



Semana del 02 al 06 de noviembre de 2020 Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

### **Nivel Inicial**

#### Bienvenido noviembre

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen las actividades propuestas por el nivel desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta, se sugiere revisar en la página web los temas desarrollados por los y las maestras de Inicial en esta semana del 02 al 06 de noviembre, así como observar el Programa "Cada Familia Una Escuela", transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que la familia recuerde que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.







#### Temas de la semana:



Me Identifico y te identifico

Soy niño --- soy niña



#### Desarrollo de la actividad:

Para reconocer el entorno es importante hacerlo a partir de su propio cuerpo, tomando en cuenta siempre la edad del niño o la niña, las características, el ritmo y estilo de aprendizaje. Si en algún momento tienen dudas en relación a las actividades que se les envía a casa, es necesario que busquen la asesoría pedagógica en cada uno de los planteles y servicios de la modalidad de Educación Especial. La experimentación es fundamental, porque vivenciar, tocar permite el aprendizaje significativo. Hacer uso de ayudas visuales, material didáctico, muñecas, juegos, videos, canciones y cuentos.

Trabajen las partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades, ir de lo más sencillo a lo más complejo, de acuerdo a la edad. Dar el nombre correcto a cada parte del cuerpo. Permitirles que hagan preguntas, que puedan aclarar sus dudas. Hablar de la diferencia entre los niños y las niñas, de los órganos genitales. En este punto, por lo general, puede dar cierto temor, por desconocimiento, pero es importante hacerlo, es parte del conocimiento que deben adquirir en esta etapa, es parte de la educación sexual, hágalo de forma sencilla.

#### ¿Cómo hacerlo?

Mostrar imágenes del cuerpo humano de un niño y de una niña e ir mencionando el nombre de las partes del cuerpo en cada uno de ellos. Pregúntele, ¿a quién se parecen? y de esa manera ofrecemos la información que requieren no sólo para identificar su cuerpo, sino el de los demás.

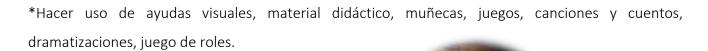




Es maravilloso enseñar a los niños y niñas con cualquier necesidad educativa especial y/o discapacidad el cuerpo humano y sus partes, los ubica en el conocimiento de su ser como persona y así poder aprender e identificarse.

Para los niños y niñas con retardo mental, se recomienda:

- \*Tomar en cuenta la edad, características, ritmo y estilo de aprendizaje.
- \*Preguntar si hay dudas.
- \*Buscar la asesoría pedagógica.
- \*Permitir la experimentación.



#### Aprendizajes significativos:

- Conocer su cuerpo y reconocer sus partes.
- Identificación como persona.

#### Materiales o recursos a utilizar:

Imágenes del cuerpo humano, ayudas visuales, material didáctico, muñecas, juegos, canciones.

#### Experimentando

Hacer experimentos con los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad genera alegría, curiosidad y motivación, se convierte en un momento divertido para aprender, desarrollan la creatividad e iniciativa, le da mayor significado al aprendizaje, son actividades motivantes, captan la atención, desarrolla la capacidad para entender la naturaleza, desarrolla habilidades de pensamiento.







#### Rasgar, arrugar, apilar, envolver

#### Desarrollo de la actividad:

1. Tener a la mano todos los materiales a utilizar para realizar el rasgar, arrugar, envolver, apilar.







- 2. Para niños con autismo es importante que la actividad sea anticipada y forme parte de su horario de actividades. Debe contener las imágenes necesarias que le indique que actividad va a realizar en cada momento del día (Claves Visuales). De igual manera tener a la mano diferentes materiales en caso que alguna de las texturas presentadas no sean de su agrado, tener otras para que realice la actividad. Importante el modelaje por parte del representante.
- 3. Para niños con retardo mental es importante iniciar con material concreto, modelando lo que se espera que realice con el material. De igual manera al momento de clasificar podemos introducir la consigna: vamos a poner de un lado los potes grandes y del otro lado los potes pequeños. Solo un criterio a la vez.
- 4. Para niños con deficiencia visual: es importante propiciar la experiencia, realizando el movimiento de rasgar, arrugar, apilar y envolver junto con ellos. En virtud de que no puede imitar la acción desde lo visual, debemos colocarnos atrás para permitirle explorar y describirle lo que está tocando. Luego, describir lo que va a hacer y coloca sus manos sobre las suyas para iniciar la acción, indíquele que lo haga el con nuestro apoyo.
- 5. Recuerde, los procesos llevan tiempo, no desespere si en un primer momento se le dificulta, con paciencia y amor se irán logrando los objetivos.





6. Las experiencias de seriar y clasificar son de suma importancia para comprender el concepto de orden y número. Todo esto abordado desde el juego se convierte en una experiencia significativa para el estudiante.

#### Creando conjuntos, aprendo los números



#### Descripción de la actividad:

- 1. Aprovechar los elementos y situaciones de cada día para estimular el conteo de objetos.
- 2. Realizar en hojas de provecho conjuntos ya sea con marcador o con algún otro material (pabilo, ligas, estambre, etc.) para que dentro coloque un determinado número de objetos, de modo tal que comience a asociar cantidad con el número
- 3. Acompañe con actividad de activación motora como aplaudir según una determinada cantidad indicada, o dar saltos en un sitio, abrir y cerrar las manos con los brazos estirados.
- 4. Este tipo de experiencias son recomendables para los estudiantes con deficiencias visuales, dificultades para el aprendizaje y retardo mental.







#### Aprendizajes significativos:

- Realizar conjuntos de acuerdo a unas características.
- Contar la cantidad de objetos de cada conjunto.
- Juntar la cantidad de objetos con el número correspondiente.

#### Materiales o recursos a utilizar:

• Objetos variados, pabilos, cerdas, carteles con números.



Psicomotricidad fina

#### Desarrollo de la actividad:

En esta oportunidad realizaremos adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades para el aprendizaje, tomando en cuenta lo propuesto en la clase de Educación Inicial en relación a las destrezas y habilidades, la psicomotricidad fina.









#### Beneficios del trabajo de psicomotricidad fina:

- \*Estimulación de los músculos de los brazos, manos, muñeca y dedos.
- \*Estimula la destreza y coordinación visomotora.
- \*Precisión de los movimientos.
- \*Mayor autonomía, seguridad e independencia.
- \*Logro de tareas cotidianas.
- \*Escribir.





Las actividades de psicomotricidad fina son todas aquellas relacionadas al uso de nuestros brazos y manos como enroscar, desenroscar, abotonar, desabotonar, atar trenzas, tomar objetos. Actividades para lograr desarrollar la pinza fina. Es un proceso que debe ir de lo más simple a lo más complejo, respetando a cada individuo, conociendo sus características y permitiéndole explorar.

#### Qué beneficios obtenemos con estas actividades:

- Estimulación de los músculos de los brazos, manos, muñeca y dedos.
- Destreza y coordinación visomotora, precisión de los movimientos.
- Mayor autonomía, seguridad e independencia.
- Logro de tareas cotidianas.
- Habilidades y destrezas para escribir.

En casa puede realizar juegos de encaje, armar rompecabezas, rasgar, recortar, colorear.







Para los más pequeños se le propone:

- Tener un envase con arena, en el que podemos ir dibujando formas, vocales, figuras geométricas.
- Ensartar, realizar en cartulina las vocales, pueden colorear las vocales y consonantes, la letra inicial de su nombre. Son actividades que disfrutan, aprenden y desarrollan habilidades que al dominar podrán comenzar con la escritura.
- Conversen y expliquen las relaciones espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda, de esta manera adquieren las destrezas y habilidades que se requieren en el proceso de la escritura.

#### Aprendizajes significativos:

• Desarrollar la motricidad fina.

#### Materiales o recursos a utilizar:

• Objetos variados, papel, cartón, colores, envases, arena.



#### Estimulación del lenguaje

#### Desarrollo de la actividad:

Las docentes de Educación Inicial demostraron la importancia del esquema corporal, la imitación de sonidos, el aprender jugando y cantando, es por ello que les proponemos:

Un material que puedan elaborar en casa para estimular el lenguaje y ampliar el vocabulario de los pequeños de la casa.

123







#### ¿En qué consiste?

Realice en cartulina o en una hoja reusable figuras de animales, imite el sonido de cada uno y deje que la niña o el niño observe la imagen y repita el sonido. Podemos tener varios animales en una misma hoja o por separado. Con estos mismos dibujos puede contar historias o hacer cuentacuentos.

Para los niños y niñas del Nivel de Preescolar puede agregar los nombres de cada animal, escribiendo en color rojo las vocales y las consonantes en azul. Trabaje también con objeto, destacando con un color las vocales y con otro color las consonantes.

#### Orientaciones a la familia



1. Recuerde, los procesos llevan tiempo, no desespere si en un primer momento se le dificulta, con paciencia y amor se irán logrando los objetivos.

#### 2. Importante:

- Conversar sobre las partes del cuerpo humano
- Dar el nombre correcto
- Permitir que hagan preguntas
- Hablar de las diferencias entre niño y niña
- Usar canciones y cuentos









Semana del 02 al 06 de noviembre de 2020 Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

### Nivel Primaria

#### Bienvenido noviembre

Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de los y las maestras de Primaria del Programa "Cada Familia Una Escuela" en esta semana del Semana del 02 al 06 de noviembre de 2020.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles éstas orientaciones, es dotarles con estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar en base a sus intereses.

#### Temas de la semana:

#### Valoración del trabajo

#### Desarrollo de la actividad

- Explicar el trabajo que realiza cada uno de los miembros de la familia
- Conocer y comprender el valor del trabajo
  - Hacerlos partícipes de los deberes del hogar









- Ayudar en los quehaceres de casa
- Lograr autonomía, confianza e independencia
- Fomentar los valores familiares:
   La participación colectiva, cooperación, la solidaridad, el respeto a la diferencia.

Tomando en cuenta lo trabajado por el Nivel de Educación Primaria en relación a la valoración del trabajo en el entorno familiar, escolar y comunitario, nuestros niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad se les debe explicar el trabajo que realiza cada uno de los miembros de la familia, de esa manera, podrán conocer y comprender el valor del trabajo. Importante hacerlos partícipes de los deberes del hogar, siempre y cuando éstos estén adaptados a su edad, que puedan colaborar, ayudar en los quehaceres de casa, es una forma de enseñarlos a ser independientes y a desenvolverse en cualquier entorno.

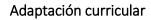


Para la población con retardo mental, con autismo, con deficiencias visuales o auditivas es muy importante hacerlos partícipes desde lo vivencial, son parte de la familia y requieren desde tempranas edades ir asumiendo responsabilidades en su hogar, además de que la mayoría de las niñas y los niños son altamente colaboradores, cuando comprenden la importancia de esa participación, cuando se sienten parte y se les explica cómo hacerlo, por ejemplo: Cómo hacer la cama, cómo barrer, picar los alimentos.

Manteniendo la participación en actividades acordes a su edad y a sus potencialidades. Si tenemos un niño o niña en silla de ruedas también debe participar adaptando los implementos y ubicando una actividad que esté dentro de sus posibilidades y algo muy importante... el reconocimiento y las felicitaciones. Esto les motivará para seguir participando. Cada uno con su ritmo y estilo. Que impere siempre el respeto por la diferencia y la valoración como persona en el cumplimiento de sus deberes.







Para los niños y niñas con deficiencias visuales:



Requiere que se les realice un recorrido por los espacios de su casa e identificar donde se encuentran los sitios que les van a corresponder organizar y describirle el mobiliario presente permitiéndole a su vez que lo rastree. De esta manera conocerá en detalle lo que hay allí, además de proteger su cuerpo evitando tropezarse. La responsabilidad que se le asigne debe ser sencilla por ejemplo: quitar el polvo de las mesitas o gaveteros. Para ello, el adulto significativo debe realizar el movimiento a través de una manipulación pasiva de cómo se debe limpiar, en este caso se debe orientar el movimiento de derecha a izquierda y así garantizar que los niños realicen la actividad adecuadamente.

#### Aprendizajes significativos:

Valoración del trabajo y de cada familiar.

#### Materiales o recursos a utilizar:

Materiales que tengan en casa.

#### Procesos de digestión, nutrición y respiración

#### Desarrollo de la actividad:

Se le invita a revisar en la Página Web de esta semana la clase de los procesos de digestión, nutrición y respiración, en función de la misma se le sugiere lo siguiente:

• Use modelos, maquetas, videos y ayudas visuales.





- Promueva el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje.
- Estimule la creatividad
- Mejore los niveles de comunicación
- Promueva la responsabilidad

#### Entre objetos y números

#### Desarrollo de la actividad:

Las actividades propuestas por los y las docentes, pueden ser realizadas por nuestra población, es por ello que para sacar mayor provecho de las experiencias, sugerimos:

- 1. Para estudiantes con deficiencias visuales, permita que rastree con sus manos al momento del conteo y luego tener el número en Braille y en tinta con diferentes texturas para que conozca cómo se escribe y vaya realizando la asociación. Se propone la descripción de cada objeto o forma trabajada.
- 2. Cuando se trata de estudiantes con deficiencia auditiva, la experiencia vivencial debe ir acompañada de las señas correspondientes. Los objetos que están contando, deben estar acompañados del numero escrito, de lo oral y de la seña para que todos los elementos tengan sentido y sea congruente.
- 3. Para estudiantes con impedimento físico es importante que los materiales estén adaptados a sus características y destrezas, siempre utilizando material concreto y generando experiencia significativas
- 4. Es importante respetar el modo, rimo y estilo de aprendizaje de sus hijos e hijas, felicítelos con frecuencia por cada uno de sus logros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cada familia una escuela "o directamente a través de cada familia una escuela" o directamente a través de cada familia una escuela "o directamente a través de cada familia una escuela "o directamente a través de cada familia una escuela "o directamente a través de cada familia una escuela" o directamente a través de cada familia una escuela "o directamente a través de cada familia una escue





#### El conuco familiar

#### Desarrollo de la actividad:

La Educación a distancia nos invita a seguir acercándonos a los hogares venezolanos con conocimientos que permitan visibilizar y establecer el respeto debido por las personas con necesidades educativas especiales.



#### Beneficios del conuco familiar:

- Permite la convivencia familiar
- Fomenta los valores
- Establece relaciones interpersonales
- Valorar el trabajo familiar
- Obtención de alimentos

Los cultivos organopónicos, los canteros y los patios productivos permiten la siembra de productos agrícolas que podemos instalar en un espacio en casa, el cuál debe prepararse y acondicionarse y de allí obtener sustento para la alimentación de la familia.

Actividad que permite la convivencia familiar, el fomento de valores, la importancia de establecer relaciones interpersonales y valorar el trabajo familiar donde cada uno de los miembros de la familia aportan y trabajan en equipo para obtener alimentos para el consumo familiar.

Este tipo de actividades pueden reforzarse luego haciendo uso de la escritura, anotando paso a paso lo que realizaron.

#### Aprendizajes significativos:

Mejora la convivencia familiar, el fomento de valores, establecimiento de relaciones interpersonales.





Valoración al trabajo.

#### Materiales o recursos a utilizar:

• Tierra, instrumentos para la siembra.



Importancia de la lectura

#### Sugerencias:

- Realice una lectura diaria
- Fomente la comprensión lectora
- Seleccione lecturas acordes a las características e intereses del estudiante
- La lectura siempre tiene un fin
- Pregunte por las palabras que no entienda para usar el diccionario.

Qué importante es leer, que necesario es que en casa podamos incentivar la lectura en nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales, si no somos padres lectores, no tendremos hijos lectores.

La lectura es tan importante como el juego porque estimula el desarrollo cognitivo, el lenguaje, permite la expresión de emociones y sentimientos. Si se practica diariamente se convierte en un hábito

#### ¿Qué hacer?

• Realiza lectura diaria de cuentos, relatos, historias, leyendas, adivinanzas.







- Después de leer, realiza preguntas relacionadas con lo leído, que puedan identificar los personajes, el ambiente.
- Selecciona lecturas acordes a las características particulares, escoge temas motivadores, que sean de su agrado y de su interés.
- No hagas de la lectura un castigo, ésta debe tener siempre un fin, educar, aprender.

Cuento: Tío Tigre y Tío Conejo



#### Cuento tradicional venezolano

Tío Conejo estaba muy tranquilo recostado en una piedra. Sin darse cuenta, llegó silenciosamente Tío Tigre por detrás y...

-¡Hola Tío Conejo! -le dijo¦. ¡Al fin te he atrapado! ¡Voy a devorarte!

Tío Conejo abrió sus grandes ojos cuando vio que era Tío Tigre:

– Pues usted sabrá. Yo tengo muy poca carne y soy muy flaquito.

Y viendo unas enormes piedras que sobresalían en lo más alto de la colina, le dijo:









Allá arriba tengo unas vacas muy gordas y le puedo

regalar una.

Tío Tigre se quedó pensativo y le dijo a Tío Conejo

– Está bien. Si me da una vaca gordita le perdono la vida.

Tío Conejo se puso muy contento y le dijo:

– Como no, Tío Tigre.

Y se fue corriendo cerro arriba. Cuando llegó, le gritó:

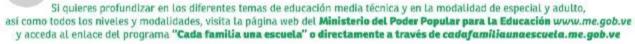
– ¡Abra bien los brazos, Tío Tigre, que estoy arreando una novilla muy gorda para que baje!



Tío Tigre abrió los brazos y se puso a esperar a su novilla. Tío Conejo se armó de todas sus fuerzas y empujó la piedra más grande de la cima, que cayó cerro abajo rodando a toda velocidad.

Tío Tigre, que sólo pensaba en el banquete que se iba a dar, no se fijó en la piedra y se dispuso a cogerla creyendo que era la novilla. En segundos, la piedra cayó encima al pobre Tío Tigre y lo dejó aplastado como una cachapa de jojoto (tortita de maíz).











Tío Conejo aprovechó el momento para huir nuevamente de su feroz enemigo y se perdió dando saltitos alegremente.



#### Y ... COLORÍN COLORADO ESTE CUENTO

#### **SE HA TERMINADO**

Esperamos les haya gustado este cuento tradicional venezolano escrito en 1945 por Antonio Arráiz, poeta, cuentista y ensayista venezolano.

Para lograr la producción de textos puede hacer uso de la siguiente adaptación curricular para los niños y niñas con dificultades para el aprendizaje: De acuerdo a la lectura seleccionada, realice con tres fichas que contengan las imágenes visuales de las ideas principales del texto para que a través de ellas pueda ordenar y realizar la redacción de lo leído. De esta manera se trabaja, la lectura, escritura y comprensión lectora. Importante ir agregando cada vez más detalles a esas fichas, deben estar acordes a la edad y grado.

#### Aprendizajes significativos:

Producción de textos y motivación hacia la comprensión lectora.

#### Materiales o recursos a utilizar:

Fichas con imágenes, cuentos.









Orientaciones a la familia

• La práctica diaria de las actividades genera responsabilidad y disciplina, el cumplir con las actividades pautadas en casa, es muestra del esfuerzo colectivo familiar, en articulación con sus docentes.









Semana del 02 al 06 de noviembre de 2020 Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

### **Nivel Media**

#### Bienvenido noviembre

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página Web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 02 al 06 de noviembre de 2020. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes de los Talleres de Educación Laboral (TEL) y su grupo familiar.

#### Desarrollo de la actividad:

Esta semana los docentes de las áreas de Formación trataron temas de interés que deben ser trabajados con la responsabilidad debida y la claridad pertinente pues el reconocimiento del adolescente, fortalecimiento de su identidad, la elevación del autoestima y la debida orientación para la toma de decisiones, son vitales para formar venezolanos y venezolanas, que asuman el compromiso de un noviazgo, matrimonio o relación estable, así como, la paternidad y maternidad responsable.







#### Respeto y reconocimiento

#### Orientaciones generales

- 1. Recordemos que en nuestro hogar tenemos un adolescente.
- 2. La comunicación clara y precisa es fundamental para desarrollar los referentes teórico-prácticos de esta semana.
- 3. Cuenta con docentes de las áreas de formación y el equipo interdisciplinario para mayor orientación.
- 4. Siempre indague si su representado requiere mayor apoyo en las actividades.

El reconocimiento, la autonomía, el diálogo y la posibilidad del derroche de creatividad son fundamentales para trabajar referentes teóricos-prácticos como los planteados, uno de ellos es el árbol genealógico, que interesante es conocer nuestra historia familiar, es retroceder en el tiempo y desde un compartir elaborar este mapa familiar.

#### El árbol genealógico

La elaboración del árbol genealógico permite trabajar procesos relevantes en los estudiantes desde lo tangible y visible favorece la internalización de definiciones, establecer relaciones, deducir e inferir.

#### Orientaciones para elaborar el árbol genealógico

- Apoyar el proceso de búsqueda de información familiar. Usar la tecnología disponible es una ayuda.
- Permitir al estudiante establecer su propuesta de árbol genealógico.
- La creatividad es elemento fundamental, de ser necesario realice aportes.
- Tener los materiales disponibles a la mano, evita dispersión.
- Recuerde que cada estudiante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Cumplir el horario, esto permite la anticipación y facilita la organización y estructura.
- Las imágenes a utilizar deben ser precisas, claras y de fácil discriminación fundamental para el







estudiante con potencial visual aprovechable.

- El uso de las señas respectivas fundamental para cada miembro incorporado en el árbol genealógico.
- Trabajar con la organización jerárquica al establecer ambas ramas familiares los enlaces pueden ser elaborados a relieve para facilitar el rastreo.
- Como es una actividad extensa los momentos de descanso programados son importante considerar.
- Recuerden que las actividades asignadas por las áreas de formación deben ubicarse en el portafolio para su entrega según el cronograma establecido.

#### Cadenas tróficas



#### Orientaciones:

- 1. Apoye el proceso de búsqueda de información. Usen la tecnología y medios disponibles, la Colección Bicentenario, Página Web, Canaima y tabletas.
- 2. Cada estudiante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje.
- 3. Aproveche nuestro entorno para establecer las cadenas tróficas. Lo vivencial y tangible facilita la conceptualización, establecer relaciones y sistematización de experiencias.
- 4. La creatividad es un elemento fundamental, de ser necesario realice aportes.
- 5. Organice los materiales, evita dispersión.
- 6. Para la población integrada cumplir el horario es esencial, esto permite la anticipación y facilita la







organización y estructura.

- 7. El uso de imágenes precisas, claras y de fácil discriminación facilita el aprendizaje en estudiantes con potencial visual aprovechable, así como el rastreo y la descripción.
- 8. La incorporación de nuevos términos debe estar acompañado de su seña respectiva, apóyese en el estudiante o en su defecto en el intérprete de Lengua de Señas Venezolana.
  - 5. Realice por medio de portales y aplicaciones esquemas gráficos de las cadenas tróficas.
  - 6. Archive en el portafolio para su entrega según el cronograma establecido.

La ciencia es cada vez más atrayente, por eso hoy les brindamos algunas ideas y orientaciones para hacer del referente teórico práctico de modelos atómicos y partículas atómicas generamos experiencias significativas.

#### Recuerda:

- 1. Aprovechar la explicación del docente al máximo, profundizando en los referentes teórico-prácticos vinculando a la vida diaria con ejemplos desde el área de Educación física y Proyecto de Vida.
- 2. Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) elementos que tenemos en casa como computadora, Tableta, equipo inteligente, Colección Bicentenario. Apóyate en familiares, compañeros de clases con los cuales puedas compartir los aprendizajes.
- 3. Acondicionar el lugar de estudio.
- 4. Como estudiante, mantén un rol activo en el proceso, investiga, crea, innova.
- 5. Cumplir horario y calendario.
- 6. Aclarar las dudas.

#### Alimentación sana y su vinculación con la actividad física

- La creatividad en la preparación de los alimentos de la temporada y la región es vital.
- Incorpore en la preparación de recetas alternativas a los estudiantes y participantes, asignándoles responsabilidades según sus potencialidades.







- Anticipar y mantener todo organizado hará del momento de la preparación de platos en familia un momento especial y cargado de aprendizaje para todos y todas.
- Aproveche de trabajar con las sensaciones olfativas, gustativas, táctiles y visuales juegan un papel relevante para la internalización de los procesos.
- La explicación paso a paso es necesaria si queremos que modelen los procesos en la cocina.
- Siempre recuerde las normas de higiene antes, durante y después.
- Escuche a los jóvenes y participe con ellos en la elaboración de recetas sanas.

Ahora bien, toda alimentación sana debe también ir acompañada de alguna actividad física pues el sedimentarismo no es saludable y en estos momentos una mente sana junto a un cuerpo sano es fundamental. Para ello, les dejamos algunas sugerencias:

#### Salud física

- No hay espacio pequeño, todo es cuestión de creatividad.
- Antes de establecer una rutina es importante contar con la asesoría de los docentes de las áreas de formación relacionadas con Educación Física, Deporte y Recreación, así como, con el servicio de apoyo de la modalidad de Educación Especial que acompaña al joven.
- Las rutinas pueden efectuarse con materiales disponibles en casa y además incorporar mascotas para hacer más atractiva y divertida la actividad.
- El objetivo es establecer una armonía entre la alimentación que a diario se efectúa y los ejercicios para mantener la salud física.
- Considere las recomendaciones médicas posibles: cuadros alérgicos, ejercicios de impacto con consecuencias.

El trabajo de la modalidad de Educación Especial es garantizar que se generen las condiciones para que los estudiantes integrados en el nivel de Educación Media respondan desde sus ritmos, estilos y potencialidades a los requerimientos pedagógicos establecidos en cada área de formación. De igual modo, en los Talleres de





Educación Laboral nuestro deber es desarrollar las potencialidades de cada participantes para formarlos para y por la vida, de allí la relevancia que uno de los punto que debemos trabajar es la comunicación.

#### Comunicación efectiva y afectiva

- Aprende a escuchar.
- Organiza las ideas antes de preguntar.
- Lleva un registro de aquellas anotaciones que apoyen los procesos de aprendizaje en las áreas de formación.
- Solicita apoyo de los servicios de la Modalidad de Educación Especial.
- Reconoce el nivel de autonomía del estudiante o participante, evita la sobreprotección.
- Emplea el tono de voz adecuado, cambia el sentido a favor de una buena conversación.

#### Identidad personal y social

Nuestra identidad personal está constituida por el conjunto de características propias de una persona que le permite reconocerse como un individuo diferente a los demás. Es el concepto que cada individuo tiene de sí mismo; se construye en función de lo que cada persona percibe y sabe. Es nuestra manera de ser, de actuar y de relacionarnos.

Evite términos peyorativos, descalificantes y burlas. La identidad personal y social de cada persona, representa su valoración como persona individual y colectiva.

- En la familia y la comunidad todos somos importantes.
- Use la terminología respetuosa para referirnos a la condición de un familiar o vecino.
- Garantice el trato digno y afectivo desde el seno del hogar para hacer de la vida de la persona con







discapacidad un mundo de oportunidades y generar las condiciones.

- Respete a la persona que se comunica o desplaza de una manera distinta.
- Antes de sobreproteger o desestimar, conozca las potencialidades del familiar o vecino.

#### Actividad física desde los hogares

Ciertamente la actividad física es fundamental y en este momento de cuarentena social, colectiva y consciente es imprescindible realizarlas. Es importante revisar:

- -Los riesgos que puede sufrir al no realizar actividad física.
- -Ejercicios que podemos realizar en el hogar en compañía de nuestros familiares.
- -Manera correcta de como ejecutar los ejercicios en el hogar para no sufrir una lesión ósea o muscular.

#### Para garantizar la actividad física en los hogares

- Consulta con el equipo de especialistas, equipo interdisciplinario que atiende a tu hijo antes de asumir un circuito de actividad física, debe ser importante.
- Informa al docente del área de formación para realizar las adaptaciones o ajustes pertinentes según la condición física del o la estudiante o participante.
- La intensidad de la actividad física debe ser progresiva.
- Es un momento de disfrute, no una penitencia o castigo.
- Selecciona ejercicios seguros, sin riesgos para la condición física del estudiante o participante.

123





#### Familia

- Es indudable que el trabajo articulado donde se considere y respete el ritmo, estilo y modo de aprendizaje de cada estudiante integrado en Educación Media y de cada participante de los TEL, garantiza el logro de los objetivos propuestos que lo lleven a su desarrollo integral, autonomía e independencia. Importante mantener la comunicación y el trabajo articulado para garantizar la atención educativa integral.
- Cuentas con equipos interdisciplinarios para recibir apoyo, en los planteles y servicios de la modalidad de Educación Especial.

Recuerda que estamos contigo. No estás solo en este proceso. Pronto superaremos esta circunstancia inusual de Pandemia.