

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 19 de octubre de 2020. Arte y patrimonio

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Arte y Patrimonio: La diversidad de culturas creadas por el hombre.

2do año: Arte y Patrimonio: Creaciones fundamentales de la diversidad en manos del hombre.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Indaga sobre las culturas más emblemáticas del mundo como por ejemplo la hindú, árabe, china, Latinoamericana y discute con tu familia qué diferencias hay, ayúdate con las herramientas tecnológicas.

2do año: Indaga con tu familia sobre las manifestaciones culturales creadas por el hombre en tu localidad, estado o región y discute la importancia de dichas manifestaciones.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Representa en un tríptico 3 culturas que te llamen la atención a nivel mundial y discute con tu familia que es lo que más te gusta de esas culturas.

2do año: Realiza un mapa mental donde representes 2 manifestaciones culturales creadas por el hombre en tu localidad, estado o región y discute con tu familia por qué son importantes en tu zona y el resto del país.

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas

Orientaciones a la familia:

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 19 de octubre de 2020. Formación para la soberanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

4to Año: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Caracterización de los Poderes Públicos, Poder Regional, Municipal y Popular.

5to Año: Organización de las Misiones Sociales para el Pueblo.

Desarrollo de la actividad:

4to y 5to año: Hoy aprenderemos sobre del Poder Público el cual se encuentra dentro de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Están establecidos el Poder Regional, el Poder Municipal y el Poder Popular.

Los Poderes Públicos son el conjunto de instituciones por medio de las cuales el Estado ejerce las funciones de control en la nación, y también por medio de las mismas mantiene las relaciones con las demás naciones que conforman la comunidad internacional. Es importante sepas que dentro de nuestro País se encuentran estos Poderes los cuales cumplen un rol muy importante en la ciudadanía y nuestra soberanía.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

En Venezuela nuestra Democracia es participativa y protagónica, dentro de ella nos encontramos con Sistema Nacional de Misiones, Grandes Misiones y Micro-Misiones que son una serie de programas sociales desarrollados en Venezuela durante el gobierno de Hugo Chávez desde el año 2003 y que continúan vigentes actualmente. Todos estos proyectos son relanzados cada año con el fin de cumplir objetivos determinados y toman su nombre del libertador Simón Bolívar. Las Misiones Bolivarianas del gobierno de Venezuela comprenden programas para luchar contra la pobreza la pobreza extrema, programas de educación, alfabetización consultas médicas gratuitas y acceso a créditos subvencionados para la adquisición de viviendas. Es importante indagar a cerca de todos estos proyectos sociales que favorecen a los ciudadanos de nuestro País, es por ello que te invitamos a que indagues aún más en la web sobre ¿qué tipos de misiones encontramos y cuál es su finalidad?

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

4to Año: Elabora un esquema señalando los Poderes estudiados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y sus funciones.

5to Año: Con la ayuda de tu familia, elabora un Cuadro Descriptivo que refleje 5 Misiones del Estado Venezolano.

Materiales o recursos a utilizar:

Papel, Lápiz, Colores; Hojas de Reciclaje, Regla, Imágenes Dibujadas, Recortes, Pega, Periódicos, Revistas, Cuadernos reutilizados, o cualquier otro material de provecho.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

Es necesario socializar con nuestros jóvenes los referentes teóricos aquí señalados, partiendo desde lo que conocen, vinculándolo con la familia y la comunidad. ¡ACOMPÑALO! Durante todo este proceso es necesario crear un ambiente armonioso y agradable, ten presente que todos estamos trabajando y aprendiendo juntos en familia. Es importante que las actividades evaluativas una vez culminadas, sea identificadas con el área de formación, así mismo cocarle la fecha y posteriormente ser incorporadas en el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 19 de octubre de 2020. Geografía, historia y ciudadanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Adolescencia y Juventud.

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: La planificación, qué es y cuales pasos se requieren para realizar una planificación.

2do año: La planificación en el estudio, como utilizar el tiempo.

3er año: ¿Qué es el tiempo? Por qué es importante.

4to Año: Factores que modifican el aprendizaje.

5to Año: Pasos para una buena toma de decisiones.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Con la ayuda de tu familia y las herramientas tecnológicas indaga sobre la importancia de la planificación y ¿cuáles son esos pasos que nos permiten realizar una buena planificación de nuestras metas a corto mediano y largo plazo?

2do año: Discute con tu familia la importancia de la planificación para el estudio y luego toma en cuenta todas esas recomendaciones para planificar tu tiempo de estudio y metas a futuro.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

3er año: Investiga con tu familia y con la ayuda de las herramientas tecnológicas, ¿por qué debemos aprovechar el tiempo y utilizarlo de una manera consciente y planificada? y ¿por qué es importante planificar el estudio?

4to Año: El factor principal que manipula la intervención educativa para mejorar el aprendizaje, es la organización de las tareas prácticas. Hay ciertos factores que modifican el aprendizaje y estos son:

- Los conocimientos previos adquiridos.
- Las capacidades que posee un individuo.
- La personalidad que se refiere al patrón de actitudes, sentimientos pensamientos que caracteriza a una persona.
- La motivación que es el énfasis que crece dentro de la persona para saciar una necesidad.
- Los valores que son los principios que nos permite orientar nuestro comportamiento.
- Los estilos cognitivos que son los modos característicos de procesar la información (percibir, pensar, recordar).
- Y por último el Ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que nos rodean.

Junto a tu familia indaga a cerca de cuales serían otros posibles factores que modifiquen el aprendizaje y socializa junto a ellos las diferentes experiencias compartidas.

5to Año: Es importante tener presente que, a lo largo de la etapa de la adolescencia, se suelen presentar diferentes situaciones que requieren de la toma de una decisión y es por ello que deben estar preparados para así poder tomar la que mayor beneficio les proporcione. Para esto, veamos cuales serían los pasos para tomar una buena decisión:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



1.- Definir el problema: El paso más importante es definir de qué se trata. 2.- Analizar el problema, o situación: Analiza profundamente el problema o la situación. 3.- Evaluar las alternativas: Escribe en tu informe, las diferentes alternativas que tengas a tu alcance. 4.- Elegir una alternativa: En el momento que tengas todas las alternativas posibles anotadas. 5.- Toma la decisión: Llega el momento de dar el paso y tomar la mejor decisión.

Junto a tu familia, plantea situaciones de conflicto donde puedas poner en práctica los pasos para tomar una buena decisión, socializa e investiga mucho más sobre el tema.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Con la ayuda de tu familia elabora un Proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de desecho, la creatividad y la imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.

2do año: Con la ayuda de tu familia elabora un Proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años y 10 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de desecho, la creatividad y la imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.

3er año: Con la ayuda de tu familia elabora un Proyecto de vida donde puedas visualizar tus metas en 5 años, 10 años y 15 años (Futuro). Recuerda utilizar materiales de desecho, la creatividad y la imaginación. Además, elabora una pequeña agenda donde puedas anotar todas las actividades que tienes pendiente por área de formación, actividades recreativas y fechas especiales.

4to Año: Con la ayuda de tu familia, elabora una lista que refleje 5 factores que modifiquen el Aprendizaje.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to Año: Crea y Narra una posible problemática generada en tu día a día y refleja dentro de ella, los pasos a seguir para la toma de una buena decisión

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

Orientaciones a la familia:

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 20 de octubre de 2020. Ciencias Naturales, Biología, Ciencias de la Tierra.

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien

Tema generador: La adolescencia nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Normativa legal en materia ambiental en Venezuela (LOA, LPA, LFS y LFD, entre otras). Normas COVENIN

2do año: Triada (riesgo-vulnerabilidad-amenaza). La mitigación. Factores que condicionan la vulnerabilidad y la resiliencia. Ciclo de gestión de riesgo. Medidas de seguridad y medidas de prevención en cada uno de los fenómenos.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Hoy estudiaremos los elementos que conforman el ambiente.

Después de la definición de ambiente, desarrollaremos el concepto de Legislación Ambiental y luego las leyes ambientales de Venezuela, como la LOE, LPA, LFS y las Normas COVENIN, a su vez los órganos garantes del ambiente del país.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año: Hoy estudiaremos ¿cómo un fenómeno natural se transforma en un riesgo natural que es capaz de afectar a una comunidad?

Luego de explicar tal proceso, desarrollaremos definición de la triada de Riesgo, Vulnerabilidad y Amenaza, por medio de una imagen que esquematiza dicha triada.

Ya desarrollada la definición de la triada, recomendaremos a las y a los jóvenes con la ayuda de su familia, la construcción y uso de un mapa de riesgos de su comunidad con el fin de demostrarles que la construcción del mapa ayuda a visualizar de manera ilustrada los riesgos naturales que amenazan la comunidad.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: 1) Realiza una investigación en equipo con uno o dos integrantes de tu familia, de los artículos que expone nuestra Constitución y Ley Orgánica del Ambiente referente a las medidas a ejecutar para mitigar un factor contaminante de tu comunidad.

2) De acuerdo a los artículos encontrados, realiza una lista de acciones para mitigar el factor contaminante de tu comunidad.

2do año: 1) Realiza en equipo con uno o dos integrantes de tu familia, un mapa de riesgo de tu comunidad, donde señales el riesgo, la amenaza y la vulnerabilidad.

Materiales o recursos a utilizar:

- Láminas.
- Mapa de Riesgos.
- Láminas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Vídeo.

Orientaciones a la familia:

Padre, madre o líder de familia, ayuda a puntualizar los factores que están contaminando tu hogar o comunidad, o aquellas acciones desde el hogar que puedan estar perjudicando la estabilidad ambiental de tu comunidad o de tu mismo hogar. Luego de puntualizadas dichas acciones, construyan un plan de acción o una lista de acciones a ejecutar, para mitigar el factor contaminante o aquellas acciones que perjudican la estabilidad ambiental.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 20 de octubre de 2020. Física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Petróleo y Energía

Tema generador: La adolescencia nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Energía eólica, nuclear, eléctrica, calórica, hidráulica, química

4to año: Tipos de energías

5to año: Calor y temperatura.

Desarrollo de la actividad:

La energía eólica es la energía que se obtiene del viento. Se trata de un tipo de energía cinética producida por el efecto de las corrientes de aire. Esta energía la podemos convertir en electricidad a través de un generador eléctrico.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La energía eólica es una fuente de energía renovable que se obtiene de la energía cinética del viento que mueve las palas de un aerogenerador el cual a su vez pone en funcionamiento una turbina que la convierte en energía eléctrica.

La energía nuclear es la energía contenida en el núcleo de un átomo. Esta energía se puede obtener de dos formas: fusión nuclear y fisión nuclear. En la fusión nuclear, la energía se libera cuando los núcleos de los átomos se combinan o se fusionan entre sí para formar un núcleo más grande.

En el caso de los reactores nucleares este calor se obtiene mediante las reacciones de fisión de los átomos del combustible. Prácticamente todas las centrales nucleares en producción utilizan la fisión nuclear. A nivel mundial el 90% de los reactores destinados a la producción de energía eléctrica son de agua ligera.

A pesar de todo lo dicho, la energía nuclear también presenta grandes desventajas. Sus residuos son muy peligrosos. Tanto para la salud como para el medio ambiente en general. Los residuos radiactivos son muy contaminantes, mortales y tardan miles de años en degradarse, lo que hace que su gestión sea muy delicada.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Energía eléctrica de Venezuela (ENELVEN) es una empresa estatal venezolana, con base en Maracaibo y que opera en el estado Zulia. La empresa es filial de la Corporación Eléctrica Nacional (CORPOELEC) que agrupa a las demás compañías eléctricas de ese país.

El suministro de electricidad en Venezuela, el Sistema de Suministro Eléctrico se nutre fundamentalmente de dos fuentes de energía primaria: La energía hidráulica y los hidrocarburos, siendo la hidráulica la predominante durante por lo menos las tres últimas décadas.

El Sistema Eléctrico Nacional está compuesto por un amplio número de infraestructuras, la mayoría de las cuales están localizadas en el estado Bolívar, región de Guayana, donde funcionan los complejos hidroeléctricos más grandes del país. Posee una capacidad instalada de generación de 24.000 megavatios (MW).

La mayor parte de la energía eléctrica de Venezuela proviene de una de las represas hidroeléctricas más grandes del mundo, la Central Hidroeléctrica Simón Bolívar en el embalse de Guri del río Caroní en estado Bolívar, Venezuela.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

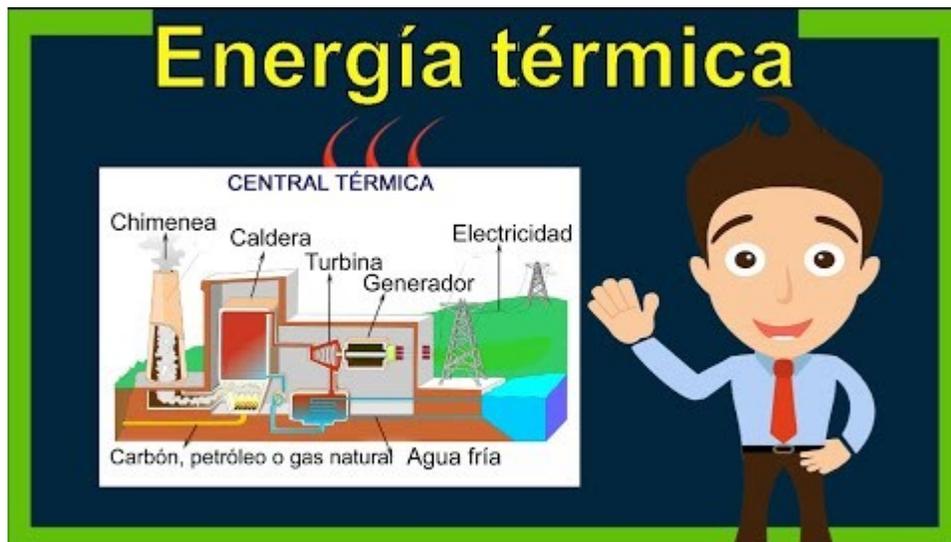


Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Actualmente, el país tiene una capacidad instalada de 19.560 megavatios de energía térmica y solo produce 4.290 megavatios, quedando sin uso un 78%. ... La mayor fuente de energía en Venezuela es la que se produce en las instalaciones hidroeléctricas con una capacidad de 16.905 megavatios por segundo.

¿Qué es una planta termoeléctrica y plantas termoeléctricas? En Venezuela. ... una central termoeléctrica es una instalación empleada a partir de la energía liberada en forma de calor, normalmente mediante la combustión de combustibles fósiles como petróleo, gas natural o carbón.

El calor es la medida de la energía térmica, o sea, mientras más es el calor que puede emanar un cuerpo significa que tiene una mayor capacidad de energía térmica. Parte del objeto adquieren esta energía, hecho que genera un mayor movimiento de las moléculas que forman parte del cuerpo.



La energía eléctrica es una fuente de energía renovable que se obtiene mediante el movimiento de cargas eléctricas (electrones) que se produce en el interior de materiales conductores (por ejemplo, cables metálicos como el cobre).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



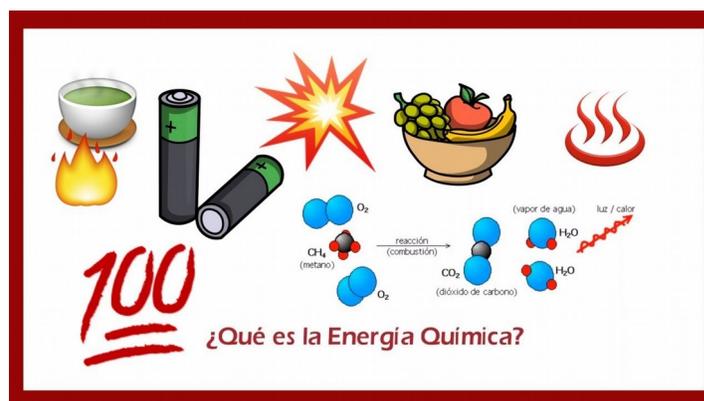
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Energía hidráulica, energía hídrica o hidroenergía es aquella que se obtiene del aprovechamiento de las energías cinéticas y potenciales de la corriente del agua, saltos de agua o mareas. Se puede transformar a diferentes escalas. Existen, desde hace siglos, pequeñas explotaciones en las que la corriente de un río, con una pequeña represa, mueve una rueda de palas y genera un movimiento aplicado generalmente a molinos o batanes.



Generalmente se considera como un tipo de energía renovable puesto que no emite productos contaminantes. Otros consideran que produce un gran impacto ambiental debido a la construcción de las presas, que inundan grandes superficies de terreno y modifican el caudal del río y la calidad del agua

Convierten la energía del agua en energía eléctrica. El agua se deja caer a través de una turbina, en la cual su energía potencial se convierte en energía cinética (movimiento) y la turbina la convierte en energía eléctrica.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

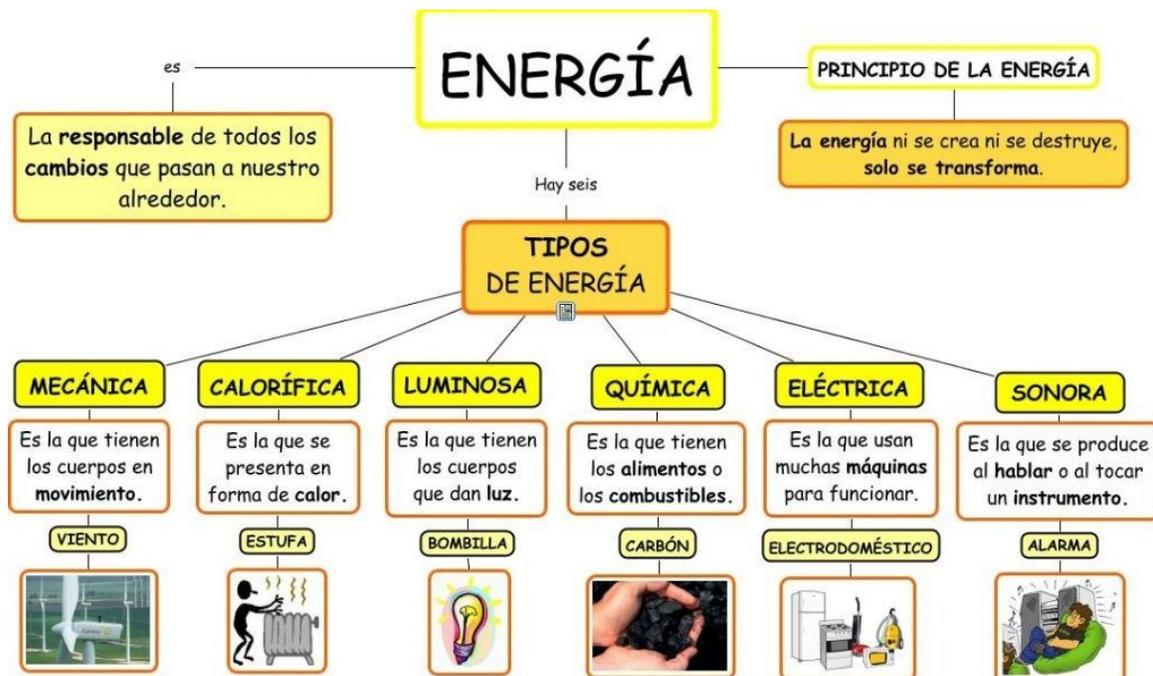


La energía química es el potencial de una sustancia química para sufrir una transformación a través de una reacción química para transformar otras sustancias...

La energía química es la energía potencial que tiene una sustancia en sus enlaces químicos. Mediante una reacción química, como puede ser la combustión, esa sustancia se puede convertir en otra, liberando esa energía potencial y generando, normalmente, calor durante ese proceso (energía termal).

Ejemplos de procesos químicos

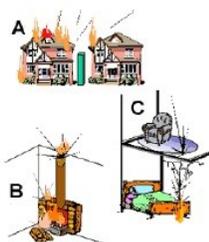
-Combustión: Si quemamos un papel, se transforma en cenizas y, durante el proceso, se desprende humo. (Inicialmente, tendríamos papel y oxígeno, al concluir el cambio químico tenemos cenizas y dióxido de carbono, sustancias diferentes a las iniciales).



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Calor y Temperatura

Todos sabemos que cuando calentamos un objeto su temperatura aumenta. A menudo pensamos que calor y temperatura son lo mismo. Sin embargo este no es el caso.



El calor y la temperatura están relacionadas entre si, pero son conceptos diferentes.



Sin embargo, calor y temperatura son conceptos diferentes y no sinónimos en términos absolutos. El calor se puede asimilar a la energía total del movimiento molecular en una sustancia, mientras temperatura es una medida de la energía molecular media.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er Año: Elaborar un mapa de Venezuela ubicando las centrales de energía existente en Venezuela

4to año: Realizar un mapa conceptual de los tipos de energía

5to año: Realizar una línea de tiempo sobre central hidroeléctrica Simón Bolívar.

Materiales o recursos a utilizar:

Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales

Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro

Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo

Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Martes 20 de octubre de 2020. Química

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Democracia participativa y protagónica, en un estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos Humanos e igualdad de género.

Tema generador: La adolescencia nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Materia y energía.

4to año: Unidades Internacionales de Química Pura y Aplicada (IUPAC).

Nomenclatura de acuerdo con la IUPAC. Nomenclatura tradicional, stock y sistemática de los óxidos (básicos y ácidos); sales (haloideas y Oxisales); ácidos (hidrácidos y oxácidos); bases (hidróxidos) e Hidruros.

5to año: Representación de Lewis y Kekulé.

Desarrollo de la actividad:

3er año: La química es la ciencia que estudia la materia, transformaciones y leyes que rigen esos cambios. Materia es la todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia posee propiedades características y no características. Las propiedades características nos permiten identificar un material y diferenciarlo de otro, son propias de la materia mientras que las propiedades no características son comunes para muchos materiales. Algunas de las propiedades características son la densidad, la solubilidad, el punto

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

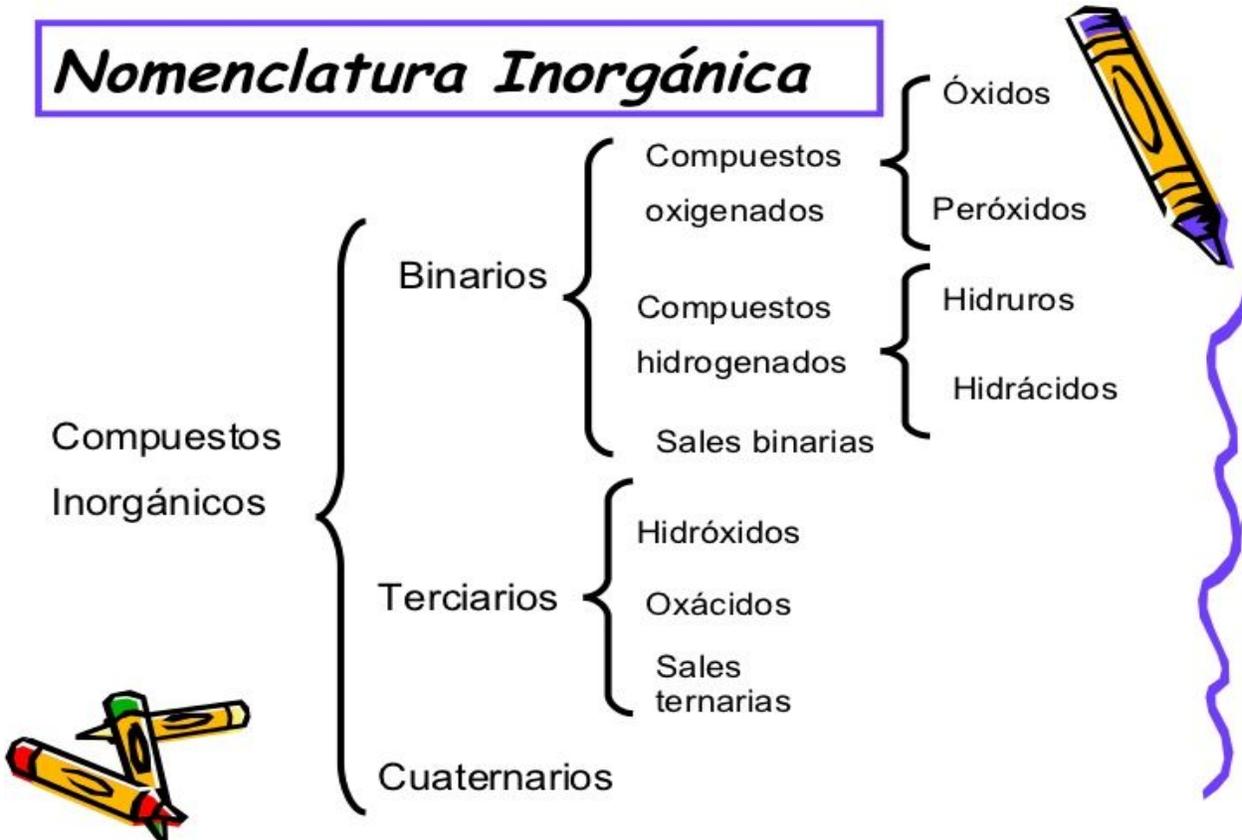


Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

de ebullición, el punto de fusión, entre otras. Mientras que las propiedades no características son la masa, el volumen y la temperatura las cuales pueden ser iguales entre un material y otro y por lo tanto no nos permitiría diferenciarlos entre sí. La masa es la cantidad de materia que posee un cuerpo, el volumen es el espacio ocupado por esa cantidad de materia y la temperatura es el grado de calor que posee un cuerpo. Estas propiedades las nombramos y manejamos el término de modo cotidiano, pero es el momento de conocer y tener un criterio apropiado para aplicarlo. La masa se mide con un instrumento de medición llamado balanza y las unidades para expresar la masa en el S.I. Es el gramo (g). El Volumen se puede medir de diferentes formas dependiendo del estado de la materia, por ejemplo: el volumen de un sólido regular se puede medir a través de cálculos matemáticos (investigar volumen de un cubo, cilindro, esfera, pirámide, etc) El volumen de sólidos irregulares se determina el volumen de agua que desalojan al ser introducidos en un envase que contenga este líquido (ver principio de Arquímedes). El volumen de sustancias en estado gaseoso se determina de acuerdo al volumen del recipiente que lo contiene. Para determinar el volumen de líquidos se usan instrumentos como cilindro graduado, balón aforado, pipeta graduada, bureta. La unidad de medida de volumen en el Sistema Internacional de Unidades es el metro cúbico. En el sistema métrico decimal, una unidad de volumen para sólidos era el estéreo, igual al metro cúbico, pero actualmente poco usada. La temperatura se mide con un termómetro y la unidad de medida en el S.I. es el Kelvin (K). En el día a día cuando cocinamos (la cocina es nuestro principal laboratorio en el hogar) usamos materiales para medir masa, volumen y hasta la temperatura por ejemplo para preparar una torta (balanza para medir la cantidad de harina o mantequilla, vaso de medida para tomar la cantidad de leche, la temperatura del horno para cocinar la torta adecuadamente y no quede cruda o quemada).

4to Año: Para iniciar el estudio de la nomenclatura es necesario distinguir primero entre compuestos orgánicos e inorgánicos. Los compuestos orgánicos contienen carbono, comúnmente en combinación con elementos como hidrógeno, oxígeno, nitrógeno y azufre. El resto de los compuestos se clasifican como compuestos inorgánicos. Éstos se nombran según las reglas establecidas por la IUPAC.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



1.-Compuestos binarios.

Son aquellos compuestos que están formados por dos elementos. En este grupo se distinguen los óxidos, los hidruros, los hidrácidos y las sales binarias.

a.- Óxidos. Los óxidos son compuestos binarios formados por un elemento y oxígeno. Los óxidos se dividen en dos grupos, de acuerdo con el carácter del elemento que se une con el oxígeno. Si el elemento es metálico, el óxido es básico o simplemente óxido. Cuando el elemento que está unido a oxígeno es no metálico, el compuesto formado es un óxido ácido o anhídrido. Cuando el elemento presenta más de un estado de oxidación, esta se indica con número romano entre paréntesis.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Se nombran: Oxido de elemento (estado de oxidación).

Las fórmulas se escriben anotando primero el símbolo del elemento seguido por el oxígeno, su fórmula general es E_xO_y .

Elemento	Estado de Oxidación	Fórmula	Nombre
K	+ 1	K_2O	Oxido de potasio
Na	+ 1	Na_2O	Oxido de Sodio
Cu	+ 1	Cu_2O	Oxido de Cobre (I)
Cu	+ 2	CuO	Oxido de cobre (II)
Cl	+ 1	Cl_2O	Oxido de Cloro (I)
Cl	+ 7	Cl_2O_7	Oxido de Cloro (VII)
N	+ 5	N_2O_5	Oxido de Nitrógeno (V)

Cuando el elemento posee mas de un estado de oxidación se puede usar la terminación oso y la terminación ico para el mayor.

Cu_2O óxido cuproso, óxido de cobre (I)

CuO óxido cúprico, óxido de cobre (II).

Si el elemento forma óxidos con cuatro estados de oxidación, el de menor estado de oxidación se nombra con el prefijo hipo y el sufijo oso, el con segundo estado de oxidación con el sufijo oso, el siguiente con sufijo ico y el con el mayor EO con el prefijo per y el sufijo ico.

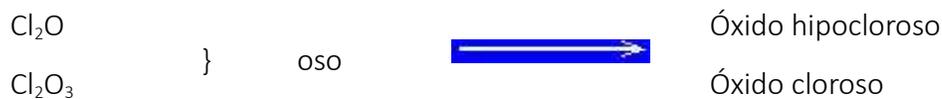
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Ejemplo:



b.- Hidruros. Son compuestos binarios formados por un metal "M" y el hidrógeno. Se anota primero el metal y después el hidrógeno. Su fórmula general es MH_x , donde $x = \text{EO}$.

Se nombran: hidruro de metal

Ejemplo:



C.- Hidrácidos. Resultan de la unión de un no metal del grupo VI-A y VII-A con el hidrógeno. El no metal utiliza siempre EO menor. Su fórmula general es HX o H_2X .

Se nombran: ácido elementohídrico

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Ejemplo:

HF	Acido fluorhídrico	HI
HCl	Acido clorhídrico	H ₂ Se
HBr	Acido bromhídrico	H ₂ Te
H ₂ S	Acido sulfhídrico		

d.- Sales binarias. Son compuestos binarios formados por un metal y un no metal. Se anota el metal seguido por el no metal (M_xN).

Se nombran: no metal uro de metal

NaCl	Cloruro de sodio
K ₂ S	Sulfuro de potasio
BiI ₃	Yoduro de bismuto (III)
CuBr ₂	Bromuro de cobre (II), bromuro cúprico.

2.- Compuestos ternarios.

Son compuestos formados por tres elementos, uno catiónico, otro no metálico y oxígeno.

a.- Hidróxidos. También se denominan bases o álcalis. Son compuestos que resultan al reaccionar un óxido metálico con agua y están formados por un metal y uno o mas grupos OH. Su fórmula general es M(OH)_n.

Se nombran: hidróxido de elemento (EO).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



5to año: Estructura de Lewis: Electrones de valencia: son los electrones que se encuentran en los mayores niveles de energía del átomo, siendo estos los responsables de la interacción entre átomos de distintas especies o entre los átomos de una misma. Los electrones en los niveles de energía externos son aquellos que serán utilizados en la formación de compuestos y a los cuales se les denomina como electrones de valencia.

GRUPO	IA	IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA
# electrones de Valencia	1	2	3	4	5	6	7	8
ELEMENTOS	H [•]	Be ^{••}	B ^{•••}	C ^{••••}	N ^{•••••}	O ^{••••••}	F ^{•••••••}	Ne ^{••••••••}
	Li [•]	Mg ^{••}	Al ^{•••}	Si ^{••••}	P ^{•••••}	S ^{••••••}	Cl ^{•••••••}	Ar ^{••••••••}
	Na [•]	Ca ^{••}	Ga ^{•••}	Ge ^{••••}	As ^{•••••}	Se ^{••••••}	Br ^{•••••••}	Kr ^{••••••••}
	K [•]	Sr ^{••}	In ^{•••}	Sn ^{••••}	Sb ^{•••••}	Te ^{••••~••}	I ^{••••~••••}	Xe ^{••••~•••••}
	Rb [•]	Ba ^{••}	Ta ^{•••}	Pb ^{••••}	Bi ^{•••••}	Po ^{••~••••}	At ^{••~•••••}	Rn ^{••~••••~••}

Estructura de Lewis, también llamada diagrama de punto, modelo de Lewis o representación de Lewis, es una representación gráfica que muestra los enlaces entre los átomos de una molécula y los pares de electrones solitarios que puedan existir.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Esta representación se usa para saber la cantidad de electrones de valencia de un elemento que interactúan con otros o entre su misma especie, formando enlaces ya sea simples, dobles, o triples y estos se encuentran íntimamente en relación con los enlaces químicos entre las moléculas y su geometría molecular, y la distancia que hay entre cada enlace formado.

En 1858, August Kekulé y Archibald Couper propusieron que el carbono es tetravalente (siempre tiene cuatro enlaces cuando se une a otros elementos). Kekulé también dijo que los átomos de carbono pueden unirse entre sí para formar cadenas largas de átomos unidos.

Esta teoría se amplió al sugerirse la posibilidad de la unión múltiple entre los átomos.

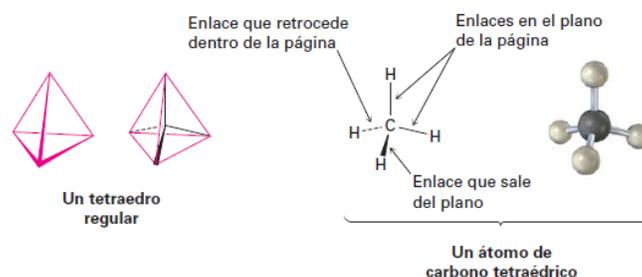
Emil Erlenmeyer propuso un enlace triple carbono-carbono para el acetileno y Alexander Crum Brown propuso un enlace doble carbono-carbono para el etileno.

En 1865, Kekulé sugirió que las cadenas carbono-carbono se doblan entre si mismas para formar anillos de átomos.

A pesar de ser afirmaciones correctas, la química se seguía viendo de una manera bidimensional.

Jacobus van't Hoff y Joseph Le Bel añadieron la tercera dimensión a los modelos cuando propusieron que los cuatro enlaces del carbono no están orientados al azar, sino que tiene direcciones espaciales específicas.

Van't Hoff sugirió que los cuatro átomos a los que está unido el carbono se sitúan en los vértices de un tetraedro regular, con el carbono en el centro.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



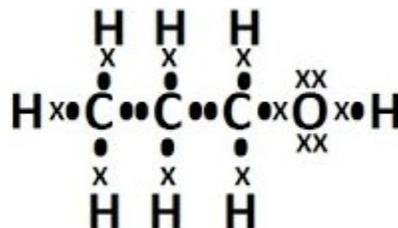
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Representación de un átomo de carbono tetraédrico.

Los átomos se unen porque los compuestos resultantes tienen mucho menos energía, siendo así más estables que los átomos separados.

La generación de enlaces siempre libera energía y la formación de estos siempre la absorbe.

Las estructuras de Kekulé o estructuras de enlace-línea, en las cuales una línea representa un enlace covalente.

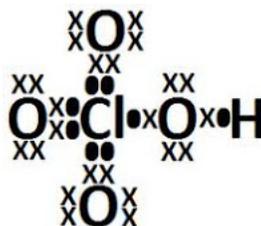


Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

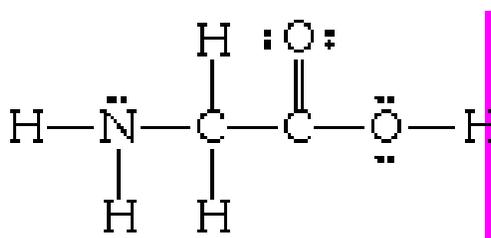
MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Representación de lewis



Representación de kekulé

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Elabora con materiales de bajo costo o reusables una caja de ciencias con instrumentos de laboratorios que incluyan ya sea tubos de ensayo y su soporte, cilindros graduados, balanza, pinzas para tubos de ensayo, entre otros. Realiza una lista de los instrumentos de laboratorio elaborados y su uso. Registra la actividad por medio de un vídeo o fotos y socializa en familia.

4to año: Busca 4 etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identifica los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realiza un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto, su fórmula y nombre.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año: Representa mediante un dibujo la estructura de Lewis y Kekulé de compuestos de uso común tales como el agua, amoníaco y metano. ¿Cuál es el uso e importancia de estas sustancias en la vida diaria? Socializa y reflexiona en familia.

Materiales o recursos a utilizar:

Colección bicentenario. Ciencias Naturales tomo I. 3ro, 4to y 5to año.

Materiales reutilizables.

Orientaciones a la familia:

Venezuela es un país rico en riquezas minerales los cuales muchas veces conocemos por su nombre común y estos forman parte de los elementos y compuestos que estaremos estudiando. Debemos estar conscientes de la naturaleza de los productos y alimentos que usamos o consumimos en nuestro hogar a diario es importante porque podemos prevenir, cuidar y mejorar nuestra calidad de vida. Las ciencias como la Química no solo se pueden realizar en un laboratorio, es una ciencia al alcance de todos y todas desde nuestros hogares.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Miércoles 21 de octubre de 2020. Matemáticas

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema generador: La adolescencia nueva para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Concepto de la matemática. Breve reseña histórica de la evolución de las matemáticas.

2do año: Historia de los números. Aporte de las matemáticas a las sociedades. Simbología en las matemáticas.

3er año: Relación de las matemáticas con otras ciencias. Científicos matemáticos más resaltantes.

4to año: El lenguaje matemático y su aplicación en la vida cotidiana.

5to año: La matemática en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Hoy repasaremos el Concepto de la matemática.

Todas las especies de animales tienen naturalmente aprendida las nociones más básicas de las matemáticas: espacio y cantidades. Son los seres humanos quienes desarrollan la inteligencia lógica y abstracta para moldearla y trabajarla de muchas formas hasta llegar a lo que tenemos hoy día: tecnología, civilización, economía, etc. Las matemáticas son la base y están presentes en todo. Si ustedes me piden una razón para

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

aprender matemáticas, yo les diría que todos tenemos, aunque sea un poco de matemática incorporado y que es nuestro deber estudiarla y desarrollarla para solucionar los problemas de la vida cotidiana, para ser feliz y libres. Entonces las matemáticas se convierten en el vehículo, la herramienta para desarrollar nuestra personalidad, nuestro carácter, lo que es correcto desde la moral y la ética.

Partiendo de varias características revisaremos conceptos de las matemáticas por celebres autores:

Es el lenguaje del universo.

Todas las civilizaciones las tienen en común.

Consiste en encontrar patrones en un caos aparente.

La aritmética estudia lo referente a las 4 operaciones fundamentales: suma, resta, multiplicación y división.

En el álgebra la matemática se hace más abstracta, se introduce las variables y las ecuaciones.

Con la geometría se estudia las figuras geométricas, áreas, volúmenes.

La estadística procesa grandes cantidades de datos, donde los caracteriza y obtiene información valiosa. El CNE es el ejemplo apropiado, Su sistema democrático con los votos masivos expresan la voluntad del pueblo.

En pantalla: Para Galileo Galilei: "Las matemáticas son el alfabeto con el cual Dios ha escrito el Universo".
"Las matemáticas son el lenguaje de la naturaleza"

Maurits Cornelis Escher: "Las leyes de la matemática no son meramente invenciones o creaciones humanas, simplemente "son": existen independientemente del intelecto humano. Lo más que puede hacer un hombre de inteligencia aguda es descubrir que esas leyes están allí y llegar a conocerlas."

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

René Descartes: "La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas de razonamientos, todos sencillos y fáciles."

Charles S. Peirce: La matemática es el estudio de lo verdadero de las situaciones hipotéticas.

Las matemáticas básicamente consisten en encontrar patrones, patrones que luego son reflejados en formas diferentes. Lo que pretendemos en el liceo es desarrollar la lógica ya que es útil en gran diversidad de tareas. Aprender matemáticas consiste en tres fases: la primera es la fase de manipulación donde aprendemos con los referentes teóricos-prácticos a manipular, a manejar los problemas para poder resolverlos.

La segunda fase se llama verbalización y consiste en saber expresar lo que hemos aprendido y por último la fase de abstracción que consiste en extraer ese aprendizaje para aplicarlo en nuestra vida cotidiana. Los invito a trabajar las matemáticas desde el placer y el disfrute, para que no sea un sufrimiento o un proceso traumático, asumiendo la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje independiente al resto.

2do año: Historia de los números. Aporte de las matemáticas a las sociedades.

Desde que la humanidad dejó de ser nómada y se asentó en pueblos y ciudades, mediante el control de la agricultura y la ganadería, la matemática ha estado presente y ha sido muy útil. El intercambio económico, indicar si son tiempos prósperos o tiempos difíciles, si la cantidad de personas que ingresan es mayor, igual o menor, a la personas que salen, Si existen reservas de alimentos para varios meses, el espacio que ocupamos, las distancias, todo realmente todo está ligado a las matemáticas y nos ha permitido beneficiarnos y hacer nuestra vida más fácil.

Hemos visto como los mismos números han tomado diferentes formas en los distintos momentos y civilizaciones de la humanidad:

- Egipto

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Babilonia
- Grecia
- Roma
- Maya
- Inca
- China

3er año: Relación de las matemáticas con otras ciencias.

Con las matemáticas buscamos satisfacer la necesidad de cuanto hay, quedamos que para eso tenemos los números cardinales con el "0" como la nada, pero ahora si hacemos saltos de escala a cantidades más pequeñas, apreciaremos que lo más pequeño que podemos encontrar son los átomos con el número de avogadro: $6,02 \cdot 10^{-23}$, que son muy útiles para la química, ya que cada átomo contiene un numero de protones, y el número de protones nos indica que elemento es, metal, no metal, oro, plata, oxígeno, todos tienen su cantidad de protones. Continuamos de menor a mayor: genes \rightarrow células \rightarrow órgano \rightarrow organismos, que forman parte de la biología y por último, \rightarrow poblaciones \rightarrow comunidades que son de mayor interés para la ecología e incluso al hablar de seres humanos, la sociología.

En física la matemática participa al manipular diversas ecuaciones, con las distancias pequeñas y grandes como el año luz, que es la distancia que recorre la luz en un año en el espacio exterior... definir magnitudes como el peso que es una fuerza, e incluso que el equilibrio quiere decir que ambos miembros de una ecuación son iguales, o que partiendo del reposo quiere decir que es igual a cero.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

El arte y la arquitectura también tienen mucha relación con las matemáticas sobre todo en el renacimiento con los trabajos de Leonardo Da Vinci. Los arcos, las cúpulas, edificaciones, plazas. Un ejemplo de arquitectura con mucha planificación y relaciones de matemáticas es la Alhambra, un castillo que queda en Granada (España) y que fue construida cuando pertenecía a los musulmanes. Realmente hasta los mosaicos tienen matemática incluida.

El byte es la unidad de la información, del mundo digital, una imagen, una canción, una película, un libro, etc, se traduce en información y ocupa un espacio en la memoria. En sus inicios, la información era muy limitada y se trabajaba con pocos bytes, se podía intercambiar la información en casetes o cds de kilobytes (10^3), memorias de megabytes (10^6), pero en la actualidad la demanda de información y los avances de la tecnología nos permite trabajar con gigabytes (10^9) e incluso terabytes (10^{12}), que son cantidades mucho más grande de la misma unidad, el byte.

4to año: Introducción al tema haciendo referencia a el uso del lenguaje matemático en la vida cotidiana. Por ejemplo: cuando encontramos que un producto en el supermercado aumento al doble de su precio anterior, en lenguaje matemático diríamos que es el duplo de el precio original. Cuando se anuncia el aumento salarial se habla de un porcentaje con referencia al sueldo base establecido. En este momento será mostrada la lámina de imagen de porcentajes se explicará brevemente el contenido de la misma. Y a continuación serán mostradas imágenes del lenguaje matemático para copiar en sus cuadernos. Asignar actividad evaluativa guía de ejercicios. Se da paso al tema: la matemática en la solución de problemas de la vida cotidiana.

5to año: Se presentara el video de economía familiar <https://www.youtube.com/watch?v=qlMNM1tBw8s>
Una habilidad básica para la vida Es bien sabido que las matemáticas son una habilidad sumamente necesaria para todos, pues son la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor. Cuando somos estudiantes es común que nos preguntemos ¿por qué debo estudiar matemáticas? Podríamos comenzar diciendo que son muchas las actividades de la vida

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

cotidiana que tienen relación con esta ciencia, por ejemplo, administrar dinero, preparar una receta de cocina, calcular la distancia que tenemos que recorrer para llegar a algún lugar, entre otras cosas, pero la respuesta va más allá. Se mostrará la lámina receta de comida venezolana.

Aprender matemáticas nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones. Gracias a ellas también somos capaces de tener mayor claridad de ideas y del uso del lenguaje.

Despedida por parte del profesor y se mostraran las guías de ejercicios dejadas para actividad evaluativa.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° año: 1. Realiza con la ayuda de tus familiares un concepto propio sobre las matemáticas.

2° año: Realiza el dibujo de un mapamundi y señala en ellos los siguientes sistemas numéricos:

Egipto	Babilonia	Grecia		
Árabe	Romana	Maya Azteca	China	Sordomudo

3° año: 1. Expresa las siguientes cantidades en notación científica:

a) 135,32

b) 0,000000243

c) -786,84

d) 16.985.334.000.000.000.000

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

e) 0,000000000000056

2. Indica la expresión decimal de los siguientes números:

a) $-1,2 \times 10^{-3}$

b) $8,327874 \times 10^4$

c) $0,3678122 \times 10^9$

d) $6.588.823,461 \times 10^{-8}$

e) $-1,2583265 \times 10^5$

4to año: guía de actividades #1

5to año: guía de ejercicios #1

Materiales o recursos a utilizar:

4^{to} año anexos al correo. Láminas y guía de ejercicios

5^{to} año anexos al correo láminas y guía de ejercicios.

Orientaciones a la familia:

Resolver las guías de manera conjunta con su representado.

Buscar libros de apoyo y referencia de los temas planteados antes de resolver las guías si es necesario.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Jueves 22 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: El trabajo como medio para la emancipación y liberación de los jóvenes.

Tema generador: La adolescencia nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

- Proceso social del trabajo.
- Trabajo Formal e Informal, el rol de la educación en el trabajo.
- Rol y Acción social.
- Responsabilidades en la transformación social del trabajo.
- Referentes Prácticos:
- Reconocer, Conocer y sistematizar, el proceso social del trabajo en su comunidad.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. La asignación gira en torno al desarrollo de la creatividad de cada quien.

2do año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas, enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. El plan de cuido se trata de conocer y responsabilizarlo de acciones concretas de ayuda y colaboración en el hogar y su comunidad.

3er año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas, enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. El cuadro a realizar busca desarrollar en el estudiante una acción social de colaboración y empatía con quienes lo rodean. Valore su vida y de quienes lo acompañan.

4to año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas, enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. El mapa mental a desarrollar debe recoger un resumen según las características que recoja de la sistematización, permita su creatividad y motive a realizarlo con seguridad y espontaneidad.

5to año: Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas, enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. Siendo estudiantes con mayor comprensión de su entorno la asignación del hogar, debe permitir al estudiante, conocer su vocación para futura escogencia de su carrera universitaria, con una intención de ayuda social.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Conocer y sistematizar del núcleo familiar su salud en general, últimos controles médicos, historias de afecciones de la salud familiar. Incluye a las mascotas.

2do año: Conocer y sistematizar del núcleo familiar su salud en general, últimos controles médicos, historias de afecciones de la salud familiar. Incluye a las mascotas. Elaborar un plan de cuidado en áreas importantes con relación actual.

3er año: Elaborar un cuadro descriptivo de la salud en el núcleo familiar en general, y las menos dos familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

4to año: Analizar y sistematizar en un mapa mental la salud en el núcleo familiar y las menos cinco familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año: Organizar, Planificar, analizar y sistematizar un registro descriptivo del núcleo familiar y las menos ocho familias externas con o sin parentesco, sus últimos controles médicos, historias de afecciones. Incluye a las mascotas.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, Hojas recicladas, lápiz, creyones, lápices de colores, reglas, goma para borrar, pega, carpetas o cualquier material para escribir y describir las asignaciones.

Orientaciones a la familia:

Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas, enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. MotíVELO, fomente la toma de decisiones individuales, que ayuden al colectivo, la empatía y la solidaridad son elementos importantes a rescatar, las asignaciones está pensadas, para pasar de un rol pasivo en su formación a un rol más activo y consiente de las acciones y decisiones que deben tomar los estudiantes, ya que se trata de hacer cosas, que le permitan descubrir si esta es o no su vocación profesional, y desarrolle un plan de vida con respecto a esta decisión. Converse con el estudiante y aclare que las actividades pueden llevar tiempo y esfuerzo, que sienta como meta, aprender sobre una profesión y si hay interés de parte de ellos entonces podrá profundizar en los conocimientos de la misma.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 23 de octubre de 2020. Castellano

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Comunicación y medios de comunicación

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Sinónimos, antónimos con palabras relacionadas al contexto.

2do año: Construcción de frases significativas referente a la temática.

3er año: Escucha activa

4to año: Uso del lenguaje conciliatorio y la empatía en épocas convulsionadas.

5to año: Resiliencia

Desarrollo de la actividad:

1er año: Sinónimos y antónimos: ¿Qué son los sinónimos? Son palabras o expresiones que su significado es igual o parecido, en sí, un sinónimo es sustituir o intercambiar palabras en un texto, pero que este no sufra ninguna modificación alguna, algunos ejemplos de ellos son:

- Bonito – hermoso

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- cabello – pelo
- danza – baile
- estudiante – alumno

cuando hablamos de antónimos: es totalmente lo contrario a los sinónimos, estas son palabras contrarias entre sí, por ejemplo: si decimos

- calor – frío
- amor – odio
- gordo- flaco

en los antónimos, existen tres clases y son: graduales, complementarios, recíprocos.

2do año: Construcción de frases significativas referente a la temática: Es importante saber que al crear estas oraciones las mismas deben ser inspiradoras, que de una u otra forma, llegue de manera positiva al oyente.

Para poder construir una frase hay que tener en cuenta los principios sintácticos, que es el orden al creas dichas frases, tomando en cuenta normas y reglas gramaticales.

cuando creamos algunas frases es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

1- Pensar que escribirás antes de crear la frase, si no tomas en cuenta esta consideración, seria una equivocación que muchos cometen.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2- No utilizar puntos, puntos, puntos, siempre al realizar alguna actividad como trabajo, informes, talleres o cualquier tipo de texto es importante que no utilicen mucho los puntos en el mismo.

3- No repetir las palabras, si lo haces es mejor intercambiar o sea usas sinónimos para que el texto o la creación sea más limpia.

4- No abusar de los signos de puntuación, tratar lo menos posible de utilizar estos para que el texto sea más comprensible.

5- Al crear frases u oraciones, es de suma importancia estar pendiente de la ortografía

6- Se autentico, creo que es lo más importante a la hora de leer un texto, una creación, que bien es como docente apreciar lo que el estudiante redacta con fluidez, claridad, eficiencia y que cumpla cada requisito indispensable para la creación del mismo.

3er año: Escucha activa: La escucha activa consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido. Existen varios niveles de escucha que se pueden emplear dependiendo de que del nivel de entendimiento que se alcanza en cada caso caso: Parafrasear, es decir, resumir lo que ha dicho.

Existen varios niveles de escucha que se pueden emplear dependiendo de que del nivel de entendimiento que se alcanza en cada caso caso: Parafrasear, es decir, resumir lo que ha dicho. Que más rico en estos momentos en casa que todos nos encontramos reunidos podemos poner en práctica este tema, que socialicen entre si y puedan tener una mejor comunicación con fluidez, Dejar hablar a nuestro interlocutor, es decir, no monopolizar la conversación, dejar a la otra parte expresarse libremente y no juzgarle. No distraerse con lo superficial, sino atender a los motivos profundos que han llevado a esa persona a contarnos sus problemas, algún tema de importancia entre otros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

¿Que no debemos hacer en la escucha activa?

Centrar la atención sobre ti.

Interrumpir para responder.

Juzgar las emociones de la otra persona.

Elaborar tus respuestas mientras la otra persona está hablando.

Prejuizar.

Dar consejos no solicitados.

Decidir por la otra persona.

4to año: Uso del lenguaje conciliatorio y la empatía en épocas convulsionadas: Lenguaje conciliatorio y la empatía, pero para ello es importante saber que va de la mano del lenguaje asertivo, el cual este es cuando fluye una comunicación que va de la mano de la confianza en sí mismo. En sí es el nivel de autoestima que tenga cada persona, que le permita reafirmar la personalidad.

Cuando se habla del lenguaje empático, es aquel que conecta con el otro y le ayuda aceptar sus sentimientos, pero es bueno saber que el lenguaje de la empatía no nos salen de manera natural, esto va de la mano del lenguaje corporal ya que la empatía es una habilidad muy importante para mejorar nuestra comunicación, logrando como tal un sentimiento de:

respeto, confianza mutua, logrando entender, escuchar a los demás.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año: Resiliencia: Es un término que deriva del verbo en latín resilio, resilire, que significa saltar hacia atrás, rebotar.

entonces la resiliencia se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada También indica volver a la normalidad...

un ejemplo de la resiliencia en estos momentos, es la pandemia por la que estamos pasando, sé que muchos nos hemos sentido tristes, por toda esta situación, peero, también nos llena de felicidad porque gracias a esto, compartimos más en familia, charlamos, tenemos una mejor comunicación en el hogar.

Por eso es que cuando hablamos de resiliencia es esto, es afrontar cada circunstancia y ver que de todo eso se llega algo positivo...

ejemplo:

una persona resiliente tiene los siguientes factores:

- cree plenamente de manera positiva en sus habilidades
- encuentra un sentido y propósito a tu vida
- desarrolla una amplia y solida red sociales
- di si al cambio
- desarrollar tus habilidades de solución a los problemas
- proponerte metas...

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media tecnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

existen varios tipos de resiliencia y son:

1- resiliencia en la psicología

2- resiliencia en lo social

3- resiliencia en ecología, entre otros!

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Con la ayuda de tú familia, realiza una lista de 20 palabras indicando su sinónimo y antónimo.

2do año: Construye 10 frases u oraciones con un mínimo de 2 líneas tomando en cuenta las reglas de ortografía.

3er año: En una cuartilla, elabora un breve análisis sobre el tema que se desarrolló en esta clase.

4to año: En una hoja, realiza un cuadro comparativo que refleje las características de cómo te ves tú y cómo crees que te ven los demás.

5to año: A través de un mapa mental, refleja los tipos de resiliencia que existe.

Materiales o recursos a utilizar:

- Colección bicentenario de 1er año. palabra de identidad.
- Colección bicentenario de 2do año. ideario de palabras
- Colección bicentenario de 3er año. palabra liberadora
- Colección bicentenario de 4to año. palabra creadora

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Colección bicentenario de 5to año palabra universal

Orientaciones a la familia:

En estos momentos de unión en familia, es importante tener siempre en cuenta la prevención para combatir la pandemia mundial, para cada una de las investigaciones y actividad a realizar es recomendable utilizar cualquier tipo de material reciclaje, libros, textos, tecnología, que esté a su disposición. la colección bicentenario en una herramienta muy positiva para realizar cada investigación. También es sumamente importante recordar que cada actividad va dentro del portafolio, donde el mismo debe llevar: nombres, apellidos, nombre de la institución, y además se invita a llevar un registro descriptivo en que señale las experiencias vividas, verificar cuidadosamente las instrucciones para la realización de cada actividad, como la ortografía, imágenes utilizadas, entre otros. las actividades se pueden realizar de manera digital o física. esto depende de los recursos que el estudiante y la familia cuente en el hogar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 23 de octubre de 2020. Ingles

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Actividad física, deporte y recreación

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Did you know that... you can miss a class or you can miss the bus?

2do año: What was she/he like? She / He was nice and intelligent/handsome/ beautiful.

3er año: I miss my old school/my teacher/old classmates.

4to año: Ejercicios escritos con imágenes para describir lo que ven, en una sola oración.

5to año: Utilizar mapas o rutas turísticas para preguntar y responder acerca de diferentes lugares.

Desarrollo de la actividad:

Otra semana, así es espero estén todos bien y practicando con sus familias en casa. Recordemos que es importante practicar para que podamos fijar los conocimientos.

Hoy nuestras nuevas palabras enriquecer nuestro vocabulario son: Media, Recreation, Tourism

- Media: Medios de comunicación.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Recreation: Recreación
- Tourism: Turismo

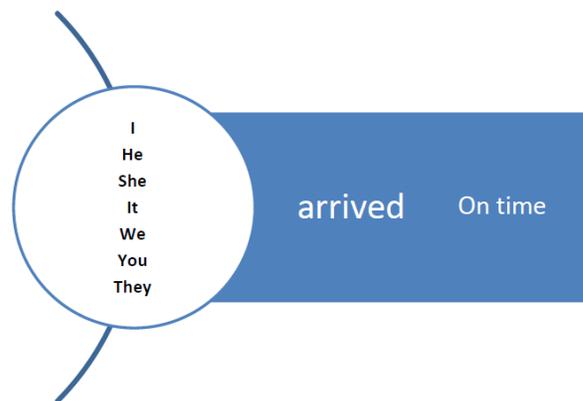
Hoy aprenderemos algo muy curioso ... Sabias qué ...

Pasado simple: Oraciones y preguntas. Uso de auxiliar "Did"

Para formar el pasado simple de los verbos regulares bastará con añadir en la mayoría de los casos la terminación "-ed", en cambio con los verbos irregulares no se tiene una regla específica y por lo tanto son palabras que deben ser aprendidas, pero esto será con la práctica; si entendemos el concepto la practica será más fácil.

El aprendizaje de los tiempos en pasado simple de los verbos nos ayudará únicamente a formular oraciones afirmativas. Para estructurar oraciones negativas e interrogativas haremos uso del auxiliar "did".

Veamos:



Ejemplos de oraciones afirmativas en pasado simple

1.- He closed the window. (El cerró la ventana)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



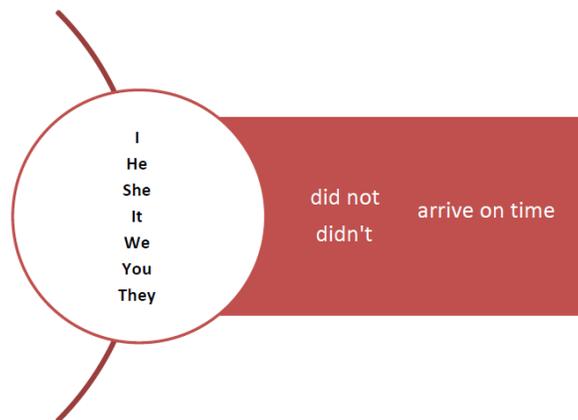
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- 2.- They lost the keys. (Ellos perdieron las llaves)
- 3.- Alice brushed her teeth (Alicia cepilló sus dientes)
- 4.- Mike drank all the juice. (Miguel bebió todo el jugo)
- 5.- Sam and Ernest watched that movie. (Sam y Ernesto vieron esa película)
- 6.- Our team won the competition. (Nuestro equipo ganó la competencia)

Oraciones negativas en pasado simple

Como mencionaba anteriormente, el aprendizaje de los verbos en tiempo pasado únicamente será útil para la estructuración de oraciones afirmativas.

En el caso de oraciones negativas e interrogativas nos valdremos del auxiliar "did + not" para hacer oraciones.



A resaltar que en tiempo pasado ya que utilizamos el auxiliar "did" por ello no es necesario poner la forma del pasado simple del verbo, por lo tanto, este se debe poner en su forma infinitiva tal y como se mostró en el curso de inglés básico: Verbos en Inglés, uso del infinitivo y ejemplos comunes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Nota: No hay diferencia entre el uso de "did not" o "didn't", únicamente que la segunda forma es la forma contraída de la primera y es más utilizada al momento de comunicarse verbalmente.

Ejemplos de oraciones negativas en pasado simple

Para mostrar los ejemplos basaremos las oraciones en la forma negativa de las oraciones ejemplo de la sección anterior:

- 1.- He did not close the window. (El no cerró la ventana)
- 2.- They didn't lose the keys. (Ellos no perdieron las llaves)
- 3.- Alice did not brush her teeth (Alicia no cepilló sus dientes)
- 4.- Mike didn't drink all the juice. (Miguel no bebió todo el jugo)
- 5.- Sam and Ernest didn't watch that movie. (Sam y Ernesto no vieron esa película)
- 6.- Our team didn't win the competition. (Nuestro equipo no ganó la competencia)

Nota: La palabra "did" es la forma en pasado simple del verbo "do"

Oraciones interrogativas en pasado simple (Preguntas)

Llegando al módulo final por ahora de la explicación sobre pasado simple veamos la estructura correcta de una pregunta en sus dos formas básicas:

- 1.- Preguntas que comienzan con el auxiliar "Did" y se contestan con: Si / No.

Ejemplos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Did he arrive on time? (¿Llegó él a tiempo?)
- Yes, he did.
- Did the package arrive on time? (¿Llegó el paquete a tiempo?)
- No, it didn't

2.- Preguntas específicas con palabras "Wh-" y se contestan con: Respuesta específica.

Ejemplos:

- When did they arrive? (¿Cuándo llegaron ellos?)
- They arrived three hours ago. (Ellos llegaron hace tres horas)
- Why did she leave? (¿Por qué se fue ella?)
- She left because she forgot something at home. (Ella se fue porque olvidó algo en casa)

Ejemplos de preguntas en pasado simple

Primer caso (respuesta Si / No)

- Did he close the window? (¿Cerró el ventana?)- Yes, he did.
- Did they lose the keys? (¿Perdieron ellos las llaves?)- No, they didn't.
- Did Alice brush her teeth? (¿Cepilló Alicia sus dientes?)- Yes, she did.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Did Mike drink all the juice? (¿Bebió Miguel todo el jugo?)- No, he didn't.
- Did Sam and Ernest watch that movie? (¿Vieron Sam y Ernesto esa película?)- Yes, they did.
- Did Our team win the competition? (¿Gano nuestro equipo la competencia?)- No, It didn't.

Segundo caso (respuesta específica)

- What did you prepare for dinner? (¿Qué preparaste para la cena?)
- I prepared a pizza. (Preparé una pizza)
- When did she arrive? (¿Cuándo llegó ella?)
- She arrived last week. (Ella llegó la semana pasada)
- Where did they go? (¿A dónde fueron ellos?)
- They went to the store. (Ellos fueron a la tienda)
- Why did he buy a new TV? (¿Por qué compró él una nueva televisión?)
- He bought a new TV because it had a great discount. (Él compró una nueva televisión porque tenía un gran descuento)

Ya vimos como formar preguntas, pero ahora que preguntamos, por ejemplo. Hablemos de las personas.

Preguntas comunes

Estas dos preguntas parecen similares, pero su significado es en realidad muy diferente:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

What does he look like? / ¿Cómo se ve él? ¿Cómo luce él?

La respuesta a esta pregunta es una descripción del físico

They are medium-height / Son de altura media

She is nice and funny / Ella es agradable y divertido

He is well-built / Él es fornido

What is he like? / ¿Cómo es él?

Para dar la respuesta a esta pregunta es necesario hablar de la personalidad.

He is serious. He doesn't talk much. / Él es serio. Él no habla mucho.

We are bad-tempered. We are in a bad mood all the time. / Somos de mal humor, Estamos de mal humor todo el tiempo.

My parents are humble. They always thank people. / Mis padres son humildes. Siempre agradecen a la gente.

Buscaremos los adjetivos más comunes y características físicas, de personalidad que nos sean más comunes para practicar, hay muchos y por eso no los nombramos porque cada quien maneja unos y otros; no queremos que piensen que por redactarlos aquí son los más usados. Solo nombraremos algunos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

<ul style="list-style-type: none">• Brave: valiente, valientes• Serious: serio/a, serios/as• Helpful: servicial, serviciales• Loving: amoroso/a, amorosos/as• Shy: tímido/a, tímidos/as• Selfish: egoísta, egoístas• Sincere: sincero/a, sinceros/as• Trustworthy: confiable, confiables• Laidback: relajado/a, relajados/as• Honest: honesto/a, honestos/os	<ul style="list-style-type: none">• Adolescent / Teenager – Adolescente• Adult /Grown-up – Adulto/a• Appearance – Aspecto• Attractive – Atractivo• Baby – Bebé• Beautiful – Guapa/o• Blond/ fair – Rubio• Boy – Chico/Niño• Good-looking – Guapo/a• Handsome – Apuesto/Guapo
---	---

Recuerden es solo una lista aleatoria de términos.

Con I miss ...estamos indicando que extrañamos o echamos de menos, nos hace falta algo o alguien.

Ejemplo:

What do you miss most about Santiago?- ¿Y qué es lo que más extrañas de Santiago?

I miss you! – Te extraño! / Te echo de menos!

Y miss my friends !- echo de menos a mis amigos !

Con ayuda de un familiar elegiremos 3 ejercicios que el practique en casa, o de los que el profesor de educación física de Cada familia una escuela indique, haremos una oración en ingles sobre dicha actividad.

Para finalizar hoy veremos cómo orientarnos un poco y como orientar a otros en cuando al dar una dirección o ruta.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Veamos las primeras instrucciones

Giving Directions

PART ONE: Learn / revise some words and expressions related to directions.

VERBS

turn left	turn right	go straight ahead	go past ...	cross

PREPOSITIONS OF PLACE

at the corner of ...	next to	opposite	between

L.H. 2011

Recordemos estas son instrucciones básicas para orientarnos, iremos viendo muchas mas.

GIVING DIRECTIONS

ASKING FOR DIRECTIONS

- Can you show me on the map, please?
- I'm looking for this address.
- How do I find...?
- Excuse me, How can I go to ...?
- Do you have a map?
- Are you from around here?

GIVING DIRECTIONS

- Turn left into ... Street
- Go down ...
- It's in the middle of the block
- Take this road
- Turn right at the crossroads
- It's on the corner

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año- Prepara 10 preguntas con Did you know that ... ?

Ejemplo: Did you know that... you can miss a class or you can miss the bus? Todas en inglés y español.

2do año - Preparar 10 preguntas y respuestas intelligent / handsome/ beautiful / etc...

Ejemplo:What was he like? He was nice and intelligent. Todas en inglés y español.

3ro año - con la expresión I miss ... preparar 10 oraciones de actividades en inglés y español.

Ejemplo: I miss my walks in the park

4to año - Describir en 1 sola oración ejercicios que podemos hacer en casa. 3 preguntas de cada una y Todas en inglés y español.

5to año-Indicar en forma breve la ruta hacia tu Liceo. en forma breve. Explícalo y compártelo con tu familia. Todos en inglés y español.

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.
- usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 23 de octubre de 2020. Educación física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema generador: La adolescencia nueva para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Expresiones Corporales.

2do y 3er año: La educación física basada en el respeto y la paz.

4to y 5to año: Parques Nacionales, monumentos naturales y parques recreacionales, de su localidad, región y del país.

Desarrollo de la actividad:

1er, 2do y 3er año: Definición de habilidades motrices.

Evolución de las habilidades motrices desde los 10 hasta los 17 años.

Conceptos de Equilibrio y Coordinación.

Actividades que pueden mejorar el equilibrio y la coordinación.

Importancia de la familia en el aprendizaje motor.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

4to y 5to año: Conoceremos la importancia de nuestros Parques Nacionales y Monumentos Históricos.

¿Cuáles son los parques nacionales de Venezuela?

Venezuela cuenta en total con 43 parques nacionales y los cuales se encuentran diseminados a lo largo de todo el territorio y felizmente incluyen la geografía de los 23 estados, de los cuales incluye Distrito Capital conforman en un total 24 y están bajo el resguardo y administración del Instituto Nacional de Parques (Inparques) dependiente del Ministerio del Ambiente. Entre algunos encontramos:

- Parque Nacional Archipiélago Los Roques.
- Parque Nacional Waraira Repano o Parque Nacional El Ávila.
- Parque Nacional Henri Pittier.
- Parque Nacional Laguna La Restinga.
- Parque Nacional Médanos de Coro
- Parque Nacional Canaima.
- Parque Nacional cuevas del Guácharo
- Parque Nacional Morrocoy.
- Parque Nacional Sierra Nevada.
- Entre otros.

Es allí cuando hablamos, escribimos o comentamos que Venezuela es un país ideal para el turismo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Monumentos Nacionales

¿Qué es un monumento nacional?

Son espacios o elementos de la naturaleza constituidos básicamente por formaciones de notoria singularidad, rareza, que merecen su objeto de protección especial. Solamente 10 Estados poseen en su territorio algún monumento natural: Amazonas – Bolívar – Mérida – Nueva Esparta – Guárico – Miranda – Aragua – Barinas – Carabobo – Falcón – Táchira – Monagas – Trujillo – La Guaira – Yaracuy.

Ejemplo de estos:

- La Cueva del Guácharo (Monumento Nacional Alejandro Humboldt) Estado Monagas.
- Los Auyantepuy (Estado Bolívar).
- Las Montañas del Sorte (Estado Yaracuy).

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er, 2do y 3er año: Mencionar 10 actividades que hayas realizado durante el confinamiento que han contribuido al desarrollo de tus habilidades motrices.

4to y 5to año: Investiga sobre los parques nacionales que se encuentran en Venezuela por lo menos seleccionar ocho parques.

Selecciona un parque nacional y describe sus características más importantes, ubicación y objetivo de ese parque.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

¿Qué es un monumento nacional y cuáles son los más importantes que se encuentran en el territorio nacional?

selecciona tres monumentos naturales y describe ubicación y objetivo.

Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas blancas (pueden ser recicladas).
- Lápiz o lapicero.
- Regla o escuadra.

Orientaciones a la familia:

- Brindar experiencias al niño y al adolescente que contribuyan al desarrollo armónico de sus habilidades motrices.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve