

ESPECIAL



Semana del 16 al 20 de noviembre de 2020
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de
Educación Especial

Nivel Inicial

Seguimos mejorando el proceso de Educación a Distancia

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas por el nivel.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados por las maestras de Inicial en esta semana del 16 al 20 de noviembre, así como observar el Programa “Cada Familia Una Escuela”, transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.

Temas de la semana:

El disfraz y el teatro



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Desarrollo de la actividad:

Disfrazarse y teatralizar son elementos importantísimos para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que les permite comprender parte de las actividades que realizan cada una de las profesiones y que dicha experiencia sea vivencial, aproveche estos momentos para comentar sobre cada una de las profesiones de las cuales nos disfrazamos, así como los implementos y espacios en las que estas se llevan a cabo sea en Lengua Oral, en Lengua de Señas Venezolana para nuestros estudiantes con deficiencias auditivas o en Dactilológico para nuestros niños y niñas con sordoceguera.

Recuerden que para las y los estudiantes con retardo mental debemos tomar en cuenta las siguientes indicaciones antes de comenzar con estos juegos, primero saber que la actividad de dramatización les encanta, la disfrutan y se divierten muchísimo, además de que se destacan por sus potencialidades teatrales, es un área en la que se desarrollan con mucha facilidad, en los Institutos de Educación Especial, es una de las actividades que siempre debe estar presente.

Consideraciones importantes

1. Contar la historia o la situación que van a dramatizar.
2. Descripción precisa de la actividad y de su personaje.
3. Dar más tiempo para la ejecución de la actividad.
4. Repetir las instrucciones de ser necesario.
5. Verbalizar los nombres de las profesiones.
6. Considere los tiempos de interés y atención de cada estudiante.
7. Al finalizar realizar preguntas sobre la actividad.
8. Recuerde siempre felicitar su participación y motivarlos a continuar.



ESPECIAL



Para la población con autismo evite las sorpresas, explique a su niño o niña con anticipación y utilice apoyos visuales para la actividad que realizarán, respetando la disposición y reacciones que tenga en cada momento del aprendizaje.

Aprendizajes significativos:

- Dramatizar, teatralizar, crear y asumir el juego de roles.

Materiales o recursos a utilizar:

- Vestuario y accesorios que tengan en casa.

Los objetos y sus diferencias



Desarrollo de la actividad:

Vivenciar a través del conocimiento de objetos por su textura, la temperatura y el contacto con el mundo que les rodea es fundamental, en el caso de los niños y niñas con retardo mental y deficiencias visuales es muy importante describir constante y detalladamente cada uno de los objetos que se les ofrece permitiéndole de igual modo la manipulación de los mismos. Se sugiere desde la observación participante, evidenciar la aceptación o quizás rechazo de algunas texturas por parte de los estudiantes con autismo. Recuerde que desarrollar una rutina en su hijo o hija es importante porque ofrece seguridad, estabilidad emocional, da sentido del orden y por consiguiente tranquilidad.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Se le sugiere:

1. Establecer un horario para las actividades diarias, recuerda incluir el momento de jugar. Para realizar las tareas: ubica en el hogar, un lugar fresco, con iluminación adecuada y con menos tránsito de los miembros del grupo familiar. Establece normas claras y precisas para realizar cada actividad planificada. Fomenta el aseo personal y organización del ambiente de aprendizaje antes y después de cada actividad realizada.
2. Escoger una frase corta que indique que es el momento de realizar la tarea (vamos a trabajar o vamos a jugar). Indicar una instrucción a la vez (colorea, ordena, mete, saca). Realice contacto visual durante la explicación y verifica que comprende la instrucción. Toma su mano de ser necesario, para que ejecute la actividad y vaya retirando el apoyo de forma paulatina. Celebre sus logros con un abrazo, una palmada, un beso y aplausos, estos pueden ser de mucha ayuda para darle a conocer que lo está haciendo bien y favorecer su estima personal. Permite que exprese sus emociones, puede ser de gran ayuda mostrarle imágenes que expresen emociones alegría, tristeza, asombro y otras.
- 3.-Para el juego: Invite a jugar al niño o la niña, tomándole de la mano y sentándose en el piso frente a frente, con materiales del hogar que permitan “construir”, ubique los materiales en una cesta o caja. Seguidamente, explique al niño o niña lo que van a realizar, ejemplo: “vamos a observar y buscar las diferencias entre los objetos.
- 4.-Aplauda y felicite “lo hiciste bien”. Guíe para que recoja los materiales metiéndolos en la caja o cesta al culminar, diciendo: “a guardar, a recoger... que ya terminamos”.

Sana alimentación

Se propone la elaboración de afiches. Los niños y niñas con necesidades educativas especiales pueden realizarlos con diversos materiales, con texturas distintas, de esta forma vivencian y hacen del aprendizaje un momento significativo.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Recuerde estructurar la actividad, realice la anticipación presentando imágenes y alimentos preparados, es una manera de llevarlos a recrear lo que van a plasmar en los afiches.

Al plantearnos esta actividad con los estudiantes con algún impedimento físico, tenga todo previamente organizado y estructure la actividad en varias fases para evitar el agotamiento. Dependiendo de su nivel de autonomía se le brindará el apoyo en la elaboración de los afiches. La actividad se ejecuta de la misma forma como está prevista por el nivel de Educación Inicial, sin embargo es imprescindible la adaptación del mobiliario al momento de realizar las actividades en casa, para mejorar la condición del niño o niña que pueda presentar dificultad en el control postural. Se le recomienda cambiar la postura para evitar fatiga. Un rato en la silla de ruedas, otro rato en colchoneta.

Sugerencias para los padres, madres, representantes y responsables:

- Explique detalladamente la actividad.
- Ofrezca muestras de materiales con diversas texturas.
- Anticipe a través de imágenes, fichas (apoyos visuales) o por medio de una conversación.
- Acompañe de forma constante.
- Respete su ritmo y estilo de aprendizaje.

Para niñas y niños con autismo, se le sugiere que:

1. Explique con calma, paciencia, en forma precisa y garantizando que preste atención.
2. Si muestra intolerancia o rechazo a las texturas trabajadas, realice usted la manipulación garantizando que observe el proceso.
3. Estas actividades deben promover el disfrute, la motivación y participación de todos los miembros del hogar.
4. Al concluir, solicite que colabore con la organización de los materiales y promueva el aseo personal.
5. Felicite los logros obtenidos.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Aprendizajes significativos:

- Estructurar la rutina diaria y el seguimiento de instrucciones.
- Memoria visual y auditiva, así como el hábito de guardar al culminar una tarea.

Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas, lápiz, creyones, borra, tijera, pega, sacapuntas y objetos.

Reconociendo las formas en nuestro entorno

Desarrollo de la actividad:

Para nuestros niños y niñas con impedimentos físicos al seleccionar los alimentos como parte del reconocimiento de las formas por ejemplo al indicarle ubicar alimentos con forma circular en el entorno de la cocina, es importante elegir los objetos, que el niño o niña esté familiarizado con los mismos por lo que sugerimos utilizar frutas o verduras que haya visto con anterioridad, asegúrese de que sean livianos y fáciles de tomar. Si el estudiante agarra objetos con dificultad, apóyelo iniciando la actividad e invitándolo a que la finalice. Debe estar en una posición en el que le sea más fácil sujetar el alimento que desea conocer, propicie solo el apoyo necesario, evite la sobreprotección o exceso de ayuda. Puede preguntarle por el nombre y forma de la fruta o verdura que tiene en sus manos, cuáles frutas son similares, dele tiempo para responder y apóyese con el uso de láminas para que el niño o niña comprenda las referencias: al nombrar que una naranja tiene forma circular podemos mostrarle una lámina con una pelota, haciendo alusión a las semejanzas.

En cuanto al conteo de dichos objetos, para nuestros estudiantes con deficiencias visuales, es necesario permitirles rastrear diferentes alimentos o verduras que tengan las mismas formas, colocarlo en sus manos y

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



que vaya contando aquellos que son circulares. Esto le permite ir apropiándose del concepto de conteo y cantidad. Permita que sea el estudiante quien participe activamente al responder a sus preguntas y motívelos también a preguntar.

Recuerde que cada uno de los niños y niñas con su apoyo se irá apropiando del conocimiento. Lo importante es tener paciencia, amor y respetar ese ritmo de aprendizaje de nuestros hijos.

Aprendizajes significativos:

- Identificar la diversidad de formas en los objetos de su entorno.
- Establecer semejanzas y diferencias.

Materiales o recursos a utilizar:

- Objetos, frutas, alimentos.

La buena alimentación

Descripción de la actividad:

Actividades recreativas con el uso de juegos didácticos y rompecabezas para trabajar el conocimiento de frutas, vegetales y verduras, actividades que pueden realizar los niños y niñas con necesidades educativas especiales integrados en este nivel y asistentes a nuestros Institutos de Educación Especial o Unidades Educativas de Educación Especial.

No obstante siempre en aras de enriquecer la experiencia sugerimos:

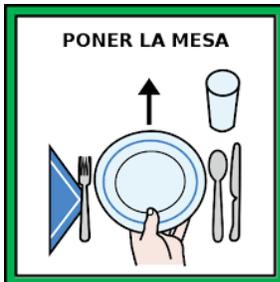
- Agregar imágenes alusivas a los conceptos dados.
- Permitirle participar en la elaboración de recetas, como por ejemplo el desayuno.
- Involúcrelo en la organización de la mesa (colocar los implementos, limpiar la mesa antes y después de preparar los alimentos)



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



- Explicar el paso a paso de lo que va a realizar con mamá, papá o el familiar que le acompañe en ese momento.
- Ser modelos a seguir para que el niño o niña con necesidades educativas especiales, pueda modelar nuestra conducta y aprender. Todas estas orientaciones permitirán la estimulación de destrezas manuales, trabajar seguimiento de instrucciones, incentivar los valores familiares como la cooperación y colaboración, fomentar la independencia, seguridad y confianza en sí mismo.



Orientaciones:

- ✓ Estimulación de destrezas manuales
- ✓ Trabajar seguimiento de instrucciones
- ✓ Incentivar los valores familiares
- ✓ Fomentar la independencia, seguridad y confianza en sí mismo

Estimulación de los sentidos

Descripción de la actividad:

El proceso educativo debe garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas con necesidades educativas especiales lo que significa que se deben estimular todas y cada una de las áreas del desarrollo: física,

123 Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

cognitiva, psicomotora, emocional social y de lenguaje, para lograr esto, es necesario realizar diversas actividades que promuevan la estimulación de los sentidos sobre todo en el Nivel de Educación Inicial.

Cuando se habla de la estimulación de los sentidos nos referimos al uso de la música, los juegos, la expresión plástica. Jugando es cuando más se aprende. No se trata de jugar sin sentido, es jugar con objetivo, con una finalidad. Jueguen a estimular los sentidos.

Los sentidos son el medio que nos permiten conocer el mundo, por ello debemos estimularlos y hacer uso de diversos materiales, por lo tanto se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- El material debe ser variado para fomentar la curiosidad de los niños. La presentación del mismo debe estar pensada, pues ayuda a motivar el interés y a llamar la atención de los niños.
- Los materiales pueden ser utilizados con distintas finalidades y trabajar diferentes áreas sensoriales a la vez.
- Las actividades deben estar enfocadas a trabajar un sentido en concreto, o para trabajar otros sentidos simultáneamente.

Orientaciones a la familia



- De libertad al niño o la niña para experimentar, manipular, observar y curiosear lo que necesite y así por descubrimiento aprenderá.
- Cada niño tiene su ritmo de desarrollo madurativo, el cual hay que respetar y mediante las distintas actividades propuestas debemos atender cada uno de los ritmos de aprendizaje.

ESPECIAL



Semana del 16 al 20 de noviembre de 2020
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de
Educación Especial

Nivel Primaria

Seguimos mejorando el proceso de Educación a Distancia

Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa “Cada Familia Una Escuela” en esta semana del 16 al 20 de noviembre.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles estas orientaciones, es dotarles de estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar con base a sus intereses.



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Temas de la semana:

Pasado, presente y futuro

Desarrollo de la actividad

El conocer el pasado, presente o futuro de la comunidad en la que vivimos o de nuestra familia, lo podemos trabajar haciendo las siguientes adaptaciones curriculares.



Es posible que en casa tengan un álbum de fotografías, aproveche las fotos que se encuentren en ellos para poder ver fotos de nuestra familia, recuerden la importancia del apoyo visual, pueden ser fotos antiguas o fotos actuales, busque fotos de las y los abuelos y haga las siguientes preguntas ¿cómo estaban vestidos, de qué color son las fotos que vemos, cómo luce tu abuela o abuelo en la foto y en estos momentos?, ¿es diferente al de la foto?. Si la o el niño o niña tiene baja visión o sordoceguera se debe describir las imágenes a detalle, incluso el color en el que se encuentra la foto, que podría estar en blanco y negro, permítales que las rastreen y sientan el material con los que están hechas las fotos. Se puede narrar los cambios físicos en los miembros de la familia, quizás en otros momentos algunos miembros de la familia estaban un poco más gorditos y ahora un poco más delgados o viceversa.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Para los estudiantes con deficiencias auditivas, podemos pedirles que identifiquen a las personas en los álbumes de fotos por su seña y que además puedan escribir en un papelito, el nombre de la persona de la foto y el año en el que se tomó y luego pegarla en el reverso de la foto.

Aprendizajes significativos:

- Las diferencias temporales, la evolución y el crecimiento de las personas, los cambios.

Materiales o recursos a utilizar:

- Fotografías o álbumes de fotografías familiares y de la comunidad.

Importancia de la salud



Desarrollo de la actividad:

Para el nivel de primaria se debe ir incorporando la escritura del significado de la palabra y en familia vamos a realizar la práctica diaria, de esta manera facilitan la adquisición de la lengua escrita, es un trabajo diario, permanente que requiere de mucha paciencia y constancia.

Es oportuno el tema de que a nivel mundial padecemos una pandemia con el virus COVID-19, es por ello que les dejamos algunas orientaciones y sugerencias que son fundamentales trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales ubicados en los planteles de la modalidad de educación especial e integrados en las escuelas del nivel de Educación Primaria.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

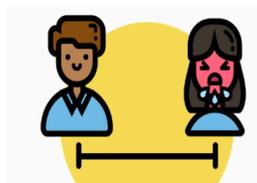
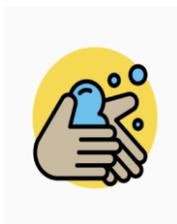
ESPECIAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

Orientaciones

- La familia es el modelo a seguir.
- Dar la información necesaria sobre el COVID-19.
- Indicarles las medidas de protección y autocuidado.



- Indagar que saben del COVID-19.



- Explicar la importancia del uso del tapaboca.
- Uso de la tecnología (TV, portales oficiales).



De igual modo sugerimos y le recordamos lo siguiente para afianzar un aprendizaje significativo

Para un aprendizaje significativo

- Anticipar.
- Establecer y crear una rutina diaria en casa.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



- Establecer y cumplir con el horario de estudio.
- Contar con un espacio para realizar sus actividades escolares.
- Acompañar y guiar en las actividades escolares.
- Ante cualquier duda solicitar las asesorías pedagógicas.
- Tener a mano los materiales a utilizar.
- Trabajar en equipo.
- Brindarles amor.

El COVID- 19, de alguna manera nos cambió la vida, cambió la rutina diaria de cada uno de nosotros, situación que no esperábamos y que podemos canalizar y controlar si consideramos las siguientes recomendaciones para lograr el equilibrio físico, psicológico y mental.

Cuáles son estas orientaciones?

Como adultos somos modelos, lo que significa que día a día nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales modelan, copian nuestras conductas, por lo tanto, somos nosotros quienes debemos buscar la calma, la tranquilidad, eso no significa ocultar lo que sucede, al contrario hay que informar, explicar detalladamente lo que es el COVID-19, explicar las razones por las que debemos estar en casa, dar la información necesaria



sobre el COVID-19, indicarles las medidas de protección y autocuidado. Preguntarles lo que han escuchado y cómo se sienten. Esto les dará confianza y seguridad. La información debe estar acorde a su edad y debe ser confiable. Explicar el uso del tapaboca, la necesidad e importancia de utilizarlos.

Establecer y crear una rutina diaria en casa, que éstas sean lo más cercano posible a su realidad, a lo que hacían en su plantel. Debe contar con un horario para levantarse, comer, recrearse y realizar sus actividades escolares. Acompañarlo y guiarlo en las actividades escolares, ese rol de padre, de madre, no cambiará, sólo deben orientarlos en las actividades que van a realizar. Si tienen dudas, pueden buscar las asesorías

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



pedagógicas en los planteles donde están integrados a través del docente o de los docentes especialistas de los servicios de apoyo y de las Instituciones de Educación Especial.

Hacer las actividades escolares diariamente con sus hijos les permitirá conocerlos, para informar a las maestras y a los docentes especialistas de los avances, de los progresos, de lo que se debe reforzar y en conjunto trabajar en pro del bienestar de nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Brindarles amor, afecto, expresar con palabras afectuosas lo que sentimos por ellos.

Aprendizajes significativos:

- Tener conciencia para mantener una buena salud.

Materiales o recursos a utilizar:

- Canaima, Colección Bicentenario, otros libros, información del COVID-19, medios de comunicación.



Series progresivas, regresivas, numéricas, adición
y sustracción

Desarrollo de la actividad:

Es importante para la población con necesidades educativas especiales hacer uso de material tangible haciendo de este aprendizaje mucho más vivencial y significativo.

Para esto recomendamos:

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



- Utilizar material de provecho para hacer un gusanito, construido con 10 latas, de cualquier tamaño, pueden utilizar plástico, en cada lata podemos encontrar los números del 1 al 10 que están pegados en paletas de madera. Para nuestros niños con cualquier necesidad educativa especial, esta actividad puede despertar su interés por ser lúdico, la idea es que se comience a trabajar con series numéricas progresivas al permitirle ir metiendo cada número en la posición que le corresponde del 1 al 10.
- Es importante que al realizar esta actividad demos el tiempo suficiente al o la estudiante de pensar el orden de cada número, sin forzarlo a dar una respuesta rápida o inmediata, respete su ritmo de aprendizaje y trabajo.
- Puede utilizar esta misma estrategia para trabajar las series numéricas regresivas.

Para las actividades de adición y sustracción, se sugieren dos actividades para las y los estudiantes con deficiencias auditivas, recordando que para esto es necesario el uso de la Lengua de Señas Venezolana.

La máquina que suma y resta:

La máquina se compone de un cartón que se le pegan varios tubos de papel sanitario y dos cajitas en la parte de abajo. Los 2 primeros tubos los separa un signo de suma y los siguientes un signo de resta.

En principio esta actividad sirve para realizar sumas sencillas, el niño debe utilizar objetos concretos para representar esta operación, al agregar 3 objetos por el primer tubo y 2 por el de al lado, el resultado, cae en una cajita es el total que es de 5.

Con este mismo resultado podemos hacer una resta al pasar de la cajita que tiene 5 objetos le quitamos uno y lo pasamos a la cajita de al lado y el número final lo llevamos a esta para contar que ahora quedan 4 que es el resultado.

Recuerden que para esta actividad, debemos permitir que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, manipulen los objetos y les permitan participar de cerca en la actividad.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Aprendizajes significativos:

- Concepto numérico, adición y sustracción

Materiales o recursos a utilizar:

- Cartón, tubos de papel sanitario, tijeras, pega, cartelitos, objetos pequeños.

Compartir en familia

Desarrollo de la actividad:

La preparación de recetas y el compartir en familia en este tiempo en el que estamos en casa desde el mes de marzo por la pandemia, la familia venezolana ha recurrido al disfrute pleno en casa, a la elaboración de actividades que favorecen el trabajo en equipo para el bienestar familiar.

Muchas familias se han unido y han formado pequeñas cooperativas, están realizando ventas de alimentos, de dulcería, diseñan tapabocas, guantes y así obtienen ingresos económicos.

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales integrados en el nivel de Primaria y aquellos que se encuentran en las Instituciones de Educación Especial también están siendo parte de esta historia.

Se le sugiere:

- Mantener organizado el espacio.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



- Dar la oportunidad de participación.
- Explicar lo que hace la familia para obtener ingresos.
- Dar pautas concretas y claras de lo que desea en que les ayude. Pregunte si comprendió y qué comprendió.

Estas orientaciones permitirán que el niño y niña, pueda ir experimentando y comprendiendo que el trabajo en familia produce muchos beneficios, no sólo ingresos económicos, sino satisfacciones personales, la colaboración y trabajo en equipo para obtener lo que se desea.

Aprendizajes significativos:

- Valorar el trabajo en familia como un equipo de apoyo colaborativo.

Materiales o recursos a utilizar:

- Todos los existentes en el hogar.

Lectura, la comprensión lectora

Descripción de la actividad:

La lectura, es un tema que los niños y niñas con necesidades educativas especiales integrados en este nivel y en los planteles de Educación Especial, deben realizar, practicar y aprender a través de las adaptaciones curriculares y las estrategias de enseñanza.

Para la comprensión lectora:

- Acompañar en el proceso.
- Descomponer la lectura en pasos, indicando que hay un principio, un desarrollo y un final.
- Mostrar la imagen de lo que se va a leer para preguntar sobre lo que él o ella considera que puede tratar la lectura.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Orientaciones:

- Utilizar la Colección Bicentenario, libro Cardenalito, Canaima, Página Web para buscar lecturas de interés.
- Hacer uso de los cuentos, las leyendas y poemas venezolanos.
- Incentivar el hábito de la lectura con el ejemplo.
- Leer sin prisa.
- Hacer uso del diccionario.
- Preguntar: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?
- Utilizar mapas conceptuales y mentales sencillos después de hacer la lectura.
- Identificar las ideas principales y secundarias.
- Utilizar el subrayado.

Para la población con autismo:

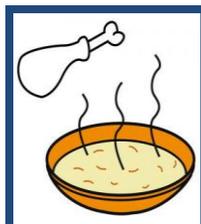
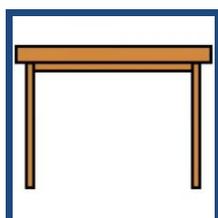
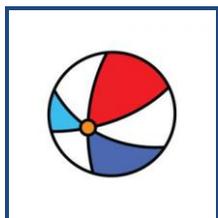
1. La enseñanza de la lectura en niñas y niños con autismo exige que se realice en forma global presentando “palabras completas”, en lugar de aprender vocales y consonantes en forma aisladas.
2. La lectura en su inicio, requiere un repertorio de palabras previamente conocidas por su niña o niño, como personas, animales, juguetes, prendas de vestir, útiles escolares, estas serán las primeras que aprenderá a leer.
3. Se parte de la palabra presentada en forma gráfica “tarjetas o en hojas” acompañada de una imagen o dibujo sencillo, con el fondo en blanco y de un tamaño fácil de visualizar. Las primeras palabras deben ser simple de 2 a 3 sílabas como mamá, mesa, casa, sopa, pelota.

Ejemplo:

123

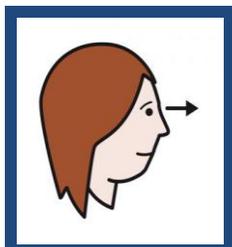
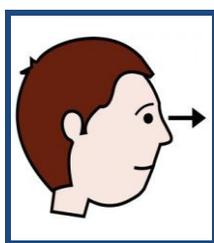
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



4. Importante mantener la secuencia: observar imagen con palabra escrita + palabra en forma oral.

Ejemplo:

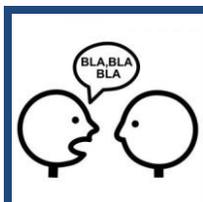


Observar

La tarjeta o la hoja la cual tiene el dibujo y la palabra completa:



Árbol



Todos/as pronunciamos la palabra "árbol"

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

5. Manteniendo la secuencia anterior, realice junto a su niño o niña la actividad planteada por la docente de Educación Primaria, recordando que en lugar de solicitar que ubique o señale palabras que inicien con una vocal o consonante, solicite que ubique “palabras completas”, conocidas.



Orientaciones a la familia

- Familia venezolana no olvidemos la importancia de aprender la Lengua de Señas Venezolana y apoyar a nuestros niños y niñas con deficiencias auditivas.
- Se recomienda llevar un cuaderno de vocabulario diario, donde puedas anotar cada palabra junto a su seña.



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Semana del 16 al 20 de noviembre de 2020
Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de
Educación Especial

Nivel Media

Seguimos mejorando el proceso de Educación a Distancia

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 16 al 20 de noviembre. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes de los Talleres de Educación Laboral (TEL) y su grupo familiar.

Queremos desde la modalidad de Educación Especial resaltar la labor de muchos Liceos y Escuelas Técnicas en beneficio a los procesos de integración de la población con necesidades educativas especiales, excelentes experiencias en donde el mismo Profesor del Área de Formación realiza y propone adaptaciones curriculares pertinentes, por eso hacemos un llamado para seguir trabajando articuladamente con los servicios de apoyo de la modalidad.

Esta semana vamos a presentar orientaciones, sugerencias y recomendaciones para enriquecer desde la cotidianidad de los hogares venezolanos el proceso de aprendizaje de los estudiantes integrados y de los participantes de los Talleres de Educación Laboral, siempre considerando las actividades propuestas por los docentes del nivel.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Los profesores de las áreas de formación presentaron los siguientes referentes teórico- prácticos en el área de formación de Arte y Patrimonio.

- Pintura rupestre, artesanía decorativa y utilitaria
- Cartogramas

¿Qué es un Taller de Educación Laboral?

- Servicio de la modalidad de Educación Especial
- Atiende a jóvenes y adultos a partir de los 15 años.
- Responde al Programa de Apoyo de Educación y Trabajo.
- Equipo interdisciplinario.
- Especialidades Ocupacionales.
- Inserción sociolaboral o sociofamiliar.

A partir de esta breve descripción entonces hablaremos de la relevancia de la familia en el proceso de formación integral de los participantes

Familia y participante del Taller de Educación Laboral

- Son jóvenes y adultos, el trato debe responder a ello.
- Mostrar interés por las actividades.
- Organizar y respetar el ritmo y forma de aprendizaje.
- Comunicación con el Docente e Instructor de la Especialidad Ocupacional.
- La práctica constante optimiza el aprendizaje del oficio.
- Para las dudas y mayor orientación cuenta con el equipo interdisciplinario.
- Asesorías Pedagógicas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Cada Instructor o Docente de las Especialidad Ocupacional ya deben haber contactado a la familia de sus participantes, por ello el trabajo ahora es dar seguimiento a la formación en casa.

Recuerda:

- Mantener una comunicación efectiva y efectiva.
- Orientar de manera integral.
- Establecer el paso a paso de los procesos.
- Valorar el esfuerzo.
- Contextualizar las actividades.
- Aprovechar posibles recursos disponibles en casa.



123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



En martes de Ciencias se trató el tema de las características hereditarias: fenotipo y genotipo, el reconocimiento de nuestra herencia que se vincula con nuestra carga genética definitivamente es un tema fascinante es la posibilidad de descubrir porque uno de nuestros familiares tiene su cabello lacio o rizado, es alto o bajo, robusto o delgado.

Se mencionó el genotipo y fenotipo, en la actividad propuesta nos indica que en familia se investigue los siguientes términos: genética, herencia, fenotipo y genotipo. Por ello les invitamos para hacer más atractiva esta investigación la elaboración de un juego didáctico sencillo y que nos ayudará a todos a dominar este referente teórico práctico tan interesante.

Juego: ¿De qué hablo?

A partir de ese juego los jóvenes internalizarán las definiciones básicas referentes a la herencia genética y lo interesante que en la medida que van avanzando podrán incorporar nuevas palabras con sus respectivas definiciones. Colóquele tiempo, lo hace un reto educativo. Realice carteles pequeños: uno con las palabras a trabajar, ejemplo: herencia, genotipo, fenotipo y los otros contienen las definiciones.

Este juego permitirá variantes:

- Puede jugarse memoria
- Puede jugarse mímica con la variante de colocarle escritura en braille o tinta para facilitar la lectura del estudiante con deficiencia visual, según sea el caso.

Con la población con deficiencia auditiva favorece el dominio de señas asociadas al referente teórico-práctico y la comprensión de las definiciones.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



En el marco de este referente teórico-práctico igualmente se solicitó la elaboración de una lista de características fenotípicas que permitan establecer el parecido de nosotros con nuestros padres para ellos les sugerimos elaborar hacer:

Cuadro de características fenotípicas en mi familia

Realizar un cuadro por cada hijo de la familia y colocar las características familiares, ejemplo: ojos verdes, marrones o negros, pelo rizado o lacio, nariz pequeña o larga. Por cada miembro de la familia se escribe con una X las características similares a los padres.

Y como estamos en un constante sumar de esfuerzos para garantizar la educación a distancia de nuestros jóvenes recordemos algunas orientaciones que son útiles de cada uno de ellos.

Orientaciones para la prosecución educativa

- Establecer posibles conocimientos previos a los temas a trabajar.
- Anticipar, organizar y disponer de los recursos.
- Propiciar el interés en el referente teórico práctico.
- Usar la Colección Bicentenario, Canaima, Página Web.
- Solicitar apoyo del estudiante o del intérprete de LSV para la seña de los términos.
- Recibir asesoría pedagógica por parte de profesores del área de formación y del servicio de apoyo.
- Relacionar los temas con la cotidianidad.
- Archivar las actividades en el portafolio.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Área de formación: Matemática

Esta semana se trabajó con los siguientes referentes teóricos prácticos: operaciones en Z , ecuaciones de primer grado, números reales y sus propiedades, funciones exponenciales y logarítmicas y la posición relativa de dos rectas en el plano. Referentes teóricos prácticos que pueden ser trabajados por los estudiantes integrados en el nivel de Educación Media siempre considerando las adaptaciones curriculares y su nivel de autonomía y comprensión.

Aportaremos a esto, las adaptaciones curriculares pertinentes para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser consolidado.

Bien sabemos que no todos tenemos el mismo ritmo y estilo de aprendizaje, así mismo, no todos tenemos la misma facilidad de comprender los referentes teóricos prácticos de ciertas áreas de formación, bien sea porque hemos escuchado que es un área muy difícil o porque las experiencias vividas lo han hecho así.

Es muy importante que para el trabajo de esta área de formación se tome en cuenta las siguientes sugerencias para los estudiantes con necesidades educativas especiales integrados en el Nivel de Educación Media

Estas orientaciones se refieren a:

- ✓ Establecer el tiempo suficiente para la elaboración de los ejercicios.
- ✓ Disminuir la cantidad de ejercicios por día, más no la calidad y el nivel de exigencia.
- ✓ Intercalar tiempos de descanso
- ✓ Si el ejercicio es complejo, dividirlo en pequeños pasos
- ✓ Dar instrucciones claras y precisas.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



En cuanto a las adaptaciones curriculares es importante tomar en cuenta que para los estudiantes con deficiencias visuales es indispensable el uso de la caja aritmética, en conjunto con la toma de apuntes con notas que puedan permitirle recordar el procedimiento de algún ejercicio de matemática, apoyándose en el Código Braille o el uso de la tinta. De la misma forma para resolver ejercicios con la caja aritmética.

Se les recuerda, que pueden solicitar las asesorías pedagógicas para que los profesores del área puedan dar las explicaciones respectivas a su estudiante y que el portafolio es el recurso y la estrategia de organización de las actividades propuestas en cada área de formación.

Estamos haciendo la diferencia en esta nueva modalidad de Educación a Distancia, tomando en cuenta que cada uno de nuestros estudiantes tienen potencialidades, habilidades y destrezas que les permiten avanzar en su proceso educativo.

Jueves socioproductivo hábitos alimenticios y rutinas de nuestra familia

El tema que nos compete es la formación de hábitos alimenticios y rutinas de nuestra familia, así como la indagación de esos hábitos y rutinas en nuestros vecinos más cercanos aplicando la técnica de punto y círculo.

Ahora bien como organizar esos hábitos y rutinas alimenticias de nuestra familia, para ello le proponemos, junto a nuestros participantes elaboren una lista sencilla de esos hábitos y rutinas alimenticias que tenemos en el hogar.

Ejemplo:

- Hora del desayuno. (hábito)
- Consumo de tajadas en nuestros almuerzos. (rutina alimenticia)

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

ESPECIAL



Ahora bien además de esto podemos le proponemos:

- Elaborar carteles informativos con imágenes de hábitos y rutinas alimenticias saludables.
- Ubíquenlos en un lugar visible para la familia y lo más importante es cumplir esas rutinas.

Ahora bien con este abrebocha invitamos a la familia de los participantes y a los profesores del área de formación, a conformar un grupo de comunicación de la especialidad ocupacional para compartir ideas de recetas alternativas con las cuales podamos enriquecer nuestra cocina y por ende nuestro paladar.

Lengua y Educación Física

Lenguaje discriminatorio

El lenguaje discriminatorio no sólo radica en el irrespeto a los demás por su condición física, color, también lo podemos ver cuándo desestimamos, minimizamos a los y las jóvenes así como adultos con discapacidad, restándole valor a sus posibilidad de ser autónomo e independiente. El lenguaje discriminatorio no sólo se trata de desconocer o utilizar mal algunos términos relacionados a las personas con discapacidad, sino también utilizarlos de forma denigrante o despectiva. Ante esto, es necesario que conversemos con las y los jóvenes desde el marco de la tolerancia y el respeto para ello, realizamos algunas sugerencias para abordar este tema:

- Valorar a cada persona.
- Conversar en familia acerca del respeto a las diferencias individuales.
- Resaltar las potencialidades de todos los miembros del núcleo familiar.
- Reconocer socialmente en su entorno cercano, su comunidad.
- Utilizar las redes sociales de la comunidad para promover el respeto a las personas con discapacidad.
- Diseñar infografías para resaltar el respeto, autonomía y valoración de las personas con discapacidad.

123

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Estos son solo algunos aportes y sugerencias que podemos utilizar en casa para conversar sobre este tema. Ahora bien parte de la exaltación y reconocimiento es garantizar que nuestros con estudiantes con deficiencias auditivas, cuenten con el apoyo debido y constante donde definitivamente el Intérprete de Lengua de Señas de la institución juega un rol importantísimo.

Intérpretes de Lengua de Señas Venezolana

Reconociendo el gran valor y aporte que los y las intérpretes tienen al hacer llegar los contenidos en Lengua de Señas Venezolana a nuestros jóvenes con deficiencias auditivas y sordos que trabajan en los liceos y al expresar los deseos y pensamientos de ellos sobre temas de tanta relevancia como el mencionado anteriormente.



Familia

- Recordemos que Educación Especial acompaña desde el continuo humano y garantizar aprendizaje de oficios o actividades para la vida diaria es parte de las metas del equipo interdisciplinario donde todos somos partícipe.
- Es importante siempre tener presente que cada estudiante es único, y que debe ser respetado y valorado para impulsar el aprendizaje.
- Consulte: la página web Cada Familia una Escuela.

123



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve