

Lunes 02 de noviembre de 2020. Identidad y Soberanía
Espacios geográficos y participación ciudadana en Venezuela

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y Sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades.

Tema generador: Reconocimiento de los espacios geográficos de Venezuela su historia, potencialidades Productivas y participación ciudadana para el desarrollo de los territorios

Referentes teórico-práctico:

- **1er Período:** Producción, agrícola, pecuaria, acuícola y explotación minera, ubicación geográfica y su relación entre el clima, vegetación hidrografía y relieve.
- **2do Período:** Análisis de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela Título III Capítulos II, IV y X. Deberes civiles y políticos, derechos y Ley de Consejos Comunales y Comunas,
- **3ro Período:** Diario de Bucaramanga, Bolívar Periodista, opinión pública sobre el igualitarismo
- **4to Período:** Venezuela petrolera, constitución de 1864 y 1953, conformación geográfica del territorio
- **5to Período:** El convenio internacional CARICOM, Territorio Insular Francisco de Miranda y Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, el espacio geográfico, la división política.
- **6to Período:** Objetivos de la Agenda 2030 N° 13, 14, 15, 16 y 17

Desarrollo de la actividad

1er Período:

¡Hola!, esta semana nos introduciremos en el territorio nacional para conocer su potencialidad en las áreas agrícola, pecuaria, acuícola, explotación minera y la relación con el clima la vegetación, la hidrografía y el relieve.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

La producción agropecuaria abarca todas las actividades de explotación de los suelos, mares, agricultura, ganadería, forestal y pescadería. La agricultura y la ganadería fueron las principales fuentes de ingreso para Venezuela durante el siglo XIX y parte del siglo XX, posteriormente el petróleo, entre la segunda mitad del siglo XX y lo que va del siglo XXI es el que mayores aportes en divisas ha dado al país. En la actualidad, se pretende superar el rentismo petrolero y retomar e impulsar la ganadería y la agricultura como principal fuente de ingreso, al implementar distintas reformas agrarias que permitan la transformación y tenencia de la tierra, la modernización, tecnificación e industrialización de espacios cultivables, la dignificación de las condiciones laborales del campesinado que permitan la elevación de nuestra producción agrícola, pecuaria y acuícola; esfuerzo tras esfuerzo se sigue avanzando en múltiples aspectos que consoliden una política agraria pertinente y coherente que exige el sector agropecuario de nuestro país. Así mismo, debemos destacar la implementación de estrategias para la producción agrícola en las áreas urbanas, casas de cultivo protegido, unidades de producción artesanal de semillas y de elaboración de materia orgánica, viveros, centros de distribución de insumos y herramientas agrícolas, puntos de colocación de la producción agrícola, y establecimiento de unidades acuícolas, entre otros, como sensibilización para el cultivo de alimentos libres de agrotóxicos para el autoconsumo de las familias productoras, tomando la Agroecología como pilar fundamental para la construcción de una sociedad más amigable con el ambiente.



Producción agropecuaria, ubicación

Conocida como producción agrícola y pecuaria. Venezuela produce una variedad de rubros en los subsectores vegetal y animal, en los actuales momentos se ha evidenciado el crecimiento sostenido de los

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

rubros de arroz, caraotas, leche, tomates, frutas, cebolla, zanahoria, girasol, hortalizas, ajonjolí, ocumo, ñame, yuca, pollo, carne bovina y porcina.

Nuestra producción agropecuaria se encuentra principalmente entre la región costa montaña, los llanos y Guayana; el sector agrícola produce variedad de cultivos como café, cacao, caña de azúcar, tabaco, cereales, frutas, hortalizas, legumbres, tubérculos, oleaginosas y flores; mientras que el sub-sector animal cría y beneficia ganado bovino, bufalino, ovino, caprino, porcino, avícola, y en zonas como Guayana se explota el ganado mular, asnal, caballar para ser usadas como bestias de carga o transporte para el sector minero.

Producción acuícola, ubicación

La acuicultura o piscicultura, dedica su producción al cultivo de organismos acuáticos: peces, moluscos, crustáceos, algas, implicando una intervención del hombre en el proceso de cría mediante la alimentación, el cuidado y la protección de depredadores, para aumentar la producción. En el país se realizan Proyectos de investigación y desarrollo Pesquero. En la producción y explotación interviene mano de obra calificada, en muelles, puertos, flotas, embarcaciones y almacenes de congelamiento.

En Venezuela, específicamente en la franja costera, se explota la piscicultura, entre los estados destacan en esta área encontramos a Zulia (Golfo de Venezuela y Lago de Maracaibo), la Guaira, Sucre, Nuevas Esparta y Carabobo. Las principales especies explotadas en nuestra pesca son: camarones, cachamas, tilapias, atún, curvina, bagre, bocachico, corocoro, sardina, roncador, calamar, pargo, lamparosa, picúa, langosta, ostras, y en una pequeña proporción, tenemos producción de harinas para alimentación animal y producción de sal en Araya.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Explotación Minera en Venezuela

La actividad económica de la minería se encuentra en el sector primario, consiste en la extracción de minerales localizados en la corteza terrestre, acumulados en yacimientos. Contamos con variedad de minerales que favorecen la producción de materia prima para el desarrollo industrial, necesario para la sociedad y la economía nacional. Entre ellos:

HIERRO

- En el cinturón ferrífero de Guayana, a lo largo de la sierra Imataca del estado Bolívar

ORO

- ubicando sus yacimientos en el estado Bolívar, destacándose 4 áreas de gran importancia económica: las zonas auríferas de Tumeremo, el Callao, el Dorado y el Manteca.

CARBÓN

- en la cuenca carbonífera del Guasare, ubicada en el estado Zulia, la cuenca carbonífera del estado Táchira y del estado Anzoátegui, en Fila Maestra y Naricual.

BAUXITA

- en el estado Bolívar, esencialmente en las áreas de Upata, Nuria y la Serranía de los Guaicas, en la región sur de la Gran Sabana y los Pijiguaos.

COBRE

- ubicado en las Tapias, al sur de Bailadores, estado Mérida, las minas de Aroa, estado Yaracuy, en el caño el Tigre, estado Zulia, alrededores de San Miguel, estado Trujillo y Seboruco- Cerro Mono, estado Táchira, en Loma de Hierro, ubicada en la Serranía del Interior, cerca de Tiara, estado Aragua.

NÍQUEL

- se encuentra en la Cordillera de la Costa, en los estados Miranda y Aragua, y también en la Serranía del Interior.

TITANIO

- los principales depósitos se encuentran en Guayana, Los Andes o alrededor de la Cordillera de la Costa. Este mineral es utilizado para la fabricación de aviones, buques armamentos entre otros.

DIAMANTE

- se ubica en el estado Bolívar, a lo largo de la cuenca del río Caroní, en la zona de Guayana.

COLTÁN

- también conocido como el oro azul, ubicado en la zona 1 y 4, en el arco minero, la zona 1, es aquella adyacente al río Parguaza, en el estado Bolívar, muy cerca del límite con los estados Amazonas y Apure. La zona 4 corresponde a la Sierra de Imataca, en Delta Amacuro. Este mineral es de gran valor e importancia para el mundo de la tecnología avanzada, es utilizado para la fabricación de computadoras, teléfonos inteligentes y otros dispositivos tecnológicos.

así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Relación del clima, vegetación hidrografía y relieve en la producción:

Nuestro país posee una diversidad geográfica que lo caracteriza como un país caribeño, andino, llanero y amazónico, lo cual es un privilegio para la actividad productiva. La relación existente entre la vegetación, los suelos, el clima y la hidrografía existente en cada región, es un elemento determinante a considerar para determinar los rubros que se van a producir en la región, en relación a la producción agrícola, pecuaria, acuícola y la explotación minera. Si nos detenemos a detallar un poco lo estudiado hasta ahora, encontraremos que la producción es diferente para cada estado, algunos pueden coincidir en ciertos rubros, en dependencia de algunos factores.

Ahora te invitamos a que profundices en las características naturales de cada región del país para que analices la importancia que esto tiene para la producción y nuestro desarrollo económico.

2do. Período:

Esta semana estudiaremos **la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley de los Consejos Comunales y Ley de las Comunas**, para analizar el deber y el derecho al sufragio como forma directa de participación ciudadana.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), es considerada una de las más avanzadas en materia de derechos humanos. En ella se expresan los derechos civiles, los derechos políticos y los deberes como ciudadanas y ciudadanos de este país.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Derechos Civiles, artículos 43 al 61:

Todos aquellos que pertenecen a cada una de las personas que conforman la colectividad. Esta serie de derechos protegen y garantizan la integridad física y moral de los ciudadanos, ejemplo de ello lo constituyen el derecho a la vida, a la libertad, al respeto, a la integridad física, psíquica y moral, a la inviolabilidad de su hogar, recinto o lugar privado de un ciudadano, a la comunicación, al libre tránsito, a profesar su religión o credo, a tener un nombre propio, al apellido de la madre y el padre, a asociarse con otros con fines lícitos, a reunirse en público y en privado, a dirigir peticiones a autoridades del ente público con respuestas oportunas y a expresar libremente su conciencia, siempre y cuando no afecte su personalidad o constituya un delito y a la protección de su honor, a su vida privada, a su intimidad, a la confidencialidad y a su reputación.

Derechos Políticos, artículos 62 al 74

Comprende el conjunto de derechos que tienen las ciudadanas y los ciudadanos para manifestar su opinión en aspectos de orden político, ya sea directamente o a través de representantes electos, que es la forma de participación democrática de la sociedad venezolana. La Constitución integra un nuevo elemento a este tipo de participación, y esa innovación se configuró en la institución del Referendo. La Participación es una forma de ejercicio de los derechos políticos, dicha participación puede darse a nivel municipal o nacional, lo importante de ella es que el pueblo este inmerso.

El Voto o sufragio, sin duda continua siendo la forma más efectiva de participación, el mismo no es obligatorio pero si es un deber cívico. Y se ejerce a nivel parroquial, municipal, estatal y nacional, se hizo extensivo a extranjeros o extranjeras que hayan cumplido dieciocho años de edad, con más de diez años de residencia en el país, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en la ley, y que no estén sujetos a



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaununescola.me.gob.ve

interdicción civil o inhabilitación política.

Los deberes, artículos 130 al 135

Entendiendo los deberes como el conjunto de obligaciones previamente establecidos. La CRBV expresa que toda venezolana y venezolano honrará y defenderá la patria, sus símbolos, sus valores culturales, resguardar y proteger la soberanía, la nacionalidad, la integridad territorial, la autodeterminación e intereses de la nación, cumplir sus responsabilidades sociales y participar en la vida política, civil y comunitaria, coadyuvar a los gastos públicos a través del pago de impuestos, prestar servicio civil o militar para la defensa, preservación y desarrollo del país, prestar servicio en las funciones electorales que se les asignen, de conformidad con la ley.

Ley de los Consejos Comunales y Comunas

Los consejos comunales y comunas son organizaciones del Poder Popular para el fortalecimiento y empoderamiento del poder en lo local, a través de ellas se ponen de manifiesto los derechos y deberes de las y los ciudadanos, eligiendo libremente a quienes lo conformarán y tomar las decisiones por medio de la participación en asuntos de la gestión pública que den respuesta a las necesidades de sus comunidades.

A partir de lo antes expuesto, te invitamos a leer y ampliar tu conocimiento sobre los artículos de la CRBV señalados.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

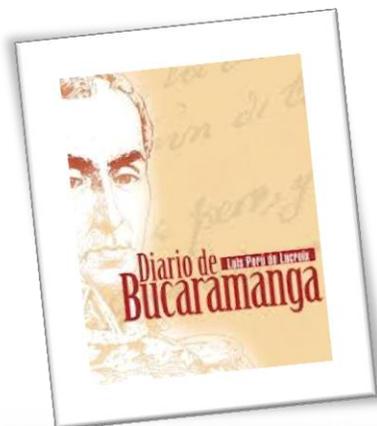


3er. Período:

Esta semana conversaremos sobre el Diario de Bucaramanga y la opinión pública del Libertador en relación al igualitarismo.

Diario de Bucaramanga:

Constituye uno de los documentos públicos del Libertador Simón Bolívar, una obra escrita por el General Francés Luís Perú De Lacroix durante su estadía como edecán de Simón Bolívar entre abril y junio de 1828 en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Este manuscrito tiene valor biográfico, describe detalles de la vida personal, pensamiento político, creencias del Libertador, hábitos alimenticios, gusto por el juego, los bailes, las costumbres de la aristocracia y los episodios de cólera. En su última parte reseña las decisiones tomadas



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaununescola.me.gob.ve



por Bolívar como líder de la Gran Colombia, su enfermedad y posterior muerte y describe el desarrollo de la Convención de Ocaña, convocada por Bolívar un 2 de marzo de 1828.

La historiografía reseña que en el año 1835 Lacroix hace una corrección a la versión original, elabora un manuscrito que llama el “Diario de Bucaramanga”, estructurado en tres volúmenes pequeños: El primer volumen incluía los escritos desde el 1 de abril hasta el 1 de mayo; el segundo volumen los escritos del 2 de mayo al 25 de mayo; en el tercer volumen están los escritos del 26 de mayo hasta el 26 de junio. Posteriormente se publica la primera edición en 1869, en París, por Fernando Bolívar, sobrino del Libertador, basado en una copia del diario, y en una publicación de un apartado de un libro llamado “Efemérides colombianas sobre Venezuela, Colombia y Ecuador”, las cuales llegaron a ser una sola república. El libro incluye el segundo volumen de los tres escritos, y tiene una dedicatoria a los liberales de todo el orbe y a los españoles reformistas. Luego en 1912 sale la segunda edición en París, documentada por el colombiano Cornelio Hispano “Diario de Bucaramanga, vida pública y privada del Libertador Simón Bolívar”, donde afirma que el manuscrito original estaba en manos de Ramón Azpurúa, quien lo ofreció a la Biblioteca Nacional de Venezuela, hecho que no se concretó, hoy conocemos este documento por las publicaciones de la editorial El Perro y La Rana, del Ministerio de la Cultura de Venezuela y por películas venezolanas del 2013 y 2016 que muestran los últimos días del libertador y el suicidio de Luis Perú De Lacroix en París.

El Igualitarismo de Simón Bolívar

Bolívar eran un hombre de pensamiento amplio, relacionado a asuntos políticos y sociales, entre ellos la expresión pública del igualitarismo o la igualdad del sector social. Consideraba que el sistema colonial impuesto en América y Venezuela inicio con una profunda discriminación política y civil, brechas entre los grupos sociales; blancos, negros, mestizos, indios, como se vulneraban los derechos desde toda índole, unos con mayor o menor privilegio, y otros sin ningún tipo de derecho. Es por estos motivos que Bolívar plasmó una constitución basada en ideas revolucionarias sostenidas en la igualdad y justicia social, donde los derechos son una virtud, la ley debía consagrar la igualdad para que existiera la República, en igualdad de derecho político y derecho social, sus garantes eran el Estado, las Leyes y la Constitución, que debían promover la igualdad de todos los ciudadanos, lo cual ratificó en el Discurso de Angostura, párrafo 23

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaununescola.me.gob.ve



(...)“La naturaleza hace a los hombres desiguales en genio, temperamento, fuerza y caracteres. Las leyes corrigen estas diferencias porque colocan al individuo en la sociedad para que la educación, la industria, las artes, los servicios, las virtudes les den una igualdad ficticia propiamente llamada política y social” (...) Por otra parte, en la Constitución de Bolivia, el Libertador consagra la igualdad ante la ley, junto a la libertad civil, la propiedad, la seguridad como principios garantizados. Estableció la exclusión de privilegios en cuanto al pago de impuestos, se prohibieron los empleos y privilegios hereditarios, por último, el Libertador concluyó “la Igualdad ante la ley tiene implícita la eliminación de la esclavitud, la igualdad es la ley de las leyes. Sin ella perecen todas las garantías y derechos” (...).

Nuestro Libertador, como gran visionario, luchó incansablemente por los derechos y la igualdad social de todas y todos sus ciudadanos y este elemento se encuentra presente en sus manuscritos.

Ahora te invitamos a investigar más sobre el diario de Bucaramanga para profundizar en la vida del Libertador Simón Bolívar.

4to. Período:

Esta semana estudiaremos la **Venezuela petrolera, la constitución de 1953 y la conformación geográfica de nuestro territorio.**

Venezuela Petrolera

En la primera década del siglo XX brotó de las entrañas de la tierra venezolana una sustancia viscosa conocida por nuestros pueblos originarios como mene, hecho que sucedió en los pozos Zumaque I y Barroso, rompiendo con la vieja estructura agropecuaria e imponiendo una nueva base de sostenimiento de la economía en la explotación del hidrocarburo que luego sería conocido como petróleo. Este nuevo elemento trajo consigo un cambio en la estructura económica del país, que afectó además la concepción de los espacios geográficos, y su incidencia en las costumbres, hábitos alimenticios, de vivienda y de vestidos de la sociedad venezolana. Además, provocó cambios en la infraestructura, en la seguridad, obligó a mejorar el equipamiento militar para resguardar la soberanía, se introdujeron capitales foráneos, se acrecentó el consumismo, el abandono del campo, crecieron las ciudades, las industrias se diversificaron a partir de los

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

productos que generó el petróleo, siendo indiscutible que este elemento facilitó o dio impulso al desarrollo y la modernización del país, así como a la estructuración de los territorios en materia de producción.

A manera de reflexión, podemos decir que el petróleo influyó de manera determinante en la vida económica, política, social y cultural de Venezuela, así como en las relaciones geopolíticas que el modelo rentista petrolero proporcionó.



Constitución de 1864

Sancionada por la Asamblea Nacional Constituyente de la Federación Venezolana, el 28 de marzo de 1864, promulgada en Santa Ana de Coro, por decreto del presidente Juan Crisóstomo Falcón, el 13 de Abril del mismo año, en ella se establece la conformación del territorio en 20 provincias, siendo estas: Apure, Aragua, Barcelona, Barinas, Barquisimeto, Carabobo, Caracas, Cojedes, Coro, Cumaná, Guárico, Guayana, Maracaibo, Maturín, Mérida, Margarita, Portuguesa, Táchira, Trujillo y Yaracuy, se declaran estados independientes y se unen para formar una nación libre y soberana, con el nombre de Estados Unidos de Venezuela.



Constitución de 1953

El nombre oficial fue Constitución de la República de Venezuela, aprobada en la Asamblea Nacional el 11 de abril de 1953, electa el 30 de noviembre de 1952. En su concepción fundamental se establecía un Estado

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaununescola.me.gob.ve



democrático, alternativo, electivo, federal y representativo, aspectos que no fueron cumplidos durante toda su vigencia. Establecía en su Título I de la Organización de la República, Capítulo I Territorio y División Política y sus articulados 1,2,3,4,5, expresaban que el territorio era el que comprendía los límites de la antigua Capitanía General de Venezuela antes de 1810, que el territorio se dividía en Estados, el Distrito Federal, los Territorios Federales y las dependencias federales, los estados conformados eran: Anzoátegui, Apure, Aragua, Barinas, Bolívar, Carabobo, Cojedes, Falcón, Guárico, Lara, Mérida, Miranda, Monagas, Nueva Esparta, Portuguesa, Sucre, Táchira, Trujillo, Yaracuy y Zulia; la capital de la República era Caracas y también sede del Gobierno Nacional, las dependencias federales eran Margarita, Coche y Cubagua que actualmente forman parte del Estado Nueva Esparta, los territorios federales eran Amazonas y Delta Amacuro.

5to. Período:

Esta semana conversaremos sobre el **convenio internacional CARICOM**, el **territorio Insular Francisco de Miranda** y la **conformación del espacio geográfico**, su **división política** establecida en la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999**.

Convenio de Integración Internacional Caribeño (CARICOM)

Convenio de integración regional formado por países de la comunidad del Caribe, creado el 4 de julio de 1973 por el tratado Chaguaramas, en Trinidad y Tobago, sustituye la Asociación Caribeña de Libre cambio de 1955. Este organismo agrupa los siguientes países: Antigua y Barbados, Belice, República Dominicana, Granada, Guyana, Jamaica, Montserrat, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago, Islas vírgenes británicas, islas Turks y Caicos como miembros asociados al igual que la isla Caimán, Bermudas y Águila. Este convenio tiene un alcance en extensión territorial de unos 451,776 kilómetros cuadrados, atiende una población de un poco más de 17 millones de habitantes, entre sus objetivos podemos señalar los siguientes: Fomentar la integración comercial, la coordinación de políticas exteriores y la promoción de la cooperación en los ámbitos educativos, culturales e industriales, elevar el nivel de vida de sus miembros, acabar con el desempleo, mantener la moneda "Dólar del Caribe oriental" con su banco

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



central común, usado por algunos miembros e impulsar el Petro como nueva moneda en el Caribe. El CARICOM tiene su sede en Georgetown - Guyana y su estructura institucional la conforman:

- Un presidente.
- Un secretario general.
- Conferencia de jefes de gobierno.
- Consejo de ministro de la comunidad.
- Consejo de desarrollo de comercio y economía.
- Consejo de relaciones exteriores y de la comunidad.
- Consejo para el desarrollo humano y social.
- Consejo de finanzas y planificación.



Territorio insular Francisco de Miranda

Es una división administrativa de las dependencias federales de Venezuela, creada con rango de Territorio Insular por Decreto 8.549 del 1 de noviembre del 2011, según Gaceta Oficial 39.797 del 10 de noviembre del 2011. Este territorio insular está integrado por tres islas del sector central de las dependencias federales: El Archipiélago de los Roques, isla la Orchila y la isla las Aves, siendo su sede o capital el Gran Roque, este territorio tiene una extensión de 1.411 kilómetros cuadrados, rodeado de islas, cayos, rocas y arrecifes que se encuentran en la zona costera y marina del país, conformando una zona insular, donde hay una incipiente actividad ganadera y agrícola, con una prospera actividad pesquera y turística, encontramos también azúcar, café, limón, maíz, cambur y cacao. Este territorio, bajo decreto 8.549, se rige por 12 artículos, con un conjunto de atribuciones, 2 disposiciones transitorias, 2 disposiciones finales, tiene un jefe de gobierno responsable de administrar el territorio, velar por su patrimonio público, ejecutar políticas de seguridad, protección, desarrollo integral de los espacios y cumplir con sus atribuciones y deberes conforme al decreto.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Conformación del espacio geográfico y su división política, establecida en el Título II de CRBV 1999

El capítulo I, nos referencia el estudio del espacio geográfico y la división política territorial de Venezuela. Se reafirma que nuestro territorio es el que comprendía la antigua Capitanía General de Venezuela antes de los hechos del 19 de abril de 1810, su articulado plantea que la soberanía plena se ejerce en toda la república, en su espacio continental, insular, lacustre, fluvial, mar territorial, áreas marinas interiores, suelo, subsuelos, sus recursos, incluyendo los genéticos, especies migratorias y todas las dependencias federales, así como sus espacios acuáticos.

Todo recurso dentro de nuestra plataforma continental, insular, zona contigua y económica le pertenece al Estado: minas, hidrocarburos, recursos del mar, entre otros. No se podrá ceder, ni alquilar, traspasar o arrendar el territorio a un Estado extranjero, nuestro territorio es una zona de paz y no se permitirán bases militares extranjeras por un principio de Soberanía Nacional. El Estado podrá incorporar territorios a la República con un régimen jurídico especial y su deber será brindar seguridad y defensa integral a la nación, velar por nuestro ambiente, identidad nacional, leyes fronterizas, desarrollo económico, cultural y social, según las regiones de todo el pueblo de Venezuela.

El Capítulo II, corresponde a la división política, artículos 16, 17, 18 expresa que el territorio se organiza en Estados, (23), un Distrito Capital (área metropolitana de la gran Caracas), dependencias federales (más de un centenar de islas) y de los territorios federales organizados en municipios. Se mantiene Caracas como la Capital de la República y sede del Poder del Gobierno Nacional, las dependencias federales son el conjunto de islas que se encuentran en nuestra zona marítima, mar territorial y plataforma continental, este capítulo expresa que se podrán crear leyes que respalden todo lo que tenga que ver con los espacios geográficos de Venezuela y su soberanía nacional. Se mantiene la unidad política territorial de Caracas, municipios,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaununescola.mep.gov.ve

parroquias y el Distrito Metropolitano, que abarca una parte del estado Miranda, bajo los principios de la democracia participativa y protagónica.



6to Período:

Esta semana culminamos la revisión de la **Agenda 2030** con el estudio de los **objetivos 13, 14, 15, 16 y 17**.

13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos: el cambio climático es una realidad y está produciendo efectos negativos en las personas, en la economía y en la naturaleza. Para luchar contra el cambio climático en 2016 varios países firmaron el Acuerdo de París y se comprometieron a trabajar para limitar el aumento de la temperatura global a menos de 2 grados. Fortalecer la resiliencia ante la posibilidad de una catástrofe e implementar el Fondo Verde para el clima es lo que promueve este objetivo.

14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible: los mares y los océanos no son sólo fuente de vida, también son esenciales para el comercio y el transporte, pero, actualmente, la contaminación y la acidificación están causando

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



cambios en los ecosistemas. Para lograr proteger mares y océanos es fundamental una regulación que sea efectiva y que controle la sobrepesca y la contaminación.

15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad: más del 30% de la superficie de la tierra está cubierta por bosques, siendo los árboles elementos esenciales para frenar el cambio climático. En la actualidad, se destruyen 13 millones de hectáreas al año, lo que provoca desertificación. El reto consiste en proteger los bosques, gestionar el uso de los recursos de forma sostenible y reducir la desertificación. Entre sus metas está luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, procurar lograr un mundo con efecto neutro en la degradación de las tierras, adoptar medidas urgentes para poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna y abordar tanto la demanda como la oferta de productos ilegales de flora y fauna silvestres, entre otras.

16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas: la paz es fundamental para lograr el resto de los objetivos de desarrollo sostenible, sin embargo, la violencia en todas sus manifestaciones sigue siendo un problema de todo el mundo. Este objetivo se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas, la previsión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces en todos los niveles. Entre sus metas está reducir significativamente toda forma de violencia, discriminación, maltrato, explotación de trata y toda forma de violencia o tortura entre otros.

17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible: de nada sirve que se establezcan objetivos si no hay acuerdos entre todos los actores que deben participar: gobiernos, empresas privadas y ciudadanos. En este sentido es fundamental fomentar alianzas para aunar esfuerzos y recursos y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

lograr que los ODS sean una realidad. Entre una de sus metas se puede mencionar la de movilizar recursos financieros adicionales de múltiples fuentes para los países en desarrollo.



A partir de lo expuesto te invitamos a reflexionar sobre los alcances de estos objetivos en nuestro país y su carácter estratégico para la supervivencia humana.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1° Período: Elabora un cuadro donde registres las características de cada región en cuanto al clima, suelo, hidrografía y la producción que en ellas se realiza.

2° Período: Elabora el análisis de los artículos de la CRBV estudiados esta semana.

3° Período: Te recomendamos que veas la película sobre el Diario de Bucaramanga, dirigida por Carlos Fung; y expresa tu opinión acerca de la misma.

4° Período: Realiza el cartograma de la división territorial según la constitución de 1.953

5° Período: Elabora un cartograma de la visión territorial según la CRBV de 1.999

6° Período: Realiza un análisis de 2 cuartillas de los objetivos estudiados de la Agenda 2030 y su alcance en Venezuela.

Orientaciones a la Familia:

1er Período: Desde el amor y la experiencia conversa con la o el participante sobre las características de relieve, clima y producción de tú estado y de los estados que has visitado.

2do Período: Comparte con la o el participante la lectura de los artículos de la CRBV sugeridos.

3er Período: Acompaña a la o el participante a ver la película “Diario de Bucaramanga” y comparte tú opinión acerca de la misma.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



4to Período: Socializa con la o el participante tu opinión sobre la última transformación de la división territorial según la constitución de 1999.

5to Período: Realiza preguntas a la o el participante sobre el convenio internacional CARICOM

6to Período: Participa en un conversatorio sobre los objetivos estudiados de la agenda 2030

Contenido interactivo períodos

1er Período: Climas en Venezuela: <https://www.youtube.com/watch?v=YpQIOEIs2R8>

2do. Período: Derecho al sufragio: https://www.youtube.com/watch?v=6nPs_IoRkZY

3er período: Reflexión sobre el Diario de Bucaramanga: <https://www.youtube.com/watch?v=SdhJYLaGQP4>

Película "Diario de Bucaramanga": <http://www.internetcine.org/ver-diario-de-bucaramanga-2013-online/>

4to Período: Territorio venezolano original: https://www.youtube.com/watch?v=EfD4L-EBw_U

5to período: Historia de Venezuela. Territorio nacional

<https://www.youtube.com/watch?v=L6B492FFg&t=16s>

6to Período: Agenda 2030: <https://www.youtube.com/watch?v=KlO9RFOoc3w>

Materiales o recursos utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Martes, 03 de noviembre de 2020. Ciencia y salud
El Micromundo

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien

Tema generador: Niveles de organización celular.

Referentes teórico-práctico: 1º, 2º y 3º período

1er Período: La célula como ser vivo más pequeño y sencillo que existe, la célula como unidad morfológica, fisiológica y genética de todos los seres vivos.

2do Período: Teoría celular, forma y tamaño de las células, modelos de organización celular.

3er Período: relación estructura-función de las células, métodos físicos y bioquímicos de estudio de las células.

Tema generador: La luz y los materiales.

Referentes teórico-práctico: 4º, 5º y 6º período

4to Período: la luz y la visión de los objetos, fuentes de luz natural y artificial, la propagación y la reflexión de la luz, influencia del sol en el ciclo del agua, papel de los seres humanos en el ciclo del agua.

5to Período: la percepción del color, la refracción de la luz y la formación de imágenes, interferencia de las ondas de luz y su velocidad cuando están en movimiento, intensidad de la luz.

6to Período: Las lentes y los instrumentos ópticos, corrección de defectos de la vista, prismas y espejos, clasificación de los instrumentos ópticos, medición de la dispersión o rotación de luz polarizada, la reflectividad de la superficie de un objeto y el índice de refracción de los materiales.

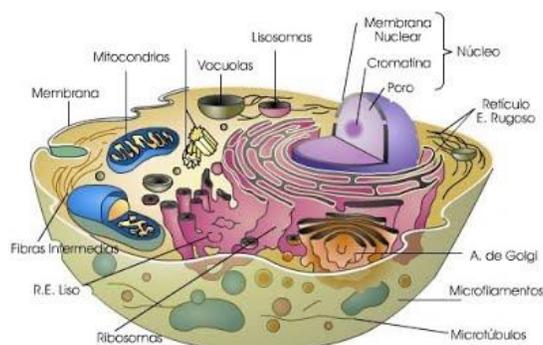
Desarrollo de la actividad:

1er Período:

Esta semana hablaremos de **la célula como ser vivo más pequeño y sencillo que existe, la célula como unidad morfológica, fisiológica y genética de todos los seres vivos.**

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

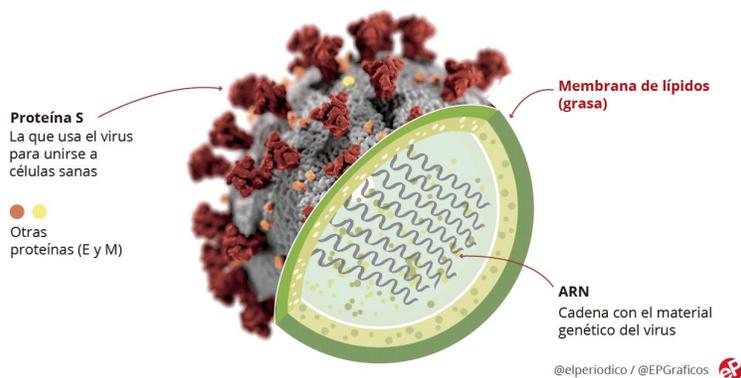
Hoy día y durante mucho tiempo, la célula es reconocida como la unidad mínima de un organismo capaz de actuar de autopropagarse; todos los organismos vivos están formados por células, y en general se acepta que ningún organismo es un ser vivo si no consta al menos de una célula, con la diferencia que algunos organismos microscópicos, como bacterias y protozoos, son células únicas, mientras que los animales y plantas están formados por millones de células organizadas en tejidos y órganos.



En los momentos actuales que vive Venezuela y el mundo, signados por la amenaza que reviste el Covid19, resulta oportuno aclarar que, aunque los virus y los extractos acelulares realizan muchas de las funciones propias de la célula viva, carecen de vida independiente, capacidad de crecimiento y reproducción propios de las células y, por tanto, no se consideran seres vivos. Aspectos estos que han sido de vital importancia para su caracterización y posterior esclarecimiento de los protocolos de atención clínica y generación de los candidatos vacunales aprobados por la OMS.



LA ESTRUCTURA DEL VIRUS



@elperiodico / @EPGraficos

La generación de estos candidatos vacunales son posibles, gracias a que las células son pequeñas, son

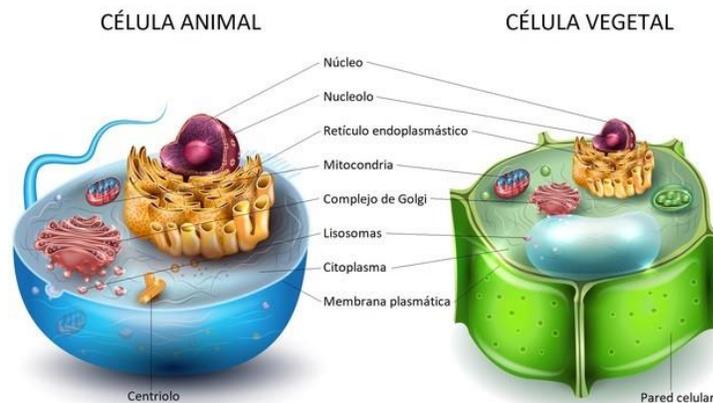
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

relativamente cortas las distancias que las moléculas deben recorrer dentro de ellas, lo cual permite acelerar diversas reacciones químicas; además, debido a que las moléculas esenciales y los productos de desecho deben pasar a través de su límite más externo, cuanto más superficie tenga una célula más rápido pasará a través de ella una cantidad determinada de moléculas

En el caso de los humanos, poseemos células eucariotas, pues nuestro material genético permanece envuelto en dicha membrana, pero nuestras células difieren de las plantas, pese a ser eucariotas los dos. Así entonces, dentro de las células eucariotas existen dos subdivisiones en las que ahondaremos más adelante, y son:

Célula Animal: son todas aquellas células que forman parte de los animales y, en gran medida, de los hongos.

Célula Vegetal: son todas aquellas células que forman parte de las plantas; sus características más distintivas son la presencia de cloroplastos, centrosomas en vez de centriolos y una pared celular gruesa, que es la que



les aporta la forma poliédrica que poseen.

Las ciencias naturales específicamente la biología, estudia las células en función de su constitución molecular (morfología) y la forma en que cooperan entre sí para constituir organismos muy complejos (metabolismo), como el ser humano. Por lo que para poder comprender la manera en que funciona cualquier organismo vivo sano, cómo crece y se desarrolla y qué falla en caso de algún contratiempo, es imprescindible conocer las células que lo constituyen.

En cuanto a lo fisiológico, las células es la unidad morfológica y funcional de todos los seres vivos, y aunque

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

es el elemento más pequeño que puede considerarse vivo, es capaz de realizar las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.

No puede dejar de mencionarse, el aspecto genético de las células, que con la ayuda creciente de las herramientas de la tecnología del ADN, progresaron los estudios de genética molecular de las eucariotas y la distancia entre las eucariotas y las procariotas; las investigaciones realizadas sobre estos organismos a nivel molecular develaron también muchas diferencias importantes entre el genoma de las eucariotas y de las procariotas; conociéndose que el ADN eucariótico siempre está asociado con proteínas, que constituyen más de la mitad del peso del cromosoma, y que, por lo general, estas son utilizadas en las vacunas para enfrentar cualquier virus.

Ahora te invitamos a investigar sobre los aspectos que te conlleven a la comprensión de la célula como el ser vivo más pequeño y sencillo que existe, y la manera en que los virus como el Covid 19 son capaces de penetrar en ellas y enfermar a los seres humanos.

2do periodo

Esta semana hablaremos de la **Teoría celular, forma y tamaño de las células, modelos de organización celular.**

La teoría celular es uno de los más importantes y centrales postulados del campo de las ciencias naturales, específicamente de la biología moderna, donde se plantea que absolutamente todos los seres vivos están compuestos por células, lo cual incluye a todos los organismos de nuestro planeta. Esta teoría, además, describe el rol de las células en la historia evolutiva de la vida en el planeta, a partir de lo cual explica las principales características de los seres vivos.



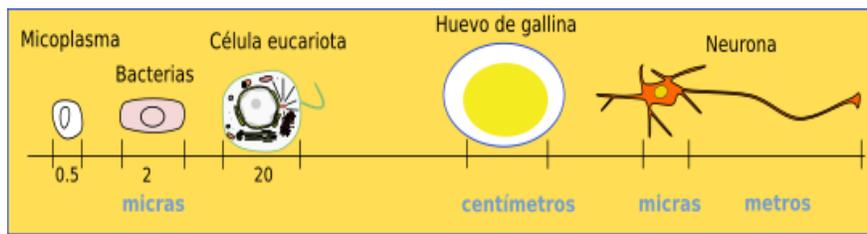
POSTULADOS DE LA, TEORÍA CELULAR

- ANATÓMICO** | Todos los seres vivos están formados por una o más células.
- FISIOLÓGICO** | En las células se llevan a cabo todas las reacciones metabólicas.
- ORÍGEN** | Las nuevas células se forman por división de las células preexistentes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

A partir de su demostración, esta teoría arrojó luces sobre el origen de la vida y sobre la reproducción; además, permitió comprender las dinámicas y los procesos propios de la que hoy se considera la unidad fisiológica más básica de la biología: la célula; llegando a expresar que toda forma de vida está basada en la célula, todos los tejidos de las plantas, animales y hongos pueden ser descompuestos en células individuales, aunque únicas y diferenciadas.

El tamaño y la forma de una célula guardan estrecha relación con las funciones que ésta realiza. De igual forma, las células más pequeñas tienen una mayor relación de superficie a volumen que las células más grandes, esto significa, más superficie de membrana a través de la cual los virus como el Covid 19 pueden entrar en la célula o salir de ella.



Los modelos celulares se establecen como una esencialidad del conocimiento en relación con el nivel celular de la organización del organismo humano, en su propiedad de diferenciación celular. Todos los modelos de organización celular, reconocen que la célula es la unidad estructural y funcional de los seres vivos, que existen estructuras formadas por biomoléculas orgánicas y que son muy importantes. Sin embargo, a pesar de que existen varios modelos de este tipo por su especificidad, el modelo más extendido y reconocido es el que clasifica a las células en procariontas y eucariotas.

Después de este esbozo te pedimos que investigues sobre los aspectos principales de la teoría celular, la forma y tamaño de las células, así como algunos modelos de organización celular que te permitan comprender las maneras de enfrentar y tomar medidas preventivas contra el Covid19.

3er periodo

Esta semana estaremos hablando de la **Relación estructura-función de las células**, así como de los **métodos físicos y bioquímicos de estudio de las células**.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Las células reciben el nombre de unidades anatómicas y fisiológicas; pues encierran en sí misma, todas las propiedades y características de la vida, distinguiéndose unas de otras por el medio que las rodea (debido a su membrana), tienen un metabolismo propio y puede reproducirse entre ellas mismas, toda célula procede de otra célula anterior.

La utilización de métodos para el estudio de las células, parte de entender a la célula como la unidad fundamental de la vida que tiene la capacidad de crecer, reproducirse y generar su propia muerte. El estudio de las células se soporta en diferentes procedimientos metodológicos de laboratorio que se fundamentan en reacciones químicas con sus moléculas y sus características físicas; con ello se ha logrado conocer sus componentes y los procesos que realizan.

Los seres vivos están conformados por células, las cuales tienen en común su composición en diferentes combinaciones de proteínas, azúcares, lípidos y ácidos nucleicos. Por esta característica, para su estudio, desde el principio de la bioquímica, se han empleado sustancias que al reaccionar con algún metabolito celular se logra observar: su morfología, los componentes que la conforman o determinar los procesos que desarrolla consigo misma y con otras células dentro de organismos pluricelulares o unicelulares. Sin embargo, sigue siendo el microscopio, el equipo por excelencia para los estudios físicos de las células, pues complementa la información que brindan los mismos reactivos en tejidos de todo tipo.



Ahora te invitamos a profundizar sobre la relación estructura-función de las células, y los métodos físicos y bioquímicos de estudio que han sido utilizados para la determinación de dicha estructura celular.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



4to periodo

Esta semana iniciaremos con el estudio de **la luz y la visión de los objetos, fuentes de luz natural y artificial, la propagación y la reflexión de la luz, influencia del sol en el ciclo del agua, papel de los seres humanos en el ciclo del agua.**

La vida en nuestro planeta no existiría de no ser por el sol y la energía que nos brinda cada segundo. De igual manera, la fotosíntesis, o lo que es lo mismo, la conversión que realizan las plantas de materia inorgánica a compuestos orgánicos, gracias a la energía aportada por la luz.

El sol, es la fuente más importante de energía del planeta tierra. Su energía se manifiesta de diversas formas, siendo las principales la luz y el calor. Asimismo, constituye el motor de la vida, de los fenómenos climáticos y de ella provienen innumerables recursos energéticos. El sol es la fuente de energía más utilizada en la Tierra, tanto como fuente primaria, como es el caso de la fotosíntesis, y también como fuente secundaria, como lo es el petróleo.

Debido al ciclo del agua o ciclo hidrológico, este líquido vital continuamente se mueve de un lugar a otro y de un estado a otro; es con la incidencia del sol, que desde la superficie de la Tierra se transfiere el agua hacia la atmósfera mediante la evaporación, proceso por el cual el agua superficial cambia del estado líquido al gaseoso.

Las precipitaciones son el mecanismo primario de transporte de agua desde la atmósfera hasta la superficie terrestre, lo cual ocurre cuando las gotas de nubes, que se formaron por condensación del vapor de agua presente en la atmósfera mediante alguno de los procesos antes mencionados, crecen y se tornan demasiado pesadas para permanecer en la nube, precipitan o caen a la superficie.



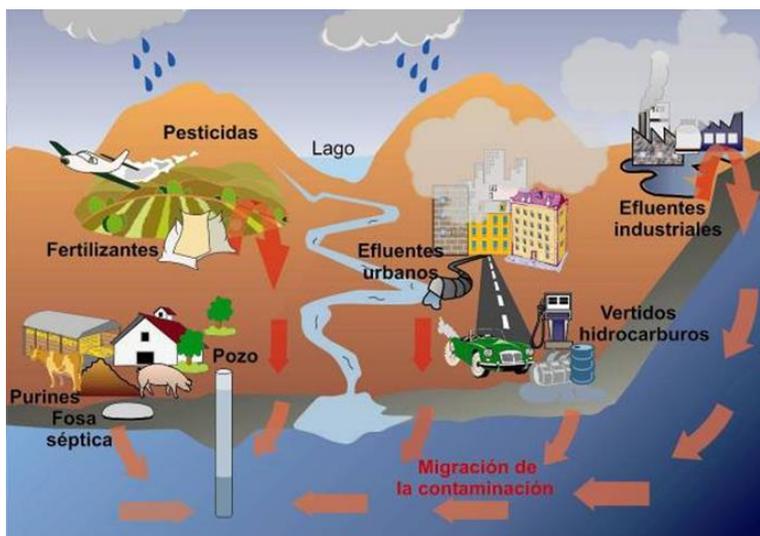
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



A pesar de que es cierto lo planteado hasta aquí, también los procesos del ciclo hidrológico sufren variabilidades, donde las más frecuentes son aquellas que se producen en la atmósfera, que abarca fenómenos que duran minutos (como los torbellinos de viento), horas (tornados, tormentas eléctricas), días (frentes y huracanes) y aun fenómenos de más larga duración de meses, años, que pueden dar lugar a inundaciones y sequías o a condiciones prolongadas anormalmente cálidas o frías. A medida que la superficie se calienta por acción del sol, las diferentes superficies absorben distintas cantidades de energía, y la convección puede ocurrir cuando la superficie se calienta muy rápidamente.

El ciclo del agua puede sufrir alteraciones tanto de la naturaleza como por parte de los seres humanos. Un efecto natural que afecta este ciclo es la erosión que contamina aguas subterráneas, pero no lo afecta en la proporción que lo hace la incontrolable tala de bosques.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



Se ha alertado y es evidente que el suministro de agua está limitado por las cantidades de agua que se mueven por el sistema natural, es así que en las regiones muy lluviosas hay bastante agua para la biota y los seres humanos, pero en las más secas y con más poblaciones en aumento se incrementan los conflictos entre las necesidades de las personas y las del ecosistema natural.

Las actividades humanas producen un gran volumen de residuos de muy diversa naturaleza que en muchos casos son depositados sobre la superficie de las cuencas hidrológicas y, posteriormente, arrastrados hacia los cauces receptores durante el proceso de precipitación.

Esto provoca las diferentes y nefastas consecuencias sobre las masas de agua receptoras, como son el aumento de la carga de contaminantes; la variación en la temperatura de las aguas; la disminución de la diversidad de la vida acuática y la aparición de riesgos para la salud humana y de otros seres vivos ya que muchos de los contaminantes más comunes (sedimentos, nutrientes, materia orgánica, metales pesados, patógenos, pesticidas, herbicidas e hidrocarburos) tienen una alta toxicidad.

Además de los efectos directos sobre la vida acuática, puede provocar una disminución en las aguas receptoras del oxígeno disuelto y, por tanto, la muerte de algunas especies de peces más sensibles; esto es importante para entender como la contaminación afecta a los ecosistemas para evaluar qué tipos de gestión de escorrentías ayudan a mejorar la calidad de aguas receptoras.

De esta misma manera, la pérdida de suelo por la erosión de las orillas y la pérdida de la vegetación reduce el

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

hábitat de muchas especies de peces y otra vida acuática, mientras que los depósitos de sedimentos aguas abajo pueden asfixiar a los organismos bentónicos, además, el arrastre de partículas contaminantes de diferente naturaleza y en muchos casos alta toxicidad puede provocar varios problemas que conllevan a la muerte de las especies.

Actualmente, la intensificación de algunas actividades del ser humano ha modificado en forma importante los ecosistemas y por ende el ciclo del agua ha sido afectado, lo cual trae como consecuencia una serie de problemas como la pérdida de cobertura vegetal en selvas y bosques, a causa de la tala excesiva, por tanto, se reduce la humedad en la atmósfera y con ella las posibilidades de lluvia en esos lugares.



Ahora puedes revisar e investigar sobre el significado que tiene para ti el estudio de la luz y la visión de los objetos, las fuentes de luz natural y artificial, la propagación y la reflexión de la luz, la influencia del sol en el ciclo del agua, así como el lugar que ocupan los seres humanos en el ciclo del agua.

5to periodo

Esta semana estudiaremos **la percepción del color, la refracción de la luz y la formación de imágenes, interferencia de las ondas de luz y su velocidad cuando están en movimiento, intensidad de la luz.**

Se puede decir que el color está en el cerebro y que se construye tal y como se construyen los significados de las palabras, es decir, sin los procesos neurales del cerebro, no seríamos capaces de entender los colores de los objetos de la misma forma que no podemos entender palabras de un idioma que escuchamos pero que

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

no conocemos.

En el fondo del ojo existen millones de células especializadas en detectar las longitudes de onda procedentes de nuestro entorno; dichas células, principalmente los conos y los bastones, recogen los diferentes elementos del espectro de luz solar y las transforman en impulsos eléctricos, que son enviados luego al cerebro a través de los nervios ópticos; es precisamente el cerebro (concretamente la corteza visual, que se halla en el lóbulo occipital) el encargado de hacer consciente la percepción del color. Otro fenómeno que se produce al transmitirse la luz es la refracción, la cual consiste en un cambio de velocidad de la luz al pasar de un medio a otro; este puede ser aire - agua - aire o aire - vidrio - aire. En este caso la frecuencia no cambia; es una característica de la fuente de luz y no es afectada por los cambios de medios.



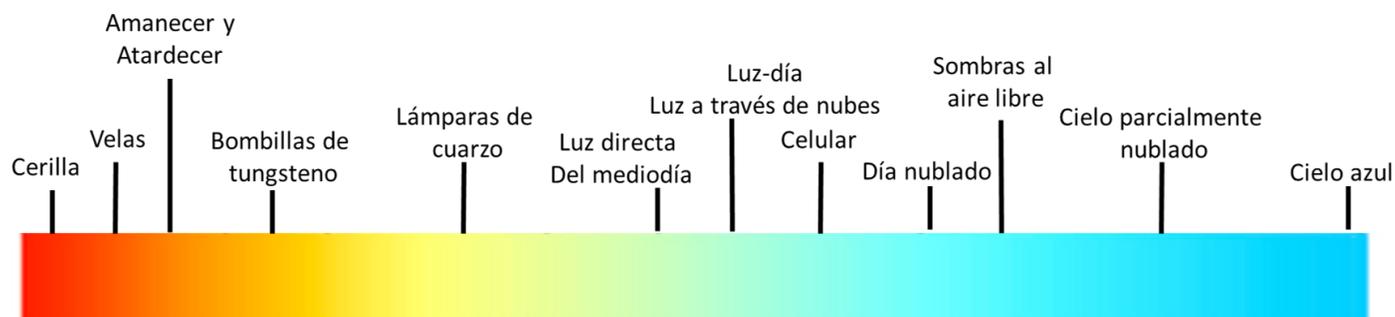
El estudio de las imágenes, producidas por refracción o por reflexión de la luz se llama óptica geométrica, la cual se ocupa de las trayectorias de los rayos luminosos, despreciando los efectos de la luz como movimiento ondulatorio, como las interferencias.

Intensidad de la luz: La visión humana depende de la luz, esta se refleja de las superficies a los ojos, pasa a través de la córnea y la pupila para formar una imagen en la retina, puesto que el ojo es sensible a una gama muy amplia de intensidades de luz, pero a bajos niveles pierde la capacidad de discernir detalles; es por eso que el trabajo de precisión, como las cirugías, la medición o el montaje se realizan mejor bajo una luz brillante.

Trabajar bajo iluminación deficiente ocasiona fatiga y errores. Los accidentes de trabajo son más comunes cuando los niveles de luz son bajos. Además, una buena iluminación determina qué tan bien la gente puede

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

observar un espectáculo o tomar fotografías de calidad. Las razones principales para medir la intensidad de la luz son para garantizar que se cumplan las normas mínimas de iluminación, y para determinar los tiempos de exposición apropiados.



A partir de lo ante expuesto te invitamos a profundizar sobre los contenidos asociados a la percepción del color, la refracción de la luz y la formación de imágenes, la interferencia de las ondas de luz y su velocidad cuando están en movimiento, así como sobre la intensidad de la luz.

6to periodo

Esta semana estudiaremos **las lentes y los instrumentos ópticos, corrección de defectos de la vista.**

Las lentes oftálmicas convergentes permiten a las personas que tienen estas ametropías (hipermetropía, astigmatismo hipermetrópico y presbicia) ver con nitidez a corta distancia, ya que estas acercan los rayos de luz, para que puedan converger en la retina y no detrás de la misma. La retina es una capa que tapiza el fondo del ojo, encargada de recoger la información sobre las imágenes que capta el ojo y enviarla al cerebro, donde son interpretadas.



La potencia de una lente es una cualidad que está influenciada por el índice de refracción del material

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

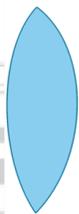
empleado y por la curvatura de la superficie de separación. En lo que respecta a una lente, son dos las superficies que alteran la trayectoria de los rayos, la de la cara anterior y la de la cara posterior. Los tratamientos de las lentes oftálmicas, sean o no convergentes, contribuyen a mejorar las capacidades de la misma.

Las lentes convergentes pueden realizarse en material orgánico y mineral y es recomendable que, en su fabricación, se le apliquen tratamientos que mejoren sus prestaciones y durabilidad y que protejan los ojos. Por otra parte, los prismas reflectores en los que la dispersión no es conveniente, el haz de luz es introducido de tal manera que se produzca al menos una reflexión total interna con el propósito de cambiar la dirección de propagación, la orientación de la imagen o ambas; y nos damos cuenta que es independiente del índice de refracción, como también de la longitud de onda, la reflexión ocurrirá sin ninguna preferencia de color y el prisma se denomina acromático.

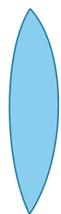
Por su parte, los espejos más sencillos son los espejos planos, aunque también tenemos espejos cóncavos (convergentes) y convexos (divergentes); debes tener en cuenta no solo los espejos de cristal sino también todos aquellos hechos con metales u otros materiales.

LENTE CONVERGENTES

lente convexa



lente biconvexa



lente plano-convexa

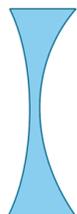


menisco positivo

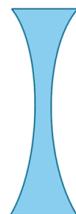


LENTE DIVERGENTES

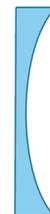
lente concava



lente biconcava



lente plano-concava



menisco negativo



Una de las consecuencias de la transferencia de calor, es la reflectividad, conocida como la fracción de radiación incidente reflejada por una superficie. En fin, la reflexión ocurre cuando la luz se desplaza de un medio con un índice de refracción hacia otro medio con un índice de refracción diferente.

A partir de lo expuesto hasta aquí te invitamos a profundizar sobre los contenidos relacionados con las lentes y los instrumentos ópticos y su utilización en la corrección de defectos de la vista, los prismas y espejos, la clasificación de estos instrumentos ópticos, medición de la dispersión o rotación de luz polarizada, la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



reflectividad de la superficie de un objeto, además del índice de refracción de varios materiales.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1er Periodo: Construir un resumen, de al menos una cuartilla, que revele los aspectos más significativos, sobre la célula como ser vivo más pequeño y sencillo que existe, la célula como unidad morfológica, fisiológica y genética de todos los seres vivos.

2do Periodo: Construir un cuadro resumen que refleje las características fundamentales de la teoría celular, la forma y tamaño de las células, así como los modelos de organización celular.

3er Periodo: Elaborar un mapa mental, donde se exprese la relación estructura-función de las células, así como los métodos físicos y bioquímicos de estudio de las mismas.

4to Periodo: Elaborar un mapa mental que te permita revelar los aspectos fundamentales de la luz y la visión de los objetos, las fuentes de luz natural y artificial, la propagación y la reflexión de la luz, así como la influencia del sol en el ciclo del agua y el papel que juegan los seres humanos en el ciclo del agua.

5to Periodo: Elaborar un resumen, de al menos dos cuartillas, sobre la percepción del color, la refracción de la luz y la formación de imágenes, la interferencia de las ondas de luz y su velocidad cuando están en movimiento, así como lo relacionado con la intensidad de la luz.

6to Periodo: Elaborar un resumen, de al menos dos cuartillas, donde se aborde las lentes y los instrumentos ópticos, su clasificación e importancia en la corrección de defectos de la vista.

Orientaciones a la Familia:

1er Periodo, 2do Periodo y 3er Periodo: Expresa tus conocimientos sobre la conformación de los seres vivos, animales o vegetales.

4to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre aspectos relacionados con la luz y la visión de los objetos, las fuentes de luz natural y artificial, la propagación y la reflexión de la luz, así como la influencia del sol en el ciclo del agua y el papel que juegan los seres humanos en el ciclo del agua.

5to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre la percepción del color y la formación de imágenes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



6to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre las lentes o los instrumentos ópticos, y si has vivido la experiencia de usar lentes, cuál ha sido sus efectos en tu visión.

Contenido interactivo: Puedes apoyarte en los siguientes videos:

El tamaño de las células. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cRBSb27QaP0>.

El ciclo del agua. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FIFvGQUGn8g>

Experimento 3 Formación de imágenes. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ufpxDHXliQI>

Materiales o Recurso Utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, Computadora y otros que estén disponibles en el hogar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Miércoles 04 de noviembre de 2020. Matemáticas en Nuestras Vidas
Las App, redes sociales y la ingeniería social

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Ciencia tecnología e innovación.

Tema generador: Las App, redes sociales y la ingeniería social.

Referentes teórico-práctico: Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

- La matemática y el software libre
- Aplicaciones y redes sociales como herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica en la educación a distancia.

Lectura general para todos los Períodos

Esta semana estaremos estudiando sobre las App, las redes sociales y otras herramientas, pero antes hablaremos del **software libre**, “todo software o programa cuyo código fuente puede ser estudiado, modificado, utilizado libremente con cualquier fin y redistribuido con cambios o mejoras”. Su definición está asociada al nacimiento del movimiento de software libre el cual es un movimiento sin fines de lucro que busca la libertad del usuario informático como propósito ético fundamental.

Por otro lado, el **código fuente**, es un conjunto de líneas de texto dentro de un programa informático que contiene los pasos a seguir por una computadora para ejecutar un programa, a esto lo compone un algoritmo.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Algoritmo se denomina en matemática, al conjunto ordenado de operaciones sistemáticas que permite hacer un cálculo y hallar la solución de determinados tipos de problemas.

Ventajas del software libre

Un software es libre por otorgar a los usuarios, de manera adecuada, las denominadas cuatro libertades:

- Libertad de usarlo
- Libertad de estudiarlo
- Libertad de distribuirlo
- Libertad de mejorarlo

De lo contrario, no se trata de software libre. Existen diversos esquemas de distribución que no son libres, y si bien podemos distinguirlos sobre la base de cuánto les falta para llegar a ser libres. Éste utiliza para la construcción de aplicaciones, software o programas, algoritmos que son una secuencia de instrucciones que representa un modelo de solución para determinados tipos de problemas o bien como un conjunto de instrucciones que realizadas en un orden conducen a obtener la solución a un problema. Ejemplo:

El algoritmo para cocinar un plato de pasta sería, a grandes rasgos, el siguiente:

- Poner agua a hervir
- Echar la pasta cuando el agua esté hirviendo
- Esperar entre 10 y 15 minutos
- Escurrir el agua



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



1 hora = 60 minutos

Operaciones:

- Se razona que, si da 72 giros en un minuto, entonces en 1 hora (= 60 minutos) debe dar 60 veces más
- Se multiplica 72, que son los giros en un minuto por 60, que son los minutos que tiene una hora.

$$72 \times 60 = 4\,320$$

Solución del problema: la rueda de la bicicleta gira 4.320 veces en una hora.

2do Período

Los algoritmos y los símbolos de agrupación

El símbolo o signo de agrupación que se usa con más frecuencia es el paréntesis (), pero también tenemos los corchetes [] y las llaves { }. Las expresiones con signos o símbolos de agrupación indican el orden en que se debe realizar las operaciones matemáticas como una suma, una resta, un producto o una división.

Reglas de los signos para la adición de enteros

Al sumar dos números enteros:

Con signos iguales: se suman sus valores absolutos y se coloca el mismo signo de los sumandos

$$+5 + +8 = +(5+8) = +13$$

$$-6 + -9 = -(6+9) = -15$$

Con signos contrarios: se halla la diferencia entre los valores absolutos de los sumandos y se coloca el signo del que tenga mayor valor absoluto.

$$+10 + -11 = -(11 - 10) = -1$$

$$-9 + +14 = +(14 - 9) = +5$$

Recordar que la resta se cambia en adición: (el minuendo SUMADO al opuesto del sustraendo), o sea:

$$m - s = m + (-s)$$

$$\begin{aligned} -15 - -9 &= -15 + +9 = -(15 - 9) = -6 \\ +9 &\text{ es el opuesto de } -9 \end{aligned}$$

Observación: Cuando una operación matemática es escrita sin signos de agrupación, el orden en que se debe proceder es ambiguo. Por ejemplo, la expresión $3 \times 5 + 2$ es **confusa** pues puede realizarse $3 \times (5 + 2)$ pero también puede considerarse $(3 \times 5) + 2$.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Recuerda: A pesar de que la jerarquía de las operaciones matemáticas indique que se debe resolver primero el producto, en realidad depende de cómo la haya pensado el autor de la expresión y lo señale según el empleo de los signos de agrupación, los cuales son: paréntesis, corchetes y llaves.

Ejemplo:

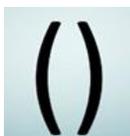
La expresión: Hallar el valor de la siguiente expresión:

$$5 + \{1 - [2 + (3 \times 4) + 3 + (5 - 2)] + 8\}$$

La misma se resuelve como se indica a continuación:

Para el orden de operación:

- Primero resolvemos lo que está entre los paréntesis.
- Segundo, resolvemos lo que queda entre los corchetes.
- Tercero, resolvemos las operaciones entre las llaves.



$$\begin{aligned} & 5 + \{1 - [2 + (3 \times 4) + 3 + (5 - 2)] + 8\} \\ & \text{Resolvemos dentro de los paréntesis} \\ & = 5 + \{1 - [2 + (12) + 3 + (3)] + 8\} \\ & \text{Eliminamos paréntesis (*)} \\ & = 5 + \{1 - [2 + 12 + 3 + 3] + 8\} \\ & \text{Resolvemos dentro de los corchetes} \\ & = 5 + \{1 - [+20] + 8\} \\ & \text{Eliminamos el corchete (*)} \\ & = 5 + \{1 - 20 + 8\} \\ & \text{Resolvemos dentro de las llaves} \\ & = 5 + \{+27\} \\ & \text{Eliminamos las llaves (*)} \\ & = 5 + 27 \\ & \text{Sumamos o restamos, dependiendo de los signos} \\ & = +32 \end{aligned}$$

(*) Al eliminar un símbolo de agrupación, se debe tener presente que:

- Si está precedido del signo +, los signos positivos (+) y negativos (-) se mantienen igual; pero
- Si el símbolo está precedido del signo -, todos los signos dentro de dicho símbolo cambian: el positivo (+) a negativo (-), y viceversa.

¿Cuál es el algoritmo utilizado?

Si lo analizamos se utilizaron principalmente los siguientes pasos para la solución del planteamiento:

- Se resolvieron las operaciones que estaban dentro de los signos de agrupación.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

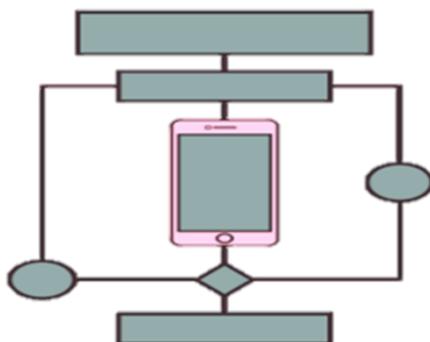
- Se eliminaron los signos de agrupación.

Las redes sociales y el uso de algoritmos.

Las redes sociales funcionan a través de algoritmos de *machine learning* (*aprendizaje automático*), que están programados para ponderar contenidos según los hábitos de uso de cada usuario y en cuya finalidad destacan:

- Aprender los gustos e intereses de cada perfil con la finalidad de entregar una experiencia personalizada.
- Crecer en cantidad de usuarios.
- Predecir comportamientos.

Algunas redes sociales como Instagram y Facebook, ambas de la misma empresa, son las redes sociales que presentan los cambios más notorios en su funcionamiento interno (o de algoritmo), aunque eso no signifique que siempre que se realice una modificación nos daremos cuenta de ello.



Facebook

Desde el cambio más reciente del algoritmo, la red social determina qué contenidos se muestran en el *newsfeed* (*noticias*) de los usuarios, considerando 4 variables:

- El inventario de contenido disponible.
- Las señales o datos sobre quien publica el contenido (nombre, edad, intereses, entre otros).
- Las interacciones previstas.

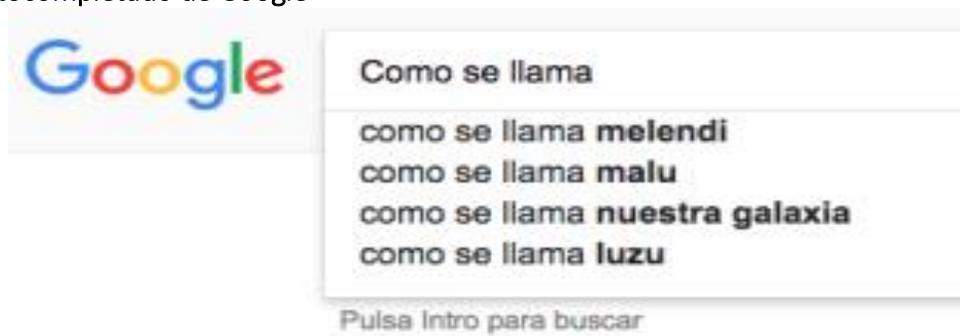
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- La nota que obtiene este contenido basado en cuán probable es que el usuario responda e interactúe con él.

Instagram

Es una aplicación y red social de origen estadounidense, propiedad de Facebook, cuya función principal es poder compartir fotografías y vídeos con otros usuarios. Está disponible para dispositivos Android, iOS y Windows 10.

El algoritmo de autocompletado de Google



Como puedes observar, los términos que escribes condicionan las respuestas en función de:

- Las búsquedas que has podido realizar en el pasado.
- Las búsquedas que realizan los usuarios sobre el buscador.
- Se incluyen aquí los temas que Google considera populares.

Ventajas y desventajas de las redes sociales

Las redes sociales son un canal o medio de comunicación a través de internet, que permiten interactuar con otras personas, organizaciones y/o empresas, independientemente del lugar en el que se encuentren físicamente, y establecen una relación con ellas.

Ventajas

- Facilitan la comunicación directa e instantánea con cualquier persona.
- Permiten compartir contenidos con una audiencia.
- Ofrecen información y entretenimiento.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- Mejoran y potencian la reputación de una empresa y/o organización.
- Permiten alcanzar a personas de cualquier lugar.

Desventajas

- Pueden causar adicción a las redes sociales.
- Lo que se dice es observado por un gran número de personas.
- Pone en riesgo la privacidad y la seguridad.
- Abre la posibilidad para el acoso virtual, el ciberacoso o *cyberbullying*.

3er Período

Esta semana estaremos estudiando los números racionales, estos pueden representarse como el cociente de dos números enteros o, más exactamente, un número entero y un número natural positivo; una fracción común con numerador y denominador, con la condición que el denominador sea distinto de cero. El término «racional» alude a una fracción o parte de un todo. El conjunto de los números racionales se denota por Q .

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

Suma y resta de números racionales

Existen dos casos diferentes con los cuales podemos tratar al sumar y/o restar números racionales, el primero, cuando tienen las fracciones tienen un denominador de igual valor; el segundo, cuando los sumandos poseen un denominador distinto.

Cuando resolvemos la adición de números racionales o la sustracción de números racionales con igual denominador, simplemente se mantiene el mismo denominador (que es el valor ubicado en la parte inferior de la fracción) y sumamos o restamos los numeradores; en el caso de que los denominadores sean diferentes realizamos un producto cruzado, el cual es conocido como caso universal. Ejemplos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- Si las fracciones son semejantes (cuando tienen el mismo denominador): basta sumar los numeradores y se coloca el mismo denominador.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \frac{4}{7}$$

- Si las fracciones tienen denominadores diferentes, pero que son “primos relativos” (o sea, cuando

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{6} = \frac{6+5}{30} = \frac{11}{30}$$

sólo tienen el 1 como divisor común): para hallar el numerador se suman los productos obtenidos por: el numerador de la 1ª fracción por el denominador de la 2ª fracción, MÁS el denominador de la 1ª fracción por el numerador de la 2ª fracción; y como denominador, se coloca el producto de los denominadores.

- Si la fracción resultante es una fracción impropia (cuando el numerador es mayor que el denominador): se obtiene la fracción irreducible, y luego se halla la expresión mixta de dicha fracción; para ello se divide el numerador entre el denominador (sin sacar expresión decimal); el cociente obtenido es la parte entera y se le **suma** la fracción que se forma con el residuo como numerador y como denominador el mismo anterior, (recordar que el signo “+” de la suma entre la parte entera y la fracción así formada, se omite, no se escribe).

- Si las fracciones a sumar tienen como denominadores números compuestos: se debe buscar fracciones equivalentes a las dadas y semejantes entre sí; para ello se obtiene el mínimo común

$$\frac{4}{6} + \frac{7}{6} = \frac{11}{6} = 1 \frac{5}{6} \qquad \frac{9}{2} + \frac{4}{3} = \frac{27+8}{6} = \frac{35}{6} = 5 \frac{5}{6}$$

múltiplo de los denominadores. En el ejemplo: mcm (6, 10) = 30.

$$\frac{5}{6} + \frac{7}{10} = \frac{5 \times 5 + 3 \times 7}{30} =$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

- Se forma una nueva fracción cuyo denominador es el mcm obtenido; y cuyo numerador es el resultado de dos sumandos: el primero es $(30 \div 6) \times 5$ y el segundo es $(30 \div 10) \times 7$
- Se efectúan las operaciones, obteniendo una fracción que al simplificarla, obtenemos la fracción irreducible:

$$= \frac{25 + 21}{30} = \frac{46}{30} = \frac{23}{15} =$$

- Y finalmente, se halla la expresión mixta de dicha fracción

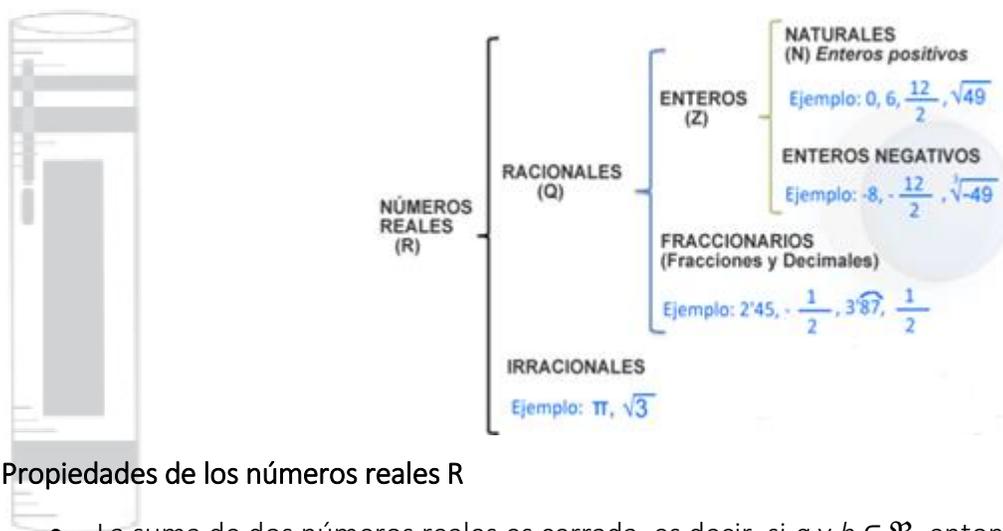
$$\frac{5}{6} + \frac{7}{10} = \frac{5 \times 5 + 3 \times 7}{30} = \frac{25 + 21}{30} = \frac{46}{30} = \frac{23}{15} = 1 + \frac{8}{15} = 1 \frac{8}{15}$$

Con lo cual podemos afirmar que:

$$\frac{5}{6} + \frac{7}{10} = 1 \frac{8}{15}$$

4to Período

Los números reales es el **conjunto** que incluye los números naturales, los números enteros, los números racionales y los números irracionales. Se representan con la letra **R**. La palabra real se usa para distinguir estos números del número imaginario i , que es igual a la raíz cuadrada de -1 , o $\sqrt{-1}$.



Propiedades de los números reales R

- La suma de dos números reales es cerrada, es decir, si a y $b \in \mathfrak{R}$, entonces $a+b \in \mathfrak{R}$.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

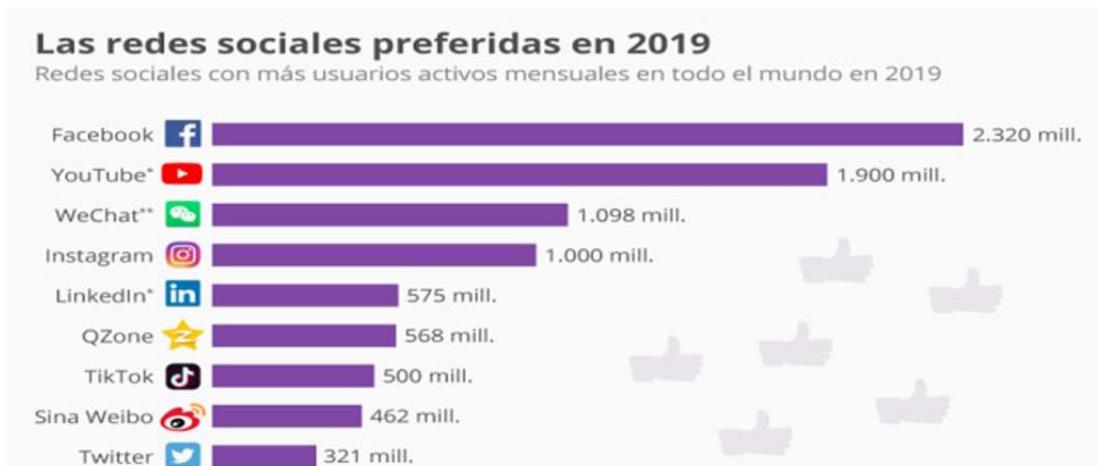


- La suma de dos números reales es conmutativa, entonces $a+b=b+a$.
- La suma de números reales es asociativa, es decir, $(a+b)+c= a+(b+c)$.
- La suma de un número real y cero es el mismo número; $a+0=a$.
- Para cada número real existe otro número real simétrico, tal que su suma es igual a 0: $a+(-a)=0$
- La multiplicación de dos números reales es cerrado: si a y $b \in \mathfrak{R}$, entonces $a \cdot b \in \mathfrak{R}$.
- La multiplicación de dos números reales es conmutativa, entonces $a \cdot b= b \cdot a$.
- El producto de números reales es asociativo: $(a \cdot b) \cdot c= a \cdot (b \cdot c)$
- En la multiplicación, el elemento neutro es el 1: entonces, $a \cdot 1= a$.
- Para cada número real a diferente de cero, existe otro número real llamado el inverso multiplicativo, tal que: $a \cdot a^{-1}= 1$.
- Si a, b y $c \in \mathfrak{R}$, entonces $a(b+c)= (a \cdot b) + (a \cdot c)$

Ejemplo:

$$\begin{aligned} & [(-5 + -6)4 - 3(-6 - 9)] - (12 - 3 + 2) = \\ & \left[\underbrace{(-5 + -6)}_1 4 - 3 \underbrace{(-6 - 9)}_1 \right] - (12 - 3 + 2) = \\ & \left[\underbrace{-11 \cdot 4}_1 - \underbrace{3 \cdot -15}_1 \right] - \underbrace{(12 - 3 + 2)}_1 = \\ & [-44 + 45] - 11 = \\ & 1 - 11 = -10 \end{aligned}$$

Todas estas características y propiedades constituyen elementos para los algoritmos dentro del conjunto de los números reales.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Como podemos observar en el cuadro anterior, el uso de las redes sociales va en aumento, lo cual se establece mediante un crecimiento en diferentes países sobre la base de algoritmos y a políticas de psicología de tecnología persuasiva.

La tecnología persuasiva es ampliamente definida como tecnología que ha sido diseñada para cambiar la actitud o comportamiento de sus usuarios a través de la persuasión y la influencia social.

5to Período

Recolección de datos

La recolección o recopilación de datos es el proceso mediante el cual el investigador se pone en contacto con los sujetos, objetos o elementos sometidos a estudio con el propósito de recabar los datos o respuestas de las variables consideradas.

Fuente de información

Es el lugar, la institución o persona donde están los datos que se necesitan para cada una de las variables o aspectos de la investigación. Estas pueden ser:

- **Fuentes primarias:** Cuando los datos se obtienen directamente de la misma persona o entidad utilizando ciertas técnicas.
- **Fuentes secundarias:** Cuando los datos ya han sido elaborados y procesados por otras personas o instituciones.

Sistemas de recolección

Son procedimientos que se utilizan para recoger u obtener información.

Pueden ser:

- Los registros: Son libros, padrones, etc.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- Las encuestas: Son procedimientos de obtención de información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúan con un propósito específico en toda la población o en un sector de ella.
- Encuesta censal: Cuando abarca toda la población en estudio.
- Encuesta muestral: Cuando abarca una parte de la población en estudio.

Técnicas de recolección: son procedimientos que se utilizan para recolectar información según la observación, naturaleza del trabajo de investigación. Pueden ser: la observación, el cuestionario, la entrevista, test, etc.



Ejemplo de datos agrupados: Supongamos que se mide la estatura de 100 estudiantes de sexo femenino, seleccionadas de entre todos los cursos de física básica de una universidad, y se obtienen los resultados que se muestran en el cuadro de la derecha:



Estatura (en cm)	Número de estudiantes
155 - 159	6
160 - 164	14
165 - 169	47
170 - 174	28
175 - 179	5
Total	N= 100

- Los resultados obtenidos se dividieron en 5 renglones que se denominan clases, que aparecen en la columna izquierda.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- La primera clase, comprendida entre 155 y 159 cm, tiene 6 estudiantes, la segunda clase 160 – 164 cm tiene 14 estudiantes, la tercera clase de 165 a 169 cm es la que tiene el mayor número de integrantes: 47. Luego sigue la clase de 170-174 cm con 28 alumnas y por último la de 175 a 179 cm con apenas 5.
- El número de integrantes de cada clase es precisamente la *frecuencia* o *frecuencia absoluta* y al sumarlas todas, se obtiene el total de datos.

6to Período

Esta semana estaremos estudiando temas relacionados con la estadística. Esta permite estudiar una determinada población a partir de la recopilación de información, el análisis de datos y la interpretación de resultados. Del mismo modo, también es una ciencia esencial para el estudio cuantitativo de los fenómenos de masas.

Recordemos: La estadística se divide en dos grandes áreas:

- La estadística descriptiva: Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numéricamente o gráficamente. Su objetivo es organizar y describir las características sobre un conjunto de datos con el propósito de facilitar su aplicación, generalmente con el apoyo de gráficas, tablas o medidas numéricas.
- Estadística inferencial: Se dedica a la generación de los modelos, inferencias y predicciones asociadas a los fenómenos en cuestión teniendo en cuenta la aleatoriedad de las observaciones. Se usa para modelar patrones en los datos y extraer inferencias acerca de la población bajo estudio.

Ejemplo: Las notas de los 20 alumnos de una clase son: 4, 3, 3, 5, 6, 7, 9, 0, 5, 4, 9, 10, 2, 7, 2, 2, 5, 6, 5, 0.

Vamos a calcular la tabla de frecuencias:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Variable estadística x_i	Frecuencias absolutas		Frecuencias relativas	
	puntuales n_i	Acumuladas N_i	puntuales f_i	acumuladas F_i
0	2	2	$2/20 = 1/10$	$1/10$
2	3	5	$3/20$	$5/20 = 1/4$
3	2	7	$1/10$	$7/20$
4	2	9	$1/10$	$9/20$
5	5	14	$1/4$	$14/20 = 7/10$
7	3	17	$3/20$	$17/20$
9	3	20	$3/20$	$20/20 = 1$

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1er período: Plantea y resuelve al menos tres ejercicios distintos, de situaciones de la vida cotidiana, que contengan operaciones básicas con números naturales, los cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

2do período:

- Plantea y resuelve al menos tres ejercicios distintos, de situaciones de la vida cotidiana, que contengan operaciones combinadas con eliminación de signos de agrupación, identifica las propiedades inmersas en los ejercicios, los cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes.
- Investigará que es la tecnología persuasiva y como esta es utilizada por las redes sociales y redacta una reflexión de tus hallazgos en tu cuaderno.

3er período: Plantea y resuelve al menos tres ejercicios distintos, de situaciones de la vida cotidiana, que contengan operaciones combinadas con números racionales Q , suma, resta, multiplicación y división, donde utilices las propiedades de los números racionales, refléjalos en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

4to período: Plantea y resuelve al menos tres ejercicios distintos, de situaciones de la vida cotidiana, que contengan operaciones combinadas en (R) , con suma, resta, multiplicación y división, donde utilices las propiedades de los números reales inmersas en los ejercicios y refléjalos en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



5to período: Plantea al menos 2 situaciones distintas que pueden ser de tu cotidianidad o del ámbito familiar, donde identifiques los diferentes tipos de variable estadística y ejercites la recolección y tabulación de datos agrupados, las cuales reflejarás en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

6to período: Plantea al menos 2 situaciones distintas que pueden ser de tu cotidianidad o del ámbito familiar, donde identifiques los diferentes tipos de variable estadística y ejercites la recolección y tabulación de datos agrupados en una tabla de frecuencia y refléjala en hojas o en tu cuaderno de apuntes.

Orientaciones a la Familia:

Te recomendamos tomar en cuenta para la realización de sus estudios los siguientes aspectos:

- Tener paciencia y amor, contribuyendo de esta manera a que identifique sus debilidades y fortalezas individuales.
- Sugerir posibles aliados que coadyuven en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Respetar su espacio para el estudio.
- Respetar el tiempo de estudio y el de sus otras obligaciones en el hogar

Además de ello:

1er período: Comenta con la o el participante algunas experiencias en las que has puesto en práctica operaciones con números naturales.

2do período: Propicia un conversatorio con la o el participante en la que se debatan las ventajas y los riesgos del uso de las redes sociales.

3er período: Expresa tu criterio sobre la importancia del uso de las matemáticas en la vida cotidiana, ejemplificando con algunas anécdotas en las que su uso te ha permitido resolver de manera más cómoda, así como su relevancia en la prosecución de estudios.

4to período: Expresa tu criterio sobre la importancia del uso de las matemáticas en la vida cotidiana, ejemplificando con algunas anécdotas en las que su uso te ha permitido resolver de manera más cómoda, así como su relevancia en la prosecución de estudios.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



5to período: Expresa al participante situaciones vividas por ti en las que hayas tenido la necesidad de saber el tiempo de uso de un electrodoméstico, la duración de la compra de una cantidad de alimentos, el tiempo transcurrido desde un evento a otro que represente importancia para u conocimiento y manejo, entre otros.

6to período: Expresa a la o el participante situaciones vividas por ti en las que hayas tenido la necesidad de saber el tiempo de uso de un electrodoméstico, la duración de la compra de una cantidad de alimentos, el tiempo transcurrido desde un evento a otro que represente importancia para u conocimiento y manejo, entre otros.

Contenido interactivo

1er período:

- Ventajas y desventajas de las redes sociales. Disponible en: https://youtu.be/X8R_eBzRzGE
- Jerarquía de las operaciones. Disponible en: <https://youtu.be/FijylOufxyU>

2do período:

- Ventajas y desventajas de las redes sociales. Disponible en: https://youtu.be/X8R_eBzRzGE
- Algoritmos de las redes sociales. Qué son y cómo funcionan. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=U3CGMyjzlvM>

3er período:

- Comprendiendo la suma y resta de fracciones. Disponible en: <https://youtu.be/YpSb9LlsFv8>
- Como sumar o restar varias fracciones. Disponible en: https://youtu.be/EjRliKxV_Xk

4to período:

- Clasificación de números Reales. Disponible en: https://youtu.be/flpDD_mlk4o
- Símbolos usados en conjuntos. Disponible en: <https://youtu.be/MY24oAocK4c>
- Propiedades de los números reales. Disponible en: https://youtu.be/MOM_Kv-8p-g

5to período:

- Tabla de frecuencias agrupada en intervalos. Disponible en: <https://youtu.be/CuKr7Gzohbl>
- Agrupar datos en intervalos. Disponible en: <https://youtu.be/5lRXtbQX6io>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



6to período:

- Tabulación de datos. Disponible en: <https://youtu.be/J9UxPbZEwLs>
- Aprende a construir una Tabla de frecuencia con datos agrupados. Disponible en: <https://youtu.be/ROqgQocPgrM>
- Conceptos básicos de estadística. Disponible en: <https://youtu.be/Xq3thcQgwbc>

Materiales o recursos utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Jueves 05 de noviembre de 2020. Pedagogía Productiva
Los sistemas económicos

Periodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y Sociales. Conformación de la población. Las familias y las comunidades.

Tema generador: Modelos económicos

Referentes teórico-práctico:

Periodos 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º:

- Anti valores y necesidades creadas.
- División social del trabajo y trabajo en colectivo
- Exclusión e inclusión.
- Desarrollo local, regional y nacional.
- Reconocimiento del saber y el hacer.
- Hacia dónde va el modelo productivo

Desarrollo de la actividad

Nuestro país atraviesa por situaciones económicas que afectan a su población, pero tenemos el desafío de superarlas, una de las vías es la educación y el trabajo productivo, de allí la importancia de formar a nuestras y nuestros jóvenes y población adulta en nuestros liceos de la modalidad, Escuelas de Artes y Oficios y Centros de Capacitación y de Especialidades, con una visión humanista de la producción, en la filosofía de nuestro maestro Simón Rodríguez. En este sentido, esta semana continuaremos abordando el tema de los modelos productivos que están estrechamente ligados a los sistemas económicos de cada país y al momento histórico que vivimos. Es importante revelar que los modelos de producción no sólo tratan el aspecto económico, estos están relacionados con otras aristas del ser social que deben ser consideradas para este estudio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Los valores y anti valores y las necesidades creadas en el consumismo

Las sociedades contemplan un sistema de valores que guían, norman y regulan la conducta de los seres humanos para vivir y compartir en todos los ámbitos de su vida y el trabajo, entre ellos la responsabilidad, la honestidad, el compañerismo, la cooperación, la ayuda al otro, el compartir, la paz, entre otros. Partiendo de estas consideraciones se puede decir que los antivalores es lo opuesto a los valores, lo cual atenta negativamente contra la sociedad. Por ejemplo, cuando una persona hace su cola para realizar alguna gestión y otra persona se las ingenia para ser atendido de manera previa a su turno, rompe con las reglas morales, causando indignación en el resto de las personas que cumplen su rol como buenas y buenos ciudadanos, esto forma parte de los antivalores. Cuando no hay ética en una negociación con el fin de obtener mayor ganancia, también es un antivalor, aquí podríamos pasar horas y horas hablando del tema, pero en realidad queremos llegar a la reflexión de que estas maneras de actuar sólo traen más problemas a la población, la cual se debate entre seguir los acuerdos y normas de convivencia o aislarnos en nuestras miserias e individualidades.



Otro punto a considerar es que toda sociedad tiene necesidades que cubrir, las cuales se satisfacen a través de los bienes y servicios producidos para tal fin, sin embargo, existen modelos que te inducen al consumo, al deseo de cosas que no necesitas, creando nuevas necesidades que redundan en beneficios de otras y otros y que atentan incluso contra el ambiente. Un ejemplo de ello lo podemos apreciar en las personas que tienen más de un teléfono y que no conforme con ello, los cambian constantemente de acuerdo con la propaganda

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

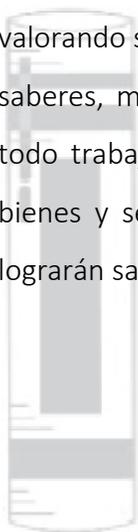


que sale al mercado, para ellas y ellos lo importante es obtener ese producto para estar a la moda, compitiendo. Todos somos consumidores de un bien o un servicio, lo importante es el nivel de conciencia que tengan las personas para no caer en los excesos que contravienen el desarrollo de la misma sociedad y por ende de país y del mundo.

División social del trabajo y trabajo en colectivo

El trabajo, conocido como toda actividad de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una retribución económica por la labor realizada en términos de dependencia. Sin embargo, con las transformaciones que se han dado en nuestro país, en la legislación vigente, el trabajo es un hecho social y goza de protección como proceso fundamental para alcanzar los fines del Estado, la satisfacción de las necesidades materiales, morales e intelectuales del pueblo y la justa distribución de la riqueza.

Partiendo de esta consideración, presentaremos un análisis del modelo capitalista cuyo afán es la obtención de lucro, sin importar si se deteriora el ambiente o si se satisfacen las necesidades básicas y esenciales de la población. Se caracteriza por individualizar el trabajo, dividirlo, cada trabajador se dedica sólo a una parte de la producción y pasa su vida haciendo lo mismo, desconociendo otros procesos de la producción que le permitan complementar su conocimiento y en un futuro independizarse. Por otro lado, el modelo social en construcción estima el trabajo como un proceso que considera el desarrollo integral de las personas, valorando su labor, no sólo de manera remunerativa, pues toma en cuenta otros elementos como educación, saberes, mejoras sociales individuales y colectivas, entre otros. Por lo tanto, en los procesos productivos todo trabajador debe tener conocimiento de los diversos procesos que se generan en la producción de bienes y servicios, y el trabajo en colectivo es un elemento clave porque, con la participación y ayuda, lograrán sacar la producción adelante.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Exclusión vs inclusión

La exclusión refiere a la situación en que se encuentra una persona o grupo de personas en condiciones desiguales en relación a otras que gozan de posiciones privilegiadas, presentan dificultades o desventajas en el acceso a determinados bienes, servicios, oportunidades laborales, educativas, políticas culturales, servicio de agua, luz, alimentación vivienda, salud, seguridad, entre otros, de la sociedad en que viven. Mientras que la inclusión es todo lo contrario, en ella se aprecia que las personas o grupo de personas tienen las mayores oportunidades a los servicios y en el acceso a los recursos necesarios, a que participen plenamente en los diferentes ámbitos de la sociedad, mejorando sus condiciones de vida.

El estado venezolano promueve la inclusión a través de la participación protagónica en todos los aspectos antes mencionados, garantizando educación, vivienda, la organización popular, la participación en los asuntos públicos y a la productividad, entre otras.



Sistema de
Misiones
y Grandes Misiones

Desarrollo Local, regional y nacional:

Es un proceso estructurado de nuevas formas de organización dentro de las comunidades y territorios, regiones o nación, con acciones intencionadas de construcción social, identificando sus potencialidades, características propias que la distinguen con referencia a otras comunidades o regiones, valora los saberes

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

de sus pobladores, la cultura existente, los recursos, las posibles alianzas, entre otros elementos a considerar, permitiendo la participación de todas y todos en la planificación, organización, ejecución y control de proyectos y con una determinada estrategia que le permitan avanzar en la democratización de los procesos sociales, aumentar la participación de las ciudadanas y ciudadanos en la gestión pública, el empoderamiento, la satisfacción de sus necesidades e impulsar la economía social, en contribución al sistema económico en construcción.

Reconocimiento de los saberes y haceres:

En nuestras comunidades y territorios se encuentra un gran número de personas que en su momento no tuvieron la oportunidad de acceder a una educación formal, sin embargo la escuela de la vida les dio gran sabiduría, otros lo cultivaron a través de la lectura, el estudio auto dirigido y a través de la investigación, los cuales, en su mayoría, están estrechamente vinculados a los procesos productivos, razón por la cual se les reconoce y son de vital importancia en las comunidades donde hacen vida, para que, a partir de su experiencia, compartan ese saber y contribuyan a formar a otras personas de su territorio.



Hacia dónde va el modelo productivo

La situación económica del país nos pone delante de grandes oportunidades para superar el modelo rentista cargado de anti valores, consumismo y dependencia, con el reto de diversificar la producción, activando todos los motores, a partir de una verdadera transformación cultural. Estamos dando pasos que tenemos que agilizar, pues es innegable que el modelo productivo en construcción depende en gran medida de políticas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



bien definidas y articuladas con sus fuerzas productivas, fortaleciendo las organizaciones sociales existentes, mejorando las condiciones materiales y culturales y logrando una mayor participación de las comunidades, entre otras.

Es por ello que nuestro modelo productivo se enrumba hacia la creación, a repensar lo que hemos hecho hasta los momentos, buscando el verdadero potencial y las oportunidades de desarrollo, sustentable y sostenible, garantizando el cuidado del ambiente para las futuras generaciones, recorriendo un verdadero cambio cultural, significativo, con nuevos códigos, sentido, valoración y otras subjetividades, en la consolidación de un sistema productivo social de las y los venezolanos.



Consecuente a los planteamientos desarrollados el día te invitamos a que investigues un poco más sobre los temas planteados para ampliar tus conocimientos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Experiencias vividas (actividad de evaluación)

Elabora un cuadro comparativo de las características de los modelos estudiados.

Materiales o recursos utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la Familia:

Comparte con la o el participante como ha sido tu experiencia laboral y dale tú opinión respecto al desarrollo personal que has obtenido, en función de dicha experiencia.

Materiales a Consultar

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Ley Orgánica del Trabajo, Trabajadoras y Trabajador
- Víctor, A. (2009) Venezuela ¿Hacia dónde va el modelo productivo?

Contenido interactivo



- Producción Social. Empresa privada vs Empresa de Producción Social. <https://www.youtube.com/watch?v=EmdTyeNQtKk>
- Modelos de trabajo colectivo. La Cooperativa. <https://www.youtube.com/watch?v=HyeHcwhF4EY>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Viernes, 06 de noviembre de 2020. Lenguaje Cultura y Comunicación
La Comunicación y la Información. La ruta de la información.

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien

Tema generador: La Comunicación y la Información. La ruta de la información.

Referentes teórico-práctico:

1er Período: Elementos del proceso de comunicación.

2do Período: La información. tipos. información vs comunicación. información empírica, institucional y científica.

3er Período: Clasificación de los medios de comunicación. comunitarios y alternativos.

4to. Período: Los préstamos lingüísticos a partir del CIBER y de las expresiones populares.

5to. Período: El internet y su importancia en la educación.

6to. Período: La búsqueda y procesamiento de la información.

Desarrollo de la actividad:

1er Período

Esta semana estudiaremos los **elementos del proceso de comunicación**.

El proceso de comunicación, es la transmisión clara de un mensaje a través de un canal de comunicación donde actúan en el proceso comunicativo un emisor (del mensaje) y un receptor (del mensaje).

Los hombres y mujeres que habitan y conviven en las distintas comunidades, grupos, pueblos, sociedades requieren constantemente estar transmitiendo e intercambiando ideas, pensamientos, afectos, conocimientos, informaciones, entre otros, a ese proceso maravilloso le denominamos comunicación.

La comunicación es un proceso de intercambio de información entre los seres vivos, en el caso de los humanos, la forma de realizarla es a través del lenguaje por ello es esencialmente un fenómeno humano, producto del desarrollo cognoscitivo de las personas y su interacción con otros sujetos, es activa y recíproca,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadofamiliaunaescuela.me.gob.ve



por ello decimos que implica un nexo cognoscitivo y dialógico. Es muy importante tener claro que para que ocurra un proceso comunicativo, debe existir comprensión del mensaje y respeto por nuestra autonomía de pensamiento.

La comunicación, puede ser								
Lingüística		Mímica		Icónico		Sonora		Táctil
Utiliza		Utiliza		Utiliza		Utiliza		Utiliza
La palabra		Gestos	Señas	Símbolos	Señales	Sonidos	Tacto	
Oral	Escrita						Caricia	Braille

Los procesos comunicativos pueden ser unidireccional (un sólo sentido) y bidireccional (ambos sentidos, va y viene). En el proceso unidireccional se dice que no hay una verdadera comunicación pues carece de reciprocidad que le da sentido al proceso dialéctico presente en una comunicación activa, por ejemplo, un docente no está comunicando realmente cuando únicamente expone su clase y no hay intercambio acerca de lo expresado por él, existe comunicación cuando el docente y el estudiante entablan una relación comunicacional activa que permite transformar el conocimiento del estudiante y del docente.

Elementos de la comunicación

Emisor: es quien inicia el proceso comunicativo, codificando el mensaje según sus necesidades. Cuando el emisor inicia la conversación o transmite el mensaje, ahí está el punto de partida del intercambio de información, y dependiendo de la comunicación, se invierten los roles de los que participan, de manera continua.

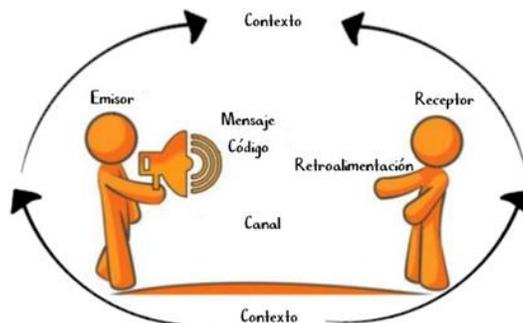
Receptor: es quien recibe el mensaje del emisor, lo decodifica, lo interpreta y deduce lo que le quiere decir, respondiendo al emisor, en ese caso se da el proceso de reciprocidad en la comunicación.

Canal: es el medio físico a través del cual se establece la comunicación; puede presentar elementos que la faciliten o la dificulten como ruidos u obstáculos que no permiten entender o codificar bien el mensaje.

Código: es el conjunto de reglas y caracteres del sistema que se habla, que permiten al receptor codificar y decodificar los mensajes que se emiten y reciben.

Mensajes: fragmento de la información que el emisor le envía al receptor, por cualquier canal.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



2do Período

Esta semana estudiaremos **La información. Tipos. Información vs comunicación. Información empírica, institucional y científica.**

COMUNICACIÓN	INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es un fenómeno específicamente humano. • Conlleva a relaciones dialógicas o de intercambios de ideas. • Se da entre quienes quieren comunicarse. • Implica relaciones simétricas o entre iguales, una paridad de condiciones entre emisor y receptor. • Es democrática. • Es libre. • Es bidireccional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implica diferencias en las relaciones humanas. • Conlleva a relaciones de monólogos o alocución, solamente una persona expresa sus ideas. • Institucionaliza al emisor al normar a su favor las posibilidades de emitir opiniones o juicios • Impone de una determinada visión del mundo y rechaza proposiciones críticas del receptor. • Es autoritaria y vertical • Produce dependencia • Es unidireccional.

La comunicación y la información son fenómenos que están estrechamente relacionados, dependen el uno del otro, son dos aspectos de la convivencia humana, no se puede concebir la interrelación de seres humanos sin comunicación y sin información. En ambos procesos debemos tener cuidado con las

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

deformaciones que ocurren y ocasionan distorsiones en nuestro sistema de pensamiento y conocimientos, pueden ambos, influenciar las voluntades y manipular la conciencia y los elementos culturales y sociales de los pueblos, es a través de estos procesos que trabajan lo bio-psico-social y progresivamente van sustituyendo elementos valiosos que nos identifican como pueblo venezolano y latinoamericano, cada uno de nosotros; realicemos un listado con elementos que creemos necesarios consumir y al lado coloquen otra con elementos que producíamos en nuestros hogares o realizábamos desde nuestra creatividad. Eso, tan sutil al ojo y a la conciencia humana lo hacen la comunicación y la información cuando es distorsionadas por intereses subalternos.



Información empírica, institucional y científica.

Información empírica: Es aquella que se obtiene a través de la observación, de la experiencia directa en la percepción real de investigaciones.

Características:

- La información se basa en la realidad, en el vínculo directo con la cotidianidad.
- Se obtiene de la observación, la repetición, el ensayo, entre otras formas usuales de adquisición.
- Se basa en hipótesis.
- Se comprueba a través del método científico.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Información institucional: Es la que responde a la misión, visión y planes de cada institución, creando un clima y cultura organizacional para sus empleados y para el público que atiende de apoyo a sus programas para obtener éxito esperado en sus objetivos como institución o empresa

Características

- Provee de información de apoyo al proceso de toma de decisiones
- Permite entender y agilizar los procesos en las organizaciones desde lo analítico.
- Devela las oportunidades emprendedoras de las instituciones.
- Realiza análisis previo de las necesidades de las instituciones.
- Establece estudios de criticidad e impactos de las instituciones.
- Realiza diagnósticos en situaciones de crisis institucionales
- Crea un clima comfortable para los trabajadores
- Busca la calidad en sus productos y procesos productivos.



Información científica: Esta información consiste en un conjunto de datos científicos que caracterizan una situación para apoyar una investigación científica dando insumos de interés para los investigados y el investigador.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Características

Intelectual

- Diagnósticos, antecedentes, cartografía, mapas geográficos, cuadros estadísticos productos del trabajo de investigadores en determinada situación, área o entorno social.

Novedad

- Es noticia, transmite información nueva, desconocida.

Actividad humana

- La información proporciona nuevos conocimientos, disminuye la incertidumbre y facilita la acción y participación dialógica en el proceso comunicativo.



3ro Período:

Esta semana estudiaremos **la clasificación de los medios de comunicación, comunitarios y alternativos.**

Antes de abordar la temática te realizaremos una serie de preguntas, para comprobar como esta tu conocimiento frente a este tema:

- ¿A qué se refieren los medios de comunicación?
- ¿Qué es la radio?
- ¿Qué es la televisión?
- ¿Qué es el periódico?
- ¿Qué es el internet?
- ¿Qué otros medios de comunicación social conoces? ¿Conoces alguna radio comunitaria en tu urbanización o municipio?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- ¿Cuál es la programación de la radio comunitaria que conoces?

Los medios de comunicación son aquellos sistemas que utiliza el hombre para hacer llegar un mensaje a una persona, grupo de personas, colectividad de un país, territorio o región, por la cantidad de personas a las cuales llegan estos medios le llamamos Medios de Comunicación Masiva y a su accionar la comunicación masiva. En el siguiente cuadro de la guía, pueden observar algunos de las finalidades de la comunicación masiva.



Clasificación de los medios de comunicación

La comunicación puede ocurrir a través de innumerables medios que se agrupan según su soporte físico en cuatro categorías básicas: audiovisuales, radiofónicas, impresas y digitales.

1. Medios audiovisuales

Estos medios son los que se ven y escuchan, emplean imágenes y sonidos para la transmisión de mensajes, como la televisión y el cine.

Televisión: medio masivo influyente, emplea gran cantidad de recursos como: imágenes, sonidos, humanos, materiales, tecnología. Brinda al público las posibilidades de ver y oír los hechos y sus protagonistas. Presenta formatos de programaciones de entretenimiento, análisis e información: noticieros, programas culturales, económicos, políticos y de salud. En Venezuela, se cuenta con novedosos sistemas de medios televisivos en

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



los que privan intereses sociales y culturales, disponibles en: <http://www.minci.gob.ve>. En la actualidad, a parte de la televisión nacional, podemos encontrar la televisión por cable y la televisión satelital, todas regidas por las leyes que en esta materia han dictado los cuerpos legislativos.

Cine: Por naturaleza es un medio de entretenimiento, difunde mensajes orientados a informar, educar y transmitir visiones de mundos y modos de vida que muchas veces son ajenas a los nuestros.



2. Medios radiofónicos

Radio: medio a través del cual se difunde la información con mayor velocidad y con menos recursos. La radio tiene un amplio público cautivo, multicultural y heterogéneo; aunque trabaja con la palabra hablada, transporta al público a mundos poblados de imágenes y sonidos que construye cada uno al gusto y posibilidad.

Radio comunitaria: medio de comunicación al servicio del pueblo y cumple una misión sin fines de lucro. En Venezuela existe una gran variedad de radios comunitarias que sirven como medios de información en sus respectivas comunidades donde exista consejo comunal o comuna y esté funcionando la vocería de educación, comunicación y cultura. Deben regirse por las normativas fijadas por CONATEL, en cuanto a su permisología como en la asignación de las antenas y el alcance de las mismas, deben estar solicitadas por comunidades organizadas y legalmente constituidas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gob.ve

Características

- Defensora de la democracia y el respeto por la pluralidad de opiniones.
- Trabaja en función de solucionar los problemas comunitarios y desarrollar la educación, la ciencia, la cultura y el deporte.
- Promueve los conocimientos y las actividades del colectivo.
- Democratiza el medio radial, con la finalidad de facilitar el derecho a que todos los miembros de la comunidad a informar y estar informados.

Para reflexionar: ¿Te has preguntado alguna vez cuál es la razón por la cual, en los cambios de gobierno, en las transformaciones que necesitan llegar al público en general, lo primero que hacen es tomar las antenas de transmisión, las emisoras radiales y la TV?



3. Medios impresos

Este tipo de medios son aquellos que se transmiten a través de la palabra impresa en papel: periódicos, revistas, folletos, cartas, tarjetas, notas, carteleros educativos, carteleros comunitarios, entre otros.

Periódicos: medio de comunicación social a través del cual se conoce el acontecer diario de la localidad, región, país y el mundo. Además, es un medio visual masivo, ideal para anunciantes y promueve en quienes lo utilizan frecuentemente la buena lectura, las inferencias, la interpretación del sentido expresado en el periódico. Igual que los otros medios audiovisuales, en todos existen intereses en la forma como debe llegar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



la información al receptor y el papel de la educación y en esencia desde el enfoque planteado en la transformación curricular(2014-2015) se plantea para que la trilogía escuela, familia y comunidad enfrente la dinámica del mundo actual desarrollando habilidades para reflexionar, identificar, reconocer los distintos tipos de discurso presentes en las programaciones que construyen estos medios, en especial la televisión.

Funciones de los periódicos: informar, educar, entretener, opinar, anunciar, entre otros; todo integrado en las diferentes secciones y en los intereses de quienes dirigen el medio de comunicación.

Revistas: medio visual, masivo y selectivo, porque están dirigidos a públicos especializados, pero de forma masiva, lo que les permite llegar a más clientes potenciales.



4. Medios digitales

Estos medios que han surgido con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Su principal canal es el internet, trabaja con variedad de recursos: la palabra digitalizada, las imágenes, el mundo del color y la música.

Internet: medio audiovisual interactivo y selectivo, dependiendo del tipo de producto y la audiencia llega a la mayor masa pública posible. Además, es la red de computadoras interconectadas mundialmente con todo tipo de información según requiera el usuario.

Otros medios digitales de la actualidad y de acuerdo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son: correos electrónicos, teléfonos inteligentes, WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, Telegram, entre otros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

4to Período

Esta semana estudiaremos los **préstamos lingüísticos a partir del CIBER y de las expresiones populares.**

En la actualidad, debido a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), se vive en un mundo de hiperconexiones que presentan facilidades para las comunicaciones con los otros, esto genera infinidad de intercambios lingüísticos diarios y a su vez induce una gran actividad en las lenguas, sobre todo, en la disciplina lingüística como la neología.

La neología es la creación e incorporación de nuevas palabras, acepciones o giros en una lengua, por lo tanto, es lógica la gran cantidad de información que confluye en internet, nuevas realidades que necesitan nuevas palabras. Y es ahí el internet en el Ciber, que estas nuevas palabras por parte de los usuarios son masivas y generan infinidad de tendencias, modas, intereses o elementos que requieren una palabra que las identifique.

La sociedad digital avanza a pasos agigantados y como elemento fundamental de ella misma para poder establecer comunicaciones entre sus individuos, las lenguas se ven arrastradas por ese avance.



¿Por qué los neologismos en los ciberns?

- Masividad de recursos y contenidos tecnológicos en el internet.
- Intercambios diarios del lenguaje manejado en la red.
- La fenomenología del lenguaje de los SMS.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- Los modismos inherentes al vocabulario de los adolescentes, jóvenes y usuarios de redes.
- Otros.

Partiendo de esa influencia, podemos mencionar algunos vocablos entre miles: chatear, email, spam, ciberespacio, jaques, resetear, links, webear, y otros que van creándose a una velocidad extraordinaria; vocabulario que abre pasos y se posicionan definitivamente en el idioma castellano y crecen exponencialmente.

El ciber, es un prefijo, usado para hacer referencia de común, a todo aquello que tiene algo que ver con el internet o la automatización de los procesos, su uso advierte una cultura ligada al desarrollo de la cibernética, de las tecnologías; uso cultural de la tecnología en la sociedad del conocimiento.

En la mayoría de nuestros países, que no pertenecemos al mundo del desarrollismo ha existido una defensa del software libre, sin embargo, la presión social y de dependencia de las cadenas comunicacionales y ahora cibernéticas atentan contra esta visión de amparo, por la liberación como usuarios de estas redes sociales.



5to Período

Esta semana estudiaremos **el internet y su importancia en la educación.**

El mundo está convulsionado por la crisis del covid19, y el medio o herramienta con mayor capacidad de información, desde las distancias entre los países son las tecnologías de la comunicación y la información, entre ellas se encuentra inmersa el internet (medio idóneo para la enseñanza-aprendizaje en las organizaciones educativas, tecnologías de punta como recurso tecnológico al servicio educativo. Su importancia radica en lo siguiente:

- Es una red de conexión entre computadoras a nivel mundial.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



- Medio de comunicación e información masiva.
- Según su uso genera un proceso bidireccional de transmisión de conocimientos, valores, costumbres, entre otros.
- Agiliza procesos y métodos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje.
- Permite complementar investigaciones.
- Red de recursos para el aprendizaje y la creatividad.
- Acceso a investigaciones de otros y puedes colgar las tuyas propias.
- Propicia la curiosidad y el saber investigar.
- Potencia el desarrollo de nuevas habilidades investigativas, analíticas para la información requerida.
- Fomenta la participación, cooperación, intercambios, inquietudes, entre otros.
- Fomenta soluciones a las problemáticas sociales desde la información y la comunicación.
- Herramienta de integración necesaria en los centros educativos, con la presencia de la facilitación y orientación del docente.
- Utilizarla como estrategia de integración a la familia-escuela-comunidad.



El ser humano de hoy vive en una sociedad interconectada donde la principal información es la tecnologicada, por más que algunos subestimen esto en la sociedad del conocimiento o del saber, hay que entender que este medio es universal y debemos hacer el esfuerzo en prepararnos para asumir el reto tecnológico que todo esto representa, con la intención de cooperar en la prevención de situaciones que atenten contra la seguridad de nuestro país, no solo con armas de las que se usan comúnmente en las contiendas bélicas, sino también las tecnológicas a través de ataques mediáticos y cibernéticos, los cuales

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

para detenerlos debemos tener una alta preparación y conocimiento que permitan hacerle frente. Son sutiles, pues están dirigidos a controlar a través de toda esta tecnología, la psiquis de los ciudadanos, utilizando matriz de opinión negativas hacia nuestro país con una ofensiva basada en la tergiversación, el silenciamiento, la exageración y la espectacularización con el propósito de dañar la imagen de gobernantes responsables políticos y programas de gobierno.

6to Período:

Esta semana estudiaremos **la búsqueda y procesamiento de la información.**

Para la búsqueda de información es necesario utilizar habilidades selectivas, relevantes y pertinentes; de manera eficiente y critica, acercamiento del tema, planteamiento de preguntas, construcción de estrategias, organizar la búsqueda y su uso. Por lo tanto, se debe seguir una serie de pasos como: analizar la situación o problema, nivel de búsqueda, fuentes de información, y aplicar estrategias de búsqueda desde la perspectiva del usuario, el tema a investigar y la pertinencia de las fuentes informativas.

SELECCIÓN

- Se *empieza* a decidir qué tema será investigado y como procederá hacerlo. Inicia en recuperar información, se motiva, ya domina lo cognitivo, posible abanico de posibilidades de investigaciones, enfoques, conversar otros, preguntar, búsqueda preliminar de la información, escaneo de una visión general de lo que se tiene.

EXPLORACIÓN

- Registro de la información sobre el tema seleccionado, para visualizar los conocimientos personales, y situarla con lo que ya se tiene del tema. Contrastar informaciones entre las inconsistencias e incompatibilidad, aunque tengas incertidumbre continua la confianza esta en ti

FORMULACIÓN:

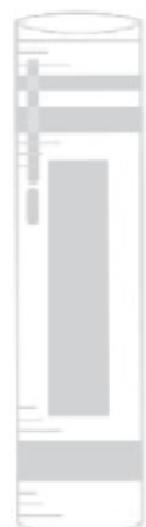
- El investigador evalúa la información recopilada, y se enfoca en mejorar el contenido obtenido, aquí el estudioso es capaz de formular el tema a partir de informaciones anteriores.

RECOLECCIÓN

- En esta quinta etapa la búsqueda está centrada en un tema personalizado, claramente enfocado, el investigador se ocupa de conseguir información relacionada con su tema.

INICIACIÓN

- Requiere de información para completar una tarea. Realización de lluvias de ideas, el investigador se llena de sentimientos de aprensión e incertidumbre. El usuario se centra la contemplación del problema y la comprensión de la tarea en relación a la experiencia y el conocimiento.



Presentación: última etapa, por fin se ha completado la búsqueda de información, ahora resumir y hacer el

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



informe final con todo lo investigado durante el proceso.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1° Período: Observa diversos procesos de comunicación, describe 3 de ellos e identifica en cada uno los elementos del proceso de comunicación.

2° Período: Prepara un cuadro comparativo sobre la información empírica, institucional y científica relacionada con el tema de la pandemia del covid19.

3° Período: Redacta una noticia sobre el inicio del año escolar y la estrategia de educación a distancia.

4° Período: Escribe un artículo sobre los préstamos lingüísticos surgidos en el país a raíz de la pandemia y explica qué función del lenguaje predomina en ellos.

5° Período: Elabora una síntesis sobre la importancia del internet y cuales distorsiones se presentan en el manejo de la información y comunicación por este medio, relaciónalos con la educación venezolana.

6° Período: Escribe una reflexión sobre el inicio del año escolar 2020-2021 y la forma en que las diferentes comunidades recibieron la información.

Materiales o recursos a utilizar:

Textos de la Colección Bicentenario, computador, internet, libros de textos, lápices, cuadernos.

Orientaciones a la Familia:

1er período: Realicen un conversatorio sobre la importancia del proceso de comunicación en la familia y para la vida social comunitaria.

2do período: Expresa tu opinión sobre la importancia de la información y sus tipos al momento de la difusión de una noticia.

3er período: Expresa tu criterio sobre tus gustos o preferencias en relación a los medios de comunicación argumentando tu elección

4to período: Expresa tu opinión sobre las palabras incorporadas por la tecnología en nuestro vocabulario cotidiano.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



5to período: Comparte tu opinión sobre la importancia del internet para la educación. ¿Existen peligros o distorsiones en nuestro pensamiento por las informaciones que se recibe a través del internet?

6to período: Comparte tu opinión sobre la estrategia utilizada para comunicar los detalles del inicio del año escolar y las medidas adoptadas para garantizar la salud de todas y todos los involucrados en el proceso.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve