PRIMARIA

Jueves 07 de enero de 2021 Pedagogía Productiva. Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agro ecosistema.

1ero a 6to grado

Prácticas para el manejo eficiente del agua en el agro ecosistema.

Desarrollo de la actividad:

Es vital y preciado líquido es "El Agua", pero en este caso veremos el uso eficiente del agua en la agroecología. Recordemos que en clases anteriores vimos que la agroecología es la práctica de la siembra y cosecha, sin alterar el ecosistema, ni afectar el ambiente.

Pero por supuesto que la siembra requiere del agua, ya que son plantas y como un ser vivo requiere de agua. Pero cómo podemos hacer o que podemos implementar para darle un uso adecuado al agua sin desperdiciarla, ya que debemos regar frecuentemente nuestra cosecha. Aunque también nos podemos encontrar con la escasez del agua para el riego de las plantas, desde aquí les daremos algunas sugerencias para que en familia brindemos nuestro aporte a la agroecología.

Primero en casa familia, podemos recolectar el agua donde lavamos las frutas, legumbres y hortalizas, para luego regar las plantas con esa misma agua, siempre y cuando ésta no tenga jabón, grasa u otra sustancia que pueda afectar las plantas, le hace bien a nuestro conuco familiar o pequeñas siembras que tengamos. Otra técnica que podemos incluir en la práctica agroecológica es la irrigación. Docente 2 Cuéntale a la familia sobre lo que trata este término.

La irrigación se ha usado desde que los seres humanos empezaron a cultivar plantas. El primer invento del hombre después de aprender a cultivar plantas por medio del uso de semillas, fue probablemente un envase, como por ejemplo el tobo o balde. En la antigüedad, los hombres deben de haber sido muy fuertes, ya que acarreaban envases llenos de agua para regar sus primeras plantas. El acarrear y vaciar agua en los campos es aún un método común de irrigación hoy en día, pero también existen otros métodos mucho más eficientes y mecanizados.Entre estos métodos tenemos la irrigación por inundación, la cual aunque es poco técnico, consiste en acarrear agua en envases (tobos o baldes), y vaciar el agua en los campos. Otra forma de este método es que el agua se bombea o trae a los campos y se deja correr sobre la tierra sumergiendo las cosechas. Este método es simple y barato y es usado muy frecuentemente por sociedades menos desarrolladas en el mundo, así como en las sociedades con más avances tecnológicos. El problema con la irrigación por inundación, es que la mitad del agua que se usa termina no siendo aprovechada en los campos. La irrigación por inundación tradicional puede significar ¡mucho desperdicio de agua.

Algunas cosas que los agricultores están haciendo para hacer más eficiente el riego de sus campos:

- Nivelación de los campos: La irrigación por inundación usa la gravedad de la tierra para que fluya el agua y ya que el agua corre colina abajo, hacia niveles bajos, no podrá llegar a partes del campo que se encuentren en una loma, aunque ésta sea pequeña. Por este motivo, los agricultores están usando equipo para nivelar sus campos. Esto permite que el agua fluya en forma pareja a través del terreno.
- Inundación del campo: La inundación tradicional del campo consiste en de cargar el agua en las cosechas. Al usar este tipo de irrigación, el agua inunda la tierra a intervalos programados, lo cual reduce escurrimientos no deseados.
- Captura y reuso de los escurrimientos: Una gran cantidad del agua usada en la irrigación por inundación se desperdicia debido a que se desborda en las orillas de los campos. Los agricultores pueden capturar los escurrimientos en estanques y bombearla nuevamente a la parte desde donde se inicia el riego, para volver a usarla en el siguiente ciclo de irrigación.

Otro de los métodos es la irrigación por goteo:

Para irrigar frutas y verduras, este método es mucho más eficiente que el método por inundación. El agua se distribuye a través de tuberías de plástico que tienen hoyos y se posicionan ya sea a lo largo de las hileras del sembradío o enterradas cerca de sus raíces. Con este método, se reduce la evaporación y cerca de un cuarto del agua se conserva, en contraste con lo que ocurre con el método de irrigación por inundación.

También existe la irrigación por rocío es un método más moderno, pero también requiere el uso de equipo especial. Este sistema es similar a la manera en que ustedes riegan el jardín de su casa - pararse con una manguera y rociar el agua sobre el conuco familiar en todas direcciones. Los sistemas de irrigación por rocío a gran escala, están siendo usados en grandes campos de agricultura hoy en día. Estos sistemas tienen una tubería larga en un extremo conectada a la fuente del agua, que puede ser un pozo. El agua fluye dentro del tubo y se rocía a través de un sistema que tiene adaptadas "pistolas de rocío".Usando el método tradicional de irrigación por rocío, el agua básicamente se rocía a través del aire sobre los campos.

En el hogar podemos implementar algunos sistema de irrigación casera, usando material de provecho, acá les presentamos dos de ellos, pero existen otros mas, los cuales los invitamos a investigar y verificar cual se les hace de mayor efectividad en casa.

Sistema de riego por cordón o tela de algodón:

Un método de riego casero es el del cordón o tira de tela. En este caso, una tira de tela empapada de agua sale del recipiente o botella que contiene el agua y se introduce en la tierra de la planta a regar, actuando como una “pajita para beber” para el vegetal.

Sistema de riego por gotero casero con tornillos

Un segundo método de riego sería el de gotero casero y consistiría en rellenar una botella con agua, cerrar bien con un tapón y aplicarle un pequeño orificio con la ayuda de una aguja. La botella se colocaría directamente boca abajo sobre la tierra de la planta, o bien colgando del revés encima de ella.

Dependiendo del tamaño del orificio las botellas se vaciarían a mayor o menor velocidad, por lo que habría que hacer un poco de pruebas para asegurarnos que no dejamos a la planta con poca agua o, por el contrario, la inundamos. Hay quien realiza el orificio con un tornillo y deja el propio tornillo como dosificador.

Sistema de riego por evaporación-condensación:

El tercer método de riego casero se basaría en un sistema de evaporación-condensación, también conocido como “goteo solar”. Es tan sencillo como aprovechar la mitad inferior de una botella a modo de recipiente para el agua y la mitad superior de otra botella más grande o una garrafa que le haga de cubierta o invernadero. Cuando el sol calienta el conjunto, parte del agua del recipiente se evapora y el vapor de agua al enfriarse contra las paredes de la garrafa que cubre el conjunto gotea y riega la tierra que hay debajo.

Asignaciones para el hogar

Desarrollo de la actividad:

Estas asignaciones están desarrolladas para llevarse a cabo en familia.

1er, 2do y 3er grado.

- Socializar en familia sobre la importancia que tiene el uso eficiente del agua.
- Elaborar un instrumento que permita el uso eficiente y racional del agua.
- Visualizar los tipos de insectos que hay en el conuco familiar.
- Realizar dibujos de insectos benéficos e insectos que perjudican los cultivos.
- Realizar una caracterización de una planta saludable y una planta con alguna enfermedad.

4to, 5to y 6to grado.

- Socializar en familia sobre la importancia que tiene el uso eficiente del agua.
- Elaborar un instrumento que permita el uso eficiente y racional del agua.
- Visualizar los tipos de insectos que hay en el conuco familiar.
- Elaborar un agro insecticida de acuerdo a las necesidades de la siembra conuco vivero huerto o jardín.
- Investigar en familia cuáles son los antídotos más usados frente a enfermedades

PRIMARIA

Viernes 08 de enero de 2021 Lenguaje y Comunicación. Descubrimiento del sistema alfabético convencional: género y número, uso de las mayúsculas y del punto. Diferenciación de sinónimos y antónimos.

1ero a 6to grado

Descubrimiento del sistema alfabético convencional: género y número, uso de las mayúsculas y del punto.

Desarrollo de la actividad:

¿De qué trata eso de género y número? , cuando hablamos de género nos referimos a si es masculino o femenino.

Una manera fácil de identificar el género de algunas palabras o sustantivos es observar la letra con que termina, así podemos decir que es femenina cuando termine en “a” y masculino cuando termine en “o”.

Un ejemplo donde podemos observar este tema es:

- Masculino: niño, gato, gallo.
- Femenino: niña, gata, gallina.

Aunque también gramaticalmente tenemos algunos complementos llamados artículos que a su vez pueden definir el género de la palabra o sustantivo, estos son:

Para el género masculino:

- El (para singular)
- Los (para plural).

Para el género femenino:

- la (para singular)
- las (para plural).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **“Cada familia una escuela” o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

En este caso de las palabras con el artículo tenemos como ejemplo:

Masculino:

- El reloj
- El carro
- Los libros

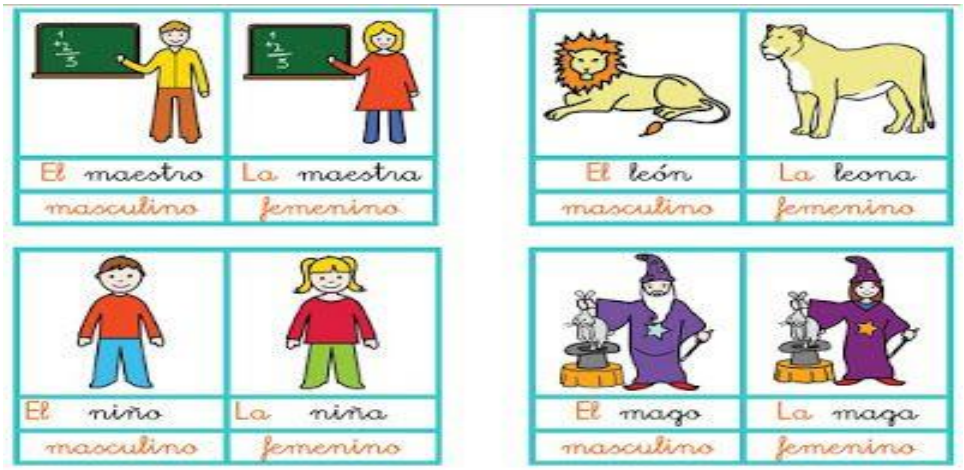
Femenino:

- La mesa
- La casa
- Las frutas

Una forma sencilla de saber si una palabra o sustantivo tiene el género correcto es probar, cambiándole el artículo por ejemplo:" la casa", si le cambiamos el artículo femenino "la" y ponemos el masculino "el" seria, "el casa", de esta manera nos damos cuenta que no tiene un sentido lógico gramaticalmente. Invitemos a nuestros niños y niñas a realizar este tipo de ejercicios familia, preguntémosle la correspondencia de género de los nombre de los objetos de la casa por el ejemplo, si es la mesa o el mesa, la cama o el cama, Así como también el género que corresponde a los animales, las vacas o los vacas, la toro o el toro

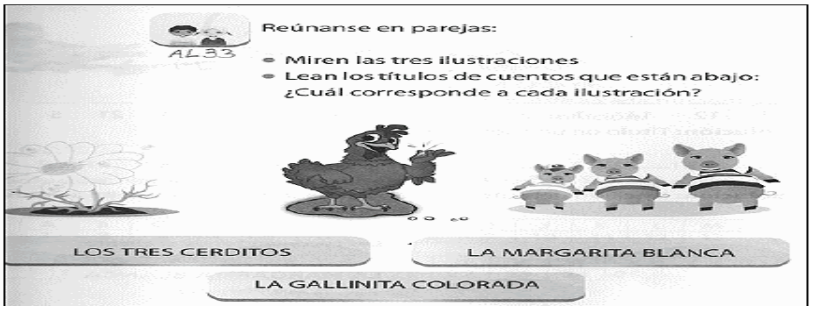
También dentro del sistema alfabético convencional y reglas gramaticales tenemos el "número".

El número gramaticalmente es la condición que divide a los singulares de los plurales. A diferencia del género, se trata de una división mucho más directa, ya que siempre será visible la cantidad de elementos que se están designando: el número será singular si hablamos de una sola unidad, o plural si hablamos de más de una unidad.



Una forma fácil de poder identificar si una palabra está en singular es observando la letra en que termina, ya que generalmente las palabras que están en plural terminan en la letra “s”, es decir, que si no termina en la letra “s” está en singular. Aunque existen ciertas excepciones como por ejemplo la palabra “miércoles” que para ambos casos su terminación es con la letra “s”. Otros ejemplos según su terminación serian:

- Para las palabras que terminan en vocal. Se agrega una s final. Por ejemplo: perro / perros, lámpara / lámparas.
- Para las palabras que terminan en i o en u. Se agrega la terminación -es. Por ejemplo: maniquí / maniquíes, champú/ champúes.
- Para las palabras que terminan en s o x. Se mantienen igual. Por ejemplo: el miércoles / los miércoles, la caries, las caries.
- Para las palabras que terminan en y (que suena como i). Mantienen la y pero suena como ll. Por ejemplo: rey / reyes, buey / bueyes.
- Para las palabras que terminan en z. Cambia la z por c y se agrega -es. Por ejemplo: arroz / arroces, pez / peces.
- los invitamos a consultar los libros de la colección bicentenario “EL CARDENALITO” de lengua y literatura de primer grado, en la página 81, podemos encontrar el cuento de LOS TRES CERDITOS en una adaptación de Hans Christian Andersen, en el cual podemos incentivar a nuestros niños y niñas en casa, a que identifique algunas palabras en singular y otras en plural, de esta manera toda la familia puede practicar y su vez divertirse de una forma educativa.
- Pero no solo podemos practicar este ejercicio con el cuento, también podemos enseñar a nuestros hijos a identificar cuando colocar una letra MAYÚSCULA, recordando que las letras mayúsculas se usan al principio de un texto, después de punto y seguido, punto y aparte, así como también, cuando escribimos nombres propios.



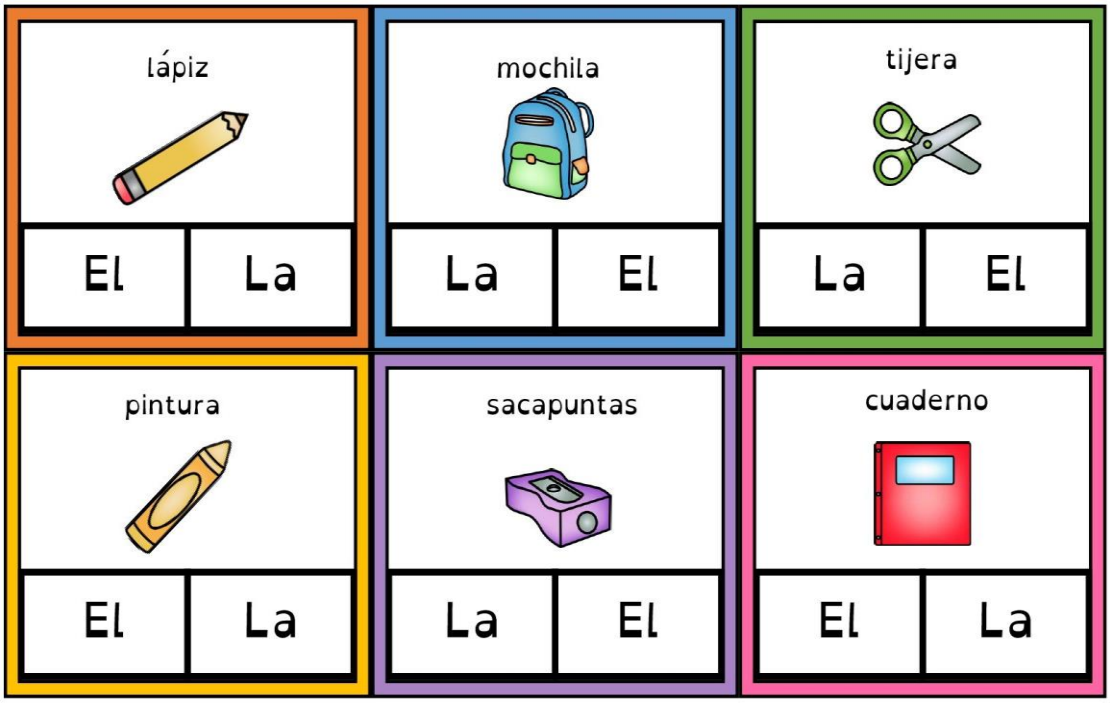
Desarrollo de la actividad:

Estas asignaciones están desarrolladas para llevarse a cabo en familia.

1er, 2do y 3er grado.

- Observa detalladamente cada uno de los objetos que tienes en casa, selecciona 10 e identifícalos en un cuadro colocando en un lado las que son de género femenino y del otro las que son de género masculino.

- Con la lista de objetos escribe al lado el plural o singular.



4to, 5to y 6to grado.

- Escribe el sinónimo y el antónimo para las siguientes palabras:

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO

Bonito		
Pequeño		
Empezar		
Responder		
Abundante		

- Elabora un mapa conceptual de palabras que se escriben con mayúsculas.

- En las siguientes oraciones indica con un círculo donde falta la letra mayúscula, luego escríbela correctamente:

mi mamá nos dijo que iremos a ver una película al cine con pablo, Cecilia y margarita.

Algunos estados de Venezuela son: sucre, Nueva Esparta, amazonas, zulia y miranda.

el museo de Bellas artes expondrá obras de: juan lovera, martín tovar y Tovar, Antonio herrera toro, Arturo michelena y Cristóbal rojas