y las venezolanas, muy importante y de carácter estratégico, todos debemos conocer como fue nuestro territorio, los despojos que hemos sufrido y las luchas que hemos vivido, razón por la cual continuaremos la explicación la próxima semana. Ahora te invitamos a profundizar e investigar sobre el tratado de negociaciones de 1941 a fin de que te vayas documentando.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



6to Período

Sabes ¿que son los planes de la nación y que importancia tienen para la planificación de las políticas que se desarrollan en el país?. Pues esta semana los estudiaremos y estableceremos su relación con los objetivos de la Agenda 2030, objetivos 1, 2, 3, 4, 5, y 6.

Los planes de la nación son instrumentos fundamentales que organizan las acciones del Estado en correspondencia a la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y es el documento oficial de mayor rango después de la carta magna, como herramienta de planificación de imperativo cumplimiento para todas las instituciones, instancias y niveles de la administración pública centralizada y descentralizada y de carácter indicativo para el sector privado.

Las instituciones públicas adaptarán sus planes, programas y proyectos con los objetivos y metas que este presenta, estrechamente ligado al índice de desarrollo humano del país, en particular a la agenda 2030.

¿Qué es la Agenda 2030?

Es un Plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que guiará las decisiones que adopten los gobiernos y la sociedad durante los próximos 15 años. Tiene como propósito fortalecer la paz universal; concepto más amplio de la libertad; erradicar la pobreza en todas sus formas y dimensiones; asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo, lo cual es indispensable para el desarrollo sostenible; además de garantizar los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la equidad de género.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Esta agenda propone 17 objetivos de los cuales estudiaremos del 1 al 6:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo: erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad. Esto requiere centrarse en aquellos que viven en situaciones vulnerables, asegurar la alimentación, aumentar el acceso a recursos y servicios básicos, apoyar a las comunidades afectadas por conflictos y desastres relacionados con el clima, este objetivo prosigue metas entre las cuales poner en práctica medidas de protección social, acceso a los servicios básicos, propiedad de tierra, nuevas tecnologías entre muchas otras.
2. Poner fin al hambre: lograr la seguridad alimentaria, una mejor nutrición y promover la agricultura sostenible: Primordialmente asegurar a todas las personas una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año. Erradicar la desnutrición y combatir las formas de mala alimentación que acaban generando enfermedades. En paralelo es necesario velar por la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y su adaptación a las nuevas condiciones climáticas. Nos referimos aquí al apoyo a la agricultura ecológica y al compromiso con la producción local, con un apoyo a nuevos modelos agroalimentarios sostenibles, sanos y justos en todo el mundo. Entre sus metas el retraso del crecimiento y la desnutrición de los niños menores de 5 años, y abordar las crecientes necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas, lactantes y las personas de edad, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, entre otras.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades: erradicar por completo una amplia gama de enfermedades, para hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud. Si nos centramos en proporcionar una financiación más eficiente de los sistemas de salud, mejorar el saneamiento y la higiene, aumentar el acceso a los servicios médicos y proveer más consejos sobre cómo reducir la contaminación ambiental, lograremos progresos significativos en ayudar a salvar las vidas de millones de personas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos: la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Debemos ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. Hemos tenido grandes avances pero tenemos que prestar mucha atención pues la pandemia a nivel mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro estos avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial
5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas: los avances de las mujeres hacia la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres requieren un enfoque basado en los derechos humanos apoyándose en el movimiento de mujeres de manera que active la agenda. Por otro lado el empoderamiento requiere actuar en las dimensiones: sexual, reproductiva, económica, jurídica y relativa a las políticas reducción de las desigualdades educativas y otras para ello el elemento fundamental es la organización para vencer obstáculos y distorsiones y llevar adelante la agenda, entre sus metas se presentan; eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación; Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina; Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública y otras.
6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos, la disponibilidad de agua potable de calidad es un problema importante que aqueja a todos los continentes, el aumento de las sequías y la desertificación ya está exacerbando el suministro de agua dulce renovable, probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Se estima que al menos una de cada cuatro personas se verá afectada por escasez

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



recurrente de agua para el año 2050, entre sus metas; lograr el acceso equitativo a servicios de saneamiento e higiene adecuados para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones vulnerables; mejorar la calidad del agua mediante la reducción de la contaminación, la eliminación del vertimiento y la reducción al mínimo de la descarga de materiales y productos químicos peligrosos, la reducción a la mitad del porcentaje de aguas residuales sin tratar y un aumento sustancial del reciclado y la reutilización en condiciones de seguridad a nivel mundial

La próxima semana continuaremos con otros objetivos de la Agenda 2030, ahora te invitamos a profundizar en la lectura de las metas e indicadores de los objetivos que hemos compartido.

Experiencias vividas

1° Período: Elabora un cartograma identificando las rutas de poblamiento del continente americano.

2° Período: Elabora un mapa mental de las manifestaciones culturales de los afrodescendientes.

3° Período: Realiza una línea del tiempo con las conquistas alcanzadas por la mujer en el mundo.

4° Período: Elabora un ensayo sobre el día de la juventud.

5° Período: Elabora un cartograma con la demarcación del tratado Pombo- Michelena de 1833.

6° Período: Realiza un análisis de las metas de los seis objetivos de la Agenda 2030 y compara con planes, programas y proyectos que está desarrollando el estado venezolano en la actualidad.

Materiales o Recursos a Utilizar:

Colección Bicentenario, cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la Familia:

1er Período: Comparte con la o el participante tus conocimientos de algunos pueblos indígenas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



venezolanos, en particular sus costumbres, relatos, comidas, artesanías y medicinas.

2do Período: Participa en el conversatorio familiar sobre la preparación de la cachapa y dulces criollos herencia cultural de los indígenas y afrodescendientes.

3er Período: Conversa tus criterios sobre los derechos de la mujer en nuestro país y los aspectos que consideres deben mejorar al respecto.

4to Período: Comparte con la o el participante tus conocimientos y/o experiencia de vida respecto al día de la juventud.

5to Período: Relata tu conocimiento sobre los problemas por delimitación de fronteras que nuestro país ha transitado hasta el día de hoy.

6to Período: Participa en la lectura conjunta con la o el participante de la agenda 2030.

Materiales a consultar:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia

Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenibles. Una oportunidad para América y el Caribe

Colección Bicentenario

El Espacio Geográfico de Venezuela 3er Año

Contenido interactivo:

Te puedes apoyar en estos videos para complementar tus conocimientos e investigaciones.

Para 1er Período:

Venezuela Prehispánica. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ZV46FjVQL_0

Período indígena, Época precolombina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mCtBPP2QPjU>

Para 2do Período:

Economía colonial en Latinoamérica. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=QmlAtgVg9KM&t=16s>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Economía Colonial: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkU97YDtoO0>

Para 3er Período:

8 de marzo Día Internacional de la Mujer. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=twCckEaKpyU>

Para 4to Período:

Manifiesto de Cartagena. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MpPazCVtrm8>

Para 5to Período:

Territorio Venezolano original. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=EfD4L-EBw_U

Tratado pompo-Michelena. Disponible en: <https://youtu.be/fAJkF3Nn7SU>

Para 6to Período:

Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Eb94yaP6BSE>



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Martes 20 de octubre de 2020. Ciencia y salud
El micromundo

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y el vivir bien.

Tema generador: Características de las células.

Referentes teórico-prácticos:

1er Periodo: estructura celular, significado de los términos eucariota y procariota, origen evolutivo, material genético que portan, colonias unicelulares.

2do Periodo: complejidad estructural celular, simbiogénesis entre dos procariotas, organismos celulares con un nivel mayor de complejidad, complejidad y variedad de la vida celular.

3er Periodo: diferencias entre célula eucariota y procariota, tipo de ADN, tamaño celular típico, reproducción, células animales y células vegetales.

Tema generador: Las transformaciones de los materiales

Referentes teórico-prácticos:

4to Periodo: los cambios en los materiales, el calor y los cambios de estado, tipos de cambio de estado, sus características, importancia, componentes y clasificación de las mezclas, separación de los componentes de una mezcla.

5to Periodo: transformaciones inorgánicas en química: la oxidación, combustión completa e incompleta, oxidación, reducción y corrosión.

6to Periodo: transformaciones orgánicas en química: hidrocarburos de cadena abierta (saturados y no saturados), carbohidratos y su importancia para la salud humana, los lípidos importancia y afectaciones al organismo humano, las enzimas como catalizadores del cuerpo humano.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Desarrollo de la actividad:

1er Periodo

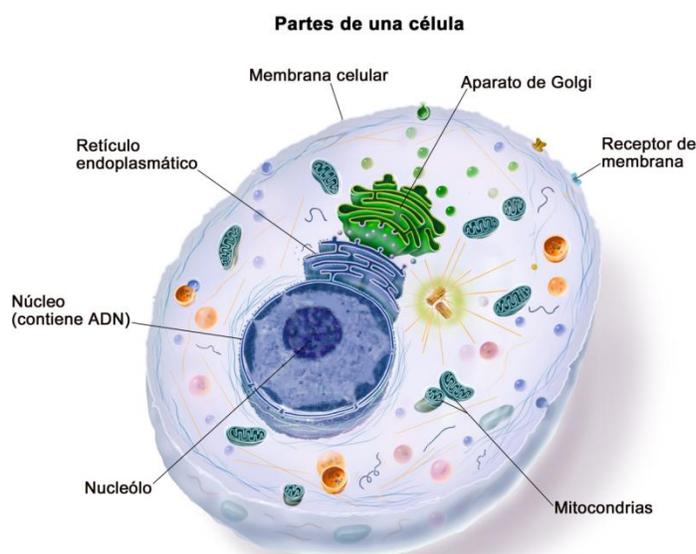
Esta semana estaremos estudiando la **estructura celular**, significado de los términos **eucariota** y **procariota**, **origen evolutivo**, **material genético que portan**, **colonias unicelulares**.

Alguna vez te has planteado ¿cuál es el origen de la vida?, y ¿de qué estamos compuestos los seres vivos?, es por ello que esta semana iniciaremos este estudio hablando de la célula como la unidad básica estructural de los seres vivos.

La célula como acabamos de mencionar constituye la unidad morfológica y funcional que compone a todo ser vivo. Estas unidades morfológicas se dividen en dos grandes grupos según su estructura: las células procariontas y las células eucariotas o también llamadas procariontes o eucariontes.

Ambos términos, procariota y eucariota se comenzaron a utilizar a principios del año 1950. Pero para poder comprender los diferentes tipos de células y sus divisiones es esencial conocer la definición de las mismas. Procariota es una palabra con raíces griegas que significa, antes de la nuez, refiriéndose al núcleo celular. Como lo indica el nombre, células procariontas son organismos sin núcleo o estructuras definidas por membranas. La mayoría de las procariontas son unicelulares, pero algunos son multicelulares. Por su parte, la palabra eucariota también proviene del griego, y significa, verdadera nuez, indicando la presencia del núcleo en la célula, definida por una membrana. Las células de animales, plantas, y hongos son de este tipo.

Las células procariontas estructuralmente son las más simples y pequeñas, están delimitadas por una membrana plasmática que contiene pliegues hacia el interior (invaginaciones) algunos de los cuales son denominados laminillas y otro denominado mesosoma y está



© 2014 Terese Winslow LLC
U.S. Govt. has certain rights

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

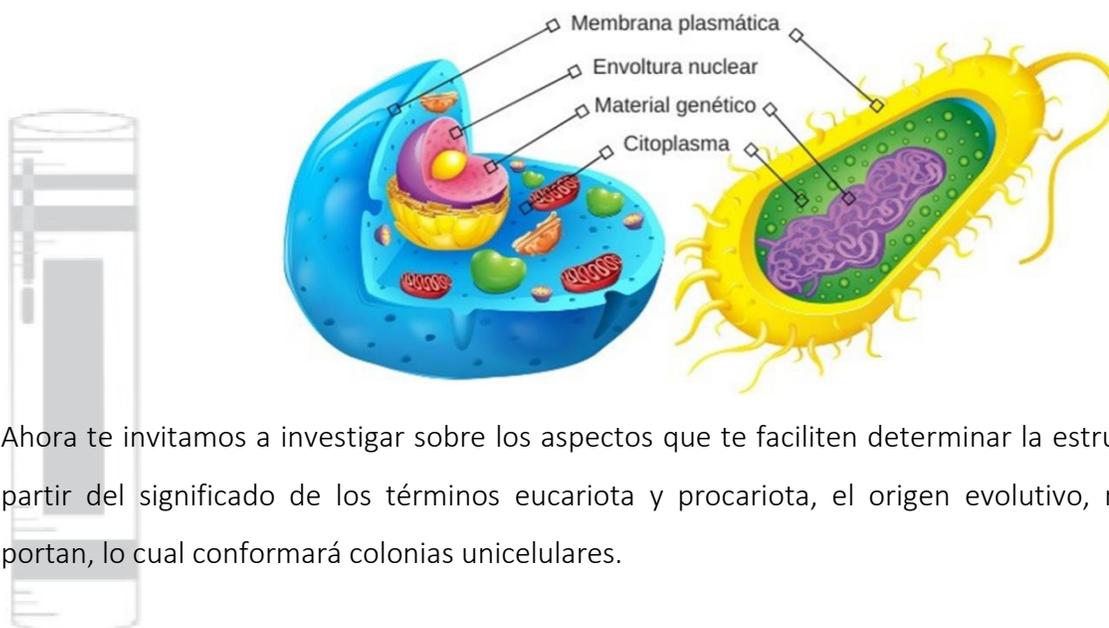
relacionado con la división de la célula.

El interior de la célula se denomina citoplasma. En el centro es posible encontrar una región más densa, llamada nucleolo, donde se encuentra el material genético o ADN. Es decir, el ADN no está separado del resto del citoplasma y está asociado al mesosoma. Asimismo, en el citoplasma también hay ribosomas, que son estructuras que tienen la función de fabricar proteínas. Pueden estar libres o formando conjuntos denominados polirribosomas.

Las células procariotas por fuera de la membrana están rodeadas por una pared celular que les brinda protección. Son generalmente más grandes que las células procarióticas, y se encuentran principalmente en los organismos multicelulares. También contienen otros orgánulos además del núcleo. Un orgánulo es una estructura dentro del citoplasma que realiza un trabajo específico en la célula. Los orgánulos llamados mitocondrias, por ejemplo, proporcionan energía a la célula, y los orgánulos llamados sustancias vacuolas se almacenan en la célula. Estos permiten a las células eucariotas realizar más funciones que las que las células procariotas pueden hacer. Por ello se dice que las células eucariotas tienen una mayor especificidad que las células procariotas.

Célula eucariota

Célula procariota



Ahora te invitamos a investigar sobre los aspectos que te faciliten determinar la estructura de las células, a partir del significado de los términos eucariota y procariota, el origen evolutivo, material genético que portan, lo cual conformará colonias unicelulares.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



2do periodo

Seguramente en algún momento escuchaste hablar de la evolución de la especie humana. La evolución es un proceso universal que consiste en el cambio gradual de los seres vivos y del resto de objetos del mundo natural.

Por lo cual se hace necesario iniciar este texto refiriéndonos a la **Complejidad estructural celular, la simbiogénesis entre dos procariotas, organismos celulares con un nivel mayor de complejidad, complejidad y variedad de la vida celular**, a fin de comprender parte de la evolución de la especie humana.

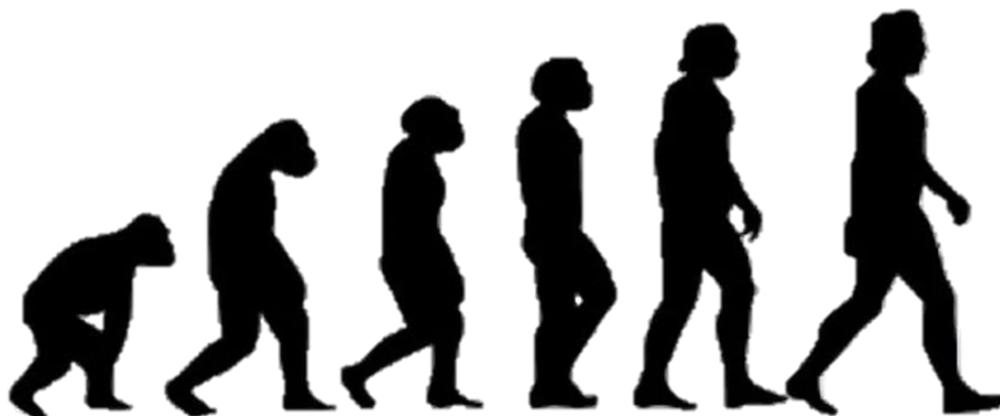
En algún momento de la evolución, se originaron células de mayor complejidad a las ya existentes: las eucariotas, o células con núcleo, que dieron lugar a las formas de vida más complejas que existen sobre la Tierra, incluyendo los organismos pluricelulares como los animales, las plantas o los hongos.

Una de las claves de dicha complejidad reside en las mitocondrias, un tipo de orgánulos celulares que se consideran el generador de energía de las células, aunque también desempeñen otras funciones. Se considera que, al incorporar las mitocondrias la célula pudo contar con un aporte de energía extra y dar un salto cualitativo en cuanto a su estructura y organización. Es por ello que se considera dicha incorporación un evento crucial en la evolución de la vida.

Uno de los procesos que les imprimen mayor complejidad a las células es, sin dudas, la simbiogénesis que se basa en el poder de la simbiosis que consiste en, la asociación íntima de organismos de especies diferentes para beneficiarse mutuamente en su desarrollo vital, entre organismos de diferentes especies para producir grandes cambios que podrían conducir a la evolución de nuevas especies, géneros, familias, órdenes y clases. Este proceso se conoce como macroevolución, en contraposición con la microevolución que se centra en explicar los pequeños cambios en las especies que permiten a éstas adaptarse al medio en el que viven.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Ahora te invitamos a profundizar sobre los contenidos relacionados con la simbiogénesis entre dos procariotas, como expresión de la conformación de organismos celulares con un nivel mayor de complejidad, además de la complejidad y variedad de la vida celular, que te faciliten comprender la complejidad estructural celular.

3er periodo

Esta semana profundizaremos en el estudio de las **diferencias entre célula eucariota y procariota, tipo de ADN.**

La principal diferencia radica en que en las células procariotas el material genético no está separado del citoplasma y las eucariotas presentan el material genético organizado en cromosomas rodeados por una membrana que los separa del citoplasma.

Sin embargo, hay otras diferencias que también se pueden apreciar, como es el caso de los organismos formados por eucariotas tienen un núcleo rodeado de una membrana, mientras que los procariotas no. De igual manera, se conoce que en las procariotas el ADN se encuentra en una región del citoplasma, llamada nucleóide, a diferencia de la célula eucariota, donde la información genética se encuentra en el núcleo.

La organización del ADN es otra diferencia entre las células eucariotas y procariotas; en las primeras, la información genética está formada por una sola molécula circular de ADN asociado a muy pocas proteínas.

Tamaño celular típico.

El tamaño de las células se expresa en micrómetros (μm). Un micrómetro o micra es la milésima parte de un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

milímetro (10^{-3} milímetros), en otras palabras, la millonésima parte de un metro (10^{-6} metros). Una célula eucariota típica mide entre 10 y 30 μm . Esto es igual, tanto para las células que forman parte de un gusano como para las que componen un elefante. La diferencia es que en el elefante hay más células.

Pero hay células eucariotas que se escapan de las dimensiones más comunes y pueden ser muy pequeñas, como los espermatozoides, cuya cabeza puede medir menos de 4 μm de diámetro, mientras que otras como los huevos de algunas aves o reptiles pueden medir más de 10 centímetros (decenas de miles de μm) en su diámetro mayor, pero sólo la yema del huevo, puesto que la clara no es parte de la célula.



Reproducción, células animales y células vegetales.

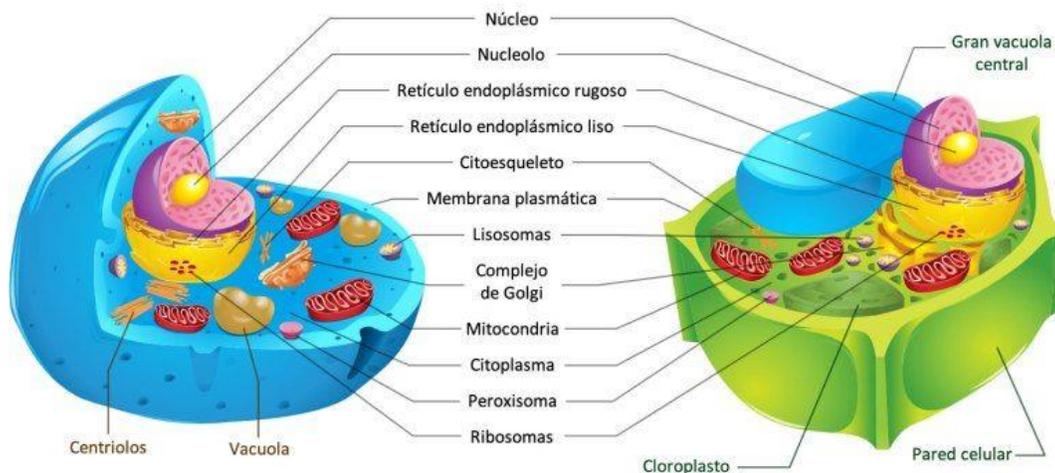
Las células animales son las que se encuentran en los animales y las células vegetales son las que podemos encontrar en las plantas y algas. Ambas células se clasifican como eucariotas, pues presentan un núcleo definido donde se almacena el material genético; además en ellas se distinguen una membrana plasmática, organelos membranosos como mitocondrias y retículo endoplasmático, citoplasma y citoesqueleto. La principal diferencia entre células animales y vegetales es la presencia de una pared celular en las primeras y de cloroplastos en la segunda.

Las células animales pueden adoptar diversas formas; también son capaces de capturar y digerir otras estructuras. Algunas de las células animales más destacadas son las neuronas del sistema nervioso, los leucocitos del sistema inmunitario, los óvulos y los espermatozoides del sistema reproductor. La célula vegetal, por su parte, es una célula eucariota que se caracteriza por la presencia de una pared celular que le da soporte y protección, a la vez que permite la comunicación celular. Esta pared puede encontrarse en otros tipos de células eucariotas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

CÉLULA ANIMAL

CÉLULA VEGETAL



Al igual que la célula animal, la célula vegetal, presenta un núcleo diferenciado, membrana y citoplasma; además de contener partes únicas que se encargan del proceso de la fotosíntesis; algo fundamental, pues permite a las plantas liberar el oxígeno que los seres vivos necesitan para existir.

Algunos animales se reproducen de forma asexual, mientras que otros lo hacen de forma sexual, ambos métodos tienen ventajas y desventajas. Por una parte, la reproducción asexual produce descendencia genéticamente idéntica a los padres, ya que los descendientes son clones del padre original, es decir, un solo individuo puede producir descendencia de forma asexual, muy rápidamente y en gran número. En un ambiente estable y predecible, la reproducción asexual tiene ciertas ventajas sobre la reproducción sexual ya que toda la descendencia se adapta al ambiente; sin embargo, en un ambiente inestable e impredecible, pueden estar en desventaja, debido a que su descendencia es genéticamente idéntica y no podrá adaptarse a condiciones diferentes.

En la reproducción sexual, el material genético de dos individuos se combina para producir descendencia genéticamente diversa, que además es diferente de sus padres; por lo que se considera que la diversidad genética de la descendencia producida por reproducción sexual origina individuos mejor adaptados, debida a que un mayor número de su descendencia sobrevivirá y se reproducirá en un ambiente cambiante e

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



imprevisto; por lo que las especies que se reproducen sexualmente (y tienen sexos separados) deben mantener dos tipos diferentes de individuos, hembras y machos; en este sentido se conoce que solo la mitad de la población puede producir descendencia, por lo que se producirá menos descendencia que en la reproducción asexual.

Después de este esbozo te pedimos que investigues sobre las diferencias entre célula eucariota y procariota, tipo de ADN, reproducción, sobre la base de su lugar en la caracterización de las células animales y células vegetales.

4to periodo

Esta semana hablaremos de **los cambios en los materiales, el calor y los cambios de estado, tipos de cambio de estado, sus características, importancia**, para la vida diaria.

Los materiales están formados por incontables partículas elementales que se acoplan entre sí para formar átomos que se unen a su vez para formar las moléculas, las cuales están sometidas a dos fuerzas antagónicas, que son cohesión y repulsión. Debido a estas fuerzas y al predominio de una sobre la otra, hace que los materiales, al igual que la materia, estén presentes en tres formas: líquido, sólido y gaseoso, conocidas con el nombre de estados de agregación. No obstante, se ha reconocido el plasma como un estado de agregación.

En la naturaleza podemos observar cambios en los materiales de manera frecuente, como el tan conocido caso del agua, que puede encontrarse en forma sólida, líquida y gaseosa; debido a que los cuerpos cambian de un estado a otro motivado al efecto que produce sobre él la temperatura y la presión, ya sea aumentando o disminuyendo dichas magnitudes físicas.

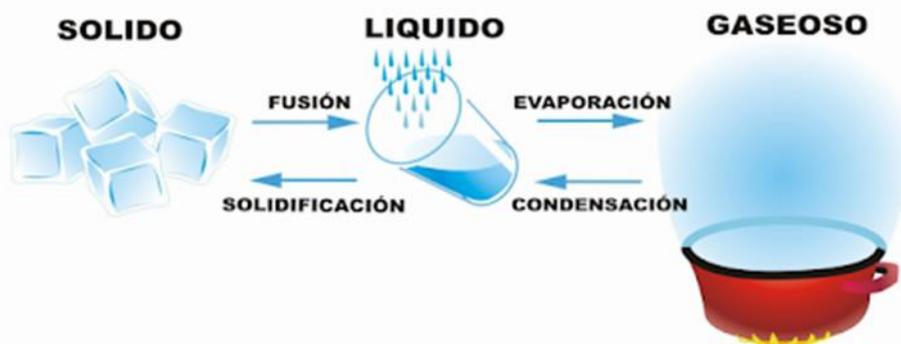
De manera general los distintos cambios de estado por los que pueden pasar los materiales son los siguientes: Fusión que es el paso del estado sólido al estado líquido; evaporación o vaporización, entendido como el paso de una sustancia en estado líquido a gas; sublimación directa, no es otra cosa que es el paso del estado sólido a gas; solidificación, es decir, el paso de una sustancia desde el estado líquido al estado sólido; la condensación que es el paso de gas a líquido y, la sublimación regresiva o inversa, que es el paso

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

del estado gas a sólido.

Aunque son menos estudiados, también se han reconocido los estados: el plasmático que se caracteriza por ser muy energético y poder ser generado solamente en situaciones de temperatura muy elevada. En este estado todos los átomos están ionizados y con algunos electrones libres presentes; es el estado más común en el universo, permite que se conduzca la electricidad, pero no tiene forma ni volumen fijo. En este estado se encuentran por ejemplo los rayos, las estrellas, incluyendo el Sol, pero también en nuestras vidas está muy presente ya que ha favorecido la formación de bombillas fluorescentes de bajo consumo eléctrico o los televisores planos, compuestos por los gases nobles xenón y neón.

El otro, es el estado condensado de Bose-Einstein; él debe su nombre a Satyendra Nath Bose y Albert Einstein, quienes predijeron su existencia; el cual solamente se presenta en algunos superfluidos gaseosos que son enfriados a temperaturas muy cercanas al cero absoluto (-273°C). La principal característica de dicho estado es que una cantidad macroscópica de las partículas del material que lo componen pasan al nivel de mínima energía, denominado estado fundamental.



Componentes y clasificación de las mezclas, separación de los componentes de una mezcla

Resulta necesario aclarar que una mezcla se caracteriza porque hay dos o más sustancias o elementos que se encuentran unidos, pero no combinados químicamente, y porque es posible separarlos.

Una mezcla homogénea es aquella en la que sus componentes están mezclados de forma tal que es imposible diferenciarlos a simple vista, estando distribuidos de manera uniforme; por lo que se encuentra en una fase y se le conoce también como solución o disolución. La cualidad de ser homogénea implica que no

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

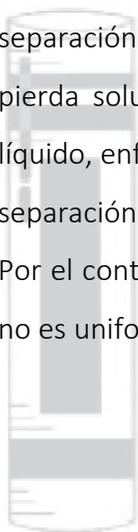


importa de dónde se retire una muestra de la mezcla, la distribución de sus componentes se mantendrá uniforme; es decir, las partículas que componen la mezcla se encuentran distribuidas en la misma forma en toda la solución; por lo que sus componentes se encuentran de forma tal que no es posible diferenciar cada uno de ellos a simple vista, por lo que, para poder observar cada componente de una mezcla homogénea, se hace necesario utilizar un equipo especializado, como por ejemplo un microscopio.

Por otra parte, una mezcla homogénea o solución está compuesta por al menos dos sustancias que se encuentran en diferentes cantidades en la misma: el soluto y el solvente o disolvente. El primero, es la sustancia que se encuentra en menor proporción en la mezcla homogénea, adquiere la forma y las características del disolvente (ya que se disuelve en este) y tiene un punto de ebullición superior a este; también se conoce que la fase más común en la que se encuentra es el estado sólido (aunque también se encuentra en los otros estados). El segundo, es el solvente o disolvente, que es la sustancia que disuelve al soluto; se encuentra en mayor proporción que el soluto en una solución y determina en cual fase o estado de la materia se encontrará esta; generalmente se trata de un líquido, siendo el solvente por excelencia el agua.

La destilación es una forma de separar mezclas homogéneas compuestas por líquidos miscibles (solubles) o un líquido y un sólido. En este caso, los líquidos se separan mediante ebullición, donde una vez que se llega al punto de ebullición de uno de los componentes, este se evapora, separándose del otro. Otra forma de separación de mezclas homogéneas es la cristalización; en esta, se busca que el soluto en fase no sólida pierda solubilidad, mediante su transformación en un sólido, lo cual se puede conseguir evaporando el líquido, enfriándolo, provocando una reacción en este o adicionando algún otro elemento. Otros métodos de separación son la cromatografía, la evaporación y la extracción por medio de un disolvente.

Por el contrario, los elementos de una mezcla heterogénea son distinguibles a simple vista y su distribución no es uniforme; presentan al menos dos fases diferenciadas (sólido y líquido, por ejemplo).



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



Las propiedades de cada componente de una mezcla heterogénea no se modifican al mezclarlos, pues cuando sus componentes se mezclan, particularmente en estado líquido, estos son inmiscibles. La miscibilidad significa que un elemento es soluble en otro; por ejemplo, sal de mesa se disuelve en el agua y se convierte en una mezcla homogénea. Entonces, en el caso de las mezclas heterogéneas, cuando se mezclan dos líquidos, estos mantienen sus propiedades, sin que haya solubilidad; lo cual significa que sus componentes son inmiscibles, por ejemplo el agua y el aceite.

Una mezcla heterogénea se encuentra en al menos dos fases distintas de la materia, esto significa que cada componente mantiene sus propiedades intactas; en otras palabras, una mezcla heterogénea puede estar formada por dos líquidos que pueden ser separados y diferenciados a simple vista, debido a que cada uno mantiene su fase y propiedades particulares.

Las mezclas heterogéneas se pueden separar empleando diferentes métodos como la filtración, la decantación, la sedimentación, la centrifugación, el secado o la separación magnética. En el caso de la filtración, esta consiste en separar los componentes de una mezcla que se encuentran en diferentes fases o

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

estados de la materia, específicamente un sólido no soluble y un líquido. Cuando una mezcla está compuesta por dos líquidos que no se disuelven entre sí y con diferente densidad, esta mezcla puede separarse por medio del método de la decantación; que consiste en dejar reposar la mezcla en un recipiente y, cuando uno de los líquidos quede sobre la superficie, utilizar un embudo para verterlo en otro recipiente.

Entre otras formas de separar mezclas heterogéneas se encuentran la sedimentación (esperar que uno de los componentes se sedimente), la centrifugación (separar los componentes mediante rotación).

Mezclas Homogéneas



Agua con Sal



Puré



Agua con Aceite



Ensalada

Ahora puedes revisar e investigar sobre los cambios que se producen en los materiales, expresado en el calor y los cambios de estado, lo cual te facilitará identificar los tipos de cambio de estado, sus características, importancia, componentes y clasificación de las mezclas, para que, de esta manera, puedas separar los componentes de una mezcla.

5to periodo

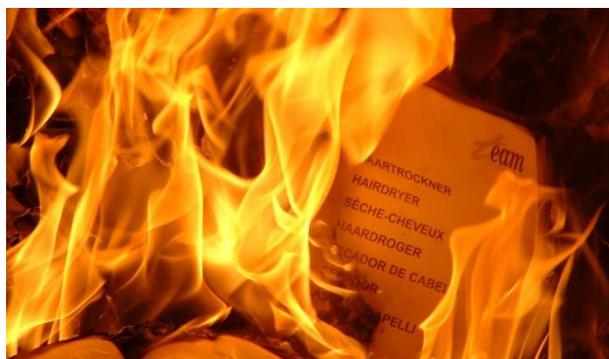
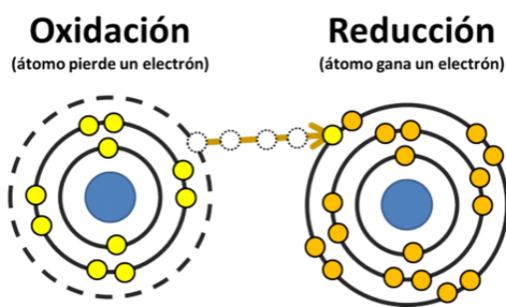
Esta semana hablaremos de las **transformaciones inorgánicas en química: la oxidación, combustión completa e incompleta, oxidación, reducción y corrosión.**

Las reacciones de oxidación se identificaron como las reacciones en las que participa el gas oxígeno. Allí, el oxígeno se combina con otra molécula para producir un óxido; en esta reacción, el oxígeno sufre una reducción y la otra sustancia sufre oxidación; por tanto, básicamente, la reacción de oxidación es agregar oxígeno a otra sustancia; aunque existen otras formas de describir la oxidación como son la pérdida de hidrógeno y la pérdida de electrones. Ejemplo: El uso de agua oxigenada, habitual para teñir el color del

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

cabello.

Una de las reacciones de oxidación-reducción (redox) más importantes son las reacciones de combustión; pues en ellas, una sustancia gana electrones, el oxígeno (oxidante), mientras que otra, el combustible (reductor) lo pierde. Esto es debido a que el oxígeno, que forma parte del 21 % de la atmósfera, es una sustancia muy activa que produce reacción química exotérmica con casi todas las sustancias conocidas. La reacción de cualquier sustancia con el oxígeno recibe el nombre de oxidación y es exotérmica, en otras palabras, desprende calor. Ejemplo: la combustión que se produce al quemar un papel.



Hay que aclarar que la combustión puede ser completa cuando conduce a la oxidación total de todos los elementos que intervienen en ella, mientras que la incompleta se produce cuando las sustancias que reaccionan no se oxidan totalmente, por lo que aparecen los denominados inquemados.

Además, las sustancias de origen biológico, como la madera, las grasas o el azúcar, también se combinan con el oxígeno y se oxidan, pero en estos casos la reacción es tan exotérmica que se produce, además de calor, la emisión de luz: una llama; es por ello que, estas reacciones reciben el nombre especial de combustión.

A partir de lo antes expuesto, te invitamos a profundizar sobre los contenidos asociados a las transformaciones inorgánicas que se estudian desde el punto de vista químico, que te permitan apreciar y caracterizar los procesos de oxidación, combustión completa e incompleta, oxidación, reducción y corrosión que se produce en algunas sustancias.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



6to periodo

Esta semana estaremos hablando de las **transformaciones orgánicas en química: hidrocarburos de cadena abierta (saturados y no saturados)**

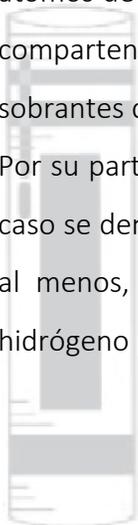
Al igual que las sustancias inorgánicas, las sustancias de origen biológico, como la madera, las grasas o el azúcar, también se combinan con el oxígeno y se oxidan, pero en estos casos la reacción es tan exotérmica que se produce, además de calor, la emisión de luz: una llama; es por ello que, estas reacciones reciben el nombre especial de combustión.

Los hidrocarburos tienen como elemento químico principal dentro de su estructura al átomo de carbono, produciendo enlaces y las estructuras orgánicas que derivan de sus uniones; pero resulta necesario conocer que estos enlaces no tienen por qué ser únicamente simples, si no que el carbono puede enlazarse consigo mismo u otros elementos poniendo en juego un mayor número de electrones.

El átomo de carbono tiene cuatro electrones, cuatro opciones de compartir y enlazar con otros elementos. En base a quienes se una como parejas se podrá hablar de alcanos, alquenos, alquinos, alcoholes, aldehídos, aminas y un amplio abanico de moléculas; es a través de los electrones compartidos entre los elementos químicos que se forman nuevas sustancias.

Así, los alcanos conforman un amplio grupo de compuestos caracterizados por las uniones simples entre átomos de carbono, y por ello, se denominan hidrocarburos saturados; en este caso dos átomos de carbono comparten dos electrones para formar un enlace sencillo entre ellos, mientras que los otros tres electrones sobrantes de cada átomo se unen al hidrógeno.

Por su parte, los alquenos y alquinos presentan enlaces múltiples, dobles o triples respectivamente; en este caso se denominan hidrocarburos insaturados o no saturados, en los que los átomos de carbono comparten, al menos, dos electrones cada uno para formar uniones entre ellos, es decir, se pierden átomos de hidrógeno para fortalecer la unión carbono-carbono.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

C	Nombre	Fórmula	Modelo
1	Metano	CH ₄	
2	Etano	C ₂ H ₆	
3	Propano	C ₃ H ₈	
4	Butano	C ₄ H ₁₀	
5	Pentano	C ₅ H ₁₂	
6	Hexano	C ₆ H ₁₄	
7	Heptano	C ₇ H ₁₆	
8	Octano	C ₈ H ₁₈	

Carbohidratos y su importancia para la salud humana.

Lo primero que debes saber es que estos compuestos orgánicos nos proporcionan energía calórica. Los carbohidratos, junto a las grasas y las proteínas son las fuentes primarias de energía del cuerpo porque aportan el combustible necesario para el calor corporal y funcionamiento. Su potencial energético se expresa en calorías, un término que da significado a la cantidad de energía química que puede ser liberada en forma de calor cuando el alimento es metabolizado; por consiguiente, los alimentos altos en energía son altos en calorías mientras que aquellos que son bajos en valor energético son pobres en calorías; se conoce que las grasas aportan 9 calorías por gramo, mientras que los carbohidratos y proteínas aportan 4 calorías por gramo consumido.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

Sin embargo, los carbohidratos son la principal fuente de energía para todas las funciones corporales como: la actividad muscular, la digestión, el cerebro, la transmisión de impulsos nerviosos, entre otras.

Los principales carbohidratos presentes en los alimentos son los azúcares, el almidón o fécula y la celulosa. Los azúcares o carbohidratos simples como los de la miel, el azúcar refinado y las frutas son fácilmente digeridos. Los carbohidratos complejos de digerir como los almidones, el arroz, la papa, los cereales, las legumbres o pastas necesitan una prolongada acción enzimática para ser convertidos en glucosa o fructosa.



Los lípidos, importancia y afectaciones al organismo humano.

Los lípidos conforman un grupo de moléculas biológicas que comparten dos características: son insolubles en agua y son ricas en energía debido al número de enlaces carbono-hidrógeno que poseen. Los dos tipos principales de lípidos en la sangre son el colesterol y los triglicéridos.

En cuanto a su propósito en el cuerpo humano los lípidos son de crucial importancia para el almacenamiento de energía y el desarrollo de la membrana celular; por lo que, si los niveles de los lípidos llegan a ser demasiado altos pueden acumularse en las paredes de las arterias hasta formar una placa que puede obstruir el paso de la sangre.

Hay cierta confusión entre los lípidos y las grasas: no todos los lípidos son grasas, pero todas las grasas son

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

lípidos. Su clasificación es posible basándose en propiedades físicas a temperatura ambiente, polaridad y su estructura, así se pueden mencionar:

Fosfolípidos

- Consisten en dos cadenas de ácidos grasos, que contienen moléculas que atraen y repelen el agua, desempeñando un papel clave en la constitución de las membranas celulares. Existen muchos tipos de fosfolípidos en el cuerpo, especialmente en el cerebro, en la digestión de las grasas en el intestino delgado. El cuerpo humano es capaz de producir todos los fosfolípidos que necesita.

Glicolípidos

- Son moléculas grasas que contienen una unidad de azúcar, tal como glucosa o galactosa, los cuales pueden encontrarse en la superficie exoplasmática de una membrana celular, jugando un papel importante en el desarrollo del sistema inmune del cuerpo humano.

Colesterol

- Se encuentra en las células y el torrente sanguíneo de los seres humanos; debe ser llevado a las células con la ayuda de lipoproteínas debido a que no es soluble en la sangre. A pesar de que demasiado colesterol puede ser dañino, el colesterol es una molécula importante para el cuerpo humano.

Triglicéridos

- Son cruciales para el cuerpo humano en el almacenamiento de energía, en la utilización de las vitaminas; se obtienen de fuentes alimenticias de grasa, como aceites de cocina, mantequilla y grasa animal; es importante aclarar que cuando no se quemaran todas las calorías que se consumen, se convierten en triglicéridos y se almacenan para uso futuro.

Esteroides

- Son un tipo de lípido que incluye hormonas y colesterol.

Lipoproteínas

- Son una combinación de proteínas y lípidos que se encuentran en la membrana de una célula; ayudan a que la grasa se mueva alrededor del cuerpo en el torrente sanguíneo y existe en forma de lipoproteína de baja densidad (HDL) y lipoproteína de alta densidad (LDL).

Ceras

- Son lípidos muy comunes y se pueden encontrar en las plumas de los animales, en los oídos humanos e incluso en las hojas de las plantas.

Las enzimas como catalizadores del cuerpo humano

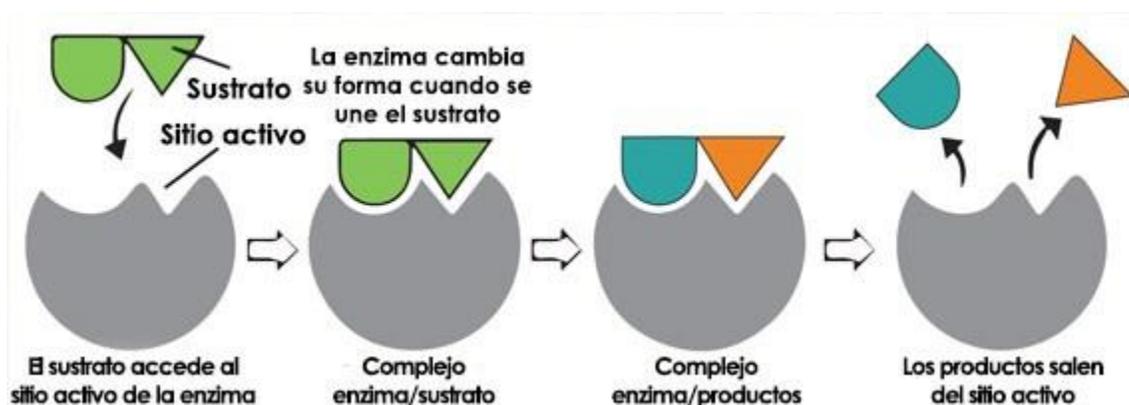
Las enzimas son proteínas llamadas especialistas y controlan todas las reacciones químicas de nuestro cuerpo. Se dice que son catalizadores, porque cada reacción química necesita una enzima para que se realice, es decir, todo lo que se transforma es provocado por una enzima. Cada enzima actúa sobre una sustancia concreta.

Las enzimas tienen una enorme variedad de funciones dentro de la célula: degradan azúcares, sintetizan grasas y aminoácidos, copian fielmente la información genética, participan en el reconocimiento y transmisión de señales del exterior y se encargan de degradar subproductos tóxicos para la célula, entre muchas otras funciones vitales.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Es así que, la identidad y el estado fisiológico de un ser vivo está determinado por la colección de enzimas que estén funcionando con precisión en un momento dado dentro de las células; de esta manera, a lo largo de millones de años de evolución, la naturaleza ha desarrollado una gran diversidad de enzimas para mantener el complejo fenómeno de la vida.

A partir de lo expuesto hasta aquí te invitamos a profundizar sobre la manera en que producen las transformaciones orgánicas desde el punto de vista químico, centra tu atención específicamente en los hidrocarburos de cadena abierta saturados y no saturados, el los carbohidratos y su importancia para la salud humana como portadores de la energía al cuerpo, los lípidos y su importancia como acumuladores de energía, así como las afectaciones que pueden producir un desequilibrio en el consumo de estos al organismo humano, integrándolos a las enzimas como catalizadores del mismo.



Experiencias vividas

1er Periodo: Realiza un resumen, de al menos una cuartilla, que hable de los aspectos que determinan la estructura celular, el significado de los términos eucariota y procariota y el origen evolutivo.

2do Periodo: Realiza un cuadro resumen que refleje algunos términos asociados a la estructura celular como: simbiogénesis entre dos procariotas, la conformación de organismos celulares con un nivel mayor de complejidad, que te faciliten su comprensión desde la complejidad estructural celular.

3er Periodo: Elabora un mapa mental, donde se expresen las diferencias entre célula eucariota y procariota, tipo de ADN, reproducción, a partir de la caracterización de las células animales y células vegetales.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



4to Periodo: Elabora un mapa mental que revele los cambios que se producen en los materiales, expresado en el calor y los cambios de estado, donde identifiques los tipos de cambio de estado, sus características, importancia, componentes y clasificación de las mezclas.

5to Periodo: Elabora un resumen de al menos dos cuartillas, sobre las transformaciones inorgánicas que se estudian desde el punto de vista químico, que te faciliten la caracterización de los procesos como: la oxidación, la combustión completa e incompleta, la reducción y la corrosión que se produce en algunas sustancias.

6to Periodo: Elabora un resumen, de al menos dos cuartillas, donde se aborde la manera en que se producen las transformaciones orgánicas desde el punto de vista químico, especificando en los hidrocarburos de cadena abierta saturados y no saturados, en los carbohidratos y su importancia para la salud humana, los lípidos y su importancia, así como las afectaciones que puede producir un desequilibrio en su consumo, integrando estos aspectos a las enzimas como catalizadores del cuerpo humano.

Materiales o Recurso Utilizados:

Colección Bicentenario, cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la Familia:

1er Periodo: Expresa tus criterios a la o el participante sobre los aspectos que le faciliten determinar la estructura celular mediante ejemplos como la membrana de la cebolla.

2do Periodo: Socializa con la o el participante ideas organismos celulares.

3er Periodo: Expresa algunas ideas a la o el participante sobre lo que entienden por el ADN.

4to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre los cambios que se producen en los materiales, y expresar ejemplos de separación de los componentes de una mezcla en tu hogar.

5to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre procesos de oxidación, combustión y corrosión que se producen de manera común en el hogar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



6to Periodo: Participa en un conversatorio en el que expreses la importancia de mantener en equilibrio las diferentes sustancias que se encuentran presentes en nuestro organismo.

Contenido interactivo:

Puedes apoyarte en los videos: La Célula, organelos celulares, estructura y función. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=ELqutqMDauA>

Transformaciones temporales y permanentes de los materiales - Ciencias Naturales. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=MOPI25zT-6s>



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Miércoles 21 de octubre de 2020. Matemáticas en Nuestras Vidas.
Petróleo y coltán, oro de nuestra nación

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Petróleo y energía.

Tema generador: Petróleo y coltán, oro de nuestra nación.

Referentes teórico-prácticos:

1er Período: Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades.

2do Período: Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades.

3er Período: Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación por dos cifras.

4to Período: Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación por dos cifras.

5to Período: Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación por dos cifras y su uso en la cotidianidad.

6to Período: Orden de operaciones básicas y reducción de cantidades, la multiplicación y división por dos cifras y su uso en la cotidianidad.

Desarrollo de la actividad

El petróleo y coltán, oro de nuestra nación

El petróleo es materia prima en numerosos procesos de la industria química. El origen del petróleo es similar al del carbón. En ambos casos, se hallan en las rocas sedimentarias, pero el petróleo procede de la descomposición de materia orgánica, en especial, restos de animales o grandes masas de plancton en un medio marino. Su extracción es un proceso costoso que sólo está al alcance de grandes empresas como PDVSA.

El petróleo es un recurso fósil que se emplea como energía primaria; sustituyó al carbón que era la fuente principal de energía a finales del siglo XIX.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Yacimiento y extracción

Cada yacimiento de petróleo está constituido por una mezcla de miles de hidrocarburos diferentes, formados por la asociación de átomos de carbono e hidrógeno, a esta mezcla se agregan cantidades variables de sustancias que contienen azufre, nitrógeno y oxígeno.

Si hablamos en términos de producción, nos referimos al número de barriles de extracción diaria, lo cual producirá un balance promedio de extracción anual. Supongamos que la producción es de 9.720.000 millones de barriles anuales y esto no experimenta una reducción significativa durante el año.

Podemos estimar

Barriles anuales = 9.720.000 Barriles

¿Barriles diarios =?

Sabiendo que el año comercial tiene: 360 días

Entonces:

Barriles diarios = $\frac{9.720.000 \text{ Barriles}}{360 \text{ días}}$

Barriles diarios = 27,000 Barriles /día

De igual forma se podría realizar el cálculo para saber cuántos barriles al año se pueden extraer si se conoce cuántos barriles se extraen diariamente.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

El coltán

Es una roca compuesta por minerales como la columbita y la tantalita, su denominación científica corresponde a la contracción del nombre de dos minerales bien conocidos, columbita (COL), óxido de niobio con hierro y manganeso (Fe, Mn) Nb₂O₆, y tantalita (TAN), el coltán es una solución sólida entre ambos minerales. Es decir, ambos minerales se combinan en proporciones no definidas.



El coltán es relativamente escaso en la naturaleza y es un claro ejemplo de materiales que han pasado de ser considerados simples curiosidades mineralógicas a estratégicos para el avance tecnológico, debido a sus aplicaciones. Es utilizado en casi la totalidad de los dispositivos electrónicos

Podemos estimar:

Si una Tonelada de coltán tiene un valor de 400 mil unidades de divisa internacional.

¿Cuándo representará el valor de producción 12 toneladas?

Valor tonelada=400 mil unidades

$$12 \text{ toneladas} \times 400 \text{ mil unidades} = 4.800.000 \text{ unidades de divisa internacional.}$$

Basta multiplicar el 12 por 4 y se le agregan los cinco ceros, es decir:

$$= 12 \times 400 \text{ 000}$$

$$= 4.800.000 \text{ unidades de divisa internacional, que representa el valor de producción total.}$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Orden de operaciones matemáticas

En la matemática existen parámetros que han sido desarrollados históricamente por los matemáticos para la resolución de problemas y planteamientos de operaciones, uno de ellos es el orden estándar que nos dice qué operaciones realizar primero en una expresión con más de una operación. Sin un procedimiento estándar para hacer cálculos, dos personas podrían obtener respuestas diferentes para el mismo problema, la respuesta depende de cómo entiendes el orden de operaciones básicas.

La construcción del orden de las operaciones son las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, y división. El orden de las operaciones dice:

- Primero multiplicas o divides, de izquierda a derecha
- Luego sumas o restas, de izquierda a derecha.

Ejemplo

$$\begin{array}{l} 7 - 5 + 3 \cdot 8 \\ 7 - 5 + 24 \\ 2 + 24 = 26 \\ 7 - 5 + 3 \cdot 8 = 26 \end{array} \left. \begin{array}{l} \} \\ \} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{De acuerdo con el orden de las operaciones, la multiplicación es} \\ \text{primero que la suma o la resta. Multiplica } 3 \cdot 8 \\ \\ \text{Ahora, suma y resta de izquierda a derecha. } 7 - 5 \text{ es primero.} \end{array}$$

La multiplicación

Es una operación de las matemáticas que se realiza para calcular el resultado de sumar un número tantas veces como indique el otro número que compone la operación. En la multiplicación el operador es “x” y se lee “por”.

Ejemplo,

$$\begin{array}{l} 52 \times 4 = 208 \\ \text{Puesto que:} \\ 52 + 52 + 52 + 52 = 208 \end{array}$$

Hemos sumado 4 veces el número 52, lo que equivale a multiplicarlo por 4.

Multiplicar es una operación más eficaz que sumar muchas veces el mismo número, por ello es necesario

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

aprender las tablas de multiplicar, sobre todo para efectuar una multiplicación de más de una cifra.

Multiplicación por una cifra

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Multiplicando (factor)
X 3 → Multiplicador (factor)
24 } Producto

Términos de la multiplicación

- Factores: son los números que se multiplican.
- Producto: es el resultado de la multiplicación.
- Multiplicando: es el factor que se encuentra arriba en la multiplicación.
- Multiplicador: es el factor que se encuentra debajo del multiplicando.

Multiplicación por dos cifras

Factores {

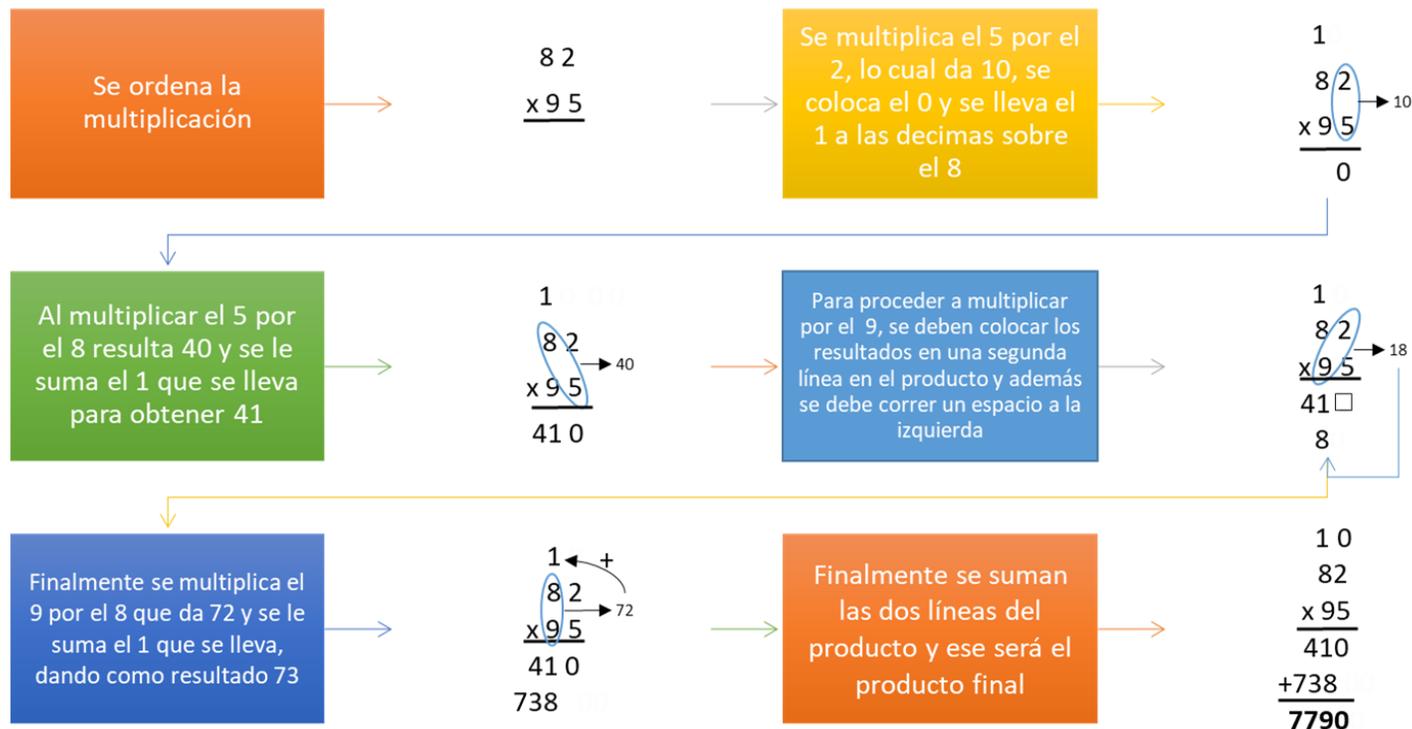
$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 95 \\ \hline 7790 \end{array}$$

} Producto resultante



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Paso a paso



La división

Es una operación que es parcialmente definida en el conjunto de los números naturales y los números enteros, ahora en cambio en otros conjuntos numéricos como las fracciones (rationales) es siempre posible efectuar la división, exigiendo que el divisor sea distinto de cero. Tomemos en consideración que la división es la operación inversa de la multiplicación.

Términos de una división

- Dividendo: es el número que se va a dividir
- Divisor: es el número por el cual será dividido el dividendo
- Resto: es lo que ha quedado del dividendo
- Cociente: es el resultado de la división

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

División por una cifra

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \leftarrow 50 \quad | \quad 5 \quad \rightarrow \text{Divisor} \\ \text{Resto} \leftarrow 0 \quad 10 \quad \rightarrow \text{Cociente} \end{array}$$

1. Tomamos la primera cifra del dividendo.
2. Buscamos un número que al multiplicarlo por el divisor nos dé como resultado el dividendo.
3. Bajamos la siguiente cifra del dividendo y realizamos de nuevo el paso 2.

Para comprobar si la operación es correcta

En toda división se debe cumplir que:

$$\text{Cociente} \times \text{Divisor} + \text{Resto} = \text{Dividendo}$$

En el ejemplo anterior: $10 \times 5 + 0 = 50$

División por dos cifras

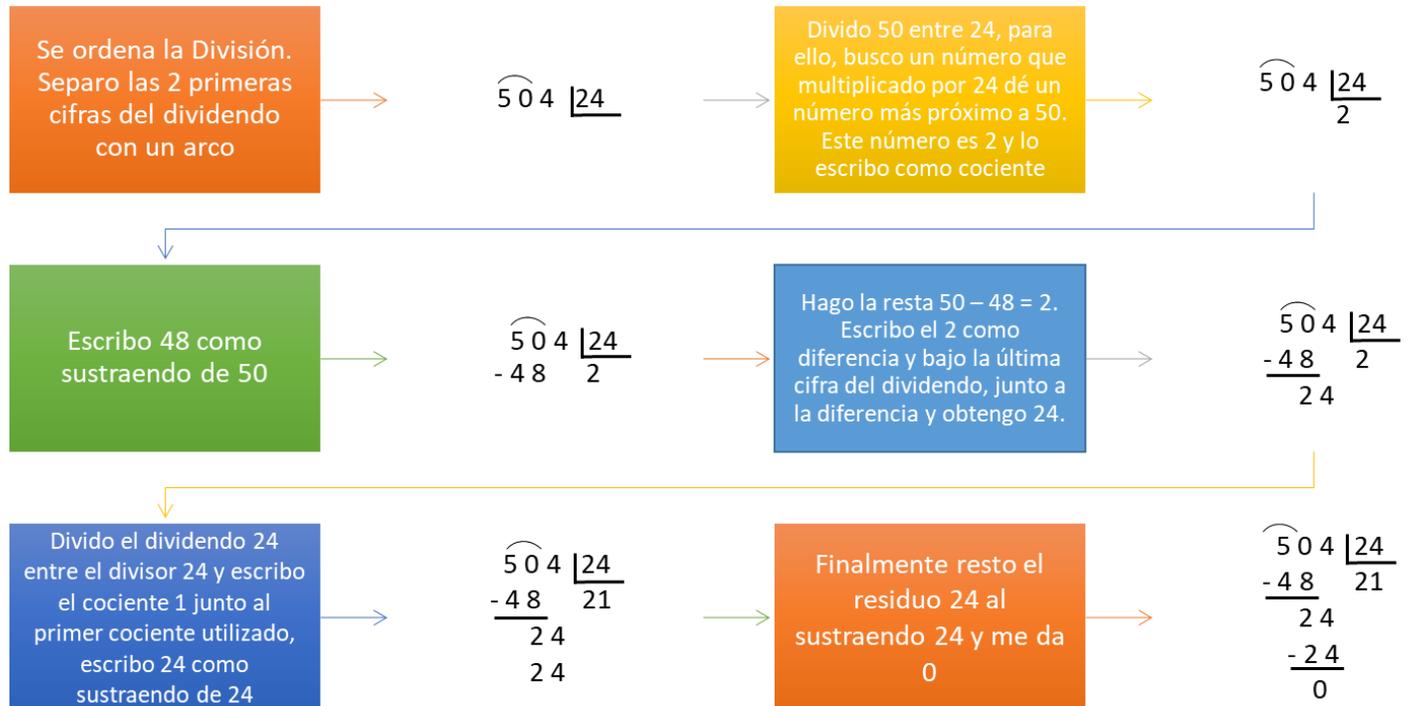
Ejemplo: Tenemos 504 artículos deportivos que queremos repartir en partes iguales entre 54 instituciones educativas. Queremos saber a cuánto le corresponde a cada institución y si sobra algunos artículos para donárselo a los mejores alumnos.



$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad 504 \quad | \quad 54 \quad \text{Divisor} \\ \text{Resto} \quad \text{Cociente} \end{array}$$

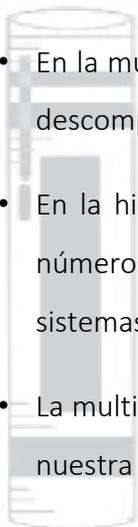
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Paso a paso



Multiplicación y división en la cotidianidad

- La multiplicación sirve para hacer sumas más simples
- En la multiplicación de un número por otro de 2 cifras debemos tener en cuenta que se puede utilizar la descomposición de ese número de dos cifras.
- En la historia, la multiplicación fue una herramienta muy útil ya que permitió a los hombres expresar números muy grandes y sumas gigantes de manera más simple porque algunas civilizaciones, por sus sistemas de numeración, tenían un grave problema para hacer cuentas grandes.
- La multiplicación, así como las otras operaciones básicas de la matemática, tienen un uso fundamental en nuestra vida diaria ya que sirven para calcular cantidades, costos y medidas, sistema en los cuales las



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

cantidades de objetos o dinero cambian constantemente, como cuando vamos al mercado y requerimos calcular los gastos en relación a todo lo que necesitamos.

- La división también está presente en infinidad de situaciones y contextos, por ejemplo, al momento de sentarse a comer en familia. Es perfecto para trabajar la distribución de las cantidades de forma equitativa.



Es perfecto para trabajar el reparto de una cantidad en otras, más pequeñas pero equivalentes.

Debemos acompañar esto con unas preguntas como:

“¿A cuántos caramelos rellenos nos tocaría cada uno de los miembros de la familia si somos 6 personas y la mamá elaboró 31 caramelos rellenos? ¿Se debe servir en cada plato la misma cantidad de caramelos rellenos para cada uno de los integrantes?”

La abuela dice que ha hecho 31 albóndigas para que todos tomemos la misma cantidad. ¿Cuántas albóndigas comeremos cada uno?

$31 \text{ caramelos} \div 6 \text{ personas} = 6 \times 5 + 1$, es decir, corresponde a 5 caramelos rellenos por plato y queda 1 caramelo de residuo o de reserva

$31 \text{ albóndigas} \div 6 \text{ personas} = 6 \times 5 + 1$, es decir, 5 Albóndigas por plato para cada integrante de la familia y queda 1 albóndiga de residuo o de reserva

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° y 2° Período: plantea al menos tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que aplicar la multiplicación y 3 de división, los cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

3° y 4° Período: plantea al menos tres situaciones de tu cotidianidad donde tengas que aplicar la multiplicación por dos cifras y 3 de división por dos cifras, los cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes

5° Período: plantea al menos tres ejercicios distintos de multiplicación por dos cifras utilizando dos métodos de los investigados anteriormente y 3 de división por dos cifras utilizando dos métodos, luego busca una aplicación cotidiana para cada uno de ellos, los cuales reflejaras en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

6° Período: plantea al menos tres ejercicios distintos de multiplicación por dos cifras utilizando dos métodos de los investigados anteriormente y 3 de división por dos cifras utilizando dos métodos, luego busca una aplicación cotidiana para cada uno de ellos, los cuales reflejaras en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

Materiales o recursos a utilizar

Cuadernos, textos de la Colección Bicentenario, enciclopedias, materiales de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borra, computadora y otros que estén disponibles.

Orientaciones a la familia

1° Período: Promover un conversatorio familiar sobre la distribución y administración del tiempo.

2° Período: Promover un conversatorio familiar sobre la lectura del material educativo del portal oficial del MPPE.

3° Período: Expresa tu opinión o experiencia del uso de la multiplicación y división en la cotidianidad en el hogar y en otros espacios.

4° Período: Da ejemplos de ejercicios en los cuales aplicaste la multiplicación y la división.

5° Período: Participa en la socialización del avance del diseño del portafolio de la o el participante.

6° Período: Compartir los avances de la autobiografía de la o el participante.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Jueves, 22 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva
La producción en armonía con la naturaleza para el vivir bien

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y el vivir bien.

Tema generador: La producción en armonía con la naturaleza para el vivir bien.

Referentes teórico-prácticos:

- La pacha mama
- Salvar el Planeta Tierra, el quinto (V) Objetivo Histórico.
- Desarrollo de procesos productivos más humanos
- Material de reúso en la producción
- La sustentabilidad y sostenibilidad.
- CRBV y el ambiente
- Ley orgánica del ambiente.

Desarrollo de la actividad:

Desde los primeros tiempos la naturaleza dotó al hombre de los recursos necesarios para su sobrevivencia, sin embargo, con el paso de los años, la actividad humana ha dejado su huella al transformar el entorno, de acuerdo con sus propias necesidades.

En este sentido, debemos aprender de nuestras comunidades indígenas, ellas han aprovechado lo que la naturaleza les ha ofrecido, en cada espacio geográfico, el agua, los frutos, los peces, las tierras, los bosques, las sabanas. De igual forma, a medida que fueron avanzando culturalmente, inventaron utensilios, herramientas e instrumentos que le permitieron trabajar las tierras, dando así paso a la satisfacción de sus necesidades, mejorar sus cultivos, fabricar sus canoas, sus viviendas, sus utensilios de barro, la cestería, las hamacas, en fin, todo un legado histórico de producción.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Una de las cosas más interesantes que resalta de toda la actividad realizada por nuestras y nuestros indígenas es que siempre han respetado y rendido culto a nuestra Madre Tierra, viviendo en armonía y produciendo todo aquello para su supervivencia.

Tal comportamiento es el origen de su identidad, de su cultura, lo cual representa, además, del pasado, el hogar de sus ancestros y del presente, el futuro, legado a sus hijos y nietos, garantizando el abastecimiento de todo lo necesario para cubrir sus necesidades, tanto materiales, como espirituales.

Del ejemplo que nos dan nuestros pueblos originarios, logrando mantener una relación de producción armónica con la naturaleza, cabe reflexionar la manera como hemos venido actuando y si existen caminos diferentes que nos faciliten satisfacer nuestras necesidades, al tiempo de aprender a cuidarla, a quererla, a conservarla, para que nuestras futuras generaciones también puedan disfrutarla.

¿Sabes quién es la Pacha Mama?

Es la Diosa suprema de los pueblos originarios de Suramérica. El termino está formado por dos palabras de origen quechua, “Pacha” que significa universo, mundo, tiempo, lugar y “Mama” que significa madre, considerada una deidad andina relacionada con la tierra, la fertilidad, con lo femenino.

Esta divinidad representa a la tierra, no solo el suelo, sino además a la tierra geológica, a la naturaleza, comprende todo en su conjunto. Con esta deidad nuestros indígenas dialogan permanentemente, pidiéndole el sustento o disculpándose por alguna falta, su poder hace crecer las cosechas, multiplicar el ganado, mantener a los animales silvestres, al tiempo de bendecir a los artesanos.



¿Sabías que existe una carta dedicada a la tierra?

Es una declaración de principios fundamentales para construir una sociedad más justa, pacífica y sostenible. Ha sido elaborada con la participación de miles de personas, innumerables movimientos sociales, así como

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



intelectuales y miembros de la comunidad científica, preocupados por el destino del planeta. Los pueblos del mundo la consideran un documento vital para la protección de los derechos ambientales de toda la comunidad que habita el planeta, la divulgan, la defienden y, sobre todo la asumen actuando, el preámbulo de la misma expresa:

- Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe escoger su futuro.
- Somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre. Declaremos nuestra responsabilidad de unos hacia otros y hacia las generaciones futuras.
- La Tierra, nuestro hogar, ha brindado condiciones esenciales para la evolución de la vida. Protegerla es un deber sagrado.
- Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y extinción masiva de especies. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.
- La elección es nuestra: cuidar la Tierra y unos a otros, o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida.
- Debemos vivir de acuerdo a un sentido de responsabilidad universal. Compartimos la responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente.

La producción y el V Objetivo Histórico

La creciente modernización, la industrialización tecnológica a nivel mundial y el desarrollo de las ciudades trajo consigo la transformación de los espacios naturales, sin tomar en cuenta el impacto que esto le ocasionaba al ambiente.

La producción de bienes y servicios ha logrado satisfacer muchas de nuestras necesidades, pero al mismo tiempo nos ha llevado a ser una sociedad consumista, esto ha traído como consecuencia el uso excesivo de los recursos y el agotamiento del ambiente, aunado al abuso de los desechos contaminantes producidos, han dejado sus secuelas en el suelo, en el aire, en el agua, y en todo cuanto nos rodea, incumpliendo la normativa legal, solo por el afán de obtener mayor ganancia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



En este sentido, los gobiernos deben incentivar una producción más responsable, trabajar para erradicar el uso de productos abrasivos, solventar la colocación de los desechos sólidos, impulsar una política ecológica haciendo énfasis en la implementación de materiales no contaminante para el ambiente.

En este sentido, el estado venezolano trabaja sobre la base de lo establecido en el V objetivo histórico del Plan de la patria, preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana, lo cual se traduce en la necesidad de construir un modelo económico productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza, ratificando la necesidad de defender la soberanía sobre nuestros recursos naturales.

El V objetivo histórico, nos convoca a todos, padres, representantes, participantes, docentes, directivos, familias y comunidades a unir esfuerzos, cada uno en su justa medida, para ser multiplicadores de este mensaje y revertir los efectos del cambio climático, como consecuencia del modelo capitalista depredador.

Por otro lado, la disposición que tengan las y los participantes con sus familias y sus comunidades será de mucha importancia para lograr producir de manera responsable, cuidando y respetando a la madre tierra.

Por tal razón es imprescindible una estrategia de integración eficaz para el desarrollo sostenible, donde la protección del ambiente esté incluida en los objetivos económicos y sociales del país.

Sustentable y Sostenible



El aspecto de la sustentabilidad corresponde a un sistema endógeno, es decir, todo lo que tiene que ver con el mantenimiento del sistema, reconociendo las debilidades y fortalezas que existen en su ámbito interno, no precisa una intervención humana o exterior, sus condiciones económicas, sociales o ambientales le permiten

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

sostenerse de manera autónoma sin afectar los recursos. Dentro de una organización, hablamos de ser sustentables en la capacidad instalada, la materia prima, la mano de obra, lo intangible y todo aquello que tiene que ver con su propia existencia.

La sustentabilidad es un proceso que tiene como objetivo encontrar el equilibrio entre el ambiente y el uso de los recursos naturales. Como hemos mencionado, la humanidad ha degradado los recursos naturales de tal forma que actualmente es necesario procurar y planear conscientemente el uso de los mismos para garantizar su existencia para las generaciones futuras.

Lo sostenible: Etimológicamente hace referencia a “sostener”. Por ello, lo sostenible se halla en el ámbito externo o exógeno a un sistema. Dentro del ámbito externo se encuentran las políticas de gobierno, el clima, los tratados, el mercado, el ambiente, entre otros. Si hablamos de una organización sostenible, este concepto está asociado a las oportunidades y las amenazas que pueden existir en el exterior de un sistema para mantenerse en el tiempo. Un ejemplo de estos sistemas es el que presentan las energías renovables, las cuales con intervención humana nos ayudan a aprovechar estos recursos sin comprometer el ambiente.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el cuidado del ambiente.

Las ciudadanas y ciudadanos debemos leer nuestra carta magna, en su Título III, Capítulo IX que trata sobre los derechos ambientales, a saber:



Artículo 127

• “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley”.



Artículo 128

• “El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento”.



Artículo 129

• “Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que involucren los recursos naturales, se considerará incluida, aun cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenientes y de restablecer el ambiente a su estado natural si este resultara alterado, en los términos que fije la ley”.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



La Ley Orgánica del Ambiente

Tienen por objeto establecer las disposiciones y principios rectores para la gestión del ambiente en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y el logro del máximo bienestar de la población y el sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad, de igual forma, establece las normas que desarrolla las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. Esta ley contempla unas disposiciones en cuanto a la gestión ambiental las cuales son:

- Corresponsabilidad: del estado, sociedad y las personas de conservar un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado.
- Prevención: medidas para preservar el ambiente.
- Precaución: medidas preventivas y eficaces en las actividades que pudiesen impactar negativamente el ambiente.
- Participación ciudadana: todas y todos desde la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente.
- Tutela efectiva: la exigencia de acciones ante la administración y los tribunales de justicia, en defensa de los derechos ambientales.
- Educación ambiental: la conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal.
- Limitación a los derechos individuales: los derechos ambientales prevalecen sobre los derechos económicos y sociales, limitándolos en los términos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y las leyes especiales.
- Responsabilidad en los daños ambientales: objetiva su reparación será por cuenta del responsable de la actividad o del infractor.
- Evaluación de impacto ambiental: todas las actividades capaces de degradar el ambiente deben ser evaluadas previamente a través de un estudio de impacto ambiental y socio cultural.
- Daños ambientales: ocasionados al ambiente, se consideran daños al patrimonio público.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



El Ecosocialismo

Es una corriente del pensamiento y de acción ecológica, como alternativa para la lucha contra el calentamiento global, se trata de un cambio de paradigma de una sociedad que produce para el consumismo, por lo que el Ecosocialismo es contrario al pensamiento capitalista.

El Ecosocialismo propone una producción de sus bienes y servicios en armonía con el ambiente, superando la producción para el consumismo, sobre la base de interrogantes ¿cómo, cuánto, y qué producir?, la relación fundamental entre las necesidades y las condiciones posibles para la satisfacción de dichas necesidades en armonía con el ambiente.

Experiencias Vividas:

- Realiza un análisis de los planteamientos estudiados esta semana y su relación con los procesos productivos que deseas emprender.
- Investiga y profundiza sobre la carta a la tierra.

Materiales o Recursos a Utilizar:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la Familia:

Expresa tu opinión sobre la afectación de la producción sin controles ambientales, de acuerdo con tu experiencia de vida.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Materiales a Consultar:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Ley Orgánica del ambiente (2006)
- La carta a la tierra
- El mito de la Pacha Mama

Contenido Interactivo:

Mito de la pacha mama: <https://www.youtube.com/watch?v=FFAcjwGebvY>

Somos la nueva Tierra: <https://www.youtube.com/watch?v=jDXtNgdaHNQ>

Pedagogía de la madre tierra: reconectarse con el vientre:

<https://www.youtube.com/watch?v=rUcikJqXNmU>



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Viernes, 23 de octubre de 2020. Lengua, cultura y comunicación
Reconocimiento de los significantes y significados lingüísticos
compartidos por una colectividad

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y buen vivir

Tema generador: Reconocimiento de los significantes y significados lingüísticos compartidos por una colectividad.

Referentes teórico-prácticos:

1er Período

- Situaciones comunicativas propias de la cotidianidad. Habla coloquial y expresiones populares.

2do Período

- Las variedades lingüísticas asociadas a factores geográficos, sociales e históricos.

3er Período

- El sintagma nominal. Su estructura.

4to Período

- El párrafo: estructura externa: anticipaciones, paráfrasis, inferencias, conclusiones, generalizaciones.

5to Período

- El mito y la leyenda.

6to Período

- El Análisis Literario.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Desarrollo de la actividad:

1er Período

Esta semana estudiaremos las **situaciones comunicativas propias de la cotidianidad. Habla coloquial y expresiones populares.**

La comunicación es la actividad indispensable en la vida de relación de los individuos, ellos se encuentran constantemente participando en situaciones comunicativas, las cuales consisten en intercambios entre emisores y receptores, en general, se puede decir que la situación comunicativa es el contexto social dentro del cual se da la comunicación.

Las situaciones comunicativas pueden ser **estructuradas**, las cuales cumplen con ciertas condiciones metodológicas y estructurales, no se dan de forma espontánea, entre ellas tenemos:

La entrevista: conversación que se mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión.

El panel: conversación informal pero sigue un desarrollo coherente, razonado, con un objetivo y tema específico.

El foro: es una técnica grupal, donde se discute un tema de manera informal, pero se establecen diferencias y puntos de vista sobre la misma temática.

Mesa redonda: esta técnica se utiliza cuando se desea dar a conocer los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas de un tema en común.

El seminario: es una situación comunicativa que consiste en investigar en profundidad un tema y exponerlo; el debate, son situaciones de intercambios informales sobre un tema.

El simposio: es la situación comunicativa donde un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Las situaciones comunicativas **no estructuradas** (surgen espontáneamente, sin planificación, entre ellas tenemos las conversaciones y las discusiones), constantemente se está hablando, solicitando, pidiendo o dando información, discutiendo, comentando.

Hablar es expresar el pensamiento por medio de la palabra y constituye el acto de comunicación humana, caracterizado por la espontaneidad del flujo de la información, la sencillez, la naturalidad, el uso de expresiones del lenguaje coloquial, la atmósfera amena en que se desarrolla, manifestándose los rasgos de la personalidad de los interlocutores: conocimientos, educación, convicciones, formación, cultura, en fin su comunicación propia de la cotidianidad, el entorno donde ocurre es de gran importancia para distinguir en cuál momento y con quiénes estamos compartiendo y la situación (política, económica, social, cultural) que comunica.

Contexto o entorno es de suma importancia para entender las situaciones comunicativas. Incluye lugares, horas, temporadas, economía, política, sociedad, entre otros.

El habla coloquial es propia del lenguaje oral o conversacional y está al servicio de la comunicación inmediata, corresponde al registro informal y se utiliza entre familia y amigos; conocen las normas del uso correcto de la lengua pero no las aplican y recurren a expresiones coloquiales cuyos códigos y significados conocen, recurriendo a funciones expresivas y apelativas del lenguaje, entre las que tenemos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Espontaneidad y expresión: se acompaña con gestos, ademanes, emplean interrogantes retóricas con valores de afirmación, exclamación, planteamientos de dudas.

Empleo de construcciones impersonales.

Omisión de elementos lingüísticos.

Empleo de diminutivos o aumentativos.

Reducción de oraciones subordinadas.

Apócope.

Deícticos.

Léxico impreciso y plagado de palabras comodines.

Utilización de proverbios, refranes y frases hechas.

Las expresiones populares son parte de un lenguaje informal que utiliza comúnmente la gente en la vida diaria, vinculadas a determinado sentir del pueblo, donde manejan su lenguaje sencillo, como parte de la preservación de la memoria popular y la reafirmación de la identidad nacional.

2do Período

En esta semana estudiaremos **las variedades lingüísticas asociadas a factores geográficos, sociales e históricos.**

Las variaciones lingüísticas son un conjunto de formas alternativas para expresar un mismo significado en el dominio de una lengua. Estas variaciones no son independientes, sino que están relacionadas entre sí y están asociadas a los siguientes factores:

Geográficos: cada región, pueblo, comunidad, tiene aspectos lingüísticos propios o dialectos regionales que los identifican, es una especie de marca de los gentilicios y ocurre en todos los países del mundo, logrando distinguirse la forma de hablar de un bogotano a la de un caleño, pero también la forma de hablar de un argentino a la de un chileno, y en un mismo país distinguir la región de dónde vienes debido a las formas utilizadas por los hablantes, por ello en Venezuela distinguimos un zuliano de un andino. Estas variantes lingüísticas se pueden analizar incluso en las denominaciones de objetos o cosas. Ejemplo típico en

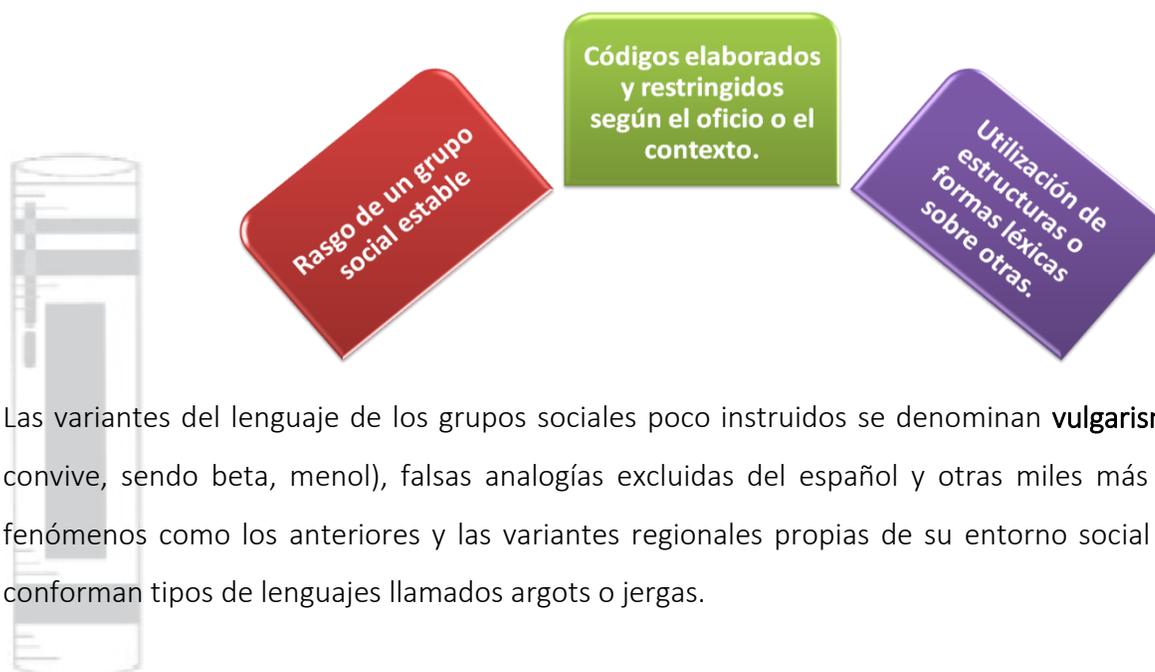
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Venezuela, en el Zulia, a la chancleta de bañarse se le dice chola en Apure cotiza y así varían de un estado a otro.

Se dice que las variedades geográficas son aquellas que están determinadas por el empleo de la lengua en un territorio concreto, varía de un lugar a otro y se tienen en cuenta el siguiente aspecto:

- El uso de regionalismos: las variedades geográficas del lenguaje se llaman regionalismos. Se observa en el habla de una colectividad a otra, sus expresiones no son uniformes, aunque expresen una misma lengua, esas diferencias son lexicales (en el vocabulario), en la pronunciación y en la entonación, básicamente, ejemplos una guará (Barquisimeto), hijo er diablo (Margarita).

Sociales: son variables lingüísticas en determinados ambientes con características socioeconómicas o laborales que las diferencian sistemática o estadísticamente de otros grupos, cada grupo social tiene formas de expresarse diferentes, dependiendo de factores como la clase social, la educación, la profesión, la edad, la procedencia étnica. Se puede observar como las relaciones sociales se reflejan en los hechos lingüísticos en rasgos como:



Las variantes del lenguaje de los grupos sociales poco instruidos se denominan **vulgarismos** (amol, barona, convive, sendo beta, menol), falsas analogías excluidas del español y otras miles más condicionadas por fenómenos como los anteriores y las variantes regionales propias de su entorno social o profesional, que conforman tipos de lenguajes llamados argots o jergas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Históricos: son aquellas lenguas que varían en el tiempo atendiendo a diferentes fases temporales de la evolución de la lengua.

- Lengua: los hablantes de lenguas distintas no se entienden entre sí, por los grados de normalización.
- Dialecto: es un sistema de signos desglosados de una lengua común.
- Habla: es la manera en la que una determinada comunidad emplea la misma lengua.

Existen varios procedimientos para dar expresividad y forma artística a un mensaje dentro del habla. Estos procedimientos se denominan **recursos estilísticos** o **figuras literarias** y son característicos del lenguaje literario, aunque también se utilizan en el lenguaje coloquial (“vas como alma que lleva el diablo”, “libre como un pájaro”, “eres un sol”).



3er Período

Esta semana estudiaremos el **sintagma nominal** y su estructura.

El sintagma nominal: son grupos de palabras que forman o constituyen un nombre o núcleo con otros elementos que integran la oración y están dentro de una conversación o lenguaje.

Un sintagma es una construcción sintáctica que tiene un núcleo que puede ser un sustantivo, un verbo, un adjetivo o un adverbio; dependiendo de esto se llamara nominal, verbal, adjetival o adverbial. El sujeto es un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

sintagma nominal (SN); el predicado es un sintagma verbal (SV). La oración, entonces, es la unión de un sintagma nominal y un sintagma verbal.

- Sintagma, es una construcción formada por un conjunto de palabras relacionadas sintácticamente y expresan una idea.
- Nominal porque su núcleo es un nombre (sustantivo).
- Prepositivo porque va encabezado por una preposición.

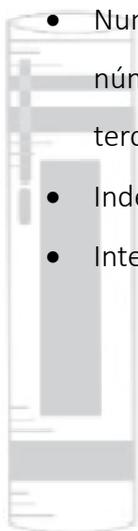
Estructura del sintagma nominal

Determinantes + nombre + (complementos del nombre)

Ejemplo; El perro grande o Una mujer alta

Los determinantes son:

- Los artículos determinados (el, la, las, lo, los; presentan nombres de personas, animales y cosas, que ya son conocidos).
- los indeterminados (un, una, unos, unas; designan a personas, animales o cosas no conocidos).
- Los adjetivos (demostrativos: este, ese, aquel; posesivos: los átonas (mí, tu, su) y los tónicos (mío, tuyo, suyo));
- Numerales: cardinales (acompañan los objetos y nombres con una cantidad exacta y es la serie de los números (uno, dos, tres) y Los ordinales: denotan orden es decir categorizan (primero, segundo, tercero);
- Indefinidos: algún ningún, varios, demasiados, cada, todo, mucho, poco, más, menos...);
- Interrogativos: qué, cuál, cuántos); y exclamativos: cuánto y qué).



Un hombre maduro actúa sabiamente

SN (sujeto) SV (predicado)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



4to Período

Esta semana estudiaremos **el párrafo**, estructura externa: anticipaciones, paráfrasis, inferencias, conclusiones, generalizaciones.

El párrafo: es una unidad comunicativa formada por un conjunto de oraciones secuenciales que trata un mismo tema, es decir, un texto escrito que expresa una idea o un argumento; suele identificarse en el escrito por sus mayúsculas al comenzar y por el punto y aparte que marca su final. Generalmente el párrafo tiene tres partes:

- Una oración principal.
- Oraciones argumentativas.
- Oración concluyente.

Anticipación: es hacer que algo suceda antes del tiempo esperado, es la acción y efecto de anticipar o anticiparse (prever, anteponer, aventajar, adelantar). Anticipar es una forma de indicar o dar pistas sobre lo que va a pasar.

Paráfrasis: consiste en decir de manera sencilla y sin mucho tecnicismo las ideas propias del análisis de un texto; expresa la información original bajo el mismo código de comunicación de forma diferente.

Inferencia: es la acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa). La inferencia es el proceso mediante el cual se obtienen conclusiones en base a la información conocida.

Generalización: proceso mediante el cual se establece una conclusión de índole universal desde una observación o particularidad. La generalización consiste en extraer los aspectos comunes y esenciales de un grupo de objetos para formar un concepto general.

Conclusión: es terminar de analizar un texto exponiendo las consecuencias o los resultados que se obtuvieron de la lectura y comprensión del texto.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



5to Período

Esta semana estudiaremos **el mito y la leyenda**.

La expresión del mundo literario se hace a través de géneros, los cuales encierran las distintas formas en que el hombre manifiesta su visión del mundo. Cuando nuestros antepasados sintieron la necesidad de expresar el asombro, el miedo, los deseos, las alegrías que experimentaban al descubrir el mundo que los rodeaba surgieron:

El mito, un relato que cuenta la creación o transformación de mundos, seres, sistema de vida en un tiempo determinado, dentro de una comunidad específica. También es un relato vinculado a los orígenes de los pueblos, generalmente tiene un carácter sagrado, expresa creencias en seres místicos y extraordinarios que participaron en la creación del mundo y de los seres animados e inanimados. Manifiestan las creencias y los modos de vida de los hombres, así como también los hechos y las circunstancias acaecidas en un tiempo y un espacio. Los mitos encierran una historia, con una estructura de eventos realizados por personajes en acción.

Características

- La mitología, característica propia de la cultura de cada continente desde sus orígenes, producto de la tradición oral.
- Existen mitos: griegos, egipcios, romanos, hindúes, chinos, mayas, aztecas, quechua, entre otros.

En Venezuela todos nuestros pueblos indígenas tienen sus propios mitos, por ejemplo, cada comunidad indígena tiene su propia versión acerca de cómo surgió el fuego: Pemones, Piaroas, Waraos, Timotes y Cuicas, Guajiros, Yanomanis, entre otros.

La leyenda, es una narración popular que cuenta un hecho real o fabuloso adornado con elementos culturales fantásticos o maravillosos del folclore, que se transmiten de forma oral de generación en generación. Generalmente el relato se sitúa de forma imprecisa entre el mito y el suceso verídico, lo que le confiere cierta singularidad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

Características

- Relato escrito, donde cada pueblo representa sus creencias, anécdotas y temores.
- Es una historia fantástica que cuenta hechos extraordinarios, en su mayoría basados en acontecimientos, personajes y lugares reales.
- Contados de generación en generación, de padres a hijos, abuelos a nietos, así se convierten en leyendas.

Tanto el mito como la leyenda presentan tres momentos:



6to Período

Esta semana aprenderemos sobre **Análisis literario**.

Para comenzar se debe definir los conceptos o definiciones de análisis y literario.

Análisis: es el estudio minucioso de una realidad a través de la separación de sus partes, se conoce los componentes de sus elementos y principios.

Literario: vinculado al conjunto de saberes para leer y escribir.

Por lo tanto, el análisis literario es la evaluación exhaustiva que se realiza para desintegrar y reconocer los distintos aspectos que conforman una obra.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



Para plasmar un buen análisis literario, seguiremos ciertos pasos y analizaremos el texto con el máximo detalle posible, revisar todas las partes en conjunto y por separado. La complejidad del análisis dependerá de cuanto queremos profundizar y hasta donde queremos llegar con él.

Es muy importante saber los aspectos históricos y geográficos de la obra, ya que esta influencia se refleja en otras obras de la misma época o cultura.

Pasos indispensables para el análisis de una obra literaria

- Lectura de la obra.
- Reconocimiento de su contexto histórico y social.
- Tema.
- Estructura.
- Forma del texto.
- Caracterización de los personajes.
- Caracterización del ambiente.
- Determinación del género y subgénero.
- El estilo.
- Ritmo narrativo.
- Punto de vista del narrador.
- Conclusiones.

1. Estructura externa de un análisis literario

Análisis de forma	Análisis de fondo
Género literario de la obra: Épico, Lírico y Dramático.	Resumen del contenido.
Figuras literarias más utilizadas: Metáfora, Hipérbole y Elipsis.	Ideas principales.
Autor.	Descripción: Física, Psicológica o caracterológica.
Escuela literaria: Romanticismo, Realismo y Naturalismo.	Descripción ideológica.
Vocabulario.	Valores y antivalores

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

	Influencia.
2. Estructura interna de un análisis literario	
Título de la obra o cuento	
Tema principal	
Argumento o síntesis	
Palabras claves	
Personajes: principales y secundarios	
Descripción de los personajes: rasgos físicos o fisiológicos, psicológicos o comportamentales.	
Tiempo: narrativo o verbal, ambiente, cronológico.	
Espacio: amplio, reducido.	
Figuras literarias o retóricas: metáfora, hipérbole, símil o comparación.	
Glosario	
Comentario personal	
Biografía del autor	
Representación gráfica	

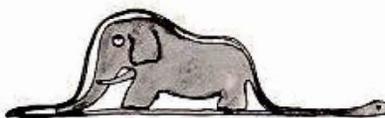
Como observaste, aprender a analizar las obras literarias no es complicado, realiza un análisis sencillo de lo más simple a lo complejo.



Enseñé mi obra de arte a las personas mayores y les pregunté si mi dibujo les daba miedo.

—¿por qué habría de asustar un sombrero?— me respondieron.

Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una serpiente boa que digiere un elefante. Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas mayores pudieran comprender. Siempre estas personas tienen necesidad de explicaciones. Mi dibujo número 2 era así:



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° Período: Investiga sobre situaciones comunicativas propias de la cotidianidad y luego extrae el lenguaje coloquial y expresiones populares.

2° Período: Realiza un mapa mental de las variedades lingüísticas en Venezuela asociadas a factores geográficos, sociales e históricos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



3° Período: Ejemplifica con 5 oraciones el sintagma nominal y el sintagma verbal.

4° Período: Realiza una cuartilla con diferentes párrafos que evidencien la estructura externa: anticipaciones, paráfrasis, inferencias, conclusiones, generalizaciones.

5° Período: Investiga en tú comunidad si existen mitos y leyendas propios de tú sector y escríbelas, en caso tal que no existieran investiga los diferentes mitos como cultura popular del pueblo venezolano y escribe la que más te haya impresionado.

6° Período: Elabora un análisis literario de un cuento o novela (escrita) venezolana que te llame la atención.

Materiales o recursos a utilizar:

Textos de la Colección Bicentenario, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, artículos, computadora, lápices, cuadernos.

Orientaciones a la Familia:

1er período: Comparte con la o el participante expresiones del argot coloquial que conozcas.

2do período: Comparte con la o el participante las variedades lingüísticas de nuestro país que enriquecen el vocabulario y las tradiciones populares.

3er período: Expresa tu opinión sobre la manera cómo estructuras las frases que utilizas cotidianamente.

4to período: Expresa tu opinión sobre las anticipaciones, las paráfrasis, las inferencias, las conclusiones y las generalizaciones para la escritura.

5to período: Comparte con la o el participante los mitos y leyendas que conozcas de nuestra cultura.

6to período: Conversen acerca de películas basadas en cuentos u obras literarias que hayan visto.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve