



Lunes 30 de noviembre de 2020. Identidad y Soberanía
Nuestra geografía, historia de independencia y la participación ciudadana

Tema indispensable: Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y Sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades.

Tema generador: Nuestra geografía, historia de independencia y la participación de la familia escuela comunidad en la construcción del sistema económico productivo soberano.

Referentes teórico-práctico:

1er Período: La familia, la primera escuela, los valores y las actitudes, Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNA); Misión Madres del Barrio, la escuela, familia la comunidad y sus saberes, Cada Familia una Escuela, Movimiento Bolivariano de Familias.

2do Período: Ubicación astronómica de Venezuela; Posición Geográfica de Venezuela, división político territorial de Venezuela, población rural y urbana; ubicación de mi escuela y mi comunidad.

3er Período: Los viajes de Simón Bolívar a Europa (Francia, Inglaterra, España, otros); Juramento en el Monte Sacro 1805; reflexiones sobre la carta de Jamaica.

4to Período: presidentes civiles y militares 1945-1999; juntas de gobierno cívico-militar; Biografía de Carlos Delgado Chalbaud; Marcos Pérez Jiménez, Fabricio Ojeda.

5to Período: ¿a dónde van los alimentos?; índice de mortalidad infantil; desnutrición y pobreza extrema en el mundo; Carta Fundamental de los Derechos Humanos de la ONU; Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Art. 305; Ley de Seguridad y Soberanía Alimentaria de la República Bolivariana de Venezuela; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

6to Período: Capitalismo y Socialismo, características, alcáncense y limitaciones de ambos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Desarrollo de la actividad.

1er Período:

Esta semana debatiremos el tema, la familia la primera escuela, los valores y las actitudes, Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNA); Misión Madres del Barrio, la escuela, familia y comunidad, sus saberes, el plan Cada Familia una Escuela y el Movimiento Bolivariano de Familias.

El mundo vive constantes cambios políticos, económicos y sociales, y estos a su vez repercuten en los escenarios que viven los hogares, por lo que el concepto de familia se ha transformado en el tiempo para tomar diferentes modalidades para la convivencia y la educación de los hijos. Sin embargo, la familia puede que permanezca en su estado original (unión de padre y madre) o que haya sufrido cambios (divorcios, viudez u otros), lo importante es que sigue siendo el primer agente socializador y educador más importante que tienen las niñas, niños y adolescentes, es el hogar donde inician su educación, de allí que sea su primera escuela.

La familia tiene un papel preponderante en la formación, que inicia desde la infancia, los padres, madres, hermanos y/o miembros que conviven en ella son nuestros primeros maestros, y dan las primeras lecciones, que han de guiar a través de la vida. Los hijos aprenden de sus padres, pero también estos aprenden de sus hijos, los hermanos unos de otros, se aprende de los abuelos, los tíos, en un ambiente de afecto y respeto, compartiendo sentimientos, creencias, conocimientos, tradiciones, costumbres, virtudes, valores, normas, principios éticos, se desarrolla el sentimiento de la identidad, nos preparan y acompañan para continuar el camino del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

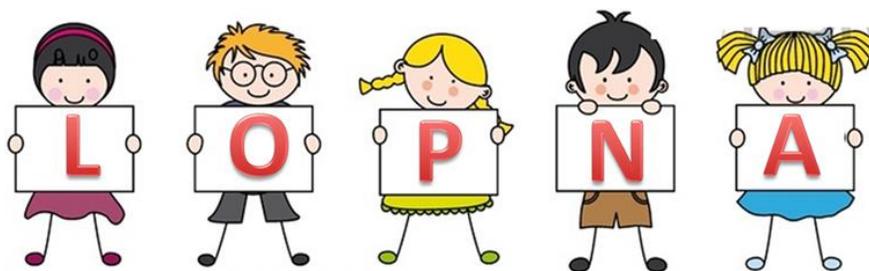


Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaununesuela.me.gov.ve

Por otra parte, los valores son parte de una dimensión y estos deben ser alimentados en las niñas, niños y adolescentes, trabajados y reforzados para que den los frutos esperados en sentimientos, emociones y pensamientos positivos tales como: el amor, la paciencia, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia la honestidad, la obediencia, la honradez, entre otros, que son determinantes en sus actitudes futuras, es por ello que se debe trabajar la afectividad para formar una identidad moral y nutrir el alma; esta tarea se inicia precisamente en el grupo familiar, a través de los diferentes integrantes.

Sin embargo, en nuestros días se cuestiona la actuación de la familia en las obligaciones que tienen los padres y las madres en la educación de los hijos, que por motivos de trabajos u otras circunstancias dejan en manos de la escuela, su papel de primeros formadores y forjadores de valores, es por ello que han surgido leyes que amparan a las niñas, niños y adolescentes, una de ellas es la LOPNA.

La Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNA), es la ley que regula los derechos y garantías, así como los deberes y responsabilidades relacionadas con la atención y protección de los niños, niñas y adolescentes; además refuerza el concepto de familia como célula fundamental de la sociedad, por lo que les otorga gran importancia a las obligaciones y se enfoca en el desarrollo de los menores. Concibe a la niña, al niño y al adolescente como sujeto social de derecho, por lo tanto, se deben reconocer sus derechos y deberes en cada etapa de su desarrollo. Además, busca distribuir la responsabilidad entre la familia, la comunidad, la sociedad y el Estado, por lo que este último debe proteger y apoyar a la familia como grupo social esencial.



El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones. En este sentido, el estado venezolano viene creando programas para la protección de la familia, como es el caso de las diferentes misiones sociales. Ejemplo de ello es la Misión Madres del Barrio.

La Misión Madres del Barrio, es una iniciativa del estado venezolano dirigida a apoyar a las madres de mayor necesidad económica y sus familias para que se organicen e incorporen a la actividad productiva del país, tiene como fin reconocer el valor que tiene el trabajo doméstico que realiza la madre y la importancia para la formación de la sociedad venezolana. Por tanto, a través de esta misión se brinda atención integral a las mujeres y a la familia en situación de pobreza extrema, a fin de garantizarle acceso a sus derechos fundamentales. Por tanto, estas madres se organizan en sus comunidades para contribuir al desarrollo de una actividad productiva, lo que le permite una participación activa, formando parte de la triada familia, escuela y comunidad.



En esta triada, la escuela, la familia y la comunidad deben trabajar articuladas en función del aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y la población adulta, no sólo para obtener conocimientos, sino para prepararse para la vida en comunidad, la familia es parte de ella y allí se inserta la escuela, cada una aporta sus aprendizajes, saberes y haceres. Como resaltamos anteriormente, la familia es la primera escuela, la segunda familia es la escuela y ambas están dentro de una comunidad, en la que existen infinidad de saberes que nos preparan para una vida en común, que nos complementan.

En la comunidad tenemos muchos saberes que pueden ser utilizados por la escuela, ejemplo, el vecino que sabe sembrar, puede apoyar en la escuela para enseñar ese saber y a su vez, es el representante de un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



estudiante de la comunidad, las madres que son las cocineras del Programa de Alimentación Escolar (PAE), son de la misma comunidad y trabajan en las escuelas. Es importante resaltar como en estos tiempos de pandemia del Covid-19 se ha podido apreciar la verdadera articulación de la Familia-Escuela-Comunidad, trabajando en colectivo, con el fin de garantizar la educación de las y los estudiantes, así como también con experiencias que han emergido con la aplicación del programa Cada Familia una Escuela.

“Cada Familia una Escuela”, es un programa desarrollado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en la República Bolivariana de Venezuela, con el fin de dar continuidad educativa y garantizar el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y población adulta ante la situación de emergencia del Covid-19, activando todas las estrategias pedagógicas de educación a distancia y en el hogar, es aquí donde la familia, la escuela y la comunidad se han articulado para garantizar el derecho a la salud, a la educación y a la alimentación. La familia ejerce su función educadora orientada por la escuela y apoyada por la comunidad, para que a las y los estudiantes le lleguen las temáticas a desarrollar, las clases en la Tv, la radio y la prensa, todos articulados en función de garantizar el derecho a la educación. A si mismo también contamos con un movimiento de suma importancia para la educación en el país, el Movimiento Bolivarianos de Familia (MBF).



Movimiento Bolivariano de Familia: está conformado por padres, madres, representantes y familias, cuyo fin es velar por los cumplimientos de las políticas educativas, una educación pública, gratuita y de calidad para las niñas, niños y adolescentes de nuestra Patria. Este movimiento viene dado a partir de los objetivos históricos planteados en el Plan de la Patria, así como resultado de la consulta por la calidad educativa,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



expresada como la sexta bandera de lucha por la calidad educativa, la cual expresa: *“Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad, en función de garantizar la atención, el cuidado de los niños y niñas y una gestión escolar participativa y transparente. La misión que tiene este movimiento es Implementar de manera paulatina todos los programas de bienestar integral que ofrece el Ministerio del Poder Popular para la Educación a todos los niños, niñas y adolescentes que conforman la población estudiantil de la institución, así como el avance en la formación y actualización docente para garantizar una educación de calidad, con la integración de la triada Familia, Escuela y Comunidad”* .



Luego de haber compartido este tema tan interesante, te invitamos a investigar y profundizar sobre la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en tu proceso formativo.

2do. Período

Esta semana conversaremos sobre **la Ubicación astronómica de Venezuela; su división territorial, la población rural y urbana, así como la ubicación de mi escuela y mi comunidad.**

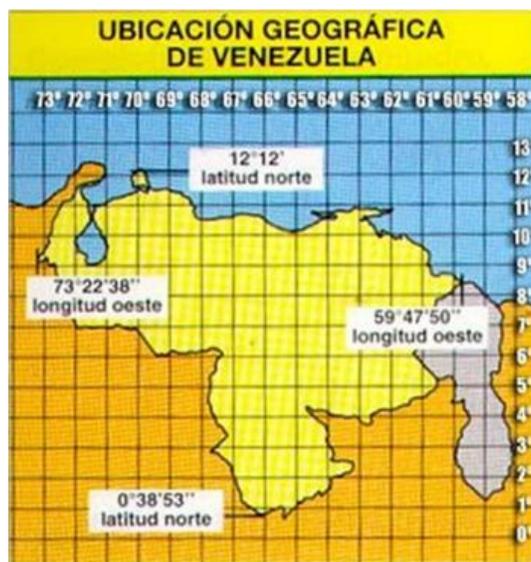
Nuestro país se ubica astronómicamente, según las coordenadas geográficas, en la longitud geográfica occidental, la cual ubica a nuestro territorio al Oeste del meridiano de Greenwich, limitado por los meridianos (59°47'50'') en el oriente, confluencia del río Barima y Mururuma en Delta Amacuro y el Meridiano (73° 22'38'') al occidente, lo cual coincide con el río Intermedio en el Estado Zulia. La segunda es la latitud geográfica, su latitud al norte del Ecuador la limitan los paralelos (0°38' 53'') entre la cabecera del río Ararí, parte meridional de Amazonas y el paralelo (12°12') en su parte más septentrional en el Cabo San Román, península de Paraguaná, Estado Falcón, sus coordenadas astronómicas son las siguientes:

- Norte: 12°12' Lat. N.
- Sur: 0° 38' 53'' Lat. N.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

- Este: $59^{\circ}47' 50''$ Long. O.
- Oeste: $73^{\circ} 22' 38''$ Long.O

Una de las consecuencias de esta latitud y longitud geográfica para el país, es que Venezuela tiene 4 horas de atraso con respecto a la hora mundial determinada por el primer huso horario del meridiano de Greenwich. Venezuela se ubica entre el quinto y el sexto huso horario que pasa por las ciudades de Turmero y Villa de Cura en el estado Aragua, Meridiano ($67^{\circ} 30'$).



El país está en una zona geotérmica intertropical (Trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio), los rayos solares caen perpendicularmente en el territorio todo el año; los días y las noches son más o menos iguales, tenemos dos períodos durante el año, uno seco y otro lluvioso. El clima es isotérmico, encontrándose variedad de climas, lo que favorece la actividad agrícola, la siembra y la cosecha. Recibimos también la influencia de los vientos alisios del norte y del sur, lo que atempera el clima y las llamadas calmas ecuatoriales. El clima influye de manera directa en los hábitos y costumbres de los pobladores, así como en la vivienda, en la alimentación, en el trabajo, en los modos de vestir y hasta de en la manera de pensar. La situación astronómica está muy relacionada con la posición geográfica que ocupa el país en el mundo.

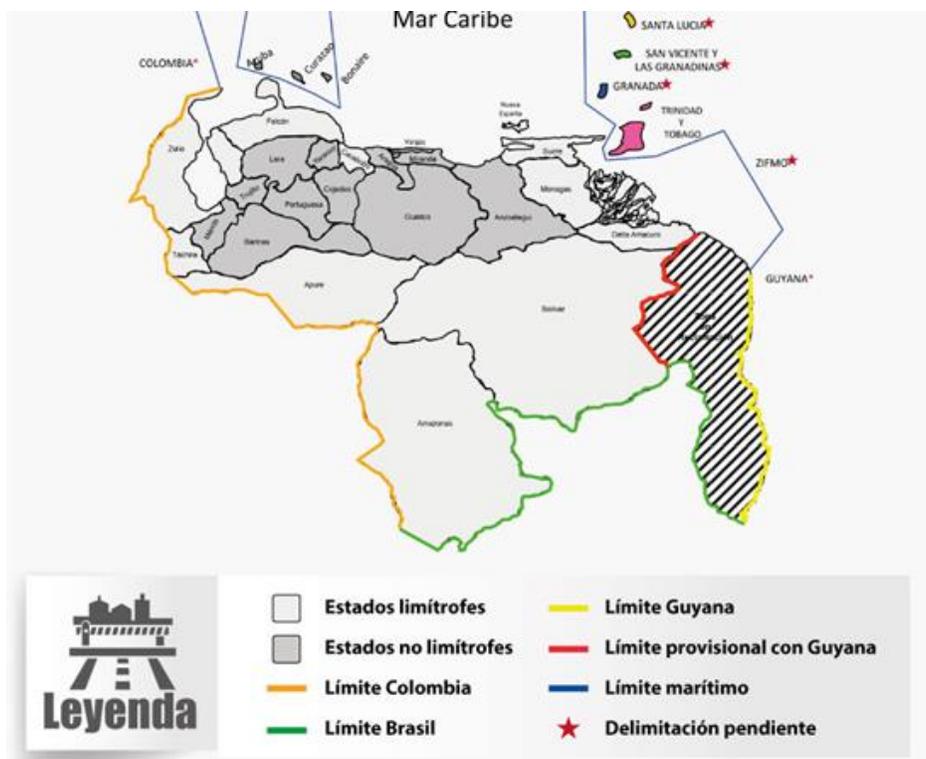
Posición geográfica de Venezuela: esta resulta estratégica para las actividades económicas y políticas del país; el cual se encuentra al Norte del Ecuador y en el Sur de América, siendo sus límites básicos, los siguientes:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



- Norte: Mar Caribe y las Antillas.
- Sur: Brasil y Colombia.
- Este: Guyana y Surinam.
- Oeste: Colombia



Esta posición geográfica le permite al país concretar convenios económicos, comerciales y diplomáticos con casi todo el mundo, tenemos acceso al Mar Caribe, al Mar de las Antillas, al Océano Atlántico y de manera indirecta al Océano Pacífico, a través del acceso al canal de Panamá. Tenemos control estratégico militar sobre la región insular integrada por Isla de Aves, los Monjes, los Raques, la Orchila y los Testigos, siendo un muro de contención contra el narcotráfico y el contrabando marítimo.

Un aspecto relevante es que facilita el desarrollo turístico, existe un marcado intercambio intercultural, evidenciándose en la confluencia de idiomas como: el inglés, el italiano, el portugués, el chino, el árabe, entre otros, además de multiétnica presente en todas las regiones.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunasescuela.mep.gov.ve



Nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999) en su Título II del espacio geográfico y la división Política, Capítulo I en sus artículos 10 al 15 expresan que el territorio y espacio geográfico venezolano corresponde a la Capitanía General antes de las transformaciones políticas de 1810 y con las modificaciones resultantes de los tratados y laudos arbitrales no viciados de nulidad (art. 10). En su Capítulo II, artículos 16 al 18 la organización política territorial plantea la división en Estados, Municipios y Parroquias. En este sentido contamos con 24 Estados, Dependencias Federales, 1 Distrito Capital, Municipios y Parroquias de los Estados, la Capital reside en Caracas. A continuación, te presentamos la lista de las entidades federales y sus capitales:

ESTADOS	CAPITAL	ESTADOS	CAPITAL
• Amazonas	➤ Puerto Ayacucho.	• Lara	➤ Barquisimeto
• Anzoátegui	➤ Barcelona	• La Guaira	➤ La Guaira
• Apure	➤ San Fernando de Apure	• Mérida	➤ Mérida
• Aragua	➤ Maracay	• Miranda	➤ Los Teques
• Barinas	➤ Barinas	• Monagas	➤ Maturín
• Bolívar	➤ Ciudad Bolívar	• Nueva Esparta	➤ La Asunción
• Carabobo	➤ Valencia	• Portuguesa	➤ Guanare
• Cojedes	➤ San Carlos	• Sucre	➤ Cumana
• Delta Amacuro	➤ Tucupita	• Táchira	➤ San Cristóbal
• Distrito Capital	➤ Caracas	• Trujillo	➤ Trujillo
• Falcón	➤ Coro	• Yaracuy	➤ San Felipe
• Guárico	➤ San Juan de los Morros	• Zulia	➤ Maracaibo

La Población en el territorio nacional:

Nuestro territorio, está poblado por un conjunto de habitantes, ciudadanos y ciudadanas con características multiétnicas y pluriculturales que se distribuyen en distintos espacios geográficos del país. El último censo arrojó cifras que rondan los 30 millones de habitantes, de los cuales, más del 90% vive en espacios urbanos y el resto en áreas rurales e indígenas, esta afirmación se desprende de los estudios demográficos poblacionales, la cual la clasifica de la siguiente forma:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunasescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Población Urbana: corresponde al número de habitantes o personas que viven en los grandes centros poblados o ciudades principales que sobrepasan los 2 millones de habitantes, urbes que gozan de servicios públicos, comunicación, tecnología y vivienda, donde se registra un nivel y calidad de vida aceptable.

Población Rural: Se refiere al número de habitantes que viven en el campo o en áreas indígenas, desprovistos de buenos servicios públicos, falta de comunicación y vías de acceso, se caracteriza por la presencia de pocas viviendas y bajo desarrollo de la tecnología. Generalmente sus pobladores abandonan estos espacios geográficos para irse a las ciudades.



En las grandes ciudades y sectores rurales nacen las organizaciones sociales, tanto en los poblados, en los barrios y en las urbanizaciones, allí los ciudadanos y ciudadanas conforman los llamados grupos comunitarios o comunidades, cada una de ellas según su ubicación y características territoriales comunes y no comunes, buscan soluciones a los problemas y dificultades que se presentan en la comunidad, accionando el Poder Popular, con la participación activa y el protagonismo consciente y reflexivo.

En toda comunidad existe una Institución Educativa pública o privada para la formación de las y los ciudadanos en todo el país, entendiendo que la escuela es el lugar de encuentro de los saberes, del conocimiento, del compartir, de las risas y forjadora de valores, este es un espacio de convivencia de estudiantes, maestras, maestros, padres, madres, representantes, responsables, trabajadoras y trabajadores, y otros actores comunales que desarrollan todo un proceso para que se pueda dar libremente el acto de “Enseñanza-Aprendizaje” de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y población adulta. La Escuela debe mirarse como motor que impulsa el desarrollo del país.

Ahora te invitamos a profundizar en la lectura de nuestra CRBV (1999) en su Título II Capítulo I y II para que hagas tus propias conclusiones sobre la importancia estratégica de la posición geográfica de Venezuela.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunasescuela.mep.gov.ve

3er. Período:

Esta semana hablaremos sobre los viajes de Simón Bolívar a Europa (Francia, Inglaterra, España, otros); el Juramento en el Monte Sacro 1805 y reflexiones sobre la Carta de Jamaica.

Los seres humanos vivimos en sociedad por la misma condición de seres sociales, del convivir, y el compartir con otros, las experiencias, los aprendizajes y otros saberes que no se logran viviendo aislados de otros, es por ello que las naciones o países del mundo necesitan del contacto, de la unidad, de estrechar relaciones para una convivencia entre países, presente a lo largo de la historia, a partir de las migraciones de personas que buscan un establecimiento permanente o simplemente conocer otras latitudes del mundo.

Los Estados han establecido relaciones a través de la diplomacia con otros espacios geográficos, lo que les ha permitido el intercambio cultural. En este sentido, podemos mencionar que nuestro Libertador Simón Bolívar en su época vivió la experiencia de conocer el mundo desde los 16 años, lo que ayudó a su formación intelectual y espiritual, salió de Venezuela en tres oportunidades hacia Europa en los siguientes años:



En 1799

- A los 16 años de edad viajó y conoció Europa, específicamente a España y a Francia, bajo la orientación del Marqués de Ustariz, quien lo introdujo en la aristocracia europea del momento "Los Borbones".



En 1803

- Al enviudar viajó a España, a Francia, a Italia, a Suiza y a Alemania, se encuentra con su maestro Don Simón Rodríguez, influenciando su espíritu humanista, romántico y aventurero.



En 1810

- Viajó a Inglaterra, allí conoció a Francisco de Miranda, precursor de la Patria y de nuestra Independencia, buscaba el apoyo militar de los ingleses y junto Miranda planificó la gesta libertaria de Venezuela y de América.

En estos viajes, vivió experiencias históricas intensas que templaron su voluntad y firmeza para hacer la revolución en el continente americano. Conoció de cerca la aristocracia europea, la opulencia de los monarcas. En México constató el bloqueo naval contra la Habana-Cuba y vivió allí, en el año 1799 defendió

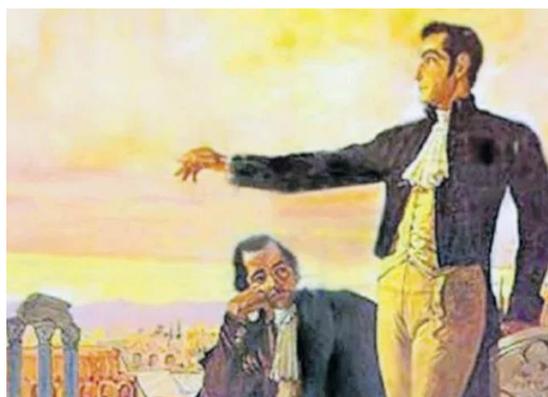
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunescuola.mep.gov.ve

los postulados de la revolución francesa. Estudio por tres años en Madrid, conoció a su futura esposa María Teresa del Toro, se preparó en la “Academia de San Fernando” aprendió ciencias, filosofía, política, matemática y arte; dominó varios idiomas como el inglés, el francés y el italiano; en casa de su tío Esteban Palacios recibió clases de esgrima, equitación y baile.

En 1801 vio de cerca la naciente república francesa de Napoleón Bonaparte. Leyó las obras de John Locke, de Montesquieu, de Rousseau y de Voltaire. En 1802 mantuvo romance con María Teresa del Toro, luego se vino a Venezuela. El 22 de enero de 1803 muere su esposa de fiebre amarilla en Venezuela. En esta fecha, Bolívar, preso de su dolor parte a España y luego a París, donde conoce a importantes personalidades de la ciencia y la política, visitó casas de juego, teatros, salones de fiesta, conoció a su prima Fanny Du Villar.

En 1804 presenció la Coronación de Napoleón Bonaparte, expresándole a su maestro Simón Rodríguez, que Napoleón era un traidor de los ideales revolucionarios. En su estadía en París y Roma hizo amistad con grandes sabios como: Humboldt, Bomplan y Gay Lussac.

Juramento en el Monte Sacro: en 1805, en Roma, Italia, específicamente en el Monte Sacro, Bolívar hace su juramento ante su maestro Don Simón Rodríguez, allí expresó “Juro delante de usted, maestro, juro por el Dios de mis padres, juro por ellos, juro por mi honor y juro por la Patria, que no daré descanso a mi brazo ni reposo a mi alma hasta que no haya roto las cadenas que nos oprimen”. Con este juramento se comprometió profundamente con la causa independentista hispanoamericana.



En 1807 viajó a Estados Unidos, reconociendo que había sido el primer país democrático que había conocido, de amplia libertad nacional. Finalmente, en misión diplomática en 1810, en vísperas de desatarse la gesta

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



emancipadora, viajó junto con Andrés Bello a Londres a buscar apoyo del Gobierno Británico que representaba Richard Wellesley, a lo cual consiguió su objetivo, se encontró con Francisco de Miranda, regresó a Venezuela, siendo esta la última vez que Bolívar visitó Europa, ya en plena guerra y en campaña, Bolívar viajó por distintas latitudes de América buscando la unión de los países hispanoamericanos, concretando su sueño “La Gran Colombia”, sueño que inició el precursor de la Patria, Francisco de Miranda, con su proyecto el Incanato. Todos estos viajes le permitieron ampliar su cosmovisión del mundo, así como su gran desarrollo intelectual, el cual podemos apreciar en la variedad de documentos escritos, entre ellos la Carta de Jamaica.

Reflexiones de la Carta de Jamaica de 1811: Este documento con un pensamiento vigente fue escrito el 6 de septiembre de 1815 en Kingston, Jamaica, es llamada la carta profética o visionaria del Libertador Simón Bolívar, se la envió a Henry Coullen, que revela su proyecto integracionista de todo el continente americano de un gran alcance geopolítico, allí describe el panorama de la época social y políticamente de cada Estado hispanoamericano, reflexionando sobre los siguientes aspectos:

La lucha de 16 millones de americanos contra el yugo español que se desarrolla en las tropas de Río de la Plata, Chile, Perú, Nueva Granada, Venezuela, Nueva España, Puerto Rico y Cuba.

Crítica a Europa por intentar reconquistar a la América, sin logística, soldados, tesoro y de no aceptar que se inició un proceso revolucionario independentista que avanzaba, hace una crítica a los Estados Unidos que se mantienen neutrales, “observadores del proceso”, no ayudaban a la causa patriótica.

Reflexiona sobre el pasado histórico de América, cuyos pueblos originarios vivían en libertad, pero que fueron desmembrados y destruidos sus orígenes, privándolos de su libertad y derechos, apartándolos de toda actividad política ejercida por el Estado.

Los sucesos de Bayona (Abdicación de Fernando VII), establecieron en Hispanoamérica juntas de gobiernos federales que no eran adecuadas, resultando un fracaso, ruina y mantenimiento de la soberanía española.

Enfoque integracionista de América Hispánica, insistiendo que se debe crear una “Sola Nación” que garantice la libertad, llamada la “Gran Colombia” vislumbrando la instalación del Congreso del Istmo de Panamá en el futuro y alertando a las naciones de que los “Estados Unidos de América, está signada por el destino a plagar de hambre y miseria a los pueblos de América”.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunoescuola.me.gov.ve



Ahora te invitamos a investigar y profundizar más sobre la Carta de Jamaica para reflexionar la vigencia de este documento.

4to. Período:

Esta semana debatiremos sobre los **presidentes civiles y militares desde 1945-1999; Juntas de Gobierno Cívico Militar; biografía de Carlos Delgado Chalbaud; Marcos Pérez Jiménez, Fabricio Ojeda**

En el proceso político venezolano, los regímenes de gobierno se establecieron en su generalidad por intereses políticos, con injerencia extranjera o interés de algún grupo económico. Nuestra historia ha visto pasar varios sistemas políticos, entre ellos el oligárquico, el republicano, el nacionalista, el militarista, el dictatorial y el democrático.

En 1936 se vivió en el país una transición que abrió el camino a la democracia, previo algunos “ensayos democráticos” finalmente fallidos, por los intereses políticos del momento, anteponiéndose a los intereses del pueblo, casos particulares el del General Isaías Medina Angarita (1941-1945) quien inició un programa de gobierno con ayuda social y económica, estableció una amplia apertura democrática, legalizando y creando nuevos partidos políticos, pero fue derrocado por sus propios partidarios, formándose una Junta Revolucionaria de Gobierno. En Venezuela se puede decir que los golpes de estado fraguados han llevado al poder a: juntas revolucionarias de gobierno y juntas cívico-militar de gobierno, tales como:

- **Junta Revolucionaria de Gobierno de 1945-1947:** presidente Rómulo Betancourt, seguido del general Marcos Pérez Jiménez y el teniente coronel Carlos Delgado Chalbaud, quienes derrocaron al gobierno del General Isaías Medina Angarita el 18 de octubre de 1945.
- **Presidencia de Rómulo Gallegos de 1947-1948:** “Ensayo Democrático”, derrocado por militares, entre los que resaltan el teniente coronel Carlos Delgado Chalbaud y el general Marcos Pérez Jiménez, en complicidad con Felipe Llovera Páez, un 24 de noviembre de 1948, toma el poder una junta militar de gobierno.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaununescola.mep.gov.ve



Junta Revolucionaria de Gobierno de 1945-1947



Presidencia de Rómulo Gallegos de 1947-1948



Junta Militar de Gobierno de 1948-1950

- **Junta Militar de Gobierno de 1948-1950:** presidente Teniente Coronel Carlos Delgado Chalbaud, toma el poder tras un golpe de estado contra Rómulo Gallegos, se perpetra el primer magnicidio en la historia política de Venezuela, es asesinado en 1950 Carlos Delgado Chalbaud, las sospechas recayeron sobre Marcos Pérez Jiménez y el general Rafael Simón Urbina.
- Asume el poder la **Junta Cívico-Militar de 1950-1952:** el Doctor Germán Suarez Flamerich, tras el asesinato de Chalbaud, el General Pérez Jiménez logró convencer al Congreso de realizar elecciones en 1952, ganadas por URD y el Dr. Jóvito Villalba, pero las desconocieron.
- Asume el poder para **1952-1958, el general Marcos Pérez Jiménez**, designado por el Congreso, dándole legitimidad y desconociendo el triunfo electoral del Dr. Jovito Villalba, dando así, un golpe más a los intentos democráticos, imponiéndose una dictadura en el país y un retroceso político.
- **1958-1959, golpe a la dictadura de Marcos Pérez Jiménez:** un 23 de enero de 1958, civiles y militares acompañaron al pueblo para derrocar al dictador, se impone una Junta Cívico Militar de Gobierno, presidida por el contralmirante Wolfgang Larrazábal y los civiles Eugenio Mendoza y Blas Lamberti, quienes ven nacer al sistema democrático y llaman a elecciones en 1959.



Junta Cívico-Militar de 1950-1952



Marcos Pérez Jiménez 1952-1958



Wolfgang Larrazábal 1958-1959

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaununescola.mep.gov.ve



A partir de esta fecha, Venezuela comienza a transitar el camino democrático, pareciera que las viejas fórmulas de llegar al poder por vías violentas como el “golpe de estado” quedarían atrás y se inicia un nuevo y renovador ciclo donde el “voto” es la vía para llegar al poder, con la representatividad de un partido político en nombre del pueblo soberano. En este sentido, en Venezuela, desde 1959 se vienen celebrando elecciones, eligiendo presidentes a través del voto, libre, secreto, universal a los siguientes presidentes:

Período	Presidente	Período	Presidente
1959-1964	Rómulo Betancourt. (AD).	1989-1993	Carlos Andrés Pérez. (AD)
1964-1969	Dr. Raúl Leoni. (AD).	1993-1994	Dr. Ramón J. Velásquez. (AD)
1969-1974	Dr. Rafael Caldera. (COPEI)	1994-1999	Dr. Rafael Caldera. (CONVERGENCIA)
1974-1979	Carlos Andrés Pérez. (AD)	1999-2013	Tcnel. Hugo Chávez Frías. (MVR)
1979-1984	Dr. Luis Herrera Campins. (COPEI)	2013-2025	Nicolás Maduro Moros. (PSUV)
1984-1989	Dr. Jaime Lusinchi. (AD)		

Carlos Delgado Chalbaud: hijo de Román Delgado Chalbaud y Luisa Elena Gómez Velutini, nació en Caracas el 20 de enero de 1909, este venezolano fue ingeniero, político y militar, vivió por 14 años en Francia, su infancia trascurrió lejos de su padre porque este estaba preso por conspiración en contra del General Juan Vicente Gómez. Tuvo una formación de calidad, se destacó por el amor hacia las matemáticas, hasta llegar a dar clases. Educado con principios y valores, amaba la poesía, la literatura, la lectura y la música, hablaba perfectamente el español, el inglés y el francés. En 1929 participó junto a su padre en una expedición contra la dictadura Gomecista; pero en el intento de principiar una invasión con un desembarco en Cumaná, su padre resultó muerto, y Carlos optó por regresar a la capital francesa, donde terminó sus estudios de ingeniería.

Con la muerte de Juan Vicente Gómez, se llega al fin de la dictadura en 1936, de regresó a Venezuela, con el favor del nuevo presidente, Eleazar López Contreras, ingresó al ejército con el grado de capitán. En los años siguientes, ejerció la docencia en la Escuela Militar, impartiendo la asignatura de matemáticas. En 1945 se sumó al levantamiento contra el presidente Isaías Medina Angarita y luego de ser derrocado se integró a la junta de gobierno presidida por Rómulo Betancourt, fue nombrado ministro de guerra, cargo que ejerció también en el mandato de Rómulo Gallegos. En 1948 encabezó el golpe militar que depuso a Rómulo Gallegos y paso a presidir la junta militar que gobernó en el país. El 13 de noviembre de 1950 fue

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

secuestrado y asesinado por la guerrilla dirigida por Rafael Simón Urbina, luego de este suceso tomó el poder Marcos Pérez Jiménez.



Marcos Evangelista Pérez Jiménez: Político y militar venezolano, hijo de Juan Pérez Bustamante y Adela Jiménez. Estudió primaria en su región natal y bachillerato en la ciudad de Cúcuta (Colombia). En 1931, ingresó a la Escuela Militar de Venezuela, egresó con el grado de subteniente en 1934. Fue ascendido a teniente en 1936. Realizó cursos de especialización en Perú en la Escuela de Aplicación de Artillería, en el Comando y Estado Mayor, en la Escuela Superior de Guerra de Chorrillos, donde ascendió al grado de capitán. Por su preparación técnica, fue también profesor de armas automáticas, de balística, de armamento de infantería y de empleo de la artillería, en la Escuela Militar de Venezuela.

Participó en el golpe contra el presidente Isaías Medina Angarita en 1945, ascendido al grado de mayor, asume el importante cargo de jefe de Estado Mayor del Ejército, entre 1945-1946. Fue Jefe del Estado Mayor General, luego encargado del Ministerio de la Defensa.

El 19 de abril de 1953, tras su elección por la Asamblea Nacional Constituyente, se juramentó a los 39 años como presidente para el período constitucional 1953-1958, siendo para entonces ascendido a General de Brigada (1955) y a General de División (1957). A raíz del plebiscito de diciembre de 1957 es proclamado presidente de la República para el período constitucional 1958-1963. Posteriormente es derrocado por el movimiento cívico-militar del 23 de enero de 1958 y muere en España el 20 de septiembre del 2001.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaununesuela.mep.gov.ve

Fabricio Ojeda: conocido como «Roberto», nació el 6 de febrero en 1929 en Boconó, estado Trujillo. Estudió periodismo en la Universidad Central de Venezuela. Fue reportero del periódico El Nacional desde la dictadura del general Marcos Pérez Jiménez, también trabajó en otros medios como La Calle y El Heraldito.

Ojeda inició su vida política a los 17 años de edad; sin embargo, se integra al partido Unión Republicana Democrática (URD) en 1949. Fue el representante de URD dentro de la Junta Patriótica durante la clandestinidad, junto con militantes otros partidos como Acción Democrática, Copei y el Partido Comunista de Venezuela, lucharon contra la dictadura de Pérez Jiménez hasta lograr su derrocamiento el 23 de enero de 1958. En diciembre de ese año, postulado por el partido URD, Ojeda ganó la diputación al Congreso Nacional por el Distrito Federal.

En 1962 renuncia a su investidura parlamentaria en la Cámara de Diputados del Congreso enviando una carta de protesta y marcha a la zona centro occidental del país a organizar un frente guerrillero de las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional (FALN) bajo el lema «Hacer la patria libre o morir por Venezuela». A finales de este año y luego de una serie de combates es detenido en una carretera de Acarigua y sentenciado por un consejo de guerra a cumplir una pena de 18 años de presidio por el delito de rebelión. En septiembre de 1963 Fabricio Ojeda se da a la fuga de la Cárcel Nacional de Trujillo. El gobierno ofreció por su captura Bs. 2.500. El 17 de junio de 1966 es detenido por el Servicio de Información de las Fuerzas Armadas (SIFA) en Playa Grande (actual estado La Guaira), junto a su compañera sentimental Anayansi Jiménez.

El 21 de junio, voceros del gobierno informan que Ojeda fue hallado ahorcado en su celda por el guardia que le llevaba el desayuno. No obstante, a la versión oficial de su muerte, sus familiares y compañeros de lucha insisten en que Ojeda fue en realidad asesinado por funcionarios del SIFA



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

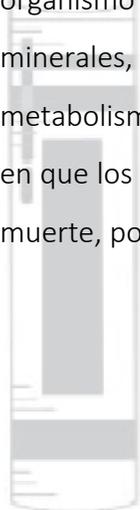
Luego de haber compartido el tránsito de la mayor parte de los presidentes de Venezuela durante el siglo XX te invitamos a investigar y profundizar en las obras que realizaron estos gobiernos.

5to. Período:

Esta semana conversaremos sobre **¿dónde van los alimentos?**, el Índice de mortalidad infantil, la desnutrición y la pobreza extrema en el mundo, la Carta Fundamental de los Derechos Humanos de la ONU, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) Art. 305; la Ley de Seguridad y Soberanía Alimentaria de la República Bolivariana de Venezuela, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

En la actualidad el flagelo del hambre está haciendo estragos a nivel mundial, se presume que la falta de alimento está anunciando una crisis en la producción agrícola, producto del bajo rendimiento de la tierra, la falta de agua y de otros insumos para la actividad agropecuaria, por lo cual se vislumbra una hambruna mundial. Los principales rubros alimenticios provienen directamente de lo que nos ofrece la naturaleza, con la previa preparación de la tierra para la siembra, la cosecha y en muchos casos, el procesamiento industrial, para posteriormente ser colocados en los distintos mercados nacionales y mundiales, hasta llegar a nuestras mesas, pero ¿a cuántas personas verdaderamente le llega el sustento para poder seguir viviendo?

Es importante tener en cuenta la necesidad de consumir alimentos, motivado a que estos suministran al organismo los nutrientes y las calorías necesarias para vivir. En este sentido, el cuerpo humano necesita minerales, proteínas, lípidos, prótidos, glúcidos y grasas para la generación de energía, así como su metabolismo, anabolismo y funciones fisiológicas, generando la salud mental y física ideal. En aquellos casos en que los nutrientes no son suficientes, se presentan problemas de desnutrición, hambre y muchas veces la muerte, por esta razón, existen organizaciones mundiales que le hacen seguimiento a este tema.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunescuola.me.gov.ve



ONU, FAO, PNUD: la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización de las Naciones Unidas que en conjunto con otros organismos buscan soluciones para erradicar y reducir de las naciones problemas relacionados con la salud y la alimentación. Recientemente la FAO y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dieron a conocer cifras oficiales en nuestro país de mortalidad infantil, las cuales rondan un 21%, estiman que tenemos unas 600.000 personas desnutridas, a pesar de existir programas sociales de ayuda dirigidos a garantizar los alimentos a la mayor parte de la población, en especial a los sectores más vulnerables, lo cual está refrendado como mandato de nuestra carta magna en su Título VI del Régimen Socio-Económico y de la función del Estado en la Economía, en el Capítulo I, Artículo 305, el cual expresa que el Estado promoverá la agricultura para el sostenimiento del desarrollo rural integral, garantizando la seguridad alimentaria de la población, adoptando medidas que privilegien la actividad agropecuaria, es decir lo agrícola, lo pecuario, la pesca y la acuícola, garantizando además que los alimentos producidos lleguen con seguridad a los consumidores y a su vez, que los productores tengan todas las garantías socioeconómicas y laborales que establece la ley para que fomenten y fortalezcan la actividad del campo.

Venezuela es uno de los 33 países de América y el Caribe que reciben apoyo de la FAO y el PNUD, estos son programas mundiales que buscan acabar con el hambre, la desnutrición y los niveles de mortalidad infantil, ambas tienen funciones similares, que buscan el bienestar y desarrollo del ser humano en todas las naciones del mundo.

El PNUD, fue creado el 22 de Noviembre de 1965 en los Estados Unidos, cuenta con unos 170 países miembros que luchan por erradicar la pobreza, reducir las desigualdades y la exclusión, velan por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS), especialmente ODS1 (fin de la pobreza); ODS2 (fin del hambre); ODS13 (acciones por el clima), aparte de ello hacen intercambios de experiencias con los (PND), Plan Nacional de adaptación, relacionados con los cambios climáticos, la producción agrícola y el fortalecimiento de las áreas rurales y los evalúan con el Diseño MER (Monitoreo-Evaluación-Reporte). Funciona como una herramienta que mide indicadores de los diferentes sectores, y permite socializar las prácticas de adaptación o de los proyectos ejecutados en cualquier país que sirva como ejemplo y de respuesta a los objetivos que persigue el PNUD, el cual trabaja de manera conjunta con la FAO.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



PROGRAMA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR VENEZUELA-FAO

SANA

SEGURIDAD Y SOBERANÍA
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

En cuanto a la FAO, este organismo fue creado el 16 de octubre de 1945 en Quebec, Canadá, “Organismo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura”, su objetivo central es erradicar el hambre y tiene su Oficina Central en Roma-Italia, cuenta con filiales en Ghana, China y Somalia. Recibe apoyo financiero de Estados Unidos, La Unión Europea y los Estados Miembros. Dentro de algunas de sus funciones internacionales encontramos las siguientes:

En la producción agrícola, mejorar las plantas.

Elevar los niveles nutricionales de la población.

Mejorar la Producción agropecuaria.

Mejorar las condiciones de la población rural.

Elevar los niveles de vida de la población.

Luchar contra la desnutrición.

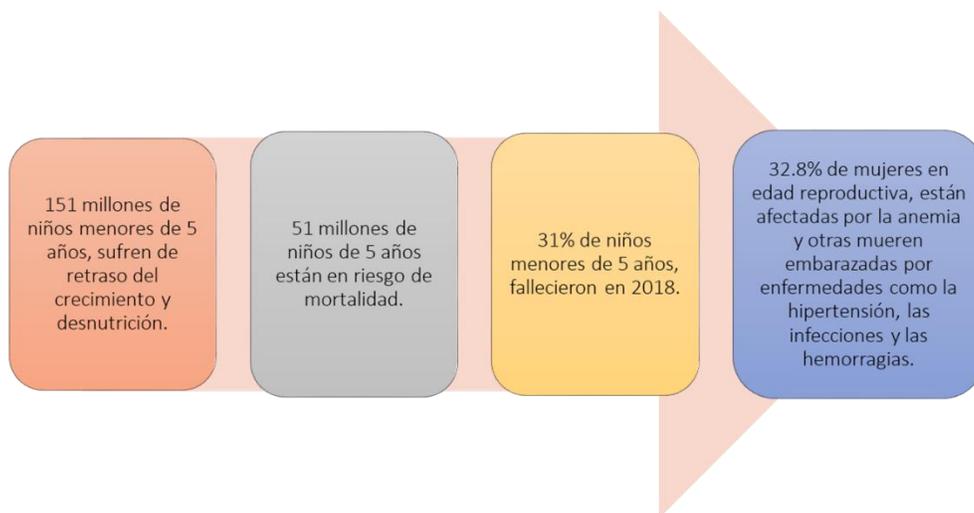
Luchar y erradicar la inseguridad alimentaria.

A nivel mundial la FAO cuenta con un gran número de miembros, en el Pacífico Occidental cuenta con 16 países; en el Cercano Oriente con 21 países; en Europa con 48 miembros o filiales; en África con 49 miembros; en Norteamérica con 2 miembros; en América Latina y el Caribe cuenta con 33 y en Asia con 25 países. Cuenta además con el apoyo del Banco Mundial, con la Organización Mundial de la Salud (OMS); con

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

UNICEF; con la UNFPA (Organismo de las Naciones Unidas encargada de la salud Sexual y Reproductiva) y con la IGME (Grupo Internacional de las Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad de la Niñez).

Todas estas organizaciones documentaron cifras alarmantes durante los tres últimos años (2018-2019-2020) en cuanto a la desnutrición, el hambre y la pobreza, así como la mortalidad infantil a nivel mundial. En este sentido, el Banco Mundial afirmó que los índices de pobreza arrojan en el mundo a 736 millones de personas, que aumentan cada día las cifras por hambre superando los 821 millones de personas. La OMS-UNICEF y IGME confirmaron que han muerto 9 millones de niños menores de 5 años por neumonía, diarreas, paludismo y desnutrición durante este mismo período de tiempo. En cuanto a la desnutrición, las cifras más recientes son:



En cuanto al hambre y la pobreza, estos organismos han expresado que de cada cuatro habitantes en África uno muere de hambre, y en el mundo se visualiza que de cada 9 personas uno morirá, en América 39.9 millones de personas se enfrentan al hambre y a la subalimentación, en Asia 515 millones, en África 256 millones, esto nos deja una reflexión, la tierra se está agotando, los niveles productivos han bajado mucho por el cambio climático, el efecto invernadero, la contaminación ambiental, la baja inversión en el sector agropecuario mundial, la superpoblación mundial, el uso de los combustibles fósiles o energías y finalmente por los sistemas económicos impuestos por los hombres.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunescueta.mep.gov.ve



Insuficiente son los esfuerzos establecidos en los convenios, las cartas fundamentales de la ONU y los derechos humanos, para asegurar la existencia de nuestra raza, cuántos de los 30 derechos articulados en la Carta fundamental de los Derechos Universales Humanos se cumplen en las naciones, si revisamos su contenido, encontraremos los siguientes aspectos trascendentales para el hombre y la mujer:

- La base de la de la Carta Fundamental de la ONU sobre Derechos Humanos reposa en algunos antecedentes históricos: Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano en 1789. Los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana en 1791. El Convenio de Ginebra de 1925 y los Códigos de Malinas sobre Moral Internacional de 1937.
- Esta Carta o Ley, tiene un preámbulo, seis consideraciones y treinta artículos, firmada por cuarenta y ocho países el 10 de septiembre de 1948 en la Resolución 217 (III), bajo el lema “Paz, Dignidad, Igualdad, Planeta Sano”.
- Contiene un total de 30 artículos donde se respaldan los derechos para todos los ciudadanos y ciudadanas de todas las naciones del mundo como, por ejemplo:

Tenemos derecho a nacer libres e iguales, y acogernos a todos los derechos que esta carta consagra a todos los habitantes del mundo.

Derecho a la vida, a la libertad, a la seguridad y a no ser sometido a esclavitud o servidumbre

Derecho a no ser torturado o expuestos a tratos crueles o inhumanos.

Derecho al reconocimiento de nuestra personalidad jurídica, a no ser discriminados.

Derecho a no ser detenido, preso o desterrado arbitrariamente.

Derecho a un tribunal independiente e imparcial, a la privacidad, a la honra y a la reputación.

Derecho a la presunción de inocencia y a pena justa, derecho al asilo en otro país.

Derecho a la propiedad individual y colectiva, a reuniones, a asociaciones y a tener su nacionalidad.

Derecho al matrimonio y a la protección de la familia, a la libertad de opinión y de expresión.

Derecho a la educación y al libre desarrollo de la personalidad.

Derecho a tomar parte en la vida de la comunidad y a cumplir con sus deberes.

Derecho a la alimentación, al trabajo, a una vivienda digna, a tener asistencia médica, al vestido y a los servicios básicos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

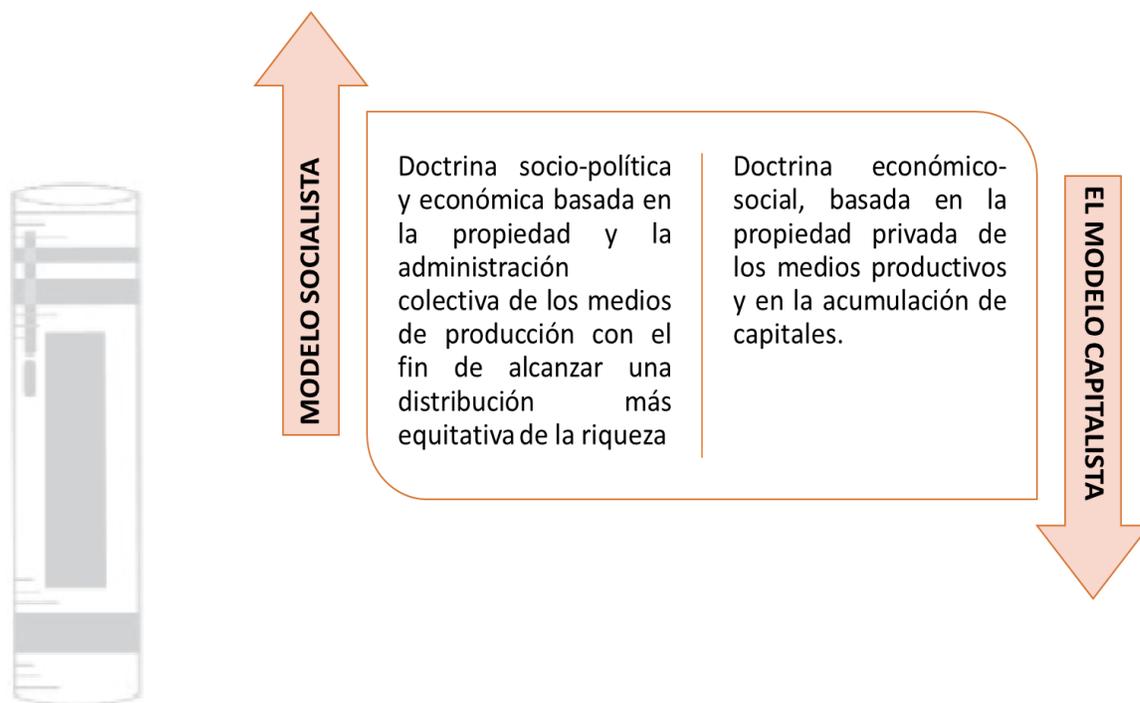
Finalmente, es importante destacar que la Declaración Universal de los Derechos Humanos contiene principios sociales, individuales, económicos, culturales y civiles consagrados desde 1948 por las naciones del mundo bajo principios de libertad, igualdad y dignidad humana, consagrando derechos básicos sin distinción de género, raza, sexo, religión y nacionalidad, que no deben ser vulneradas por persona o nación alguna en este planeta.

Con este conocimiento que acabamos de compartir, ahora te invitamos a profundizar en el estudio de estas organizaciones y a analizar la importancia de la alimentación para nuestra generación y para las generaciones futuras.

6to Período:

Esta semana conversaremos sobre las **características de los modelos capitalista y socialista, su alcance y limitaciones.**

Los modelos económicos en el mundo responden a características muy particulares de cada país, los mismos tienen sus propios alcances y limitaciones, a continuación, enunciaremos algunos de ellos:

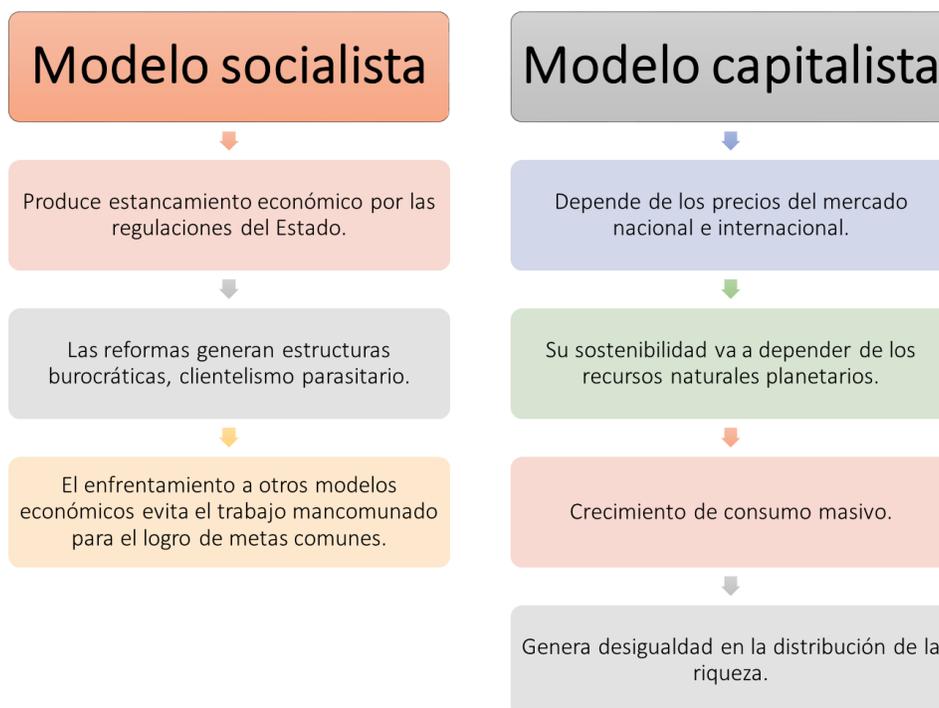


Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunoescuela.mep.gov.ve

Alcances:



Limitaciones:



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunasescuela.mep.gov.ve



Ahora te invitamos a que investigues sobre estos los modelos económicos para que profundices y realices tu propio análisis de este tema.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1° Período: Realiza una infografía del programa “Cada Familia una Escuela”.

2° Período: Elabora un cartograma con la división política territorial de Venezuela.

3° Período: Elabora un trabajo escrito sobre la Carta de Jamaica.

4° Período: Realiza un cuadro resumen de los presidentes civiles y militares desde 1945-1999 indicando tipo de gobierno y forma cómo llegó al poder.

5° Período: Analiza en 2 cuartillas los organismos internacionales estudiados en referencia a la alimentación.

6° Período: A partir de la investigación adicional que realizaste sobre el capitalismo y el socialismo, elabora un cuadro comparativo con tus propias reflexiones y ejemplos acerca de los dos modelos estudiados.

Orientaciones a la Familia:

1er Período: Desde el amor y la experiencia conversa con la o el participante sobre cómo se garantiza el derecho a la educación en estos momentos de pandemia.

2do Período: Comparte la lectura del Título II Capítulo I y II de la CRBV.

3er Período: Participa en un conversatorio sobre la vigencia de Carta de Jamaica

4to Período: Conversa desde tú experiencia y conocimientos sobre los presidentes de Venezuela.

5to Período: Socializa con la o el participante sobre la importancia de la alimentación.

6to Período: Participa en un conversatorio familiar sobre las ventajas y las limitaciones de los modelos estudiados.

Contenido interactivo:

1er Período: El rol de la familia en la educación de los hijos.

https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8

2do. Período: División política territorial de Venezuela

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaununesuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

<https://www.youtube.com/watch?v=su3ZbPSXbBg>

3er período: Juramento en el Monte Sacro

<https://www.youtube.com/watch?v=w6EiJgUL2QM>

4to Período: Fabricio Ojeda

<https://www.youtube.com/watch?v=JTdp-d3W178>

5to período: Una alimentación sana para lograr un mundo #Hambre Cero#

<https://www.youtube.com/watch?v=7tE4pyWIEjA>

6to Período: Capitalismo o Socialismo

<https://www.youtube.com/watch?v=vSsJQ1UslpE>

Materiales o recursos utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

EDUCACIÓN DE JÓVENES ADULTAS Y ADULTOS



Martes, 1 de diciembre de 2020. Ciencia y salud.
Ciclo de vida de los seres vivos

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema generador: Ciclo de vida de algunos seres vivos.

Referentes teórico-prácticos:

1er Período: organismos formados por una sola célula, núcleo y citoplasma, organismos que tienen tejidos pero no órganos u órganos que no forman sistemas.

2do Período: organismos pluricelulares, crustáceos, invertebrados, estructuras internas que conforman a las células de los seres vivos.

3er Período: especie biológica, biodiversidad de la flora y la fauna en Venezuela, la evolución como proceso gradual, acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han favorecido la adaptación en el planeta.

Tema generador: La energía.

4to Período: energías renovables y no renovables y eficiencia energética, dependencia energética en nuestro entorno, el agotamiento de los combustibles fósiles.

5to Período: transformaciones de la energía, transferencia de calor, dilatación térmica y medida de la temperatura, conducción térmica, convección y radiación.

6to Período: importancia de la energía en el contexto venezolano actual, papel de la energía en el desarrollo de las naciones, fuentes de energía fundamentales en Venezuela, tratados internacionales firmados por Venezuela en materia energética, la solidaridad de Venezuela con los pueblos en materia energética, diferencia entre ahorro energético y eficiencia energética.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Desarrollo de la actividad:

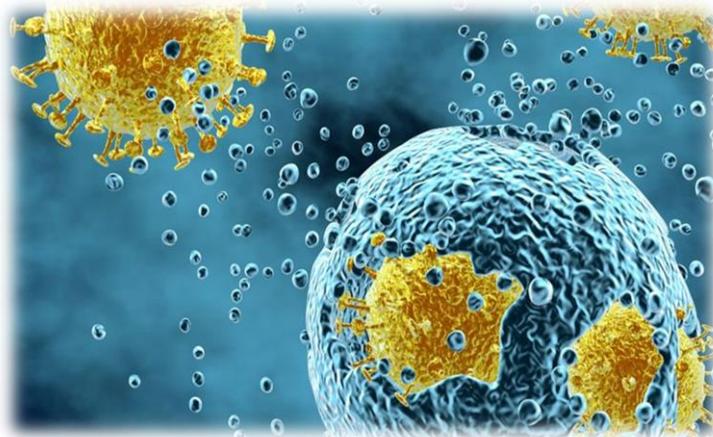
1er Período:

Esta semana hablaremos de los organismos formados por una sola célula, núcleo y citoplasma, organismos que tienen tejidos pero no órganos u órganos que no forman sistemas.

Los organismos unicelulares ejercen diversas funciones metabólicas, que van desde la fotosíntesis, hasta la descomposición de la materia orgánica en el tracto intestinal, que ayudan a descomponer los alimentos y facilitan su digestión, pero por otro lado tenemos organismos que son perjudiciales a la salud, como el caso de los virus, que producen una alteración en nuestro sistema inmunológico, en los actuales momentos vivimos una pandemia mundial producto de un virus, el CIVIC 19, el cual afecta no solo a Venezuela, sino al mundo entero.

Aunque la mayoría de los seres vivos son organismos pluricelulares, el estudio de los organismos unicelulares nos ha permitido comprender aspectos antiguamente ignorados del campo de la salud y la biología, allanando el camino para la medicina moderna, tal es el caso del candidato vacunal R10 desarrollado por nuestros científicos, en el combate a la Covid 19. Hecho que, sin dudas, demuestra la capacidad del pueblo venezolano para enfrentar los obstáculos que le impone la vida.

Cuando hablamos de la Covid 19, estamos reconociendo al virus SarCov 2, como un organismo de un grupo formado por los distintos tipos de especies de un ser viviente. Estos órganos mantienen varios vínculos recíprocos que se regulan por las leyes de la naturaleza.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Cuando hablamos de organismo unicelular, lo hacemos de un organismo que lo forma una sola célula.

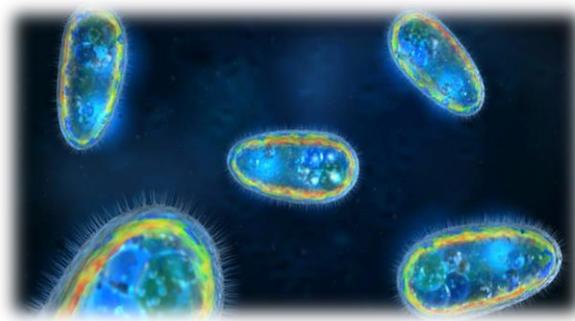
Se denomina organismo unicelular a todas aquellas formas de vida cuyo cuerpo está compuesto por una única célula, y que no forman ningún tipo de tejido, estructura o cuerpo conjunto con otras de su especie. Dicho de otro modo, se trata de seres microscópicos cuyo cuerpo es una única célula y que a menudo son clasificados como protistas (si son eucariotas, si tienen núcleo celular) o bacterias y arqueas (si son procariontes, si no lo tienen).

Los organismos unicelulares son los más pequeños y simples de todos los seres vivos, y suelen habitar en numerosos hábitats, ejerciendo muy diversas funciones metabólicas, que van desde la fotosíntesis o quimiosíntesis, hasta la descomposición de la materia orgánica, el parasitismo, o la depredación de otras criaturas unicelulares. Esto en parte se debe a que son mucho más antiguas que los organismos pluricelulares, cuya aparición aún resulta difícil explicar del todo.

Resulta oportuno señalar, que pese a su simplicidad, estos organismos podemos dividirlos en dos clases: eucariontes y procariontes, dependiendo del tipo de célula que albergan. Los organismos unicelulares eucariontes, tienen una célula que cuenta con núcleo real.

En el caso de los procariontes, no tienen un núcleo celular establecido como tal, lo que hace que el ADN se distribuya a lo largo del citoplasma. Podemos situar a los protozoos como las amebas en el interior del conjunto de organismos unicelulares eucariontes, a la vez que, por ejemplo, virus como el causante de la Covid 19, son parte de los organismos unicelulares procariontes.

Ahora te invitamos a investigar sobre el papel de los organismos unicelulares en el desarrollo de medicamentos para enfrentar enfermedades en el contexto venezolano actual.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

2do período

Esta semana abordaremos el estudio de organismos pluricelulares, como: crustáceos invertebrados, estructuras internas que conforman a las células de los seres vivos.

Se conoce como invertebrados al conjunto de animales de las especies del reino animal que no poseen una cuerda dorsal, una columna vertebral, o esqueleto interno articulado. En este conjunto se encuentran el 95% de las especies vivas conocidas.

El grupo de los invertebrados ha sido difícil de clasificar y estudiar, dado su tamaño pequeño y a la diversidad de entornos que habitan. En la clasificación vigente se estima que el grupo esté compuesto por animales de los siguientes filos:

Grupo	Descripción
Artrópodos	Dotados de exoesqueleto y extremidades articuladas, como los insectos, arácnidos, crustáceos y miriápodos
Moluscos	De cuerpo blando y no segmentado, a menudo cubierto de cáscara o caparazón para defenderlo
Poríferas	Eponjas marinas, con cuerpos dotados de simetría radial
Cnidarios	Animales acuáticos simples, como los corales y las medusas
Equinodermos	En su mayoría marinos, como los erizos y estrellas de mar
Platelmintos	Es decir, los gusanos planos (en algunos casos parásitos)
Nematodos	Gusanos cilíndricos
Anélidos	Lombrices de tierra y sanguijuelas

Los invertebrados constituyen un heterogéneo y abundante grupo de animales habitantes de casi todos los rincones del globo terráqueo, con múltiples morfologías, diferentes tamaños (algunos microscópicos y otros incluso de varios metros), diferentes formas de locomoción desplazándose por agua, tierra o aire, algunos también pueden ser depredadores hasta parásitos y con valiosos roles dentro de sus ecosistemas, además de ser apreciados a nivel económico y cultural, lo que los hace seres imprescindibles para el equilibrio de la vida en planeta.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

En el caso de las cadenas tróficas, los invertebrados son vitales, ya que son fuente de alimento y nutrientes a muchos otros individuos, permiten el flujo de energía en sus diferentes eslabones en los diversos ecosistemas, siendo algunos indispensables para la continuidad del ciclo, transportando la energía elaborada por los seres fotosintéticos a los siguientes peldaños como es el caso de muchos organismos acuáticos; en este aspecto invertebrados como algunos insectos también cumplen esta función, mientras que otros ejemplares actúan en niveles siguientes al ser depredadores.

En relación a otras etapas del ciclo trófico, la importancia ecológica de los invertebrados también recae en la capacidad recicladora de nutrientes que poseen muchos de ellos, al ser organismos descomponedores de materia orgánica que se nutren de cadáveres y desechos como las heces, y permitir que tanto los elementos como la energía permanezcan en continuidad en los diferentes ciclos biogeoquímicos, así como en el trófico. En este caso tenemos por ejemplo, algunos artrópodos y platelmintos.

Otra importancia ecológica de los invertebrados es su papel en el ciclo reproductivo de muchas fanerógamas, ya que algunos de estos organismos cumplen la tarea primordial de polinizar a las estructuras reproductivas o flores, permitiendo así la entrada del polen en éstas y que por lo tanto se realice la fecundación, garantizando la formación de sus frutos, además de semillas fértiles. También algunos invertebrados son importantes agentes dispersadores de semillas, colaborando en la diseminación de los vegetales en el planeta, lo que les permite abarcar territorios distantes a pesar de su limitación por la falta de desplazamiento.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Otra importancia resaltante ecológica de los invertebrados radica en que algunos de ellos funcionan como controladores biológicos de otras especies, característica relacionada con sus hábitos alimenticios, bien sea de herbívoros, carnívoros, omnívoros o incluso parásitos. Un ejemplo destacado en este ítem se encuentra en los ecosistemas coralinos, con invertebrados acuáticos del tipo erizos de mar (equinodermos) con dietas herbívoras, al ser consumidores de algas, mantienen su crecimiento controlado, favoreciendo a los corales en contar con mayor espacio y disponibilidad de luz para su crecimiento.

Las células de los seres vivos

El mundo y Venezuela como parte de él, enfrenta enfermedades como el cáncer de mama, causante del 32% de las muertes de mujeres en el planeta, aunque también se manifiesta en los hombres. Esta terrible enfermedad es producto de procesos patológicos de un órgano o un sistema, causantes de algún padecimiento en el ser humano, se observa que estas patologías se originan a nivel celular y que se manifiestan en el organismo completo. Por consiguiente, para los mecanismos que causan una enfermedad es preciso conocer el estado de salud o normalidad de la célula. Todo esto ocurre debido a que la célula es una estructura constituida por tres elementos básicos: membrana plasmática, citoplasma y material genético (ADN).



Prosiguiendo con la estructura celular, en el exterior de la membrana plasmática de la célula procariota se encuentra la pared celular, que protege a la célula de los cambios externos como los virus, por lo que es precisamente, la parte de la célula que debe fortalecerse para enfrentarlos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Por su parte, el interior de la célula es mucho más sencillo que en las eucariotas; en el citoplasma se encuentran los ribosomas, prácticamente con la misma función y estructura que las eucariotas, pero con un coeficiente de sedimentación menor. También se encuentran los mesosomas, que son invaginaciones de la membrana.

No hay, por tanto, citoesqueleto ni sistema endomembranoso. El material genético es una molécula de ADN circular que está condensada en una región denominada nucleoide; por lo que no está dentro de un núcleo con membrana.

Después de este esbozo te pedimos que investigues sobre los aspectos principales que revelan el papel del Estado venezolano en la atención primaria de salud, para enfrentar los distintos tipos de cáncer como por ejemplo el de mama.

3er período

Esta semana hablaremos de especie biológica, biodiversidad de la flora y la fauna en Venezuela, la evolución como proceso gradual, acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han favorecido la adaptación en el planeta

El concepto de especie define una especie como los miembros de poblaciones que se reproducen o pueden reproducirse entre sí en la naturaleza y no de acuerdo a una apariencia similar. Aunque la apariencia es útil para la identificación de especies, no define una especie.

Así, puedes enfrentar los dilemas siguientes: los organismos pueden parecer iguales, pero ser especies diferentes; Los organismos pueden parecer diferentes y aun así ser de la misma especie y dentro de una única especie pueden variar muchas características.

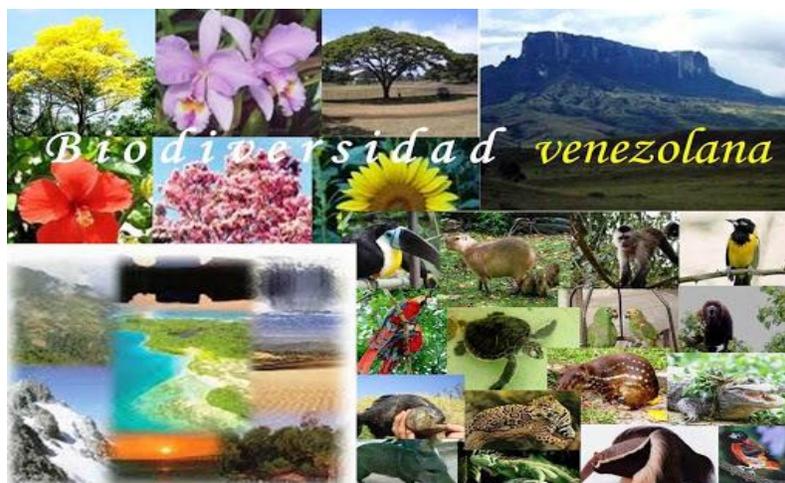
El caso venezolano es asombroso, cuenta con diferentes regiones naturales todas unidas por el río Orinoco. En todas ellas se puede encontrar una gran biodiversidad que hace a este país hermoso e impresionante; así lo demuestra el hecho que, a lo largo de todo su territorio se diferencia una gran variedad de ecosistemas, esta riqueza hace que sea el séptimo país en el mundo con mayor biodiversidad.

Venezuela ocupa el séptimo lugar dentro de los países con mayor biodiversidad del mundo. El país ocupa la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

quinta posición en el mundo en número de especies aves, la séptima posición mundial en especies de plantas vasculares, la novena posición mundial en anfibios, la cuarta posición con más especies de peces de agua dulce, y además figura entre los países con más especies de mariposas.

Venezuela posee todo tipo de paisajes y climas en su geografía, desde selvas en la Amazona y el Escudo guayanés en Bolívar, bosques nublados, bosques lluviosos tropicales y subtropicales, bosque de montaña, bosque de frondosas, manglares, hasta desiertos, bosques secos y matorrales. En la región de los Andes cae nieve, en las montañas de la cordillera de Mérida, además es la región del país en donde se registran las temperaturas más bajas. En los páramos del estado Mérida es costumbre ver nevadas durante los meses de mayo a octubre. Venezuela también cuenta con sábanas, llanos, cordilleras, tepuyes, montañas o mesetas verticales consideradas como las formaciones rocosas más antiguas del mundo, su origen data del Precámbrico. Venezuela también posee en su geografía grandes lagos, lagunas y ríos así como playas de aguas cristalinas en las costas, y un gran número de islas y archipiélagos en el mar Caribe. Esto convierte a Venezuela en una nación rica en biodiversidad y ecosistemas.



La flor típica de Venezuela es la orquídea, y en su territorio se pueden identificar hasta 1.632 tipos de orquídeas, principalmente en las zonas de bosques nublados. Por otro lado, el árbol declarado árbol nacional entre la vegetación de Venezuela está el araguaney o también conocido como cañahuate o guayacán amarillo, caracterizado por sus flores amarillas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



La planta del cacao también es típica entre las plantas de Venezuela, existiendo tres variedades diferentes: trinitario, criollo y forastero, siendo este último una mezcla de los dos primeros.

No menos impresionante resulta su fauna, por solo citar un ejemplo: en cuanto a especies de pájaros se estima que existen aproximadamente 1.364, entre ellas 48 forman parte de la fauna endémica de Venezuela. Como animal nacional de Venezuela está el turpial, un ave con un precioso plumaje de colores negro y amarillo o naranja. Por otro lado, en cuanto al número de especies de fauna marina y de agua dulce este es superior a 2.000.

Todo esto ha sido posible debido a un proceso evolutivo, que supone únicamente reconocer que en las especies las características se transmiten de los padres a los hijos, pero que en este proceso de transferencia se producen variaciones. Esta mutabilidad era patente y existían múltiples pruebas que hacían intuirlo, por un lado, el registro fósil que aún con muchas lagunas señalaba en esa dirección; y por otro, la cría selectiva efectuada en animales domésticos desde tiempos históricos, en las que se seleccionaban determinadas características de los progenitores, y que en el transcurso de no muchas generaciones nos daba como resultado un animal muy diferente al original; producto de acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han favorecido la adaptación en el planeta.

El estudio de esta problemática de la evolución, debe ir aparejada con sus implicaciones sociales, lo cual ha llevado a la consideración del fenómeno de la complejidad.

Ahora te invitamos a profundizar sobre la diversidad biológica que existe en tu Estado y en la comunidad donde vives, y en el papel que ha jugado el Estado venezolano en la preservación de la misma.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



4to período

Esta semana estaremos hablando de las energías renovables y no renovables y eficiencia energética, dependencia energética en nuestro entorno, el agotamiento de los combustibles fósiles.

Posiblemente en algún momento has escuchado decir que la energía es una propiedad que le confiere la capacidad de producir cambios en la materia y nos permite describir de una forma sencilla las transformaciones. Las Fuentes de energía son los recursos existentes en la naturaleza de los que la humanidad puede obtener energía utilizable en sus actividades.

El origen de casi todas las fuentes de energía es el Sol. Estas fuentes de energía se clasifican en dos grandes grupos: renovables y no renovables; según sean los recursos ilimitados o limitados. Algo que es relativo, en tanto, puedes encontrar en algunos textos que el agua es un recurso ilimitado o inagotable, y la realidad nos ha demostrado que nos es así; por lo que, debemos ser cuidadosos de esos recursos para garantizar la existencia de nuestra especie, la humana.

La energía renovable son fuentes en que la energía disponible existe en cantidades ilimitadas, de modo que no se agotan a medida que se van utilizando. El Sol, el viento, las caídas de agua y la biomasa son ejemplos de fuentes de energía renovables.

Las Energías Renovables no se consumen ni se agotan en sus procesos de transformación y aprovechamiento de energía útil, generan impactos ambientales significativamente inferiores que aquellas producidas por las fuentes energéticas convencionales. Esta característica hace que, frente a la mayor preocupación en el mundo por los temas ambientales, su utilización comienza a ser día a día más extendida. La energía solar y la geotérmica son casos aparte, puesto que en ninguno de las dos puede hablarse de regeneración, sin embargo se incluyen entre las renovables porque tienen muchas de sus características.

Las Energías Renovables se pueden clasificar en convencionales y no convencionales. Dentro de las primeras, la más difundida es la energía hidráulica a gran escala, mientras que las no convencionales que poseen un gran potencial de desarrollo, son la geotérmica, eólica, solar, biomasa y la mini hidráulica.

Por su parte, las fuentes de energía no renovables son aquellas que se encuentran en la naturaleza en una

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



cantidad agotable, no se regeneran o lo hacen de una forma muy lenta en relación a la esperanza de vida humana. Un ejemplo es la acumulación de carbono, que puede tardar más de quinientos millones de años en regenerarse.

Existen dos tipos de energías no renovables, las convencionales y las no convencionales. Las primeras englobarían todas las fuentes fósiles, como puede ser el petróleo, el gas natural y el carbón y son fuentes de energía de uso frecuente y extendido en el mundo.

Debes saber, los problemas medioambientales que causan este tipo de fuentes de energía, como por ejemplo el efecto invernadero, la subida de temperaturas y las demás consecuencias. Es por eso que cada día se trabaja en dejar de usar este tipo fuentes de energía y sustituirlas por energías renovables.

Pero esa energía, debe ser utilizada de manera eficiente, de ahí que la eficiencia en el ámbito de la energía se refiere a la relación entre los resultados obtenidos y los recursos, en este caso energéticos, utilizados para su consecución. La eficiencia energética puede contribuir de forma decisiva a la lucha contra el cambio climático, a la mejora de la seguridad energética y de la competitividad. Incluso se plantea como un importante dinamizador del desarrollo económico.

El carbón: es una fuente de energía no renovable que forma parte de los combustibles fósiles. Es un mineral de origen orgánico y se cree que gran parte del carbón fue formado hace unos 280 – 345 millones de años.

El petróleo: es la principal fuente de energía y forma parte de los combustibles fósiles ya que se encuentra en yacimientos subterráneos de los estratos superiores de la corteza terrestre. Como todos los combustibles fósiles, es una fuente de energía no renovable y es muy usado como materia prima para la generación de derivados como los plásticos.

El gas natural: es la segunda fuente de energía más consumida en países como España. Es una mezcla de hidrocarburos que se extrae de yacimientos que pueden estar junto a yacimientos petrolíferos o de carbón. Esta fuente de energía debe ser procesada para el uso doméstico o comercial y tiene infinidad de aplicaciones como la generación de energía eléctrica, en la industria, hogar o transporte.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



La energía nuclear: es aquella que se genera mediante el proceso en el que se desintegran los átomos que suelen ser de uranio. Esta energía calorífica hace hervir el agua que se encuentra en los reactores nucleares y se transforma en energía eléctrica mediante turbinas. El uranio es un mineral que se encuentra en la naturaleza en cantidades limitadas, es por eso un recurso no renovable.

Ahora te invitamos a investigar sobre la manera en que se utilizan las energías renovables y no renovables en tu comunidad y qué medidas, a tu juicio, deben tomarse en consideración para mejorar la eficiencia energética en algún proceso productivo que se desarrolle en lugares cercanos a tu hogar.



5to periodo

Esta semana hablaremos de las transformaciones de la energía, transferencia de calor, dilatación térmica y medida de la temperatura, conducción térmica, convección y radiación.

Centrarse en cada tipo de energía no resultaría tan importante como su utilización en tu vida cotidiana, por ello debes centrar tu atención en la forma en que utilizamos las fuentes de energía primaria para la generación de electricidad como energía final. Pero antes, definamos qué es energía primaria y energía final para que puedas entender mejor este proceso.

La energía primaria, es aquella procedente de fuentes naturales (carbón, petróleo, gas natural, nuclear y energías renovables), es la energía contenida en los combustibles, antes de pasar por los procesos de transformación de energía; por su parte, la energía final, es aquella tal y como se usa en los puntos de consumo; por ejemplo, la electricidad o el gas natural que usamos en nuestras casas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

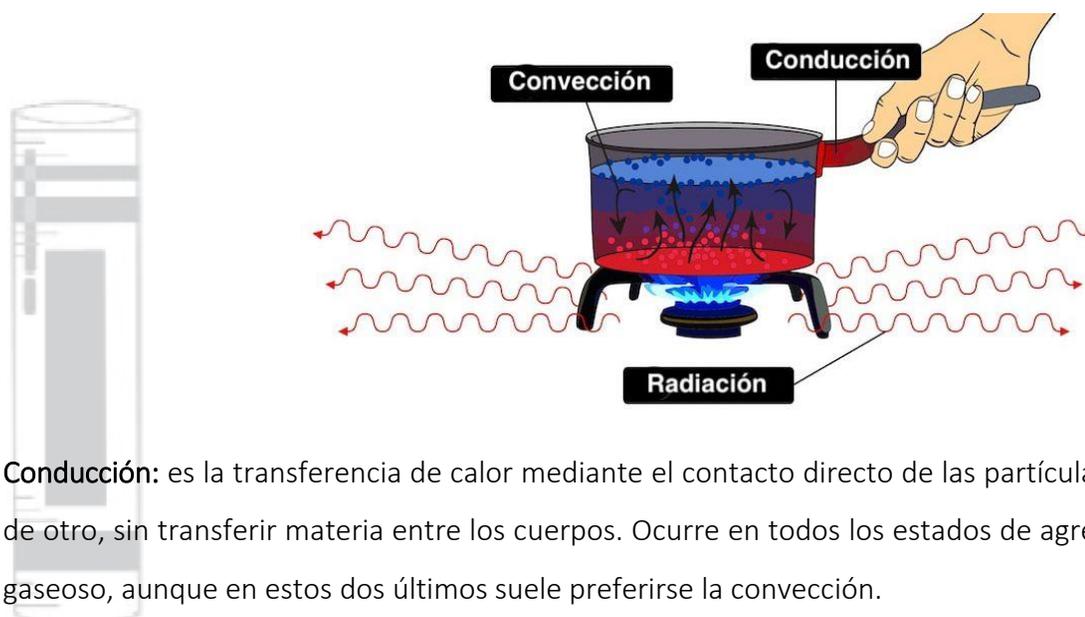
En toda transformación parte de la energía se convierte en calor, que es una forma de energía de menor calidad, menos aprovechable, porque no se puede transformar en otras formas de energía fácilmente. Se dice entonces que el calor, que se genera en toda transformación como un residuo, es una forma degradada de energía.

Transferencia de calor

Se denomina transferencia de calor, transferencia térmica o transmisión de calor al fenómeno físico que consiste en el traspaso de energía calórica de un medio a otro.

Esto ocurre cuando dos sistemas que se encuentran a distintas temperaturas se ponen en contacto, permitiendo el flujo de la energía del punto de mayor temperatura al de menor, hasta alcanzar un equilibrio térmico, en el que se igualan las temperaturas.

El proceso de la transferencia de calor es indetenible (no se lo puede frenar) aunque ralentizable (se puede desacelerar), empleando barreres y aislantes. Pero siempre que exista una diferencia de calor en el universo, el calor tenderá a transferirse a través de los medios disponibles. Dependiendo de ellos, dicha transferencia podrá darse por tres modos: conducción, convección y radiación.



Conducción: es la transferencia de calor mediante el contacto directo de las partículas de un material con las de otro, sin transferir materia entre los cuerpos. Ocurre en todos los estados de agregación: sólido, líquido o gaseoso, aunque en estos dos últimos suele preferirse la convección.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Un ejemplo sencillo se ve en una cocina eléctrica: la hornalla se calienta por efecto de las resistencias eléctricas y ese calor es transferido por conducción a la sartén que depositamos sobre ella y, a su vez, la sartén hará lo mismo con los alimentos que cocinamos. También ocurre cuando, por accidente, tocamos la sartén caliente con la mano: el calor se transferirá a nuestra piel por contacto, causándonos una quemadura.

Convección: es semejante a la conducción, excepto que ocurre en los casos en que un fluido recibe calor y se mueve para transmitirlo dentro de un espacio donde está contenido. La convección es el transporte de calor por medio del movimiento de un fluido, sea gaseoso o líquido. Dicha transferencia se da en los términos planteados por la Ley del enfriamiento de Newton, que establece que un cuerpo pierde su calor a un ritmo proporcional a la diferencia de temperatura entre el cuerpo y sus alrededores.

Un claro ejemplo de ello ocurre cuando calentamos agua en un recipiente. El calor transferido por conducción del recipiente al líquido calentará las porciones que estén en contacto directo con él, que ascenderán y forzarán a otras porciones frías del líquido a ocupar su lugar, calentándose así uniformemente el agua.

Radiación: es el último tipo de transferencia de calor es también el único que puede darse en ausencia de contacto y, por ende, también de un medio físico, en el vacío. Esto se debe a que su origen está en el movimiento térmico de las partículas cargadas de la materia, que desencadena la emisión de partículas electromagnéticas, de radiación térmica, siendo su intensidad dependiente de su temperatura y la longitud de onda de la radiación considerada.

Generalmente, los cuerpos en esta situación emiten radiación ultravioleta, pero a partir de ciertas temperaturas pueden emitir radiación en el espectro visible, o sea, luz. A diario observamos el mejor ejemplo de radiación térmica: el Sol. A pesar de hallarse a 149,6 millones de kilómetros de nuestro planeta, la temperatura del Sol es tan alta que irradia hacia el espacio enormes cantidades de luz y de calor. Ambas cosas alcanzan la superficie terrestre y la mantienen caliente e iluminada, con longitudes de onda que van desde el ultravioleta hasta el infrarrojo, pasando obviamente por todo el espectro visible.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Dilatación Térmica

Un ejemplo de transformación de la energía, es la dilatación térmica, entendida como el aumento de longitud, volumen o alguna otra dimensión métrica que sufre un cuerpo físico debido al aumento de temperatura que se provoca en él por cualquier medio. Este proceso se produce por conductividad térmica, que es una propiedad de ciertos materiales capaces de transmitir el calor, permitir el paso de la energía cinética de sus moléculas a otras sustancias adyacentes. La explicación de este fenómeno radica en que al calentarse un material, sus moléculas aumentan su energía cinética.

Como hemos dicho, la transferencia de calor no puede impedirse, pero sí hacerse más lenta, a través de la utilización de ciertos y determinados materiales. Esto se debe a que todos los materiales transfieren de un modo u otro el calor, pero no al mismo ritmo ni con la misma facilidad. Aquellos que lo transmiten rápida y eficazmente son llamados conductores térmicos. Por el contrario, aquellos que lo hacen lenta y trabajosamente, se denominan aislantes térmicos (conducción y convección) o barreras (radiación).

Un claro ejemplo de materiales aislantes son los que componen un termo, que permiten mantener un líquido caliente o frío durante mayor cantidad de tiempo, al hacer más lento su intercambio de calor con el medio ambiente.

A partir de lo ante expuesto te invitamos a profundizar en cuáles son los principales combustibles utilizados en tu comunidad y en tu hogar, y cómo se producen los procesos de transmisión de energía en cada caso.



6to periodo

Esta semana hablaremos de la importancia de la energía en el contexto venezolano actual, papel de la energía en el desarrollo de las naciones, fuentes de energía fundamentales en Venezuela, tratados internacionales firmados por Venezuela en materia energética, la solidaridad de Venezuela con los pueblos en materia energética, diferencia entre ahorro energético y eficiencia energética

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



Disímiles son las fuentes de energía utilizadas en nuestro contexto venezolano, así es muy utilizada la energía termoeléctrica, cuya ventaja es que tiene menos costo, y las desventajas radican en que son muy contaminantes y dependen de los combustibles para generar la electricidad y su rendimiento en muchos de los casos es bajo en comparación al ideal; en cuanto a la energía hidráulica las ventajas se centran en que no depende de ningún combustible para su funcionamiento y tiene emisiones de contaminación a nivel muy bajo, sin embargo, la construcción de grandes represas afecta el ecosistema circundante de los ríos, también afecta la vida vegetal y animal que se encuentra a sus alrededores.

En Venezuela fácilmente se podrían implementar 3 tipos de energías alternativas para mejorar la producción y hasta vender a otros países, la primera alternativa es la energía nuclear, pero para implementarla necesitaríamos avances tecnológicos y personal capacitado por la peligrosidad que tienen este tipo de plantas generadoras de energía.

Por otra parte, la energía eólica que es un tipo de energía que no produce ningún tipo de contaminación, reconocida también como energía verde, en nuestro país la implementación de esta estaría ubicada en lugares donde hay ráfagas de vientos rápidas provenientes del Mar Caribe; la energía solar es otra alternativa viable en nuestro país porque puede producir grandes cantidades de electricidad con tan solo utilizar el calor que produce el sol.

Desde inicios del siglo XXI, el gobierno venezolano ha puesto en su centro a lo energético en su política exterior con miras a crear mecanismos de integración y cooperación que difieran de los planteados por las grandes potencias mundiales. En este sentido, Venezuela ha creado Petrocaribe con el fin declarado de disminuir las asimetrías en el acceso a los recursos energéticos por parte de los países más pobres.

Se plantea como un esquema de intercambio favorable, equitativo y justo entre los países de la región caribeña y centroamericana. La cooperación venezolana es bien reconocida por los países de la cuenca del Caribe y en muchos casos supera la de los países que tradicionalmente les ayudaban. Gracias a la ayuda de Petrocaribe, por ejemplo, estos países se han acercado a Venezuela en distintos ámbitos de sus políticas exteriores.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

También debes conocer que cuando hablamos de ahorro energético y de eficacia energética se entiende que el objetivo es promover un consumo de energía menor del habitual. Sin embargo, ambos conceptos, aunque están estrechamente ligados, representan ideas distintas.

Por un lado, el objetivo del ahorro energético es reducir el gasto de energía almacenando los recursos, es decir, de los recursos energéticos de los que se dispone se reserva una porción, lo cual supone tomar medidas específicas. De esta manera el ahorro de energía conlleva un cambio en los hábitos de consumo puesto que para ahorrar se debe reducir su uso.

Mientras que la eficiencia energética consiste en mantener un bajo consumo de energía en el desarrollo de distintas actividades, no se habla de un cambio en los hábitos de consumo ni de un cambio en la calidad de confort, sino de una adaptación de medidas que persiguen la protección del medio ambiente mediante la reducción de emisiones.



A partir de lo expuesto hasta aquí te invitamos a profundizar en la importancia que tiene para ti el ahorro de energía y la eficiencia energética, centrando tu atención en la mejora del consumo y en la protección del medio ambiente, en función del bienestar y la salud de todas las formas de vida del planeta, así como la calidad de vida del venezolano.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1er Periodo: Elaborar un mapa mental, donde se establezca el papel de los organismos unicelulares en el desarrollo de medicamentos para afrontar las enfermedades en el contexto venezolano actual.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



2do Periodo: Elaborar un mapa mental que te permita revelar los aspectos principales que revelan el papel del Estado venezolano en la atención primaria de salud, para enfrentar los distintos tipos de cáncer como por ejemplo el de mama.

3er Periodo: Construir un resumen, que revele los aspectos más significativos, sobre la diversidad biológica que existe en tu Estado y en la comunidad donde vives, y en el papel que ha jugado el Estado venezolano en la preservación de la misma.

4to Periodo: Construir un cuadro resumen que refleje los aspectos principales sobre las energías renovables y no renovables en tu comunidad y qué medidas, a tu juicio, deben tomarse en consideración para mejorar la eficiencia energética en algún proceso productivo que se desarrolle en lugares cercanos a tu hogar.

5to Periodo: Elaborar un resumen, de al menos dos cuartillas, sobre los principales combustibles utilizados en tu comunidad y en tu hogar, y cómo se producen los procesos de transmisión de energía en cada caso.

6to Periodo: Elaborar un resumen, de al menos dos cuartillas, donde se aborde la importancia que tiene para ti el ahorro de energía y la eficiencia energética, centrando tu atención en la mejora del consumo y en la protección del medio ambiente, en función del bienestar y la salud de todas las formas de vida del planeta, así como la calidad de vida del venezolano.

Orientaciones a la Familia:

1er Periodo: Expresa tus criterios a la o el participante sobre los tipos de medicamentos que conoces para afrontar enfermedades producidas por virus y bacterias.

2do Periodo: Socializa con la o el participante algunas ideas que conozcas sobre la atención primaria de salud, para enfrentar los distintos tipos de cáncer como por ejemplo el de mama.

3er Periodo: Expresa tu opinión a la o el participante sobre el conocimiento que tengas sobre la diversidad biológica que existe en tu Estado y en la comunidad donde vives, y en el papel que ha jugado el Estado venezolano en la preservación de la misma.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



4to Periodo: Participa en un conversatorio familiar sobre la utilización de las energías renovables y no renovables en tu comunidad.

5to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre los principales combustibles utilizados en tu comunidad y en tu hogar.

6to Periodo: Participa en un conversatorio con la o el participante sobre la importancia que tiene para ti el ahorro de energía y la eficiencia energética.

Contenido interactivo:

Puedes apoyarte en los videos:

1er Período:

La célula. Características, tipos y funcionamiento. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=IClOItxJmrE&t=21s>

2do Período:

Animales invertebrados: características y clasificación. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=LauePXjkJhE&t=37s>

3er Período:

La diversidad de los seres vivos y sus interacciones - Ciencias Naturales. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=SqSFILrES4E>

4to Período:

Energías renovables y no renovables – Tipos de energía. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>

5to Período:

Tipos de ENERGÍA y TRANSFORMACIONES energéticas en los SERES VIVOS. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Vuftj7nKoU4>

6to Período:

La energía y sus transformaciones. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6zCb9KbPVHc>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Materiales o Recurso Utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, Computadora y otros que estén disponibles en el hogar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Miércoles 2 de diciembre de 2020. Matemáticas en Nuestras Vidas
Participación y Protagonismo Ciudadano

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°

Tema Indispensable: Democracia participativa y protagónica, en un Estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos humanos.

Tema Generador: Participación y Protagonismo Ciudadano.

Referentes Teórico-Prácticos:

1^{er} Periodo: Porcentaje. Tanto por ciento y regla de 3.

2^{do} Periodo: La proporcionalidad y su aplicabilidad.

3^{er} Periodo: potenciaciones y sus propiedades.

4^{to} Periodo: Datos estadísticos y medidas centralizadas poblacionales.

5^{to} Periodo: Características de una Población, Medidas de Tendencia Central y Análisis de Datos.

6^{to} Periodo: Características de una Población, Medidas de Tendencia Central y Análisis de Datos.

Desarrollo de la Actividad:

Lectura introductoria

Esta semana estaremos conversando sobre la participación ciudadana mediante el sufragio.

Generar conciencia de participación popular y protagónica implica una propuesta educacional diferente, de redefinición del rol de los protagonistas sociales, que rompe con las formas tradicionales de educación, con las estructuras y la institucionalidad establecida, prioriza la vivencia, la convivencia, la paz, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad institucional, de las potencialidades de cada sujeto participante, desde los diferentes compromisos que asume en la sociedad; valora y legitima la diferencia, la transformación del ser humano, su papel en la construcción y en la crítica permanente de la realidad social y cultural en la que se inscriben las instituciones educativas.

El sufragio se entiende como el derecho político y constitucional a votar a los cargos de elección pública. Se

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



realiza a través de un mecanismo electoral que se considera como un derecho y una obligación ciudadana, estableciendo el deber de concurrir a los centros de votación para ejercerlo.

Ahora bien, todo proceso electoral requiere de muchos conocimientos y procesos, entre los que resaltan los de índole estadístico, los cuales contribuyen a los cálculos de los resultados del mismo. El objeto de la estadística electoral es proporcionar un análisis descriptivo de los resultados electorales, del número de votantes, del sexo, el abstencionismo, la participación por estado o región; y todos aquellos datos que sean sujeto de cuantificación, tanto para una elección en particular, un proceso constitucional o para mantener al día los datos electorales, no solamente en función de la historia electoral de una población determinada, sino también para efectos de análisis probabilístico, que ayude a la toma de decisiones para continuar mejorando el proceso en general.



1^{er} Periodo

Esta semana estudiaremos el **Porcentaje**. Tanto por ciento. Regla de 3 simple directa.

El porcentaje, es un símbolo matemático que representa una cantidad dada como una fracción en 100 partes iguales. También se le llama comúnmente tanto por ciento donde por ciento significa «de cada cien unidades». Se usa para definir relaciones entre dos cantidades, de forma que el tanto por ciento de una cantidad, donde tanto es un número, se refiere a la parte proporcional a ese número de unidades de cada cien de esa cantidad. Con base a lo antes mencionado, iniciaremos mencionando algunos de los elementos

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



matemáticos utilizados en un proceso electoral, en particular el porcentaje, el tanto por ciento y la regla de tres, sobre los cuales estudiaremos esta semana.

Obsérvese que el porcentaje se denota utilizando el símbolo «%», que matemáticamente equivale al factor 0,01 y que se debe escribir después del número al que se refiere, dejando un espacio de separación. Por ejemplo: «treinta y dos por ciento» se representa mediante 32 %, se lee “treinta y dos por ciento” y significa “treinta y dos de cada cien”.

¿Cómo sacar un porcentaje?, Para determinar el porcentaje de un número que puede representar una variable importante en un proceso electoral hay que seguir los siguientes pasos básicos:

Multiplicar el número por el porcentaje, por ejemplo: Si queremos saber el 32 % de 517, debemos multiplicar ambas cifras: $32 \times 517 = 16544$.

- Luego se divide el resultado por 100. Lo cual se puede hacer simplemente moviendo el punto decimal dos lugares hacia la izquierda: $16544/100=165,44$
- Se redondea a la precisión deseada. 165,44 redondeado al número entero más próximo, 165. Es decir, el 32 % de 517 es 165.

Proporcionalidad

Antes de seguir profundizando en el tema de los porcentajes hablaremos de la proporcionalidad, la cual es una relación o razón constante entre diferentes magnitudes. Estas pueden tener una relación directa o inversamente proporcional.

- Son directamente proporcionales cuando al aumentar una de las magnitudes aumenta proporcionalmente la otra, por tanto, al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra también se multiplica o divide por ese mismo número.
- Son inversamente proporcionales cuando al aumentar una de las magnitudes disminuye proporcionalmente la otra, por lo que, al multiplicar una de ellas por un número la otra queda dividida por ese mismo número, o viceversa: si al dividir una de ellas entre un número la otra queda

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

multiplicada por este número.

Regla de 3 simple directa

Cuando aumenta una magnitud también lo hace la otra, como en el caso del porcentaje o tanto por ciento, se dice que existe una relación de proporcionalidad directa entre dichas magnitudes y se aplica la regla de 3 simple directa.

La regla de 3 simple es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad; para ello necesitamos 3 datos: dos magnitudes proporcionales entre sí, y una tercera magnitud. A partir de estos, averiguaremos el cuarto término de la proporcionalidad.

Comenzaremos observando cómo aplicarla en casos de proporcionalidad directa, cuando aumenta una magnitud también lo hace la otra.

Colocaremos en una tabla los 3 datos (a los que llamamos “a”, “b” y “c”) y la incógnita, es decir, el dato que queremos averiguar (que llamaremos “x”). Después, aplicaremos la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{l} a \longrightarrow b \\ c \longrightarrow x \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} a \\ c \end{array}} \right\} \longrightarrow x = \frac{b \cdot c}{a}$$

Ejemplo: Al llegar al hotel los Chorros de Milla, en la ciudad de Mérida, nos han dado un mapa con los lugares de interés de la ciudad, y nos han dicho que 5 centímetros del mapa representan 600 metros en la realidad. Hoy queremos ir a un parque zoológico, el cual se encuentra a 8 centímetros del hotel en el mapa. ¿A qué distancia del hotel se encuentra este parque?

Vamos a hacer la tabla con los 3 datos y la incógnita (“x”) y hallaremos “x” con la fórmula que acabamos de aprender:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

<u>Centímetros en el mapa</u>	<u>Metros en la realidad</u>
5	600
8	x

$$\rightarrow x = \frac{600 \cdot 8}{5} = 960$$

Interpretación del resultado: El parque se encuentra a 960 metros del hotel

Regla de 3 simple inversa: Vamos a estudiar cómo aplicar la regla de 3 simple en casos de proporcionalidad inversa, referida a cuando aumenta una magnitud disminuye la otra en esa misma proporción.

Colocaremos los 3 datos y la incógnita en la tabla igual que los hemos colocado en el caso anterior. Pero aplicaremos una fórmula distinta:

a	→	b
c	→	x

$$\rightarrow x = \frac{a \cdot b}{c}$$

Ejemplo: El día de ayer 2 camiones transportaron legumbres desde el puerto de la Guaira hasta el almacén. Hoy 3 camiones, iguales a los de ayer, tendrán que hacer 6 viajes para transportar la misma cantidad de legumbres del almacén a un mercado municipal. ¿Cuántos viajes tuvieron que hacer ayer los camiones?

Colocamos los datos en una tabla y aplicamos la fórmula de la regla de 3 simple inversa:

<u>Camiones</u>	<u>Viajes necesarios</u>
3	6
2	x

$$\rightarrow x = \frac{3 \cdot 6}{2} = 9$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Interpretación del resultado: El parque se encuentra a 960 metros del hotel

Ejercicios: El porcentaje se usa para comparar una fracción (que indica la relación entre dos cantidades) con otra, expresándolas mediante porcentajes para usar 100 como denominador común. Pero puede darse el caso que, conocidos los datos, quiere saberse cuál es el porcentaje correspondiente.

Si en el país A de 10 millones de personas hay 500 000 enfermos de gripe, y en B hay 240 000 enfermos de un total de 2 millones de personas, se quiere saber en cuál país la situación sanitaria es más delicada

Resolución: Como en el país A hay 500 000 enfermos por la gripe y en el B sólo 240 000, esto induce a pensar que en A es más delicada la situación. Para aclararlo, basta expresar los porcentajes o cuantos enfermos hay por cada cien habitantes en cada país, compararlos y sacar las conclusiones respectivas.

$$\begin{array}{l} \text{País A} \\ 10\,000\,000 \longrightarrow 500\,000 \\ 100 \longrightarrow X \end{array}$$

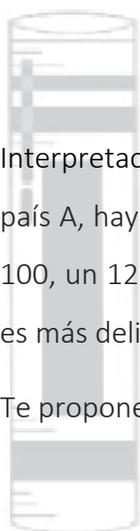
$$\begin{aligned} X &= \frac{100 * 500\,000}{10\,000\,000} \\ X &= \frac{50\,000\,000}{10\,000\,000} \\ X &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{l} \text{País B} \\ 2\,000\,000 \longrightarrow 240\,000 \\ 100 \longrightarrow X \end{array}$$

$$\begin{aligned} X &= \frac{100 * 240\,000}{2\,000\,000} \\ X &= \frac{24\,000\,000}{2\,000\,000} \\ X &= 12 \end{aligned}$$

Interpretación del resultado: de los valores obtenidos se nota que es más claro expresar que en el primer país A, hay 5 enfermos con gripe de cada 100 personas, un 5 %, y en el segundo B, hay 12 personas de cada 100, un 12 % con gripe, resultando una proporción mayor en el segundo país, en consecuencia, en el país B es más delicada la situación sanitaria.

Te proponemos investigar otros ejemplos sobre regla de tres y los porcentajes.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



2^{do} Periodo

Esta semana estaremos estudiando **La proporcionalidad y su aplicabilidad**.

Esta es una relación o razón constante entre magnitudes que se van a medir. Las magnitudes proporcionales pueden ser directamente proporcionales o inversamente proporcionales, las directamente proporcionales son aquellas que al aumentar una de las magnitudes aumenta proporcionalmente la otra. Es decir, si al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra también se multiplica o divide por ese mismo número y las inversamente proporcionales son aquellas que al aumentar una de las magnitudes disminuye proporcionalmente la otra.

Razón: cuando queremos dar una relación entre dos números o magnitudes (x e y , por ejemplo) lo hacemos mediante una expresión matemática denominada "**razón**". es decir, una **razón** es la comparación entre dos cantidades, ejemplo " x " e " y ", expresada en forma de cociente.

$$\text{Razón es el cociente } \frac{x}{y}$$

Se lee x es a y

A x se le llama antecedente

Al efectuar la división su resultado indica las veces que x es mayor que y .

A y se le llama consecuente

Observa que es similar a las **fracciones**, la única diferencia es que el antecedente ("numerador") y el consiguiente ("denominador") no tienen que ser números enteros como era necesario en las fracciones. Aquí, el antecedente y el consecuente, podrán ser cualquier número ya que ambos representan magnitudes y éstas, en general, pueden contener partes decimales.

Ejemplos:

1. En una clase hay 20 personas que no llevan gafas y 10 que sí.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "**Cada familia una escuela**" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

- Diremos que la razón entre las personas sin gafas y con gafas es de $\frac{20}{10} = 2$

Esto significa que hay el doble de personas que no llevan gafas respecto a las que sí.

Lo anterior también lo podemos comparar al revés:

- Diremos que la razón entre las personas con gafas y sin gafas es de $\frac{10}{20} = \frac{1}{2}$.

Lo que significa que por cada persona que lleva gafas, hay dos que no las llevan.

2. En un pastel usamos 5 kilogramos de harina y 2 kilogramos de azúcar.



- Diremos que la razón entre la harina y el azúcar es de $\frac{5}{2} = 2,5$,
Lo que significa que emplearemos 2,5 kg de harina por cada kg de azúcar.
O también:
 - significa que por cada kg de azúcar echaremos 2,5 kg de harina.

Te proponemos, proponemos continuar investigando otros ejemplos sobre proporcionalidad, regla de tres y porcentajes.

Magnitud

En esta ocasión vamos a estudiar la relación entre magnitudes denominada proporcionalidad, pero previamente debemos conocer que es una magnitud.

Magnitud es toda propiedad que se puede medir de cualquier objeto físico o persona. Si te fijas, siempre se representan por un número y van seguidas de la unidad en que se han medido.

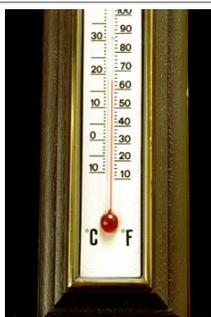
Ejemplos de magnitudes: la longitud de una persona, medida en centímetros, la superficie de una pared, medida en metros cuadrados; la temperatura de una habitación, medida en grados centígrados; el dinero que cuesta un objeto, en bolívares; la velocidad a la que va un coche, se mide en kilómetros por hora, etc.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Longitud en cm



Temperatura en $^{\circ}\text{C}$



Velocidad en $\frac{\text{km}}{\text{h}}$



Dinero en libras esterlinas

En ocasiones nos interesa dar la relación entre dos magnitudes, a esta relación, que es la división entre ambas magnitudes, se le denomina **proporción**.

Veámoslo en un **ejemplo**: si en una reunión hay 20 personas de las que 5 son hombres, relacionamos estas dos magnitudes de forma que decimos 5 de 20, o sea $\frac{5}{20}$; así, hay 5 hombres de cada 20 personas.

Muchas veces nos interesa nombrarlo con relación a 100 (por ser un número con muchos divisores, por el cual podemos dividir muy fácilmente y que conocemos bien); por ello decimos 25 de cada 100 personas son hombres, es decir, corresponde al 25%. Observa que hemos usado la igualdad $\frac{5}{20} = \frac{25}{100}$, a esta igualdad entre dos razones se le denomina **proporción**. Hay veces que la proporción que nos interesa es con la menor relación entera: $\frac{5}{20} = \frac{1}{4}$ y decimos una cuarta parte de las personas de la reunión son hombres (o bien, 1 de cada 4 personas son hombres).

Proporcionalidad: Llamaremos **proporción** a una igualdad establecida entre dos razones.

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

También se puede simbolizar como
 $a : b :: c : d$

En ambas se lee "a" es a "b" como "c" es a "d".

Dónde:

A "a", "b", "c" y "d" se les llama **términos de la proporción**.

A "a" y "d" se les llama **extremos de la proporción**.

A "b" y "c" se les llama **medios de la proporción**.

Observe que es similar a las "fracciones equivalentes" pero con a, b, c y d no necesariamente enteros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

Si hacemos la división entre los términos de cada proporción, resulta el mismo número (el cociente de la división), el cual se denomina **constante de proporcionalidad**.

Las proporciones cumplen la siguiente **propiedad general**:

El producto de los medios es igual al producto de los extremos. $a * d = b * c$

Esta propiedad no es ningún milagro... puedes comprobar que siempre es cierto en cualquier proporción.

Más adelante cuando estudies la parte correspondiente al **Álgebra**, verás que la propiedad no es más que una ecuación equivalente a:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \iff a \times d = c \times b$$

Se obtiene al realizar la misma operación en los dos miembros (multiplicar por **b·d**) y luego simplificar.

Observa que para saber si dos razones están en proporción bastará:

- Que tengan la misma constante de proporcionalidad.
- Que el producto de medios sea igual al producto de extremos.

Si cuatro números están en proporción, se pueden escribir de varias formas formando proporción todas ellas:

$$\frac{3}{2} = \frac{9}{6} \iff \frac{2}{3} = \frac{6}{9} \iff \frac{9}{3} = \frac{6}{2} \iff \frac{3}{9} = \frac{2}{6}$$

Ejemplos:

1. En dos pueblos se ha gastado en una semana el agua que se adjunta en la tabla:



	Número habitantes	Consumo agua (m ³)
Pueblo X	100 000	50 000
Pueblo Y	160 000	100 000

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

La razón del consumo de agua por habitante para la población del pueblo X es de:

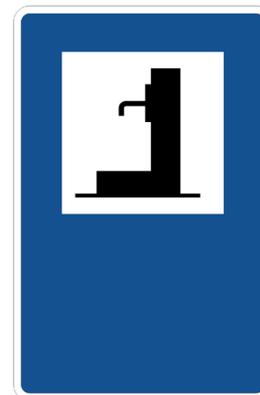
$$\frac{50\ 000}{100\ 000} = \frac{1}{2}, \text{ es decir, consumen } 1\text{ m}^3 \text{ de agua por cada } 2 \text{ habitantes.}$$

La razón del consumo de agua por habitante para la población del pueblo Y es de:

$$\frac{100\ 000}{160\ 000} = \frac{1}{1,6}, \text{ lo que significa que consumen } 1\text{ m}^3 \text{ de agua por cada } 1,6 \text{ habitantes.}$$

Conclusión: En el pueblo Y gastan menos agua por habitante que en el pueblo X.

Observa que las razones que se obtienen son distintas, o sea, la constante de proporcionalidad es diferente para cada razón, (para X es 0,5 y para Y es 0,625); luego no forman proporción y, lógicamente, no verifican la propiedad $a \cdot d = c \cdot b$, así vemos que: $100\ 000 \cdot 100\ 000$ es distinto de $160\ 000 \cdot 50\ 000$.



2. En un partido de Baloncesto Javier ha enceestado 4 triples de 10 intentos y Pablo 6 de 15 intentos, ¿quién ha tenido mejor puntería?

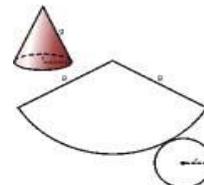


La razón de tiros encestados con respecto a los intentos realizados de cada jugador es:

- Javier $\frac{4}{10} = 0,4$ Pablo $\frac{6}{15} = 0,4$

Ambos tienen la misma constante de proporcionalidad, por ello, tienen igual puntería. También forman la proporción $\frac{4}{10} = \frac{6}{15}$, donde se cumple que $a \cdot d = c \cdot b =$ constante, puesto que se tiene que: $4 \cdot 15 = 10 \cdot 6$.

Aplicabilidad de las proporciones, a continuación, te presentamos una serie de fotografías relacionadas con problemas que tienen que ver con la proporcionalidad y su aplicabilidad en nuestra vida diaria

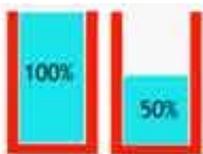


Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Cuando compramos para ver qué OFERTA nos interesa más, tenemos que hacer cálculos de proporcionalidad.



Los porcentajes son un caso particular de proporcionalidad directa manteniendo una de las cantidades en 100

Esta maqueta se ha hecho a escala. Esto sólo es mantener la proporción entre el objeto real y su representación en el plano o en el espacio.



Los cálculos de aplicación del IVA, Tasas o recargos se podrán transformar en proporcionales mediante el Índice de Variación.

Al calcular el área lateral de un cono se utiliza la proporcionalidad entre la longitud de la circunferencia pequeña respecto de la grande con radio la generatriz.



La relación entre las cantidades de un pastel mantiene su proporción.



Para saber la cantidad de dinero que nos toca de una participación de lotería, en ocasiones tendremos que hacer un reparto proporcional.



Un muelle se comporta como una proporción entre el peso que soporta y la elongación que le produce...hasta que se deforma.



La velocidad y el tiempo en recorrer una distancia fija son magnitudes inversamente proporcionales.

3^{er} Periodo

Esta semana estaremos estudiando **la potenciación y sus propiedades**.

La potenciación es una multiplicación de varios factores iguales, al igual que la multiplicación es una suma de varios sumandos iguales, (la potenciación se considera una multiplicación abreviada).

Recuerda que:

$$a^n = \underbrace{a \times \dots \times a}_n$$

Ejemplo

$$2^4 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$$

Propiedades de la potenciación.

Las propiedades de la potenciación son las que permiten resolver por diferentes métodos una potencia. Estas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

son:

Potencia de exponente 0

Toda potencia de exponente 0 y base distinta de 0 es igual a 1.

$$|a^0 = 1| \text{ si se cumple que } |a \neq 0$$

Nombre de la propiedad	Propiedad	Ejemplo
Producto de potencias de igual base	$x^n \cdot x^m = x^{n+m}$	$3^3 \cdot 3^4 \cdot 3$
Cociente de potencias de igual base	$\frac{x^n}{x^m} = x^{n-m}$	$7^4/7^2 = 7^{4-2}$ 7^2
Potencia de base entera y exponente un entero negativo	$x^{-n} = \frac{1}{x^n}$	$8^{-2} = 1/8^2$ $1/64$
Base entero diferente de cero con exponente cero	$x^0 = 1$	$5^0 = 1$
Potencia de una potencia	$(x^n)^m = x^{n \cdot m}$	$(5^3)^4$

Ejemplos: Calcular

$$(-2)^2 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$$

El resultado tendrá signo negativo porque la base es negativa y el exponente es impar

$$(-2)^2 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4 = (-2)^{(2+3+4)} = (-2)^9 = -512$$

Calcular

$$(-8) \cdot (-2)^2 \cdot (-2)^0 \cdot (-2)$$

Primero hemos descompuesto 8 en factores y luego multiplicamos potencias con la misma base

$$(-8) \cdot (-2)^2 \cdot (-2)^0 \cdot (-2) = (-2)^3 \cdot (-2)^2 \cdot (-2)^0 \cdot (-2) = (-2)^6 = 64$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

Calcular

$$(-2)^{-2} \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$$

Para multiplicar potencias con la misma base dejamos la misma base y sumamos los exponentes

$$(-2)^{-2} \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4 = (-2)^{(-2+3+4)} = (-2)^5 = -32$$

Calcular

$$2^{-2} \cdot 2^{-3} \cdot 2^4$$

Para multiplicar potencias con la misma base dejamos la misma base y sumamos los exponentes

$$2^{-2} \cdot 2^{-3} \cdot 2^4 = 2^{(-2+(-3)+4)} = 2^{-1}$$

Al ser negativo el exponente, tenemos que tomar el inverso de la base

$$2^{-1} = \frac{1}{2}$$

Calcular

$$[(-2)^{-2}]^3 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$$

Para elevar una potencia a una potencia dejamos la misma base y multiplicamos los exponentes

$$[(-2)^{-2}]^3 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4 = (-2)^{-6} \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$$

Luego al quedarnos producto de potencias de igual base copiamos la base y sumamos los exponentes

$$(-2)^{-6} \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4 = (-2)^{(-6+3+4)} = (-2)^1 = -2$$

Te proponemos seguir investigando para precisar otros ejemplos sobre aplicaciones de las propiedades de la potenciación.

4^{to} Periodo:

Esta semana estaremos estudiando el tema de **los datos estadísticos y las medidas centralizadas poblacionales**

En estadística, es de gran importancia los parámetros por que resumen la gran cantidad de datos que

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

pueden derivarse del estudio de una variable estadística. El cálculo de este número está bien definido, usualmente mediante una fórmula aritmética obtenida a partir de datos de la población. Los parámetros estadísticos son consecuencia inevitable del propósito esencial de la estadística: crear un modelo de la realidad.

El estudio de una gran cantidad de datos de una población, como es el caso de los procesos electorarios u otro estudio donde existen muchos datos individuales puede ser pesado e inoperativo, por lo que se hace necesario realizar un resumen que permita tener una idea global de la población, compararla con otras, comprobar su ajuste a un modelo ideal, realizar estimaciones sobre datos desconocidos de la misma y, en definitiva, tomar decisiones.



Un campo fundamental de la estadística es el de las llamadas medidas de tendencia central son frecuentemente usadas para comparar un grupo de datos con otro. En inglés las medidas de centralización se denominan “averages” e incluyen lo que en castellano llamamos media, mediana y moda, a las que en conjunto suele denominarse «promedios», así mismo otras características son las siguientes:

- Permiten apreciar qué tanto se parecen los grupos entre sí.
- Son valores que se calculan para un grupo de datos y que se utiliza para describirlos de alguna manera
- Normalmente se desea que el valor sea representativo de todos los valores incluidos en el grupo.
- Es el valor más representativo o típico de un grupo de datos, no es el valor más pequeño o el más grande, sino un valor que está en algún punto intermedio del grupo, más exactamente, se acerca a estar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

al centro de todos los valores, por ello se les llama medidas de tendencia central.

- Se utilizan como mecanismo para resumir una característica de un grupo de datos en particular.
- También para comparar un grupo de datos contra otro.

La media aritmética es, probablemente, uno de los parámetros estadísticos más extendidos:

- Su cálculo es muy sencillo y en él intervienen todos los datos.
- Se interpreta como "punto de equilibrio" o "centro de masas" del conjunto de datos, ya que tiene la propiedad de equilibrar las desviaciones de los datos respecto de su propio valor.
- Minimiza las desviaciones cuadráticas de los datos respecto de cualquier valor prefijado.
- Se ve afectada por transformaciones afines (cambios de origen y escala).

Ejemplo: Considere los siguientes datos: 3, 8, 4, 10, 6, 2 y calcule los siguientes incisos:

Calcular su media:

$$\bar{x} = \frac{3 + 8 + 4 + 10 + 6 + 2}{6} = \frac{33}{6} = \frac{11}{2} = 5.5$$

Ejemplo: Calcular la media de una distribución estadística que viene dada por la siguiente tabla:

X_i	61	64	67	70	73
f_i	5	18	42	27	8

La tabla indica a la variable X_i y al número de veces que se repite en el conjunto de datos f_i , por esa razón debemos completar la tabla con el producto de la variable por su frecuencia absoluta $X_i \cdot f_i$; con la finalidad de tener la suma de todos los valores X_i que se repiten X_i veces, y así poder sumar finalmente a todos ellos y dividirlos entre la cantidad de datos que se generó, observa la fórmula

$$\bar{x} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + \dots + x_n f_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n}$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$
61	5	305
64	18	1152
67	42	2814
71	27	1890
73	8	584
	100	6745

$$\bar{x} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + \dots + x_5 f_5}{f_1 + f_2 + \dots + f_5} = \frac{6745}{100} = 67.45$$

La moda: es el dato más repetido, el valor de la variable con mayor frecuencia absoluta. En cierto sentido se corresponde su definición matemática con la locución "estar de moda", esto es, ser lo que más se lleva. Su cálculo es sencillo, pues solo necesita de un recuento. En variables continuas, expresadas en intervalos, existe el denominado intervalo modal o, en su defecto, si es necesario obtener un valor concreto de la variable, se recurre a la interpolación.

Ejemplo 1: Calcular la moda de los siguientes datos: 11, 6, 7, 7, 4.

Podemos ver que el valor que más se repite es el 7, ya que tiene una frecuencia absoluta de 2, por lo tanto, $M_o = 7$.

Ejemplo 2: En un examen calificado del 0 al 10; 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota. Calcular la moda.

Solución: Los datos son los siguientes: 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 4, 3, 3.

El valor que más se repite es el 4, que aparece 5 veces, por lo tanto, $M_o = 4$.

¿Y si hay varias modas?, Si en un grupo de datos, dos o más valores tienen la misma frecuencia, y es la frecuencia máxima, entonces la distribución tiene dos o más modas y decimos que es bimodal (2 modas), o multimodal (varias modas).

Ejemplo: Calcular la moda de los siguientes datos: 3, 4, 4, 6, 7, 7, 9, 11.

Solución: Como vemos, hay 2 valores que se repiten 2 veces, el 4 y el 7, por lo tanto, los valores de la moda

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



son $M_o = 4; 7$.

La Mediana: es el valor que ocupa la posición central cuando todos los datos están ordenados en orden creciente o decreciente. La mediana se representa con las letras: Me.

Ejemplo: Calcular la mediana de los siguientes datos: 11, 6, 7, 7, 4.

Solución: Ordenamos los datos de menor a mayor: 4, 6, 7, 7, 11.

Ahora tomamos el dato que se encuentra al centro: 4, 6, 7, 7, 11.

El valor de la mediana es: $Me = 7$.

Te proponemos seguir investigando más ejemplos resueltos sobre medidas de tendencia central y patrón estadístico.

5^{to} Periodo

Esta semana estaremos estudiando sobre **las características de una población**.

Las poblaciones tienen múltiples características que las diferencian de otras como son la Densidad, la Organización Social, la Regulación de la Población, las Fluctuaciones de Población, las Curvas de Supervivencia, la Distribución por Edades, la Distribución Espacial, la Tasa de Crecimiento, la Dinámica de Poblaciones, la Tasa de Nacimientos y el Potencial Reproductor. Caractericemos a que se refieren cada una:

Densidad: Es el número de individuos que habitan en una unidad de superficie o de volumen, se considera como uno de las características más importantes. La densidad varía de acuerdo a factores físicos como el tamaño, alimento, competencia etc.

Distribución por edades: Esta característica es fundamental para la población por que influye en la mortalidad y la natalidad. Si la población es joven se dispersarán más rápido o de lo contrario estarán en decadencia. Bodenheimer clasificó las edades biológicas en 3: Pre reproductivo, reproductivo y pos reproductivo.

Tasa de Crecimiento Demográfico (TCD) es un indicador importante para conocer la evolución de la

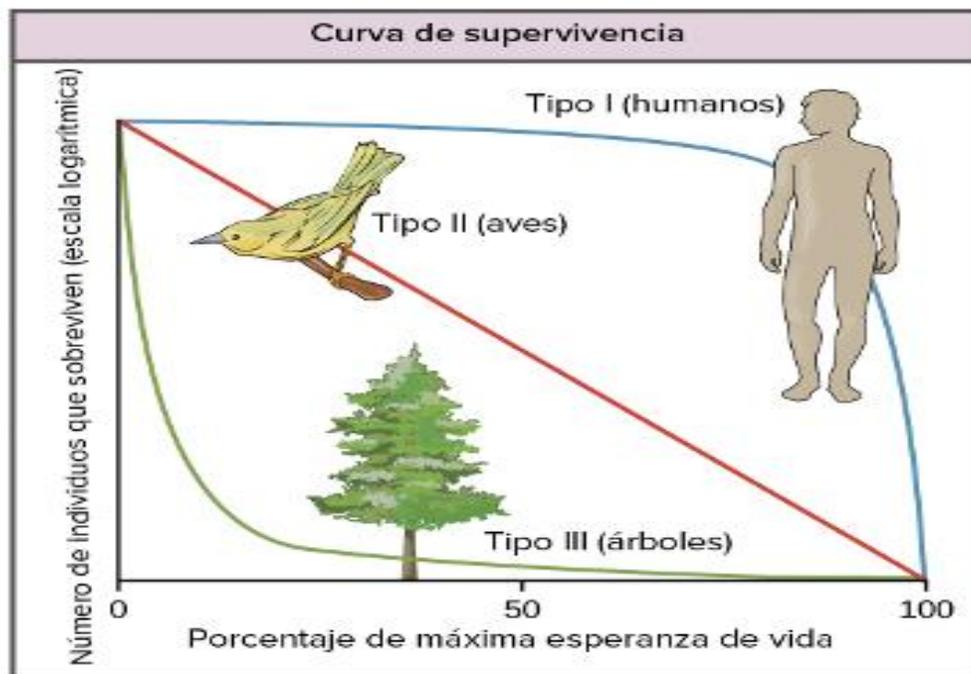
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

población, permite medir el aumento (crecimiento) o disminución (decrecimiento) de la población de un territorio para un período determinado, el cual indica los cambios que experimenta la población.

Distribución Espacial: se refiere a cuando las poblaciones se distribuyen de diversas formas: * Al azar: Cuando se distribuyen de manera irregular debido a que en el territorio existen recursos distribuidos de forma irregular y esto ocasiona dispersión de los organismos.

La regulación de las poblaciones humanas: en la dinámica de las poblaciones humanas, intervienen una serie de factores que afectan directa o indirectamente las tasas de natalidad, mortalidad, inmigración y emigración.

Curva de supervivencia: es una representación gráfica de los individuos de una población que llegan a una determinada edad. En dicha representación gráfica nos vamos a encontrar el número de individuos, y en otro eje, la edad de estos individuos, o la etapa de la vida en la que se encuentran.



Te proponemos seguir investigando más sobre la Tasa de Crecimiento, la Dinámica de Poblaciones, la Tasa de Nacimientos y el potencial reproductor.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



6^{to} Periodo

Esta semana estaremos introduciéndonos en el **estudio de las medidas de tendencia central y análisis de datos**.

Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un solo valor un conjunto de valores. Representan un centro en torno al cual se encuentra ubicado el conjunto de los datos. Las medidas de tendencia central más utilizadas son: media, mediana y moda. Las medidas de dispersión en cambio miden el grado de dispersión de los valores de la variable. Dicho en otros términos, las medidas de dispersión pretenden evaluar en qué medida los datos difieren entre sí. De esta forma, ambos tipos de medidas usadas en conjunto permiten describir un conjunto de datos entregando información acerca de su posición y su dispersión.

Los procedimientos para obtener las medidas estadísticas difieren levemente dependiendo de la forma en que se encuentren los datos. Si los datos se encuentran ordenados en una tabla estadística diremos que se encuentran “agrupados” y si los datos no están en una tabla hablaremos de datos “no agrupados”. Según este criterio, haremos primero el estudio de las medidas estadísticas para datos no agrupados y luego para datos agrupados.

Medidas estadísticas en datos no agrupados:

Medidas de tendencia central:

Promedio o media, la medida de tendencia central más conocida y utilizada es la media aritmética o promedio aritmético. Se representa por la letra griega μ cuando se trata del promedio del universo o población y por \bar{Y} (léase Y barra) cuando se trata del promedio de la muestra. Es importante destacar que μ es una cantidad fija mientras que el promedio de la muestra es variable puesto que diferentes muestras extraídas de la misma población tienden a tener diferentes medias. La media se expresa en la misma unidad que los datos originales: centímetros, horas, gramos, etc.

Si una muestra tiene cuatro observaciones: 3, 5, 2 y 2, por definición el estadígrafo será:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

$$\bar{Y} = \frac{3 + 5 + 2 + 2}{4} = \frac{12}{4} = 3$$

Lo cual puede ser simbolizado de la siguiente forma

$$\bar{Y} = \frac{Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4}{4}$$

Desviaciones: Se define como la desviación de un dato a la diferencia entre el valor del dato y la media.

Ejemplo: Una propiedad interesante de la media aritmética es que la suma de las desviaciones es cero.

Y_i	\bar{Y}	$(Y_i - \bar{Y})$
3	3	0
5	3	+2
2	3	-1
2	3	-1
Suma		0

Mediana: Otra medida de tendencia central es la mediana. La mediana es el valor de la variable que ocupa la posición central, cuando los datos se disponen en orden de magnitud. Es decir, el 50% de las observaciones tiene valores iguales o inferiores a la mediana y el otro 50% tiene valores iguales o superiores a la mediana. Si el número de observaciones es par, la mediana corresponde al promedio de los dos valores centrales.

Por ejemplo, en la muestra 3, 9, 11, 15, la mediana es $(9+11)/2=10$.

Moda: La moda de una distribución se define como el valor de la variable que más se repite. En un polígono de frecuencia la moda corresponde al valor de la variable que está bajo el punto más alto del gráfico. Una muestra puede tener más de una moda.

Medidas de dispersión: entregan información sobre la variación de la variable. Pretenden resumir en un solo valor la dispersión que tiene un conjunto de datos. Las medidas de dispersión más utilizadas son: Rango de variación, Varianza, Desviación estándar, Coeficiente de variación.

Rango de variación: Se define como la diferencia entre el mayor valor de la variable y el menor valor de la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

variable.

La mejor medida de dispersión, y la más generalizada es la varianza, o su raíz cuadrada, la desviación estándar. La varianza se representa con el símbolo σ^2 (sigma cuadrado) para el universo o población y con el símbolo s^2 (s cuadrado), cuando se trata de la muestra. La desviación estándar, que es la raíz cuadrada de la varianza, se representa por σ (sigma) cuando pertenece al universo o población y por “s”, cuando pertenece a la muestra. σ^2 y σ son parámetros, constantes para una población particular; s^2 y s son estadígrafos, valores que cambian de muestra en muestra dentro de una misma población. La varianza se expresa en unidades de variable al cuadrado y la desviación estándar simplemente en unidades de variable.

Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1º Período:

- Consulta el origen y aplicación del porcentaje o tanto por ciento a lo largo de la historia e indicando la evolución del símbolo del tanto por ciento.
- Realiza al menos tres ejercicios en donde se aplique los conceptos o expresiones matemáticas anteriormente explicadas.
- Plantea al menos tres ejercicios distintos donde se comparen los porcentajes de infectados por el Covid 19 en diferentes países americanos, completando los datos del cuadro siguiente. Las conclusiones las debe reflejar en hojas, bitácora, portafolio o cuaderno de apuntes.

Número de casos confirmados de coronavirus (COVID-19) en países de América

País	Población (Habitantes)	Afectados (Casos positivos)	Defunciones	Fecha de publicación
Venezuela	28 870 195	98.050	898	19/nov/2020
Colombia	50 882 891	1.211.128	34.381	19/nov/2020
Argentina				
Brasil				
Chile				

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Cuba				
Ecuador				
Estados Unidos				
México				
Perú				

2º Período:

- Investiga los diversos casos de proporcionalidad que se pueden establecer entre las magnitudes, y elabora un cuadro resumen donde indiques diferentes ejemplos de los tipos de proporcionalidad que se cumple entre magnitudes.
- Plantea al menos tres pares de ejercicios distintos sobre razones. Luego busca su vinculación con la proporcionalidad, demostrando que se cumpla la propiedad general.
- Sabiendo que existe proporcionalidad directa entre la cantidad de combustible (medido en litros) que consume un vehículo y la distancia promedio que dicho vehículo recorrida (medida en kilómetros), completa la siguiente tabla de proporcionalidad

Combustible consumido	(l)	1	2	4	6	Y
Distancia recorrida	(km)	8	16	X	48	80

- Plantea tres ejemplos diferentes a los dados en la guía, sobre distintas aplicaciones de la proporcionalidad en la vida diaria. Este ejercicio, así como los anteriores, deben ser reflejados en hojas, bitácora, portafolio o cuaderno de apuntes.

3º Período

Realiza los cálculos de los siguientes planteamientos con potencias hasta su mínima expresión

a) $(-2)^{-3} \cdot (-2)^2 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$

b) $(-2)^{-1} \cdot [(-2)^{-2}]^3 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$

c) $2^{-2} \cdot 2^{-3} \cdot 2^4 \cdot (\frac{1}{2})^2$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

d) $1/7 \cdot (2) - 3 \cdot 5^2$

4° Período

Calcula la media aritmética de una distribución estadística que viene dada por la siguiente tabla:

X_i	64	67	70	73	76
f_i	5	18	42	27	8

- Calcular la moda de los siguientes datos: 13, 2, 9, 9, 8.
- Calcular la mediana de los siguientes datos: 14, 9, 10, 10, 7.

5° Período

Proporciona ejemplos de los siguientes términos:

- Densidad poblacional
- Organización social
- Regulación De La Población
- Fluctuaciones de Población
- Curvas De Supervivencia
- Distribución Por Edades
- Distribución Espacial
- Tasa De Crecimiento y Dinámica De Poblaciones
- Tasa De Nacimientos
- Potencial reproductor.

6° Período

Investiga los siguientes términos y proporciona un ejemplo de cada uno.

- Medida de dispersión

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- Diagrama de dispersión de poisson
- Varianza
- Covarianza

Orientaciones a la Familia:

Participa en un conversatorio para orientar a la o al participante a organizar su tiempo, para el trabajo de investigación tomando en cuenta:

- La paciencia y el amor, contribuyendo a que identifique sus debilidades y fortalezas individuales.
- Los posibles aliados que coadyuven en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El respeto a un espacio para el estudio
- Distribución del tiempo para el estudio y para sus otras obligaciones en el hogar

Además de ello:

1° Período: Comenta con la o el participante algunas experiencias sobre aplicaciones comunes de proporcionalidad directa e inversa.

2° Período: Comenta con la o el participante algunas experiencias sobre la proporcionalidad directa e inversa y el uso de la regla de tres.

3° Período: Comenta con la o el participante algunas experiencias sobre el uso de las propiedades de la potenciación

4°, 5° 6° Período: Comenta tu opinión sobre el uso de la estadística en la vida cotidiana o en alguna experiencia laboral

Contenido interactivo

Te puedes apoyar en los siguientes videos

1° Período:

Porcentaje - Wikipedia, la enciclopedia libre es.wikipedia.org › wiki › Porcentaje

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



Cómo calcular el Tanto por Ciento - Porcentajes #1. Disponible en: <https://youtu.be/gM9BAOBeTKg>

Porcentaje de un número | Ejemplo 1. Disponible en: <https://youtu.be/PjXpBwI6POM>

Regla de tres simple directa - Problema 1. Disponible en: https://youtu.be/_JeR__bXzG0

Porcentajes con regla de tres - Como calcular el tanto % de un número. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LKwYjUV5Exo>

2° Período:

Proporcionalidad directa (aplicación de la constante de proporcionalidad directa). Disponible en:

<https://youtu.be/OgbOG4ZLfBM>

Tablas de proporcionalidad directa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Aw6JI5Q6mbk>

Cómo resolver problemas de proporcionalidad directa. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=f03-xGPjR30>

3° Período:

Propiedades de la potenciación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WYwmA8coUsQ>

4° Período:

Medidas de tendencia central. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Jwsfkly6B_o

5° Período:

Indicadores estadísticos poblacionales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6fLRZ0xo-zA>

Crecimiento poblacional. Disponible en: <https://youtu.be/tw9SKKLaeNA>

6° Período:

Diagrama de dispersión. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=KwtuSe1JAVQ>

Materiales o recursos utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Jueves 03 de diciembre de 2020. Pedagogía Productiva
Agenda bolivariana y los 15 motores productivos

Periodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Ciencia, tecnología e innovación

Tema generador: La agenda bolivariana y los 15 motores productivos

Referentes teórico-práctico: Periodos 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º:

- La Agenda Económica Nacional
- Los 15 motores productivos
- Ejes de desarrollo económico en Venezuela
- Concreción en los territorios

Desarrollo de la actividad

Bienvenidas y bienvenidos a una nueva semana, en esta oportunidad avanzaremos en aspectos productivos propios de nuestra nación.

Las transformaciones económicas por las que transita el Estado venezolano han requerido replantearse la superación del rentismo petrolero establecido por más de 100 años y avanzar en la creación, construcción y desarrollo de una nueva economía Venezolana, propia, solidaria, soberana. Hoy en día la sociedad venezolana se encuentra ante este gran reto, el cual requiere profundizar en una verdadera transformación cultural, desprendiéndola de la arraigada identidad consumista, despilfarradora, poco productiva y en la que introspectivamente miremos nuestro actuar, el de las instituciones tanto públicas como privadas y evaluar todas las perspectivas planteadas desde corrientes alternativas emergentes, como el estudio de la descolonización del pensamiento, la economía ecológica, economía socioproductiva comunal, la igualdad social y el bien común, ¿qué producir? y ¿para qué?. Superar la dependencia de una sola actividad económica, entre muchas otras, y a su vez pensar en la planificación a corto, mediano y/o largo plazo, que oriente la formación para dicho cambio cultural.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Es una realidad inexorable, que las transformaciones del sistema económico productivo del país dependen de políticas bien definidas y articuladas con sus fuerzas productivas, por lo tanto se hace necesario fortalecer las organizaciones sociales existentes, mejorar las condiciones materiales y culturales, lograr una mayor participación en las comunidades, entre otras, y de esta manera comenzar a crear, repensar en lo existente, encontrándole su potencial, inventar y reintentar, pues hoy nos encontramos ante una situación extraordinaria que apunta hacia un cambio cultural significativo, con nuevos códigos, sentido, valoración y otras subjetividades en la consolidación de un sistema productivo social de las y los venezolanos. En consecuencia, el Estado venezolano planteó la creación de la Agenda Económica Bolivariana.

La Agenda Económica Bolivariana, mecanismo creado para promover la construcción de un nuevo esquema económico que rompa con el rentismo petrolero y en la que participen empresas tanto del sector público como del sector privado, para que se convierta en un punto de encuentro y de trabajo, con el fin de construir una nueva economía que impulse con mayor eficiencia el potencial que tiene el país, articulando todas sus fuerzas productivas y garantizando que nuestras industrias eleven su capacidad de producción para satisfacer las necesidades sociales y materiales de nuestro pueblo.

Componentes de la Agenda Económica

- **Decreto de emergencia económica:** Apunta a garantizar la inversión de infraestructura productiva, agrícola e industrial, además del abastecimiento de alimentos y productos esenciales para la vida, asegurando la continuidad de las misiones sociales.
- **Consejo Nacional para la Economía Productiva:** instancia en la cual participan los distintos sectores de la economía productiva del país.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



- **Plan 50:** contempla la producción de 50 rubros priorizados.
- **Tres líneas estratégicas:** transversales a todas las acciones que se implementen para activar la economía.
 1. Desmontar todos los sistemas y subsistemas de la guerra económica;
 2. Superar todo mecanismos del rentismo Petrolero; y
 3. Montar con la agenda económica los nuevos sistemas de motores y fuerzas productivas, distributivas, comercializadoras y fijadoras de precios.
- **Motores en marcha:** activar los motores productivos para superar la emergencia económica.
- Entre otras: como aumentos salariales, revolución tributaria, misión alimentación, sistema de fijación de precios, tarjeta de protección (carnet de la patria).

En el 2016 luego de la creación de la Agenda Económica Bolivariana el gobierno representa un instrumento de construcción de un nuevo modelo productivo que tiene como objetivo el bienestar del pueblo, los 15 motores productivos que permitirán el desarrollo equilibrado del nuevo modelo económico socialista.

Motores Productivos: es un sistema integrado que acompaña de un sistema de planificación de indicadores que permitan diversificar la economía. Inicialmente se identificaron nueve motores que posteriormente se fueron incorporando otros y actualmente se trabajan con 15 de los cuales explicaremos brevemente:



1. **Agroalimentario:** dirigido a activar la agroindustria, la producción vegetal, animal, agricultura urbana, pesca y apicultura. Considera la producción de semilla, y garantizar la materia prima para elaborar los agroquímicos, seguridad del campo.
2. **Farmacéutico:** Desarrolla la capacidad productiva de medicamentos para satisfacer la necesidad de nuestro pueblo, sustituir las importaciones y alcanzar la capacidad exportadora.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



- 3. Industrial:** Desarrollo de la industria venezolana en el proceso de transformación de la materia prima, producción, distribución y comercialización en la diversidad de sus áreas integrado Cadena de Hierro y Aluminio, Químicos, Textil, Papel, Empaques Metálicos, Vidrios y Similares y Cadenas Cortas, Vidrios, Cerámicas, Revestimiento y Cemento.
- 4. Exportaciones:** Tendiente a estimular las exportaciones de rubros no tradicionales, generar nuevas fuentes de divisas e ingresos
- 5. Economía comunal y social:** Tiene como objetivo, direccionar, fomentar e impulsar un sistema autogestionario que permita el crecimiento de las comunas. Las Comunas, los Consejos Comunales y Movimientos Sociales juegan un papel fundamental, desde sus espacios para desarrollar una Economía Comunal que garantice la producción nacional de los alimentos de la cesta básica, además de otros insumos necesarios para dignificar la calidad de vida de los venezolanos.



**MOTOR
HIDROCARBUROS**



**MOTOR
PETROQUIMICO**



**MOTOR
MINERIA**



**MOTOR
TURISMO**



**MOTOR
CONSTRUCCIÓN**

- 6. Hidrocarburos y plan de siembra petrolera:** Constituido por las mesas de Petróleo y Gas se diseñarán estrategias para ampliar el campo de inversiones y trabajo en conjunto con socios energéticos. Está conformada por la Asociación Venezolana de Hidrocarburos y la Cámara Venezolana de Hidrocarburos.
- 7. Petroquímica:** Focalizado en trabajar con Plásticos y Fertilizantes. La integra Cámara de Plástico, y la Asociación Venezolana de la Industria Química y Petroquímica. Es estratégico para su máximo aprovechamiento de generar insumos para el desarrollo nacional y exportación al mercado internacional.
- 8. Minería:** Desarrolla una minería de metales preciosos y minerales de usos Industrial, impulsar, diversificar, sin sacrificar el ambiente, de manera que extraiga, transforme y le de valor agregado a los recursos, bajo un control que garantice la biodiversidad ecosistema y minerales se mantengan en el tiempo

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



9. **Turismo:** Integrado por Infraestructura Turística y de Servicios Turísticos para fortalecer los espacios turísticos de Venezuela e impulsar la inversión internacional.
10. **Construcción:** Destinado a impulsar la producción y facilitar insumos para la construcción y reparación de viviendas en las que tienen una alta participación la Gran Misión Vivienda Venezuela y Barrio Nuevo Barrio Tricolor y el sector de construcción privado para desarrollar proyectos de construcción de infraestructura civil, como puentes, vías y presas.



11. **Forestal:** Tiene como objetivo la configuración de un nuevo mapa productivo, que enfile a la nación a superar la coyuntura actual, avanzar hacia la ruptura del rentismo petrolero.
12. **Industria militar:** Impulsará la Infraestructuras Militares y Producción de Equipos y Bienes de Consumo.
13. **Telecomunicaciones e informática.** Diseñará e implementará estrategias de Desarrollo de Programas y Aplicaciones Software; y Equipos Informáticos y de Telecomunicaciones.
14. **Banca y finanza:** Estructurado por cuatro sub motores o sectores: bancario, afianzador, seguros y valores, que tienen la finalidad de garantizar el pueblo venezolano la producción y protección social, para ello cuenta con un engranaje financiero que impulsa estrategias para dinamizar la economía.
15. **Industrias básicas y pesadas:** Tienen como objetivo dinamizar el sector industrial, contribuir a la soberanía y la diversificación de la producción con empleo digno, fomentar el desarrollo integral de la nación y optimizar procesos productivos en las empresas adscritas.

Como hemos podido observar, estos motores productivos promueven el desarrollo de los sectores económica que cada uno de ellos representa en consideración a sus ejes de desarrollo.

Eje de desarrollo económico:

El eje de desarrollo es una línea con condiciones geoeconómicas, población, recursos naturales, núcleos urbanos estructurales, etc., sobre la que se pueden aplicar acciones de política económica capaces de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



generar por sí mismas un desarrollo en la propia línea del eje y del sector económico. Para el sector primario se deben de realizar acciones que promuevan el desarrollo de las áreas rurales, potenciación donde se obtiene la materia prima, en el sector secundario la promoción de la industria a través de sus infraestructuras y el sector terciario promocionando las vías de comunicación y dotación de equipamientos y servicios.

En Venezuela se presentan los siguientes ejes de desarrollo, los cuales deben materializarse en los territorios estudiando sus características y potencialidades:

- **La Producción social de desarrollo endógeno:** En Venezuela, se viene dando la aplicación de un nuevo modelo donde se busca el desarrollo económico a través de una economía social y productiva. El Desarrollo Endógeno pretende la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia lo regional y por ende hacia la economía del país.
- **Producción social:** es una nueva forma de economía que pretende lograr una distribución más equitativa de la diversificación de la economía por la vía de las empresas de producción social sin perder de vista la articulación con las empresas del sector privadas.
- **Agricultura:** consiste en lograr la soberanía alimentaria para garantizar el sagrado derecho a la alimentación de nuestro pueblo, para tal fin plantea la creación y desarrollo de proyectos, plantas, mataderos, complejos industriales, galpones, centros genéticos, granjas, fábricas, centros técnicos y empresas mixtas.
- **Turismo:** persigue la democratización del turismo sobre la base del desarrollo endógeno de las regiones, con atractivos turísticos y la proyección de Venezuela a nivel nacional e internacional. Conjuntamente con estas iniciativas se realizan inversiones para fortalecer el sector y colocarlo al alcance de todas y todos.

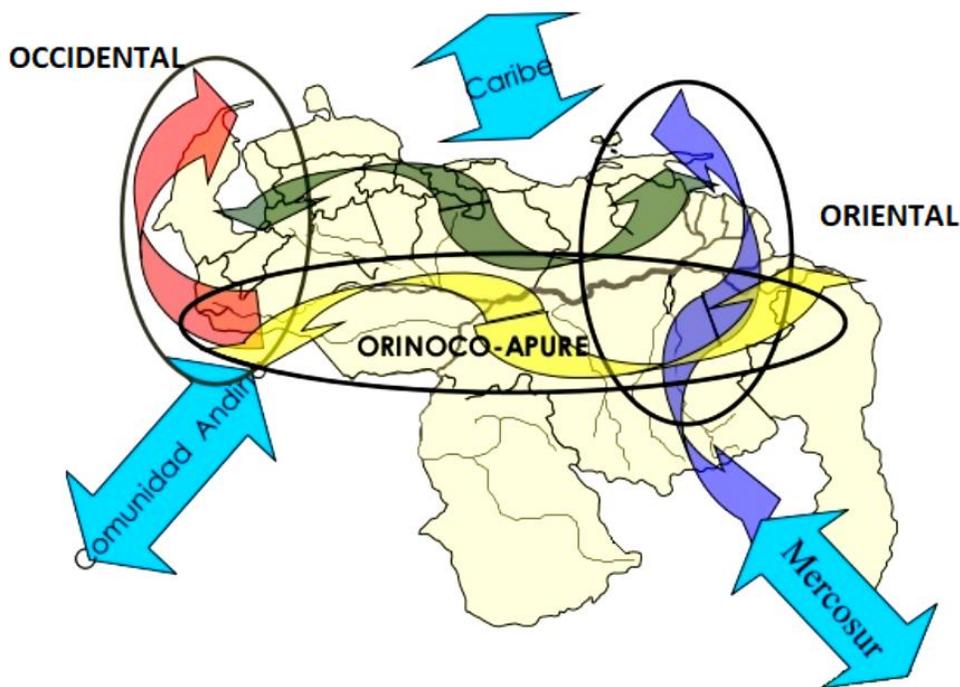
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



- **Política minera:** busca promover el rescate de nuestra soberanía y nacionalizar efectivamente los recursos minerales, ajustando la normativa minera a una que viabilice al Estado el ejercicio del efectivo control sobre la actividad e impulse la participación protagónica de miles de pequeños mineros, que durante décadas permanecieron como rehenes de intereses privados nacionales o transnacionales. Venezuela posee en su subsuelo una riqueza mineral inmensa, pertenecen a nuestro pueblo las reservas de bauxita, manganeso, caolín, oro, diamante, carbón, níquel, zinc, cobre, plata, arenas silíceas, cromo. Son de los venezolanos los estratégicos yacimientos de minerales de hierro, titanio, platino, plomo, estaño, cobalto, grafito, mercurio, magnesita, niobio. Algunos de estos, incluso, integran el grupo de los llamados "minerales del futuro", relacionados con las posibles descubiertas de nuevas tecnologías de punta.
- **Políticas petroleras en el plan de la patria:** procura una política soberana que incluya el control sobre la base de recursos y su máxima valorización como un requisito fundamental para garantizar una justa recaudación, y garantizar que la renta petrolera se destine a los proyectos, planes y programas que garanticen la distribución en beneficio del pueblo, procurando el desarrollo social integral del país bajo la orientación del Gobierno Nacional y alineado con los planes de desarrollo de la Nación. Este es el elemento que nos diferencia de cualquier otra política petrolera.
- **Políticas fiscales e impuestos:** protege el manejo soberano del ingreso nacional, para que sirva a los objetivos de desarrollo nacional e impulse la nueva sociedad. Dada esta condición de país rentista petrolero, lo cual debe de ser revertido a través de una política de transformación hacia un modelo productivo socialista ya que nuestro ingreso nacional se sustenta en el desenvolvimiento de la actividad petrolera.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Experiencias vividas (actividad de evaluación)

Elabora un mapa de concepto de los 15 motores productivos, señalando en que regiones del país se pueden concretar

Materiales o recursos utilizados:

Cuadernos, textos, enciclopedias, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapuntas, borrador, computadora y otros que estén disponibles en el hogar.

Orientaciones a la Familia:

Socializa con la o el participante el contenido de la temática desarrollada

Contenido interactivo

Motores Productivos. https://www.youtube.com/watch?v=l2OMrNOD2_Q

Venezuela Potencia Productiva. <https://www.youtube.com/watch?v=Gvfnx1fVHZo>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Viernes, 4 de diciembre de 2020. Lenguaje Cultura y Comunicación
La ciudadanía en la sociedad de hablantes.

Períodos 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°

Tema indispensable: Democracia participativa y protagónica en un estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos humanos. Equidad.

Tema generador: La ciudadanía en la sociedad de hablantes. La convivencia. La paz como necesidad social.

Referentes teórico-práctico:

1er Período: Acuerdos para escuchar, hablar, leer y escribir.

2do Período: La comunicación en diversos contextos.

3er Período: Construcción de textos.

4to. Período: Análisis de textos históricos, CRBV y documentos jurídicos (leyes).

5to. Período: Proyectos. Fases.

6to. Período: Diagnósticos comunitarios.

Desarrollo de la actividad:

1er Período

Esta semana estudiaremos los **acuerdos para escuchar, hablar, leer y escribir**.

El lenguaje es el elemento esencial del pensamiento y del aprendizaje. Es a través de las habilidades lingüísticas, escuchar, hablar, leer y escribir que se realiza la comunicación y se obtiene la información, proceso mediante el cual procesamos los pensamientos. En tal sentido, las habilidades lingüísticas son vitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma de articularnos apropiadamente en diversas situaciones sociales de nuestro día a día. Así mismo existen cuatro canales para transmitir y comprender adecuadamente estas habilidades:

1. Como emisor y receptor, según el canal de transmisión; canal oral y escrito.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

2. Codificación y decodificación, de signos, símbolos y gestos.
3. Emisor al hablar = canal oral, receptor.
4. Escribir = canal escrito, leer.



Ejemplo:

- Se escuchan diferentes informaciones sobre las elecciones del 6 de diciembre, por los diferentes medios de comunicación y del entorno donde convives.
- Varios hablantes conversan (hablan) de las elecciones: por qué se realizarán, cuáles son los candidatos, a cuál tendencia política pertenecen, entre otros.
- Igualmente el hablante lee informaciones en los diferentes medios escritos, digitales y en TV, haciendo llamado a la población a ejercer su derecho de votar y, a comprender el proceso y la necesidad de que sean realizadas para beneficio del pueblo.
- Así mismo, el hablante expresa sus ideas de forma escrita, pensamientos sobre ese proceso electoral, a través de textos, chat, WhatsApp, twitter, entre otros.

Ahora te invitamos a realizar en familia unos acuerdos para escuchar y debatir en el grupo familiar las informaciones sobre las elecciones del 6 de diciembre.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



2º período:

Esta semana estudiaremos **la comunicación en diversos contextos**.

De manera sencilla se explicaremos la comunicación desde los contextos, pero antes profundizaremos en las definiciones de los mismos.

Comunicación: es la acción de transmitir y recibir una información a través de un mensaje y, como has estudiado en periodos anteriores, depende de un emisor, de un receptor, el código, el canal y el contexto, para que se pueda dar el intercambio.

Contexto: es el conjunto de condiciones en las que se produce la transmisión de un mensaje, puede ser en la comunidad; en el ambiente laboral, cultural, educativo, escolar, entre otros. Por tanto, el contexto es el entorno que rodea al emisor, al receptor, y ahí se desarrolla la comunicación, por lo que influye en la comprensión del mensaje.

Ejemplos:

El contexto comunitario: es el que está definido por el entorno natural, social, cultural y las personas que integran la comunidad (madres, padres, abuelas, abuelos, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, casas, edificios, iglesias, escuelas, consejo comunal, CDI, entre otros); y los elementos abstractos como normas, religión, valores, acuerdos. Los temas que abordaremos en esta semana, en la actualidad, están relacionados con la pandemia, la educación a distancia y las elecciones del 6 de diciembre. Existe un código lingüístico local en que las personas de la comunidad conversan sobre las situaciones que ha provocado la pandemia, el distanciamiento social para evitar el contagio del COVID19, cómo estamos resolviendo las actividades escolares de nuestros hijos y también las nuestras como estudiantes de la Educación a Distancia, donde todas y todos escuchamos las recomendaciones en la radio, la televisión, la prensa digital sobre las precauciones para evitar el contagio del COVID19, las clases y orientaciones pedagógicas por YouTube, TVES, WhatsApp, emisoras comunitarias y también en medios similares, tanto públicos como privados, escuchamos y vemos la propaganda de los partidos políticos, explicaciones de los candidatos y sobre las elecciones del 6 D, también jefes de campaña de cada partido, CNE invitando a votar y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



a respetar las normas. Todo esto ocurre dentro de un clima de intercambio y respeto, cada vez más es necesario el desarrollo de la convivencia ciudadana, los derechos que nos asisten a una veraz comunicación, a debatir sin que exista atropello de parte de quienes creen tener supremacía sobre los otros. El clima es formal, de respeto y aprendizaje. Cuando todas y todos comprendamos cómo funciona el contexto comunitario, mejorarán mucho más las comunicaciones y los intercambios por estos medios.



Ahora te invitamos a organizar una metodología para realización de una asamblea en tu comunidad a fin de debatir temas importantes para la misma, por ejemplo: el agua, el alumbrado de calle entre otros.

3º Período:

Esta semana estudiaremos **la construcción de textos**.

Como se venían desarrollando las actividades en el primer período de los acuerdos para escuchar, hablar, leer y escribir, en este tercer período ejercitaremos la construcción de textos escritos, y nos proponemos que cada uno de quienes participamos en el ejercicio desarrolle con fluidez la habilidad de la escritura. Los textos escritos son un sistema sucesivo de momentos que se encuentran interrelacionados y orientados a la búsqueda, descubrimiento y organización de ideas, informaciones y recursos constructivos, extraídos de análisis y reflexiones propias de cada individuo, sistematización de las ideas o reflexiones del colectivo o de

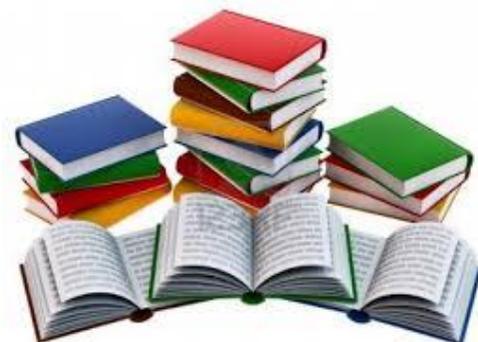
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

análisis de textos referentes de la vida cotidiana estudiantil; con la finalidad de desarrollar las habilidades para los textos escritos a partir de una situación comunicativa real y concreta.

Etapas para la construcción de un texto

- **Planeación:** En esta etapa lo más importante es la motivación, de qué deseo hablar, cómo lo voy a comunicar, encontrar el tema. Aquí entra también la búsqueda de información y la elaboración de la organización del texto(el plan)
- **Textualización:** Organización de ideas en un guion, se procede a escribir o hablar sobre el tema. Se toma en cuenta la ortografía, la logicidad, la coherencia, por último, se deben tener en cuenta que un texto contiene la idea inicial de lo que deseamos comunicar, el desarrollo del tema o de la idea en sucesivas ideas secundarias y explicaciones, y el desenlace, cierre o conclusión relacionados con el tema o la idea principal.
- **Autorevisión:** Esta etapa transcurre durante todo el proceso de construcción, autorevisarse y autocorregirse.

Es importante para evitar confusiones innecesarias convencernos de que la construcción de textos es un ejercicio fundamental durante toda nuestra escolaridad, nos ayuda a entender que lo que pensamos podemos colocarlo en forma escrita para que otros lo lean o lo escuchen. Por ello, varían los recursos literarios, el número de páginas, la profundidad de la información en esta construcción de textos, pero este ejercicio natural, creativo de las y los participantes debe acompañarse de una orientación pedagógica flexible que invite a la construcción sencilla, diáfana, de temas libres, de actualidad, relacionados con el contexto, con situaciones de su región o localidad o del propio ambiente escolar.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

4º Periodo:

Esta semana estaremos hablando **del análisis de textos históricos, CRBV y documentos jurídicos (leyes).**

Los textos históricos no se diferencia demasiado de otros textos; pero si presentan una estructura y una tendencia de la historiografía moderna, esta última clasificaron las narraciones escritas de textos que nos hablan de hechos y sucesos de nuestra nación, Latinoamérica y el mundo, fragmentando la historia en el abordaje realizado por los autores, lo cual nos alejó de los procesos socio históricos ocurridos, y creó una forma de narración en la que las fechas, los héroes de las batallas, los que triunfaron en las guerras, los que construyeron mapas de los territorios “descubiertos y conquistados” llenaron los libros con una visión europea de la historia y, nuestro continente Americano, con sus civilizaciones y vida social apenas mencionados. Generalmente esta historiografía manejaba la estructura que aparece en el cuadro siguiente, ya en la mitad del siglo XX una nueva visión y enfoque de la historia, del país y del mundo, con un enfoque socio crítico, nos ha permitido tener un nuevo contexto en el análisis histórico de los textos y también de quienes los escriben.

Textos, fuentes orales y escritas, otros materiales.

Orden cronológico

los sucesos se narran desde el origen de los mismos hasta sus consecuencias finales, en el orden exacto en el que fueron ocurriendo uno detrás de otro.

Orden lógico

es la organización de los hechos por causa y efecto, se explica el suceso con la lógica de que de un aspecto histórico se sucedió el otro. También pueden correlacionarse y compararse procesos de similares tendencias y pensamientos.

Orden de importancia

en primer lugar se narran los hechos más importantes y después se van narrando los de menos importancia.

Los textos históricos son documentos que recogen hechos ocurridos en el pasado, sin negar los que vamos construyendo y protagonizando en lo contemporáneo y/o actual tienen la forma de un texto expositivo, cuentan los hechos en un orden, se evita los comentarios subjetivos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela”** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Ejemplo:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), es un documento vigente que contiene la Ley fundamental del país, en su marco legal deben ceñirse todos los actos legales, de ella se generan las instituciones, los derechos y los deberes fundamentales.

La CRBV es un documento en idioma español, formado por un preámbulo, 350 artículos (ordenados en Títulos y Capítulos), y Disposiciones transitorias (para su implementación). Fue redactada por la Asamblea Constituyente de Venezuela, constituida por 128 constituyentes, elegidos por votación popular, con ese objetivo fundamental.

Se sometió a consulta popular para su aprobación, por primera vez en toda la historia de Venezuela, el 15 de diciembre de 1999, recibiendo la aprobación con el 71,21% de los votos (2.820.556), el rechazo del 28,79% (1.141.792), y con la abstención del 54,06% (4.876.782).

Por lo tanto, en un texto histórico se trata de tomar un texto como fundamento o base para desarrollar o disertar sobre el momento histórico en sus aspectos más generales. De allí se obtiene una visión general del proceso y circunstancias del texto a analizar. Haz una prueba con un texto cualquiera, completa la exposición del tema al que te ha conducido siguiendo los pasos precedentes. Revisa también el Preámbulo de la CRBV, investiga quién lo redactó, que definición de patria y de ciudadanos se destacan en él.

5º Período:

Esta semana estudiaremos **los proyectos. Definición y Fases.**

Comenzaremos por hacer un recordatorio de que el proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí, en el cual se persigue un objetivo particular o colectivo, cuya finalidad siempre es el bienestar de la persona, las organizaciones, las empresas, las asociaciones o las cooperativas que lo realizan. A partir del año 2000, con la transformación radical del ciudadano que definía nuestra CRBV y las leyes que reconocían los haceres y quehaceres protagónicos de nuestro pueblo, ocurrió el cambio de mirada y enfoque en cuanto a la elaboración y puesta en marcha de los llamados proyectos, se incorporaron los sujetos sociales, los diagnósticos comunitarios, los conocimientos de cómo se había hecho antes, pues nuestra patria siempre

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

contó con hombres y mujeres que trabajaron los procesos sociales desde una visión de proyecto (propuesta, prospectiva, propósito, planes), la corresponsabilidad se incorpora legalmente, como también el control de los recursos de todas y todos, desde los procesos educativos, sociales, culturales y económicos del entorno, también el ser humano como centro fundamental de las transformaciones que proponen estos proyectos(el plan) para dar soluciones, para emprender acciones productivas, construir y rescatar los temas culturales y comunales y para mejorar, por ejemplo, desde nuestros recursos cercanos, el confort y la calidad de vida en nuestras instituciones educativas, o en la comunidad donde hacemos vida.

En cada uno de los proyectos que realizamos en nuestra escolaridad, se han dado grandes pasos para construir una nueva forma para hacer vida ciudadana; a partir del año 2000, con el inicio de las escuelas bolivarianas, las escuelas técnicas robinsanianas y los liceos bolivarianos, se dio impulso a la elaboración de proyectos como estrategia metodológica.

A continuación te presentamos las fases más relevantes del proyecto, constituye la construcción realizada para la municipalización de la educación universitaria con la misión Sucre y se ajusta perfectamente a cualquiera de las realidades donde necesitemos desarrollar un Proyecto.

Etapas del Proyecto Comunitario



1. Propuesta de Abordaje Comunitario

- 1.1. Situación Problema/ Área impacto social
 - 1.2. Antecedentes
 - 1.3. Justificación
 - 1.4. Objetivos
 - 1.5. Actividades (cronograma)
 - 1.6. Recursos (factibilidad)
- Socialización de la Propuesta

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FORMATIVA**

2. Ejecución del Proyecto

- 2.1. Observación
 - 2.2. Entrevista
 - 2.3. Encuestas
 - 2.4. Revisión
 - 2.5. Registros
 - 2.6. Fotografías
 - 2.7. Análisis
 - 2.8. Desarrollo de estrategias
- Sistematización

**EVALUACIÓN FORMATIVA/
PROCESOS**

3. Elaboración y presentación de Informe

- 3.1. Evidencia de los aprendizajes
- 3.2. Logro de competencias (compromiso social)
- 3.3. Impacto social

**EVALUACIÓN , PROCESOS,
RESULTADOS**

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

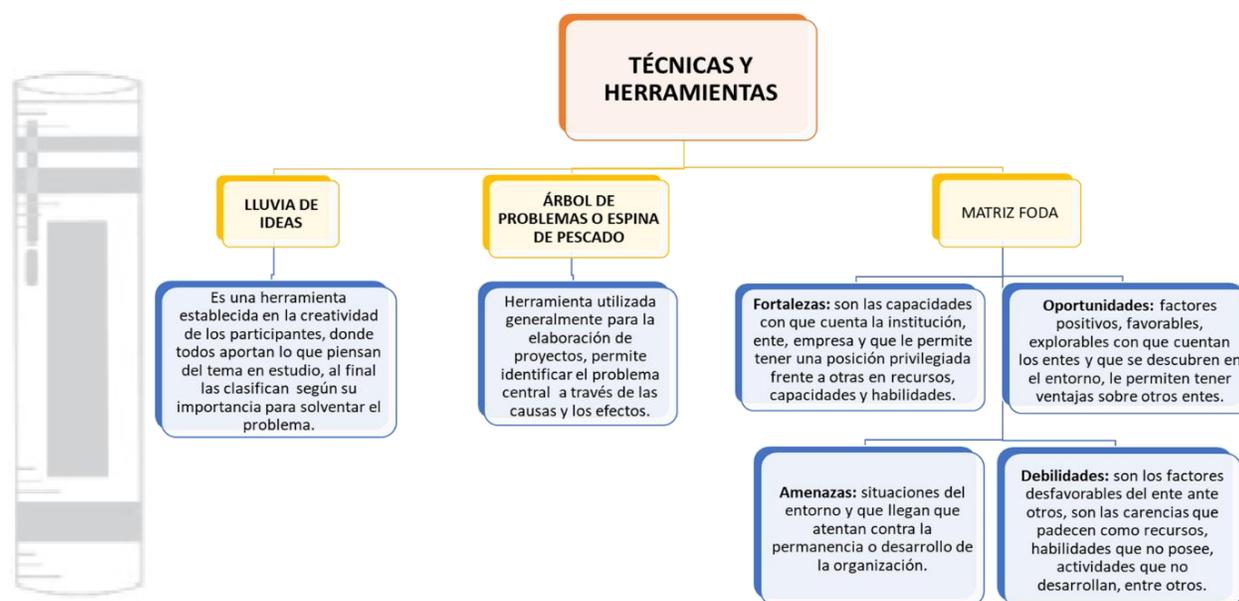
Los proyectos permiten solventar una problemática identificada, un sueño colectivo, que de una u otra forma mejoran las condiciones de vida del grupo en estudio, su importancia radica en que debe ser medible en aspectos de crecimiento para la participación y para la transformación social, esto último debe mover todo el proceso educativo en nuestra modalidad de jóvenes, adultas y adultos.



6º Periodo:

Esta semana estudiaremos **los diagnósticos comunitarios**.

Los diagnósticos comunitarios son procesos permanentes y continuos de reflexión y análisis de la realidad de las comunidades, partiendo de los recaudos, de la integración, la sistematización de la información territorial y de la comunidad. Se pueden realizar por técnicas y herramientas que existen para cubrir este aspecto, de las cuales hay gran variedad, según las investigaciones, las más comunes son:



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Otras herramientas

- Investigación Acción Participativa (IAP): esta herramienta proporciona un análisis profundo sobre la realidad de la comunidad en estudio. También permite la toma de acciones de acuerdo a las necesidades detectadas, para mejorarla o transformarla.
- Diagrama causa efecto: devela la problemática compleja abordada por una comunidad.
- Entrevistas: facilita la comunicación directa con los protagonistas del problema en la comunidad. Aporta la mayor cantidad de detalles para aclarar la problemática del entorno
- Encuesta por estratos sociales involucrados: ayuda a tomar decisiones equilibradas donde la comunidad participe activamente.

El diagnóstico comunitario es una poderosa herramienta que permite conocer y hacer un análisis de una determinada problemática en un contexto o comunidad y se realiza sobre la base de información, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, para calificar lo que está sucediendo y tomar las acciones pertinentes para solucionarlo. Es la puerta de entrada para obtener una participación real, comprometida y responsable de los sujetos sociales involucrados en la problemática a resolver en ese contexto social. “Entreayudarnos”, robinsonianamente hablando, para fortalecer los valores de la cooperación, la solidaridad, el respeto y la tolerancia, e ir marchando hacia la construcción de la nueva ciudadanía plasmada en el Preámbulo de la CRBV.



Experiencias vividas (actividad de evaluación)

1er Período: Realiza una investigación sobre los acuerdos para escuchar, hablar, leer y escribir.

2do Período: Realiza un mapa mental sobre la comunicación en diversos contextos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y acceda al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

JÓVENES, ADULTAS Y ADULTOS



3er Período: Realiza una construcción de un texto sobre temas como: los servicios públicos, las elecciones del 06 de diciembre, la soberanía y la seguridad alimentaria en Venezuela, la pandemia en América Latina, los parques nacionales y su protección, la agricultura urbana, ventajas para la economía familiar, la medicina natural, respuesta a los oligopolios de laboratorios nacionales y extranjeros, entre otros.

4to Período: Elabora un informe sobre la importancia del análisis de textos históricos, CRBV y documentos jurídicos (leyes).

5to Período: Elabora un mapa mental sobre los proyectos y sus fases. Reseña los tipos de proyectos que actualmente se financian en Venezuela.

6to Período: Realiza una investigación sobre la importancia de los diagnósticos comunitarios para las soluciones de problemáticas de la localidad.

Materiales o recursos a utilizar:

Textos de la Colección Bicentenario, computador, internet, libros de textos, lápices, cuadernos

Orientaciones a la Familia:

1er Período: Conversa en tu grupo familiar acerca de la importancia de acuerdos para escuchar, hablar, leer y escribir al momento de debatir un tema de interés.

2do Período: Conversa en tu grupo familiar sobre la importancia de la comunicación en diversos contextos para la veracidad de las informaciones.

3er Período: Expresa tu opinión a él o la participante sobre la importancia de la construcción de textos.

4to Período: Comenta tu experiencia a él o la participante sobre los conocimientos que poseas de la CRBV o de algún documento jurídico.

5to Período: Conversa en tu grupo familiar sobre la importancia de los proyectos para el desarrollo de las comunidades, y por ende del país.

6to Período: Conversa en familia sobre la importancia de los diagnósticos comunitarios para la solución de los problemas en las comunidades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y acceda al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve