MEDIA GENERAL

Lunes 07 de diciembre de 2020. Arte y patrimonio

1er a 5to año

Tema indispensable: Sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones.

Referentes teórico-prácticos:

- El arte en Asía y África
- El Renacimiento en Europa

Desarrollo de la actividad:

1er año: Con ayuda de las herramientas tecnológicas, La colección bicentenario y otros textos, investiga sobre el arte de los continentes asiático y africano, discute con tu familia de que trata el arte en esos continentes y qué diferencia hay con nuestro continente.

Venezuela tiene como característica muy especial ser un país multiétnico y pluricultural, y por ello debemos conocer no solo nuestras culturas ancestrales indígenas, sino también las culturas africanas y asiáticas que hoy en día hacen vida en nuestro país. En el caso de África para Venezuela, tiene numerosos aportes en la construcción de nuestra diversidad cultural una de ella es la creencia y espiritualidad, también encontramos rasgos físicos en parte de nuestra población, en la gastronomía existe el dulce típico de la región de

Barlovento llamado Cafunga y en la música se destaca la batería de siete tambores Chimbangles utilizada al sur del lago de Maracaibo en honor a San Benito, y el pescado embasurado en el Estado Zulia.

Entre las manifestaciones artísticas que existen en África podemos encotrar las máscaras que siguen teniendo una función de ritual en la actualidad, también se destacan en los instrumentos de cuerda, pero África posee la mayor cantidad de Tambores entre todas las grandes culturas, además de ser un instrumento sagrado por excelencia.

Por otra parte, no podemos dejar de nombrar las manifestaciones egipcias que destaca en la arquitectura la utilización de la piedra como material fundamental, su pintura que se encuentra en la decoración de cerámicas, papiros, y paredes de tumbas donde predominan los colores terrosos naturales.

En caracas se encuentra el museo de Arte Afroaméricano que tiene como función principal divulgar y resguardar el valor de esta cultura. Su patrimonio incluye la Colección más importante de objetos africanos de bronce de Sudámerica y el Caribe, también hay esculturas de madera, banderas rituales, máscaras e instrumentos músicales.

En el caso de Asia podemos destacar las manifestaciones artísticas de Mesopotamia, región que se ubicó entre los ríos Tigris y Eufrates, ubicados en Asia Menor, parte de lo que es actualmente Irak. Se destacaron por los grandes avances de construcción del arco de medio punto, la bóveda y la cúpula, la escultura se caracterizó por la representación de escenas de guerra y cacerías en relieve, además de la escultura de bulto, donde destacaron las representaciones de dioses, soberanos, y altos funcionarios y en la pintura representaron seres humanos, animales, y figuras geométricas, realizadas en murales y en mosaicos adosados a la arquitectura

2do año: Investiga junto a tu familia que es el Renacimiento en Europa y por qué este movimiento fue tan importante para el mundo. Ayúdate con las herramientas tecnológicas, y libros relacionados con la historia universal e historia del arte.

El Renacimiento es un período artístico surgido en Florencia Italia hacia el siglo XIV y se caracterizó por una vuelta o retorno a las antiguas artes grecorromanas.

En la época del Renacimiento se destacan grandes obras de arquitectura donde predominan los valores como la simetría, la claridad estructural, simplicidad y monumentalidad, en lo que se refiere a la Escultura renacentista se inspiran en los modelos escultóricos grecorromanos, elaboran esculturas en relieve y de bulto (sedentes, yacentes, pedestres, y ecuestres). Lograron realizar la figura humana a través del estudio de la anatomía en forma naturalista y realista, se destacaron los temas, históricos, bíblicos y mitológicos. Las técnicas utilizadas son el vaciado en bronce y tallado de Mármol.

La pintura renacentista se destaca por el estudio de las proporciones, empleo de la pintura al óleo y la técnica del fresco, uso de la perspectiva lineal y aérea para sugerir profundidad y espacialidad y se imponen los géneros del retrato, autorretrato y paisaje

En el caso del Teatro renacentista, se consolidaron nuevas formas estallístas teatrales, los artistas se sintieron con mayor libertad para expresar ideas que incluían lo sobrenatural.

La época renacentista fue de gran evolución debido a que trajo consigo una gran transformación cultural, no sólo de las artes, sino también de las ciencias, de las letras y de las formas de pensamiento

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Con ayuda de tu familia representa en un Afiche las características del arte asiático y africano. Utiliza materiales de reciclaje, la creatividad y la imaginación.

2do año: Representa en una línea del tiempo los artistas más reconocidos de la época del Renacimiento Europeo y sus obras de arte, recuerda utilizar la creatividad, la imaginación y el trabajo en equipo junto a tu familia.

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

Orientaciones a la familia:

- Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades

MEDIA GENERAL

Lunes 07 de diciembre de 2020. Formación para la soberanía

1er a 5to año

Tema indispensable: Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos. Mundo multipolar.

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones.

Referentes teórico-prácticos:

4to año: Integración de Organismos Internacionales y Nacionales para garantizar la Paz.

5to año: Organismos Internacionales y Nacionales para garantizar la Paz en zonas fronterizas.

Desarrollo de la actividad:

Esta semana estudiaremos Venezuela; En el campo internacional existen una serie de organismos cuyas funciones, están generalmente fijadas en sus estudios de creación. Estos organismos tienen un carácter político, económico, social o cultural y buscan la integración y cooperación entre los países. Veamos algunos de estos organismos a los que pertenece Venezuela:

1. Organización de Naciones Unidas (O.N.U.): Organismo creado en 1945. Nuestro país es miembro fundador.

FINES:

- Mantener la paz y la seguridad internacional.
- Fomentar entre todos los países relaciones de amistad, basadas en el respeto y la igualdad.

• Llevar a cabo la cooperación internacional para solucionar problemas internacionales.

2. Organización de Países Exportadores de Petróleo (O.P.E.P.):

Surgió en septiembre de 1.960. El venezolano Juan Pablo Pérez Alfonso fue su fundador.

Características de los países miembros:

• Ser productores y exportadores de petróleo.

• Mono productor de una materia prima agotable y no renovable.

• Con gran dependencia externa.

• Depende de los ingresos petroleros para su desarrollo.

3.- Comisión Económica para la América Latina (C.E.P.A.L.):

Es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo.

Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social.

Organización de las Naciones Unidas (O.N.U)

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Aprovecha el mes decembrino para que reine la paz, la armonía y la prosperidad tomando en cuenta las medidas de bioseguridad.

Materiales o recursos a utilizar:

Lápiz, Borrador, Saca Punta, Colores, Marcadores, Hojas de Reciclaje, Cuadernos, Textos, Enciclopedias, Computador, Regla, Pega, Tijera, Cartón o Cartulinas, Temperas, Pintura, cualquier otro material de provecho que tengas en casa.

Orientaciones a la familia:

Prepara el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes. Aprovechar el mes decembrino para que reine la paz, la armonía y la prosperidad tomando en cuenta las medidas de bioseguridad.

MEDIA GENERAL

Lunes 07 de diciembre de 2020. Geografía, historia y ciudadanía

1er a 5to año

Tema indispensable: Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y las comunidades.

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Espacios cotidiano. Formando Conjuntos y Subconjuntos.

2do año: Caracas a principios del Siglo XX.

3er año: Uso del espacio y actividades económicas.

4to año: Etapas de la economía venezolana.

5to año: El espacio geográfico de la Venezuela petrolera y su población.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Con ayuda de tu familia indaga sobre los conjuntos y los subconjuntos y cómo podemos relacionar estos términos con el planeta y los espacios cotidianos. Ayúdate con las herramientas tecnológicas y el libro dela Colección Bicentenario, el espacio geográfico de la humanidad de 1er año.

Los espacios geográficos de las ciudades donde vivimos contienen diferentes elementos que fueron construidos en un momento histórico determinado y que dejan rastros de lo que pudo haber sido ese pasado. Pero los espacios geográficos no solo tienen historia y un uso común para los habitantes, donde pueden aprovechar sus recursos naturales, si no también se da una relación población - espacio geográfico que permite distinguir un espacio geográfico de otro y así formar parte de un conjunto que no es más que la unión de una serie de elementos relacionados y que poseen características similares o iguales, según el criterio, la norma o el concepto que se toma como punto de partida y que le permite formar parte del todo o del conjunto, que quiere decir esto

que los hechos y los procesos que se presentan en un espacio geográfico están muy relacionados unos con otros y no existen hechos aislados y para poder estudiar un espacio geográfico debemos ver las conexiones que tienen con otros espacios, como por ejemplo vamos a estudiar el sector, la comunidad o pueblo donde vivimos, hay que estudiar la relación que tiene ese espacio geográfico con los sectores adyacentes o conjuntos mayores. Por ejemplo Estado Carabobo la división política por municipios, pero a su vez están divididos por parroquias y estás están divididas en sectores o comunidades, y forman conjuntos y subconjuntos según sea el caso pero nunca aisladas, siempre van a depender una de otras y de sectores más amplios, el Estado Carabobo es un subconjunto del conjunto llamado Venezuela, pero a su vez Venezuela es un subconjunto de América, y así muchos ejemplos de espacios cotidianos que forman conjuntos y subconjuntos.

2do año: Con ayuda de tu familia y las herramientas tecnológicas indaga como era Caracas a principios del siglo XX, y luego discute con tu familia la importancia de conocer la historia de la Capital de la República.

Caracas conocida como la ciudad de los techos rojos fue fundada por Diego de Losada en 1567 con el nombre de Santiago de León de Caracas desde los inicios de su fundación se formó como una urbe agrícola por sus suelos fértiles y presencia de ríos y quebradas. la ciudad se fue construyendo a partir de una plaza mayor y

una serie de calles estrechas, cuadras o manzanas ordenadas en forma de cuadratura como la de una tabla de ajedrez, allí se edificaron las sedes administrativas del gobierno español, la iglesia, el comercio y las viviendas de las principales familias y hoy en día a este espacio se le conoce como casco central, la ciudad inicio su crecimiento , pero a pesar de su expansión luego del proceso de independencia continuo siendo un espacio agrícola y la ciudad fue creciendo muy lentamente. Para el año 1900, el país estaba saliendo del gobierno de Cipriano Castro y entrando en el gobierno de Antonio Guzmán Blanco, donde en ambos casos Caracas jugó un papel fundamental, porque era el centro político y económico del país. Con unos 90.000 habitantes y bajo una cuadricula colonial, Guzmán Blanco y su proyecto de modernización, le da una imagen a Caracas de ciudad moderna e industrializada, la París de un solo piso. Redes ferroviarias, de telégrafo y teléfono son apenas ejemplos de los avances que se suscitaban para aquel entonces, pero detrás de toda esa imagen se encontraba el problema del saneamiento, el destino de las cloacas, un problema no resuelto que enfermaban a la población, provocando epidemias y muertes, lo que decía lo poco desarrollados que se estaba realmente en aquel momento, a pesar de esto la ciudad continuo su crecimiento y modernización pero no es sino hasta los años 30 cuando se da el boom petrolero y se inicia la expansión de la ciudad, hoy en Caracas sigue siendo el centro político del país, pero dejo de ser una ciudad agrícola y poco poblada a hacer una gran ciudad con más de 3 millones de habitantes, pero todavía hay huellas que permiten ver al pasado de lo que pudo haber sido la ciudad de los techos rojos.

3er año: Indaga con ayuda de tu familia sobre cómo se debe aprovechar los espacios geográficos para diversas actividades económicas. Te puedes ayudar con el libro de la colección Bicentenario de 3er año de Geografía de Venezuela.

Ya hemos hablado de la historia local, que formamos parte de un conjunto según el espacio geográfico que nos ubiquemos, pero ese espacio también nos permite utilizar sus recursos tanto naturales, como humanos y así aprovecharlos en diferentes actividades económicas, para estudiar el espacio geográfico debemos tomar en cuenta su aspecto físico y que adaptación tiene el hombre ese territorio y según esa relación se pueden

observar las actividades económicas de cada espacio, como por ejemplo las zonas costeras del país podemos ver actividades pesqueras en pequeña y gran escala, mientras que en las zonas montañosas tenemos actividades agrícolas, pero en las ciudades tenemos actividades económicas relacionadas con los servicios y comercios al mayor y al detal, te invito a observar cuales actividades económicas existen en tu comunidad, recordándote que las actividades económicas se encuentran clasificadas en tres grandes sectores como son el sector primario, encargado de producir todas las materias primas para la elaboración de los diferentes productos , el segundo sector es el encargado de procesar todas esas materias primas y elaborar productos para la distribución y comercialización a través de actividades económicas asociadas al tercer sector, el cual se encarga de todo lo relacionado con los servicios y el comercio.

4to año: Esta semana estudiaremos Venezuela; Etapas Económicas

Colonia. (1492-1792)

De esta época debemos destacar que Venezuela, al igual que otras colonias españolas como México o Perú, daba riquezas a España, en esta zona no se buscaba oro o plata, pero si se cultivaba cacao, en esta época fue también la colonización, ya que fueron muchos los inmigrantes canarios llegados a estas costas, cultivaban cacao y para la explotación de los cultivos se trajeron esclavos negros de África.

Sin embargo, algo de oro se consiguió, por ejemplo, lograron extraer de los indígenas hasta 90,000 pesos de oro, luego se encontró oro en la zona de Barquisimeto. Otro rubro importante en los primeros años de la colonia fueron las perlas de Coche, Cubagua, Margarita y el Cabo de la Vela. También fue muy importante la explotación de sal de las salinas de Araya, consideradas las más copiosas del mundo, así como las de La Tortuga, Uchire, Guaranao, Píritu, Margarita, Carúpano, Los Roques y Maracaibo. A falta de minerales, fue necesario dedicarse a otra cosa y ello fue la agricultura. Así, los primeros pobladores comenzaron a sembrar sus productos europeos, además de adoptar los indígenas. Sorprendentemente, el primer producto agrícola que descolló en Venezuela fue el trigo. Comenzando por El Tocuyo, el trigo se fue ampliando a Trujillo y

Mérida, así como el Valle de Caracas. Para el quinquenio de 1601 a 1605 el principal producto de exportación de Venezuela fue el trigo, con un 63% del valor de todos los productos exportados.

Casi inmediatamente comenzó la explotación del tabaco, cubriendo rápidamente las regiones costeras, siempre hubo mucha oposición a este producto, pudiéndose citar como ejemplo, que el gobernador Sancho de Alquiza mandó a talar todas las plantaciones existentes. La problemática del tabaco, llevó a muchos productores a cambiarse a otro cultivo que estaba llamado a convertirse en la reina de las exportaciones por los siguientes 200 años, el cacao, de esta forma, este fruto llegó a alcanzar el 78,5% del valor de las exportaciones.

Otros productos, como la caña de azúcar, el algodón, el añil y finalmente el café, mantuvieron cierta relevancia, sobre todo al final de la época colonial.

Revolución Industrial. (1792-1870)

Se comienzan a producir los cambios económicos a partir de 1830, periodo donde la economía en esa época dependía de las actividades agrícolas y pecuarias. La mayor parte del ingreso del país dependía de la exportación del café y cacao. Además, la mayoría de la población vivía en el campo y su subsistencia dependía de las labores del mismo.

Los terratenientes o latifundistas se ubicaban en el medio rural. La clase estaba constituida por los propietarios de las tierras, procedían en su mayor parte de la antigua Oligarquía Colonial.

Este grupo salió muy favorecido en la república de 1830, porque tenían más poder político que en la colonia cuando sólo disfrutaban de poder municipal, tierras y haciendas, y estaban sometidos a las restricciones del gobierno español.

La burguesía mercantil, esta clase se formó en torno al comercio exterior y a todas las operaciones que realizaban las casas extranjeras. En su poder se fue concentrando el capital proveniente del mercado internacional. Se convirtió en la clase social de mayor recurso.

Entre los artesanos podemos nombrar a los zapateros, los carpinteros y herreros eran otra clase social que estaba formada por el grupo de trabajadores cuya labor se desarrollaba en pequeños talleres, principalmente en las ciudades, tenían escasos recursos y sus productos competían con los productos importados

Los campesinos, clase constituida por los trabajadores de las haciendas y hatos. Era un sector heterogéneo por las diversas condiciones que tenían estos trabajadores. Había campesinos libres y esclavos.

Esta industrialización, debido a la época no llego de forma inmediata si no que tardo en traspasarse, pero a su vez toco a Venezuela, la llegada de la producción en masa, maquinas que sustituían la mano obrera, el boom petrolero, industrias que invirtieron aprovechando la materia prima que en Venezuela se encontraba, fue parte del gran cambio político, económico, social y cultural que emprendió Venezuela a partir de la ida de los españoles, es decir, después del período colonial, expandiendo los mercados, creando monopolios y mejorando el turismo.

Economía venezolana siglo XVI

5to año: El espacio Geográfico de la Venezuela petrolera y su Población

En Venezuela las actividades petroleras comenzaron en la época pre-hispánica, época en la cual solo se utilizaba el petróleo para calafetear e impermeabilizar las embarcaciones, pero su explotación se comenzó a realizar formalmente en la época colonial. Fue desde entonces que la industria petrolera en Venezuela fue creciendo y se fortaleció hasta llegar al punto en que se nacionalizaron todos los activos de las empresas petroleras en 1976.

Época Pre-hispánica- 1904

Los pueblos originarios de Venezuela, al igual que muchas sociedades antiguas, ya utilizaban petróleo crudo y asfalto, que rezuman naturalmente a través del suelo hacia la superficie, en los años anteriores a la colonización española. El líquido negro y espeso, conocido por los lugareños como mene, se utilizaba principalmente para fines medicinales, como fuente de iluminación, y para el calafateado de canoas.

Desde 1830 a 1935, la economía de Venezuela descansaba su sobre la producción y exportación de los productos agrícolas especialmente en el café y cacao, tuvo una sociedad fundamentalmente rural, con una población escasa y de muy lento crecimiento como consecuencia de las guerras y de un elevado porcentaje de mortalidad, con determinadas clases sociales. Dentro de este período de la Venezuela agropecuaria

ocurrió un acontecimiento que vino a cambiar la historia del país, para dar paso a otra nación, como lo fue la aparición del petróleo.

El petróleo se descubrió en Venezuela en la época de la dictadura de Juan Vicente Gómez. En 1911 comienza la primera y gran cacería petrolera en Venezuela, pero es en 1814 cuando se perforó el primer pozo en Mene Grande (Zulia) llamado Zumaque 1 y en 1917 se exportó el primer cargamento de petróleo venezolano con 21,194 toneladas. No es sino hasta el año de 1922, cuando el mundo conoció realmente la riqueza del subsuelo venezolano con el reventón del pozo Barroso 2 en el campo La Rosa, cerca de Cabimas (Zulia). Este pozo lanzó durante nueve días un chorro incontrolable de más de 100.000 barriles diarios de petróleo; A partir de 1935, después de la muerte del dictador y con la explotación comercial del petróleo, Venezuela se transformó y se convirtió en una república petrolera y experimentó una serie de cambios.

Los principales fueron:

1-. Cambios Económicos

Con el descubrimiento de la gran riqueza del subsuelo venezolano, crecen rápidamente las exportaciones petroleras, esto permite obtener grandes ingresos fiscales, lo que hace que Venezuela cambie la base de su economía de productor y exportador agrícola a productor y exportador petrolero. Para el año 1925, el petróleo había desplazado al café como principal producto de exportación y para 1928 Venezuela había alcanzado el primer puesto como país exportador de petróleo en el mundo, y el segundo como país productor. El valor de la producción petrolera superó ampliamente los productos agrícolas y otros recursos. Con el tiempo estos productos fueron disminuyendo dramáticamente mientras que las exportaciones de petróleo ascendían notablemente, el petróleo se convirtió en producto fundamental de la economía venezolana.

Cambios sociales

Movimientos Migratorios:

El petróleo causó cambios profundos en la población venezolana, aceleró abruptamente su paso de una sociedad rural a una sociedad urbana y se convierte en un factor decisivo en la construcción de un estado rico y poderoso.

Con la actividad petrolera la población rural comienza a emigrar a los campos petroleros y a las ciudades. Este fenómeno se conoció como el éxodo rural. Se incrementaba con la esperanza de encontrar un modo de vida, que aun cuando no fuese el mejor, sería más agradable que las precarias condiciones de vida en el campo.

Petróleos de Venezuela: (PDVSA) debe regirse según la Ley Orgánica que Reserva al Estado la Industria y el Comercio de los Hidrocarburos y también debe cumplir con dos misiones importantes:

Ser responsable de las operaciones de un considerable número de empresas bajo la guía y supervisión del Ministerio de Energía y Minas. Así como desarrollar actividades de búsqueda de reservas a través de su Unidad de Exploración.

¿Qué es la OPEP?

Del mismo modo que se crea PDVSA con el fin de controlar la explotación petrolera en el país. Los países productores de petróleo se vieron en la necesidad de crear un organismo que controlara el precio del crudo a escala mundial así nace la OPEP. Los ministros de la OPEP sostienen sesiones ordinarias dos veces al año y en ella se formula la política general de La Organización que controla el 43 por ciento de la producción mundial.

La Organización de Países Exportadores de Petróleo es una organización creada en Bagdad en septiembre de 1960, actualmente conformada por Irán, Irak, Kuwait, Arabia Saudita, Venezuela, Qatar, Indonesia, Libia, Emiratos Árabes Unidos, Argelia, Nigeria, Ecuador y Gabón. A lo largo de su historia se ha mantenido una razonable unión, dentro de la organización, a pesar de las diferencias ideológicas, las discrepancias religiosas, culturales entre Oriente y Occidente y los conflictos bélicos entre los países miembros vecinos. En marzo de 1975, en Argelia, se celebra la primera cumbre de la OPEP. Solo hasta septiembre del año 2000, se celebró la segunda cumbre, en Caracas, Venezuela. El objetivo de la OPEP, es coordinar y unificar las políticas petroleras de los países miembros, con el fin de asegurar precios justos y estables para los productores de petróleo.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Aprovecha el mes decembrino para que reine la paz, la armonía y la prosperidad tomando en cuenta las medidas de bioseguridad.

¡FELIZ NAVIDAD!

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

Orientaciones a la familia:

- Aprovechar el mes decembrino para que reine la paz, la armonía y la prosperidad tomando en cuenta las medidas de bioseguridad.

Materiales a consultar

Libro de Educación Artística de la Colección Bicentenario.

Libro El Espacio geográfico de la Humanidad.

Fuentes Interactivas:
http://thehistory-diego.blogspot.com/p/venezuela-petrolera.html

.- Libro El Espacio geográfico de la Humanidad

MEDIA GENERAL

Martes 08 de diciembre de 2020. Ciencias Naturales, Biología, Ciencias de la Tierra.

1er a 5to año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta salud y vivir bien.

Tema generador: Ciencia tecnología e innovación.

Referentes teórico-prácticos:

Ciencias Naturales

1er año: Observación Cualitativa, Recolección de Datos, Métodos para de la Investigación Cualitativa, Triangulación y Presentación de Datos en la Investigación Cualitativa.

2do año: Traficación de datos, Sistema de Unidades.

Biología

3er año: La energía. Energía en la Naturaleza. Tipos de Energía.

4to año: Presentaciones de la Energía en la Naturaleza.

5to año: Modelos de la Energía en la Naturaleza.

Ciencias de la tierra

- La materia, características de la materia, cambios físicos y químicos de la materia y separación de la materia

Desarrollo de la actividad:

Iniciaré saludando a los jóvenes y familia, para su a vez presentarme y presentar las áreas de formación, luego mencionaré el tema indispensable y el tema generador.

Ya mencionados el tema indispensable y tema generador, desarrollaré los referentes teóricos prácticos, reproduciendo un video del reto de ciencias naturales del liceo Agustín Aveledo.

Para primer año presentaré en pantalla la definición de la investigación cualitativa, sus métodos, triangulación y formas de presentar sus resultados.

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa, es un proceso de investigación para dar respuesta a una situación problemática o generar nuevos conocimientos, pero ¿qué la diferencia de la investigación cuantitativa?; es que éste tipo de investigación su fuente de información es tomada de la realidad que conforma el ser humano, es reflexiva, considera las emociones humanas y no es estrictamente numérica, es decir, sus determinaciones no dependen a una exactitud numérica.

Para segundo año presentaré en pantalla, el modo de graficación de datos de la investigación cuantitativa e invitaré a visitar la pagina web para profundizar con detalle el modo de graficación de datos en la investigación cuantitativa.

Procederé con los referentes de 3ro, 4to y 5to año, a través de recursos colocados en el set, mostraré el proceso de la transformación de la energía solar a través de las plantas, a través del origen de los vientos o brisas, a través del origen de las olas incluyendo qué liberan las olas al reventar en la orilla de las playas, que es el oxigeno disuelto que contiene el agua. A través de éstas distintas trnasformaciones se originan otros tipos de energías que al ser absorbida por los cuerpos que conforman la corteza terrestre. Presentaré una planta, un esqueleto de arrecife, una cubeta de agua, una cubeta con arena, rocas y un globo, para demostrar a través de ellos como se transforma la energía. De energía solar a energía térmica, a energía química, a

energía mecánica, a energía cinética, a hidrocarburo y la energía eléctrica presente en los electrones de los átomos (aquí presentaré el cable de un electrodomèstico, para mostrar por donde viajan los electrones, que conforman la energía eléctrica).

Para Ciencias de la Tierra, desarrollaré a través de una maqueta realizada por los estudiantes la representación de la materia en las distintas geòsferas terrestres y sus transformaciones a través de los cambios físicos y químicos. Como hemos desarrollado en clases enteriores la materia se encuentra en las geòsferas terrestres, pero en la clase de hoy vamos a ubicarla en las geosferas y veremos en que parte de las geòsferas se encuentra en sus tres estados. en la atmósfera, en todas sus capas en estado gaseoso, sin embargo en estado sólido en las partículas de los vientos solares que intervienen con la magnetòsfera y las partículas de polvo circundantes en la tropòsfera debido a la contaminaciòn ambiental; en la hidrosfera se encuentra en sus tres estados, solido en los casquetes polares, liquido en los ríos, mares, lagunas y entre otros; en estado gaseoso interactuando con la atmósfera a través del proceso de evaporación y evapotranspiraciòn. En la listòsfera, en estado solido en el núcleo interno de la litosfera y en los materiales que conforman la corteza terrestre, en estado liquido en el magma que se encuentra por debajo de la corteza terrestre, en la lava que es expulsada por los volcanes y en la actividad hidrotermal y en estado gaseoso en las erupciones volcànicas.

Cerraré expresando que las experiencias en casa debe ser compartir en familia.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

No asignaré actividades, sino disfrutar ésta época dicembrina en familia.

Materiales o recursos a utilizar:

1er año y 2do año: láminas en pantalla.

3ero, 4to y 5to año:

1 planta.

agua azul en un recipiente de vidrio.

1 una maqueta de la corteza terrestre.

1 lámina del origen del petroleo.

1 cable conductor de electricidad.

ciencias de la tierra:

5to año:

1 lamina de la atmósfera.

1 maqueta de la hidrosfera y litosfera.

muestras de rocas y minerales.

Orientaciones a la familia:

Para todos los años, les invito a disfrutar el compartir en familia en èsta època dicembrina y tener en cuenta que todos los meses del año son para compartir en familia.

MEDIA GENERAL

Martes 08 de diciembre de 2020. Física

1er a 5to año

Tema indispensable: Petróleo y Energía

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Potencial eléctrico y diferencia de

Potencial eléctrico

4to año: Flujo del campo eléctrico: ley de Gauss

(Primera ley de Maxwell)

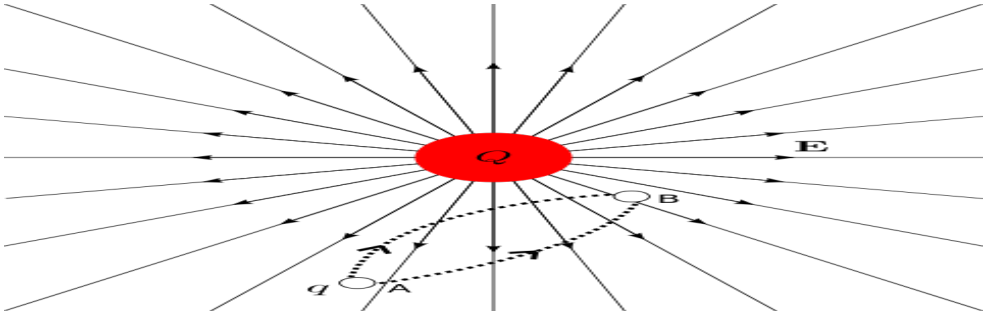
5to año: Carga eléctrica: propiedades de las

Cargas eléctricas y determinación del valor de la carga

Desarrollo de la actividad:

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.

La diferencia de potencial eléctrico, también conocida como voltaje, es el trabajo externo necesario para mover una carga de una posición a otra dentro de un campo eléctrico. La diferencia de potencial eléctrico es el cambio en la energía potencial experimentado por una carga de prueba de valor +1.



Potencial eléctrico (V)

Es la energia potencial que tiene la unidad de carga que se encuentre en un punto determinado dentro del campo eléctrico

www.cibertareas.com

El potencial eléctrico de una carga puntual

La diferencia de potencial entre dos puntos del campo producido por una carga puntual q es:

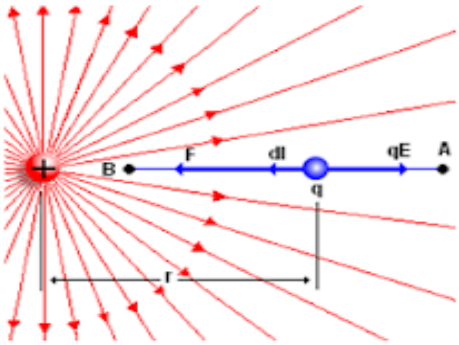
$$V_B - V_A = \frac{kq}{r_B} - \frac{kq}{r_A}$$

Tomando como referencia un punto donde el potencial es cero:

$$r_B = \infty \Rightarrow V_A = 0$$

Por lo tanto, el potencial eléctrico de una carga puntual q, a cualquier distancia r de la carga, es:

$$V = \frac{kq}{r}$$



El potencial eléctrico en un punto, es el trabajo a realizar por unidad de carga para mover dicha carga dentro de un campo electrostático desde el punto de referencia hasta el punto considerado, ignorando el componente ir rotacional del campo eléctrico.

Dicho de otra forma, es el trabajo que debe realizar una fuerza externa para traer una carga positiva unitaria q desde el punto de referencia hasta el punto considerado, en contra de la fuerza eléctrica y a velocidad constante. Aritméticamente se expresa como el cociente.

Diferencia de potencial eléctrico:

{\displaystyle V={\frac {W}{q}}\,\!}Considérese una carga de prueba positiva {\displaystyle q_{0}\,\!} en presencia de un campo eléctrico y que se traslada desde el punto A al punto B conservándose siempre en equilibrio. Si se mide el trabajo que debe hacer el agente que mueve la carga, la diferencia de potencial eléctrico se define como:

{\displaystyle V_{B}-V_{A}={\frac {W_{AB}}{q_{0}}}\,\!}El trabajo {\displaystyle W_{AB}\,\!} puede ser positivo, negativo o nulo. En estos casos el potencial eléctrico en B será respectivamente mayor, menor o igual que el potencial eléctrico en A. La unidad en el SI para la diferencia de potencial que se deduce de la ecuación anterior es Joule/Coulomb y se representa mediante una nueva unidad, el voltio, esto es: 1 voltio = 1 joule/coulomb.

Un electronvoltio (eV) es la energía adquirida para un electrón al moverse a través de una diferencia de potencial de 1 V, 1 eV = 1,6x10-19 J. Algunas veces se necesitan unidades mayores de energía, y se usan los kilo electronvoltios (keV), mega electronvoltios (MeV) y los giga electronvoltios (GeV). (1 keV=103 eV, 1 MeV = 106 eV, y 1 GeV = 109 eV).

Aplicando esta definición a la teoría de circuitos y desde un punto de vista más intuitivo, se puede decir que el potencial eléctrico en un punto de un circuito representa la energía que posee cada unidad de carga al paso por dicho punto. Así, si dicha unidad de carga recorre un circuito constituyéndose en corriente eléctrica, ésta irá perdiendo su energía (potencial o tensión) a medida que atraviesa los diferentes componentes del mismo. Obviamente, la energía perdida por cada unidad de carga se manifestará como trabajo realizado en dicho circuito (calentamiento en una resistencia, luz en una lámpara, movimiento en un motor, etc.). Por el contrario, esta energía perdida se recupera al paso por fuentes generadoras de tensión. Es conveniente distinguir entre potencial eléctrico en un punto (energía por unidad de carga situada en ese punto) y corriente eléctrica (número de cargas que atraviesan dicho punto por segundo).

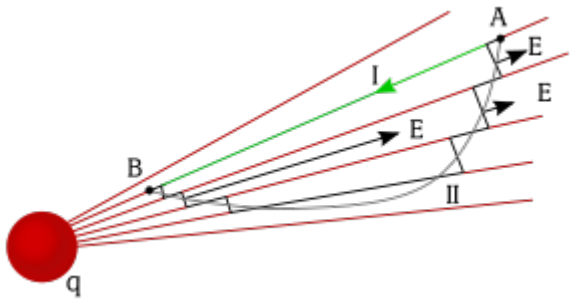
Usualmente se escoge el punto A a una gran distancia (en rigor el infinito) de toda carga y el potencial eléctrico {\displaystyle V_{A}\,\!} a esta distancia infinita recibe arbitrariamente el valor cero. Esto permite definir el potencial eléctrico en un punto poniendo {\displaystyle V_{A}=0\,\!} y eliminando los índices: siendo {\displaystyle W\,\!} el trabajo que debe hacer un agente exterior para mover la carga de prueba {\displaystyle q_{0}\,\!} desde el infinito al punto en cuestión.

Obsérvese que la igualdad planteada depende de que se dé arbitrariamente el valor cero al potencial {\displaystyle V_{A}\,\!} en la posición de referencia (el infinito) el cual hubiera podido escogerse de cualquier otro valor así como también se hubiera podido seleccionar cualquier otro punto de referencia.

También es de hacer notar que según la expresión que define el potencial eléctrico en un punto, el potencial en un punto cercano a una carga positiva aislada es positivo porque debe hacerse trabajo positivo mediante un agente exterior para llevar al punto una carga de prueba (positiva) desde el infinito. Similarmente, el potencial cerca de una carga negativa aislada es negativo porque un agente exterior debe ejercer una fuerza (trabajo negativo en este caso) para sostener a la carga de prueba (positiva) cuando esta (la carga positiva) viene desde el infinito.

Por último, el potencial eléctrico queda definido como un escalar porque {\displaystyle W\,\!} y {\displaystyle q_{0}\,\!} son escalares.

Tanto {\displaystyle W_{AB}\,\!} como {\displaystyle V_{B}-V_{A}\,\!} son independientes de la trayectoria que se siga al mover la carga de prueba desde el punto A hasta el punto B. Si no fuera así, el punto B no tendría un potencial eléctrico único con respecto al punto A y el concepto de potencial sería de utilidad restringida.



Es posible demostrar que las diferencias de potencial son independientes de la trayectoria para el caso especial representado en la figura. Para mayor simplicidad se han escogido los puntos A y B en una recta radial.

Una carga de prueba puede trasladarse desde A hacia B siguiendo la trayectoria I sobre una recta radial o la trayectoria II completamente arbitraria.

La trayectoria II puede considerarse equivalente a una trayectoria quebrada formada por secciones de arco y secciones radiales alternadas. Puesto que estas secciones se pueden hacer tan pequeñas como se desee, la trayectoria quebrada puede aproximarse a la trayectoria II tanto como se quiera. En la trayectoria II el agente externo hace trabajo solamente a lo largo de las secciones radiales, porque a lo largo de los arcos, la fuerza {\displaystyle {\vec {F}}\,\!} y el corrimiento {\displaystyle {\vec {d}}l\,\!} son perpendiculares y en tales casos {\displaystyle {\vec {F}}\,d{\vec {l}}\,\!} es nulo. La suma del trabajo hecho en los segmentos radiales que

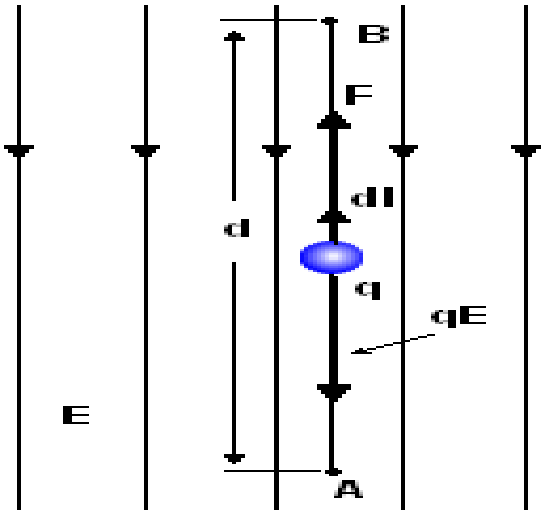
constituyen la trayectoria II es el mismo que el trabajo efectuado en la trayectoria I, porque cada trayectoria está compuesta del mismo conjunto de segmentos radiales. Como la trayectoria II es arbitraria, se ha demostrado que el trabajo realizado es el mismo para todas las trayectorias que unen A con B.

Aun cuando esta prueba solo es válida para el caso especial ilustrado en la figura, la diferencia de potencial es independiente de la trayectoria para dos puntos cualesquiera en cualquier campo eléctrico. Se desprende de ello el carácter conservativo de la interacción electrostática el cual está asociado a la naturaleza central de las fuerzas electrostáticas.

Para un par de placas paralelas en las cuales se cumple que {\displaystyle {V}={Ed}\,\!}, donde d es la distancia entre las placas paralelas y E es el campo eléctrico constante en la región entre las placas.

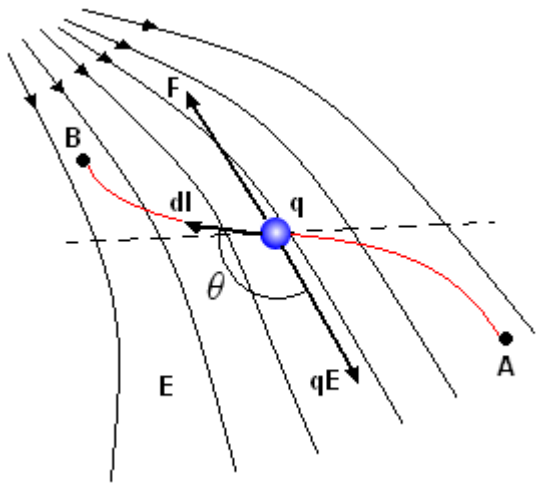
Campo eléctrico uniforme

Sean A y B dos puntos situados en un campo eléctrico uniforme, estando A a una distancia d de B en la dirección del campo, tal como muestra la figura.



Esta ecuación muestra la relación entre la diferencia de potencial y la intensidad de campo en un caso sencillo especial.

El punto B tiene un potencial más elevado que el A. Esto es razonable porque un agente exterior tendría que hacer trabajo positivo para mover la carga de prueba de A hacia B.



Campo eléctrico no uniforme

En el caso más general de un campo eléctrico no uniforme, este ejerce una fuerza sobre la carga de prueba, tal como se ve en la figura. Para evitar que la carga acelere, debe aplicarse una fuerza que sea exactamente igual para todas las posiciones del cuerpo de prueba.

Si el agente externo hace que el cuerpo de prueba se mueva siguiendo un corrimiento {\displaystyle d{\vec {l}}\,\!} a lo largo de la trayectoria de A a B, el elemento de trabajo desarrollado por el agente externo es {\displaystyle {\vec {F}}\cdot d{\vec {l}}\ \,\!}. Para obtener el trabajo total {\displaystyle W_{AB}\,\!} hecho por el agente externo al mover la carga de A a B, se suman las contribuciones al trabajo de todos los segmentos infinitesimales en que se ha dividido la trayectoria. Así se obtiene:

{\displaystyle W_{AB}=\int _{A}^{B}-{\vec {F}}\cdot d{\vec {l}}=-q\int _{A}^{B}{\vec {E}}\cdot d{\vec {l}}\,\!} {\displaystyle V_{B}-V_{A}={\frac {W_{AB}}{q}}\,\!}

{\displaystyle V_{B}-V_{A}=-\int _{A}^{B}{\vec {E}}\cdot d{\vec {l}}\,\!}Si se toma el punto A infinitamente alejado, y si el potencial {\displaystyle V_{A}\,\!} al infinito toma el valor de cero, esta ecuación da el potencial en el punto B, o bien, eliminando el subíndice B,

{\displaystyle V=-\int _{\infty }^{B}{\vec {E}}\cdot d{\vec {l}}\,\!}

Estas dos ecuaciones permiten calcular la diferencia de potencial entre dos puntos cualesquiera si se conoce {\displaystyle {\vec {E}}\,\!}.

Expresión general

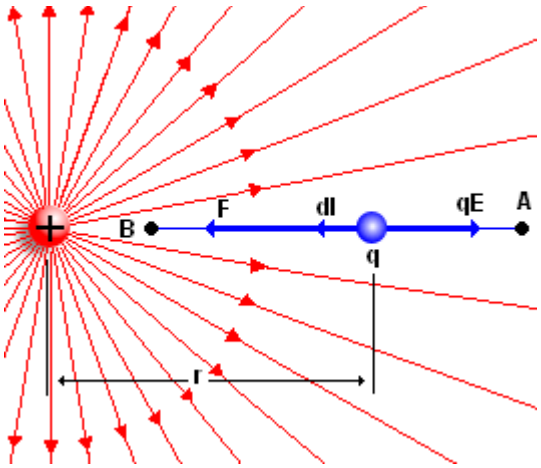
El potencial eléctrico suele definirse a través del campo eléctrico a partir del teorema del trabajo de la física.

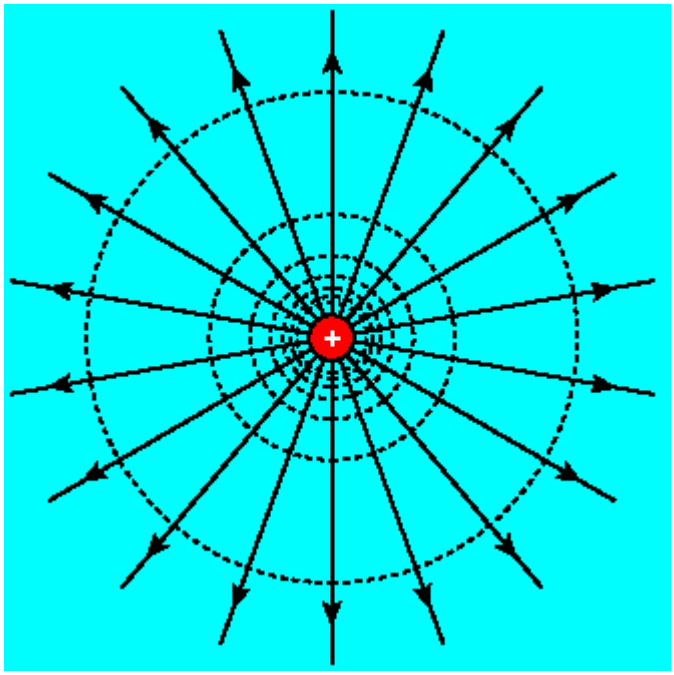
{\displaystyle \Delta V_{f,i}=\int _{\mathbf {r} _{i}}^{\mathbf {r} _{f}}\mathbf {E} (\mathbf {r})\cdot d\mathbf {r} }

Donde E es el campo eléctrico vectorial generado por una distribución de carga eléctrica. Esta definición muestra que estrictamente el potencial eléctrico no está definido sino tan solo sus variaciones entre puntos del espacio. Por lo tanto, en condiciones de campo eléctrico nulo el potencial asociado es constante. Suele considerarse sin embargo que el potencial eléctrico en un punto infinitamente

{\displaystyle V(\mathbf {r})=\int _{\rm {Vol}}{\frac {\rho (\mathbf {r} ')}{\|\mathbf {r} -\mathbf {r} '\|}}d^{3}\mathbf {r} '}Ejemplos de potencial eléctrico asociados a diferentes distribuciones de carga

Potencial debido a una carga puntual

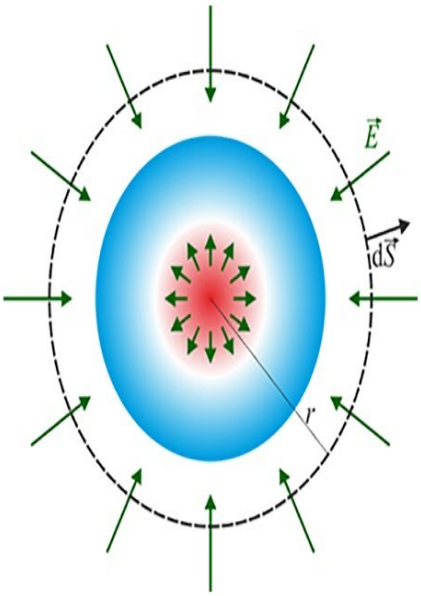




Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media tecnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio dell Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a **través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve**

Gobierno Bolivariano de Venezuela

¿ Qué es la ley de Gauss y para que sirve ?



$$\oint_S \vec{E} \cdot d\vec{s} = \frac{Q_{neta}}{\epsilon_0}$$

En física la ley de Gauss, relacionada con el Teorema de la divergencia o Teorema de Gauss, establece que el flujo de ciertos campos a través de una superficie cerrada es proporcional a la magnitud de las fuentes de dicho campo que hay en el interior de la misma superficie

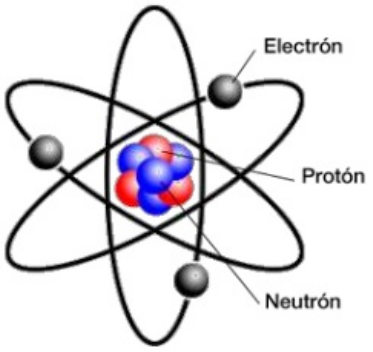
La ley de Gauss puede ser utilizada para demostrar que no existe campo eléctrico dentro de una jaula de Faraday. La ley de Gauss es la equivalente electrostática a la ley de Ampère, que es una ley de magnetismo.

CARGA ELECTRICA

Las cargas eléctricas son partículas que ejercen fuerzas atractivas y repulsivas entre ellas.

Toda materia está formada por partículas como éstas llamadas átomos.
Un átomo a su vez está compuesto por pequeños elementos:

Protón. Tiene carga eléctrica positiva, se encuentra localizado en el núcleo.
Neutrón. No tiene carga eléctrica. Se sitúa en el núcleo junto con los protones.
Electrón. Posee carga eléctrica negativa y se encuentra en la corteza.



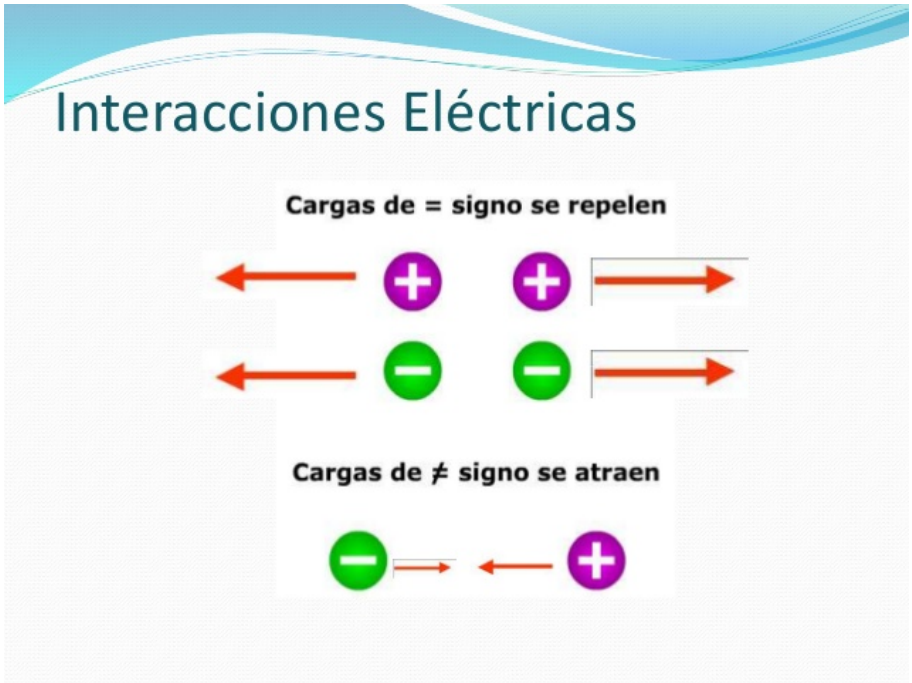
La carga eléctrica es una propiedad física intrínseca de algunas partículas subatómicas que se manifiesta mediante fuerzas de atracción y repulsión entre ellas a través de campos electromagnéticos. La materia cargada eléctricamente es influida por los campos electromagnéticos, siendo, a su vez, generadora de ellos.

- Existen 2 tipos de cargas
  - Positivas (+)
  - Negativa (-)

Un cuerpo está compuesto por muchas cargas

Existen 3 tipos de cuerpos según su carga eléctrica neta.
- Neutro
- Negativa (-)
- Positiva (+)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media tecnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio dell Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a **través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve**



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Disfruta la navidad en familia.

Materiales o recursos a utilizar:

- Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales
- Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida
- Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro

Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo.

Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio.

MEDIA GENERAL

Miércoles 09 de diciembre de 2020. Matemáticas

1er a 5to año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones .

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Ecuaciones de Primer Grado y de soluciones enteras.

2do año: Simetría. Tipos de Simetría

3er año: Propiedades de la radicación de Números Reales.

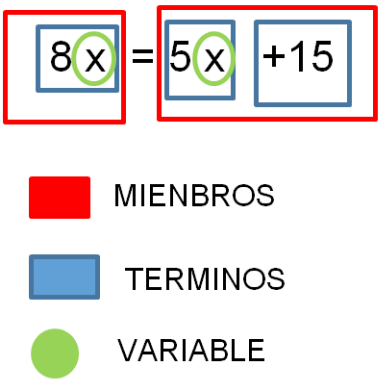
Desarrollo de la actividad:

Bienvenidos al sitio web del programa cada familia una escuela, espacio que te servirá para profundizar los temas vistos en el programa, te dejaré algunos links que te ayudaran a familiarizarte con el contenido de esta semana.

Para 1er año el referente teórico práctico es: Ecuaciones de Primer Grado y de soluciones enteras.

. Dice Galileo Galilei: “Las Matemáticas son el lenguaje con el que el Dios ha escrito el universo”.

Un ejemplo son las ecuaciones que son el equivalente de las oraciones de cualquier idioma, por ejemplo: En las navidades compartimos con nuestra familia en nuestra comunidad. Vemos que tenemos un sujeto, un verbo y un predicado. De igual forma una ecuación es una expresión matemática que representa una igualdad. Contiene dos miembros, la igualdad, y los términos que se separan uno de otro a través de los signos de suma y resta. Dentro de los términos podemos encontrar el coeficiente que es la parte numérica, ya sea en cantidades enteras o fraccionarias, también podemos encontrar variables, que pueden tomar cualquier valor, y el grado de la variable se indica con su exponente.



Realicemos la descripción de los componentes de las ecuaciones mediante un ejemplo:

De la siguiente expresión distingue los miembros y términos y grado de la variable mayor:

$$8x - 4 + 3x = 7x + x + 14$$

Vemos que en el miembro uno de encuentran los términos: 8x-4+3x y en el miembro dos 7x+x+14, y solo tiene una variable que es “x” y es de primer grado porque su exponente máximo es “1”.

Una actividad muy importante dentro de la ecuación es la evaluación que consiste en sustituir la variable por un valor determinado, por ejemplo:

$8x - 4 + 3x = 7x + x + 14$

$8x - 8x + 3x = 4 + 14$

$3x = 18$

$x = 6$

Vemos que para esta ecuación el valor de X que hace cumplir la igualdad es 6, evaluamos:

$8 * 6 - 4 + 3 * 6 = 7 * 6 + 6 + 14$

$48 - 4 + 18 = 42 + 6 + 14$

$62 = 62$

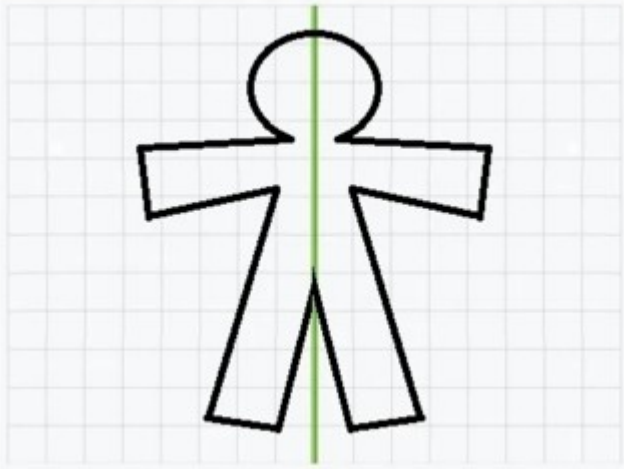
Vemos que se cumple la igualdad, en ocasiones no se cumple la igualdad.

Para 2do año nuestro referente teórico práctico es: Simetría. Tipos de Simetría.

La simetría es el reflejo exacto en tamaño, forma y posición de las partes de un cuerpo con relación a un eje. El eje de simetría es una línea imaginaria que divide una figura en dos partes congruentes. Dentro de los tipos de simetría tenemos las reflexiones, las traslaciones y las rotaciones.

Simetría de reflexión: Es la que podemos observar en espejos, cristales, lagos y ríos. Los puntos están a la misma distancia del eje central. Ocurre a través de un eje. Se puede representar la simetría de reflexión en el plano cartesiano

La recta se ha dibujado vertical, pero podría ser horizontal o tener cualquier otra dirección.



Vemos que una figura es simétrica cuando al atravesar un eje de simetría, ambos lados tienen un refajo exacto en posición y tamaño.

Para 3er año nuestro referente teórico práctico es Propiedades de la radicación de Números Reales:

Las raíces se representan mediante este símbolo "$\sqrt{x}$". Una raíz contiene el índice, el radical, el radicando y la raíz.

Una raíz es una potencia fraccionaria:

$$x^{\frac{2}{3}}=\sqrt[3]{x^2}$$

PROPIEDADES DE LA RADICACIÓN

$\sqrt[n]{X^m}=X^{m/n}$	$\sqrt[n]{X^n}=X$
$\left(\sqrt[n]{X}\right)^n=X$	$\sqrt[n]{X\cdot Y}=\sqrt[n]{X}\cdot\sqrt[n]{Y}$
$\sqrt[n]{\frac{X}{Y}}=\frac{\sqrt[n]{X}}{\sqrt[n]{Y}}$	$\sqrt[n]{\sqrt[m]{X}}=\sqrt[n\cdot m]{X}$
$\sqrt[par]{+}=\pm$	$\sqrt[par]{-}=$ *No existe en los Reales; Es una cantidad imaginaria:* $\sqrt{-1}=i$
$\sqrt[impar]{+}=+$	$\sqrt[impar]{-}=-$
Si $\sqrt[n]{X}=\sqrt[n]{Y}$ *entonces* $X=Y$	*Si* $\sqrt[n]{X}=\sqrt[m]{X}$ *entonces* $n=m$

Jóvenes y estudiantes los invito a profundizar este contenido en la colección bicentenario.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Disfruta en familia, feliz navidad.

Materiales o recursos a utilizar:

Cuaderno, carpeta, hojas, colores, lápiz, bolígrafo, regla.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media tecnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio dell Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a **través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve**

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Orientaciones a la familia:

Ser paciente y dejar que el estudiante se desenvuelva, ayudarlo solo como último recurso.

MEDIA GENERAL

Jueves 10 de diciembre de 2020. Pedagogía Productiva

1er a 5to año

Tema indispensable: La cultura local, regional, nacional sus costumbres y tradiciones.

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones.

Referentes teórico-prácticos:

- Tradiciones, Costumbres locales y regionales. Cultores y Cultoras de la localidad. Calendario decembrino de la región.
- Promoción cultural decembrina regional, comité de cultura de los concejos comunales, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

¡Feliz navidad muchachas y muchachos! Un placer compartir con ustedes esta nueva oportunidad. Como parte de las actividades en sus casas, esta semana será muy especial, ¡ya que estamos en el mes más hermoso, especial, festivo de todo el año! ¡Diciembre! y no podemos dejar escapar la oportunidad para compartir, reencontrarnos y rescatar nuestras tradiciones y costumbres que han sido olvidadas por otras extranjeras que nos afectaron. Y para conocer cuál ha sido la influencia en nuestra cotidianidad, busquen de conversar, hablar y preguntar en casa, a sus familiares y en la comunidad a personas que consideren necesarias que les ayuden a comprender esas fiestas y actividades que se hacían antes, con el paso del tiempo se olvidaron y que hoy son necesarias, para honrar y enaltecer nuestra identidad nacional. Tómense fotos, hagan micro-videos bailando o realizando alguna actividad decembrina típica de su región y no olviden

compartirla con nosotros. Nos despedimos deseándoles a todas y todos en sus hogares, mucha paz, amor, salud y prosperidad, hasta un próximo encuentro.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Desde 1er año a 5to Año: Acercarse, disfrutar compartir, celebrar, invitar, promover, incentivar, sensibilizar las costumbres y tradiciones decembrinas de su localidad o región.

Materiales o recursos a utilizar:

Todos los necesarios, en caso de contar con recursos digitales, registren sus actividades y compártalas en las redes sociales, como parte de la sensibilización de nuestra identidad nacional.

Orientaciones a la familia:

¡Saludos mamá, abuela, tía, hermana, prima! ¡Tíos, hermanos, abuelos, papá! Feliz navidad para todas y todos ustedes. Un placer nuevamente encontrarnos en este espacio de creación, recreación y producción, en esta oportunidad vamos a centrarnos en acercar a los jóvenes a esas expresiones artísticas y culturales de nuestras comunidades, algunas veces olvidadas, por las modas recientes de músicas y festejos extranjeros, que solo buscan que nos apartemos de quienes somos, de nuestras tradiciones, afectando los valores, principios y modales de nuestros jóvenes en casa y en el resto de la comunidad. En ese sentido, los invito a que indaguen sobre quienes en la comunidad desarrollan alguna actividad decembrina típica de la región o Estado, conversar con los maestros pueblos o historiadores locales, esos que echan los cuentos de las fiestas, canciones, típicas de diciembre en la comunidad, importantes porque nos ayudan a preservar nuestras tradiciones y costumbres. Sin embargo, sí ya sus hijos se encuentran en uno de esos grupos culturales, aprovechemos la oportunidad para demostrar sus actitudes y dotes, a través de los medios digitales y compartan con nosotros esas expresiones culturales, tan ricas y nuestras que nos enorgullecen y hacen sentir felices de ser venezolanos. Las actividades se consideran como una oportunidad de acercar al joven a esos

espacios de expresión cultural típicos de la región así que no pierdan la oportunidad de rescatar y profundizar las tradiciones de su comunidad, con estas y las próximas actividades que estaremos compartiendo con ustedes. Deseándoles lo mejor, un placer compartir con ustedes, hasta un próximo encuentro.

MEDIA GENERAL

Viernes 11 de diciembre de 2020. Castellano

1er a 5to año

Tema indispensable: Comunicación y medios de comunicación.

Tema generador: La comunicación en la sociedad actual.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Búsqueda de información

2do año: Comunicación y medios electrónicos

3er año: Análisis de mensajes

4to año: Lectura e interpretación de mensajes

5to año: Lectura crítica de textos

Desarrollo de la actividad:

Recibe un cordial saludo de bienvenida a tu página de Cada Familia Una Escuela. Te escribe José Muñoz docente del área de castellano, dedicaremos este espacio para conocer el lenguaje por señas, tendremos un acercamiento al lenguaje discriminatorio, y crearemos conclusiones y reflexiones.

Deseo que estas navidades sean de unión familiar, de compartir todo lo bueno que está en ti, que haga brillar lo bueno que hay en tu alma, sirva para estrechar los lazos de amistad y que el nuevo año 2021 sea de éxitos, felicidad y que todos tus esfuerzos se conviertan en logros y felicidad.

FELIZ NAVIDAD Y UN VENTUROSO 2021

1er año: ¿Has buscado información en algún medio impreso o electrónico?

La información es el conjunto de datos, ya procesados y ordenados para su comprensión, que aportan nuevos conocimientos a un individuo o sistema sobre un asunto, materia, fenómeno o ente determinado.

La importancia de la información radica en que con ella podemos solucionar problemas, tomar decisiones o determinar cuál alternativa de un conjunto de ellas, es la que mejor se adapta a nuestras necesidades. La consecuencia más importante de la información es cambiar el estado de conocimiento que un individuo o sistema maneja con respecto a determinado fenómeno o cuestión, lo cal influirá en las acciones actitudes o decisiones que se tomen a partir de la nueva información. Por ejemplo, cuando nos informamos sobre el

estado del tiempo y enterarnos que va a llover, sabremos que nuestra mejor acción para evitar mojarnos es llevar un paraguas al salir.

La búsqueda de la información consiste en recopilar datos y llenar de contenido nuestro trabajo de investigación, tomando como base de búsqueda bibliotecas, hemerotecas, videotecas, museos, internet entre otros.

Después de haber seleccionado donde vamos a buscar la información, debemos reconocer que documentos e información poder sernos útil, es decir que sea confiable y fidedigna. En ocasiones podemos encontrar información que no tiene fundamentación, no cuenta con argumentos sólidos, que no es escrita por un autor o autora que conozca del tema o que incluso pueda estar mal redactado o que maneje los datos según su conveniencia o la de un grupo específico.

Para realizar la búsqueda de información es importante que tomes en cuenta los siguientes puntos:

1. Que el documento trate del tema que estás investigando.

2. Que la publicación o página de internet tenga prestigio.

3. Que el material esté ligado directamente con tus objetivos de investigación.

4. Revisar que el autor o autora sea alguien que sepa del tema y que su opinión aporte ideas a tu trabajo.

5. Que el material esté organizado de manera lógica.

6. Que el lenguaje que se utiliza en el documento sea especializado.

Al concluir la consulta de los materiales impresos o electrónicos, procesaremos la información mediante la elaboración de fichas, en nuestro caso podemos utilizar hojas de papel reciclado, donde vamos a recopilar y ordenar la información de las fuentes consultadas.

Siguiendo estos pasos, podrás realizar la búsqueda de información que sea útil a tu investigación.

2do año: ¿Sabes qué son los medios electrónicos?

Comunicares hacer saber al otro lo que uno piensa, lo que uno desea o lo que uno siente. La comunicación es un proceso mediante el cual se transmiten e intercambian mensajes entre emisor y receptor.

En este proceso también participan los siguientes elementos:

Mensaje: lo que se quiere transmitir.

Código: Lenguaje utilizado.

Canal: medio usado.

Contexto: Circunstancias donde se desarrolla la comunicación.

El proceso comunicativo es esencial para la vida en sociedad, permite que los seres humanos se expresen y compartan información entre sí, establezcan relaciones, lleguen a acuerdo y sean capaces de organizarse.

Los pasos básicos en el proceso de comunicación son los siguientes:

1. La intención de comunicar: Uno o varios emisores envían un mensaje.

2. La codificación del mensaje: El emisor o emisores preparan el mensaje según el tipo de comunicación que se vaya a utilizar (verbal, señas, escrita)

3. Transmisión del mensaje: son los medios o canales adecuado al código empleado en el mensaje (un correo electrónico, una charla, una carta entre otros)

4. La recepción del mensaje: Para que el mensaje pueda ser recibido, el receptor debe conocer el código en el cual fue enviada la información.

5. La interpretación del mensaje: en esta parte se toma en cuenta el contexto.

Ejemplo: En un juego de beisbol, hay una situación donde pitcher y cátcher se comunican mediante señas, el cátcher vendría a ser el emisor cuando le hace las señas al pitcher sobre que lanzamiento debe realizar y ellos llegan al acuerdo sobre el lanzamiento preciso, el código son las señas que el cátcher realiza, y el contexto es la situación del juego y el bateador en ese momento.

La comunicación electrónica es la que se lleva a cabo a través de un computador o dispositivo similares como tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros.

La comunicación electrónica es el intercambio de mensaje a través de medios electrónicos.

Los medios electrónicos son canales, instrumentos y mecanismos para la transmisión de información que se valen de recursos electrónicos para su operación.

Los medios electrónicos pueden analógicos y digitales.

Los analógicos son los que se valen de ondas de radio para la transmisión de datos como la televisión, la radio, la telefonía tradicional. Los medios digitales son los que basan su uso principalmente en computadoras e internet.

Los medios electrónicos han evolucionado desde la aparición del telégrafo, el cual se desarrolló a partir de la primera mitad del siglo XIX, con el que se utilizaba el código Morse para el envío de datos, con el pasar del tiempo hizo su aparición la radio, la televisión y la telefonía tradicional todos ellos en el siglo XX y la aparición de los medios electrónicos por computador aparece a partir de finales del siglo XX y comienzo del siglo XXI, donde la WEB (red o telaraña, la cual es un diminutivo de World Wide Web o WWW) es el gran aliado de los medios electrónicos.

Tipos de Comunicación electrónica:

Los Blogs: Consiste en un diario en línea, el cual permite mantener actualizado al usuario en una temática específica o en un área de conocimiento en particular.

El correo electrónico (e-mail): Es una de las primeras formas de comunicación electrónica. Son mensajes escritos que se envían entre una y otra persona, pudiendo haber varios receptores o destinatarios.

Mensajería Instantánea: La mensajería instantánea es un tipo de comunicación electrónica que se apoya en el uso de redes como internet o las plataformas de datos móviles. En ellos podemos contar con las redes sociales más populares como Whatsapp, Telegram, Facebook, Messenger entre otras.

Los Video Chats y Video Llamadas: Es una forma de comunicación telefónica sofisticada, donde se crea la ilusión de que la persona con la que estás hablando está frente a ti.

Las Redes Sociales: Permiten mantener el contacto entre sí a través de publicaciones, estados, fotos, comentarios, videos, mensajes entre otros, podemos mencionar Whatsapp, Telegram, Twitter, Facebook, Instagram y otros.

3er año: ¿Has analizado detenidamente los mensajes que recibes a través de los medios de comunicación?

Analizar mensajes es, aplicar las virtudes de la inteligencia y el pensamiento a través del discernimiento, la meditación y el uso del conocimiento y la lógica que se adquieren por medio del aprendizaje y la experiencia, esto debe ser aplicado en algún tema o acontecimiento con la finalidad de alcanzar la capacidad para explicarlo.

La comprensión tiene como objetivo construir un significado cuando se aprenden las ideas más importantes de un mensaje o texto. Es importante que las personas comprendan y relacionen el contenido con el significado de las palabras. En este proceso el lector debe interactuar con el texto sin importar la concisión del párrafo.

Para analizar y comprender los mensajes, el cerebro debe efectuar un conjunto de funciones. En primer lugar, diferencia en el mensaje la información que puede ser más importante y en segundo lugar, decodifica los aspectos resonantes para obtener una información limpia del mensaje.

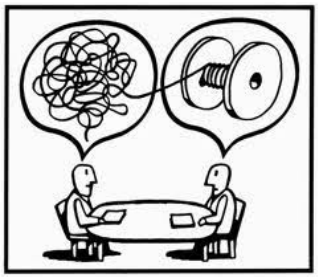
El análisis y la comprensión de mensajes es un procedimiento activo por su entorno y complejo por su estructura. Para obtener un resultado positivo de esta técnica es preciso que exista un proceso de texto a subtexto para organizar el significado céntrico de comunicación, la labor cognitiva también contribuye para que la persona no solo pueda extraer información, sino que tenga la capacidad de interpretarla y transmitirla con la sociedad, utilizando sus conocimientos previos.

Las estrategias que se pueden usar para desarrollar el análisis y la comprensión del mensaje son, retener, establecer, interpretar y evaluar. Por medio de estas tácticas se puede lograr que las personas se informen sobre un tema definido y puedan vincular el proceso de análisis y comprensión del mensaje de una forma más fácil y sencilla.

4to año: ¿Sabes interpretar mensajes?

Una de las primeras dificultades de la persona que empieza a leer con un fin cultural o científico y no tiene el hábito de hacerlo, es entender cabalmente las ideas expresadas en el texto. Es natural que esto suceda, porque la compresión del lenguaje escrito está relacionada con la amplitud de la cultura del lector. Este obstáculo se va superando paulatinamente gracias a la lectura de temas variados y complementarios, al esfuerzo, al ejercicio y a la paciencia.

La interpretación de mensajes es un proceso de comprensión y entendimiento de las ideas que simbólicamente están siendo comunicadas a través de un texto.



Cuando se interpreta, no solo tenemos en cuenta la información que se codifica, estamos programados para adivinar la intención que puede tener el hablante al pronunciar las palabras o el escritor al redactar un documento. Por ejemplo, en la oración: “Ese dulce se ve delicioso”, podemos deducir que la información implícita codificada es que el dulce por su aspecto parece estar sabroso, pero podríamos deducir que el interlocutor pretende comprar o que le regalemos un dulce de esos que se ven deliciosos.

Para interpretar un texto, sea cual fuere su extensión, no nos basamos en exclusiva en lo que está codificado, sino en lo que el texto quiere decir. Por ejemplo, en un anuncio que diga lo siguiente:

.

.

Cuando interpretamos el mensaje, podemos deducir que hay niños cruzando la calle y que avancemos despacio, no que los niños están cruzando despacio la calle.

Interpretamos un texto, cuando podemos explicarlo con nuestras propias palabras y al mismo tiempo somos capaces de relacionar nuestras palabas con las palabras del autor.

5to año: ¿Has leído de forma crítica algún texto?

La lectura crítica es la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa.

La lectura crítica se considera que es una acción que requiere un correspondiente aprendizaje y que merece la pena dominar. ¿Por qué? Porque gracias a ella se puede conseguir beneficiarse de las siguientes ventajas, entre otras muchas más:

Se convertirá en una herramienta estupenda para hacer resúmenes de textos, así como para acometer la creación de guías o sumarios.

Es una buena manera de poder tomar decisiones y establecer ideas que tienen unas bases sólidas.

La lectura crítica, por lo tanto, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

El único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información. Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

Tal es el valor que posee la lectura crítica que, en muchos rincones del mundo, se desarrollan cursos sobre ella, con el claro propósito de que los estudiantes aprendan a analizar en profundidad cualquier texto, a valorarlo en base a los recursos verbales existentes y a establecer relaciones de aquel con otros documentos.

MEDIA GENERAL

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Disfruta en familia, Feliz Navidad.

LECTURAS PARA ESTA SEMANA:

1er año:

Lectura: El Sol

Autora Ramón Palomares

2do año:

Lectura: Cuento de navidad

Autor: Charles Dickens

3er año:

Lectura: Las uvas del tiempo

Autor: Andrés Eloy Blanco

4to año:

Lectura: El almohadón de plumas

Autor: Horacio Quiroga

5to año:

Lectura: Allende

Autor: Mario Benedetti

Materiales o recursos a utilizar:

Materiales	Recursos
• Lápiz • Sacapuntas • Papel reciclado • Cuaderno • Goma de borrar • Regla • Creyones	• Colección Bicentenario • Diccionario • Computador • Radio • Prensa escrita

Orientaciones a la familia:

La familia es el actor principal en la educación familiar de los estudiantes y un ayudante en su formación académica, es por ello que les voy a dar algunas orientaciones para colaboren en la formación de sus representados.

- Proporcione los materiales y recursos necesarios a su representado.
- Proporcione un espacio para que realice sus actividades.
- Responda las dudas y dificultades que pueda tener, si no las puede aclarar consulte con su profesor.
- Ayúdelo a diseñar un horario de estudio y de descanso.
- Colabore en la realización de sus actividades evaluativas.
- Revise sus actividades evaluativas.
- Permítale resolver por sí mismo las dificultades que se le presenten, de no lograr resolverlas oriéntelo para que lo consiga.

- Mantenga una comunicación afectiva con su representado.

- Mantenga contacto con la institución donde estudia su representado.

MEDIA GENERAL

Viernes 11 de diciembre de 2020. Ingles

1er a 5to año

Tema indispensable: Actividad física, deporte y recreación

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Ordenar palabras para formar preguntas/oraciones negativas y afirmativas

2do año: Forma correspondiente del verbo to be y forma verbal con el sufijo –ing.

3er año: Como preparar una receta. Tema: Talking about the food.

4to año: Buscar entre los miembros de la propia comunidad alguna persona destacada

5to año: Tema: relacionarlo con descripciones de personalidades, héroes/heroínas. También puede relacionarse con recursos naturales (ej. el agua)

Desarrollo de la actividad:

Finalizamos este primer momento pedagógico, como pasa el tiempo verdad. Hoy repasaremos rápidamente lo visto, algunas cosas nuevas y daremos unas últimas actividades, un repaso de lo visto así que espero que tengan todos sus apuntes o repasen las clases en las redes sociales.

Hoy nuestras nuevas palabras enriquecer nuestro vocabulario son: **Health, planet, community**

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media tecnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a **través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve**

- **Health:** salud
- **Planet:** planeta
- **Community** comunidad

Fáciles nuestras palabras de hoy, muy similares algunas al español, pero no hay que confiarnos siempre no todas son así.

Ya en clases pasadas vimos las oraciones afirmativas, negativas y tenemos nuestro vocabulario aprenderemos una forma de escribir las preguntas y tenerlas, por ejemplo.

Tomaremos una palabra de nuestro vocabulario, recuerden que no es solo el que les indico, busquen palabras de uso diarias de objetos, etc. Por ejemplo, personas, sabias que, dentro de nuestra comunidad, incluso nuestras casas tenemos palabras para referirnos a personas especiales las cuales resaltan por alguna cualidad.

Algunas palabras para referirnos a ellos/ellas son:

Brave – valiente	Kind – amable
Clever – listo/a	Loyal – fiel
Generous – generoso/a	Polite – educado/a
Intelligent – inteligente	Obliging – atento/a
Hard–working – aplicado/a, trabajador/a	Passionate – apasionado/a

Con estos términos hacemos referencia a esas personas especiales para nosotros, nuestra familia y nuestro entorno. Por nombrar algunos. Estas cualidades los hace especiales para nosotros y nuestra comunidad. Es importante que sepamos estos términos por los menos los más básicos y luego iremos expandiendo nuestro vocabulario.

Vimos el verbo TO BE, y lo seguiremos viendo por ser uno de los principales verbos. Hemos descrito como usarlo en tiempo presente y pasado. Hay hablaremos de la terminación ING:

En inglés, como en castellano, existen terminaciones especiales que agregadas a ciertas palabras sirven para formar nuevas palabras. Una de ellas es la terminación ing. No hay ninguna dificultad en aprender esas nuevas palabras, porque ellas se derivan de otras ya conocidas. La **terminación ing** indica la acción de la cosa señalada por la palabra.

Ejemplos

Work(trabajo) – Working(Trabajando)

Dark(Oscuro) – Darking(Oscureciendo)

End(Final) – Ending(Final)

Como vemos le damos acciones a los verbos, claro no todos son así pero poco a poco veremos donde se usa y donde no.

Ahora hablaremos de comidas o alimentos, palabras nuevas para nosotros y nuestro vocabulario. Fruits and Vegetables: Vocabulario para hablar de la fruta y las verduras

tomatoes = tomates / lettuce = lechuga

spinach = espinacas / carrots = zanahorias

onions = cebollas / garlic = ajo

avocados = aguacates / oranges = naranjas

watermelon = sandía / potatoes = patatas / papas.

Dairy Products: vocabulario para hablar de los productos lácteos

milk = leche / cheese = queso

butter = mantequilla / cream = nata

yogurt = yogur

Meat and Fish: Cómo hablar de la carne y el pescado en inglés

meat = carne en general, de cualquier animal de tierra / fish = pescado (es un plural irregular)

eggs = huevos / shellfish = marisco

beef = carne de vaca / pork = carne de cerdo

chicken = pollo / salmon = salmón

tuna = atún / squid = calamares

sardines = sardinas / hake = merluza

cod = bacalao

Hay muchas más que podemos investigar, pero con estas tendremos una idea básica.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Disfruta en familia, FELIZ NAVIDAD

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.
- usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.

MEDIA GENERAL

Viernes 11 de diciembre de 2020. Educación física

1er a 5to año

Tema indispensable: Actividad Física, Deporte y Recreación.

Tema generador: Navidades bellas y sus tradiciones.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Conciencia ecológica.

2do año: Cuidado ambiental de espacios deportivos.

3er año: Actividades deportivas internas y externas en busca de una mejor convivencia.

4to y 5to año: Actividades recreativas, deportivas, sociales y culturales realizadas en espacios naturales tanto dentro como fuera de la escuela.

Desarrollo de la actividad:

1er, 2do, 3er, 4to y 5to Año:

- Concepto de tradición.
- Concepto de cultural.
- Relación de la cultura y las tradiciones con la Educación Física.
- Qué es la navidad.

- Cómo es la navidad en Venezuela.
- Tradiciones navideñas en Venezuela (por regiones: central, los llanos, los andes, occidente y oriente): gastronomía, música, celebraciones, entre otras.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er, 2do, 3er, 4to y 5to Año: Compartir las tradiciones decembrinas en familia.

Materiales o recursos a utilizar:

- Celular o cámara fotográfica.

Orientaciones a la familia:

Compartir en familia las diferentes tradiciones.