

# ESPECIAL



Semana del 26 al 30 de octubre 2020  
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de  
Educación Especial

## Nivel Inicial

### Decimos adiós al mes de octubre

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas por el nivel.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados por las maestras de Inicial en esta semana del 26 al 30 de octubre, así como observar el Programa “Cada Familia Una Escuela”, transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.

#### Temas de la semana:

#### Jugando con agua

#### Desarrollo de la actividad:

El jugar con agua en una bañera, en una piscina y hasta en un envase grande es un momento muy divertido para todos, se convierte en un ambiente cómodo la hora de bañarnos y jugar con agua. Para el niño o niña

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



con impedimentos físicos que se le dificulte sentarse, utilice un soporte para su espalda o asiento que le permita mantenerse sentado y cómodo al bañarse, use objetos flotantes que pueda soplar, tales como un barquito que se mueva mientras sopla, con esto se ejercitarán los músculos del rostro. Si el niño presenta dificultades para tomar el jabón, puede colocarle un guante de baño en su mano, preferiblemente de los que tienen tiras para ajustarlo y sobre el coloque el jabón, esto ayudará a que no se le resbale y pueda enjabonarse, en caso de que no pueda tomarlo en sus manos, el adulto que lo apoya en el momento del baño lo hará y le irá describiendo todo lo que va haciendo, por ejemplo: Ahora te enjabonamos el brazo derecho, la pierna izquierda y así con cada parte del cuerpo. Siempre el momento debe ser muy agradable y ameno.

Juegue con las y los niños dando golpecitos en secuencia sobre la superficie del agua, que el niño pueda imitar y mientras tanto, se divertirá salpicando con agua. Agregue canciones y bailes.

En la etapa de preescolar, la actividad relacionada con la impresión de manos o pies en plastilina, además de imprimir la huella, se puede tomar un palito de altura para invitarlos a escribir sus nombres u otras palabras en la plastilina, esto será una actividad divertida y de motivación a la escritura para los estudiantes con cualquier necesidad educativa especial. Para los niños con deficiencias auditivas es importante comenzar desde edad temprana ese contacto con el mundo de la letras y para los niños con deficiencias visuales podrán también ir modelando sus nombres con la plastilina a partir de un modelo de letra que puedan rastrear con sus manos antes de hacerlo y a través de la descripción de cada letra, del mismo modo se puede iniciar en el código braille.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- Compartir en armonía con la familia para afianzar el conocimiento de su cuerpo y cumplir con las normas de aseo personal.
- Estimular el sentido del tacto al tocarlo y sentir la temperatura del agua.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Bañera, jabón, guantes de apoyo, agua, objetos coloridos para jugar.

## Creciendo y descubriendo, acertijos visuales



## Desarrollo de la actividad:

El jugar con burbujas de jabón es una actividad muy placentera para todos las y los niños, permítale perseguir burbujas en un espacio abierto, seguro y adaptado, recuerde que en su camino no puede haber objetos que le puedan hacer tropezar o golpearse. Puede dejarlo soplar, esta actividad les ayudará con el control de su respiración, con el fortalecimiento de los músculos de la cara y cuello, actividad que favorecerá el desarrollo del lenguaje. Puede utilizar aros de diferentes tamaños, explique que si sopla muy fuerte o suave las burbujas no saldrán. Se recomienda no usar pitillos pues podrían aspirar el líquido.

Para las y los niños de preescolar, realizar acertijos visuales requiere de algún tiempo para la observación, las y los niños con necesidades educativas especiales, de igual modo, según su caracterización, no le presione para que termine la actividad rápido, permítale trabajar a su ritmo, de igual manera, puede utilizar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



cuadrículas para que complete la parte que falta del dibujo o utilizar dibujos de diferencias que se encuentren bien impresos o dibujados para que no hayan confusiones al buscar las diferencias.



## Relación con el espacio



### Adaptaciones curriculares para los estudiantes con autismo y retardo mental

#### Desarrollo de la actividad:

Para los más pequeños de la casa al trabajar la relación con el espacio es necesario permitirles que exploren, que conozcan su espacio en casa a partir de su propio cuerpo. Por esta razón, mamá y papá deben permitir el gateo, sentarlos en el suelo y solo de esa manera podrán conocer el mundo que los rodea.

Una forma de conocer el espacio y todo lo que se encuentra a su alrededor, es preparar una caja o un saco de tela en el que puedan colocar diferentes objetos, permitirles que puedan ir sacando cada uno de ellos y el adulto debe ir diciendo el nombre y describiendo lo que toma, de esa manera, conoce los objetos, agrega nuevas palabras a su vocabulario y explora el espacio.

Para los niños de preescolar puede utilizar objetos que se encuentren en una bolsa de tela para sacarlos y organizarlos por tamaños, formas y color.

Así mismo, realizar fichas con imágenes donde se trabaje las relaciones espaciales de dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda. Estas fichas permiten conocer las relaciones espaciales, saber

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



dónde está un objeto, persona o animal con respecto a sí mismos, con respecto a otras personas u objetos y conocer el espacio.

## Aprendizajes significativos:

- Conocer diferentes y nuevos objetos.
- Agregar nuevas palabras a su vocabulario
- Explorar el espacio que le rodea.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Bolsas de tela o caja, objetos de igual y diferentes formas, de tamaño y de color, fichas.

## El arte de las 3 R



## Desarrollo de la actividad:

Dar uso a los materiales de provecho que se tienen en casa, es una buena manera de poder reducir la basura y contribuir con la preservación del ambiente. Si tienes tubos de papel, cartulinas de colores, revistas, periódicos, hojas secas, tallos pequeños, chapas podrás realizar instrumentos musicales e incluso juguetes y de esa manera cultivas el amor hacia el ambiente, la práctica de valores como la responsabilidad y hacer usos de otras formas de aprender.

## La música

Mientras vamos aprendiendo y cuidando el ambiente podemos también hacer uso de la música. La música trae muchos beneficios a la salud, al desarrollo integral de nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales, esta les permite expresar sus sentimientos y emociones, proporciona seguridad y confianza, mejoran su forma de hablar, estimula el lenguaje y aprenden nuevas palabras.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



## Beneficios de la música:

- Favorece la expresión de las emociones y sentimientos.
- Proporciona mayor seguridad y confianza.
- Aumenta el vocabulario.

## Aprendizajes significativos:

- Reducir la basura al usar el material de provecho y de esa forma preservar el ambiente.
- Cultivar el amor y practicar los valores.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Material de provecho: Tubos de papel sanitario, cartulinas de colores, revistas, periódicos, hojas secas, tallos pequeños, chapas.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Trazando maravillas



### Desarrollo de la actividad:

Elaborar trazos libres en material de provecho o pliegos de cartulina reutilizable, si no tiene en casa materiales de este tamaño puede tomar varias hojas blancas reutilizables y pegarlas ya sea con pegamento o cinta adhesiva hasta hacer un pliego más grande. Para nuestros niños y niñas con impedimentos físicos, esta actividad se adapta, al colocar estos pliegos en el suelo o en las paredes a su altura y esto le permitirá obtener mayor rango de movimiento. Ofrécele lápices y colores engrosados. (colocar material que haga el lápiz más grueso para facilitar su agarre)

La actividad se ejecuta de la misma forma como está prevista por el nivel de Educación Inicial, sin embargo es imprescindible la adaptación del mobiliario al momento de realizar las actividades en casa, para mejorar la condición del niño o niña que pueda presentar dificultad en el control postural. Se recomienda cambiar la postura para evitar fatiga. Un rato en la silla de ruedas, otro rato en colchoneta.

Esta actividad favorece la motricidad fina y gruesa, permita que el niño o niña exprese sus ideas y sentimientos a través de estos trazos, trabaje la direccionalidad, lo cual es necesario para el inicio de la escritura, según su edad y el grado que cursa. El hacer círculos, curvas, palitos u otros, también le servirá para ir escribiendo las vocales y posteriormente las consonantes, de igual manera son los trazos que se requieren al momento de colorear.

Son actividades previas a la escritura, es conveniente usar colores grandes, de cerámica o tiza, marcadores con colores fuertes que permitan que nuestro niño o niña vea, perciba su trabajo en caso de tener baja visión. Se le sugiere posteriormente montar una galería para mostrar a sus padres, representantes o familiares el trabajo realizado. Se puede realizar también con pintura, siempre y cuando se usen pinceles adecuados al tamaño de sus manos.

# 123

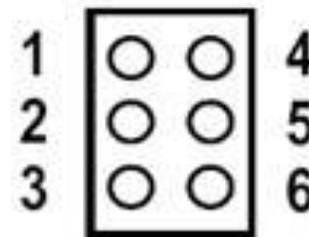
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



## Código braille:

Creado a mediados del siglo XIX de la mano de Louis Braille, joven que quedó ciego de niño en un accidente en el taller familiar, desde entonces, son millones los que usan este código para leer. El tacto se convierte en la visión de las personas ciegas, el código lo conforman una serie de puntos o caracteres sobre impresionados en superficies planas.



Familia, al leer Braille, se puede acceder a todo tipo de información y documentos. Se basa en seis puntos que se distribuyen de diferentes formas. No es un idioma, sino de un alfabeto universal, capaz de exponer letras, números y hasta signos, lo que le hace realmente completo, existen variaciones en cada idioma, añadiendo letras o reemplazándolas por otras, propias de cierta lengua.

Les invitamos a aprender el Código Braille y de esa forma cumples con el deber de crear las condiciones de acceso a las oportunidades de estudio de tu hija o hijo con deficiencias visuales.

## Aprendizajes significativos:

- Appreciar el trabajo de las niñas y niños como obras de arte.
- Iniciar el aprendizaje del Código Braille.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas o cartulinas grandes, lápices, colores, Código Braille.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

## Orientaciones a la familia



- Cada actividad debe ser el resultado de un ambiente armonioso, donde el respeto a la diferencia siempre esté presente.
- Asuman el reto de aprender Lengua de Señas Venezolana y el Código Braille, para garantizar la comunicación efectiva de tu hijo o hija contigo y con su entorno para el presente y futuro.
- Recuerde que las adaptaciones a las actividades dependen de las características individuales de su hijo o hija, es importante saber si posee potencial visual, potencial auditivo, ya que de esto dependerá el uso de imágenes, colores, entre otros elementos.
- El juego en el niño o niña que presenta una condición visual debe ser orientado, se hace a través del modelaje o imitación al no estar presente el sentido de la vista. Recuerde que no es posible que se reproduzca espontáneamente si no existe la participación de un adulto.
- Cada niño o niña es un ser humano único e irrepetible.

# 123



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Semana del 26 al 30 de octubre 2020  
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de  
Educación Especial

## Nivel Primaria

### Decimos adiós al mes de octubre

Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa “Cada Familia Una Escuela” en esta semana del 26 al 30 de octubre.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles éstas orientaciones, es dotarles con estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar en base a sus intereses.

### Temas de la semana:

#### Las regiones venezolanas

### Desarrollo de la actividad

La República Bolivariana de Venezuela, tierra de gracia y bendiciones, nos invita a conocer cada una de sus regiones maravillosas y hermosas. Inicie en hojas con material de provecho con el dibujo del mapa, para las y los niños con deficiencias visuales se hace necesario que este mapa esté demarcado con pabilo u otras

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

texturas y si hay baja visión, debe ser un mapa grande y con colores contrastes. Luego de dibujar mapa proceda a identificar las regiones y a estas regiones les puede pegar imágenes que la identifiquen, describa cada una de nuestras regiones. Presente imágenes de los libros de la Colección Bicentenario, vídeos, revistas, computadora u otros, preferiblemente imágenes reales, que representen cada una de las regiones. Para la población de los Institutos de Educación Especial es muy agradable y motivador trabajar con el teatro, escenificando sucesos que representen cada región con la música y las tradiciones propias de cada una, la alimentación, la flora y fauna, sus tradiciones, costumbres y otros detalles que identifican a cada región de nuestro amado país. Las y los niños con retardo mental aprenden muy rápido a través de la actividad artística del teatro y la danza. Aprovechar esas potencialidades para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- Conocer cada región de la República Bolivariana de Venezuela y sentir orgullo de ser venezolana o venezolano.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Mapas adaptados, hojas de provecho, imágenes, Colección Bicentenario, Canaimitas, computadoras.

## Buena higiene de los alimentos

### Desarrollo de la actividad:

Es importante que a nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales tengan en claro la importancia de esta actividad, por lo que debemos utilizar el apoyo de imágenes que expliquen en secuencia cómo se debe hacer la misma. Utilice la Lengua de Señas Venezolana para comunicarse clara y fluidamente con las y los estudiantes con deficiencias auditivas o dactilológico para nuestros niños y niñas con Sordoceguera.

Vamos entonces a revisar algunas recomendaciones para que en casa ustedes puedan explicarle de forma clara y sencilla el proceso de limpieza de nuestros alimentos, como medida de prevención para evitar malestares y enfermedades.

### ¿Cómo lavar nuestros alimentos?



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Prevención



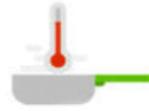
Lavar las manos y las superficies



Separar productos crudos de los cocinados



Lavar bien frutas y verduras



Cocinar a la temperatura adecuada



Revisar la fecha de caducidad



En caso de duda tirar

### Desarrollar habilidades comunicativas para la población con autismo

Para la población con autismo, es importante aprovechar todas estas actividades para desarrollar sus habilidades comunicativas, por ello debemos ejercitar de manera permanente la comunicación oral y escrita, para ello sugerimos lo siguiente:

1. La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable, de la participación activa y entusiasta de la familia.
2. Escribir los alimentos que hoy lavaron, en una lista, ordenando las palabras. Por orden alfabético  
Ejemplo: lechuga, papas, pepino, tomates, zanahorias.
3. Es necesario que el niño o la niña se dé cuenta de la importancia que tiene la escritura para su vida diaria.
4. Elija temas que sean amenos y de su interés.
5. Para iniciar la escritura de la lista de alimentos lavados, presente la estructura de la actividad. Estos pasos son: inicio, desarrollo y cierre.
6. Solicite el uso del diccionario, para revisar y corregir la ortografía.

Es importante respetar el ritmo de aprendizaje, las palabras claves son “paciencia y respeto”.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Aprendizajes significativos:

- Prevención y seguridad alimentaria.
- Respeto por la diferencia.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Alimentos, agua.

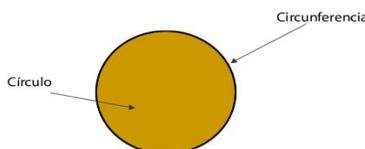
## Círculo, la circunferencia y los polígonos

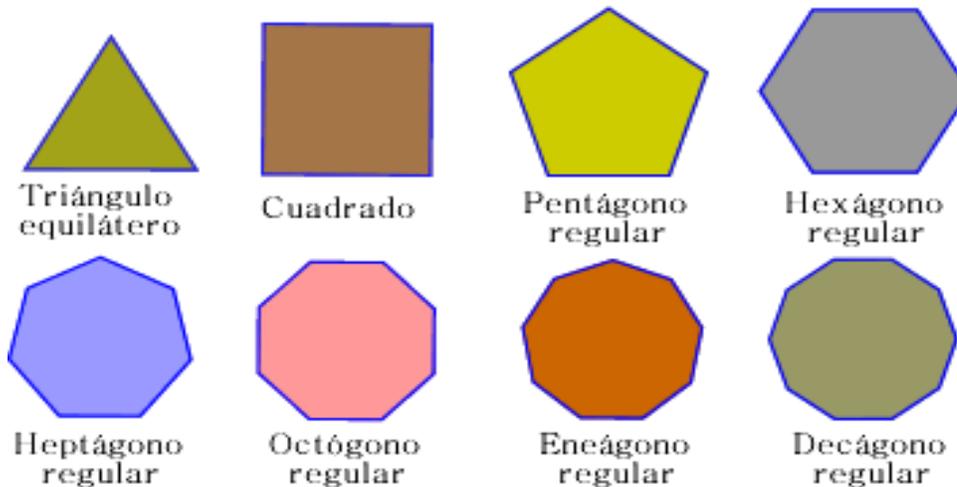
### Desarrollo de la actividad:

Para el trabajo de círculo y polígonos, le sugerimos para los niños y niñas con dificultades para el aprendizaje, un maravilloso recurso divertido que les motivará, se trata del cubo de polígonos, el cual podemos elaborar con cartón o cartulina. En cada lado, se dibujan los polígonos, se escribe el nombre y se juega como si fuera un dado.

Al lanzar el cubo, sale una de las figuras de los polígonos, que debe dibujar en su cuaderno, colorearlo y escribir el nombre.

Importante iniciar desde los polígonos más simples a los más complejos. El apoyo y la orientación en casa por parte de los padres, de la familia, es la única manera de poder lograr cada uno de los referentes que necesitan nuestros niños y niñas y así garantizar el derecho a la educación, a partir de la creación de las condiciones y medios para responder a sus necesidades educativas especiales.





## Aprendizajes significativos:

- Identificar el círculo y los polígonos en su entorno.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Cubo de polígonos, cuadernos, lápices y colores, goma de pegar, tijeras.

## Producción agrícola

### Desarrollo de la actividad:

Cuando de aprender se trata debemos estimular los conocimientos y demostrar la importancia de la producción de alimentos desde el hogar, permitirles que participen en la elaboración de alimentos, ayudar a amasar, realizar actividades en las que puedan observar la importancia de la convivencia familiar, de la unión, el amor y el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

Enséñeles a sembrar, a realizar germinadores con material de provecho, explique la importancia de producir alimentos, de sembrar para nuestro consumo. Recuerden es parte fundamental en la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales el Programa Todas las Manos a la Siembra. ¿De qué forma? Realizando germinadores, sembrando en macetas, en botellas de plástico o en el terreno.

De esa manera harán del proceso educativo en casa un momento agradable, diferente y estarán aprendiendo en familia.

## Producción agrícola

- Convivencia Familiar
- Amor
- Respeto
- Participación
- Sembrar para nuestro consumo
- Aprender en familia



## La creación de proyectos socio productivos

Amerita realizar el análisis, organización y selección de posibles acciones que permitan dar respuesta a situaciones o necesidades comunes.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

A continuación, compartimos estrategias para mantener la motivación antes, durante y después de la creación de los proyectos para las y los niños con autismo:

1. *Aprendizajes previos*: siempre se parte de lo conocido, es conveniente realizar el análisis mediante una conversación familiar, presentando preguntas claras y precisas ¿qué, por qué, cuándo?
2. Seleccione una situación o problema que despierte el interés y permita cubrir necesidades comunes.
3. El proyecto debe permitir expresar en todas sus fases las potencialidades del/la estudiante.
4. La familia debe participar durante el proceso, acompañando, orientando y motivando desde el amor, el respeto y la tolerancia.

#### Aprendizajes significativos:

- Valorar su participación en el proceso productivo.

#### Materiales o recursos a utilizar:

- Botellas de plástico, cáscaras de huevos, envases, tierra.

### Narración de cuentos en Lengua de Señas Venezolana (LSV)

#### Desarrollo de la actividad:

Para poder trabajar en casa con este tipo de cuentos es necesario que primero expliquemos en Lengua de Señas Venezolana lo que son los mitos, fábulas y leyendas. Una vez que hayamos explicado esto podemos tomar un cuento que se relacione a este tipo de narraciones y así vamos ejemplificando a lo que se refiere cada una, para poder leer estos cuentos también es necesario que vayamos narrando este en LSV respetando a los personajes, al igual que cuando hacemos el cuento en Lengua Oral cambiamos la voz dependiendo del personaje, así lo debemos hacer en lengua de señas, cambiando la posición en la que

123 Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



hacemos las señas podemos hacer narraciones de cuentos breves y sencillos en un principio y después trabajar con el texto escrito para que el niño vea las diferencias entre este y la LSV, por lo que la lectura posterior se puede hacer directamente del texto escrito.

Se le sugiere tener el vocabulario previo trabajado en el caso de que sea primera vez que se le presenta a los niños y niñas. Luego de un tiempo podemos volver a retomarlo y dejar que sean los niños quienes lean primero y si el cuento posee imágenes. Esta actividad debe hacerla con apoyo de la maestra del aula, puede grabar un video con el cuento en LSV y enviarlo a cada familia. El adulto responsable de la actividad decide si lo aprende y luego lo cuenta o basa la actividad en el video enviado por la maestra del grado.

## Aprendizajes significativos:

- Lectura de cuentos, mitos y leyendas.
- Lengua de Señas Venezolana

## Materiales o recursos a utilizar:

- Cuentos, mitos y leyendas, Colección Bicentenario.

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Orientaciones a la familia

- Permitan que sus hijos exploren, conozcan su entorno, establezca los límites necesarios, coloque como ingrediente principal el amor.
- Todos podemos aprender, todos tenemos la capacidad, cada uno desde sus potencialidades, talentos y habilidades.
- La familia es ese lugar en el que recibes amor, respeto, seguridad y confianza. Es ese espacio en el que también puedes aprender. En esta nueva modalidad a distancia no es cambiar el rol de padres, no, ustedes siguen siendo los padres, sólo debemos implementar actividades en las que podamos apoyar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Recuerde, hay que tomar en cuenta la motivación de las y los estudiantes, aproveche la riqueza en cuanto a mitos y leyendas en nuestro país, narre y acompañeles a leer aquellas que sean de su interés. Importante la articulación permanente de la escuela y la familia.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

Semana del 26 al 30 de octubre de 2020  
Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de  
Educación Especial

## Nivel Media

### Decimos adiós al mes de octubre

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 26 al 30 de octubre. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes de los Talleres de Educación Laboral (TEL) y su grupo familiar.

#### Identificación de los espacios

#### Bastón blanco o de rastro



#### Desarrollo de la actividad:

Identificar los espacios del lugar donde vivimos. A este respecto, es importante que desde temprana edad la familia cree las condiciones para que su hijo o hija con deficiencia visual se desplace de manera segura dentro y fuera del hogar, con el uso del bastón blanco o de rastro. Ya cuando son adolescentes, las habilidades y destrezas en cuanto a orientación y movilidad deben estar más consolidadas permitiendo al

123  
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

adolescente realizar salidas a lugares cercanos a su lugar de residencia de manera independiente y autónoma, utilizando la debida técnica durante los recorridos con la familia, es importante que se le describan los espacios enseñándole la riqueza de su entorno cercano, lugares emblemáticos o sitios históricos para así darle valor.

## ¿Qué hacer cuando nos encontramos con una persona con deficiencia visual?

Cuando en la comunidad se encuentre el hijo o hija del vecino con deficiencia visual, debemos:

1. Presentarnos por nuestro nombre, evitando las adivinanzas.
2. Preguntar si requiere ayuda y de ser afirmativo permitirle que te tome por el brazo a la altura del codo.
3. Cuando se encuentren en la bodega, frutería o cualquier otro espacio en la comunidad, salude al entrar y despídase al salir.
4. Hable con él o ella como lo hace con el resto de sus amistades y familiares.
5. Evite halar o empujar para trasladar a la persona o hacer que tome asiento



Para el traslado seguro al caminar de una persona con deficiencia visual es necesario utilizar las técnicas correspondientes a la guía vidente, a continuación:

1. Los giros del cuerpo del guía vidente señalan los cambios, no es necesario indicar que hay un cruce a la derecha o a la izquierda.

123 Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



2. Para pasar por lugares angosto el guía debe ir delante y bastará con correr el codo hacia atrás, solo debe indicar si hay algún obstáculo.
3. Para subir escaleras conviene preguntar si requieren ayuda o prefieren sujetarse del pasamanos, debemos indicar el primer escalón, el último o si algún escalón tiene forma irregular.

## Área de formación: Arte y Patrimonio

A partir de lo indicado por el profesor del área de formación, es importante recordar los siguientes aspectos antes de iniciar la actividad:

1. Cumplir con el horario permite al estudiante con autismo, anticipar y cumplir con la rutina establecida, logrando con ello mayor estructura.
2. Estudiar en un lugar adecuado a las necesidades del estudiante: según las características del estudiante se deben realizar los ajustes necesarios en cuanto a iluminación, ventilación, para los estudiantes con deficiencias visuales y discapacidad motora, la mesa para colocar los materiales de trabajo debe tener la altura que se ajuste a sus necesidades cuidando la higiene postural.
3. Tener los materiales a utilizar a la mano: cuadernos, libros de la Colección Bicentenario, Canaimita, Tablet, equipo inteligente, regleta y punzón, libros de consulta, es decir, todos aquellos materiales que faciliten el proceso de investigación, profundización y creación, atendiendo al modo, ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.
4. Iniciar desde lo concreto para luego pasar a conceptualizar: se recomienda principalmente para los estudiantes con dificultades para el aprendizaje, deficiencias auditivas y deficiencia visual, que en la medida de las posibilidades haciendo uso de los materiales que tenemos en casa, iniciar el trabajo con el referente teórico práctico a partir de una experiencia práctica, experimento o demostración.
5. Dividir la actividad en partes, evitando la frustración: recordando las orientaciones acertadas del docente del área de formación al señalar el iniciar el estudio por los contenidos de mediana dificultad, luego los más difíciles y terminar con los más sencillos y entre una actividad y otra, tomar el debido

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

descanso. Si lleva mucho tiempo en una actividad, es mejor parar y retomar más adelante en el día o al día siguiente

6. Portafolio: todas las actividades asignadas por los docentes de las áreas de formación deben ser colocadas en el portafolio y entregadas en el plantel según el cronograma establecido.

## Orientaciones para el trabajo en el área de Matemática



En el caso de la población con deficiencias visuales se hace uso de la caja aritmética para el trabajo de las operaciones matemáticas. Esta caja aritmética pasa a ser el cuaderno de nuestros estudiantes en esta área de formación. Para la población con dificultades para el aprendizaje las adaptaciones curriculares deben responder a sus potencialidades y necesidades.

Vamos a leer algunas orientaciones en relación al área de Matemática, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes integrados en este nivel:

- Utilidad de los referentes teórico-prácticos.
- Los referentes teórico-prácticos se relacionan con el entorno.
- Hacer uso del lenguaje propio del área de formación.
- Tomar en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, de trabajo y sus conocimientos previos.
- Realizar recursos para el aprendizaje y adaptaciones curriculares.

## Adaptación curricular para el aprendizaje de la recta numérica:

¿Cómo explicar la recta numérica con fracciones a nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales?

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Elaborar en cartulina dos rectas numéricas, con la primera trabajaremos números positivos y con la segunda números negativos.

Ubicar en la primera recta, la fracción  $2/3$ .

Recordemos que el denominador, el número de abajo, nos permitirá dividir la unidad en partes iguales, significa que la recta la dividiremos en tres partes iguales.

Y el numerador son las partes que se toman de esa unidad, en este caso, el número de arriba es el numerador y se toman dos partes, contamos hasta dos y ubicamos en la recta la fracción.



$2/3$

Ubicar la segunda fracción  $-4/6$



-6      -5      -4/6      -3      -2      -1      0

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## Recomendaciones para los participantes de los Talleres de Educación Laboral

1. Cumplir con el cronograma y orientaciones de trabajo de las Asesorías Pedagógicas.
2. Utilice los materiales de provecho disponible en casa, también puede usar materiales que encuentre fácilmente en su comunidad.
3. Realice las adaptaciones curriculares que responden a las potencialidades y necesidades particulares y aumente progresivamente el tiempo de ejecución de las actividades.
4. Fomente los hábitos de trabajo, orden y limpieza.
5. Felicite el esfuerzo y los logros obtenidos.
6. Las actividades deben realizarse desde el agrado, la armonía y alegría.
7. Guardar sus trabajos en el portafolio.



## Jueves socioproductivo, de creación, recreación y producción

Las y los estudiantes integrados con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad y los participantes de los Talleres de Educación Laboral, forman parte de un entorno, de un lugar, en el cuál tienen los mismos derechos y deberes.

Dentro de los diferentes planteles educativos tenemos estudiantes con potencialidades, talentos, destrezas y fortalezas que deben reconocerse, es por ello, que valoramos, una hermosa experiencia del Taller de Educación Laboral Propatria:

# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



## Historia de vida



Marilyn Márquez, joven de 24 años de edad que desde el año 2018, realiza en la Radio Comunitaria La Junquiteña, 102.7 FM, un Programa llamado Aguinaldo Especial, en donde se resalta las tradiciones de esta bella hermosa época del año. A través de sus programas se ha destacado en la lectura de los guiones, en la música, en la expresión oral al comunicarse, siempre tomando en cuenta sus potencialidades.

## Participantes de la Especialidad Ocupacional Gastronomía



Grupo de jóvenes y adultos del Taller de Educación Laboral Propatria que participaron en la formación en Gastronomía con la guía del Chef Otto Martínez, ejemplo de que no existen límites. Tomar en cuenta las potencialidades y permitirles formarse para la vida de forma independiente. Cada uno de ellos con el apoyo del equipo interdisciplinario y la familia, son evidencia de que vamos avanzando en la Modalidad de Educación Especial.

## Orientaciones

1. Reforzar constantemente sus logros, a través de palabras afectuosas como: Lo hiciste muy bien, ¡Segura que puedes lograrlo!, sonrisas, aplausos.
2. Respetar siempre su ritmo de trabajo y aprendizaje y confiar en sus potencialidades.
3. Promover la independencia.
4. Buscar oportunidades para que puedan realizar actividades sociales y deportivas.
5. Mucha paciencia y amor para promover el aprendizaje.
6. No olvides que tu hijo es un ser único que hace la diferencia.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# ESPECIAL



Área de formación: Inglés



## Elaboración de fichas

- Coloque los elementos necesarios cuando se trata del estudiante con autismo.
- Coloque la seña cuando se trata de un estudiante con deficiencia auditiva.
- Escritura en tinta con macrotipos para el estudiante con deficiencia visual o en código braille para el estudiante ciego.

## Elaboración de esquemas

Para facilitar lo correspondiente al verbo to be, oraciones afirmativas; oraciones negativas y preguntas.



# 123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Área de formación de Educación Física, deporte y recreación

El estudiante integrado y los participantes de los TEL, deben continuar realizando actividades físicas y deportes, contribuye a su desarrollo físico, mental y emocional. Solicite orientación al docente, respecto a las actividades idóneas a realizar en casa y que se ajusten a las necesidades del estudiante y el participante.

La práctica de un deporte de manera disciplinada permite al estudiante y participante la práctica de valores, trabajo en equipo, concentración y atención. Explore diferentes alternativas, investigue y propicie las experiencias para que el estudiante y el participante realicen educación física, deporte y recreación.

El trabajo articulado que considera y respeta el ritmo, estilo y modo de aprendizaje, garantiza el logro de los objetivos propuestos que lo llevan a su desarrollo integral, autonomía e independencia.

### Familia

1. Dar el debido trato a las personas con discapacidad, es garantizar sus derechos de participación en los ámbitos deportivos, culturales, educativos, sociales, en fin, ser parte activa de la comunidad tributando a su desarrollo, autonomía e independencia y en todo esto la familia juega un papel fundamental al propiciar las experiencias y animar a su hijo o hija.
2. Tomando en cuenta lo trabajado por los docentes de Educación Media es necesario saber que la programación para la población con necesidades educativas especiales integrada en los Liceos y Escuelas Técnicas, no es diferente. Ellos y ellas deben trabajar con los mismos referentes teóricos - prácticos sólo que requieren de adaptaciones curriculares.
3. Es importante mantener comunicación directa con los profesores de las áreas de formación, con su intérprete de Lengua de Señas Venezolana y el docente especialista de Educación Especial.

# 123



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)