

# MEDIA GENERAL



Lunes 16 de noviembre de 2020. Arte y patrimonio

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** La Sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

**Tema generador:** Saberes, costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er año:** La Pintura Rupestre, los petroglifos.

**2do año:** La artesanía decorativa y utilitaria.

**Desarrollo de la actividad:**

**1er año:** Con ayuda de tu familia y las herramientas tecnológicas investiga de que trata la pintura rupestre y los petroglifos y si en Venezuela existe este tipo de arte y en qué lugares están ubicados.

**Petroglifo:** es el grabado que, en la prehistoria, se desarrollaba sobre las piedras. Los seres humanos primitivos, de este modo, golpeaban las rocas y las descascaraban para dejar ciertas marcas. Gracias a los petroglifos, los hombres prehistóricos podían comunicarse y dejar registros sobre las piedras, por lo que se considera que esta técnica es un antecedente lejano de la escritura.

Los petroglifos forman parte de lo que se conoce como arte rupestre. Estas imágenes no se constituyen como un lenguaje ni implican un mensaje escrito, a diferencia de los jeroglíficos, las pictografías y otros métodos. Lo

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

que hacen los petroglifos es plasmar dibujos que permiten exhibir una escena o narrar, en cierta forma, una historia.

En concreto, se considera que existen cuatro grandes grupos de petroglifos:

-Geométricos, donde aparecen tanto círculos como cuadros, cruces...

-Objetos, en los que quedan reflejadas cosas realmente identificables como pueden ser arcos, flechas, carros...

-Abstractos, donde se distingue claramente lo representado.

-Figurativos. En este caso, como su propio nombre indica, aparecen figuras, ya sean humanas o bien animales.

En el caso de Venezuela los petroglifos constituyen un patrimonio histórico de carácter universal y un legado de los pueblos indígenas por sus complejos elementos estéticos-simbólicos y su indudable valor patrimonial y de identidad nacional, además de contar con los petroglifos más grandes del mundo.

**2do año:** Indaga con tu familia que objetos son considerados decorativos y utilitario a la vez y quienes lo fabrican, investiga sobre la artesanía de cada estado y la indígena. Recuerda trabajar en equipo con tu familia. Ayúdate con las herramientas tecnológicas y el libro de la colección Bicentenario de Educación Artística.

El objeto artesanal cumple una función utilitaria o decorativa y en algunos casos tiende a adquirir carácter de obra de arte. La artesanía se puede clasificar en: artesanía indígena, artesanía tradicional popular, artesanía contemporánea o neoartesanía.

En Venezuela la artesanía decorativa está influenciada por la cultura indígena a través de la cestería, el tejido y la cerámica

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



En el caso de los tejidos encontramos chinchorros, hamacas, bolsos, bandas porta-bebé, vestidos y guayucos y sus telares. En la cestería encontramos una mayor variedad y estas son hechas en diferentes formas, tamaños y colores. Su manufactura es a base de hojas de diferentes tipos de palmas: moriche, chiquichique cumare, seje, cucurito.

Con respecto a la cerámica, en los sectores de Manapiare, Atabapo, en islas del río Orinoco, en el Bajo Orinoco, en Culebra, muy cerca de Puerto Ayacucho y en otros lugares, se han encontrado yacimientos arqueológicos de esta manifestación artística que data de épocas prehispánicas. La decoración de las cerámicas, estas están muy ligadas a la simbología de la organización social y mitología de la etnia que las realizó la cerámica y como actividad evaluativa te proponemos realiza con ayuda de tu familia un objeto decorativo y utilitario a la vez, describe sus características y de donde es originario, recuerda usar materiales de reciclaje, la imaginación y la creatividad.

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**1er año:** Con ayuda de tu familia elabora una maqueta donde representes un petroglifo venezolano.

**2do año:** Realiza con ayuda de tu familia un objeto decorativo y utilitario a la vez, describe sus características y de donde es originario, recuerda usar materiales de reciclaje, la imaginación y la creatividad.

## Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

## Orientaciones a la familia:

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Lunes 16 de noviembre de 2020. Formación para la soberanía

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades.

**Tema generador:** Saberes costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

**4to Año:** Límites de la República Cooperativa de Guyana. Cartograma de Límites.

**5to Año:** Problemas Limítrofes con la Guayana Esequibo. Cartograma de la Situación Fronteriza.

**Desarrollo de la actividad:**

**4to año:** Nuestro tema generador de esta semana, lleva por nombre: “saberes, costumbres y hábitos”

Entrando en la clase de Formación para la Soberanía de 4to Año, hablemos un poco sobre los “Límites de la República Cooperativa de Guyana”

Iniciemos puntualizando en los puntos limítrofes que son: Al norte con el océano Atlántico, al este con Surinam, al oeste con Venezuela y Brasil, y al sur con Brasil.

De 1831 a 1966 constituyó la colonia denominada Guayana Británica. La ciudad más poblada es la capital del país, Georgetown. Las relaciones Guyana-Venezuela son las relaciones internacionales entre la República Cooperativa de Guyana y la República Bolivariana de Venezuela. Las relaciones entre ambos países incluyen

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



interacciones diplomáticas, económicas y de otros tipos. Actualmente ambos países tienen una disputa territorial en la zona conocida como la Guayana Esequiba, la cual está bajo la administración de Guyana, siendo reclamada por Venezuela. A nuestra Venezuela muy pronto se le reconocerá esta extensión de tierra injustamente arrebatada.

**5to año:** Para finalizar, pasemos a la clase de 5to Año de Formación para la Soberanía Nacional donde trataremos sobre “Problemas Limítrofes con la Guayana Esequiba”

Venezuela obtuvo de la mitad del territorio de la colonia británica de Guyana en el momento de las guerras de independencia latinoamericanas, una disputa que se resolvió mediante el Laudo Arbitral de París de la crisis de Venezuela de 1895. En 1962 Venezuela declaró que ya no acataría la decisión del arbitraje, que cedió el territorio rico en minerales en la cuenca Orinoco a Guyana. La zona en disputa es llamada Guayana Esequiba por Venezuela. Se fijó una comisión fronteriza con el Acuerdo de Ginebra de 1966 con representantes de Guyana, Venezuela y Gran Bretaña, pero no pudieron llegar a un acuerdo. El territorio es reclamado como parte integrante de la jurisdicción de los estados Bolívar y Delta Amacuro.

Esperamos que todos estos referentes teóricos prácticos hayan sido de tu interés y que puedas socializarlos en casa junto a tu familia. Recuerda que puedes apoyarte en la colección bicentenario donde también podrás encontrar mucha más información.

¡Hasta la Próxima!

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**4to año:** Con la ayuda de tu familia, elabora un mapa de Venezuela donde se muestre la problemática fronteriza, apóyate creando tú propia leyenda.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**5to año:** Con la ayuda de tu familia, elabora un ensayo donde busques soluciones para los problemas fronterizos de Venezuela.

## **Materiales o recursos a utilizar:**

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras etc, herramientas tecnológicas.

## **Orientaciones a la familia:**

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Lunes 16 de noviembre de 2020. Geografía, historia y ciudadanía

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y las comunidades.

**Tema generador:** Saberes costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er año:** Factores que influyen en las migraciones y poblamiento

**2do año:** Evolución histórica de la población venezolana, población rural y urbana

**3er año:** Clasificación por edad y sexo. Distribución geográfica

**4to Año:** Regionalización del espacio territorial según las características de la población.

**5to Año:** La Población económicamente activa. Índices de Natalidad y Mortalidad.

**Desarrollo de la actividad:**

Nuestro tema generador de esta semana, lleva por nombre: “saberes, costumbres y hábitos”

**1er año:** Con la ayuda de tu familia indaga sobre las migraciones, qué importancia tienen para los países y que consecuencias traen para sus economías, luego discute con tu familia si son positivas o negativas las migraciones para los países.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Recordemos que las migraciones son el desplazamiento de la población de un lugar a otro, las migraciones pueden ser externas cuando las personas se desplazan de un país a otro o internas cuando se producen dentro de un país, las causas pueden ser; culturales o religiosas, socio-económicas, familiares, bélicas y conflictos internacionales o algún tipo de catástrofe generalizada. Las migraciones traen efectos tanto en los países de origen como en los países de destino, que pueden ser efectos positivos o negativos, dependiendo del tipo de migración que se dé, y trayendo consecuencia el aumento de la población sin control en un determinado espacio geográfico, además de volver a las poblaciones con características de una población joven o vieja.

**2do año:** Con ayuda de las herramientas tecnológicas y libros de historia de Venezuela investiga cómo ha evolucionado la población en nuestro país, y cuáles son sus características actuales. Recuerda conversar con tu familia sobre el tema.

En la población venezolana se pueden destacar varios períodos como son la población precolombina, el período colonial y post colonial pero es a partir de 1873, cuando se da inicio al estudio poblacional oficial en el país, pero durante el siglo XIX el territorio venezolano era considerablemente despoblado, no fue sino hasta mediados del siglo XX cuando nuestro país recibe una gran cantidad de inmigrantes procedentes de Europa específicamente de España, Portugal e Italia y luego hacia los años 70 se da el ingreso de población procedente del sur del continente americano, en su mayoría de Colombia, esto se debe a la actividad petrolera a partir de los años 50, es así, como la evolución de la población ha venido en aumento con más de 30 millones de habitantes hasta la actualidad.

También se puede decir que la población venezolana desde tiempos históricos se concentra en un espacio geográfico determinado donde la mayoría de la población vive en la región Costa Montaña y en centros urbanos, se puede decir la mayoría de la población venezolana es urbana.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



**3er año Geografía:** Investiga con tu familia y con la ayuda de las herramientas tecnológicas como se clasifica la población, porque los países son considerados jóvenes o viejos, discute con tu familia sobre el tema, puedes ayudarte con libros de geografía e historia y las herramientas tecnológicas.

La estructura o composición de la población de un país se estudia sobre la base de la edad y el género, la población por edad se distingue en tres grandes grupos como lo es la población joven que va desde los cero a los 14 años, la población adulta que va desde los 15 hasta los 64 años y la población adulto mayor que es a partir de los 64 años edad; en el caso de la composición por género se explica la proporción de hombres y mujeres que existen en una país y está determinada por distintos factores como son la esperanza de vida, las guerras y la migraciones.

Por otro lado la distribución de la población depende de factores físicos como lo son el clima, la vegetación, los cuerpos de agua, el relieve y los suelos, pero también existen factores humanos que permiten la distribución de la población, el primero que podemos nombrar es el factor histórico, es decir, la antigüedad de los asentamientos humanos en espacios geográficos que le permitieron desarrollar actividades económicas y que hoy día permiten mantener ventaja sobre espacio físico y realizar actividades Socioeconómicas, que le dan vida a centros poblados donde la relación del espacio físico y los humanos sea más agradable existirá mayor concentración de la población. y para finalizar con ayuda de tu familia elabora un mapa de Venezuela y representa según estadística oficial cuantos hombres y cuantas mujeres hay por estado e identifica los estados con mayor población en el país.

**4to año:** Iniciaremos con el referente teórico practico: “Regionalización del espacio territorial según las características de la población”

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Hoy comenzaremos la clase con un referente teórico práctico de gran interés como lo es: “Regionalización de Espacio Territorial según las características de la Población”. Primero vamos a definir qué entendemos por regionalización.

Regionalización, es el resultado de regionalizar; es decir, el resultado de dividir un territorio o un espacio geográfico político-administrativamente en áreas menores con características comunes y con el mismo tipo de relevancia, las cuales pueden agruparse en una o varias categorías. En nuestro país, existe la regionalización la cual se evidencia cuando hablamos de las regiones que existen en nuestro territorio nacional. Estas divisiones hechas por el Estado venezolano, son para hacer más eficaz los planes de desarrollo. Es importante señalar que las regiones no son estados, sino grupos de ellos reunidos de acorde a sus similitudes y necesidades económicas y sociales. El objetivo de estas regiones es estimular el desarrollo regional y eliminar el desequilibrio económico causado por la centralización de la economía del país. Desde el 11 de junio de 1969 están constituidas estas regiones, cuyo número se fijó originalmente en 8, y que después se aumentarían a 9. Las mismas, están concebidas para aprovechar las ventajas de la economía de escala de las diferentes zonas del país y evitar la mala asignación de recursos que trae consigo el centralismo. La distribución de la población venezolana está dada por la íntima interrelación que existe las condiciones naturales del ambiente y las actividades económicas del hombre. En Venezuela ha sido las posibilidades que el medio ha ofrecido al hombre para el desarrollo de la actividad agrícola lo que ha influido en poblamiento y en la distribución de la población sobre su espacio.

Cuatro son los factores fundamentales que incide en el espacio agrícola: temperatura, suelo, humedad y agua. Las mejores tierras para el cultivo deben presentar el mejor equilibrio de estos elementos. las temperaturas extremas la falta o el exceso de humedad, los suelos pocos ricos y la falta de agua, limitan el aprovechamiento agrícola. La región de Venezuela que posee el mejor equilibrio de estos factores es la costa-montaña su altitud produce una variedad de pisos térmicos muy beneficioso desde el punto de vista agrícola. Además, posee un régimen de lluvias que favorece el periodo de crecimiento vegetativo, una orografía muy

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

variada (valles, depresiones, terrazas, mesas entre otros), que contiene buenos suelos y una rica hidrografía. Todo esto, ha permitido el poblamiento e inducido a la concentración de la población y a la industrialización.

**5to año:** Hablemos un poco sobre “La Población Económicamente Activa. Índices de Natalidad y Mortalidad”. Cuando hablamos de la población económicamente activa, nos referimos a la que está constituida por todas las personas de 15 años y más con disposición y disponibilidad para trabajar durante la semana anterior a la realización de la entrevista. En cuanto a la Tasa de Actividad, se refiere al porcentaje de la población económicamente activa con respecto a la población de 15 años y más.

Para diciembre de 2015 la población activa de Venezuela estuvo conformada por un poco más de 14 millones de personas. La tasa de actividad se ubicó ese mes en 62,6% de la población total del país conformada por más de 30,5 millones de ciudadanos de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadísticas, mientras que la tasa de inactividad en diciembre de 2015 se situó en 37,4%. Ese mes 8,3 millones de personas conformaban la población inactiva del país. Del total de quienes integraban la población inactiva en diciembre de 2015, más de 2,6 millones eran estudiantes, alrededor de 3,4 estaban dedicados a quehaceres del hogar, cerca de 416 mil estaban incapacitados para trabajar y 1,8 millones se encontraba en "otra situación".

Pasemos a lo que corresponde “Índices de Natalidad y Mortalidad”

Como Índice de Natalidad podemos decir que representa el promedio anual de nacimientos durante un año por cada 1,000 personas en la población a mediados de año; también es conocido como tasa bruta de natalidad. La tasa de natalidad suele ser el factor dominante para determinar la tasa de crecimiento de la población. Depende tanto del nivel de fertilidad como de la estructura de edad de la población. Según el último censo aplicado en el año 2018, la tasa de natalidad era de 18,5 nacimientos por cada 1.000 habitantes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ahora bien, por otro lado, cuando hablamos de Índice de Mortalidad, nos referimos al promedio anual de muertes durante un año por cada 1,000 habitantes a mediados de año; también es conocido como tasa de mortalidad cruda. La tasa de mortalidad, si bien solo es un indicador aproximado de la situación de la mortalidad en un país, indica con precisión el impacto de la mortalidad actual sobre el crecimiento de la población. Este indicador se ve significativamente afectado por la distribución por edad, y la mayoría de los países finalmente mostrarán un aumento en la tasa de mortalidad general, a pesar del descenso continuo de la mortalidad en todas las edades, ya que la disminución de la fertilidad da como resultado una población que envejece. Según el último censo aplicado en el año 2018, la tasa de mortalidad era de 5,3 muertes/1.000 habitantes.

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**1er año:** Realiza con la ayuda de tu familia un Tríptico donde expliques las consecuencias de las migraciones de población tanto externas como internas. En hoja blanca o de reciclaje

**2do año:** Elabora una línea de tiempo con ayuda de tu familia, donde representes la evolución de la población venezolana desde el año 1900 hasta la actualidad, recuerda utilizar la creatividad, la imaginación y materiales de reciclaje.

**3er año:** Con ayuda de tu familia elabora un mapa de Venezuela y representa según estadística oficial cuantos hombres y cuantas mujeres hay por estado e identifica los estados con mayor población en el país.

**4to año:** Junto a tu familia, elabora un mapa mental donde reflejes la razón por la cuál en Venezuela se encuentran unos estados más poblados que otros.

**5to año:** En casa y junto a tu familia, investiga los últimos registros estadísticos de natalidad y mortalidad y elabora una línea de tiempo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras etc, herramientas tecnológicas.

## Orientaciones a la familia:

Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades, preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Martes 17 de noviembre de 2020. Ciencias Naturales, Biología, Ciencias de la Tierra.

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Seguridad y soberanía alimentaria.

**Tema generador:** Los valores para una sociedad de paz y convivencia.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er año:** Experiencias agroecológicas de soberanía alimentaria en Venezuela.

**2do año:** Instituciones encargadas de atender riesgos naturales. Ley de Gestión de Riesgos Socio naturales y Tecnológicos (2009).

**3er año:** La célula. Tipos de células.

**4to año:** La biología como ciencia que estudia la vida.

**5to año:** Modelos de expresión genética.

**5to año. Ciencia de la Tierra:** La Tierra como sistema: Subsistemas, Suprasistemas, Componentes de la tierra, Características de la tierra, ¿Por qué la Tierra funciona como un sistema? Ciclos Biogeoquímicos: Tipos, importancia.

**Desarrollo de la actividad:**

**Ciencias Naturales: 1er año:** Experiencias agroecológicas de soberanía alimentaria en Venezuela.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



La agroecología en Venezuela: tensiones entre la dependencia petrolera-económica y la soberanía agroalimentaria. La evolución del saber agroecológico se establece en tres períodos, con especial énfasis en el surgimiento e institucionalización de la agroecología como marco transdisciplinario. La agroecología, entendida desde la perspectiva de un sistema de producción de alimentos ambientalmente saludable y adaptada a los ciclos naturales, está presente, ya que el país ha tenido importantes aportes de las culturas indígenas, e influencias africanas y europeas durante el período colonial. La aparición del petróleo a principios del siglo XX, seguida de la inserción del modelo agroindustrial promovido por los norteamericanos, determinó cambios drásticos hacia la dependencia de las políticas alimentarias importadas y la agricultura intensiva en capital. La migración masiva de campesinos que conforman los cinturones de miseria de la ciudad empeora la situación de la producción de alimentos. Sin embargo, hacia finales de siglo, los movimientos ambientalistas urbanos y los sectores académicos en sinergia con grupos rurales conscientes promovieron el enfoque de agricultura sostenible. La Constitución de 1999 propició nuevas instituciones concebidas para elaborar políticas agrícolas dispuestas a incorporar la sabiduría agroecológica. Actualmente, la agroecología tiene poderosas estructuras académicas e institucionales y es ampliamente aceptada por los movimientos sociales urbanos y rurales. Sin embargo, las tensiones con el fantasma de la dependencia petrolera y las nociones de progreso científico de base mecanicista son notorias en las políticas públicas del modelo agroalimentario nacional, representando un verdadero desafío para aquellos grupos que luchan por una opción agrícola sostenible.

## **2do año: Instituciones encargadas de atender riesgos naturales. Ley de Gestión de Riesgos Socio naturales y Tecnológicos (2009).**

Gestión Integral de Riesgos: Es un proceso orientado a formular planes y ejecutar acciones de manera consiente, concertada y planificada, entre los órganos y los entes del Estado y los particulares, para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad o en una región, atendiendo a sus realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales y económicas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Existen muchas Instituciones Nacionales e Internacionales encargadas de atender riesgos naturales y a las personas que son afectadas por ellas, podemos mencionar algunas como:

Centro Nacional de Prevención de Desastres

Sistema Nacional de Protección Civil

Bomberos Voluntarios.

Bomberos Municipales.

Cruz Roja.

Protección Civil.

Policía Nacional.

Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

## **Biología: 3er año: La célula. Tipos de células.**

La célula (del latín célula, diminutivo de cella, 'celda') es la unidad morfológica y funcional de todo ser vivo. De hecho, la célula es el elemento de menor tamaño que puede considerarse vivo. De este modo, puede clasificarse a los organismos vivos según el número de células que posean: si solo tienen una, se les denomina unicelulares (como pueden ser los protozoos o las bacterias, organismos microscópicos); si poseen más, se les llama pluricelulares. En estos últimos el número de células es variable: de unos pocos cientos, como en algunos nematodos, a cientos de billones (10<sup>14</sup>), como en el caso del ser humano. Las células suelen poseer un tamaño de 10  $\mu\text{m}$  y una masa de 1 ng, si bien existen células muchos mayores.

Existen dos grandes tipos de células:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Célula procariota, propia de los procariontes, que comprende las células de arqueas y bacterias.

Célula eucariota, propia de los eucariontes, tales como la célula animal, célula vegetal, y las células de hongos y protistas.

## 4to año: La biología como ciencia que estudia la vida

Es la ciencia de la vida, que trata del estudio de los seres vivos. En sentido etimológico, biología significa estudio de la vida (bios = vida y logos = estudio).

Esta ciencia estudia los seres vivos: su clasificación, organización, constitución química, funcionamiento, capacidad reproductiva y su interacción con el medioambiente.

El objetivo de la biología es, entonces, el estudio de la vida de los seres vivos o los fenómenos relacionados a ellos, procurando, a través de variados métodos, comprender las causas del comportamiento de los seres vivos, estableciendo las leyes que controlan tales mecanismos.

El propósito de la biología es muy amplio, se puede reducir a los siguientes fines:

1. Conocer la constitución de la materia viva;
2. Estudiar la organización de los distintos seres vivos;
3. Estudiar las funciones que éstos realizan;
4. Seguir el proceso de su evolución;
5. Llegar al conocimiento de su origen.

## 5to año: Modelos de expresión genética

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



La expresión génica es el proceso por medio del cual todos los organismos, tanto procariontes como eucariotes transforman la información codificada por los ácidos nucleicos en las proteínas necesarias para su desarrollo, funcionamiento y reproducción con otros organismos. La expresión génica es clave para la creación de un fenotipo.

En todos los organismos el contenido del ADN de todas sus células (salvo en los gametos) es esencialmente idéntico. Esto quiere decir que contienen toda la información necesaria para la síntesis de todas las proteínas. Pero no todos los genes se expresan al mismo tiempo ni en todas las células.

Exceptuando a los genes constitutivos, (genes que se expresan en todas las células del organismo y codifican proteínas que son esenciales para su funcionamiento general) todos los demás genes se expresan o no dependiendo de la función de la célula en un tejido particular. También existe especificidad temporal, esto quiere decir que los diferentes genes en una célula se encienden o se apagan en diferentes momentos de la vida de un organismo. Además, la regulación de los genes varía según las funciones de estos.

Mecanismos:

Transcripción genética

El procesamiento del ARN

Maduración del ARN no codificante

La exportación de ARN

Biosíntesis proteica

**5to año Ciencias de la tierra:**

El Planeta bajo el enfoque de sistema.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



## Concepto de Sistemas

Constantemente oímos leemos y mencionamos la palabra sistema; por ejemplo, al referirnos al sistema solar, al sistema digestivo, al sistema educativo, al sistema legislativo, entre otros. Si se analiza cada uno de estos ejemplos de sistemas se observa que ellos tienen en común los siguientes aspectos:

- a) Todos son un conjunto de elementos o componentes
- b) Todos estos elementos están interrelacionados mediante el establecimiento de relaciones coordinadas entre ellos
- c) Todos estos elementos tienen un carácter de totalidad para obtener un fin de propósito o metas

Con base en este análisis comparativo, se puede definir un sistema como un conjunto de elementos o componentes estructurados que interactúan entre sí para alcanzar algún objetivo o meta común.

## Características generales de los sistemas

Según el enfoque de sistemas todo sistema posee las siguientes características:

Relaciones

Sinergia

Subsistemas y suprasistemas

Ámbito

Intercambio

Equilibrio

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## Evolución

### ¿ES LA TIERRA UN SISTEMA?

Sabemos que la Tierra es tan solo una parte pequeña de un gran sistema conocido como Sistema Solar. A medida que la estudiamos, resulta también claro que nuestro planeta puede considerarse como un sistema con muchas partes independientes, pero interactuantes, o subsistemas. La hidrosfera, la atmósfera, la biosfera, la tierra sólida y todos sus componentes pueden estudiarse por separado. Sin embargo, las partes no están aisladas. Cada una se relaciona de alguna manera con las otras para producir un todo complejo y continuamente interactuante que denominamos EL SISTEMA TIERRA.

### Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**1er año:** Socialice en familia y mencione en el cuaderno de actividades algunas experiencias agroecológicas locales.

**2do año:** En el cuaderno de actividades realiza con el apoyo familiar un mapa mental mencionando las instituciones encargadas de atender riesgos naturales.

**3er año:** Con material reusable elabora en 3D un cartel informativo sobre la célula y sus partes. Colocarlo en un lugar visible a la comunidad.

**4to año:** En el cuaderno de actividades elabora un informe sobre la biología como ciencia en la vida

**5to año:** Biología, representa los Modelos de expresión genética en un mapa mental.

Ciencias de la tierra: en el cuaderno de actividades, describe en un análisis la Tierra como sistema.

### Materiales o recursos a utilizar:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Utilicen solo los materiales que tengan a mano, hojas recicladas, lápices, bolígrafos, cuadernos, y en caso de contar con los recursos digitales, aprovechen para hacer micros o cortos digitales que puedan compartir con nosotros a través de las redes sociales propias y las institucionales.

## Orientaciones a la familia:

Brinda toda la colaboración posible en su proceso formativo, recuerda que tu formas parte.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Martes 17 de noviembre de 2020. Física

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Petróleo y Energía

**Tema generador:** Saberes, costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

**3er año:** Fundamentos conceptualizadores de las interacciones: masa, densidad de masa, cantidad de movimiento, inercia, fuerzas externas, acción-reacción.

**4to año:** Regularidades en las interacciones: leyes del movimiento de Newton, leyes de fuerza y vínculos).

**5to año:** Modelos de interpretación de la traslación rectilínea de cuerpos y sistemas de cuerpos a partir las leyes del movimiento de Newton.

**Desarrollo de la actividad:**

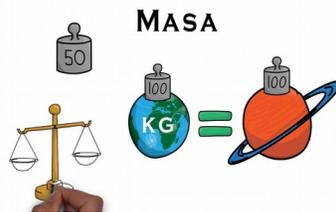
En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región. Cabe destacar que clase que se plantea esta relacionada con las anteriores y por ende la sistematización se puede realizar en conjunto con su familia ya que hemos venido estudiando sobre el movimiento y sus elementos, iremos relacionándolo con los fundamentos conceptualizadores de las interacciones como lo es masa, cantidad de movimiento lineal, inercia, fuerzas externas, acción y reacción al igual que la relación con un desplazamiento rectilíneo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Observemos la siguiente imagen de masa y densidad de masa:



En física, masa (del latín massa) es una magnitud física y propiedad general de la materia, que expresa la inercia o resistencia al cambio de movimiento de un cuerpo. De manera más precisa es la propiedad de un cuerpo que determina la aceleración del mismo, cuando este se encuentra bajo la influencia de una fuerza dada. Es una propiedad intrínseca de los cuerpos que determina la medida de la masa inercial y de la masa gravitacional. La unidad utilizada para medir la masa en el Sistema Internacional de Unidades es el Kilogramo (Kg).

## Diferencia entre masa y peso

La masa es la materia que tienen los cuerpos, se relaciona con el número de partículas que lo conforman. Se puede medir en gramos, libras, kilogramos, onzas, toneladas, etc.

El peso en tanto, es la fuerza con la que el cuerpo es atraído por la gravedad y va a depender de la masa del cuerpo. Se puede medir en Newton, libras-fuerza, kilos-fuerza, etc. En otras palabras podemos definir que el  $\text{Peso} = \text{Masa} \times \text{Gravedad}$ .

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



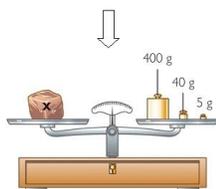
Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**DENSIDAD:** Es la masa de un cuerpo por unidad de volumen

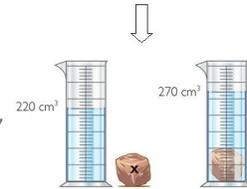
$$d = \frac{m}{v}$$

3° Se divide la masa entre el volumen

1° Se calcula la masa



2° Se calcula el volumen



Densidad, masa y volumen

$$\rho = \frac{m}{v}$$

Donde:

$\rho$  = densidad

$m$  = masa

$v$  = volumen

Despejando tenemos

Para el volumen

$$v = \frac{m}{\rho}$$

Para la masa

$$m = \rho * v$$

1. La cantidad de movimiento, momento lineal: Es una magnitud física derivada de tipo vectorial que describe el movimiento de un cuerpo en cualquier teoría mecánica. En mecánica clásica, la cantidad de movimiento se define como el producto de la masa del cuerpo y su velocidad en un instante determinado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

La definición concreta de cantidad de movimiento difiere de una formulación mecánica a otra: en mecánica se define para una partícula simplemente como el producto de su masa por la velocidad.

$$p = m \cdot v$$

*p*: cantidad de movimiento

*m*: masa

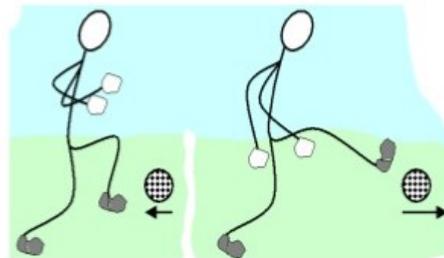
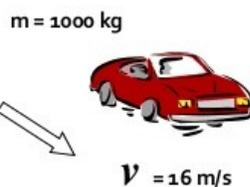
*v*: velocidad de movimiento

## CANTIDAD DE MOVIMIENTO

La cantidad de movimiento, momento lineal, ímpetu o momentum es una magnitud física fundamental de tipo vectorial que describe el movimiento de un cuerpo en cualquier teoría mecánica. En mecánica clásica, la cantidad de movimiento se define como el producto de la masa del cuerpo y su velocidad en un instante determinado.

$$\vec{p} = m\vec{v}$$

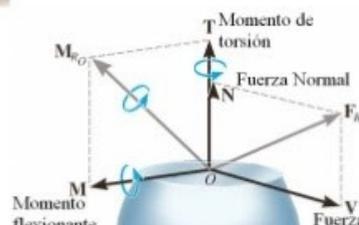
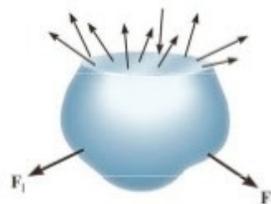
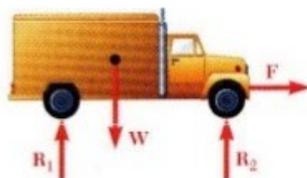
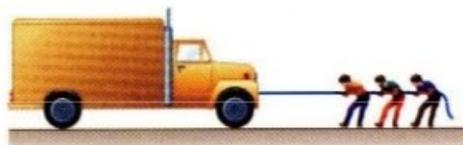
Unidad SI de cantidad de movimiento:  
kilogramo-metro/segundo (kg · m/s)



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



## Fuerzas externas e internas



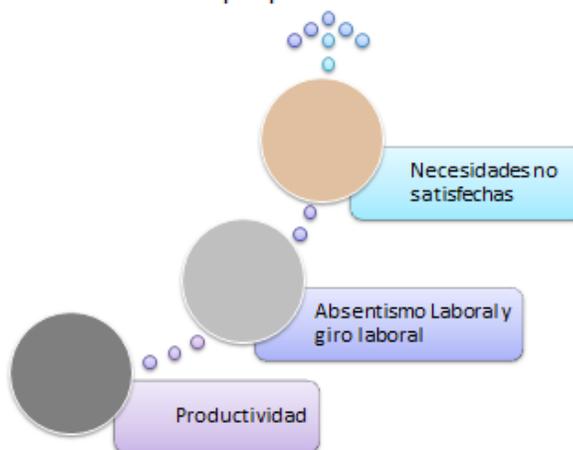
### Fuerzas externas

Son aquellas que provienen de afuera de la organización ya sea en:



### Fuerzas internas

Son aquellas que provienen de dentro de la organización como por ejemplo: Pueden ser por problemas en:

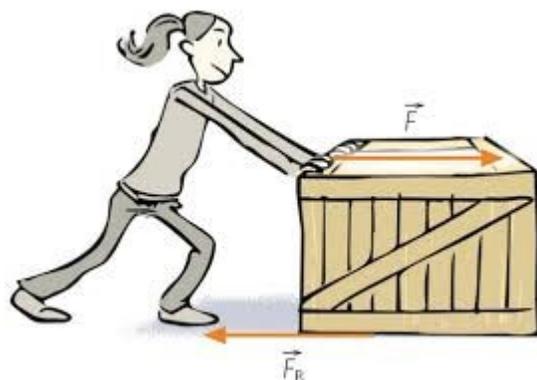


Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad



Dado un cuerpo o sistema de cuerpos se denominan, fuerzas externas a las fuerzas que realizan otros cuerpos o sistemas sobre el cuerpo o sistema analizado. Las fuerzas externas entre dos sistemas o cuerpos son siempre iguales y de sentidos opuestos de acuerdo con la reciprocidad indicada por la 3ª Ley de Newton. Acción y reacción.

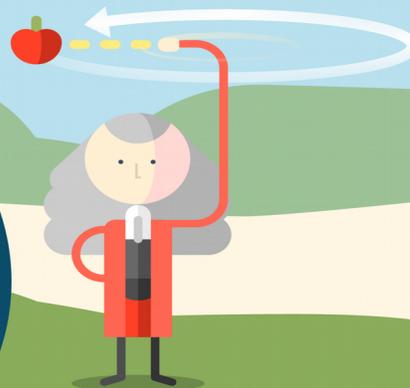
## LAS LEYES DE NEWTON

### Ley #1 Inercia

Todo cuerpo permanecerá en reposo o moviéndose a velocidad constante en línea recta, a menos que una fuerza externa le haga cambiar.

#### Experimento

Ata un objeto a una cuerda, hazlo girar y, luego, suelta la cuerda. Verás que es lanzado en línea recta, aunque estuvo girando en círculos anteriormente.



 GCF Aprende Libre

[edu.gcfglobal.org](http://edu.gcfglobal.org)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

## LAS LEYES DE NEWTON

### Ley #2 Fuerza

Para cambiar el estado de movimiento de un objeto, se debe aplicar una fuerza externa. La cantidad de fuerza necesaria es proporcional a la aceleración que adquiere.



#### Experimento

Empuja un mueble grande y pesado. Sentirás que es mucho esfuerzo el que debes hacer para moverlo y no se moverá muy rápido.



GCF Aprende Libre

[edu.gcfglobal.org](http://edu.gcfglobal.org)

## LAS LEYES DE NEWTON

### Ley #3 Acción y reacción

Si se aplica una fuerza sobre un objeto, este aplica una fuerza igual sobre el primero en sentido contrario.



#### Experimento

Empuja un mueble pesado mientras estás sentado sobre una silla con ruedas. Observa como tú te mueves en sentido contrario a la fuerza que aplicas.



GCF Aprende Libre

[edu.gcfglobal.org](http://edu.gcfglobal.org)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**3er Año:** 1- ¿Cuál es la aceleración de un cohete que asciende verticalmente por la fuerza de  $F$  newtons que le suministra sus reactores?

2- ¿Cuál es el valor de la gravedad en Marte si su masa es  $6.42 \cdot 10^{23}$  kg y su radio 3397 km? Si en la Tierra, una pelota que se lanza verticalmente hacia arriba alcanza una altura máxima de 20 metros, ¿qué altura máxima alcanzará en Marte si se le imprime la misma velocidad inicial?

**4to Año:** 1- ¿Cuál será el peso de una persona de 70 kg en la superficie de la Tierra y a 500 km de altura?  
Masa de la Tierra:  $6 \cdot 10^{24}$ kg. Radio de la Tierra: 6370 Km.

2- Sabiendo que la fuerza normal de un cuerpo que se encuentra en un plano inclinado de  $40^\circ$  es de 150 N. ¿Cuál es su masa?

**5to Año:** 1- Una bola metálica de 1 kg de masa se encuentra en reposo colgando del techo de una habitación por medio de una cuerda de 2 m de longitud. Si la masa de la cuerda es despreciable e inextensible. ¿Cuál es el valor de la tensión de la cuerda?

2- Una caja de 60 kg de masa se encuentra en reposo sobre un suelo horizontal que posee un coeficiente estático de rozamiento de 0.6 y cinético de 0.25. Calcular:

a) La fuerza mínima necesaria para comenzar a mover la caja

b) La fuerza de rozamiento y la aceleración de la caja si se aplica una fuerza horizontal de 400N

## Materiales o recursos a utilizar:

- Colección Bicentenario

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

- Otros textos que tenga a su alcance

## Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo.

Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en su respectivo portafolio

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Martes 17 de noviembre de 2020. Química

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

**Tema generador:** Saberes, costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

**3er año:** Distintos tipos de energía y sus transformaciones.

**4to año:** Fórmula empírica, fórmula molecular y composición centesimal.

**5to año:** Hidrocarburos saturados.

**Desarrollo de la actividad:**

3er año: El término energía es pronunciado diariamente por políticos, economistas, físicos, químicos, biólogos y por cualquier otra persona que, de una u otra forma, se plantee como tarea enfrentar la crisis energética y luchar por la conservación de los recursos naturales no renovables. Casi toda la energía utilizada por el ser humano se ha originado a partir de la radiación solar llegada a la Tierra. El 96 % de las necesidades energéticas quedan satisfechas por la combustión de carburantes fósiles carbón, petróleo y gas natural, que representan la energía química almacenada biológicamente durante el largo pasado de la Tierra. Cuando estas fuentes se hayan agotado, se deberá echar mano en mayor medida de los carburantes nucleares fusión y fisión nuclear, la energía de gravitación en las mareas y la energía solar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

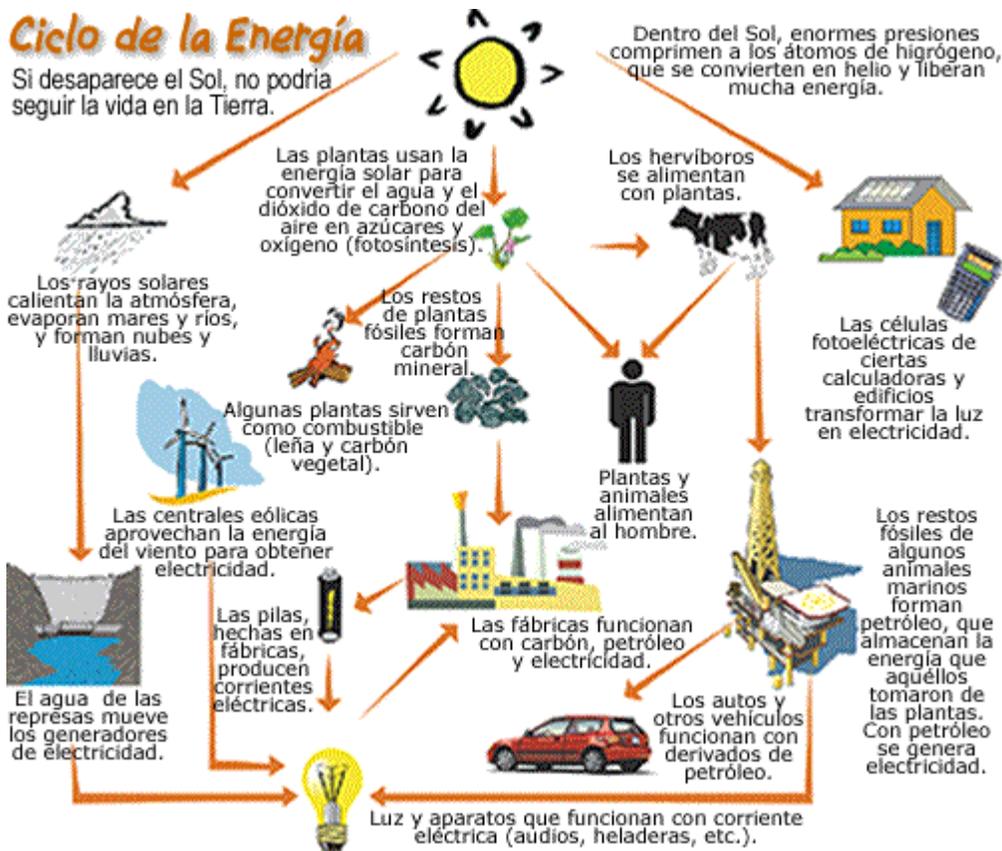
# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## Ciclo de la Energía

Si desaparece el Sol, no podría seguir la vida en la Tierra.



La utilidad de la energía se manifiesta en que, gracias a ella, el ser humano puede realizar procesos y trabajos que le garanticen, tanto su supervivencia a la cabeza de las otras especies animales, como la comodidad y el dominio que ha ejercido, por largo tiempo, sobre el medio natural. Cualquier forma de energía se transforma en otra porque la energía no se crea ni se destruye, solo se transforma. A este principio se le denomina ley de la conservación de la energía. Fuentes y tipos de energía Las fuentes de energía son aquellas que la producen directamente. Como fuentes de energía se pueden mencionar al sol, el viento, el carbón, el petróleo, las caídas de agua, los desechos orgánicos, los átomos, las olas del mar, las reacciones químicas o el sonido,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)



# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**4to año: Composición centesimal de un compuesto:** Un compuesto químico se caracteriza por la proporción en la que se combinan los átomos de los elementos que lo componen. Por ello, una vez conocida la fórmula de un compuesto químico es posible calcular su composición centesimal, es decir, el porcentaje en masa correspondiente a cada uno de los elementos que lo forman.

Por ejemplo, en una molécula de ácido sulfúrico, de masa molecular 98,072 g/mol

Los dos átomos de hidrógeno aportan una masa de  $2 \cdot 1,008 = 2,016$  g/mol.

El átomo de azufre posee una masa de 32,06 g/mol.

Los cuatro átomos de oxígeno suman una masa de  $4 \cdot 15,999 = 63,996$  g/mol

Mediante una sencilla operación (una regla de tres es suficiente), se puede calcular el porcentaje en masa de cada uno de estos elementos en la molécula de ácido sulfúrico: 2,06 % de hidrógeno, 32,69 % de azufre y 65,25 % de oxígeno.

## Fórmula Empírica y Molecular

La fórmula empírica es la expresión más sencilla para representar un compuesto químico. Nos indica los elementos que están presentes y la proporción mínima en números enteros que hay entre sus átomos. A esta fórmula se le conoce también como “fórmula mínima”

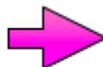
Por ejemplo:

\* Hidróxido de potasio (potasa)  
*KOH*



Podemos ver que este compuesto está formado por Potasio (K), Oxígeno (O) e Hidrógeno (H).

\* Hipoclorito de sodio (lejía)  
*NaClO*



Este compuesto químico está formado por Sodio (Na), Cloro (Cl) y Oxígeno (O).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Para su obtención es necesario saber la masa molecular de cada elemento químico.

Por ejemplo:

Calcula la fórmula empírica de una sustancia cuya composición centesimal es: 0,8% de H; 36,5% de Na; 24,6% de P y 38,1% de O.

Teniendo en cuenta la masa molecular de cada sustancia, se calcula el número de átomos relativos de cada elemento químico:

$$\blacktriangleright \text{De Hidrógeno} = \frac{0,8}{1,008} = 0,794$$

$$\blacktriangleright \text{De Sodio} = \frac{36,5}{23} = 1,587$$

$$\blacktriangleright \text{De Fósforo} = \frac{24,6}{30,974} = 0,794$$

$$\blacktriangleright \text{De Oxígeno} = \frac{38,1}{16} = 2,381$$

Si miramos cuál es el menor de todos y los reducimos a la unidad nos queda:

$$\square \text{Número de átomos de H} = \frac{0,794}{0,794} = 1$$

$$\square \text{Número de átomos de Na} = \frac{1,587}{0,794} = 1,999 = 2$$

$$\square \text{Número de átomos de P} = \frac{0,794}{0,794} = 1$$

$$\square \text{Número de átomos de O} = \frac{2,381}{0,794} = 2,999 = 3$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

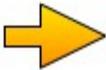
# MEDIA GENERAL



Por lo tanto, la fórmula empírica de nuestro producto es  $\text{Na}_2\text{HPO}_3$ .

La fórmula molecular es la fórmula real de la molécula y está formada por los símbolos que son los elementos químicos y unos subíndices que nos indica el número de átomos que participan en la formación de la molécula.

Por ejemplo:

- \* **Ácido acético (vinagre)**  
 $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$   Nos indica cómo por cada dos Carbonos (C) hay cuatro átomos de Hidrógeno (H) y dos de Oxígeno (O).
- \* **Sulfato de cobre**  
 $\text{CuSO}_4$   En este compuesto tenemos un átomo de Cobre (Cu) unido a uno de Azufre (S) y a cuatro de Oxígeno (O).

Cuando queramos calcular fórmulas moleculares (fm), además de hallar la fórmula empírica (fe) y el peso molecular de la misma (PMfe), necesitamos conocer el peso molecular del compuesto final (PMc) y de esta forma poder aplicar las ecuaciones siguientes y obtener así la fórmula molecular.

$$n = \frac{PMc}{PMfe} \quad FM = n(FE)$$

Por ejemplo:

El succinato de dibutilo es un repelente utilizado en casas para los insectos. Su composición es 62,58% de Carbono, 9,63% de Hidrógeno y 27,79% de Oxígeno. Si su peso molecular determinado experimentalmente es de 239g/mol, obtén su fórmula molecular.

En primer lugar, tenemos que calcular la fórmula empírica obteniendo el número de átomos de cada elemento químico:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

- ▶ De Carbono =  $\frac{62,58}{12,01} = 5,2106$
- ▶ De Hidrógeno =  $\frac{9,63}{1,01} = 9,5346$
- ▶ De Oxígeno =  $\frac{27,79}{16} = 1,7369$

Reducimos todos a la unidad y obtenemos el número de átomos de cada elemento:

- Número de átomos de C =  $\frac{5,2106}{1,7369} = 3$
- Número de átomos de H =  $\frac{9,5346 \times 167,3}{1,7369} = 5,5$
- Número de átomos de O =  $\frac{31,7369}{1,7369} = 1$

La fórmula empírica del compuesto es  $C_3H_{5,5}O_1$ . Redondeamos los subíndices multiplicando todos los elementos por 2 y la fórmula empírica nos queda finalmente:  $C_6H_{11}O_2$

5to año

Los hidrocarburos saturados son compuestos químicos que se encuentran formados en exclusiva por átomos de carbono y de hidrógeno. Dichos compuestos se obtienen por destilación fraccionada, a partir del petróleo o el gas natural.

Los hidrocarburos saturados, son los hidrocarburos alifáticos que tienen todos sus átomos de carbono unidos mediante enlaces de tipo simple. Este tipo de hidrocarburos sigue la fórmula generalizada,  $C_nH_{2n+2}$ , en donde "n", hace referencia al número de carbonos que forman la molécula.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



A los hidrocarburos saturados se les da su nombre según el número de átomos de carbono que posee la cadena que forma la molécula, añadiendo la terminación –ano.

Ejemplos:

Metano →  $\text{CH}_4$

Etano →  $\text{CH}_3\text{-CH}_3$

Propano →  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

Butano →  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

Pentano →  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

Esta serie de compuestos, es también conocida como serie homóloga, debido a que, a pesar de cada molécula encontrarse formada por un número diferente de átomos de carbono, todas ellas tienen en común el mismo grupo funcional.

Cuando un hidrocarburo pierde un hidrógeno, se forma lo que se conoce como un radical. Los radicales se nombrarán igual que el hidrocarburo del cual viene, pero cambiando la terminación-ano, por –ilo, en el caso de que nombremos aisladamente al radical, o con la terminación –il, en el caso de nombrar el compuesto entero.

Ejemplos:

Metilo →  $\text{CH}_3$

Etilo →  $\text{CH}_3\text{CH}_2$

Propilo →  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2$

Los hidrocarburos con cadena ramificada se nombran siguiendo unas sencillas reglas:

Se elige como cadena base, aquella que sea más larga.

Numeramos los carbonos iniciando la numeración por la parte más cercana a la ramificación.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Las ramificaciones se nombrarán con orden alfabético, anteponiendo en número del carbono al cual se encuentran unidas. Los radicales serán lo que primero se nombre dentro de la molécula. Ejemplo: 3-etil, 2,5-dimetilheptano

También existen hidrocarburos saturados cíclicos, en los cuales, todos los átomos de carbono están como mínimo unidos a dos carbonos. Estos hidrocarburos siguen la fórmula generalizada,  $C_nH_{2n}$ , nombrándose de la misma manera que los hidrocarburos que tienen cadena abierta, pero anteponiendo al nombre el prefijo –ciclo.

Las propiedades de los hidrocarburos saturados son principalmente:

Los puntos de fusión y ebullición dependen del número de átomos de carbono que formen la cadena, teniendo estos valores cada vez más altos, conforme crece el número de carbonos. Los puntos de ebullición y fusión más bajos corresponden a los hidrocarburos de cadena ramificada.

Ejemplo:

metano  $\rightarrow$  pto.fusión =  $184^\circ\text{C}$  , pto.ebullición =  $164^\circ\text{C}$

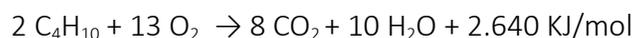
n-butano  $\rightarrow$  pto.fusión =  $138^\circ\text{C}$ , pto.ebullición =  $0,5^\circ\text{C}$

Los hidrocarburos saturados son insolubles en agua, pero solubles en disolventes orgánicos (benceno, eter, etc.)

Tienen poca reactividad química, pues su enlace C-H es de gran estabilidad. Cuando se encuentran condiciones adecuadas pueden producirse los siguientes tipos de reacciones:

–Combustión: La reacción de combustión es la más importante en los hidrocarburos saturados, pues dichos hidrocarburos se utilizan como combustibles, ya que son capaces de desprender gran cantidad de energía. En la combustión siempre se desprende  $\text{CO}_2$  y agua.

Ejemplo: reacción de combustión del butano:



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



– Craqueo: se trata del proceso de descomposición de los hidrocarburos saturados en otros hidrocarburos que sean más pequeños, es decir, con menor número de carbonos. Cuando esta reacción se produce con calor, se llama craqueo térmico, cuando se realiza mediante catalizadores, se llama craqueo catalítico. El craqueo se utiliza para conseguir gasolina a partir de fracciones del petróleo que tengan mayor peso.

–Halogenación: En este tipo de reacciones se sustituye un hidrógeno del hidrocarburo por un elemento halógeno.

Los hidrocarburos saturados proceden del petróleo y del gas natural, aunque también pueden ser sintetizados en el laboratorio. Una de las formas más utilizadas para la obtención de los hidrocarburos, es la adición de hidrógeno en los enlaces dobles que tienen los alquenos, o los triples de los alquinos. Dicha reacción siempre se produce en presencia de catalizadores como el paladio, o el níquel, con el fin de dar hidrocarburos (alcanos) de esqueleto carbonado y enlaces simples.

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**3er año:** Investiga, profundiza y reflexiona sobre el uso de la energía y su transformación en tu comunidad y en tu vida en cuanto a la alimentación.

**4to año:** Repasa los ejemplos dados y aplicarlos a compuestos de uso común en tu hogar.

**5to año:** Escribe la formula semidesarrollada de los hidrocarburos aromáticos de 1 a 10 átomos de carbono, nombre del compuesto y uso en la vida diaria.

## Materiales o recursos a utilizar:

- Tablet o canaima
- Colección bicentenario. Ciencias Naturales tomo I. 3ro, 4to y 5to año.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

- Materiales reutilizables.

## Orientaciones a la familia:

Es muy importante que la familia conozca el concepto de energía alimentaria, el cuerpo humano requiere energía para realizar todas las funciones corporales, entre ellas el trabajo y demás actividades, así como para el mantenimiento de la temperatura del cuerpo y el funcionamiento cardíaco y pulmonar constante. En los niños, la energía es fundamental para el crecimiento. La energía es asimismo necesaria para la descomposición, la reparación y la formación de los tejidos. Tener presente esto nos permite estar en sintonía con relación a nuestro tema generador – la energía – química para la vida.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Miércoles 18 de noviembre de 2020. Matemáticas

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela.

**Tema generador:** Saberes, costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er año:** Operaciones en  $\mathbb{Z}$

**2do año:** Ecuaciones de Primer Grado.

**3er año:** Números Reales. Propiedades del conjunto  $\mathbb{R}$ . Propiedades de la radicación de Números Reales.

**4to año:** Funciones exponenciales y Funciones logarítmicas.

**5to año:** Posición relativa de dos rectas en el plano.

**Desarrollo de la actividad:**

Bienvenidos al sitio web del programa cada familia una escuela, espacio que te servirá para profundizar los temas vistos en el programa, te dejaré algunos links que te ayudaran a familiarizarte con el contenido de esta semana.

Si ubicamos sobre un mapa de Venezuela un plano cartesiano podemos poner en práctica las coordenadas según las principales ciudades de las regiones del país, por ejemplo:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

El estado Guárico sería el punto de origen siendo el par de coordenadas (0,0), Miranda (0,1), el Distrito Capital (0,2), la Guaira (0,3) y el Mar Caribe (0,4). Recordemos que el eje horizontal representa la “X” y el eje vertical la “Y”. El estado Falcón sería entonces el punto (-2,4) y Bolívar sería el punto (2,-1)



**1er año: Operaciones en Z:** El conjunto de números enteros se simboliza con la letra “Z” y está conformado por cantidades positivas y negativas, se incluye en este conjunto numérico el 0 que representa la nada o el vacío.

Recordemos que para sumar y restar con el conjunto de números enteros es importante identificar cual es la cantidad mayor y que signo tiene, ya que el resultado conservara su signo después de la suma o resta de ambas cantidades, por ejemplo:

$$35-45=-15$$

$$-42-8=-50$$

De igual forma cuando multiplicamos o dividimos cantidades que pertenecen al conjunto numérico “Z”, es importante recordar las reglas de los signos:

El resultado de dos signos iguales es positivo y el resultado de dos signos diferentes es negativo, por ejemplo:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

$$-25/5=5$$

$$-6*7=-42$$

+	·	+	=	+
-	·	-	=	+
+	·	-	=	-
-	·	+	=	-

**2do año: Ecuaciones de Primer Grado:** Recordemos que una ecuación es un enunciado matemático que expresa una igualdad, cuando hablamos de una ecuación de primer grado, es que el exponente de la variable es uno.

Recordemos también que una ecuación está compuesta por una igualdad, dos miembros y los términos que a su vez contienen un signo, que puede ser positivo o negativo, un coeficiente, que puede ser una cantidad entera o una fracción, la variable e incluso el grado de la variable que se representa como un exponente.

Para resolver una ecuación, es decir, encontrar el valor de la incógnita es necesario utilizar la transposición de términos, que consiste en pasar de un miembro a otro los términos aplicando la operación opuesta:

Cuando está dividiendo pasa multiplicando y viceversa.

$$\boxed{8x} = \boxed{5x} + \boxed{15}$$

Cuando está restando pasa dividiendo y viceversa.

-  MIEMBROS
-  TERMINOS
-  VARIABLE

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**3er año:** Recordemos que cuando hablamos de una raíz estamos hablando de una expresión exponencial

con fracciones, por ejemplo:  $\sqrt{4} = 4^{\frac{1}{2}}$

Veamos unos ejemplos de raíces cuadradas comunes:

$$\sqrt{4}=2$$

$$\sqrt{9}=3$$

$$\sqrt{16}=4$$

$$\sqrt{25}=5$$

En muchas ocasiones las raíces al ubicarlas en una recta numérica nos damos cuenta que es una cantidad irracional, recordemos que las cantidades irracionales tienen infinitos decimales y que no repiten ningún patrón. Veamos un método para conocer el valor de una raíz para representarlo en una recta, el método se llama bakhshali:

Ejemplo: calcula el valor aproximado de  $\sqrt{10}$  utilizando Bakshali:

*Método de Bakhshali*

$$\sqrt{x} \approx \frac{n^4 + 6n^2x + x^2}{4n^3 + 4nx}$$

X es 10 y n es un número que al elevarlo al cuadrado se aproxime a x. En este caso es 3, ya que  $3^2=9$ , la cantidad más próxima al 10. A continuación evaluamos la ecuación:

$$\sqrt{10} = \frac{3^4 + 6 \cdot 3^2 \cdot 10 + 10^2}{4 \cdot 3^3 + 4 \cdot 3 \cdot 10} = \frac{81 + 540 + 100}{108 + 120} = \frac{721}{228} = 3.162$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio del Poder Popular para la Educación  
Inclusión y Calidad

Hoy vamos a hacer el juego stop matemático: En el encabezado se coloca 5 columnas y en cada una de ellas hay una ecuación, por ejemplo:

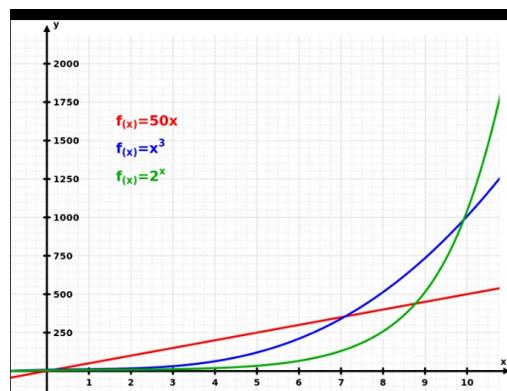
Valor de x	$x^3$	$5x+15$	$20-x$	$\frac{100}{x}$	$\sqrt{x}$
X=4	64	35	$20-4=16$	$\frac{100}{4} = 25$	$\sqrt{4} = 2$

Cada participante dirá un número al azar, donde ese número se utilizará para evaluar cada ecuación y así se obtendrá un resultado, la persona que obtenga los 5 resultados de forma más rápida dirá stop para luego comparar su respuesta con los otros integrantes para ver quien obtiene mayor puntuación.

**El tema de 4to de año**, es funciones exponenciales podríamos decir, que una receta que está hecha en casa para 4 el día de mi cumpleaños debo hacerla más grande aplicando el principio de la ley exponencial.

La expresión crecimiento exponencial también llamado crecimiento continuo se aplica a una magnitud tal que su variación en el tiempo es proporcional a su valor, lo que implica que crece cada vez más rápido en el tiempo, de acuerdo con la ecuación:

Crecimiento exponencial  
Crecimiento lineal  
Crecimiento potencial cúbico



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Fenómenos que crecen de forma exponencial: Algunos fenómenos que pueden ser descritos por un crecimiento exponencial, al menos durante un cierto intervalo de tiempo, son:

El número de células de un embrión mientras se desarrolla en el útero materno.

En una economía sin trastornos, los precios crecen exponencialmente, donde la tasa coincide con el índice de inflación.

El número de contraseñas posibles con  $n$  dígitos crece exponencialmente.

El número de operaciones cálculos necesarios para resolver un problema NP-completo crece exponencialmente con el tamaño de la entrada, representable o codificable mediante un número entero.

El número de bacterias que se reproducen por fisión binaria.

El número de miembros en poblaciones de ecosistemas cuando carecen de depredador y los recursos son ilimitados.

Ahora hablaremos de función logarítmica: Los logaritmos, que hacen posible transformar una multiplicación en una suma, una división en una resta, una potencia en un producto y una raíz en una división, tuvieron gran importancia porque simplificaban los cálculos numéricos; hoy en día, con las calculadoras y los ordenadores, las operaciones con logaritmos han cambiado sustancialmente.

Definición: Dado un número real (argumento  $x$ ), la función logaritmo le asigna el exponente  $n$  (o potencia) a la que un número fijo  $b$  (base) se ha de elevar para obtener dicho argumento. Es la función inversa de  $b$  a la potencia  $n$ . Esta función se escribe como:  $n = \log_b x$ , lo que permite obtener  $n$ .

Para que la definición sea válida, no todas las bases y números son posibles. La base  $b$  tiene que ser positiva y distinta de 1 ( $b > 0$  y  $b \neq 1$ ),  $x$  tiene que ser un número positivo  $x > 0$  y  $n$  puede ser cualquier número real ( $n \in \mathbb{R}$ ). Así, en la expresión  $10^2 = 100$ , el logaritmo en base 10 de 100 es 2, y se escribe como  $\log_{10} 100 = 2$ .

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

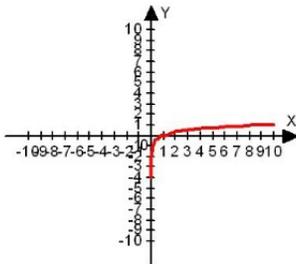
# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## Función Logarítmica

Esta función se caracteriza por no tocar nunca el eje “y”, ya que solo existen logaritmos positivos, sin incluir el cero. Además crecer en forma logarítmica, solo en el eje “x” positivo. Ejemplo:  $\log(x) = y$



X	f(x)	(x,y)
1	$\log(1)=0$	(1,0)
2	$\log(2)=0.3$	(2,0.3)
3	$\log(3)=0.48$	(3,0.48)
4	$\log(4)=0.6$	(4,0.6)
5	$\log(5)=0.7$	(5,0.7)

Created with a trial version of Advance



Posición relativa de dos rectas en el plano: dos rectas del plano pueden ocupar una de las tres posiciones siguientes:

Secantes: Se cortan en un punto.

Paralelas: No se cortan.

Coincidentes: Tienen infinitos puntos en común, son la misma recta.

ejercicio: Procedimiento

Para determinar la posición relativa de dos rectas podemos recurrir a:

1. Resolver el sistema formado por las dos ecuaciones y dependiendo del número de soluciones del sistema tendremos:

1 solución: Las rectas son secantes.

0 soluciones: Las rectas son paralelas.

Infinitas soluciones: Las rectas son coincidentes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



2. Comparar las pendientes y las ordenadas en el origen de cada recta:

Distintas pendientes: Las rectas son secantes.

Igual pendiente y distinta ordenada en el origen: Las rectas son paralelas.

Igual pendiente e igual ordenada en el origen: Las rectas son coincidentes.

ejemplo:

1. Una empresa de transporte A tiene las siguientes tarifas: 0,20 Bs por kilómetro de recorrido y 3 Bs por paquete. Las tarifas de otra empresa B son: 0,15 Bs por kilómetro y 4,50 Bs por paquete.

a) Representa gráficamente estas tarifas.

b) Explica que empresa es más conveniente contratar para llevar un paquete

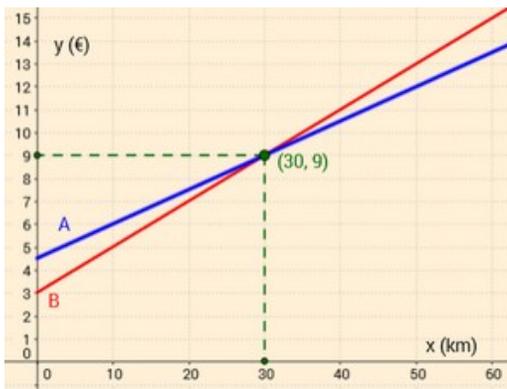
Representación gráfica:

x: distancia recorrida (km)

y: coste (€)

Empresa A:  $y = 0.20x + 3$

Empresa B:  $y = 0.15x + 4.5$



b) A partir de 30 km interesa la empresa B. Para menor distancia

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1° año

Resuelve el siguiente ejercicio aplicando el orden de los signos de agrupación

$$(-4+5)/(-1)+3-21/(-7)/3[-11(-2)-19]$$

2° año

Resuelve la siguiente ecuación: a)  $2(x+1) = 1$  b)  $6x-4=5x-2$

3° año

Aplica el método bakhshali para aproximar:

$$\sqrt{181}$$

Para 4 año

Resolver:  $3^x = 27$

$$2^{x+2}=16$$

$$2^{x+1} + 2^{x-1}=20$$

$$2^{x+1}=64$$

Recuerda usar las propiedades

Para 5 año

Resuelva: Selección simple

1 Estudia la posición relativa de las rectas  $r \equiv 3x - y + 1 = 0$  y  $s \equiv 2x - 3y + 5 = 0$ . En caso de que sean secantes, halla el punto de corte

Paralelas /Coincidentes/Secantes

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

2 Estudia la posición relativa de las rectas  $r \equiv 3x - 6y + 4 = 0$  y  $s \equiv 2x - 4y + 8 = 0$ . En caso de que sean secantes, halla el punto de corte.

Paralelas/Secantes/Coincidentes

3 Estudia la posición relativa de las rectas  $r \equiv 2x - 4y + 8 = 0$  y  $s \equiv 4x - 8y + 16 = 0$ . En caso de que sean secantes, halla el punto de corte.

Coincidentes/Secantes/Paralelas

4 Estudia la posición relativa de las rectas  $r \equiv 8x + 2y - 27 = 0$  y  $s \equiv 4x + y - 13.5 = 0$ . En caso de que sean secantes, halla el punto de corte.

Coincidentes/Paralelas/Secantes.

## Materiales o recursos a utilizar:

Cuaderno, carpeta, hojas, colores, lápiz, bolígrafo, regla.

## Orientaciones a la familia:

Ser paciente y dejar que el estudiante se desenvuelva, ayudarlo solo como último recurso.

## Fuentes interactivas:

- Colección Bicentenario: <https://educarmaspaz.wordpress.com/libros-coleccion-bicentenario/>
- Cada familia una escuela: <https://www.youtube.com/channel/UCdq3ZEXaoxAt3VI0t5qNhXw>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Jueves 19 de noviembre de 2020. Pedagogía Productiva

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** La alimentación libre y soberana.

**Tema generador:** Saberes, costumbres y hábitos alimenticios.

**Referentes teórico-prácticos:**

- Siembra, temporada de los rubros, ciclo de producción, gastronomía venezolana, siembras o huertos urbanos, en el campo, campesinos, expertos en agroindustria, y todas las profesiones relacionadas con la producción de alimentos.

**Desarrollo de la actividad:**

Tengan todas y todos una feliz navidad y un próspero año 2021. Nuevamente nos encontramos en este espacio, y quisiera que consideren para el desarrollo de esta actividad la siguiente pregunta: ¿Comemos lo que queremos o los que nos dicen que comamos? Cuando se conversa sobre los alimentos, se mantiene el discurso que la comida escasea, que está muy costosa. Pero sí nos fijamos bien, esos alimentos son muy específicos, y no se toman en cuenta otras tradiciones de nuestra gastronomía venezolana, que, a raíz de los constantes ataques y estrategias por desestabilizar nuestra nación, el sector alimenticio ha sido el más afectado. Pero tenemos un pasado de ricas y tradicionales recetas, además han surgido de la creatividad e inventiva en todos nuestros hogares una alimentación sana y soberana. Debido a la introducción en nuestros hábitos y costumbres alimenticias tradicionales, alimentos, recetas, bebidas extranjeras, vendidas como más sabrosas y deliciosas, nos fuimos apartando de nuestra identidad gastronómica nacional, haciéndola ver

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



como anticuada o desechable, y cuando eso sucedió, nuestra gesta de independencia de hace 200 años está en riesgo, ya que nos dominan más por esas cosas que por la fuerza. En ese sentido, comparto con ustedes estas actividades para que conozcan y reconozcan esas tradiciones que nuestras abuelas y abuelos, nos contaban y hacían. Además de visibilizar que todo lo que hacemos cotidianamente en nuestras cocinas es un acto de soberanía, al inventar y ser independientes, y no errar y mantener el yugo sobre nosotros. Espero les guste compartir estas actividades con sus familiares, y nos veremos en un próximo encuentro.

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**1er año:** Caracteriza, analiza y sistematiza en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios y rutinas propios y de al menos dos familias vecinas.

**2do año:** Caracteriza, analiza y sistematiza en un cuadro la experiencia los hábitos alimenticios, recetas tradicionales hechas en casa, rutinas y de al menos tres familias vecinas.

**3er año:** Caracteriza, analiza y sistematiza la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios, recetas tradicionales, rutinas propias y de al menos cinco familias vecinas, en un diagrama de punto y círculo.

**4to año:** Caracteriza, analiza y sistematiza en un cuadro los hábitos alimenticios y rutinas propios y de al menos cinco familias vecinas. Luego de un diagrama punto y círculo, promover la sana alimentación a través del trompo de la alimentación.

**5to año:** Utiliza el trompo de la alimentación como referente para Caracterizar, analizar y sistematizar en un cuadro la experiencia de conocer y reconocer los hábitos alimenticios y rutinas y de su familia y al menos cinco familias vecinas. Utilizar el diagrama punto y círculo.

## Materiales o recursos a utilizar:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Todos aquellos con los que tengan a mano, papel reciclado, lápices, bolígrafos, marcadores, pega para elaborar láminas o publicidad referida al tema. De contar con los recursos tecnológicos, pueden elaborar videos o micros para que los compartan en las redes sociales propias y del ministerio de educación. .

## Orientaciones a la familia:

En el desarrollo de esta actividad pueden preparar una bebida o bocadillos que comían de niñas o niños, y hablarles de esos alimentos, de los recuerdos, porque esas comidas normalmente están asociadas a recuerdos bonitos de la infancia y la idea de la actividad, es recordar nuestras tradiciones gastronómicas, pero al mismo tiempo sensibilizar y fomentar en nuestra juventud el rescate por nuestra identidad gastronómica nacional. Además, hacer valer nuestro derecho a una alimentación sana y soberana, si disponen de huertos urbanos o campos sembrados cercanos al hogar, consideren acercarse y preguntar a los responsables de esa siembra, tomando todas las medidas de bioseguridad posible, consultar y conocer esta maravillosa experiencia.

## Fuentes interactivas:

<https://www.youtube.com/watch?v=ML7KymHejuQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=snkp9NvtMMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=w3BZA02fQBY>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Viernes 20 de noviembre de 2020. Castellano

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

**Tema generador:** Los valores para una sociedad de paz y convivencia.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er año:** Lenguaje por señas

**2do año:** Construcción de mensajes sobre el lenguaje discriminatorio

**3er año:** Lenguaje discriminatorio

**4to año:** Construcción de conclusiones referentes al tema

**5to año:** Elaboración de reflexiones

**Desarrollo de la actividad:**

Recibe un cordial saludo de bienvenida a tu página de Cada Familia Una Escuela. Te escribe José Muñoz docente del área de castellano, dedicaremos este espacio para conocer el lenguaje por señas, tendremos un acercamiento al lenguaje discriminatorio, y crearemos conclusiones y reflexiones.

**1er año:** ¿Tienes algún familiar o conocido que se comunique por medio de lenguaje de señas?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

No existe una lengua de señas universal. En cada país, las comunidades de personas con deficiencia auditiva desarrollan de modo independiente sus propios códigos, que difieren tanto de la lengua oral del entorno como de otras lenguas de señas.

Investigaciones realizadas permiten afirmar que el Lengua de Señas Venezolana (LSV) es una lengua natural, con características propias, distinta de cualquier lengua oral y de otras lenguas de señas.

El artículo 81 de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece las garantías y reconoce a las personas con deficiencia sensorial contando con el apoyo y la participación de la familia y de la sociedad, tal como lo señala de la siguiente forma:

**Artículo 81:** Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. **Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.**

Como puedes ver este artículo de nuestra Constitución es un reconocimiento que se le ha otorgado a las personas con alguna deficiencia sensorial, y en el artículo 101 de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece que los medios televisivos deben incorporar subtítulos y traducción de lengua de señas para las personas con deficiencia sensorial, tal como sigue:

**Artículo 101:** [...] Los medios televisivos deberán incorporar subtítulos y traducción a la lengua de señas, para las personas con problemas auditivos. La ley establecerá los términos y modalidades de estas obligaciones.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Son reconocimientos a las personas con deficiencia sensorial que se incorporaron a partir de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, “la mejor constitución del mundo”.

## Breve historia del Lenguaje de Señas Venezolano (LSV):

En el año 1950, un grupo de personas con deficiencia auditiva fundó la Asociación de Sordomudos de Caracas. El líder de ese grupo era José Arquero Urbano, un inmigrante sordo español. Según los ancianos de la comunidad de personas con deficiencia auditiva de Caracas, la lengua de señas que Arquero trajo consigo desde España influyó de tal manera la formación de lo que hoy conocemos por Lenguaje de Señas Venezolano, que consideran a este hombre el creador de esa lengua.

La variedad de nuestro país ha sido denominada, desde 1989, Lengua de Señas Venezolana.

Te recomiendo que, aprendas a utilizar LSV, para que puedas comunicarte fácilmente con las personas con deficiencia auditiva.



**2do año: ¿Sabías que la discriminación es el trato desigual a una persona o colectividad?**

Nuestra constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en su artículo 21, dice lo siguiente:

**Artículo 21:** Todas las personas son iguales ante la ley; en consecuencia:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

1. No se permitirán discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquella que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona.
2. La ley garantizará las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva; adoptará medidas positivas a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados, marginados o vulnerables; protegerá especialmente a aquellas personas que, por alguna de las condiciones antes especificadas, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.
3. Sólo se dará el trato oficial de ciudadano o ciudadana, salvo las fórmulas diplomáticas.
4. No se reconocen títulos nobiliarios ni distinciones hereditarias.

Como podemos ver, nuestra constitución nos dice que todos somos iguales ante la ley y que se protegerá a las personas y se sancionarán los abusos o maltratos que se cometan al hacer uso de mensajes discriminatorios.

La discriminación es aquel trato diferente y perjudicial que se da a una persona o comunidad por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, salud, condición física entre otros, también existe la discriminación de las especies, cuando discriminamos a nuestros hermanos menores, la fauna.

El objeto fundamental del uso del lenguaje discriminatorio es hacer sentir al otro como un animal, un objeto, una cosa, una herramienta, no como un sujeto y como tal te puedo utilizar.

Existe una serie de mensajes que parecen ser inofensivos por su uso repetido en forma de broma, pero que vulneran los derechos de las personas o colectividades, hay otros mensajes que se emiten ya con una

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

intención de herir a nuestros semejantes. Las dos formas, son mensajes discriminatorios que debemos evitar su uso, y así podemos demostrar que tenemos una conciencia de igualdad.

Respeto y tolerancia, son dos valores que no se deben olvidar en ninguna circunstancia. Debemos respetar al otro ya sea por su sexo, raza, religión, condición física, estado de salud y debemos tolerar que el otro piense diferente, así pensemos que está equivocado.

La tolerancia según la RAE (Real Academia Española) la define como “respeto a las ideas, creencias, o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”.

La herramienta más poderosa para lograr que los ciudadanos sean tolerantes y respeten los derechos y libertades de los demás, es la educación.



## 3er año: ¿Sabías que la homofobia es un acto discriminatorio?

La discriminación puede suceder de diferentes formas y una de ellas es por medio del lenguaje.

Son comunes las formas de discriminación, racial, social, de género entre otras, pero uno de los tipos de discriminación menos estudiados es la discriminación lingüística. La discriminación en general se manifiesta por el miedo que siente la persona discriminada, la discriminación lingüística se manifiesta cuando se siente temor por la manera de hablar del otro.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

El lenguaje discriminatorio es el fenómeno de discriminación que una persona o grupo social puede sufrir debido a la lengua en la que se expresa o a sus particularidades lingüísticas.

Una forma muy habitual de discriminación lingüística es la burla hacia los nombres o apellidos, el colocar apodosos para ejercer cierto control sobre el otro que con ello se intenta alterar de forma negativa la identidad del individuo.

El burlarse de por la raza, sexo, estado físico, nombres, apellidos, clase social entre otros, es una forma de ejercer poder sobre el otro en un modo de cobardía y con afán de controlar.

Los aspectos que convierten al lenguaje en discriminatorio son, la ignorancia, la tradición y el prejuicio.

Ignorancia al aceptar las formas lingüísticas discriminatorias, por hacer uso de expresiones donde el género masculino es el predominante, igualmente pasa con las expresiones donde están involucrados los animales no humanos.

Tradición por “es que siempre he hablado así”, como si las tradiciones fuesen algo que nos viéramos obligados a perpetuar eternamente sin valorar si son éticamente correctas o no.

Prejuicio la mayoría de las veces es por un prejuicio, por una diferencia que se quiere dejar clara y con la que se pretende ofender o colocar en una posición de inferioridad a otro individuo por ser de otro sexo, pertenecer a otra raza, por pertenecer a otra especie entre otras.

Debemos esforzarnos por evitar todo uso de lenguaje discriminatorio, es un acto de inteligencia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad



## 4to año: ¿Sabes redactar conclusiones?

Como conclusión se denomina la acción y efecto de concluir. Puede referirse al fin o la terminación de alguna cosa: un evento, un proceso, una serie de acontecimientos, un texto, un trabajo de investigación, entre otros.

Una conclusión consiste en sintetizar brevemente los puntos más relevantes, aportando los conocimientos explorados a lo largo del texto, pero teniendo el cuidado de no repetir exactamente lo que ya has escrito, ni de anexar una nueva información que no se haya mencionado antes.

En un texto o discurso, se denomina conclusión a la parte o sección final de un trabajo, en la cual se hace un breve resumen de los puntos principales abordados en el trabajo, se exponen los resultados y se destacan los hallazgos más importantes.

El objetivo de esta parte del texto es recordarle por última vez, por qué es importante todo lo que le has expuesto, darle una explicación del porqué de los resultados obtenidos y dejarle la puerta abierta hacia otros temas y otras posibles áreas de interés a ser abordados en un futuro, pero que continúan ligados a tu aporte intelectual.

Lo que se debe evitar al redactar las conclusiones:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

1. No debes iniciar las conclusiones con las frases: “Podemos concluir”, “En conclusión”, “Este trabajo se realizó”.
2. No debes repetir todo lo que se ha expuesto en el trabajo en forma de resumen.
3. No debes ser redundante.
4. No exponer elementos nuevos.
5. No extenderse y realizar párrafos breves.
6. No dejar cuestiones sin resolver.
7. No copiar y pegar las ideas del trabajo.

Ejemplo de conclusiones, referente a este tema que estamos tratando:

“En este contenido se han dado las pautas para hacer una buena conclusión. Se pudo evidenciar que las conclusiones se diseñan a partir de la investigación y su principal característica es, que le recuerda al lector la importancia del texto.

Observamos los errores que se deben evitar al redactar las conclusiones, para que la misma tenga un impacto eficaz hacia el lector”.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## 5to año: ¿Has escrito reflexiones acerca de algún tema?

Según la RAE (Real Academia Española), reflexionar consiste en analizar algo con detenimiento. Para la filosofía, la reflexión es una actividad que se lleva a cabo para tener consideración de algo, meditando y pensando al respecto.

Las reflexiones son análisis profundos que hace un individuo acerca de un tema específico con la finalidad de llegar a una conclusión. Para el hombre es posible reflexionar sobre cualquier tema, de forma que el individuo tenga una postura respecto a todo lo que conoce.

El acto de reflexionar sobre el mundo es un gesto instintivo para los seres humanos. Es parte de la forma en la que el hombre entiende su entorno y aprende a desenvolverse en este.

Una reflexión consiste en expresar nuestros pensamientos sobre un tema empleando argumentos, nuestro punto de vista y conocimientos. De todo se puede hacer una reflexión, y pueden usarse para dar inicio a un texto reflexivo de mayor envergadura como un ensayo. Las películas, los libros, los hechos históricos, los conceptos, los fenómenos sociales: todo puede inspirar una reflexión.

Las reflexiones pueden ser redactadas y plasmadas en un documento, el cual tiene algunas características para que sea realizado.

Para hacer una reflexión es necesario, entre otras cosas, elegir un tema e investigar ampliamente sobre este.

### Pasos para escribir un texto reflexivo:

1. Elegir un tema: Cuando se escribe de forma académica es necesario elegir detalladamente el tema que se estudiará. Lo primero que se toma en cuenta es la pertinencia del tema. Es decir, si el tema encaja con el contexto en el cual se realizará. Debería ser un tema interesante y que resulte motivador para el escritor.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



2. Estudiar e investigar: No se puede pensar ni reflexionar sobre lo que no se conoce.
3. Realizar un esquema: Es importante hacer esquemas que funcionen como guía en el futuro. En los esquemas se anotan las ideas principales que se van a desarrollar.
4. Escribir libremente: Escribe libremente tus ideas.
5. Plasmar: Todas las ideas que se van formando deben ser escritas para que ellas tomen sentido.
6. Revisar y corregir: Releer lo que se ha escrito, para evitar errores que pudiesen haber pasado desapercibidos.

## Estructura de un ensayo reflexivo

- **Introducción:** Enfoque general de la reflexión
- **Cuerpo del ensayo reflexivo:** Explica cómo ha cambiado el escritor o que ha aprendido
- **Conclusiones:** El escritor resume cómo ha cambiado él o ella o explica los efectos de ese cambio.

“En el ensayo reflexivo, se utilizan los ejemplos como detalle de apoyo”.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

**1er año:** Investiga el alfabeto en lengua de señas venezolano y dibuja tu primer nombre en una hoja de papel reciclado.

**2do año:** Investiga acerca del Día Internacional de la Tolerancia y escribe un resumen en una hoja de papel reciclado

**3er año:** Redacta cinco (5) mensajes contra la discriminación y escríbelas en una hoja de papel reciclado.

**4to año:** En el libro Palabra Creadora de cuarto año de la Colección Bicentenario, lee “El Ensayo en Venezuela” de la página 243 y escribe tus conclusiones en una hoja de papel reciclado.

**5to año:** Escribe en una hoja de papel reciclado, un ensayo reflexivo acerca de la discriminación racial.

## Lecturas para esta semana:

### 1er año:

Lectura: El día del silencio

Autora: Pedro Pablo Sacristán

### 2do año:

Lectura: Un Chocolate muy especial

Autor: Eva María Riber

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## 3er año:

Lectura: A pesar de todo me levanto (And still I rise)

Autor: Maya Angelou

## 4to año:

Lectura: La ratoncita presumida

Autor: Aquiles Nazoa

## 5to año:

Lectura: El ordenador y yo

Autor: Eduardo Galeano

## Materiales o recursos a utilizar:

Materiales	Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Sacapuntas</li><li>• Papel reciclado</li><li>• Cuaderno</li><li>• Goma de borrar</li><li>• Regla</li><li>• Creyones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colección Bicentenario</li><li>• Diccionario</li><li>• Computador</li><li>• Radio</li><li>• Prensa escrita</li></ul>

## Orientaciones a la familia:

La familia es el actor principal en la educación familiar de los estudiantes y un ayudante en su formación académica, es por ello que les voy a dar algunas orientaciones para colaboren en la formación de sus representados.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

- Proporcione los materiales y recursos necesarios a su representado.
- Proporcione un espacio para que realice sus actividades.
- Responda las dudas y dificultades que pueda tener, si no las puede aclarar consulte con su profesor.
- Ayúdelo a diseñar un horario de estudio y de descanso.
- Colabore en la realización de sus actividades evaluativas.
- Revise sus actividades evaluativas.
- Permítale resolver por sí mismo las dificultades que se le presenten, de no lograr resolverlas oriéntelo para que lo consiga.
- Mantenga una comunicación afectiva con su representado.
- Mantenga contacto con la institución donde estudia su representado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Viernes 20 de noviembre de 2020. Educación física

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Actividad Física, Deporte y Recreación.

**Tema generador:** Los valores para una sociedad de paz y convivencia.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er, 2do y 3er Año:**

- Capacidad Aeróbica.
- Capacidad Anaeróbica.
- Práctica deportiva vital para nuestra salud.

**4to y 5to Año:**

- El deporte y la actividad física necesarios para nuestra salud.

**Desarrollo de la actividad:**

**1er, 2do y 3er Año:**

- Concepto de capacidad aeróbica.
- Concepto de capacidad anaeróbica.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

- Diferencia entre ambas capacidades.
- Ejercicios aeróbicos y anaeróbicos.

## 4to y 5to Año:

- El deporte y la actividad física
- La práctica deportiva.
- Deportes olímpicos aeróbicos y anaeróbicos.
- Importancia de la práctica deportiva.
- Planificación de la práctica deportiva.

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

### 1er, 2do y 3er Año:

Elaborar un cuadro donde menciones:

- 15 actividades físicas o deportes aeróbicos.
- 15 actividades físicas o deportes anaeróbicos.

### 4to y 5to Año:

Elaborar la planificación de una actividad deportiva que contenga:

- Deporte.
- Tipo de deporte (aeróbico o anaeróbico).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

- Cantidad de participantes.
- Lugar o espacio físico.
- Tiempo de duración.
- Recursos (qué necesito: balón, silbato, agua, entre otros).

## Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas blancas (pueden ser recicladas).
- Lápiz o lapicero.
- Escuadras.

## Orientaciones a la familia:

Orientar la investigación que debe realizar el estudiante.

## Fuentes interactivas:

- [www.efedeportes.com](http://www.efedeportes.com)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Viernes 20 de noviembre de 2020. Ingles

## 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> año

**Tema indispensable:** Conocimiento del espacio geográfico de Venezuela e historia de Venezuela procesos económicos y sociales conformación de la población, familia y comunidades.

**Tema generador:** Los valores para una sociedad de paz y convivencia.

**Referentes teórico-prácticos:**

**1er año:** pasado used to.

**2do año:** preposiciones since y for.

**3er año:** Im good at.

**4to año:** Im good at, tiempo perfecto.

**5to año:** used to do, presente simple, pasado perfecto, presente perfecto.

**Desarrollo de la actividad:**

Good day pupils!! how are you today? I hope your doing great. I am luina Jaramillo I am the english teacher, es innegable la necesidad cada vez más fuerte de reusar, reducir y reutilizar así estaremos ayudando a nuestro planeta y nuestro país una manera de reciclar es utilizar hojas que ya fueron escritas por un lado darle vuelta y utilizar el otro lado para nuestras tareas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media tecnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



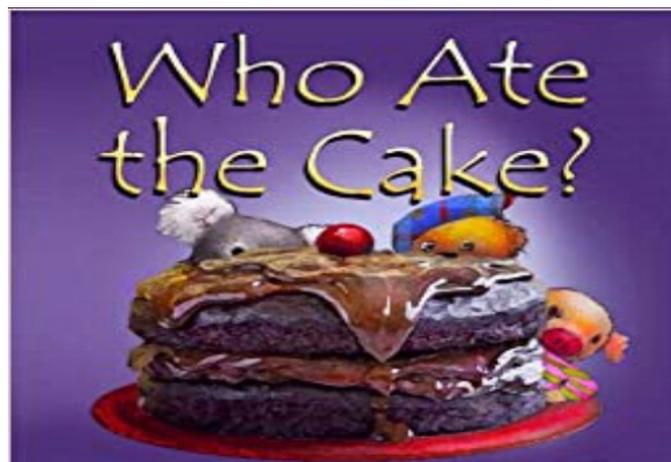
Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Comencemos recordando que debemos anotar estas palabras en nuestro diccionario personal: FUNNY divertido, podemos decir que: go to the park is funny. Ir al parque es divertido, la segunda palabra es AWESOME asombroso, podríamos decir que the teacher LUINA is AWESOME. La profesora Luina es asombrosa.

El día de hoy abordaremos los siguientes temas para

**1er año:** Hablaremos de pasado simple que nos indica que una acción comenzó y terminó en el pasado ahora bien usaremos la expresión USED TO que quiere decir solía OSEA ALGO QUE HACIAMOS Y YA NO LO HACEMOS. y si lo vemos de la parte negativa podemos decir que no me gustaba I DIDN`T USED TO LIKE BABY FOOD. ¿NO ME GUSTABA LA COMIDA DE BEBE, recuerdas lo que comías cuando bebe? ¿Tomábamos tetero y compotas verdad? Ahora tenemos dientes y comemos carnes y todo lo que podamos uyyyy si es adolescentes aseguro que comen más de lo que pueden jajaja, entonces podríamos decir que nosotros SOLIAMOS "USED TO" tomar tetero y compotas. En ingles seria WE USED TO EAT BABY FOOD.

También diremos que el pasado simple lo formaremos con un verbo en pasado por ejemplo yo comí pastel I eat a cake en este caso la acción no fue repetitiva solo comenzó y termino.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**2do año:** Abordaremos las preposiciones since and for estas son preposiciones que usaremos con el tiempo presente perfecto y presente perfecto continuo ejemplo I have lived here since 2006. I have live here for 2 years traduciéndolo de esta manera respectivamente, YO HE VIVIDO AQUI DESDE 2006 Y YO HE VIVIDO AQUI POR 2 AÑOS. since: lo utilizaremos con un período específico en el tiempo por ejemplo desde ayer, desde el 2016. y for: por, y lo utilizaremos con un periodo de tiempo por ejemplo un mes for a month.

## What's the Difference?

[www.englishlessonviaskype.com](http://www.englishlessonviaskype.com)

### SINCE

1. refers to a specific point in the past
2. always used with the perfect tenses
3. we always go back to the beginning

*I've known about this job since January.*



### FOR

1. it's always about specific periods of time (days, hours, months, etc)
2. can be used with other verb tenses, including the future

*I've known about this job for six weeks.*



**3er año:** Hoy veremos cómo usar good at y bad at (bueno en / malo en) en la mayoría de los casos usaremos good at o bad at seguido de un verbo en gerundio. recordamos que el gerundio son los verbos terminados en ando endo por ejemplo bailando comiendo. En ingles son esos verbos que a su terminación le agregamos ING por ejemplo: dance- dancing put-putting. ok retomando entonces good at at bad at ejemplo: IM GOOD AT SINGING, BUT IM BAD AT DANCING. traducida al español como soy buena cantando, pero mala bailando. entonces es necesario manejar verbos y su transformación al gerundio y conocer las cualidades que te hacen bueno en cualquier cosa de esta manera podrás expresar las mejore cualidades de tu persona.

## I'M GOOD AT EVERYTHING

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio del Poder Popular para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**4to año:** tiempo perfecto.presente perfecto: podemos usar este tiempo para mostrar una relación entre el pasado y el presente, o, de acciones que aún no han terminado un ejemplo de ellos es:

## PRESENT PERFECT CONTINUOUS

**AFFIRMATIVE**

S+have/has+been+V<sup>o</sup>+ing  
**I have been playing**  
**He has been going**

---

**NEGATIVE**

S+haven't/hasn't+been+V<sup>o</sup>+ing  
**I haven't been playing**  
**He hasn't been going**

---

**INTERROGATIVE**

Have/Has+S+been+V<sup>o</sup>+ing  
**Have you been playing?**  
**Has she been going?**

Presente perfecto continuo: para centrarnos en la duración de una acción, hasta un determinado momento, también podemos emplearlo cuando una acción acaba de terminar y podemos ver los resultados. por ejemplo:

TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS		
<b>PRESENTE SIMPLE</b> (hábitos / rutinas)	Sujeto + verbo en infinitivo + complementos (-s/-es/-ies en 3ª persona del singular)	She plays tennis twice a week.
<b>PRESENTE CONTINUO</b> (momento concreto)	Sujeto + am/is/are + verbo acabado en -ing + complementos	She is doing her homework right now
<b>PASADO SIMPLE</b> (acción finalizada en el pasado)	Sujeto + verbo acabado en -ed (regulares) / verbo 2ª columna (irregulares) + complementos	She washed her car yesterday She bought a television last week
<b>PASADO CONTINUO</b> (acción en progreso en un momento concreto del pasado)	Sujeto + was/ were + verbo acabado en -ing + complementos	I was listening to music when he arrived
<b>FUTURO PLANEADO</b> (tenemos un plan para el futuro y sabemos cuando lo vamos a ejecutar)	Sujeto + am/is/are + going to + verbo en infinitivo + complementos	I am going to visit my grandparents next weekend
<b>FUTURO SIMPLE</b> (predicción)	Sujeto + will + verbo en infinitivo + complementos	Liverpool will get the Champions next year
<b>PRESENTE PERFECTO SIMPLE</b> (acción ocurrida en el pasado muy cercana al presente)	Sujeto + have / has + verbo en -ed (regulares) / 3ª columna (irregulares) + complementos	She has washed her car this morning They have been in Madrid this morning

www.ejerciciosinglesonline.com

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

5to año: ¿Aquí haremos un repaso de los principales tiempos verbales, pero en vez de ver las estructuras vamos a verlos por medio de ejemplos ok? Observemos acá:

**PRESENTE PERFECTO SIMPLE (Verbo regular)**  
Work → Worked → Worked (Trabajar)

+	-	?
I have worked You have worked He has worked She has worked It has worked We have worked You have worked They have worked	I haven't worked You haven't worked He hasn't worked She hasn't worked It hasn't worked We haven't worked You haven't worked They haven't worked	Have I worked? Have you worked? Has he worked? Has she worked? Has it worked? Have we worked? Have you worked? Have they worked?

www.ejerciciosinglesonline.com

Entonces podemos concluir que: los tiempos simples:

el presente simple en general expresa eventos y situaciones que existen siempre, usualmente o habitualmente esas acciones existen ahora, han existido en el pasado y probablemente existirán en el futuro.

Pasado simple: existió, comenzó y terminó en el pasado.

Futuro simple: en un momento particular en el futuro sucederá.

Tiempos progresivos: be + ing.

Presente progresivo: la acción está en progreso en éste momento.

Pasado progresivo: la acción fue repetitiva o perduró por cierto periodo de tiempo en el pasado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

Futuro progresivo: la acción estará en progreso por cierto periodo de tiempo en el futuro.

Tiempo perfecto: da la sensación de que una cosa sucedió antes de otro momento o evento.

Presente perfecto: la acción culminó en un momento antes de ahora el tiempo exacto no es importante.

Pasado perfecto: la acción culminó antes de otra acción, para este momento ambas acciones han terminado.

Futuro perfecto: una acción sucederá antes de otra acción en el futuro.

## Experiencias vividas (actividad de evaluación):

### 1er año.

Utilizando lo aprendido en clase elabora un cuadro de actividades que solías hacer cuando eras más pequeño. Por ejemplo, utiliza por lo menos 5 verbos diferentes. Recuerda usar tu creatividad para decorar tu tabla. Usa material reciclado de ser posible, graba un vídeo con tu explicación de la tabla y enviarlo a tu teacher y la página de cada familia una escuela.

### 2do año: guía de ejercicios anexa.

Actividad	Usted to	Now	Español 1	Español2	
Dar bananas	I usted todo dar bananas	I contra lime, I prever mangos.			

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)

# MEDIA GENERAL



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## 3ro y 4 to año:

Teniendo en cuenta las expresiones GOOD AT BAD AT y tu evolución escolar diseña un pendón artesanal donde gráficamente nos muestrea tus aptitudes y lo que debes mejorar. Por ejemplo: I want to be a teacher, Im good at talking but Im bad at taking care of children. Recuerda explotar tu creatividad puedes hacer collages, dibujar, libro de recortes etc.

## 5 to año:

Realiza un cómic sobre la evolución del coronavirus desde el comienzo y como piensas tú que podrá ser en el futuro, como siempre utiliza la mayor conjugación de tiempos verbales que puedas, convierte al coronavirus en tu villano y nosotros podremos ser los héroes. Graba un vídeo donde expliques con detalle tu comic y no olvides enviarlo a tu teacher y colgarlo en la página de cada familia una escuela.

## Materiales o recursos a utilizar:

Hojas recicladas, marcadores, pintura, lápices, borra, diccionario colección bicentenario.

## Orientaciones a la familia:

Observar con detenimiento la explicación de la clase tomar nota del vocabulario y gramática para de esa manera darle el uso adecuado al material, diviértete dibujando y creando. Recuerda tomar evidencias del trabajo de los y las estudiantes y cargarlas en la página.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve) y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de [cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve](http://cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve)