

MEDIA GENERAL



Lunes 11 de enero de 2021. Arte y patrimonio

1^{er} a 2^{to} año

Tema indispensable: Sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: Tecnología de la investigación y comunicación en la cotidianidad.

Referentes teórico-prácticos:

- **1er año:** Identificar el arte en forma de fotografía y el arte callejero.
- **2do año:** Ubicar en el pueblo las diversidades en las artes.

Desarrollo de la actividad:

1er año: La fotografía tiene más de 150 años de creada, inicialmente estaba destinada a los especialistas, es decir a los fotógrafos profesionales, sin embargo los grandes desarrollos tecnológicos de los últimos años se ha hecho accesible a todas y todos, convirtiéndose en un modo de expresión, registro y comunicación masiva.

Tiene múltiples usos, como por ejemplo documental informativo o de reportaje, registro de eventos deportivos, familiares, académicos, artístico, publicitario, científico, entre otros.

En cuanto al arte de calle son todas aquellas expresiones artísticas realizadas de manera individual o colectiva, que han rebasado los espacios convencionales propios del arte, su intención es transformar a través

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

de la imaginación, calles, plazas, y muros, los cuales se convierten en escenarios para convivir socialmente, de allí que el conjunto de estas manifestaciones también son conocidas como arte urbano.

En la actualidad las creaciones artísticas no están limitadas, no es necesario restringirnos a un solo tipo de manifestación, sino que todos los recursos artísticos que están al alcance del creador o creadora, puedan ser un vehículo para expresar ideas y sentimientos.

2do Año: Fíjense que motivado al auge de la tecnología y todo el proceso de globalización han surgido una gran diversidad de expresiones artísticas que se diferencian de la obras modernas, por lo vanguardista en cuanto al planteamiento, las técnicas, la libertad creadora, y el regreso a los temas tratados por la tradición. En estos tiempos se presenta una enorme pluralidad en las artes y comienza a seguir un marcado interés por la narración de la identidad propia, alejándose de toda norma de perfección. La realidad comienza a construirse desde la diversidad de las realidades regionales y locales de las naciones.

Como ejemplo de estas expresiones artísticas tenemos:

- La fotografía y el vídeo.
- Uso de la tecnología.
- Protagonismo del cuerpo y la materia viva.
- Pintura corporal.
- Performance.
- Búsqueda del carácter de espectáculo de la obra artística.
- Grafitis.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Teatro de calle.
- Artes circenses.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Realiza dibujos que representen la diversidad artística indígena y afrovenezolana.

2do año: Elabora un cuadro comparativo sobre la fotografía, cine, arte digital, características comunes y diferencias entre cada uno de ellos.

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

Orientaciones a la familia:

- Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo y poder sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades

Materiales a consultar:

Libros de texto de la Colección Bicentenario de Educación Artística de 1.º y 2.º año.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Lunes 11 de enero de 2021. Geografía, historia y ciudadanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Democracia participativa y protagónica, en un Estado de derecho y de justicia, igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos humanos. Equidad de género.

Tema generador: Tecnología de la información y comunicación en la cotidianidad.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Biografías de mujeres venezolanas. Heroínas de la independencia. Derechos de la mujer en condición de igualdad. Artículos 21, 32, 54, 64, 75, 76,77, 80, 86, 88, 89 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

2do año: Día internacional de la mujer. Ley Orgánica sobre los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia.

3er año: Ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia (2010). Ley contra la discriminación racial (2011). La exclusión y la intolerancia juvenil.

Desarrollo de la actividad:

1er Año: Las mujeres a lo largo de la historia han sido excluidas de los acontecimientos históricos a pesar de su participación emblemática en diversos hechos, su participación ha quedado escondida y vista como poco relevante, pero por allí han salido algunos nombres de grandes mujeres que luego de muchos años han sido reconocidas por sus grandes hazañas, entre ellas tenemos a las heroínas de la independencia como Josefa

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Camejo, Luisa Cáceres de Arismendi, Teresa Heredia, Eulalia Ramos de Chamberlain, Concepción Mariño, Juana Ramírez, entre otras. No solamente tenemos mujeres importantes a lo largo de la historia en la lucha por la independencia de nuestro país, sino también en diferentes áreas de la vida, que se han dado a la tarea de demostrar que están tan capacitadas como los hombres para ejercer cargos de envergadura y que solo eran destinados para los hombres, entre ellas tenemos a Teresa Carreño en la música, Irene Sáenz como modelo y en la política, Teresa de la Parra en las letras, Madre María de San José en la vida religiosa, Deyna Castellanos como futbolista, Yulimar Rojas como atleta venezolana y medallista olímpica

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su Artículo 103 que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad y en igualdad de condiciones y oportunidades, es decir, que no existe ningún tipo de diferencia de género ante la ley como lo establece el artículo 21 de la CRBV, que todas las personas son iguales ante la ley y no se permite la discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona.

Pero no solamente el artículo 21 de la CRBV establece esta igualdad de condiciones, también podemos investigar en los siguientes artículos de nuestra Carta Magna: Artículos 21, 32, 54, 64, 75, 76, 77, 80, 86, 88, 89.

2do año: El día internacional de la mujer nació de las actividades del movimiento sindical a principios del siglo XX en América del Norte y Europa. El primer día nacional de la mujer se celebró en los Estados Unidos el 28 de febrero de 1909, cuando se convocó la huelga de los trabajadores textiles y mujeres del Partido Socialista de los Estados Unidos protestaron también contra las condiciones laborales en Nueva York en 1908. En 1917, las mujeres en Rusia deciden protestar de nuevo, y luchar por "Pan y Paz" en el último domingo de febrero (cayó en un 8 de marzo en el calendario gregoriano), llevando eventualmente a la adopción del voto femenino en ese país.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

A partir de estos años, el Día Internacional de la Mujer tomó una nueva dimensión global para las mujeres en los países desarrollados y en desarrollo. El creciente movimiento internacional para las mujeres está ayudando a que la conmemoración sea un elemento unificador, fortaleciendo el apoyo a los derechos de las mujeres y su participación en los ámbitos político, social, cultural y económico. La UNESCO trabaja en todas sus esferas de competencia para promover la igualdad entre los géneros, los derechos y la autonomía de la mujer en el marco de su mandato en pro de la paz y las sociedades sostenibles. La igualdad de género es una de las dos prioridades globales de la organización desde 2008.

En Venezuela, con la llegada de la Revolución Bolivariana, se reivindica el papel de la mujer mediante la construcción de un sistema en la Constitución de la República (1999) y en la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, así se ha traído el referente histórico de la participación de las heroínas de la Patria en el proceso de independencia, para multiplicar este legado en las nuevas generaciones.

El Comandante eterno Hugo Rafael Chávez Frías, siempre mantuvo una lucha para que la mujer venezolana ocupara el lugar que le corresponde en la construcción de la Patria socialista. En el año 2010, el líder de la revolución se declaró feminista en la juramentación de las mujeres bolivarianas y expresó: “No puede haber revolución sin la participación de las mujeres de la Patria”, fue en ese momento cuando sugirió a las féminas que más allá de conformarse en Guardianas de Chávez se convirtieran en Guardianas de la Revolución y de la Patria socialista.

En la actualidad, el presidente Nicolás Maduro Moros continúa con el legado del Comandante Hugo Chávez, quien creó el nuevo feminismo socialista del siglo XXI para la liberación y la igualdad de la mujer.

3er año: La Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una vida libre de Violencia tiene por objetivo garantizar y promover el derecho de las mujeres a una vida de violencia, creando condiciones para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en cualquiera de sus manifestaciones y ámbitos,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

impulsando cambios en los patrones socioculturales que sostiene la desigualdad de género y las relaciones de poder sobre las mujeres, para lograr favorecer la construcción de una sociedad justa, democrática, participativa, paritaria, y protagónica.

Venezuela no solo ha puesto su granito de arena en tratar de disminuir la violencia contra la mujer, sino también es uno de los primeros países en el mundo en tener una Ley Contra la Discriminación Racial, esta ley fue creada en año 2011 y su objetivo principal es establecer los mecanismos adecuados para prevenir, atender, erradicar, y sancionar la discriminación racial, en cualquiera de sus manifestaciones, garantizando, a toda persona y grupos de personas, goce y ejercicio de sus derechos, y deberes, consagrados en la Constitución, leyes, tratados, pactos, y convenios internacionales relativos a Derechos Humanos suscritos y ratificados por la República. En su artículo 2, establece que toda persona jurídica o natural de carácter público o privado que se encuentre en el territorio nacional queda sujeta a la Ley contra la Discriminación Racial, además en su artículo 3 reconoce la diversidad cultural de la sociedad venezolana.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Investigar qué medios de comunicación utilizan en tu hogar y qué papel juegan en la divulgación de la historia de la lucha social de la mujeres. Realiza un horario del uso de los mismos.

2do año: Señala una información veraz ocurrida en tu estado con relación a los derechos de la mujer, Luego realiza un análisis.

3er año: Señala cuáles medios comunitarios existen en tu comunidad e investiga si promueven programas o actividades en contra de la discriminación racial.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de la Colección Bicentenario, hojas de reciclaje, material de provecho, cuadernos, lápices, colores, pega, tijeras, herramientas tecnológicas.

Orientaciones a la familia:

- Recuerda familia apoyar en este proceso a tu estudiante con amor y tolerancia para seguir creciendo, sacar adelante este nuevo año escolar y orientar en la elaboración de las actividades.

Materiales a consultar

- Libro de Educación Artística de la Colección Bicentenario.
- Libro El Espacio geográfico de la Humanidad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 12 de enero de 2020. Física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Seguridad y soberanía.

Tema generador: Alimentación para la vida y la soberanía.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Aplicaciones a la dinámica.

4to año: Herramientas agrícolas.

5to año: Instrumentos.

Desarrollo de la actividad:

Feliz año nuevo... Bienvenidas y bienvenidos a tu segundo momento.

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.

La dinámica es la rama de la física que describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación con los motivos o causas que provocan los cambios de estado físico o estado de movimiento. El objetivo de la dinámica es describir los factores capaces de producir alteraciones de un sistema físico, cuantificarlos y plantear ecuaciones de movimiento o ecuaciones de evolución para dicho sistema de operación. El estudio de la dinámica es prominente en los sistemas mecánicos; pero también en la termodinámica y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

electrodinámica. En esta clase se describen los aspectos principales de la dinámica en sistemas mecánicos, y se reserva para otras clases el estudio de la dinámica en sistemas no mecánicos, trabajo y energía.

En otros ámbitos científicos, como la economía o la biología, también es común hablar de dinámica en un sentido similar al de la física, para referirse a las características de la evolución a lo largo del tiempo del estado de un determinado sistema.

En mecánica clásica y mecánica relativista, mediante los conceptos de desplazamiento, velocidad y aceleración es posible describir los movimientos de un cuerpo u objeto sin considerar cómo han sido producidos, disciplina que se conoce con el nombre de cinemática. Por el contrario, la mecánica se ocupa del estudio del movimiento de los cuerpos sometidos a la acción de las fuerzas. En sistemas cuánticos la dinámica requiere un planteamiento diferente debido a las implicaciones del principio de incertidumbre.

El cálculo dinámico se basa en el planteamiento de ecuaciones del movimiento y su integración. Para problemas extremadamente sencillos se usan las ecuaciones de la mecánica newtoniana directamente auxiliados de las leyes de conservación.

Conceptos relacionados con la dinámica en el campo agrícola:

Inercia: La inercia es la propiedad de los cuerpos de no modificar su estado de reposo o movimiento uniforme, si sobre ellos no influyen otros cuerpos o si la acción de otros cuerpos se compensa.

En física se dice que un sistema tiene más inercia cuando resulta más difícil lograr un cambio en el estado físico del mismo. Los dos usos más frecuentes en física son la inercia mecánica y la inercia térmica. La primera de ellas aparece en mecánica y es una medida de dificultad para cambiar el estado de movimiento o reposo de un cuerpo. La inercia mecánica depende de la cantidad de masa y del tensor de inercia del cuerpo. La inercia térmica mide la dificultad con la que un cuerpo cambia su temperatura al estar en contacto con otros cuerpos o ser calentado. La inercia térmica depende de la cantidad de masa y de la capacidad calorífica.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Las llamadas fuerzas de inercia son fuerzas ficticias o aparentes para un observador en un sistema de referencia no-inercial.

La masa inercial es una medida de la resistencia de una masa al cambio en velocidad en relación con un sistema de referencia inercial. En física clásica la masa inercial de partículas puntuales se define por medio de la siguiente ecuación, donde la partícula uno se toma como la unidad $m_1=1$

Trabajo y energía:

El trabajo y la energía aparecen en la mecánica gracias a los teoremas energéticos. El principal, y de donde se derivan los demás teoremas, es el teorema de la energía cinética. Este teorema se puede enunciar en versión diferencial o en versión integral. En adelante se hará referencia al Teorema de la energía cinética como TEC.

Gracias al TEC se puede establecer una relación entre la mecánica y las demás ciencias como, por ejemplo, la química y la electrotecnia, de donde deriva su vital importancia.

Fuerza y potencial:

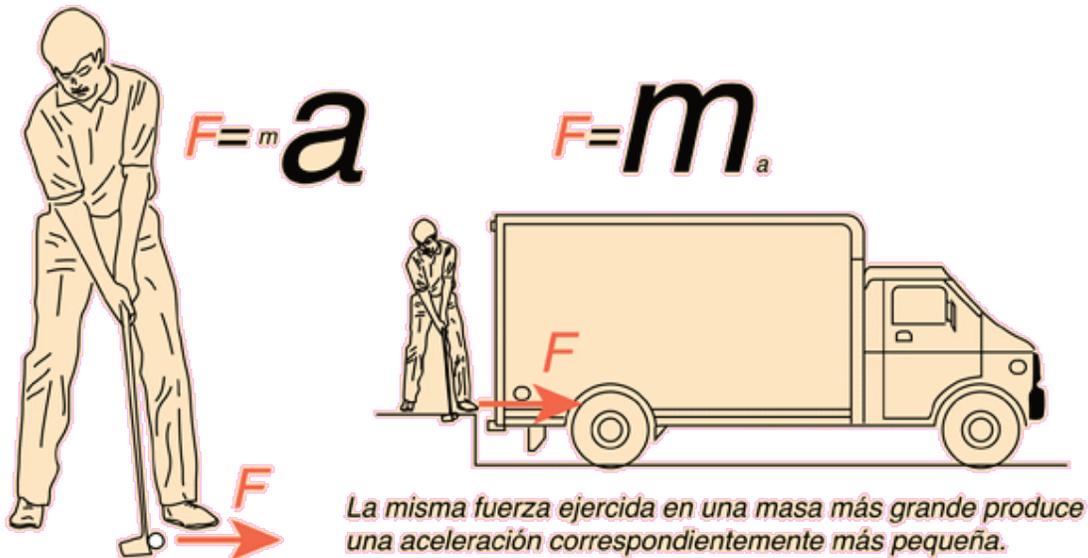
La mecánica de partículas o medios continuos tiene formulaciones ligeramente diferentes en mecánica clásica, mecánica relativista y mecánica cuántica. En todas ellas las causas del cambio se representa mediante fuerzas o conceptos derivados como la energía potencial asociada al sistema de fuerzas. En las dos primeras se usa fundamentalmente el concepto de fuerza, mientras que en la mecánica cuántica es más frecuente plantear los problemas en términos de energía potencial. La fuerza resultante sobre un sistema mecánico clásico se relaciona con la variación de la cantidad de movimiento.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



El movimiento en la vida cotidiana:

Al observar la manera en que la gente resuelve sus problemas cotidianos, los modos en que sus cuerpos se disponen para afrontar con mayor o menor ductilidad las diferentes exigencias que presenta el acontecer diario, es posible pensar en que existen verdaderos organizadores de la vida práctica de las personas que contienen una especial manera de reconocer el universo del ritmo, de los espacios, de los usos referidos al propio cuerpo y las acomodaciones que se realizan en relación con los otros cuerpos, hablamos de las acciones y las calidades de esas acciones, en relación a las dinámicas de movimiento que se presentan en la vida diaria.

La observación de los niños en la organización espacial y temporal de sus juegos, los parámetros que utilizan los bailarines para preparar sus composiciones, los rituales religiosos y los de la vida cotidiana, la eficacia de los movimientos deportivos y muchos otros ejemplos, nos hablan de una manera práctica y solvente de desenvolvimiento corporal que resumen experiencias en forma de conocimiento, de un conocimiento que no

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

siempre está contenido y organizado de acuerdo a la manera en que se presenta en el universo de las disciplinas formales.

Estas formas prácticas de moverse generan muchas veces, contradicciones con lo que se espera desde las maneras institucionalizadas de entender el movimiento humano. Por maneras institucionalizadas me refiero a las disciplinas que, presionadas por una necesidad de reconocimiento en los esquemas del conocimiento, tienen que explicar permanentemente, y adherir a la idea que su estrategia de contenidos y argumentaciones son la que mejor comprende al movimiento de las personas. En ese universo podemos incluir a disciplinas como la educación física, la danza, el deporte, la expresión corporal, entre otras.

Es decir que cuando hablamos de experiencia del movimiento, nos estamos refiriendo a una construcción resultado de una intensa relación entre los aprendizajes y el uso del cuerpo en la vida cotidiana y la incorporación de técnicas del movimiento producto de nuestro contacto con la actividad física institucionalizada.



En mecánica, el movimiento es un cambio de la posición de un cuerpo a lo largo del tiempo respecto de un sistema de referencia.... Las más habituales son las que representan el espacio, la velocidad o la aceleración en función del tiempo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La Agrofísica es la rama de la ciencia que mezcla los campos de la física y la agronomía, trata el estudio y la descripción de los ecosistemas y los objetos biológicos que son afectados por la actividad humana utilizando métodos característicos de la física. La agrofísica está muy relacionada con la biofísica, pero se distingue de esta, en que está restringida a la biología de las plantas, los animales, y el suelo, involucrados en agricultura, y en la biodiversidad. Se diferencia de la biofísica en que toma en cuenta las características específicas de los objetos investigados como el conocimiento de la nutrición, la agronomía, la matemática, la estadística, la biotecnología, la genética, entre otras.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Origen de las herramientas agrícolas.

Las primeras personas que pasaron del estilo de vida de la caza y la recolección a la agricultura probablemente dependieron de sus propias manos, tal vez con la ayuda de palos y piedras.

Una vez que se desarrollaron herramientas como cuchillos, guadañas y arados, dominaron la agricultura durante miles de años. Durante este tiempo, la mayoría de la gente trabajaba en la agricultura, porque cada familia apenas podía obtener suficiente comida con la tecnología limitada del día.

Con la llegada de la Revolución Industrial y el desarrollo de máquinas más complicadas, los métodos de cultivo dieron un gran salto adelante. En lugar de cosechar grano a mano con una cuchilla afilada, las máquinas con ruedas cortan una franja continua. En lugar de trillar el grano golpeándolo con palos, las máquinas trilladoras separaron las semillas de las cabezas y los tallos.

Importancia de las herramientas en la labor agrícola.

Siglos atrás, los hombres labraron el suelo con dispositivos primitivos construidos con palos y piedras. Ahora, los agricultores de la industria agrícola se sientan en las cabinas con aire acondicionado de máquinas sofisticadas que cosechan acres de maíz, trigo y avena. La maquinaria agrícola desempeña un papel destacado en el mundo de la agricultura en una amplia gama de formas, son importantes por:

- Las herramientas agrícolas disminuyen la necesidad en las granjas para los trabajadores agrícolas. En lugar de gastar dinero para pagar los salarios de varios empleados, el agricultor moderno usa sus recursos financieros para comprar y mantener equipo agrícola.
- El uso de las herramientas agrícolas reduce significativamente el tiempo requerido para que los agricultores realicen tareas agrícolas. Por ejemplo, usando un tractor y un arado, un agricultor puede

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

arar en varias horas un campo que le tomaría un día entero para labrar si lo hubiera hecho usando un arado tirado por caballos.

- Permiten cultivar a gran escala maíz, vegetales verdes y frutas en áreas afectadas por la sequía.
- Un agricultor que utiliza maquinaria agrícola, especialmente los que se utilizan para el riego, tiene la ventaja de cosechar durante todo el año.
- Las herramientas y el equipo agrícola apropiados contribuyen al objetivo general de aumentar la viabilidad de la pequeña granja.
- Reemplaza o acelera las actividades que son extremadamente ineficientes en el uso del tiempo (por ejemplo, fresado manual tradicional). Esto puede dar tiempo libre para actividades más productivas.
- Aumentar la productividad de la tierra (por ejemplo, con desmalezado de riego, fertilizantes naturales)

Tipos de herramientas agrícolas.

Debido a que el cultivo y la agricultura involucra trabajo pesado y una variedad de procesos diferentes, sería casi imposible hacerlo a mano. La maquinaria y las herramientas agrícolas se han convertido en una necesidad para la agricultura en esta época.

Existe una amplia gama de equipos y herramientas agrícolas que se utilizan en la agricultura actual: tales implementos se pueden comprar nuevos o usados, tanto a través de vendedores privados como a través de proveedores y fabricantes de arados de equipos agrícolas de confianza. En general, estos implementos se pueden dividir en cinco categorías principales, en función de su uso:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- **Maquinaria de riego:** ayuda a mantener los cultivos regados a niveles apropiados, y generalmente incluye sistemas de riego por pivote central y unidades de bombeo
- **Implementos de cultivo de suelo:** utilizados para arar el suelo y prepararlo para el cultivo. Algunos ejemplos de equipos de cultivo de suelos son pinchos, arrastres y rastras de discos; partes de la grada de energía; arados de vertedera; y cultivadores en varias variedades.
- **Máquinas de plantación:** diseñadas para plantar plántones y semillas en grandes extensiones de tierra, una vez que el suelo ha sido cultivado. Los taladros de precisión, las sembradoras, las sembradoras de aire y los equipos de trasplante pertenecen a esta categoría.
- **Implementos de cosecha:** utilizados para traer los cultivos una vez que han alcanzado la madurez completa. Los remolques, excavadoras y recolectores son algunos ejemplos de este tipo de equipo.
- **Equipo agrícola diverso:** se usa en actividades agrícolas corralarias, como la fabricación de heno, la trititación y la carga.

Como ven, la **maquinaria agrícola** ha hecho la vida más fácil para los agricultores. Pero no todos los agricultores pueden pagar todo el equipo agrícola. Siga leyendo para conocer otros tipos de herramientas agrícolas y decidir cuáles son esenciales para usted:

- **Tractor:** Un tractor es prácticamente la necesidad básica de cada granja y agricultor, y es conocido por realizar varias tareas. Los tractores están disponibles en varios tamaños, estilos y capacidades, para adaptarse a todas las granjas. Se pueden conectar varios tráiler u otras herramientas a los tractores y se pueden personalizar para diferentes propósitos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- **Arado:** Otra máquina agrícola esencial solía pasar todo el suelo de la granja sin esfuerzo, elevar sus nutrientes y prepararlo para la agricultura. Existen diferentes tipos de arados, como vertedera, cincel y disco, y puede seleccionarlos según el tipo de suelo de su granja.
- **Grada:** Se usa para una segunda y más profunda ronda de labranza. Tirado por un tractor, este accesorio rompe el suelo aún más y perturba toda la granja para que sea ideal para cultivar plantas. Las rastras son de diferentes tipos, como rastra de cadena, rastra de púas, grada de primavera y muchas más.
- **Esparcidor de fertilizantes:** El esparcidor de fertilizantes, como su nombre lo indica, se usa para esparcir abono o estiércol sobre un campo. La máquina está conectada a un tractor y se puede usar de muchas maneras dependiendo del tipo de fertilizante. Un esparcidor de estiércol se usa para esparcir estiércol sólido, mientras que el esparcidor de estiércol se usa para distribuir el estiércol líquido de manera uniforme. Un difusor de difusión es el tipo más común y más utilizado.
- **Sembradora:** Utilizados para una distribución uniforme de las semillas, las sembradoras vienen en varios tamaños, desde una pequeña sembradora de mano hasta enormes remolques conectados a un tractor. El área de transmisión de cada sembradora es diferente según su tamaño. Las sembradoras deben evitarse si planea sembrar semillas en una fila. Este equipo se usa a menudo para esparcir sal, arena o incluso fertilizantes.
- **Embaladora:** Son máquinas que recogen los restos de heno y paja, y las comprimen y atan en balas en forma cuadrada o cilíndrica. Las enfardadoras cuadradas y grandes son los tipos principales y puede seleccionar una dependiendo del tamaño de su granja. Es un equipo costoso y requiere mantenimiento de cada parte.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Clasificación de las herramientas agrícolas.

Existen diferentes tipos de herramientas utilizadas en la agricultura, que básicamente se clasifican en dos categorías para ayudar a los agricultores.

Herramientas pequeñas (no eléctricas).

Dentro de esta categoría se encuentran herramientas como:

Hoz: Una hoz es una herramienta agrícola de mano con una cuchilla curvada de forma variada, que se utiliza generalmente para cosechar cereales o cortar forraje succulento principalmente para alimentar al ganado (ya sea recién cortado o secado como el heno). Se usa una gran diversidad de tipos en muchas culturas. Entre los albores de la Edad de Hierro y el presente, cientos de variantes específicas de esta herramienta básica de corte de forraje fueron forjadas de hierro, más tarde de acero.

Una característica digna de mención de las hoces es que sus bordes se han hecho de dos maneras / patrones muy distintos: lisos o dentados. Aunque ambos pueden (aunque con una técnica diferente) usarse para cortar hierba verde o cereales maduros, es la hoz serrada la que todavía domina el deber de cosechar el grano, es decir, la “cosecha”.

Pala: Una pala es una herramienta para cavar, levantar y mover materiales a granel, como tierra, carbón, grava, nieve, arena o mineral. Las palas se usan ampliamente en agricultura, construcción y jardinería. La mayoría de las palas son herramientas manuales que consisten en una hoja ancha fijada a un mango de longitud media.

Pico: Un pico o pico es una herramienta manual con una cabeza dura unida perpendicular al mango. Se usan como herramientas para jardinería, para romper superficies duras y como aperos de labranza. Consiste en un mango y una cabeza de metal que tiene un extremo puntiagudo y romo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El extremo puntiagudo rompe las superficies duras, mientras que el extremo romo se puede utilizar para levantar cosas. Un pico a menudo puede romper los suelos que una pala no puede. La arcilla seca o endurecida o los suelos rocosos se pueden romper utilizando el extremo afilado del hacha.

Azada: Una azada es una herramienta de mano agrícola antigua y versátil que se utiliza para dar forma al suelo, controlar malezas, limpiar el suelo y cosechar raíces. Dar forma al suelo puede acumular tierra alrededor de la base de las plantas (formación de hileras), creando surcos angostos (surcos) y zanjas poco profundas para plantar semillas y bulbos.

El control de malas hierbas con una azada puede ser agitando la superficie del suelo o cortando el follaje de las raíces, y limpiando el suelo de raíces viejas y residuos de cultivos. Las azadas para excavar y mover el suelo se usan para cosechar tubérculos como las papas.

Herramientas grandes (eléctricas).

En esta categoría podemos encontrar las siguientes herramientas agrícolas:

Rotavator operado por tractor: El beneficio más importante de usar un rotavator operado por tractor es que es fácil de labrar incluso en las capas de suelo más duras. Ya se trate de la cosecha de trigo o arroz, esta maquinaria funciona mejor.

Tiene varias velocidades con transmisión de cadena / engranaje. También puede elegir entre varias velocidades o una sola velocidad con este equipo. Esta maquinaria tiene muchas promesas para los agricultores.

Jardinera de hileras multipropósito: Esta maravillosa maquinaria agrícola se usa principalmente para sembrar cultivos como maíz, guisantes, maní, girasol, frijoles de soja, gramos y semillas de algodón. Funciona

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



con gran facilidad y mantiene el espacio entre planta y planta deseado en el campo. A debe tener maquinaria para sus cultivos comerciales.

Grada rotativa: La grada rotativa es una maquinaria agrícola perfecta en lo que respecta a la preparación del lecho de siembra es adecuada para todo tipo de condiciones de suelo. Versátil y eficiente, la maquinaria mezcla y nivela el suelo bastante bien. Nivelada la cama del suelo con un aspecto granulado nivelado e ideal para la siembra.

Disco de arado: Según la condición del suelo de su campo, viene con 2, 3, 4 y 5 versiones inferiores. Puede montarlo directamente en sus tractores y funciona igualmente bien en áreas pedregosas y campos nuevos. No necesita preocuparse por las condiciones del suelo o si su área es rocosa.

Cultivador: Se sabe que es la maquinaria agrícola ideal para el cultivo de rastrojos. Úselo para las condiciones del suelo que son livianas o medianas y funciona perfectamente bien. El objetivo de esta maquinaria es darle una mezcla completa de tierra y paja que incorpore residuos de cultivos y fertilizantes orgánicos en el suelo.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Realice un mapa mental sobre el concepto de fuerza y sus aplicaciones a las distintas herramientas agrícolas.

4to año: Elabore un cuadro comparativo de las diferentes herramientas agrícolas donde se observen sus funciones.

5to año: Construya un sistema de riego (para una planta) y determine el tiempo de duración.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

- Colección Bicentenario de 3.º año Ciencias naturales.
- Colección Bicentenario de 4.º año Energía para la vida.
- Colección Bicentenario de 5.º año Construyamos el futuro.

Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberán ser acompañados por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesantes acerca del tema: La familia a través del acompañamiento directo.

Familia, las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra. Si usamos el cuaderno, es recomendable colocarle fecha a cada actividad y colocarlo en el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Martes 12 de enero de 2020. Química

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Comunicación y medios de comunicación.

Tema generador: Tecnología de la información y la comunicación en la cotidianidad.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Cambios físicos y cambios químicos. Evidencias de un cambio químico. Reacciones químicas en la vida diaria.

4to año: Estequiometría. Ecuaciones – reacciones. Representación gráfica.

5to año: Ciclos e Hidrocarburos aromáticos.

Desarrollo de la actividad:

3er año:

Las sustancias químicas se pueden transformar unas en otras y cuando esto ocurre decimos que se ha producido un cambio químico, una transformación química o una reacción química. Lo digas como lo digas significa lo mismo. Pero, ¿qué significa realmente?, ¿dónde se producen las reacciones químicas?, ¿puedo yo hacer una reacción química?. Estas y otras preguntas puede que pasen por tu mente. Las reacciones químicas no son ningún misterio, sino que las encuentras por todas partes. No solo las producen los científicos en los laboratorios al mezclar distintas sustancias, sino que se producen de manera natural y espontánea continuamente a tu alrededor. Dentro de tí se producen muchas reacciones químicas, cuando respiras,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

cuando comes, cuando te mueves. Y también puedes provocar muchas reacciones químicas, cuando cocinas, cuando enciendes una cerilla, cuando limpias.

Entonces las reacciones químicas son cambios que se producen en la materia y que por lo tanto están por todas partes. Si te fijas un poco y observas tu entorno encontrarás numerosas transformaciones en la materia que te rodea. ¿Son todos esos cambios reacciones químicas?. Sabes que no, que a veces se producen cambios químicos y a veces cambios físicos. Y te han dicho que:

Un **Cambio físico** es una transformación en la que no varía la naturaleza de la materia.



Los cambios de estado son cambios físicos.

Un **Cambio químico** es una transformación en la que varía la naturaleza de la materia.



Las combustiones son cambios químicos.

Puedes aprender de memoria estas definiciones pero, ¿sabes lo que queremos decir con "naturaleza de la materia"?, ¿cuándo cambia esta y cuando no?. Si no eres capaz de responder estas preguntas no sabrás diferenciar un cambio físico de un cambio químico. Recuerda todo lo que sabes sobre la composición de la materia, sobre los elementos y los compuestos, sobre las sustancias puras y las mezclas. Hablar de la naturaleza de una sustancia es lo mismo que describir su composición y su estructura, esto es de qué elementos está compuesta y en qué proporción. Si se trata de una única sustancia pura o de una mezcla de varias. Ya sabes que las sustancias puras son las que tienen iguales todas sus partículas y por lo tanto una composición fija que puedes expresar con una fórmula como H_2O , que es la fórmula química del agua o $NaCl$, que es la fórmula química de la sal común o cloruro sódico.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

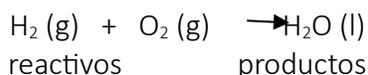


Cuando en una transformación de la materia una o más de estas sustancias puras "desaparecen" se está produciendo un cambio químico o reacción química. Pero como bien sabes, la materia no puede desaparecer (ley de Lavoisier), así que al mismo tiempo "aparecen" una o más sustancias puras nuevas formadas con los átomos de las que "desaparecieron". Si en la transformación no ha "aparecido" ni "desaparecido" ninguna sustancia entonces se habrá producido un cambio físico.

3er año:

Ahora ya tienes claro que una reacción química consiste en la transformación de unas sustancias en otras. Por ejemplo si ponemos en contacto gas oxígeno y gas hidrógeno en las condiciones adecuadas reaccionarán para dar agua líquida. En este ejemplo el oxígeno y el hidrógeno, que son las sustancias que hay inicialmente y que van a "desaparecer" decimos que son las sustancias que reaccionan o los reactivos y el agua que es la nueva sustancia, la que "aparece", decimos que es el producto.

También sabes que los químicos utilizan símbolos para simplificar los nombres de las sustancias puras, las fórmulas químicas. De la misma manera en lugar de describir las reacciones químicas con palabras como he hecho en el ejemplo anterior lo hacen de manera simbólica en lo que se conoce como ecuación química. La ecuación química de nuestra reacción entre el oxígeno y el hidrógeno es:



Que se lee "el hidrógeno gas reacciona con el oxígeno gas para dar agua líquida" .

Recuerda que las fórmulas químicas recogen información no solo sobre el tipo de átomos que forma cada sustancia pura, sino también sobre la proporción en la que se combinan los distintos tipos de átomos en cada compuesto, y sobre el número exacto de átomos que forman las moléculas en el caso de que se trate de sustancias formados por moléculas (sustancias moleculares). Así en nuestro ejemplo, donde todas las

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

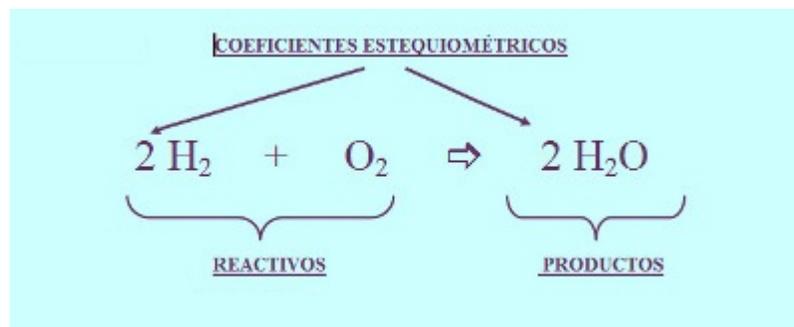
MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

sustancias son de este tipo podemos leer: "una molécula de hidrógeno reacciona con una molécula de oxígeno para dar una molécula de agua". ¿Es esto cierto? No, es imposible, no se cumpliría la ley de Lavoisier.

Cada molécula de oxígeno (O₂) tiene dos átomos de oxígeno (O) y cada molécula de hidrógeno (H₂) tiene dos átomos de hidrógeno (H). Así que con una de cada una de estas moléculas puedo formar una molécula de agua (H₂O), que contiene dos átomos de hidrogeno (H) y un átomo de oxígeno (O), pero me sobra un átomo de oxígeno. Si piensas un poco te darás cuenta que partiendo de dos moléculas de hidrógeno (H₂) y una de oxígeno puedo obtener dos moléculas de agua y no sobra ningún átomo. Esto que hemos hecho es ajustar una reacción química para que se cumpla el principio de conservación de la masa. Entonces el proceso real se puede representar con la siguiente ecuación química:



Ecuación química ajustada

Que se lee: "2 moléculas de hidrógeno reaccionan con una molécula de oxígeno para dar dos moléculas de agua". Los números que indican la cantidad de moléculas de cada tipo que participan en la reacción se colocan delante de la correspondiente fórmula y se llaman coeficientes estequiométricos. Observa que el O₂ no lleva coeficiente estequiométrico. No es que no lo tenga, pero es 1, y en ese caso no se escribe.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5to año:

Hidrocarburos cíclicos.

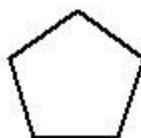
Se denominan así a los hidrocarburos de cadena cerrada. Para nombrarlos se utiliza el prefijo ciclo- y se siguen las mismas normas vistas hasta ahora.



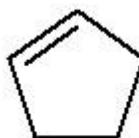
Ciclopropano



Ciclobutano



Ciclopentano



Ciclopenteno

(-eno por el doble enlace)

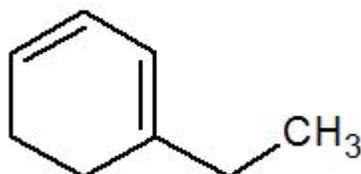
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

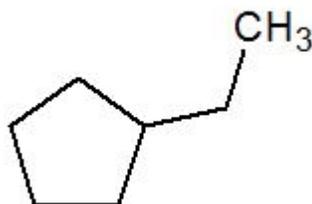
Ejercicios:



Ejercicio resuelto

1-etil-1,3-ciclohexadieno o

1-etilciclohexa-1,3-dieno



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

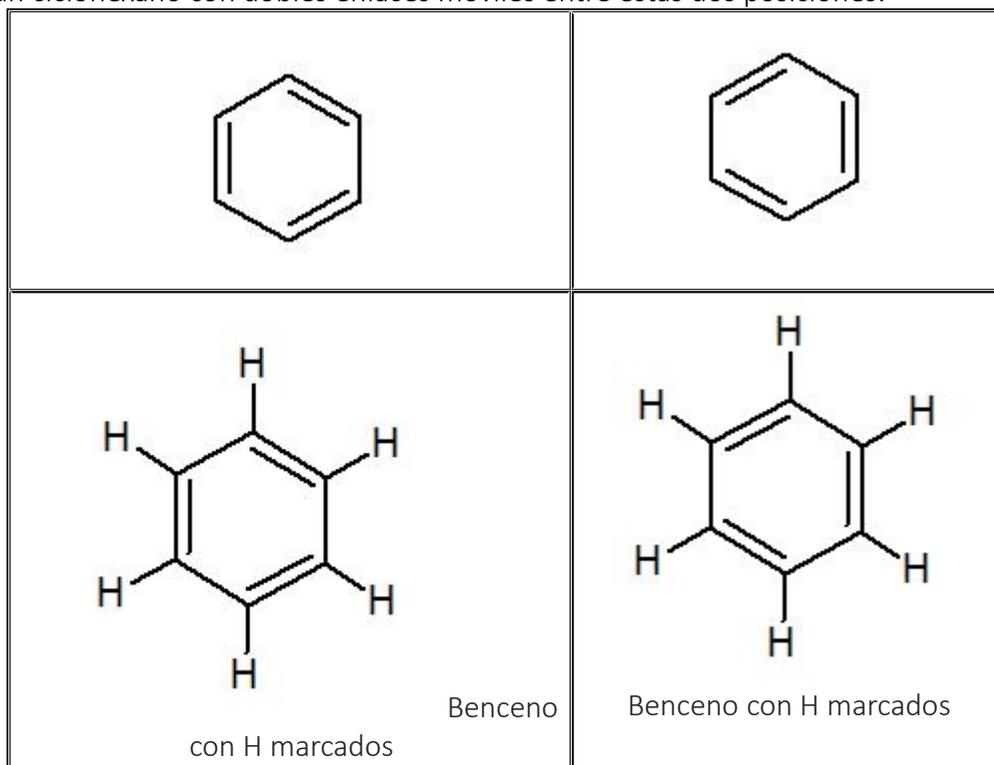
MEDIA GENERAL



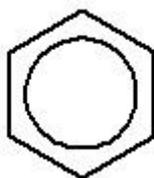
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Benceno C_6H_6

El benceno es un ciclohexano con dobles enlaces móviles entre estas dos posiciones:



La **forma correcta** para dibujarlo es un término intermedio entre ambas estructuras:



Benceno

Benceno como radical C_6H_5-

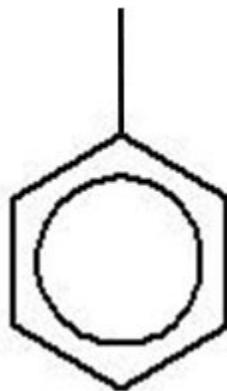
Cuando el benceno actúa de radical en lugar del grupo principal se denomina **fenil**.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

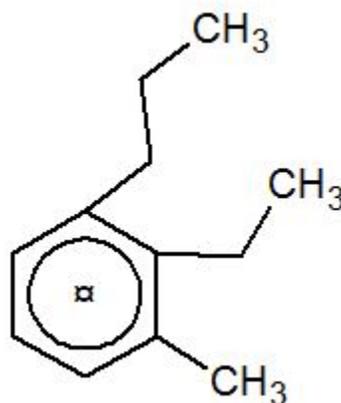


Hidrocarburos aromáticos

Son compuestos de estructura cíclica que **derivan del benceno**.

Para nombrar hidrocarburos aromáticos que tienen radicales, estos se nombran delante del nombre del benceno.

Ejemplo:



Ejercicio resuelto

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

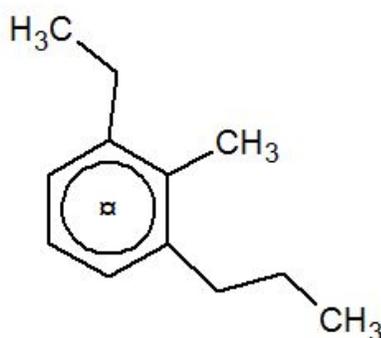
MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2-etil-3-metil-1propilbenceno

Ejercicio:



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Elabora un dibujo o una composición artística en la cual se observen tres cambios físicos y tres cambios químicos.

4to año: Escribe 5 ecuaciones que representen reacciones químicas e identifica en cada una de ellas los siguientes aspectos: nombre de los compuestos presentes en los reactivos, nombres de los compuestos presentes en los productos, coeficientes estequiométricos.

5to año: Dibuja las plantas de manzanilla, vainilla, canela e investiga cuál es la fórmula química de compuesto químico de cada una de estas plantas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Materiales o recursos a utilizar:

- | Materiales | Recursos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Lápiz.• Sacapuntas.• Papel reciclado.• Cuaderno.• Goma de borrar.• Regla.• Creyones. | <ul style="list-style-type: none">• Colección Bicentenario.• Computador. |

Orientaciones a la familia:

Es importante el apoyo constante de la familia en el desarrollo de las actividades de nuestras y nuestros estudiantes, tomando en cuenta que las ciencias específicamente la química es un área de formación que ha sido tipificada como compleja y difícil, pero en nuestra realidad y entorno nos permiten encontrar ejemplos claros y sencillos relacionados con esta área. Les invito a ver el video del programa Cada Familia Una Escuela del 12 de Enero de 2021 de Educación Media.

Fuentes interactivas:

<https://www.youtube.com/watch?v=yUNI64QGzII>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Jueves 14 de enero de 2021. Pedagogía Productiva

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ideario Bolivariano.

Tema generador: Unidad Latinoamericana y Caribeña. Tecnología de la información y comunicación en la cotidianidad.

Referentes teórico-prácticos:

- Ondas electromagnéticas y Frecuencias Radiofónicas. Banda ancha de 4G y 5G, Historia. Características de los Satélites en especial de nuestros Satélites: Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Antonio José de Sucre.
- Uso de los recursos tecnológicos en la vida diaria. Gráfico circular, tiempo de uso de equipos..

Desarrollo de la actividad:

¡Hola! Un gusto saludarlos; y aprovecho la oportunidad para felicitarlos por continuar su formación académica, y eso demuestra que nada los detiene; ¡Los felicito! En esta oportunidad vamos a integrar la clase y las actividades con el área de formación: Biología en los años 1º, 2º, 3º y 4º y de Ciencias de la Tierra de 5º año, por esa razón, no dejen de profundizar la lectura con el material de esas áreas. En nuestro caso, los grupos de creación, recreación y producción, así como los proyectos socio-productivos, tiene una excelente oportunidad para comprender el uso de las tecnologías, y cómo aprovecharlas de forma más productiva; tomen en cuenta por ejemplo a los influencer que siguen en youtube, ellas y ellos, suben videos a una hora determinada, en un día específico, otro sería la publicidad antes de cada reproducción, si te fijas bien

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



muestran para estudiar otro idioma, o cantantes relacionados con la música que escuchas, esto sucede porque la plataforma digital les advierte a qué hora los usuarios están conectados, para que lo vean la mayor cantidad de personas. Todo esto sirve para entonces preguntarnos: ¿Vemos y escuchamos lo que queremos? O por el contrario ¿nos obligan a escuchar y ver lo que otros quieren? Entonces, saber utilizar los medios y recursos tecnológicos, así como la defensa y soberanía sobre nuestro espacio radiofónico, nos ayudará a comprender qué tanto de lo que hacemos con ellos representa y respeta nuestra identidad nacional. Por ello te invitamos a que investigues acerca de los satélites de nuestro país y su función, así como de la banda de 4G y 5G, como medios de transmisión de datos. Esto con la intención que puedas aprovechar el uso racional y consciente de nuestros recursos tecnológicos, los conozcas y puedas sacarle provecho en la publicación de anuncios y demás ideas que quieras compartir a través de ellos.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

De 1º a 5º año: Realizar un gráfico circular donde se evidencia el uso que le das a cada recurso tecnológico, bien sea la: Radio, TV, Internet, Teléfono Inteligente, Periódico, Revistas, Libros, durante un día y luego suma las horas de uso durante una semana.

Materiales o recursos a utilizar:

Toma en cuenta los recursos que tengas a disposición, hojas, reutilizables, lápices, bolígrafos, lápices de colores, regla, pega y un reloj, para que lleves la cuenta a qué hora inicias y hasta que horas terminas de usar cada uno de los recursos.

Orientaciones a la familia:

Nuevamente un saludo cordial a todos los integrantes de la familia venezolana, que están colaborando de una forma u otra al desarrollo de las actividades educativas a distancia, feliz año nuevo, deseándoles a todos: paz, amor, salud y prosperidad. En esta nueva clase como verán se trata de hacer reflexionar, desde los grupos de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



creación recreación y producción así como de los proyectos socio productivos, las actividades cotidianas que realizan nuestros jóvenes en su cotidianidad, y aprendan a comprender su contexto y puedan transformarlo para mejorarlo, en ese sentido, reúnanse en familia y conversen primero acerca del uso que ellos le dan a las tecnologías digitales, y háganlos comprender como a pesar del uso de esas redes para unirse con sus amigos, de forma digital, poco lo hacen en lo físico, por otra parte, que asuntos están viendo, conversando y compartiendo, y cuál es el impacto de ese uso tan frecuente que los aleja de su contexto, por otra parte, en caso de no contar con ningún aparato digital, vinculen la actividad con las relaciones personales, y cuanto tiempo de calidad comparten diariamente. Esta segunda clase, busca de unir vínculos entre ustedes como familia, y se acerquen más a pesar del distanciamiento físico actual. Espero disfruten de esta y las próximas actividades, hasta un próximo encuentro.

Recordándoles además, que esta actividad será la misma para el área de biología y ciencias de la tierra, es decir, harán una sola actividad, para los grupos de creación, recreación y producción y las áreas de formación mencionadas.

Fuentes interactivas:

- Proyecto de vida:

<https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=i9jaUL9dJJw>

- Internet: https://www.youtube.com/watch?v=rw41W8crZ_Y
- 4G y 5G: <https://www.youtube.com/watch?v=mr8Kvkk9ZA0>
- Ondas electromagnéticas: <https://www.youtube.com/watch?v=p4ExFXA6Ou8>
- Cómo funciona un satélite: <https://www.youtube.com/watch?v=zklhf9NTnSU>
- Satélites venezolanos: <https://www.youtube.com/watch?v=Q6PGud-pZ4Y>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 15 de enero de 2021. Castellano

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ciencia, tecnología e innovación.

Tema generador: La programación en medios de comunicación y su influencia.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Medios de comunicación. Concepto y tipos

2do año: Medios de comunicación audiovisuales

3er año: Medios digitales

4to año: Internet

5to año: Redes sociales

Desarrollo de la actividad:

Recibe un cordial saludo de bienvenida a tu página de Cada Familia Una Escuela. Te escribe José Muñoz docente del área de castellano, dedicaremos este espacio para conocer los medios de comunicación, medios digitales, la autopista de la información y la comunicación en las redes sociales.

1er año: ¿Sabes que existen diversos medios de comunicación?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Para iniciar el tema de los medios de comunicación, primero vamos a ver su evolución a través del tiempo.

Evolución de los medios de comunicación

Al principio para comunicarnos antes de la era del lenguaje, los humanos utilizamos signos y señales que se desarrollaron en la prehistoria. Según estudios realizados por antropólogos, la especie humana entró en la era del habla y del lenguaje alrededor de 40.000 años atrás. Hace unos 5.000 años se produjo la transformación hacia la escritura, que para llegar a ella primero se realizaban representaciones pictográficas que reflejaban ideas y de allí pasamos a la utilización de letras que significarían sonidos específicos.

El primer logro a la comunicación se dio en el siglo XV con la aparición de la imprenta ideada por un orfebre alemán llamado Johannes Gutenberg, ya en el siglo XVI las imprentas producían miles de libros en diversos idiomas.

En el siglo XVII, la publicación de periódicos se hizo común en varios países de Europa y se generalizó llegando luego a las colonias americanas.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



En el siglo XIX, aparecen los primeros medios de comunicación instantánea como el telégrafo por cable diseñado por Samuel Morse en 1844, en 1895 Nikola Tesla (Austria), inventó un sistema para transmitir mensajes de voz sin hilos “la radio”, pero fue Guillermo Marconi en 1895 quien lo utilizó y se le atribuyó su creación, en el año 1943 la Corte Suprema de Estados Unidos reconoció a Nikola Tesla como el inventor de la radio y le devolvió la patente que estaba en manos de Marconi, en 1876 el ingeniero Alexander Graham Bell patentó el teléfono.

La eficacia de la letra impresa fue contundente, y no tuvo rival hasta la aparición de otros medios masivos de comunicación que compitieron en la información.

La primera década del siglo XX aportó muchos perfeccionamientos técnicos, los equipos de radio se hicieron más livianos, la radiotelefonía se generalizó, sobre todo después de la Primera Guerra Mundial. En 1929, el británico John Logie Baird logró la primera transmisión televisiva, el televisor se generalizó a partir de la Segunda Guerra Mundial.

En 1895, el francés Auguste Lumiere inventó el cine con las primeras ediciones del cine mudo, en las décadas de 1920 y 1930 se suma el cine sonoro.

El siglo XX, fue en efecto, la era de la electrónica, la era atómica, la era de las comunicaciones, cuando se incorporan los medios digitales para las comunicaciones en masa.

Este es un esbozo de la evolución de los medios de comunicación, bastante interesante ¿no te parece?

Medios de comunicación

Concepto: Son todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmitir información de los que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



La función principal de los medios de comunicación es transmitir un mensaje, que va de un emisor a un receptor y según su propósito informan, persuaden, exponen ideas, motivan la participación o entretienen.

Tipos de medios de comunicación

Los medios de comunicación suelen clasificarse de diferentes maneras, pero la forma más difundida es por el tipo de información que transmiten, estos son: de interés público o de interés privado o personal.

Los medios de interés privado o personal son aquellos medios que se usan para establecer comunicación entre personas, de forma privada, estos son:

- Correo postal
- Correo electrónico
- Telégrafo
- Teléfono



Los medios de interés público, conocidos también como medios de comunicación social o medios de comunicación masiva, tienen por finalidad transmitir información a las masas (gran cantidad de población).

Los medios de comunicación social tienen gran poder para influir, orientar y formar la opinión pública.

Existen varios tipos de medios de interés público o mejor conocidos medios de comunicación social y entre ellos tenemos:

- Medios impresos: Todas las publicaciones impresas como periódicos, revistas, folletos entre otros.
- Medios radiofónicos: Son los que se basan en el uso de ondas de radio para enviar señales sonoras.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Cine
- Televisión: Es el medio de comunicación social más popular
- Medios complementarios: Vallas publicitarias, carteles, catálogos, volantes entre otros.
- Medios digitales: el principal es Internet.
- Las redes sociales. Whatsapp, Facebook, Twitter, Instagram entre otros.

2do año: ¿Has escuchado alguna emisora de radio?

Los medios de comunicación audiovisuales son aquellos que apelan a la vista y al oído para transmitir sus mensajes. Son medios en el que el emisor usa imagen y sonido para que el receptor pueda ver y escuchar los mensajes.



Este tipo de medio de comunicación se basa en la transmisión conjunta de imágenes y sonidos de manera articulada, es decir, simultánea y sincronizada, para lograr un potente efecto de realidad.

Los principales medios de comunicación audiovisual del siglo XX son: el cine, la radio y la televisión; en el siglo XXI aparece un nuevo medio muy destacado que es el Internet.

El sistema audiovisual se conforma por los siguientes elementos: realidad sonora, realidad visual y la combinación de ambas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Realidad Sonora

Lo conforman los sonidos naturales o creados por el hombre. Pueden estar presentes o ausentes en el interior del encuadre sonoro. El sonido fuera del campo es aquel que no pertenece a la imagen pero que percibimos. También la palabra, la música, los ruidos y el silencio.

Realidad Visual

Incluye todo lo que configura la realidad visual, como lo verbal escrito y todas las variaciones gráficas.

Combinación

En este aspecto se combina lo sonoro con lo visual.

Analicemos algunos conceptos básicos para comprender el medio audiovisual

- **Emisor** (quién), no es un individuo, es un emisor impersonal, una empresa u organización.
- **Código** (cómo), el lenguaje audiovisual es un código que comparten emisores y destinatarios o receptores y tiene validez universal.
- **Mensaje** (qué), sencillos y de fácil comprensión, los contenidos son abundantes y variados y llegan a públicos heterogéneos.
- **Canal** (a través, ¿por dónde?), medio físico o medio técnico (televisión, radio, cine, Internet)
- **Receptor** (¿a quién?), esta audiencia se caracteriza por la heterogeneidad, anonimato, dispersión, masa.
- **Efectos** (¿con qué efecto?), estudios de audiencia, estudios de nivel de satisfacción de audiencia. Aquí es determinante la política de producción de la cadena y su estrategia de programación.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Los medios audiovisuales cumplen una misión fundamental en la información de las masas en nuestra sociedad, de modo que permiten presenciar la realidad casi como si se estuviera allí, en cualquier parte del mundo.

3er año: ¿Conoces algún medio digital?

Los medios digitales son todos los métodos y herramientas utilizados para transmitir mensajes a través de un medio digital. La comunicación digital es un método muy sencillo que permite transmitir y compartir mensajes de manera mucho más rápida.

Entre los medios digitales resaltan los blogs, las revistas virtuales, las versiones digitales y audiovisuales de los medios impresos, las páginas WEB de divulgación artística, emisoras de radio digitales, entre otros. La rapidez, la creatividad y la variedad de recursos que utilizan los medios digitales para comunicar hacen de ellos una herramienta muy atractiva. Su variedad es casi infinita, casi ilimitada, lo que hace que, día a día, un gran número de personas se inclinen por ellos para crear, expresar, diseñar, informar y comunicar.

Las imágenes digitales, videos digitales, video juegos, páginas web, las bases de datos, los audios digitales y los libros electrónicos, son medios digitales.



La comunicación digital puede ser charlar con alguien por las redes sociales, leer un blog o una web, ver un video, enviar un correo electrónico (e-mail), hacer una video llamada entre muchos otros medios.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Características de los medios digitales

Actualización constante: La información que se muestra en los medios digitales, es actualizada constantemente, de modo que el usuario pueda ver noticias o contenidos actuales.

Interactividad: Se produce el intercambio de información de forma simultánea, con esto los usuarios alrededor del mundo participan de forma instantánea. Millones de personas interactúan en páginas web, blogs, foros, chats, redes sociales, video conferencias entre otros.

Hipertextualidad: Es la que permite incorporar distintas capas informativas para aquellos usuarios que lo deseen y así profundizar en los distintos niveles de la información (titular hipervínculos, informes, recursos o sentencias y contenido audiovisual).

Multimedialidad: Es la conjugación de audio, imágenes, videos, se incorporan todos en un solo lugar.

Ventajas de la comunicación digital

- Inmediatez
- Fácil acceso
- Enorme cantidad de información

4to año: ¿Recuerdas, ¿cuándo fue la última vez que navegaste por la autopista de la información?

En su concepto más sencillo, Internet es una red de computadoras interconectadas a nivel mundial para compartir información. Ampliando este concepto, Internet es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP (Protocolo de Control de Transmisión / Protocolo de Internet), por medio de este protocolo es que se pueden enlazar las computadoras que utilizan diferentes sistemas operativos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La palabra Internet es un nombre propio que se refiere a la “red”, por lo tanto, debe escribirse con mayúscula inicial y sin artículo, si se usa precedido de un artículo u otro determinante, preferiblemente utilizamos las formas femeninas (la, una).

El protocolo de Internet IP, es una dirección que tiene cada computadora o teléfono que está conectado a Internet.

Uno de los conceptos que se manejan entre los usuarios de Internet es el de página web y sitio web. Un documento individual es una página web, tal como este que estás leyendo, un sitio web es un grupo relacionado de páginas web, tal como el sitio <http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/> donde entras para abrir esta página.



Internet tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del Departamento de Defensa de Estados Unidos, comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas. Tres años más tarde se realizó la primera demostración pública del sistema ideado, en la que tres universidades de California y una de Utah lograron establecer una conexión conocida como ARPANET (Advance Research Projects Agency Network).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Existen diferentes tipos de conexión a Internet, es decir, distintos medios por los cuales uno puede obtener conexión a la red de redes. El primero de ellos fue la conexión Dial-Up, es decir tomando la conectividad por la línea telefónica a través de un cable. Luego surgieron otros tipos más modernos como el ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line), la fibra óptica y la conectividad 3G y 4G (LTE) para dispositivos móviles.

Servicios y usos de Internet

- Buscar cualquier tipo de información que necesite
- Comprar productos de diversa índole
- Comunicarnos con familiares o amigos en cualquier parte del mundo
- Jugar juegos en línea con diferentes personas, de distintas nacionalidades y en tiempo real



5to año: ¿Eres usuario de alguna red social?

Las redes sociales son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Origen y evolución de las redes sociales

Classmates es considerada la primera red social. Fue creada en 1995 por el estadounidense Randy Conrads. Esta red social buscaba conectar de manera virtual a ex compañeros de colegio y universidad.

En 1997 se creó SixDegrees, una red que permitía contactar a otros miembros de la red, crear un perfil, armar listas de amigos. SixDegrees se basó en la teoría de “seis grados de separación”, que afirma que todas las personas se encuentran a seis personas de distancia de cualquier otra persona del planeta. Esta red social estuvo activa hasta 2001.

En 2003 también se creó LinkedIn, red social laboral para buscar, recomendar u ofrecer un trabajo. En este mismo año hace su aparición MySpace, la cual fue creada por una agencia de marketing, esta red se dedicaba especialmente a la música y a la tecnología. Para 2009, MySpace era la red social con mayor tráfico de usuarios.

En 2004 aparece Facebook una de las redes sociales más populares en todo el mundo. En 2006 inicia Twitter, red social de microblogging. En 2010 se creó Instagram, que permite compartir videos y fotos; y Pinterest, que permite a los usuarios crear tableros personales con imágenes, escritos y videos.



El servicio de mensajería instantánea WhatsApp, la cual tiene más de 1500 millones de usuarios activos en el mundo es la aplicación de chat más popular, fue creada en el 2009 por el ucraniano Jan Koum.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Uno de los últimos sucesos en las redes sociales es Tik-Tok, una plataforma de origen chino que permite crear y compartir vídeos. En 2018 se fusionó con Musical.ly y es una de las redes con el mayor flujo de usuarios jóvenes, disponible en 39 idiomas.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: A través de ejemplos ilustrados (imágenes o dibujos) explica el proceso de la comunicación con los elementos que intervienen en el proceso y lo que sucede cuándo uno de ellos falta.

2do año: Realiza una red semántica en una hoja tamaño carta u oficio que explique la relación entre comunicación y lenguaje.

3er año: Realiza una infografía acerca de la enfermedad del coronavirus. Explícala.

4to año: Socializar en familia:

En el marco del contexto de la cuarentena social por el Covid 19 ¿cómo los medios de comunicación han abordado el tema? ¿Qué estrategias se han establecido desde el punto de vista comunicacional?

De acuerdo a lo emanado por el MPPE, en el Plan Cada Familia Una Escuela, responder: la importancia de los medios de comunicación por la propagación del COVID. ¿Cómo contribuyen los medios de comunicación en la seguridad nacional?

¿A qué se debe que existiendo más formas de comunicarnos a diversos textos digitales estamos leyendo menos y produciendo menos conocimiento?

5to año: Hacer un ensayo sobre el proceso de la comunicación y las áreas digitales.

Socializar en familia: ¿Cómo afecta el uso de las redes sociales en los niños, niñas y adolescentes?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lecturas para esta semana:

1er año:

Lectura: Las casas al revés

Autora: Orlando Araujo

2do año:

Lectura: La historia de un caballo que era bien bonito

Autor: Aquiles Nazoa

3er año:

Lectura: No hagas tratos con la mafia

Autora: Ana García Julio

4to año:

Lectura: Por escrito gallina una

Autor: Julio Cortázar

5to año:

Lectura: La hora menguada

Autor: Rómulo Gallegos

Materiales o recursos a utilizar:

Materiales	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Sacapuntas• Papel reciclado• Cuaderno• Goma de borrar• Regla• Creyones	<ul style="list-style-type: none">• Colección Bicentenario• Diccionario• Computador• Radio• Prensa escrita

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

La familia es el actor principal en la educación familiar de los estudiantes y un ayudante en su formación académica, es por ello que les voy a dar algunas orientaciones para colaboren en la formación de sus representados.

- Proporcione los materiales y recursos necesarios a su representado.
- Proporcione un espacio para que realice sus actividades.
- Responda las dudas y dificultades que pueda tener, si no las puede aclarar consulte con su profesor.
- Ayúdelo a diseñar un horario de estudio y de descanso.
- Colabore en la realización de sus actividades evaluativas.
- Revise sus actividades evaluativas.
- Permítale resolver por sí mismo las dificultades que se le presenten, de no lograr resolverlas oriéntelo para que lo consiga.
- Mantenga una comunicación afectiva con su representado.
- Mantenga contacto con la institución donde estudia su representado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes 15 de enero de 2021. Ingles

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ideario bolivariano. Unidad latinoamericana y caribeña.

Tema generador: Intercambio de información acerca de personajes de la historia venezolana y de las distintas regiones de nuestra Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Personal information.

2do año: Pasado continuo vs pasado simple. Pronombres indefinidos. Intensificadores.

3er año: I wish I Were.

4to año: Pronombres Reflexivos y posesivos.

5to año: Voz pasiva en diferentes tiempos verbales.

Desarrollo de la actividad:

Ya estamos iniciando este segundo momento pedagógico, llenos de emoción y alegría en especial para nuestras y nuestros estudiantes de 5to año que están próximos a graduarse, ¡Que emoción verdad!.

Pero vamos a comenzar sin más preámbulos. Iniciamos con nuestras palabras para enriquecer nuestro de vocabulario:

- **Regions:** regiones.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- **Worldwide:** mundial.
- **Character:** personaje.

Importante, recuerden que según el contexto pueden usarse otras palabras o tener otros significados, como por ejemplo en algunos casos figures en lugar de character

Para iniciar les recordamos que los pronombres personales son 7, no son solo 2 o 5 es importante recordar.

Las preguntas sobre información personal son la base de cualquier conversación en inglés y, por lo tanto, son importantes para cuando conoces a alguien por primera vez. Son los componentes básicos a partir de los cuales puede desarrollarse el resto de la conversación.

Por ejemplo, tenemos:

Names	Work & Occupation
What is your name?	What do you do?
What is your last name?	Where do you work?
Do you have a nickname?	Do you like your job?

Names	Work & Occupation
¿Cuál es tu nombre?	¿Qué haces?
¿Cuál es tu apellido?	¿Dónde trabajas?
¿Tienes algún apodo?	¿Te gusta tu trabajo?

Como vemos son preguntas básicas que todos manejamos, tenemos muchas más, pero son algunos ejemplos de este tipo de preguntas, otras comunes ¿cuándo naciste? ¿Qué edad tienes? ¿Quiénes son tus padres? Y muchas más.

Y como recomendación crear una lista con las preguntas básicas sobre tu identificación en español y luego traducirla, para practicar.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Una vez que realicemos esta otra práctica veremos algo muy importante, como lo es la diferencia entre el **pasado simple y continuo en inglés**.

Por supuesto, el inglés tiene varios tiempos pasados – igual que el español – que expresan diferentes aspectos del pasado.

Para formar el pasado simple, ponemos una **-ed** al final de un verbo regular, o usamos un verbo irregular, que tiene otra forma. Seguimos con un ejemplo del pasado simple y continuo.

El pasado continuo se forma con **was / were** más el gerundio (la forma **-ing** del verbo).

Así, es un poco más largo que el pasado simple. Aquí unos ejemplos para que veas cómo se forman.

Simple:

- I walked. – Caminé.
- She ate. – Ella comió.
- They drove. – Ellos condujeron.

Continuo:

- I was walking. – Estaba caminando.
- She was eating. – Ella estaba comiendo.
- They were driving. – Estaban conduciendo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



La gran diferencia es esta: usamos el pasado simple para hablar de acciones puntuales en el pasado, y el pasado continuo para ambientar o hablar de cosas que duraron cierto tiempo.

Más ejemplos del pasado simple y pasado continuo – en todas estas frases se habla de una acción larga, y otra corta que pasa en el medio:

- **I was living in New York when I met Luisa.**
 - Vivía en Nueva York cuando conocí a Luisa.
- **She was eating lunch when the phone rang.**
 - Estaba almorzando cuando sonó el teléfono.
- **He was already working when I finished university.**
 - Ya estaba trabajando cuando terminé la universidad.
- **I was sleeping when she arrived.**
 - Estaba durmiendo cuando llegó.

Ahora veremos qué significa y como usar **I wish I were.**

Empecemos con Wish. La palabra wish tiene varios usos, todos ellos relacionados con la expresión de **deseos de diferente tipo**. Si aún no tienes claro cómo se usa y en qué contextos, aquí tienes un resumen.

«Wish» con **pasado simple**. Cuando imaginamos algo poco probable o imposible, pero que nos gustaría que fuera cierto, usamos esta estructura. Es el uso más común de wish, y es intercambiable por if only.

- **I wish you didn't have to work tomorrow.** - Ojalá no tuvieras que trabajar mañana.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

«Wish» con pasado perfecto. Para expresar arrepentimiento o el deseo de que algo hubiese ocurrido de manera diferente, usamos los deseos en pasado.

- **I wish I had broken up with him sooner.** - Ojalá hubiera terminado con él antes.

«Wish» con infinitivo. Este uso es muy formal, así que no es probable que lo utilices. Es equivalente a «would like», pero es raro encontrarlo fuera de contextos formales o lenguaje antiguo. Puede que te lo hayas encontrado alguna vez, porque también se usa en literatura fantástica, por ejemplo.

- **I wish to leave now.** - Deseo irme ahora.

Desear cosas buenas. Por último, «wish» se utiliza mucho en frases hechas para transmitir buenos deseos, generalmente asociados a una celebración o evento concreto:

- **We wish you the best of luck in your trip.** - Le deseamos mucha suerte en su viaje.

I Wish I were traduce entonces desearía serlo u ojalá.

- **'I wish I were rich' or 'I wish I was rich'.** - desearía ser rico u Ojalá fuera rico.

Explicamos cómo se utiliza wish y esta forma gramatical de usarlo y como lo usaremos para hacer referencia de usarlo con la expresión OJALÁ o DESEARÍA.

Tenemos que ver ahora los **pronombres reflexivos y posesivos**, antes recordemos esto.

Primero, ¿qué es un pronombre?. Un pronombre es una palabra de la gramática que se puede usar para representar a un sustantivo sin usar el nombre propio o específico de la cosa.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

- En vez de decir Sara, decimos she. Where is Sara?. She's in bed.

Reflexive Pronouns (Pronombres Reflexivos) Los pronombres reflexivos se usan cuando el sujeto y el complemento de la frase son iguales. Terminan con-self (en singular) y-selves (en plural).

En español se expresa algo parecido con "a mí mismo", "así mismo" entre otros.

Pronombres posesivos en inglés (possessive pronouns). Los pronombres posesivos son un poco diferentes a los adjetivos posesivos – los adjetivos van antes de un sustantivo, mientras que los pronombres posesivos se usan en vez del sustantivo.

Se usan, entonces, cuando ya se sabe de qué está hablando. En español, los equivalentes son es mío, es tuyo, es suyo, entre otros.

Pronouns in English

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
they	them	their	theirs	themselves

Hoy, retomaremos voz pasiva, hablaremos sobre un recurso gramatical de gran importancia en la lengua inglesa: la voz pasiva. Para comenzar estableceremos la diferencia con el lenguaje que utilizamos

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



habitualmente llamado voz activa en el cual la acción del verbo recae sobre el sujeto mientras que en la voz pasiva la acción del verbo recae sobre el objeto. Observa los siguientes ejemplos:

- **Voz Activa**- The lady buys a new hat.- La dama compra un sombrero nuevo.

(El verbo “comprar” recae sobre “la dama” indicando que ella es quien realiza la acción)

- **Voz Pasiva**- A new hat is bought by the lady.- Un nuevo sombrero es comprado por la dama.

(En este caso interesa que “un nuevo sombrero es comprado” sin demasiada importancia de quien realiza la acción)

Con esta orientación y un poco de lectura realizaremos algunas actividades transformando oraciones en este recurso gramatical, que pocos conocemos pero que es sumamente importante tener conocimiento.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1.º año – Realizar un póster de algún personaje histórico o atleta destacado de tu localidad recuerda colocar la información personal del mismo.

2.º año – Hacer un mapa de conceptos sobre la estructura gramatical del presente simple y pasado simple y da por lo menos 5 ejemplos con verbos diferentes.

3.º año – Realizar lectura sobre la vida de Guaicaipuro y redacte un párrafo con sus respuestas:

- Who was guaicaipuro?.
- Where was he born?.
- When was he born?.
- Was he the chief of the teques and caracas tribes?.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

4.º año – Realizar un cuadro comparativo entre los pronombres personales objetos posesivos y reflexivos con ejemplos.

5.º año – Convierte la oración en voz activa a los diferentes tiempos verbales en voz pasiva presente, pasado futuro y perfecto.

- Manuela Sáenz faithful companion Simon Bolívar.

Read – Practice-Personal Vocabulary And Share.

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser en un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia.
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes 15 de enero de 2021. Educación física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: Tecnología de la información y comunicación en la cotidianidad.

Referentes teórico-prácticos:

1er, 2do, 3er, 4to y 5to Año: Principios biológicos del movimiento humano.

Desarrollo de la actividad:

1er, 2do, 3er, 4to y 5to Año:

- Concepto de Capacidades Coordinativas.
- Cuáles son las capacidades coordinativas.
- Capacidad de orientación.
- Capacidad de reacción.
- Capacidad de diferenciación.
- Capacidad de acoplamiento.
- Capacidad de anticipación.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Equilibrio.
- Ritmo.
- Importancia de las capacidades coordinativas.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er, 2do y 3er Año:

Selecciona dos capacidades coordinativas y da ejemplo de cada una.

4to y 5to Año:

Selecciona tres capacidades coordinativas, realiza un dibujo de ellas y da ejemplo de cada una.

Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas blancas (pueden ser recicladas).
- Lapicero.
- Creyones o marcadores.

Orientaciones a la familia:

Orientar a la o el estudiante en la investigación que va a realizar.

Fuentes interactivas:

- www.uideporte.edu.ve
- www.efedeportes.com

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve