



Semana del 09 al 13 de noviembre de 2020 Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

## **Nivel Inicial**

## Aprender haciendo

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas por el nivel.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados por las maestras de Inicial en esta semana del 09 al 13 de noviembre, así como observar el Programa "Cada Familia Una Escuela", transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.

**Temas** 

Reconocimiento del cuerpo





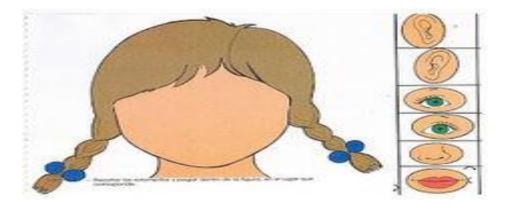




### Desarrollo de la actividad:

Se sugiere ir tocando algunas partes del cuerpo del niño o niña y que sea éste quien mencione qué partes estamos tocando: tóquele la mano y que ellos digan el nombre de esta, toque su cabeza y solicite que la mencione. Para las y los niños con deficiencias auditivas esta identificación la deben hacer en Lengua de Señas Venezolana y si se expresa en forma oral, refuerce su lenguaje o para los estudiantes con sordoceguera a través del Sistema Dactilológico. Utilice la lámina de un muñeco, dibujado en hojas de provecho, hágalo incompleto, solo la silueta, podemos ir pidiendo a la o el niño que vaya armando el muñeco al pedirle que busque la cabeza del muñeco, luego la pierna derecha, luego la pierna izquierda, los brazos y así sucesivamente con todo el cuerpo del muñeco, esta actividad es propicia para nuestros estudiantes con impedimentos físicos, ya que solo amerita colocar las piezas del cuerpo sobre la silueta e incluso para nuestros estudiantes con autismo. Recuerde que a medida que va a ir colocando las piezas es importante que estas sean mencionadas por su nombre, esto ayudará entonces a enriquecer el vocabulario y a identificar las partes del cuerpo humano.

Esta actividad podría ayudarles para la elaboración de cuentos sencillos para los niños, ya que durante la elaboración del muñeco podemos ir preguntando qué actividades hacemos con las partes del cuerpo, por ejemplo, las piernas las utilizamos para caminar o correr, las manos para aplaudir o escribir, los ojos para ver los colores del cielo y del arcoíris y así progresivamente hasta que el niño o la niña tenga una idea de algún cuento sencillo en el que pueda mencionar estas partes del cuerpo.







## Aprendizajes significativos:

• Identificar las partes de su cuerpo y del de otros.

### Materiales o recursos a utilizar:

• Cartón, cartulina, hojas, colores, imágenes.

### Clasificación

### Desarrollo de la actividad:

Para clasificar, le sugerimos que la realice con cada actividad que ejecuta en casa. Te damos ejemplos para practicar a diario la clasificación, no requieres de materiales específicos, invita a tu pequeño o pequeña a clasificar:

- Los alimentos, por color, por tamaño, por gustos, por tipo de sabores: salados, dulces, ácidos, amargos, según el orden del Trompo de los alimentos.
- 2. La ropa: por color, por tamaño, por sexo, las de papá, mamá, hermanos, bebés, tipos: vestidos, faldas, pantalón, ropa interior, medias, camisas, franelas, otros.
- 3. Los muebles de la sala, de los cuartos, según el material, tipos de estantes.
- 4. Los juguetes según su tamaño, la utilidad, por colores, los preferidos, los que ruedan, las muñecas, los carros.







Para las y los niños con retardo mental sugerimos:

- 1) Tener una experiencia vivencial, use los alimentos disponibles, para clasificarlo según las franjas del trompo alimenticio, ejemplo: tomate-frutas y hortalizas, arroz carbohidratos, huevos proteínas, margarina grasas, azúcar dulces, agua cordón.
- 2) Los observarán y conversarán acerca de sus características: colores, formas, texturas, ¿qué comidas pueden preparar?
- 3) Permita que la niña o niño se exprese, combine los alimentos y le proponga un menú, esto favorece la toma de decisiones, la expresión de sus ideas, la creatividad.

## Aprendizajes significativos:

• Adquirir el proceso de la clasificación de objetos según varios criterios.

### Materiales o recursos a utilizar:

Todos los objetos que tenga en casa.



## Importancia del área de matemática

### Desarrollo de la actividad:

Todos sabemos la importancia del área de Matemática para la vida, los números los encontramos en muchas situaciones de nuestra vida diaria, al momento de cocinar saber la cantidad de alimentos que debes utilizar para que todos los miembros de la familia puedan comer, al ir de comprar, saber cuánto vamos a gastar, nuestra edad se representa en números, nuestro peso, estatura y un sin fin de situaciones que nos demuestran la necesidad de contar.







Para los pequeños de casa, no sólo permitirá el conteo secuencial, también permitirá trabajar la psicomotricidad fina, relaciones espaciales y series numéricas.







## ¿Qué necesitamos?

El cartón donde vienen los huevos, los vamos a colorear con témpera o con alguna pintura que tengamos en casa. Hacer en cartulina o en hoja reusable los números del 1 al 10, los cuales se colocarán en el fondo del cartón y con granos vamos a ir colocando la cantidad que se le indique al niño o la niña.



Contando a la par de ir colocando lo granos donde corresponde, haciendo secuencia numérica primero y luego ir alternando los números del 1 al 10.

12;



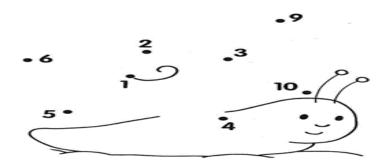




Se puede trabajar a la misma vez con los conceptos de derecha e izquierda, de la siguiente manera: Con tu mano derecha coloca granos en el cajetín número 5 y con tu mano izquierda coloca granos en el cajetín número 3 y así sucesivamente, colocando mayor complejidad de acuerdo a la edad.



Invite a unir los números y ver la figura que forman uniendo secuencialmente. Acompáñelo en el trazo de unión entre los números y recuerde ir mencionándolos cada número en lengua de señas y si tiene potencial auditivo en lengua oral.



## Para la población con autismo:

- 1. Las explicaciones se dan una a la vez, paso a paso, realizando preguntas, despejando dudas.
- 2. Todo lo que ejecute se explica y realiza desde el amor, la tolerancia y con mucha paciencia.





## Aprendizajes significativos:

• El uso de las matemáticas en nuestras vidas.

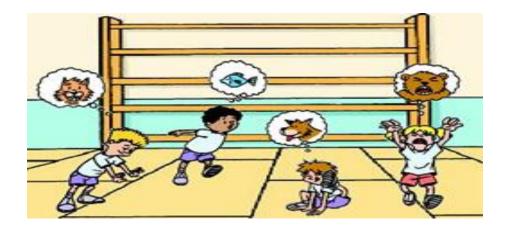
## Materiales o recursos a utilizar:

• Cartones de huevos, tempera

## Aprender haciendo

### Desarrollo de la actividad:

Para los pequeñitos de la casa las docentes de Inicial trabajaron con un juego maravilloso de la familia de animales, la expresión corporal, el lenguaje oral y el desarrollo cognitivo y no hay nada más divertido que aprender jugando, aprender cantando y divirtiéndonos.



Puedes trabajar con figuras en origami, plegados, sólo necesitas hojas reusables y el deseo de aprender. Intenta en familia realizar plegados, aprender jugando, mientras los haces, vas explicando las características del animal. Una forma diferente de aprender. Realízalo paso a paso y la anticipación nos puede ayudar. Con la población con deficiencias visuales es importante la descripción con precisión y la orientación de cada plegado permitirá consolidar la tarea.





Se recomienda anticipar cada paso que debe hacerse, presentar la imagen final de lo que harán. Explique y permita que vaya haciendo, corrija y apoye si es necesario.

## Aprendizajes significativos:

Realizar dobles para realizar plegados.

### Materiales o recursos a utilizar:

• Hojas de papel de colores reusables.



### Ritmo

### Desarrollo de la actividad:

Para trabajar el ritmo en temas musicales infantiles, es una actividad que seguramente gustará a todos nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, para esto, recuerde que en el caso de nuestros estudiantes con impedimentos físicos, deficiencias visuales y sordoceguera, al momento de bailar y cambiar los ritmos, debemos acompañarles y bailar junto a ellos, esto también les ayudará a tener más seguridad al momento de bailar y cambiar de un ritmo lento a uno más rápido y así sucesivamente. Para nuestros estudiantes con deficiencias auditivas, creer que no pueden sentir los cambios de ritmos dado que no pueden escucharlos los limita, al contrario, tienen muchas formas de sentir los diversos cambios de ritmo, uno de estos es colocando las manitos sobre las cornetas de radios o equipos de sonido que tengamos en casa, también podemos colocar un globo que nos permita sentir las vibraciones en la mano de nuestro niño o niña con este mismo globo también le podemos mostrar las vibraciones que hay en la voz de su papá, mamá o miembros de la familia o en la suya propia haciendo diferentes sonidos.







## **Bailando**

En el caso de preescolar, podemos utilizar diversas imágenes y vídeos así como la música de diversas muestras culturales de nuestro país, podemos colocarles un joropo y un tambor, un vals o un galerón, debemos informarles a cuáles estados pertenecen y cuál es el nombre de estas muestras musicales de las distintas y variadas manifestaciones tradicionales venezolanas.









### Orientaciones a la familia

- 1. Recuerde el uso de la Lengua de Señas Venezolana, es importante que desde temprana edad su hijo o hija se apropie de la lengua, desarrolle su lenguaje y comunicación junto a los miembros de la familia.
- 2. Realice las actividades indicadas por la docente de Educación Inicial y tome en cuenta las orientaciones y adaptaciones curriculares presentadas por los docentes de Educación Especial.
- 3. Archive las actividades en el portafolio o carpeta.
- 4. Contacte permanentemente a la docente especialista y al equipo interdisciplinario del plantel o servicio.







Semana del 09 al 13 de noviembre de 2020 Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

## Nivel Primaria

## Aprender haciendo

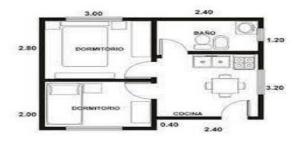
Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad de los Planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa "Cada Familia Una Escuela" en esta semana del 09 al 13 de noviembre.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles éstas orientaciones, es dotarles con estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar en base a sus intereses.

### Temas a tratar:

Croquis del hogar









### Desarrollo de la actividad

La actividad propuesta en Educación Primaria sobre los croquis, ya en otras ocasiones sugerimos las Maquetas Tiflológicas para la población con deficiencias visuales





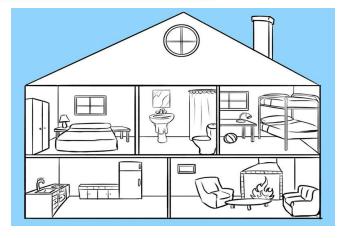
## ¿Cómo lo podemos hacer?

Acompañar al niño o niña con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, a dar un recorrido por toda la casa, realizando preguntas sencillas tales como: ¿Cuántas habitaciones hay en la casa?, ¿Cuántos baños hay?, ¿Tenemos o no tenemos patio? Y así sucesivamente. Si la o el estudiante utiliza andadera, silla de ruedas o muleta, debe apoyar durante este recorrido si fuese necesario, en caso de que tenga baja visión o deficiencia visual, debemos describir cada uno de los espacios que recorremos y permitir el rastreo del espacio. Una vez que hayamos realizado este recorrido, entonces proceda a realizar el dibujo del croquis de los espacios alrededor de nuestra casa y dentro de la propia casa. Acompañe a su hijo o hija en esta actividad.

Podemos buscar imágenes de otras casas y preguntar sobre las diferencias y semejanzas que hay en cada una de ellas y si el niño o la niña lo desea se puede realizar croquis de otras casas que les permita ver las distintas distribuciones que hay en cada una de ellas con respecto a la propia.







## Para la población con Autismo le proponemos 10 sugerencias para hacer la actividad del croquis:

1. Respete el ritmo, tipo y estilo de aprendizaje, sus características particulares. Facilite los procesos de atención, concentración, imaginación, creatividad y análisis; esto siempre realizando las actividades con la previa anticipación.



2. Al momento de dar la explicación del croquis, inicie de lo más sencillo a lo más complejo. Segmente la información, paso a paso, explique la actividad y el para qué del recorrido, por la casa. Desde el amor y paciencia, utilizando un lenguaje claro.

12







- 3. Para garantizar el desarrollo adecuado del lenguaje se recomienda:
  - Dale instrucciones sencillas que deba realizar de manera inmediata, Ej: "empecemos el recorrido desde aquí", " Por favor vamos a contar cuántos cuartos hay", "Ahora vamos a sentarnos para hacer el croquis".
    Háblale constantemente para estimular su vocabulario y comprensión, llamando cada cosa por su nombre y explicando su uso y función.
  - Evite el uso de gestos y señas de no ser necesario.
- 4. Organiza junto a tu hijo o hija la actividad, agrega claves visuales que pueden ser imágenes vivenciales o dibujos de la casa, si es necesario.



5. El lugar dispuesto para efectuar el croquis debe estar organizado, con todos los materiales.









- 6. Fomente la disciplina y el cumplimiento de los acuerdos.
- 7. Es importante recordar que el acompañamiento es un acto amoroso y de comprensión, por eso se sugiere reforzar cada acción con palabras y gestos positivos que nuestros niños o niñas logren: "Qué bien", " Excelente trabajo", " Tú puedes", "Qué bien te está quedando el croquis" entre muchos otros. La idea es crear un clima de seguridad y disposición para realizar las actividades.
- 8. Mantén el contacto con el "Centro para la Atención Educativa Integral de la Persona con Autismo" (CAIPA), utilizando los medios tecnológicos disponibles, con el fin de aclarar dudas y obtener orientaciones puntuales para apoyarlo en la ejecución de sus asignaciones y de las adaptaciones curriculares necesarias.

## Aprendizajes significativos:

Realizar un croquis de su hogar

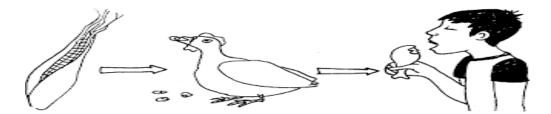
## Materiales o recursos a utilizar:

• Cartón, cartulina, hojas, pegamento, lápices, colores, cajitas pequeñas.

## Cadena Alimenticia

## Desarrollo de la actividad:

La actividad planteada por la docente de Educación Primaria acerca da la cadena alimenticia, nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales pueden realizar cada una de las actividades propuestas. Hagan uso en casa de imágenes, fotografías, mapas conceptuales, escritura de oraciones y redacción de párrafos.









## Recuerden las siguientes recomendaciones:

- Plantee Instrucciones de forma clara y precisa.
- Organice el espacio de trabajo.
- Tenga siempre los materiales a la mano.
- Asegure el espacio con buena iluminación y ventilación.
- Trabaje de manera conjunta con la o el docente y el Servicio de Apoyo.
- Asista a las asesorías pedagógicas.
- Adapte las actividades según la caracterización de su hija o hijo.



## Aprendizajes significativos:

• Conocer la necesidad de mantener las cadenas alimenticias, preservando las especies.

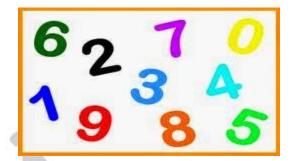
### Materiales o recursos a utilizar:

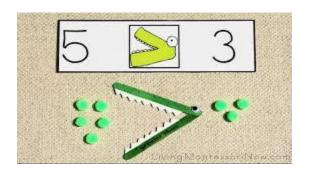
• Colores, imágenes, fotografías,

## Números naturales y los valores de posición

### Desarrollo de la actividad:

Para los niños y niñas con necesidades educativas especiales es necesario dar una explicación clara y sencilla, que responda a sus necesidades y potencialidades para ubicar los números en el cartel de valores y ordenar cantidades de mayor a menor o de menor a mayor.











Puede usar el cartón donde vienen los huevos que usamos en casa, trabaje la ubicación de números en el cartel de valores, la fila de arriba representa la ubicación de la Unidad, Decena, Centena y la segunda fila los números que vamos a representar en el cartel de valores. Le explicamos e indicamos: Representa el número 567 en el cartel de valores y debe colocar el número 7 en las unidades, el 6 en las decenas y el 5 en las centenas. Realice en cartulina, cartón o en hojas reusables.



Número	С	d	u	Descomposición
3			3	3 u
8			8	8 u
18		1	8	1 d 8 u
25		2	5	2 d 5 u
43		4	3	4 d 3 u
101	1	0	1	1 c 1 u
326	3	2	6	3 c 2 d 6u

## Tome en cuenta lo siguiente:

- Fomente el trabajo colaborativo
- Plantee situaciones relacionadas a su contexto
- Utilice material concreto
- Haga uso del juego como estrategia
- Tome en cuenta la edad, ritmo y estilo de aprendizaje
- Explique la finalidad de aprender matemática

## Aprendizajes significativos:

• Ordenar los números secuencialmente y usar el cartel de valores.

### Materiales o recursos a utilizar:

Cartones de huevo, hojas, lápices, tempera.



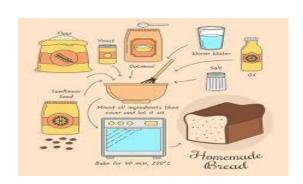


## Aprender haciendo

### Desarrollo de la actividad:

Para nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales, realizar recetas es generar un aprendizaje significativo ya que potencia la autonomía y autoestima, mejora la educación nutricional, la destreza manual, estimula los sentidos, valoración del esfuerzo realizado y crea vínculos familiares.





Para algunos niños y niñas con la condición de autismo, el uso de ayudas visuales para el aprendizaje de una receta es importante.

Debemos dar la oportunidad de que nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales nos ayuden a cocinar, permitan que sean partícipes en la elaboración de la comida diaria, organizar la mesa, ordenar después de comer. De esa manera, aprenden, desarrollan habilidades y destrezas para lograr la mayor autonomía e independencia.

## Aprendizajes significativos:

• Compartir momentos familiares de aprendizaje a través de la práctica.

### Materiales o recursos a utilizar:

• Materiales e ingredientes para la preparación de la receta.







Orientaciones a la familia

- 1. Para las y los niños con necesidades educativas especiales, el trabajo vivencial es importante, de esa manera el aprendizaje será significativo y obtendrá muy grandes conocimientos.
- 2. Recuerde que la evaluación se hará a través de un portafolio de actividades.
- 3. Permita la participación de todas y todos en el quehacer diario de su hogar.

## Para su análisis:









Otro mundo mejor es posible





Semana del 09 al 13 de **noviembre** de 2020 Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

## **Nivel Media**

## Aprender haciendo

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 09 al 13 de noviembre. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo, se comparte información valiosa para los participantes de los Talleres de Educación Laboral (TEL) y su grupo familiar.

Para enriquecer desde la cotidianidad de los hogares venezolanos el proceso de aprendizaje de los estudiantes integrados en el nivel y de los participantes asistentes al Taller de Educación Laboral, se consideran las actividades sugeridas por los docentes de las áreas de formación de los siguientes referentes teórico- prácticos:

- Línea, valor colores en las Artes Plásticas.
- Elementos de Expresión Musical.
- Importancia de la Cartografía, GPS y Brújula.
- Océanos, mares, continentes, zonas climáticas















Estos referentes teóricos-prácticos planteados por los profesores de las áreas de formación para los estudiantes integrados en el nivel de Educación Media. Del mismo modo, los participantes de los Talleres de Educación Laboral se pueden apropiar de estos referentes teóricos-prácticos realizando algunas adaptaciones curriculares pues se están formando para la vida, con el trabajo productivo desarrollando al máximo sus potencialidades.

Para las y los estudiantes con talento, tomen en cuenta los siguientes ámbitos:

- 1. Académico o intelectual
- 2. Creativo
- 3. Socio-afectivo
- 4. Deportivo
- 5. Artístico

### La población con talento

- Puede o no haber manifestado o desarrollado su potencial.
- Puede tener un talento específico o integral.
- Puede manifestar su talento en uno o varios ámbitos incluso más allá del ámbito intelectual o académico.
- No responden a estereotipos establecidos, rigurosos y ortodoxos.
- El talento se manifiesta de manera personal y única en cada persona.







• El proceso de identificación es integral con el apoyo del equipo interdisciplinario.



Cartografía



Ahora avanzamos con la cartografía y la ubicación de océanos, mares, continentes con el apoyo del globo terráqueo y mapas. El uso de la brújula y GPS.

## Es necesario indagar acerca de:

- Los conocimientos previos del estudiante.
- Los recursos disponibles.

### Debe:

- Emplear material tangible.
- Anticipar.
- Considerar el interés del estudiante
- Organizar el espacio de trabajo

### **Garantice:**

- El relieve.
- El Contraste para los océanos y mares es ideal.
- El uso de carteles en tinta o Braille.
- Segmentar las actividades para evitar el agotamiento o dispersión.







- Mayor información: asesorías pedagógicas, apoyo equipo interdisciplinario.
- Archivar en el portafolio.

### Ciencias

La casa es un laboratorio a diario donde una definición abstracta se convierte en vivencial desde la experimentación. Realice las actividades presentadas por el profesor, recuerde revisar la Página Web de Educación Media.

Tabla periódica



Los referentes teóricos prácticos que lleven al aprendizaje significativo relacionándolo con su cotidianidad, se aprenderán más rápido, tome en cuenta:

- \* Comunicación efectiva, consenso.
- \* Humildad.
- \* Reconocimiento.
- \* Encuentro de saberes constante.
- \* Reconocer condición, posibilidades y potencialidades.
- \* Contextualización.







- \* Generar las condiciones.
- \* Solicitud de apoyo. Interdisciplinariedad
- \* Respeto de estilo y ritmo de aprendizaje
- \* Valoración conjunta de los procesos

Es un compromiso que todos los profesores, generen las condiciones que garanticen el acceso, prosecución, permanencia y culminación de estudios a los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

Para garantizar la educación a distancia, se sugiere:

- Anticipar, organizar y disponer de los recursos.
- Propiciar el interés en el referente teórico práctico.
- Utilizar el Código Braille o tinta
- El uso de la Colección Bicentenario.
- Solicitar apoyo del estudiante o del intérprete para la seña de los elementos.
- Asesoría pedagógica por parte de profesores del Área de Formación o del Servicio de Apoyo.
- Establecer posibles conocimiento previos.
- Relacionar con la cotidianidad.
- Archivar en el Portafolio











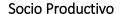
### Matemáticas

La enseñanza de la Matemática no es sólo para aprender m.c.m, M.C.D, relaciones, funciones o las operaciones con números reales como referentes teóricos prácticos como lo trabajado por los Profesores de Educación Media; sino que también puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Para el trabajo de las Matemáticas se sugiere:

- \* Contar con un espacio de trabajo fijo
- \* Prestar atención a la explicación a través del Programa Cada Familia una Escuela.
- \* Asistir a las Asesorías pedagógicas en los planteles.
- \* La práctica constante facilita la internalización del referente teórico práctico.
- \* Vincular el referente teórico práctico con la cotidianidad.
- \* Organizar tus actividades y guárdalas en el portafolio para su entrega.

En el caso de estudiantes con deficiencias visuales se recomienda el uso de la Caja Aritméticas.



Lo Socioproductivo para la modalidad de Educación Especial en planteles y servicios se sustenta del Programa de Apoyo de Educación y Trabajo que transversaliza todas las áreas de atención. Lo que es vital para nuestra población y más aún para la mayor de 15 años con Discapacidad.

**Historia local:** Para este trabajo se les sugiere:

- Anticipar
- Trabajar con incógnitas, fomenta interés.
- Emplear imágenes claras y precisas.
- Indagar las señas para costumbres, dialectos, platos típicos de la localidad.







- Elaborar mapa de acciones para recabar información.
- Permitir al estudiante elaborar su plan de trabajo.
- Sistematizar y emplear mapas mentales o conceptuales.

Desde los TEL se pueden hacer las adaptaciones para que los participantes desde cada Especialidad Ocupacional se apropien de información valiosa que les permita desarrollar autonomía, independencia y facilitar la socialización con su entorno.

Las Especialidades Ocupacionales son el espacio de formación y atención educativa integral de los jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, partiendo de un perfil se le ubica en un oficio considerando su condición, posibilidad, potencialidad e interés desarrollan las tareas que se le indiquen con mirada a la inserción sociolaboral o Sociofamiliar.

Por eso es importante que en este momento de Educación a Distancia los participantes y familiares conozcan la historia local de su entorno para seguir desarrollando las actividades que desde cada Especialidad Ocupacional les indican.

## Recuerda

- Realizar una receta sencilla en familia con ingredientes locales.
- Elaborar un objeto con material de provecho alusivo a las próximas fechas decembrinas.
- Intercambiar con vecinos recetas y preparar una de ellas en familia.
- Respetar las debidas medidas de bioseguridad recorrer las calles cercana para reconocimiento del espacio
- Elaborar un cuadro dibujo de la comunidad.
- Realizar el trueque de vegetales y hortalizas entre vecinos cercanos.

Es importante siempre tener presente que cada participante es único y que debe ser respetado, y valorado para impulsar el aprendizaje.







## Lengua, Lenguas Extranjeras y Educación Física

Los referentes teóricos prácticos, estrategias que lleven a los estudiantes al uso eficiente y correcto del diccionario, recordemos que nuestros jóvenes se han apropiado de la tecnología y han abandonado el uso del diccionario de manera regular. Para optimizar su uso les propongo:

- El diccionario como estrategia de juego.
- Establecer familiares para la búsqueda y dominio del orden alfabético.
- Descubrir palabras ocultas y buscar su significado.
- Uso de la tecnología para ubicar el significado y sinonimia de palabras.
- Organizar mentalmente palabras en orden alfabético.
- Crear definiciones y contrastarla con la establecida en el diccionario.

Es importante que jamás se subestime, las posibles definiciones que el estudiante exprese, considérelas y solicite la revisión en el diccionario, estrategia fundamental para enriquecer el vocabulario.

### Familia

- Respeta la diversidad.
- Muestra interés por el aprendizaje de la LSV, Código Braille, Dactilológico, otra lengua o idioma.
- Estimula la comunicación en el núcleo familiar.
- Respeta el ritmo de la interacción comunicacional.



