

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 26 de octubre de 2020. Arte y patrimonio

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: El volumen y la textura.

2do año: Los elementos de la expresión del ser humano.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Indaga sobre Los tipos de textura y por qué crees que debemos conocer sobre la textura y que ejemplos de la vida diaria conoces, recuerda incluir en tu investigación el Volumen y su importancia en las artes. Apóyate con las herramientas tecnológicas y el libro de la colección Bicentenario de Educación Artística de 1er año.

2do año: Indaga con tu familia porque son importantes, las imágenes, el sonido, y el movimiento como elementos de expresión del ser humano, e identifica el lenguaje visual, auditivo y cinestésico. apóyate con el libro de Educación Artística de 1er año de la colección Bicentenario.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Elabora en hoja blancas o de reciclaje un Collage de un tema de tu agrado (música, baile, deporte religión) y representa por lo mínimo 3 tipos de textura.

2do año: Elabora en hoja blanca o de reciclaje un dibujo donde representes los lenguajes de expresión del ser humano.

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas

Orientaciones a la familia:

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lunes 26 de octubre de 2020. Geografía, historia y ciudadanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Adolescencia y Juventud.

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Croquis local (recorrido entre la institución y el hogar)

2do año: La identidad individual y colectiva, miembros de una comunidad, Identidad Nacional

3er año: Deberes y derechos de los jóvenes. Derechos sociales y de las familias (CRBV). Programas Sociales del Estado Venezolano para la protección de la familia.

4to año: Acuerdos de convivencia escolar y en las organizaciones juveniles.

5to año: Proyectos estudiantiles con pertinencia socio comunitaria. Proyecto de vida.

Desarrollo de la actividad:

1er año, Con la ayuda de tu familia y las herramientas tecnológicas indaga sobre la historia de tu comunidad y la parroquia donde está ubicado tu centro educativo, como se fundó y quiénes son sus principales líderes. Discute con tu familia por qué crees que es importante conocer esa historia. te puedes apoyar con las herramientas tecnológicas y el libro de 1er año El espacio geográfico de la humanidad de la colección Bicentenario.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



2do año, Discute con tu familia que es Identidad Nacional, Colectiva e Individual y que relación existe entre ellas, además investiga las características positivas más resaltantes de los venezolanos en el mundo. Apóyate con las herramientas tecnológicas y el libro de Patria y ciudadanía de la colección Bicentenario.

3er año, Investiga con tu familia y con la ayuda de las herramientas tecnológicas, que programas sociales existen en el país para ayudar a la protección de la familia y cuales derechos existen en la CRBV para resguardar a toda la familia. Consulta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

4to año:

Esta semana estudiaremos Venezuela, lo referido a los acuerdos de convivencia relacionado con la integración de los estudiantes con la comunidad educativa, de la misma manera lo relacionado con los deberes y derechos de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas establecidos en el artículo 93 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA). De igual forma de los procedimientos ante las Faltas a los Acuerdos de Convivencia Escolar y Comunitaria de acuerdo al Capítulo VII correspondiente a las disposiciones Transitorias de la Ley Orgánica de Educación (1999) numeral 10, los y las estudiantes que incurran en faltas de disciplina, se someterán a medidas alternas de resolución de conflictos, producto de la mediación y conciliación que adopten los y las integrantes de la comunidad educativa, resguardando siempre el derecho a la educación y a la legislación de protección a niños, niñas y adolescentes

Así mismo, abordaremos lo relacionado con las organizaciones estudiantiles juveniles como la organización bolivariana estudiantil, La (OBE) es un movimiento estudiantil formado por los Voceros y Voceras Estudiantiles a nivel Nacional, con sus líderes por estados, teniendo una seccional en cada estado y hasta una seccional en un Liceo Bolivariano, y de igual manera se ve su existencia en las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas. PRINCIPIOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- 1) Unidad
 - 2) Paz
 - 3) Principio Ético Moral para la Defensa de la Nación.
 - 4) Voluntariedad.
 - 5) Identidad, Solidaridad y Reciprocidad.
 - 6) Autonomía, Crítica Y Autocrítica Revolucionaria
 - 7) Justicia.
 - 8) Horizontalidad Y Contigüidad
 - 9) Disciplina Y Corresponsabilidad
 - 10) Participación Protagónica.
 - 11) Multiétnicidad Y Pluriculturalidad,
- Bien Común
- 12) Conciencia Social

En relación a esto debe estar integrada en cada una de las instituciones educativa por VOCERO INTEGRADOR: Que es el responsable de dirigir, coordinar y facilitar los procesos y actividades que se definen en la asamblea estudiantil por mayoría, mediante votación directa y secreta, con el propósito de velar y garantizar la vinculación de los y las estudiantes en las diferentes actividades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

VOCERO CONTRALOR: Se encarga de crear instrumentos e implementarlos para informar, socializar y hacer seguimiento a los planes, programas y acciones dirigidas a los estudiantes.

VOCERO ACTIVISTA ESTUDIANTIL: Es el encargado de promover e incentivar la participación protagónica de las y los estudiantes en las diversas actividades sociales, culturales, deportivas, recreativas, institucionales y comunitarias.

En este sentido, conocer a cerca La Federación Venezolana de Estudiantes de Educación Media, está conformada en la base por los Consejos Estudiantiles, la representación más directa de la FEVEEM en los planteles educativos.

Estos están formados por los Voceros: Integradores, Contralores y Activistas, desde la sección, pasando por el año y llegando al liceo o institución en general.

Entre sus objetivos se puede señalar: Promover la participación y organización de los y las estudiantes de la educación media, bajo los principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.

Establecer los mecanismos de coordinación necesarios para lograr una línea de acción nacional que permita direccionar los procedimientos necesarios para el mantenimiento de una educación de calidad y al servicio del interés de la nación.

5to año:

Esta semana estudiaremos lo relacionado con los Proyectos estudiantiles con pertinencia socio comunitaria. Proyecto de vida.

Entendiendo como el proyecto socio comunitario el que consiste en un conjunto de propuestas organizadas en acciones concretas, a fin de atender las necesidades sentidas e identificadas por la comunidad en un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

espacio de participación creado por ellos mismos, con el fin de solucionar una problemática Y atender a los problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria vinculadas a las Unidad Educativa.

Así mismo, un proyecto es un conjunto de ideas, planes y acciones que se desarrollan de manera coordinada con el objetivo de lograr el cumplimiento de un objetivo. Comunitario, por su parte, es aquello que se asocia a una comunidad (el grupo de seres humanos o países que mantienen intereses en común).

La noción de proyectos comunitarios se refiere a las actividades que se llevan a cabo para solucionar un problema o paliar un déficit que sufren los integrantes de cierto grupo social

en este sentido se puede plantear un proyecto de vida como un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años; se diseña a fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores , o habilidades estos

Los proyectos forman parte de los proyectos sociales son los tienen por finalidad mejorar la vida de las personas a través de la satisfacción de las necesidades básicas , por tal motivo es importante que los estudiantes pueda también desarrollar un proyecto de vida que les permita de alguna manera organizar su planificación personal y profesional en este sentido se puede plantear un proyecto de vida como un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años ; se diseña a fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores , o habilidades. Muchas personas fijan su proyecto de vida en base a una carrera universitaria un trabajo, una pareja o formar un grupo familiar

Pasos para lograr un proyecto de vida

Autoconocimiento

Revisar proyectos

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Plantear objetivos y metas propias

La acción

Paciencia.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Con la ayuda de tu familia elabora un croquis (mapa) del recorrido que realizas desde tu casa hasta tu centro educativo, además realiza una investigación sobre la historia de la comunidad donde vives y la parroquia donde está ubicado tu centro educativo resalta los líderes (deportistas, artistas, cultores) que en ella viven, puedes realizarla en hojas de reciclaje, recuerda utilizar tu imaginación y creatividad.

2do año: Con la ayuda de tu familia elabora un afiche donde representes lo que más te gusta de ser venezolano y agrega características resaltantes de tu estado y de la comunidad donde vives. Recuerda utilizar materiales de desecho, la creatividad y la imaginación

3er año: Geografía, Historia y Ciudadanía: Con la ayuda de tu familia elabora un mapa mental donde representes los programas sociales que tiene Venezuela para la protección de la familia, puedes elaborarlo en hojas blancas o de reciclaje.

4to año: Elabora una infografía señalando acuerdos de convivencias familiar bajo el enfoque de la educación a distancia.

5to año: Realiza un proyecto de vida personal bajo el enfoque de la nueva normalidad producto del Covid-19.

Materiales o recursos a utilizar:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

- Libro de Patria y Ciudadanía de la Colección Bicentenario
- Libro de Educación Artística de la Colección Bicentenario
- Libro El Espacio geográfico de la Humanidad
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Ley Orgánica de Protección de niños, niñas y adolescentes

Orientaciones a la familia:

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 27 de octubre de 2020. Ciencias Naturales, Biología, Ciencias de la Tierra.

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Seguridad y soberanía alimentaria.

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Tipos de biodiversidad de acuerdo con los convenios internacionales establecidos. Programas de mantenimiento de la biodiversidad biológica en Venezuela. Clasificación de las especies (formas biológicas presentes en el ambiente). Características anatómicas y morfológicas para la clasificación de las especies. Índice de biodiversidad. Técnicas de laboratorio y campo para estudiar la biodiversidad. ABRAE (Áreas Bajo Régimen de Administración Especial): parques nacionales, monumentos naturales, reservas forestales, entre otras).

2do año: Los derrames petroleros y su afectación. Contaminación industrial, actividades nucleares, desechos tóxicos. Accidentes de transporte aéreo, acuático o terrestre, explosiones y derrames.

3er año: ¿Qué son los alimentos? Trompo de los alimentos.

4to año: Alimentos biogénéticos presentes a nivel local, regional y nacional

5to año: Efectos de la alimentación sobre el crecimiento y el desarrollo humano.

5to año Ciencias de la tierra: Localización de fenómenos terrestres diversos, a escala global, regional y local.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Desarrollo de la actividad:

1er año: Buenas tardes muchachada y familia maravillosa, la semana pasada estuvimos aprendiendo de una manera general sobre la legislación ambiental de nuestro país, por eso te invito a que seamos guardianes del ambiente desde las orientaciones que nos indica nuestra legislación ambiental. Ahora bien, vamos con la clase de hoy, ¿sabías que nuestro país cuenta con la biodiversidad más importante del planeta Tierra? además de ésta Biodiversidad, contamos con una gama de especies irremplazables, que lamentablemente algunas de ellas por intervención del hombre se encuentran en peligro de extinción, estos se clasifican según sus formas biológicas presentes en el ambiente, ésta clasificación se determina a través de sus características anatómicas y morfológicas, ya vistas las características que determinan la especie; no queremos que apenas ésta información quede en el conocimiento, te invitamos a ser científicos y para eso es necesario que desde tu casa realices experiencias de laboratorio, en éste caso puedes estudiar la biodiversidad, poniendo en práctica técnicas de campo y de laboratorio para su estudio, Listo muchachos, viste que es sencillo, por eso te invito que desde tu casa con el apoyo de tus familiares estudien la biodiversidad para aprender a ser científicos, para que en el futuro seas un gran científico.

2do año: Ahora vamos con segundo año, la semana pasada, estuvimos enseñando sobre la triada de gestión de riesgos, determinar los riesgos, amenazas y vulnerabilidades a través de un mapa de riesgo. En este momento, vamos a profundizar un poco, sobre las causas y consecuencias del uso irresponsable de los recursos naturales. Los derrames, los incendios forestales incontrolables, sequías de largos períodos, escasez de los recursos naturales (foto de personas sacrificándose por el agua), acumulación de desechos tanto tóxicos como sólidos en ecosistemas acuáticos y vegetales (lámina con foto de derrames tóxicos en el mar y foto de acumulación severa de desechos sólidos); esto ha traído como consecuencias, la extinción de especies importantes para la estabilidad de nuestro ambiente, donde dicha estabilidad nos garantiza una vida saludable, por ejemplo, el Calentamiento Global causa de la intervención inadecuada en el ambiente ha originado como consecuencia la disminución a gran escala de barreras de coral, ¿sabías que aparte de las

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



hojas de los árboles, los corales son grandes portadores de oxígeno para el ambiente?, ¿también sabías que el oxígeno es un elemento químico purificador para nuestro ambiente?, las grandes industrias han devastado extensiones de bosques para suplir las necesidades, pero se les olvida que están dejando sin oxígeno nuestro ambiente y se le está dando más cabida a los gases tóxicos, que estos al acumularse a través de los años posibilitan la proliferación de virus incontrolables para la humanidad, la extinción de especies, demandas que superan el fondo económico y entre otras consecuencias, por ésta razón te invitamos a que veas con gran importancia el hecho de sembrar un árbol y de tomar medidas sencillas que protejan tu ambiente ya que tu granito de arena puede aportar en gran manera para el ambiente. Antes de cerrar quiero resaltar lo mencionado desde el principio, que nuestro país cuenta con la biodiversidad más importante de nuestros planetas, y por esta razón razón el COVID-19 en Venezuela no ha impactado tan severamente como en otros países, así que familia y jóvenes vamos a poner por obra el hecho de proteger tu ambiente, conformando brigadas o grupos ambientalistas en tu comunidad.

3er, 4to y 5to año: Continuamos con 3ero, 4to y 5to año, donde nuestro tema indispensable y generador es el mismo que mencioné al inicio, como podemos observar en los referentes teóricos prácticos ya mencionados, trataremos un poco de la alimentación. En términos generales la alimentación es la ingestión del alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse. Es relevante en el desarrollo de nuestro organismo y principalmente en el tejido cerebral sobre todo en la etapa de la adolescencia. Estamos acostumbrados en no tomar importancia a la calidad o tipo de alimento que ingerimos, cuando hablo de calidad o tipo no estoy haciendo referencia a la marca de alimento o a su etiqueta o al boon publicitario que nos da los medios de comunicación, sino a su contenido, y resulta que si vamos al contenido nos encontraremos con una gama de alimentos que no tienen nada que ver a la que nos muestra los medios de difusión ni la que nos ha venido acostumbrando nuestro sedentarismo. Es por ello, que te invito a profundizar en nuestra gastronomía venezolana ancestral, nos encontraremos con una serie de alimentos que aportan una cantidad relevante de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

nutrientes, vitaminas, minerales y proteínas que contribuyen e el desarrollo y funcionamiento de los órganos, principalmente del tejido cerebral y más aún en los adolescentes. Nos confiamos cuando pensamos que nuestro organismo selecciona aquello que no es bueno y dañino, pero al ingerirlo de una manera u otra ya pertenece a nuestro organismo. Si consumimos alimentos que ayuden a nuestros organismos a fabricar tejidos fuertes y sanos, seremos fuertes y sanos ya que nuestro organismo funcionará con estabilidad, estabilidad que nos garantiza inmunidad ante enfermedades y un alto rendimiento intelectual. Por esta razón te invito a que estudiemos el trompo de la alimentación, en casa puedes profundizar un poco de la distribución y tipos de alimentos que nos ofrece esta versión venezolana de la pirámide alimenticia. Ahora bien, vamos a conocer o quizás ya algunos ya la conocen pero no saben la calidad alimenticia que nos ofrece ésta planta tan maravillosa que es la pira o bledo, ésta planta contiene ácido fólico, calcio, hierro, fósforo, vitaminas A,B2 y C. El grano de la pira contiene proteínas que superan al maíz, arroz y trigo, además tiene aminoácidos esenciales superiores a otros cereales; ésta planta podemos prepararla en tortillas, sus granos tostados en arepas, en tortas, infusiones que ayudan a activar la actividad neuronal y mejora la actividad cerebral, también se puede preparar en ensaladas y entre otros platos. Para cerrar, les invito con la integración de sus familiares a realizar las siguientes experiencias en casa.

5to año Ciencias de la tierra: Vamos con el área de formación menos nombrada y poco estudiada, que es Ciencias de la Tierra, familia y jóvenes que nos acompañan en ésta tarde, antes de desarrollar lo que trataremos, quiero invitarles a reflexionar con qué fin utilizamos o sacamos provecho de los medios de difusión, por ejemplo es bueno resaltar que el uso del internet no se limita en el uso de la redes sociales, también lo podemos utilizar para nutrirnos de información que nos puede adiestrar y de gran utilidad, como páginas informativas, por ejemplo, la semana pasada hablamos de aquellos entes gubernamentales que garantizan nuestra seguridad ante un riesgo natural; como la página de FUNVISIS es la que nos reporta diariamente sobre la actividad sísmica del país, también tenemos la página del INAMEH, en ella visualizarás la dinámica atmosférica actual tanto de tu región o a escala nacional, pero que hace posible que páginas como

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



éstas nos mantengan al día de dicha dinámica, fuera de nuestro planeta tenemos orbitando, tres satélites que nos pertenecen, el Simón Bolívar, Miranda y Sucre y en el futuro el satélite Guaicaipuro, gracias a ésta tecnología, podemos construir mapas como éste de acuerdo a lo que necesitamos ubicar.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° año Ciencias Naturales: En hojas blancas o de recicladas, Elaborar un mapa mental con los tipos de Biodiversidad.

2° año Ciencias Naturales: Leer un artículo de opinión sobre el derrame petrolero, y realizar un análisis sobre tu opinión de una cuartilla.

3° año Biología: En hojas blancas o reciclada dibujar el trompo de alimento y explicar el significado de sus colores.

4° año Biología: Elaborar un cuadro comparativo con los Alimentos biogénéticos presentes a nivel local, regional y nacional.

5° año Biología: En hojas blancas o recicladas elaborar un mapa mental con los factores reguladores del crecimiento y desarrollo.

Materiales o recursos a utilizar:

- Láminas.
- Mapa de Riesgos.
- Láminas.
- Vídeo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

Padre, madre o líder de familia, ayuda a puntualizar los factores que están contaminando tu hogar o comunidad, o aquellas acciones desde el hogar que puedan estar perjudicando la estabilidad ambiental de tu comunidad o de tu mismo hogar. Luego de puntualizadas dichas acciones, construyan un plan de acción o una lista de acciones a ejecutar, para mitigar el factor contaminante o aquellas acciones que perjudican la estabilidad ambiental.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 27 de octubre de 2020. Física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Petróleo y Energía

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: El Petróleo.

4to año: Características del petróleo.

5to año: Componentes del gas

Desarrollo de la actividad:

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.

La Física: La física es una ciencia exacta que estudia cómo funciona el universo al tomar en cuenta cuatro propiedades fundamentales que son la energía, la materia, el tiempo y el espacio, cómo interactúan y se afectan unas a otras.

¿Qué estudia la Física? La Física es la ciencia que estudia las propiedades de la energía y la materia, así como el tiempo, el espacio y las interacciones que tienen entre sí.

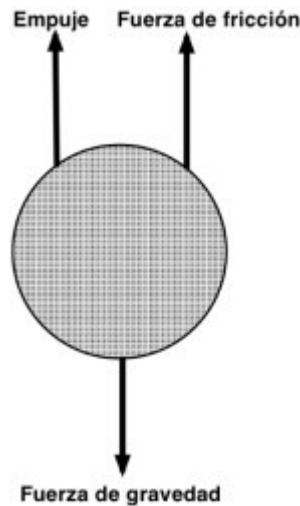
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

¿Qué es el Petróleo? El petróleo es un líquido oleoso bituminoso (de color oscuro) de origen natural compuesto por diferentes sustancias orgánicas (es una mezcla de hidrocarburos, aunque también suelen contener unos pocos compuestos de azufre y de oxígeno).



Todo evento físico es regido por leyes fenomenológicas que constituyen relaciones matemáticas entre las diversas variables que lo determinan. Ejemplos clásicos de esto son: la atracción gravitatoria entre los planetas, la interacción entre partículas cargadas eléctricamente, el flujo de líquidos en medios porosos y la velocidad de sedimentación de una partícula inmersa en un líquido, entre muchos otros.

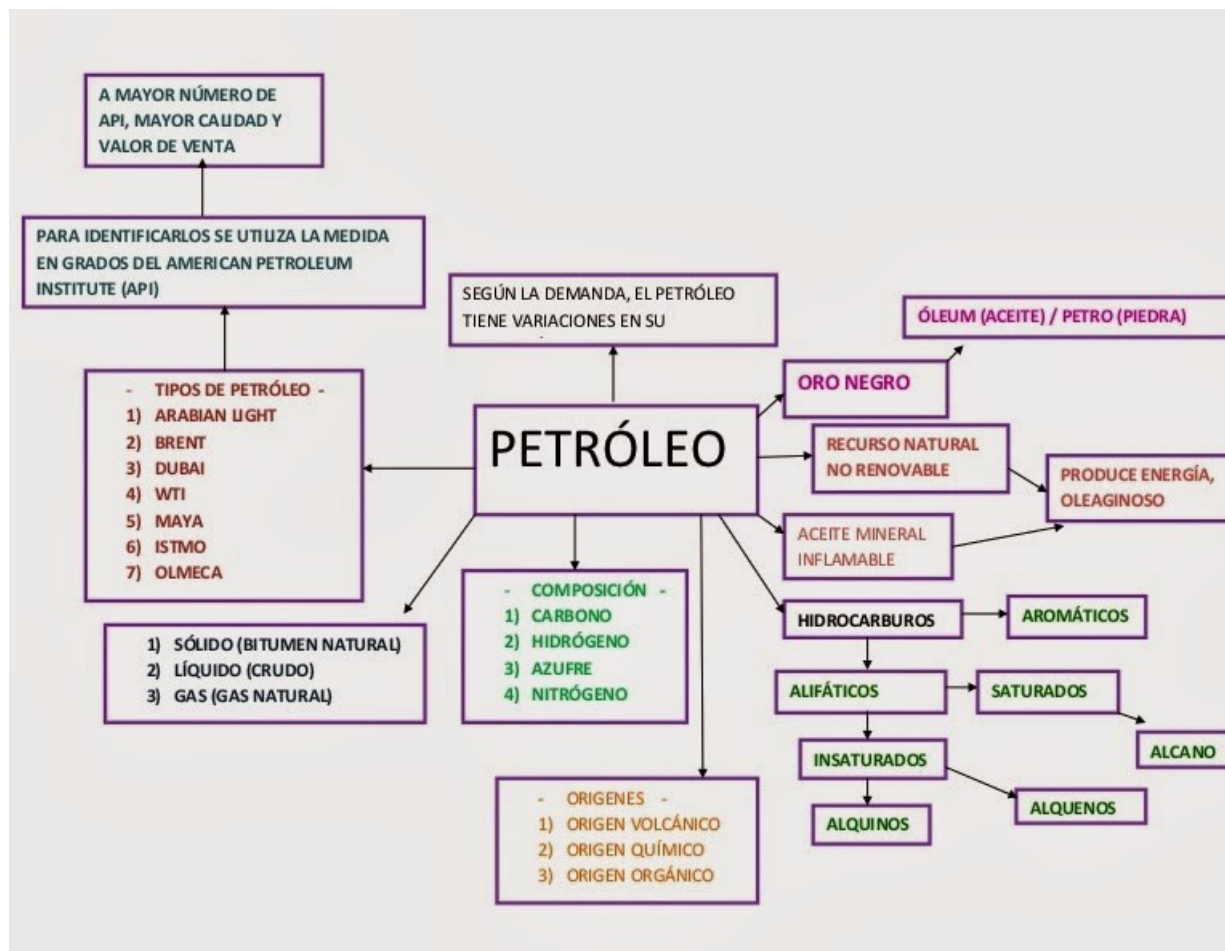
En el caso de la sedimentación gravitatoria de una partícula en un líquido viscoso, las fuerzas actuantes (figura 1) se equilibran y su velocidad terminal alcanza un valor constante.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Características del Petróleo

- ❖ Es de color negro, por reflejo de la luz presenta variedad de colores: verde, amarillo, rojo o marrón
- ❖ Flota en el agua debido a ser menos densa que ella
- ❖ Es pegajoso y posee un olor desagradable
- ❖ Su estado físico es líquido
- ❖ Su densidad es de 0,75 y 0.95 g/ml



Es importante destacar que La consistencia del petróleo varía desde un líquido tan poco viscoso como la gasolina hasta un líquido tan espeso que apenas fluye.

El gas natural es un hidrocarburo formado principalmente por metano, aunque también suele contener una proporción variable de nitrógeno, etano, CO₂, H₂O, butano, propano, mercaptanos y trazas de hidrocarburos más pesados.

¿Cuáles son los Componentes del gas natural?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Gas natural seco (metano y etano) que se transporta por gasoductos a los centros de consumo. Líquidos de gas natural (propano, butano, pentano y más pesados) que se transporta por poliductos hasta una planta de fraccionamiento. Otros componentes: Agua, azufre y otras impurezas que no tiene valor comercial.

¿Qué componentes contiene el gas para cocinar?

El metano (CH_4) es el principal componente del gas natural, aunque contiene también otros hidrocarburos ligeros como el etano (C_2H_6), el propano (C_3H_8), el butano (C_4H_{10}) o el pentano (C_5H_{12}) en mucha menor proporción.

El gas natural biogénico se genera de la descomposición de la materia orgánica bajo la acción de las bacterias en la etapa diagenética. El gas natural termogénico se genera en la etapa catagenética, proviene de la descomposición de la materia orgánica, pero controlado por la temperatura, de ahí su nombre.

Aportaciones de la física en el estudio del petróleo

Exploración : Para elaborar mapas de superficie y subsuelo y realizar los estratos del subsuelo es necesario la aplicación de vectores , ecuaciones de continuidad e interpretación de registros eléctricos acústicos y nucleares.

Yacimientos : La física se aplica para determinar las propiedades petrofísicas de las rocas (porosidad, permeabilidad) también para calcular las propiedades de los fluidos en los yacimientos (movilidad, viscosidad, factores de compresibilidad, factores de encajamiento, presión y temperatura a condiciones de yacimientos) . Aunado a los cálculos de las correlaciones mecánicas de las rocas en los yacimientos (Estática, dinámica y la cinemática)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Perforación: Se aplican los conceptos físicos para poder perforar pozos: cálculo de velocidad de rotación de la barrena de acuerdo a la estructura rocosa que va a perforar, cálculo de peso adicional de empuje de la barrena (aplicación de las leyes de Newton). Toman en cuenta el cálculo de gradientes de presión y temperatura en función de la profundidad.



Producción: La física se aplica al obtener el cálculo de patrones de flujos en tuberías, rugosidad, pérdidas de presión por fricción y pérdidas de temperatura a través de la distancia e inclinación de las tuberías (número de Reynolds) considerando el cálculo de viscosidad, densidad relativa de los fluidos, cálculo de internos de vasijas sujetas a presión de alta eficacia tanto bifásicos como trifásicos (aceite crudo, gas, condensados) en la primera y segunda etapa de separación.

Cálculo de capacidad de equipo de bombeo y compresión impulsados por turbinas de gas o motores eléctricos o de combustión interna.

Cálculo de equipos auxiliares como son generadores de energía eléctrica, compresores para aire de instrumentos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Elemento de medición por presión diferencial (placas de orificio, registradores de flujo ultrasónicos y tipo turbina).



Refinación y Petroquímica: La aplicación de la física en estos procesos consiste en elaborar métodos nuevos a través de ecuaciones diferenciales para proyectar los múltiples procesos, controlar los parámetros operativos y determinarlas salvaguardas a través de sistemas electrónicos instrumentados de seguridad (sistemas de paro por emergencia, sistemas de detección de gas y fuego, sistemas de control distribuido)



Hidrocarburos líquidos, sus propiedades físicas: Densidad. - El petróleo es más liviano que el agua. Su peso específico es influenciado por factores físicos y por la composición química del crudo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- **Propiedades físicas**
- **OLOR:** Es característico y depende de la naturaleza y composición del aceite crudo.
- **Peso Específico:** El petróleo es más liviano que el agua. Su peso específico oscila entre 0,75 y 0,95 kgr./lt.

Agua su peso 18,01528 g/mol

Fórmula: H_2O

Densidad: 997 kg/m³

Punto de ebullición: 100 °C

Masa molar: 18,01528 g/mol

Punto de fusión: 0 °C

Denominación de la IUPAC: Oxidane, Water

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: <https://www.youtube.com/watch?v=w2UqI1k1bpY>

4to año: <https://www.youtube.com/watch?v=g4iBNSN2CdQ>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año: <https://www.youtube.com/watch?v=s0upXIngy4M>

Materiales o recursos a utilizar:

Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales

Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida

Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro

Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo

Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 27 de octubre de 2020. Química

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ciencia, Tecnología e Innovación

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Modelos atómicos: Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr, Sommerfeld, Broglie, Schrödinger y Heisemberg.

4to año: Elementos Químicos en los seres vivos (bioelementos).

5to año: Electronegatividad y polaridad Del enlace covalente.

Desarrollo de la actividad:

3er año: En química y física, la teoría atómica es una teoría científica de la naturaleza de la materia, que afirma que la materia está compuesta de unidades discretas llamadas átomos.

Comenzó como un concepto filosófico en la antigua Grecia y entró en la corriente científica a principios del siglo XIX cuando los descubrimientos en el campo de la química demostraron que la materia se comportaba como si estuviera hecha de átomos.

Creadores de la teoría atómica:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

John Dalton es considerado el padre de la teoría del átomo moderno, que explica varios conceptos relevantes en el mundo observable.

Sin embargo, muchos años antes, Demócrito de Abdera (siglos V-IV) ayudó a sentar la base de la teoría atómica del universo, así como de las teorías de la indestructibilidad de la materia y de la conservación de la energía.

¿Qué explica la teoría atómica?

Esta teoría enseña que los átomos se componen básicamente de tres partículas: protones, neutrones y electrones.

Las combinaciones de estas partículas en números variantes componen los elementos.

Un elemento es una sustancia que no se puede separar en sustancias más sencillas por medios químicos ordinarios. Por eso, para la química ordinaria, los elementos son los bloques de construcción.

La unidad que sigue en orden es la molécula, que puede constar de uno o más átomos. Entonces vienen los compuestos, formados por la unión de dos o más elementos.

Características de la teoría atómica

Cada elemento químico está compuesto de partículas extremadamente pequeñas que son indivisibles y no pueden verse a simple vista, llamadas átomos. Los átomos no pueden ser creados ni destruidos.

Todos los átomos de un elemento son iguales en masa y otras propiedades, pero los átomos de un elemento se diferencian de todos los demás elementos.

Por ejemplo, el oro y la plata tienen diferentes masas atómicas y diferentes propiedades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Para cada compuesto, diferentes elementos se combinan en una proporción numérica simple.

Ventajas de la teoría atómica

Podemos explicar las leyes de la combinación química con todas las posibilidades basadas en la teoría.

La primera persona en reconocer las diferencias moleculares de elementos y compuestos.

Capacidad para explicar la ley de conservación de la masa mediante el uso de la teoría atómica de Dalton.

Inconvenientes de la teoría atómica

La idea de que los átomos son indivisibles, en el futuro pueden demostrarse que es falsa, dada la afirmación de que el átomo se puede subdividir en electrones (partículas con carga negativa), neutrones (partículas con carga neutra) y protones (partículas con carga positiva).

La declaración de Dalton de que los átomos del mismo elemento tienen similitudes tanto el carácter, el tamaño y la masa, así como la declaración de que los átomos de diferentes elementos serán diferentes en todas las cosas, pueden ser refutadas por el descubrimiento de que hay varios elementos diferentes de masa y densidad, como los átomos.

Los átomos del mismo elemento tienen diferentes períodos llamados isótopos.

Si no se explican los isótopos debido al carbón, el grafito y los diamantes del mismo elemento, no se pueden explicar con detalle los diferentes caracteres.

Diferentes reclamos atómicos serán diferentes en todas las cosas, pero en algunos casos esto se refuta por el descubrimiento de diferentes elementos que tienen la misma masa atómica. La misma masa de átomos puede ser propiedad de dos elementos diferentes, como el argón (Ar) y el calcio (Ca). A esta condición se le llama isobara.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

En resumen, la teoría de Dalton no ha demostrado ser correcta en todas las circunstancias.

La primera regla se demostró incorrecta cuando los científicos dividieron los átomos en un proceso llamado fisión nuclear.

La segunda regla se demostró incorrecta por el descubrimiento de que no todos los átomos del mismo elemento tienen la misma masa, pues hay diferentes isótopos.

Por qué no descartar esta teoría

Las fallas mencionadas no justifican descartar la teoría atómica.

Explica correctamente la ley de conservación de la masa: si los átomos de un elemento son indestructibles, entonces el mismo átomo debe estar presente después de una reacción química como antes y, y la masa debe ser constante.

La teoría atómica de Dalton también explica la ley de la composición constante: si todos los átomos de un elemento son iguales en masa y si los átomos se unen en proporciones numéricas fijas, el porcentaje de composición de un compuesto debe tener un valor único sin tener en cuenta la muestra analizada.

Ley de proporciones múltiples

La teoría atómica condujo a la creación de la ley de múltiples proporciones.

La ley de proporciones múltiples establece que, si dos elementos forman más de un compuesto entre ellos, las masas de un elemento combinadas con una masa fija del segundo elemento se forman en proporciones de enteros pequeños.

4to año: El análisis químico de la materia viva revela que los seres vivos están formados por una serie de elementos y compuestos químicos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

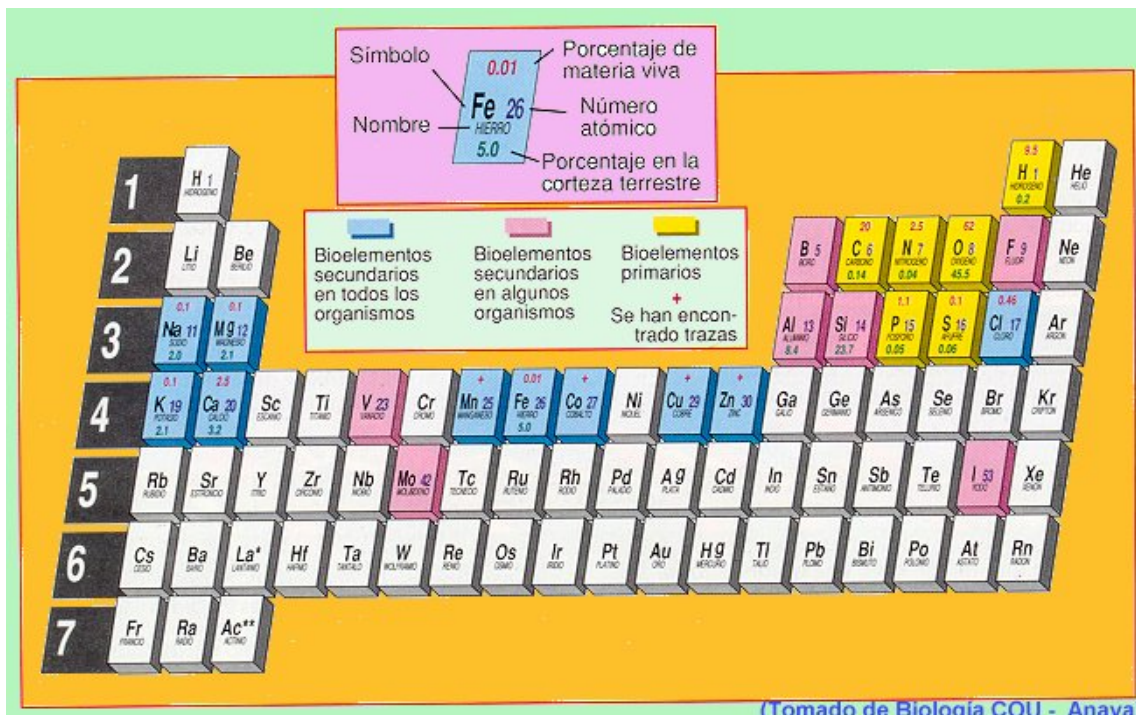


Ministerio del Poder Popular para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Los elementos químicos que forman parte de la materia viva se denominan bioelementos, que, en los seres vivos, forman biomoléculas, que podemos clasificar en:

- Inorgánicas
 - Agua
 - Sales minerales
 - Algunos gases: O_2 , CO_2 , N_2
- Orgánicas
 - Glúcidos
 - Lípidos
 - Proteínas
 - Ácidos Nucleicos

En cualquier ser vivo se pueden encontrar alrededor de setenta elementos químicos, pero no todos son indispensables ni comunes a todos los seres.



(Tomado de Biología COU - Anava)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Atendiendo a su abundancia se pueden clasificar en:

a) Bioelementos primarios, que aparecen en una proporción media del 96% en la materia viva, y son carbono, oxígeno, hidrógeno, nitrógeno, fósforo y azufre. Estos elementos reúnen una serie de propiedades que los hacen adecuados para la vida:

Forman entre ellos enlaces covalentes muy estables, compartiendo pares de electrones. El carbono, oxígeno y nitrógeno pueden formar enlaces dobles o triples.

Facilitan la adaptación de los seres vivos al campo gravitatorio terrestre, ya que son los elementos más ligeros de la naturaleza.

b) Bioelementos secundarios, aparecen en una proporción próxima al 3,3%. Son: calcio, sodio, potasio, magnesio y cloro, desempeñando funciones de vital importancia en fisiología celular.

c) Oligoelementos, micro constituyentes, o elementos vestigiales, que aparecen en la materia viva en proporción inferior al 0,1% siendo también esenciales para la vida: hierro, manganeso, cobre, zinc, flúor, yodo, boro, silicio, vanadio, cobalto, selenio, molibdeno y estaño. Aún participando en cantidades infinitesimales, no por ello son menos importantes, pues su carencia puede acarrear graves trastornos para los organismos

5to año: El enlace covalente puede ser polar o no polar. Sí los átomos que forman el enlace covalente son idénticos, los electrones del enlace son igualmente compartidos por ambos átomos y será un enlace covalente no polar. Sí son átomos distintos, los electrones del enlace estarán más atraídos hacia uno de los átomos y será un enlace covalente polar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Los electrones de un enlace covalente polar están más atraídos hacia el átomo más electronegativo y este tendrá una carga parcial negativa (d^-), el otro átomo tendrá una carga parcial positiva (d^+). Esta no es una carga verdadera como la de los iones porque los electrones no están transferidos sino compartidos. La separación de cargas parciales en un enlace covalente polar crea un dipolo eléctrico (dos polos). La polaridad del enlace también se representa mediante una flecha que apunta hacia el polo negativo.

La electronegatividad es la capacidad de un átomo de atraer hacia sí los electrones del enlace covalente. Linus Pauling desarrolló una escala empírica de electronegatividades de los elementos cuando están enlazados al hidrógeno. Le asignó al flúor, que es el elemento más electronegativo, un valor de 4,0. A medida que aumenta el número atómico en los elementos representativos de la tabla periódica, la electronegatividad aumenta en los períodos y disminuye en los grupos. Esta variación es inversa a la del carácter metálico. Aunque los valores calculados por Pauling son teóricos, la diferencia de electronegatividades entre los átomos que forman un enlace constituye una cierta medida de la polaridad del enlace. Mientras mayor sea la diferencia de electronegatividades entre dos átomos, mayor será la polaridad del enlace que forman. En el caso de moléculas formadas por más de dos átomos, algunas moléculas aunque posean enlaces polares pueden ser no polares.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Elabora un medio de difusión en el cual transmitas información acerca de la historia y evolución del átomo. Registra la actividad, socializa y reflexiona en familia.

4to año: Elabora un medio de difusión en el cual transmitas información acerca de los bioelementos y su importancia en la salud. Registra la actividad, socializa y reflexiona en familia.

5to año: Elabora un medio de difusión en el cual transmitas información acerca de las propiedades del enlace covalentes en los compuestos orgánicos. Registra la actividad, socializa y reflexiona en familia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

Colección bicentenario. Ciencias Naturales tomo I. 3ro, 4to y 5to año.

Materiales reutilizables.

Orientaciones a la familia:

La creatividad, la innovación y los avances tecnológicos forman parte de nuestro día a día es por ello que a través de las ciencias queremos promoverla para que de este modo apliquemos lo aprendido. Nuestro tema generador en esta clase fueron los medios de difusión en Venezuela y qué relación tiene con la Química pues a través de ellos podemos llegar a sus hogares día a día por medio de la televisión, la radio, la prensa escrita y digitalmente. Gracias a la teoría atómica llegamos al conocimiento del espectro electromagnético que nos permitió transmitir ondas en diferentes longitudes que permiten a los diferentes medios llevar la información.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Miércoles 28 de octubre de 2020. Matemáticas

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Proceso social del trabajo.

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: números naturales.

2do año: números enteros

3er año: números reales.

4to año: Operaciones en R. (Repaso y consolidación de los aprendizajes logrados en el año anterior).

5to año: Operaciones en R. (Repaso y consolidación de los aprendizajes logrados en el año anterior).

Desarrollo de la actividad:

1er año: Bienvenidos a este nuevo encuentro, recordatorio de las medidas de bioseguridad, sinopsis, repaso de la clase anterior y verificación de la actividad evaluativa. Presentación del tema: números naturales: Los números naturales resultan ser aquellos que nos permiten contar los elementos que se hallan en un conjunto y se trata entonces del primer conjunto de números que los primeros seres humanos utilizaron para contar objetos. 1, 2, 4, 5, 7, y 9 son ejemplos de números naturales. Estos nos permitiría contar por ejemplo cuantas emisoras o televisoras comunitarias existen o se ven dentro de tu parroquia, estado o comunidad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

(imagen1primitivo1) mientras se proyecta la imagen se explica. Y en la pizarra aclaro que hay diversas teorías que incluyen el 0 dentro de este conjunto. (uso la pizarra) se hace la demostración de la propiedad conmutativa

2do año: Números enteros Este conjunto numérico se designa mediante la letra Z , proveniente del vocablo alemán zahlen (“números”). Los números enteros se representan en una recta numérica, teniendo el cero en medio y los números positivos ($Z+$) hacia la derecha y los negativos ($Z-$) a la izquierda, ambos lados extendiéndose hasta el infinito.(se mostrara y explicara la imagen2 recta numérica) a continuación se mencionan las propiedades de este conjunto que son las siguientes (lamina de propiedades)

3er año: Números reales. Los números reales son cualquier número que corresponda a un punto en la recta real y pueden clasificarse en números naturales, enteros, racionales e irracionales. En otras palabras, cualquier número real está comprendido entre menos infinito y más infinito y podemos representarlo en la recta real.

4to Y 5to año: Cuando hablamos de “ R ”, nos referimos a un conjunto numérico, el conjunto de los números reales, Los números reales contienen dentro de sí, otros conjuntos numéricos que son los siguientes:

- **Números naturales N :** que son los que vemos regularmente del 1, 2, 3, 4,5...
- **Números enteros Z :** La cultura de la India introduce este conjunto agregándole el cero que significa la nada y los números negativos que son de forma muy directa las deudas que podríamos adquirir. Te invito a profundizar en la colección bicentenario de primer año sobre este conjunto.
- **Números racionales Q :** Entre el uno y el dos hay infinitos números, las fracciones y los decimales entran en este conjunto numérico.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- **Números irracionales I:** Este conjunto en particular se presenta cuando un número tiene infinitos decimales. Entre los más famosos están los números pi, fi, y Euler, pero no son los únicos: $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ y muchos más forman parte del conjunto irracional.

Estos cuatro conjuntos conforman el conjunto de los números reales. Veamos a continuación situaciones que se nos pueden presentar al trabajar con ellos:

En muchas ocasiones debemos reescribir un número decimal en su forma fraccionaria para poder operar con otras cantidades

1. Cuando tenemos un decimal exacto:

- En el numerador se copia el número sin la coma.
- En el denominador se coloca la unidad seguido de tantos ceros como cifras decimales tenga el número.
- Si es posible, se simplifica el resultado a la mínima expresión fraccionaria.

2. Cuando la expresión decimal es periódico se procede de la siguiente manera:

- En el numerador escribimos el número decimal sin la coma y le restamos la parte entera.
- En el denominador escribimos tantos nueves como cifras tiene el periodo.
- Si es posible, se simplifica el resultado a la mínima expresión fraccionaria.

3. Cuando la expresión decimal contiene ante período y periodo:

- En el numerador escribimos el número decimal sin la coma y le restamos el número formado por todas las cifras anteriores al periodo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- En el denominador escribimos tantos nueve como cifras tiene el periodo y luego tantos ceros como cifras tenga el ante período.
- Si es posible se simplifica el resultado a la mínima expresión fraccionaria.

Nota: Recordemos que los números primos son aquellos que solo aceptan dos divisores, la unidad y ellos mismos. Los números compuestos son aquellos que aceptan más de dos divisores.

La descomposición de un número en sus factores primos es el proceso mediante el cual se expresa un número como el producto de los números primos contenidos en él.

– **Ejemplo:** Descomponer en sus factores primos los siguientes números: 98, 114, 240

98 2	114 2	240 2
49 7	57 3	120 2
7 7	19 19	60 2
1	1	30 2
		15 5
		3 3
		1
$98 = 2 \times 7^2$	$114 = 2 \times 3 \times 19$	$240 = 2^4 \times 5 \times 3$

Una vez realizada la descomposición en factores primos podemos obtener el mínimo común múltiplo o máximo común divisor según sus necesidades. El mínimo común múltiplo de dos o más números, es el menor número que contiene un número exacto de veces a cada uno de los números dados.

La clave del mínimo común múltiplo es la siguiente regla: “multiplicar los factores primos comunes y no comunes con su mayor exponente.

Ejemplo: Halar el m.c.m. de: 24, 9, 120

24 2	9 3	120 2	m.c.m. = $2^3 \times 3^2 \times 5 = 8 \times 9 \times 5 = 72 \times 5$
12 2	3 3	60 2	
6 2	1	30 2	m.c.m. = 360
3 3		15 5	
1		3 3	
$24 = 2^3 \times 3$	$9 = 3^2$	1	
		$120 = 2^3 \times 5 \times 3$	

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Por otro lado, el máximo común divisor de dos o más números, es el mayor número que divide un número exacto de veces a cada uno de los números dados. La clave del máximo común múltiplo es la siguiente regla: “multiplicar entre si los factores comunes con su menor exponente”.

Ejemplo: Hallar el M.C.D. de: 24, 9, 120

24		2	9		3	120		2
12		2	3		3	60		2
6		2	1		1	30		2
3		3				15		5
1		1				3		3
						1		1

$24 = 2^3 \times 3$ $9 = 3^2$ $120 = 2^3 \times 5 \times 3$

M.C.D. = 3

Nota: si no existen factores primos comunes entre los números dados, el M.C.D. entre ellos es la unidad (1).

Veamos ahora las cuatro operaciones fundamentales en expresiones fraccionarias:

Para sumar o restar expresiones fraccionarias debemos seguir los siguientes pasos:

1. Hallar la mini expresión fraccionaria de cada fracción dada.
2. Hallar el mínimo común múltiplo entre los denominadores de cada fracción.
3. Dividir el mínimo común múltiplo entre el denominador del primer término y multiplicarlo por su numerador.
4. Repetir este último paso con todos los términos fraccionarios a sumar o restar.
5. Luego se suman o resta los numeradores resultantes y se dividen entre el mínimo común múltiplo para hallar la fracción resultante.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Ejemplo: Hallar el resultado de la siguiente operación:

a) $24/48 + 5/20$

$$24/48 + 5/20 = 1/2 + 1/4 \quad \text{m.c.m}(2,4) = 4$$

$$1/2 + 1/4 = \frac{(2 \times 1) + (1 \times 1)}{4} = \frac{2 + 1}{4} = \frac{3}{4}$$

Para multiplicar expresiones fraccionarias debemos seguir los siguientes pasos:

1. Se multiplican los numeradores de cada fracción dada.
2. Se multiplican los denominadores de cada fracción dada
3. Hallar la mínima expresión fraccionaria de la fracción resultante.

- Ejemplo: Hallar el resultado de la siguiente operación:

a) $24/48 \times 5/20$

$$24/48 \times 5/20 = \frac{(24 \times 5)}{(48 \times 20)} = \frac{120}{960} = \frac{(2^3 \times 3 \times 5)}{(2^6 \times 3 \times 5)} = \frac{1}{2^3} = \frac{1}{8}$$

Para dividir expresiones fraccionarias debemos seguir los siguientes pasos:

1. Primero es necesario modificar la segunda fracción, es decir el divisor en su inverso (El numerador pasa a ser denominador y el denominador pasa a ser numerador).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2. Una vez reescrita la operación, se multiplica de forma lineal la primera fracción (el dividendo) por el inverso de la segunda fracción (el divisor).

Ejemplo: *(Cópialo en tu cuaderno!)*

a) Dividir $\frac{3}{5} \div \frac{7}{15}$

$$\frac{3}{5} \div \frac{7}{15} = \frac{3}{5} * \frac{15}{7} = \frac{3 * 15}{5 * 7} = \frac{45}{35} = \frac{9}{7}$$

Para encontrar el porcentaje de cualquier cantidad utilizamos la regla de tres, por ejemplo: En una clase de 80 alumnos, 12 son rubios. Calculamos el porcentaje de alumnos rubios aplicando una regla de tres (con ayuda de una tabla):

Alumnos	%
80	100
12	x

$$x = \frac{12 \cdot 100}{80} = 15\%$$

Recordemos que las raíces consisten en exponentes fraccionarios, veamos ejemplos para familiarizarnos con estas expresiones:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

$$\sqrt[p]{a^q} = a^{\frac{q}{p}}, p \neq 0$$

Ejemplos:

$${}^4\sqrt{3^3} \cdot \sqrt{3} = 3^{\frac{3}{4}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} = 3^{\frac{5}{4}}$$

$${}^4\sqrt{5} = 5^{\frac{1}{4}}$$

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° año:

1. Un restaurante tiene 20 docenas de huevos para hacer 10 bizcochos para una tarta de boda y, con los huevos que sobren harán ponquecitos.
2. Para cada bizcocho se emplean 6 huevos, y para cada docena de ponquecitos, 5 huevos. ¿Cuántos ponquecitos podrán hacerse?
3. Ainara ha comprado 140 vestidos a 8 Bs cada uno y los pone en venta a 12 Bs la unidad. Como no consigue vender 30, los rebaja a 10 Bs, de modo que consigue venderlos todos. ¿Qué beneficio ha obtenido por la venta de los vestidos?
4. Con el dinero que tengo y 247 Bs más, podría pagar una deuda de 525 Bs y me sobrarían 37 Bs. ¿Cuánto dinero tengo?
5. Pedro compró una finca por 643750 Bs y la vendió ganando 75250 Bs ¿Por cuánto lo vendió?

2° año:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Dada la situación encuentra la solución utilizando números reales.

Situación	Numero entero
La temperatura ambiente es de 2º bajo cero	
La temperatura ambiente es de 2º Sobre cero	
La ciudad se encuentra a 800 m sobre el nivel del mar	
El buzo está nadando a 20 m de profundidad.	
Estamos justo al nivel del mar	
Julián tiene una deuda de \$5.000	

3º año:

Entrevista a una familia y hacer un registro de su presupuesto. Organizar en grupos mixtos, los cuales llamaremos "familia" y deberán delegar roles entre sus miembros (mamá, papá e hijos). Conocer los gastos que se producen a través del llenado de la siguiente ficha:

	DETALLE	MONTO
Ingreso 1		
Ingreso 2		
Ingreso 3		
Ingreso 4		

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

TOTAL DE INGRESOS		
Gastos 1		
Gastos 2		
Gastos 3		
Gastos 4		
TOTAL DE GASTOS		
AHORRO		

Elabora un presupuesto familiar. Determinar para cada miembro de la familia una serie de gastos según su condición (transporte, estudios, alimentación, entre otros). Registrar los datos clasificándolos por servicios (agua, luz, teléfono, entre otros). Por otro lado, determinar los ingresos de dicha familia. Con sus conocimientos respecto a los números, explicar qué operaciones matemáticas expresarían el problema sobre el presupuesto. Deberán presentar la operación.

	DETALLES	MONTO
INGRESOS		

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

EGRESOS		
AHORRO		

4to año:

- 1) Halla las soluciones de los siguientes ejercicios:
 - a. Cambiar de fracción a decimales y viceversa:
 - i. 4,592
 - ii. $\frac{8}{21}$
 - b. Operaciones de fracciones:
 - i. $\left(\frac{5}{6} + \frac{5}{4}\right) * \left(\frac{7}{10} - \frac{1}{4}\right)$
 - c. Porcentaje
 - i. ¿Cuál es el 18% de 63?
 - d. Encuentra el MCD y m.c.m de los siguientes números: 36, 240, 78.
 - e. Escribe en forma de potencia o en forma de raíz según sea el caso:
 - i. $\sqrt{169}$
 - ii. $11^{3/2}$

5to año:

- 1) Halla las soluciones de los siguientes ejercicios:
 - a. Cambiar de fracción a decimales y viceversa:
 - i. 23/75
 - ii. 0.15
 - b. Operaciones de fracciones:
 - i. $\left(\frac{37}{43} + \frac{41}{29} - \frac{23}{39}\right) / \left(\frac{19}{13} * \frac{11}{7}\right)$
 - c. Porcentaje
 - i. ¿Cuál es el 65% de 25 millones ?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- d. Encuentra el MCD y m.c.m de los siguientes números:
i. 72, 108, 60
- e. Escribe en forma de potencia o en forma de raíz según sea el caso:
i. $195^{2/3}$

ii. $\sqrt{121}$

Materiales o recursos a utilizar:

Cuaderno, carpeta, hojas, colores, lápiz, bolígrafo, regla.

Colección Bicentenario

1er año lección 1 página 8-10

2do año lección 1 páginas 8-23

3er año lección 1 páginas 8-23

fuentes interactivas:

- Fracción generatriz:

<https://www.youtube.com/watch?v=caQrZ4I5Nzg>

- Operaciones fraccionarias:

<https://www.youtube.com/watch?v=LgMptyzudXU>

- Porcentaje

https://www.youtube.com/watch?v=NdD1_cYgRwg

- M.C.M y M.C.D

https://www.youtube.com/watch?v=QjUlkhx_gps

- Potencias fraccionarias:

<https://www.youtube.com/watch?v=lqW4-JUrd3k>

Orientaciones a la familia:

Ser paciente y dejar que el estudiante se desenvuelva.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Jueves 29 de octubre de 2020. Pedagogía Productiva

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Importancia de la concientización de los mensajes de los medios de comunicación masiva.

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

- Actividades publicitarias, administrativas, otras, para el desarrollo y promoción de actividades comunitarias.
- Reconocer, Conocer y sistematizar, la promoción de actividades que beneficien a la comunidad, desde lo publicitario como medio de comunicación masivo.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Durante el desarrollo de la presente actividad, es importante acompañar al estudiante, que indague acerca de los medios que se encuentran en su comunidad, e incentivar su participación y escucha del medio, en ese sentido es necesario registrar ideas, aportes, sugerencias por escrito que le sirvan de insumos para la elaboración de la asignación del tema. Promueva en el joven la curiosidad, su participación en el medio comunitario. Al final de la investigación realice un encuentro en casa, donde se discuta en familia los hallazgos obtenidos, recuerde siempre registrar ideas, opiniones, aportes, sugerencias, como datos importantes para el desarrollo de las asignaciones.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año: Durante el desarrollo de la presente actividad, es importante acompañar al estudiante en el desarrollo de la actividad, que indague acerca de los medios que se encuentran en su comunidad, e incentivar su participación y escucha del medio, en ese sentido es necesario registrar ideas, aportes, sugerencias por escrito que le sirvan de insumos para la elaboración de la asignación del tema. Promueva en el joven la curiosidad, su participación en el medio comunitario. Al final de la investigación realice un encuentro en casa, donde se discuta en familia los hallazgos obtenidos, recuerde siempre registrar ideas, opiniones, aportes, sugerencias, como datos importantes para el desarrollo de las asignaciones.

3er año: Durante el desarrollo de la presente actividad, es importante acompañar al estudiante en el desarrollo de la actividad, que indague acerca de los medios que se encuentran en su comunidad, e incentivar su participación y escucha del medio, en ese sentido es necesario registrar ideas, aportes, sugerencias por escrito que le sirvan de insumos para la elaboración de la asignación del tema. Promueva en el joven la curiosidad, su participación en el medio comunitario. Al final de la investigación realice un encuentro en casa, donde se discuta en familia los hallazgos obtenidos, recuerde siempre registrar ideas, opiniones, aportes, sugerencias, como datos importantes para el desarrollo de las asignaciones.

4to año: Durante el desarrollo de la presente actividad, es importante acompañar al estudiante en el desarrollo de la actividad, que indague acerca de los medios que se encuentran en su comunidad, e incentivar su participación y escucha del medio, en ese sentido es necesario registrar ideas, aportes, sugerencias por escrito que le sirvan de insumos para la elaboración de la asignación del tema. Promueva en el joven la curiosidad, su participación en el medio comunitario. Al final de la investigación realice un encuentro en casa, donde se discuta en familia los hallazgos obtenidos, recuerde siempre registrar ideas, opiniones, aportes, sugerencias, como datos importantes para el desarrollo de las asignaciones.

5to año: Durante el desarrollo de la presente actividad, es importante acompañar al estudiante en el desarrollo de la actividad, que indague acerca de los medios que se encuentran en su comunidad, e

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



incentivar su participación y escucha del medio, en ese sentido es necesario registrar ideas, aportes, sugerencias por escrito que le sirvan de insumos para la elaboración de la asignación del tema. Promueva en el joven la curiosidad, su participación en el medio comunitario. Al final de la investigación realice un encuentro en casa, donde se discuta en familia los hallazgos obtenidos, recuerde siempre registrar ideas, opiniones, aportes, sugerencias, como datos importantes para el desarrollo de las asignaciones.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Investigar que medios de comunicación comunitaria están en tu sector y conocer y reconocer el trabajo y aportes que ellos realizan, cuáles son sus funciones y objetivos, averigua si hay programación para jóvenes, y cuales serían tus aportes para ellos. Realiza un registro descriptivo al respecto.

2do año: Investigar que medios de comunicación comunitaria están en tu sector y conocer y reconocer el trabajo y aportes que ellos realizan, cuáles son sus funciones y objetivos, averigua si hay programación para jóvenes, y cuales serían tus aportes para ellos. Elabora un díptico con los medios encontrados en tu localidad.

3er año: Investigar que medios de comunicación comunitaria están en tu sector y conocer y reconocer el trabajo y aportes que ellos realizan, cuáles son sus funciones y objetivos, averigua si hay programación para jóvenes, y cuales serían tus aportes para ellos. Realiza una campaña comunitaria según los medios existentes en tu comunidad.

4to año: Indaga acerca de cuáles medios, programas o aplicaciones sirven para realizar un medio comunitario de comunicación. Elabora una red semántica al respecto.

5to año: Indaga acerca de cuáles son los medios alternativos de comunicación de tu ciudad, localidad y región. Elabora un cuadro descriptivo al respecto.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

Cuadernos, Hojas recicladas, lápiz, creyones, lápices de colores, reglas, goma para borrar, pega, carpetas o cualquier material para escribir y describir las asignaciones.

Orientaciones a la familia:

Durante el proceso de desarrollo de la actividad es importante resaltar la importancia de sistematizar la experiencia, permitir al estudiante generar la mayor cantidad de preguntas posibles que le permitan construir un criterio propio, orientándolo hacia una acción social directa, en el caso de las mascotas de casa o su vecino, así como de los individuos que conforman su grupo familiar sobre su salud, vacunas, enfermedades y otros temas que al respecto se generen. Recuerde no se trata de buscar teoría en libros y textos, se trata de conocer su realidad y en lo posible generar propuestas concretas. MotíVELO, fomente la toma de decisiones individuales, que ayuden al colectivo, la empatía y la solidaridad son elementos importantes a rescatar, las asignaciones está pensadas, para pasar de un rol pasivo en su formación a un rol más activo y consiente de las acciones y decisiones que deben tomar los estudiantes, ya que se trata de hacer cosas, que le permitan descubrir si esta es o no su vocación profesional, y desarrolle un plan de vida con respecto a esta decisión. Converse con el estudiante y aclare que las actividades pueden llevar tiempo y esfuerzo, que sienta como meta, aprender sobre una profesión y si hay interés de parte de ellos entonces podrá profundizar en los conocimientos de la misma.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 30 de octubre de 2020. Castellano

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Adolescencia y juventud sexualidad responsable y placentera.

Tema generador: La adolescencia, nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: La cortesía.

2do año: Adjetivos y sustantivos, expresiones despectivas.

3er año: Situaciones comunicativas, barreras.

4to año: Los ejes de la relación interpersonal.

5to año: Resiliencia y relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad:

1er año: La cortesía, y las expresiones que debemos utilizar en las mismas.

Entonces, ¿Qué es la cortesía?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La cortesía es un acto de amabilidad, que debemos utilizar el día a día, tomando en cuenta la atención o buena educación que se tiene hacia otra persona.

Buenos días, buenas tardes, buenas noches, permiso, disculpe, por favor, ¡entre otros! La Cortesía deriva de la palabra cortés que emplea para referirse a la persona atenta y afable. Por lo tanto, cortesía es una demostración de respeto y educación que se expresa a través de las buenas costumbres.

A veces en nuestro hogar quienes nos enseñan hacer cortes, o poner en práctica la educación son nuestros padres, son la base fundamental para que no se pierda estos valores de ser cortes.

ser cortes es ponerlo en práctica día a día, que no se pierda en el tiempo, para ello también existen unas normas que puedes poner en función, ejemplo:

- trata a los demás como quieras que te traten.
- Trata de estar siempre dispuesto a sonreír.
- Trata de ser gentil y agradable en el hablar.
- Trata de saber escuchar.
- Trata de no discutir, sencillamente de opinar.
- Trata de cuidar tu puntualidad.
- Buenos días damas y caballeros.
- Es un placer conocerlo.
- Disculpe la molestia.
- Ante todo, un cordial saludo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

-Muchas gracias por su atención.

- ¡Podría ayudarme a encontrar esta dirección, entre otros!

También se debe añadir que lo que se conoce como fórmula de cortesía y que corresponde con la actitud con la cual se trata a la otra persona. Por ejemplo, no se interrumpe en la conversación, se escucha con atención, se evitan las burlas u ofensas, se da un trato agradable, entre otros.

Sin embargo, se debe hacer mención de que muchas de las acciones que se consideran corteses en una cultura, pueden ser de total desagrado en otra e, incluso ajeno a sus costumbres, la cortesía suele estar presente en los diferentes espacios y actividades en las cuales se llevan a cabo diversas relaciones interpersonales.

Bien, para estudiar más a fondo este tema, se recomienda la página 44 de la colección bicentenario: PALABRA DE IDENTIDAD, donde encontrarás todo lo relacionado a la CORTESÍA.

Para los estudiantes de 2do año: estudiaremos, los adjetivos y sustantivos!

Los adjetivos son las palabras que complementan al sustantivo, lo acompañan y proporcionan información de éste, como sus propiedades y características. Cualquier particularidad que podamos decir sobre un sustantivo, será un adjetivo.

Entonces es importante saber que el adjetivo es una clase de palabra o parte de la oración que califica al sustantivo, y que aporta información adicional o complementa su significado. Este, se coloca delante o después del sustantivo concordando en género y número.

Quiere decir, que este determina a los sustantivos al especificar o resaltar sus características. Por ejemplo, 'la pelota amarilla', 'el carro viejo'. También se utilizan ampliamente para realizar descripciones

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

generales o abstractas. Por ejemplo, 'el color amarillo de las flores', sin especificar el tipo de flor, o 'fue una difícil competencia', siendo 'difícil' un adjetivo abstracto.

Si hablamos de los tipos de adjetivos, Existen diferentes tipos o categorías de adjetivos que se emplean a diario a fin de destacar las características o determinar los sustantivos a los que nos referimos. A continuación, se presentan los tipos de adjetivos más utilizados y son:

Adjetivos calificativos

son aquellos que describen o califican al sustantivo o sujeto de la oración al resaltar una o más cualidades. Algunos de los más utilizados son: lindo, feo, alto, bajo, simpático, amable, lento, rápido, atento, pequeño, grande, gordo, delgado, curioso, feliz, triste, nuevo, viejo, amarillo, azul, rojo, verde, simple, sucio, limpio, fuerte, frágil, cruel, ancho, delgado, alegre, afectuoso, entre otros.

Ejemplos:

-Su hija es muy alta para la edad que tiene.

-El carro azul es de mi tío.

-El libro es corto y se lee sin problemas.

-Me siento feliz esta tarde.

Adjetivos demostrativos Determinan una relación de proximidad que existe en relación al sustantivo del que se habla. Son: este, ese, eso, esa, aquel, aquella, estos, esos, esas, aquellos, aquellas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Por ejemplo:

-Este apartamento es mío.

-Aquella lavadora es buena.

-Esas mantas hay que lavarlas.

-Tus guantes de cocina son estos.

Adjetivos numerales

Expresa la cantidad numérica del sustantivo al que acompañan, estos pueden ser cardinales (uno, dos, tres, siete, nueve, etc.), ordinales (primero, segundo, tercero, quinto, último), múltiplos (doble, triple, cuádruple) o partitivos (medio, tercio, quinto).

Por ejemplo:

-Hace dos años que nos vimos.

-Lo llamé tres veces.

-Quedó de segundo en la competencia.

Adjetivo gentilicio

Identifican el origen de las personas u objetos, el cual puede referirse a un continente (América, África, Europa, Oceanía o Asia), un país, una región, provincia o ciudad. Sin embargo, el gentilicio más empleado hace referencia a los países.

Por ejemplo:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

-Su hija es venezolana.

-Mis primos son Merideños.

-Él es venezolano.

El sustantivo

es una palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. Los sustantivos en singular nombran a una sola persona, animal o cosa. Por ejemplo: vaca, lápiz, toro.

Entonces, Los sustantivos son palabras cuyos referentes son clases de entidades fijas (a diferencia de los pronombres cuyos referentes son contextuales), no estados de hechos o relaciones gramaticales. Los pronombres personales en cada contexto tienen un referente, pero este cambia de contexto a contexto, por ejemplo: "yo" no tiene referente fijo, sino que depende de quién habla. Por su parte los verbos designan estados de hechos, procesos o relaciones entre entidades, mientras que las preposiciones generalmente indican relaciones abstractas. Sintácticamente los sustantivos funcionan como núcleos de sintagma nominal, es decir, como argumentos del verbo o complementos del nombre.

Les recomiendo en la página 183 de la colección bicentenario: ¡IDEARIO DE PALABRAS donde allí encontrarán más información sobre este tema!

En cuanto a 3er año:

En este año, estaremos hablando de un tema que es muy importante porque gracias a este, se puede decir que nosotros los seres humanos tenemos una comunicación fluida, con un buen léxico, por eso es que cuando se habla de las situaciones comunicativas, se denomina al conjunto de elementos que intervienen en un acto de comunicación, por ejemplo: el emisor, el receptor, el mensaje, el lugar y el momento donde se concreta el acto.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



¿Entonces, Cuando se produce una situación de comunicación?

Todo texto, oral o escrito, se produce dentro de lo que llamamos una situación de comunicación. Esta situación se refiere a todos los elementos que entran en juego para que un acto comunicativo tenga lugar.

La situación comunicativa, por lo tanto, se vincula al lugar concreto y al momento específico en los cuales todos estos elementos actúan y se interrelacionan. Es importante destacar que, en una comunicación fluida, los roles se intercambian de manera constante: la persona que envía el primer mensaje se convierte en receptor cuando recibe la respuesta del otro sujeto, luego vuelve a ocupar el rol de emisor y así sucesivamente.

De la misma manera, no podemos pasar por alto el hecho de que en toda situación comunicativa juegan un papel fundamental lo que son las circunstancias que rodean tanto al emisor como al receptor. ¿Por qué? Porque las mismas vienen a influir positiva o negativamente, según cada caso, en ese proceso comunicativo.

Los estudiantes de 4to y 5to año:

Para 4to año:

los ejes de la relación interpersonales:

cuando se habla de las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse, el saber escuchar, la solución de conflictos, la expresión auténtica del ser humano que eres, y otras habilidades sociales.

Su importancia, un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Su importancia, va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar información sencilla en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes del mismo.

Si nos basamos a el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- » las conductas interpersonales, aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas.
- » las conductas relacionadas con el propio individuo, expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética.
- » conductas relacionadas con la tarea, trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas.
- » aceptación de los compañeros

Para 5to año, hablaremos sobre:

La Resiliencia y las relaciones interpersonales,

El cuál es un proceso de buena adaptación frente a la adversidad, el trauma, la tragedia y amenaza; ante significantes fuentes de estrés tales como familia, problemas de relación, problemas serios de salud, o situaciones estresantes en el lugar de trabajo, y problemas económicos entre otros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Las emociones pueden ser positivas o negativas. Una persona que mayormente sienta emociones positivas experimentará bienestar y confianza en sí mismo, así como en el entorno, lo que facilitará sus relaciones interpersonales. Buena comunicación. Una buena comunicación facilitará las relaciones con los demás. Respecto al área interpersonal, la inteligencia emocional juega un papel primordial en el establecimiento y construcción de las relaciones con el otro. Las personas emocionalmente inteligentes tienen la habilidad de percibir, comprender y manejar las emociones en la propia experiencia y en la interacción con los demás.

¿Cómo afecta en los demás?

Se sienten bien consigo mismos y tienen relaciones saludables. Sin embargo, muchas cosas que suceden en su vida pueden perturbar su salud emocional. Esto puede llevar a fuertes sentimientos de tristeza, estrés o ansiedad. Incluso los cambios buenos o deseados pueden ser tan estresantes como los cambios no deseados.

¿Cómo influye en la familia?

Las emociones, van a definir nuestra forma de actuar en las interacciones sociales y en la relación afectiva, y en nuestras relaciones familiares. Un estado emocional positivo favorecerá nuestras relaciones y facilitarán que éstas sean más fluidas y constructivas.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Para 1er año: en cualquier material reciclaje, con la ayuda familiar, realiza un cartel con 4 frases de cortesía.

Para 2do año: con el apoyo de tu familia, en una hoja blanca o reciclaje realiza 10 Oraciones y subrayar los adjetivos y sustantivos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Para 3er año: realiza un dístico donde señales los elementos de la comunicación, indicando algunos recursos como la tecnología para llevar a cabo la misma.

Para 4to año: en familia, realiza un informe corto, donde señales la relación familiar durante la cuarentena, tomando en cuenta la convivencia desde el respeto.

Para 5to año: en una hoja de ensayo, redacta con tu punto de vista, como resiliente en cuanto a la pandemia desde la convivencia familiar.

Materiales o recursos a utilizar:

- Colección bicentenario de 1er año. palabra de identidad.
- Colección bicentenario de 2do año. ideario de palabras
- Colección bicentenario de 3er año. palabra liberadora
- Colección bicentenario de 4to año. palabra creadora
- Colección bicentenario de 5to año palabra universal

Orientaciones a la familia:

En estos momentos de unión en familia, es importante tener siempre en cuenta la prevención para combatir la pandemia mundial, para cada una de las investigaciones y actividad a realizar es recomendable utilizar cualquier tipo de material reciclaje, libros, textos, tecnología, que esté a su disposición. la colección bicentenario en una herramienta muy positiva para realizar cada investigación. También es sumamente importante recordar que cada actividad va dentro del portafolio, donde el mismo debe llevar: nombres, apellidos, nombre de la institución, y además se invita a llevar un registro descriptivo en que señale las experiencias vividas, verificar cuidadosamente las instrucciones para la realización de cada actividad, como la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

ortografía, imágenes utilizadas, entre otros. las actividades se pueden realizar de manera digital o física. esto depende de los recursos que el estudiante y la familia cuente en el hogar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Viernes 30 de octubre de 2020. Lectura

1^{er} año



El sol ramón palomares

Andaba el sol muy alto como un gallo
brillando, brillando
y caminando sobre nosotros.
Echaba sus plumas a un lado, mordía con sus espuelas al cielo.
Corrí y estuve con él
allá donde están las cabras, donde está la gran casa.
Yo estaba muy alto entre unas telas rojas
con el sol que hablaba conmigo
y nos estuvimos sobre un río
y con el sol tomé agua mientras andábamos
y veíamos campos y montañas y tierras sembradas
y flores
cantando y riéndonos.
Allí andaba el sol
entre aquellas casas, entre aquellos naranjos,
como una enorme gallina azul, como un gran patio de rosas;
caminando, caminando, saludaba a uno y a otro lado;
hasta que me dijo:
Mi amigo, que has venido de tan abajo
vamos a beber
y cayó dulce del cielo, cayó leche hasta la boca del sol.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Actividades:

- Escribe la biografía “corta” del autor con los siguientes datos: (Nombre completo – lugar y fecha de nacimiento – lugar y fecha de muerte “si es el caso” – Actividades- obras más importantes)
- ¿Con qué se compara al Sol?
- ¿Cuáles elementos del paisaje se mencionan y como van cambiando?
- ¿Qué acciones humanas realiza el Sol?

Esta lectura la puedes encontrar en la Colección Bicentenario, texto de Primer año de Lengua y Literatura, “Palabra de identidad”, pagina 118.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Viernes 30 de octubre de 2020. Lectura

2do año

El cigarrón blanqueado Francisco Pimentel

Percance de aviación
o quizás escasez de gasolina
el caso es que cayóse un cigarrón
en un saco de harina.

Se quedó, desde luego,
sin poderse mover y medio ciego,
mas sacudióse al fin y, aunque cansado,
muy contento salió de aquel apuro,
pues era un cigarrón bastante oscuro
y se encontró blanqueado:
presentaba el aspecto
de un Pierrot singular el pobre insecto.

Aunque es rara la cosa,
se le subió la harina a la cabeza
y requebró a una blanca mariposa
perteneciente a la mayor nobleza.

Mas cuando le propuso
que con él se fugara,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

la mariposa se le rió en la cara
y como un suelo, sin piedad lo puso.

Desengañado entonces nuestro insecto
a su casa volvió, donde tenía
una cigarroncita cuyo afecto
antes de su aventura poseía.
Y le salió la criada respondona
porque la despechada cigarrona
echóle de su lado
diciéndole: Anda, vete:
porque las mariposas te han echado,
¿vienes a mí, de nuevo enamorado?
Pues eres un zoquete
y yo mi amor te arranco:
soy negra y nada quiero con un blanco.

Quedó así la alimaña vanidosa
en situación asaz desagradable:
nada es más lamentable
que no ser cigarrón ni mariposa.

Actividades:

- Escribe la biografía “corta” del autor con los siguientes datos: (Nombre completo – lugar y fecha de nacimiento – lugar y fecha de muerte “si es el caso” – Actividades- obras más importantes)
- Describe ¿Cuál es el percance que sufre el cigarrón y cómo quedó después de este?
- ¿Cuál es la cosa rara que sucedió?
- ¿Cómo reacciona la cigarrona?
- ¿Cuál es la moraleja del cuento?

Esta lectura la puedes encontrar en la Colección Bicentenario, texto de Segundo año de Lengua y Literatura,
“Ideario en Palabras”, página 60

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Viernes 30 de octubre de 2020. Lectura

3er año



La mujer que no vimos Fernando Paz Castillo

Se alejó lentamente
por entre los taciturnos pinos,
de frente hacia el ocaso, como las hojas y como la brisa,
la mujer que no vimos.

Bajo una luz de naranja y de ceniza
era, como la hora, soledad y caminos;
armonía y abstracción como las siluetas;
esplendor de atardecer como los maduros racimos.

De lejos nos volvía en detalles
la belleza ignorada de la mujer que no vimos.

La tarde fue cayendo silenciosa
sobre el paisaje ausente de sí mismo
y floreció en un oro apagado
y nuevo entre el follaje marchito.

Hacia un cielo de plata
pálido y frío;
hacia el camino de los vuelos que huyen,
de las hojas muertas y del sol amarillo,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

se alejó lentamente la mujer que no vimos.

Sus huellas imprecisas las seguía el silencio,
un silencio ya nocturno, suspendido
sobre el recogimiento de la tarde,
huérfana de la prolongación de sus caminos.

Pero su voz, entre la sombra,
hizo vibrar la sombra, y era su voz un trino:
fúlgida voz que hacía pensar
en unos cabellos del color del trigo.

Recuerdos de las formas evocan las siluetas
de los apagados árboles sensitivos;
pero la voz que se aleja entre masas borrosas,
denuncia unos ojos claros como zafiros,

y unas manos que, trémulas, apartan los ramajes
como dos impacientes corderitos mellizos.

Ni pasos furtivos, ni voces familiares:
oquedad y silencio entre los altos pinos,
y en las almas confusas un ansia de belleza.
¿Pasó junto a nosotros la mujer que no vimos?

Actividades:

- Escribe la biografía “corta” del autor con los siguientes datos: (Nombre completo – lugar y fecha de nacimiento – lugar y fecha de muerte “si es el caso” – Actividades- obras más importantes)
- ¿Cómo se aleja la mujer?
- ¿De qué momento del día se habla?
- ¿Con qué se relaciona a la mujer al compararla con la hora?
- ¿Hacia dónde se alejó la mujer? ¿Quién seguía sus huellas imprecisas?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- ¿Es el paisaje real o simbólico? Razona tu respuesta.

Esta lectura la puedes encontrar en la Colección Bicentenario, texto de Tercer año de Lengua y Literatura, “Palabra Liberadora”, página 168

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes 30 de octubre de 2020. Lectura

4to año

Samuel
Orlando Araujo

Cuando yo tenía ocho años, Samuel tenía diez, y fuimos amigos cuando yo tuve trece y él quince. Se enamoró de una hermana mía y como éramos amigos yo lo ayudaba a escribir cartas de amor y compartía la lectura de todas las respuestas.

Leímos juntos Los Tres Mosqueteros. Él se hizo Aramis y yo fui D'Artagnan. Cuando luché con un grandote, ya Samuel me había enseñado a vencer; y cuando me enamoré por primerita vez, él me avisó de los primeros desengaños. Tuvo paciencia para dirigirme en el arte más difícil: cómo cruzar a nado un río andino. Se deslizaba por el fondo si la corriente era violenta, y levantaba la cabeza y braceaba de pecho en la inestable ocasión de los remansos.

Ahora no sé si era tan alto como entonces lo veía, pero sé que era fuerte, que tenía color de guayaba, y hombros y pecho y contextura de afrecho.

No sé si era valiente, y creo que algunas veces tuvo miedo, pero jamás lo vi retroceder.

En todo caso, no soy disecador de héroes. Sólo pido que se me permita y se me escuche decir que Samuel andaba por el mundo despreocupado de su fuerza, de su belleza abrupta y de la hombría con que su voz casi de niño iba imponiéndonos la madurez de la montaña.

Lo que escribo y digo y canto, alcanza en lejanía sus tranquilas hazañas, sus amores con luna y sus canciones amaneciendo en el camino.

Había nacido para apacentar ganados, para sembrar árboles, para preñar la tierra.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

No para soldado. No para el uniforme, el servicio, la obediencia. Cuando bebíamos el agua parameña de la quebrada molinera, echábamos el anzuelo en sus remansos, cuando caminábamos un día para querer una hora, sentíamos la eternidad del cuerpo, la vida infinita, el girasol del mundo.

Un día lo hicieron soldado. A él, nacido campesino de sábila, aguardiente y chimó. Se fue o se lo llevaron cuando no tenía veinte años. Después mandó una fotografía con gorra, uniforme y cuchillito.

Cuando lo mataron supe, por primera vez, que el llanto no consuela. He visto piedras, ríos y caminos que a pesar de sus problemas se ponen a llorar cuando nos reconocen. Voy por el mundo encontrando a Samuel en mis amigos, y enamorándome siempre de una mujer que tenga hermana, porque Samuel no me perdonaría que lo dejara solo.

Actividades:

Escribe la biografía “corta” del autor con los siguientes datos: (Nombre completo – lugar y fecha de nacimiento – lugar y fecha de muerte “si es el caso” – Actividades- obras más importantes)

¿Quién cuenta la historia? Identifica el tipo de narrador (1a, 2a o 3a persona)

¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué características tiene el personaje principal?

Lee con atención el párrafo final del cuento. ¿Qué quiere decir la expresión: “¿Voy por el mundo encontrando a Samuel en mis amigos, y enamorándome siempre de una mujer que tenga hermana, porque Samuel no me perdonaría que lo dejara solo”? ¿Cuál es el tributo que se rinde al amigo?

Esta lectura la puedes encontrar en la Colección Bicentenario, texto de Cuarto año de Lengua y Literatura, “Palabra Creadora”, página 12

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Viernes 30 de octubre de 2020. Lectura

5to año

Nuestra América José Martí

“...la salvación está en crear. Crear es la palabra de pase de esta generación”



Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea, y con tal que él quede de alcalde, o le mortifique al rival que le quitó la novia, o le crezcan en la alcancía los ahorros, ya da por bueno el orden universal, sin saber de los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima, ni de la pelea de los cometas en el Cielo que van por el aire dormidos engullendo mundos. Lo que quede de aldea en América ha de despertar.

Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada, como los valores de Juan de Castellanos: las ramas del juicio que vencen a las otras. Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras. No hay proa que tape una nube de ideas. Una idea enérgica, flameada a tiempo ante el mundo para, como la bandera mística del juicio final, a un escuadrón de acorazados. Los pueblos que no se conocen han de darse prisa para conocerse, como quienes van a pelear juntos. Los que se enseñan los puños como hermanos celosos, que quieren los dos la misma tierra, o el de casa chica que le tiene envidia al de casa mejor, han de encajar, de modo que sean una, las dos manos. Los que, al amparo de una tradición criminal,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



cercenaron, con el sable tinto en la sangre de sus mismas venas, la tierra del hermano vencido, del hermano castigado más allá de sus culpas, si no quieren que les llame el pueblo ladrones, devuélvanle sus tierras al hermano. Las deudas del honor no las cobra el honrado en dinero, a tanto por la bofetada.

Ya no podemos ser el pueblo de hojas, que vive en el aire, con la copa cargada de flor, restallando o zumbando, según la acaricie el capricho de la luz, o la tundan y talen las tempestades ¡los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas! Es la hora del recuerdo y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado como la plata en las raíces de los Andes.

[...]

Ni ¿en qué patria puede tener un hombre más orgullo que en nuestras repúblicas dolorosas de América, levantadas entre las masas mudas de indios, al ruido de pelea del libro con el cirial, sobre los brazos sangrientos de un centenar de apóstoles? De factores tan descompuestos, jamás, en menos tiempo histórico, se han creado naciones tan adelantadas y compactas. Cree el soberbio que la tierra fue hecha para servirle de pedestal porque tiene la pluma fácil o la palabra de colores y acusa de incapaz e irremediable a su república nativa, porque no le dan sus selvas nuevas modo continuo de ir por el mundo de gamonal famoso, guiando jacas de Persia y derramando champaña.

La incapacidad no está en el país naciente, que pide formas que se le acomoden y grandeza útil, sino en los que quieren regir pueblos originales, de composición singular y violenta, con leyes heredadas de tres siglos de práctica libre en los Estados Unidos, de diez siglos de monarquía en Francia. Con un decreto de Hamilton no se le para la pechada al potro del llanero. Con una frase de Sieyés no se desestanca la sangre cuajada de la raza india. A lo que es, allí donde se gobierna, hay que atender para gobernar bien; y el buen gobernante en América no es el que sabe cómo se gobierna el alemán o el francés, sino el que sabe con qué elementos está hecho su país y cómo puede ir guiándolos en junto, para llegar, por métodos e instituciones nacidas del país mismo, a aquel estado apetecible donde cada hombre se conoce y ejerce, y disfrutan todos de la abundancia que la Naturaleza puso para todos en el pueblo que fecundan con su trabajo y defienden con sus vidas. El gobierno ha de nacer del país. El gobierno no es más que el equilibrio de los elementos naturales del país.

[...]

En el periódico, en la cátedra, en la Academia, debe llevarse adelante el estudio de los factores reales del país. Conocerlos basta, sin vendas ni ambages; porque el que pone de lado, por voluntad u olvido, una parte de la verdad, cae a la larga por la verdad que le faltó, que crece en la negligencia, y derriba lo que se levanta sin ella. Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil que resolver el problema sin conocerlo. Viene el hombre natural, indignado y fuerte, y derriba la justicia acumulada de los libros, porque no se la administra en acuerdo con las necesidades patentes del país. Conocer es resolver.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Conocer el país, y gobernarlo conforme al conocimiento, es el único modo de librarlo de tiranías. La universidad europea ha de ceder a la universidad americana. La historia de América, de los incas acá, ha de enseñarle al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. No es más necesaria. Los políticos nacionales han de reemplazar a los políticos exóticos. Injértese en nuestra república el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas. Y calle el pedante vencido; que no hay patria en que pueda tener el hombre más orgullo que en nuestras dolorosas repúblicas americanas

[...]

¡Porque ya suena el himno unánime; la generación actual lleva a costas, por el camino abonado por los padres sublimes, la América trabajadora; del Bravo a Magallanes, sentado en el lomo del cóndor, regó el Gran Zemí, por las naciones románticas del continente y por las islas dolorosas del mar, ¡la semilla de la América nueva!

Referencias de interés en el ensayo:

Juan de Castellanos: poeta y cronista español.

Gran Zemí: el mayor de los zemíes, espíritus ancestrales, representados en estatuas. Se les rendía culto en Cuba, Puerto Rico, República Dominicana, Jamaica y Haití.

Hamilton: político estadounidense, senador, Secretario de Estado (1869).

Sieyés: político, eclesiástico, ensayista y académico francés (1748-1836).

Bravo: Río Bravo. Límite entre Estados Unidos (El Paso, Texas) y México (Ciudad Juárez).

Magallanes: Estrecho de Magallanes. Paso marítimo ubicado en el extremo sur de Suramérica, en la Patagonia, Argentina.

Actividades:

Escribe la biografía “corta” del autor con los siguientes datos: (Nombre completo – lugar y fecha de nacimiento – lugar y fecha de muerte “si es el caso” – Actividades- obras más importantes)

¿Por qué el autor considera que América debe despertar y dejar de ser una aldea?

¿A quién crees que se refiere el autor con la expresión: “los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima”?

¿Cuál es la exhortación que le hace el autor a los pueblos hermanos?

¿Qué razones señala el autor para sentirnos orgullosos de nuestros pueblos americanos?

Interpreta la siguiente expresión de Martí : “ No hay patria en que pueda tener el hombre más orgullo que en nuestras dolorosas repúblicas americanas”

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Esta lectura la puedes encontrar en la Colección Bicentenario, texto de Quinto año de Lengua y Literatura, "Palabra Universal", página 265

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 30 de octubre de 2020. Ingles

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Actividad física, deporte y recreación

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Ordenar palabras para formar preguntas/oraciones negativas y afirmativas

2do año: Forma correspondiente del verbo to be y forma verbal con el sufijo -ing.

3er año: Como preparar una receta. Tema: Talking about the food.

4to año: Buscar entre los miembros de la propia comunidad alguna persona destacada

5to año: Tema: relacionarlo con descripciones de personalidades, héroes/heroínas. También puede relacionarse con recursos naturales (ej. el agua)

Desarrollo de la actividad:

Finalizamos este primer mes, como pasa el tiempo verdad. Hoy repasaremos rápidamente lo visto, algunas cosas nuevas y daremos unas últimas actividades, un repaso de lo visto así que espero que tengan todos sus apuntes o repasen las clases en las redes sociales.

Hoy nuestras nuevas palabras enriquecer nuestro vocabulario son: Health, planet, community

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Health: salud
- Planet: planeta
- Community comunidad

Fáciles nuestras palabras de hoy, muy similares algunas al español, pero no hay que confiarnos siempre no todas son así.

Ya en clases pasadas vimos las oraciones afirmativas, negativas y tenemos nuestro vocabulario aprenderemos una forma de escribir las preguntas y tenerlas, por ejemplo.

Tomaremos una palabra de nuestro vocabulario, recuerden que no es solo el que les indico, busquen palabras de uso diarias de objetos, etc. Por ejemplo, personas, sabias que, dentro de nuestra comunidad, incluso nuestras casas tenemos palabras para referirnos a personas especiales las cuales resaltan por alguna cualidad.

Algunas palabras para referirnos a ellos/ellas son:

Brave – valiente	Kind – amable
Clever – listo/a	Loyal – fiel
Generous – generoso/a	Polite – educado/a
Intelligent – inteligente	Obliging – atento/a
Hard-working – aplicado/a, trabajador/a	Passionate – apasionado/a

Con estos términos hacemos referencia a esas personas especiales para nosotros, nuestra familia y nuestro entorno. Por nombrar algunos. Estas cualidades los hace especiales para nosotros y nuestra comunidad. Es importante que sepamos estos términos por los menos los más básicos y luego iremos expandiendo nuestro vocabulario.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Vimos el verbo TO BE, y lo seguiremos viendo por ser uno de los principales verbos. Hemos descrito como usarlo en tiempo presente y pasado. Hay hablaremos de la terminación ING:

En inglés, como en castellano, existen terminaciones especiales que agregadas a ciertas palabras sirven para formar nuevas palabras. Una de ellas es la terminación ing. No hay ninguna dificultad en aprender esas nuevas palabras, porque ellas se derivan de otras ya conocidas. La terminación ing indica la acción de la cosa señalada por la palabra.

Ejemplos

- Work(trabajo) – Working(Trabajando)
- Dark(Oscuro) – Darking(Oscureciendo)
- End(Final) – Ending(Final)

Como vemos le damos acciones a los verbos, claro no todos son así pero poco a poco veremos donde se usa y donde no.

Ahora hablaremos de comidas o alimentos, palabras nuevas para nosotros y nuestro vocabulario. Fruits and Vegetables: Vocabulario para hablar de la fruta y las verduras

tomatoes = tomates / lettuce = lechuga

spinach = espinacas / carrots = zanahorias

onions = cebollas / garlic = ajo

avocados = aguacates / oranges = naranjas

watermelon = sandía / potatoes = patatas / papas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Dairy Products: vocabulario para hablar de los productos lácteos

milk = leche / cheese = queso

butter = mantequilla / cream = nata

yogurt = yogur

Meat and Fish: Cómo hablar de la carne y el pescado en inglés

meat = carne en general, de cualquier animal de tierra / fish = pescado (es un plural irregular)

eggs = huevos / shellfish = marisco

beef = carne de vaca / pork = carne de cerdo

chicken = pollo / salmon = salmón

tuna = atún / squid = calamares

sardines = sardinas / hake = merluza

cod = bacalao

Hay muchas más que podemos investigar, pero con estas tendremos una idea básica.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año : Con ayuda de tu familia anota 5 palabras que estén en tu ambiente, y forma 5 oraciones en forma de pregunta, oraciones positivas y negativas de cada palabra. Todas en inglés y español.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Ejemplo:

- Bed- It's my Bed?- Yes, this is my bed- No, this is not my bed
- Cama- ¿Es mi cama?- Si, esta es mi cama- No, esta no es mi cama

2do año: Prepara en un cuadro explicando el verbo TO BE y la terminación ING explicado con 5 verbos con su terminación ING. Todas en inglés y español.

3ro año: Realiza una lista con 5 alimentos. Y describe una receta breve con algún alimento antes mencionado. Todo en inglés y español.

4to año : Anota 5 palabras que hacen referencias a personas destacadas. Menciona a 3 de tu comunidad e indica el motivo que los hacen destacarse. Todas en inglés y español.

5to año: Elige un tema sobre algún héroe / heroína o algún recurso y realiza un texto breve explicativo. En inglés y español.

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.
- usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 30 de octubre de 2020. Educación física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Actividad Física, Deporte y Recreación.

Tema generador: Medios de difusión en Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

Parques Nacionales, monumentos naturales y parques recreacionales, de su localidad, región y del país.

La práctica deportiva fomentada en valores.

Desarrollo de la actividad:

Para 1ero – 2do – 3er año de Educación Media.

Conoceremos la importancia de nuestros Parques Nacionales y Monumentos Históricos.

¿Cuáles son los parques nacionales de Venezuela?

Venezuela cuenta en total con 43 parques nacionales y los cuales se encuentran diseminados a lo largo de todo el territorio y felizmente incluyen la geografía de los 23 estados, de los cuales incluye Distrito Capital conforman en un total 24 y están bajo el resguardo y administración del Instituto Nacional de Parques (Inparques) dependiente del Ministerio del Ambiente. Entre algunos encontramos:

- Parque Nacional Archipiélago Los Roques.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Parque Nacional Waraira Repano o Parque Nacional El Ávila.
- Parque Nacional Henri Pittier.
- Parque Nacional Laguna La Restinga.
- Parque Nacional Médanos de Coro
- Parque Nacional Canaima.
- Parque Nacional cuevas del Guácharo
- Parque Nacional Morrocoy.
- Parque Nacional Sierra Nevada.
- Entre otros.

Es allí cuando hablamos, escribimos o comentamos que Venezuela es un país ideal para el turismo.

Monumentos Nacionales

¿Qué es un monumento nacional?

Son espacios o elementos de la naturaleza constituidos básicamente por formaciones de notoria singularidad, rareza, que merecen su objeto de protección especial. Solamente 10 Estados poseen en su territorio algún monumento natural: Amazonas – Bolívar – Mérida – Nueva Esparta – Guárico – Miranda – Aragua – Barinas – Carabobo – Falcón – Táchira – Monagas – Trujillo – La Guaira – Yaracuy.

Ejemplo de estos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- La Cueva del Guácharo (Monumento Nacional Alejandro Humboldt) Estado Monagas.
- Los Auyantepuy (Estado Bolívar).
- Las Montañas del Sorte (Estado Yaracuy).

4to y 5to año:

- Concepto de Expresión Corporal.
- Objetivos de la Expresión Corporal.
- Concepto de Clases Grupales.
- Cómo son las clases grupales.
- Ventajas de la práctica de las clases grupales.
- Planificación de una Clase Grupal.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Para 1ero – 2do – 3er año de Educación Media.

- Investiga sobre los parques nacionales que se encuentran en Venezuela por lo menos seleccionar ocho parques.
- Selecciona un parque nacional y describe sus características más importantes, ubicación y objetivo de ese parque.
- ¿Qué es un monumento nacional y cuáles son los más importantes que se encuentran en el territorio nacional?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Selecciona tres monumentos naturales y describe ubicación y objetivo.

4to y 5to Año:

- Elabora la planificación de una clase grupal que contenga:
- Tipo de clase
- Tiempo de duración
- Cantidad de sesiones semanales
- Propósitos de la clase.

Materiales o recursos a utilizar:

- Laminas, papel bond, diapositivas, vídeos o lo que se tenga al alcance.
- Materiales humanos docente – estudiantes – padres – representantes o persona encargada del estudiante.

Orientaciones a la familia:

- Tener un seguimiento de las actividades a realizar por sus hijos o familiar.
- Ayudar orientar y tener un acercamiento cariñoso hacia ellos.
- Tratar de tener herramientas que apoyen al estudiante al momento de realizar sus actividades ya sean textos, computadora, laptop o la Canaima que ha sido una de las herramientas que ha empleado el gobierno nacional para la realización de sus tareas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve