Lunes 18 de enero de 2021. Identidad y ciudadanía
Mi hogar un mundo de diversión

Etapa maternal: 0 a 3 años

Recorriendo espacios

Desarrollo de la actividad:

Realizar con la niña o el niño un recorrido por espacios donde pasan el mayor tiempo del día por Ej. El cuarto la sala motívale a que explore, busque objetos de interés invítale hacer cambios en las habitaciones, como colocar espacios diferentes, redecorar, cambiar de lugar los juguetes, colocar un cojín para su comodidad realizar preguntas ¿te gusta como quedó este espacio? ¿De quién son esos juguetes?

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Realiza progresivamente actividades de manera independiente.

Demuestra iniciativa para relacionarse con otras personas.

Demuestra iniciativa para explorar el ambiente.

Bajo y subo

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a subir y bajar las escaleras es un ejercicio difícil para ellos, pero es divertido aprender a subir las escaleras saltando. Siempre hay que acompañarles mientras juegan en las escaleras y cerciorarnos de su seguridad. Al subir o saltar siempre deben estar apoyando cada mano en una de nuestras manos para que tengan mayor estabilidad, no es recomendable que solo se apoyen con una mano.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Adquirir progresivamente confianza en sus propias posibilidades físicas,

sociales e intelectuales.

Pide ayuda cuando la necesita y a rechazarla cuando no la necesita.

Reconociendo mis juguetes

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a jugar, se necesitan de 3 a 4 juguetes diferentes. Coloque los juguetes frente al niño, pídale que los observe cuidadosamente y nombre los juguetes que ve. Luego, pídale que se voltee diciendo: “Los juguetes quieren jugar a las escondidas, da la vuelta, por favor”. Cuando se haya dado la vuelta, tenemos que quitar un juguete y pedirle que adivine qué juguete es el que se escondió. Poco a poco, se puede hacer el juego más complicado. Cuando se da vuelta, no solo se puede quitar un juguete, sino también agregar uno nuevo y mencionar: “Oh, a nuestros juguetes les llegó un invitado ¿Quién es?” Para que pueda adivinar qué juguete ha sido incorporado.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Elige entre diversas alternativas y propuestas.

Expresa sus gustos y preferencias al comer, vestirse, jugar,

relacionarse con otros.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Lunes 18 de enero de 2021. Identidad y ciudadanía
Mi hogar un mundo de diversión

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Juego de roles

Desarrollo de la actividad:

Introducir en una caja de cartón o en una cesta, mete todo lo que se pueda usar para hacer pequeños juegos de roles mete por Ej. Una vieja peluca de carnaval, una capa, un camisón, un sombrero, un par de lentes de plástico o cualquier accesorio para disfrazarse que le sea útil Invitar a la niña o el niño a utilizarse según su gusto, una vez disfrazados, inventa historias referidas a los personajes de la vida cotidiana, puede convertirse en una oportunidad estupenda de imitar a los adultos en las que interpreten un personaje realiza preguntas como: ¿Qué personaje quieres ser en tu propia historia? Podrá ser médico, una madre con su bebé, un perro o un gato. De esta manera, mediante la imitación y el juego, el niño aprende comportamientos y normas sociales.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Improvisa dramatizaciones identificando un comienzo, desarrollo y un cierre de las ideas.

Sitúa sus representaciones dentro de un contexto familiar, social.

Inventa juegos y dramatizaciones distinguiendo los diferentes roles.

Concurso de chistes

Desarrollo de la actividad:

Toda la familia puede pasarlo en grande realizando un concurso de chistes. A los niños les gustará aprender chistes nuevos y además, ¿qué mejor manera de pasar el día en casa que riendo?

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Inventa cuentos, historias, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, poesías, leyendas, y las comparte con otros niños (as) y adultos

Identifica acciones y situaciones en narraciones de cuentos, canciones, poesías, adivinanzas, rimas y otros.

Expresando con pintura

Desarrollo de la actividad:

Organizar una actividad de pintura y comprueba si hay grandes talentos entre tus hijos. Basta una caja de témperas o acuarelas, un papel y unos pinceles. La imaginación y el arte lo ponen ellos.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Se expresarse creativamente con actividades graficoplásticas: dibujo, pintura, modelado, otros.

Representa gráficamente elementos del paisaje geográfico de su preferencia.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Martes 19 de enero de 2021. Ciencia y salud
Ejercitando mi cuerpo en casa

Etapa maternal: 0 a 3 años

Disfruto jugar

Desarrollo de la actividad:

Colocar a la niña o el niño boca abajo y hablarle: al frente, desde un lateral y otro lateral, así mismo ponerle música y colocarle el sonido en diferentes lugares. Acercarle diversos objetos en la mano para provocar su reflejo de prensión palmar (presión de su mano sobre el objeto). Luego levantamos a la niña o el niño con nuestras manos por el cuerpo, debajo de las axilas, cara a cara con nosotros para subirlo y bajarlo estableciendo una relación de complicidad afectiva y lúdica. Los ejercicios favorecen el proceso de crecimiento. Y realizar gestos y movimientos corporales para expresarse.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Establece progresiva-mente relaciones sociales

con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.

Se integra progresiva-mente al grupo de pares.

Movimientos divertidos

Desarrollo de la actividad:

Realizar un trencito con la niña o el niño y caminar en varias direcciones realizando acciones con su cuerpo Ej. Agacharse, aplaudir y saltar .Con esta actividad fortalecemos los músculos gruesos del cuerpo el equilibrio y la coordinación mediante instrucciones sencillas.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Realiza progresivamente actividades de manera independiente.

Demuestra iniciativa para relacionarse con otras personas.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Martes 19 de enero de 2021. Ciencia y salud
Ejercitando mi cuerpo en casa

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Ejercicios divertidos

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a realizar ejercicios, consiste en una combinación de diferentes movimientos de baile con rutinas de ejercicio aeróbico. Puedes utilizar el canal de YouTube, TIK TOK, LIKE otros para buscar videos de ejercidos aeróbicos infantiles, ya que muestran movimientos fáciles de aprender y una música que motivará a la niña o el niño. La actividad permite en la niña o el niño identificar diversos movimientos corporales.

Invitar a la niña o el niño a incorporar algunos objetos como por ejemplo un aro, una cuerda o una pelota que le permita agarrarlo por ambos extremos saltar, lanzar o pasar por el centro del aro, también puede colocar el aro en alguna parte del cuerpo como la cintura, el cuello, un brazo o pierna y hacerlo girar, para fortalecer su salud corporal.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Maneja adecuadamente su proceso respiratorio y de relajación.

Identifica diversos movimientos corporales.

Coordina movimientos corporales al compás de la música, rimas, poesías e instrumentos musicales.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Miércoles 20 de enero de 2021. Matemáticas en nuestras vidas
¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos?

Etapa maternal: 0 a 3 años

Contando juguetes

Desarrollo de la actividad:

Solicitar a la niña o el niño con tu ayuda a reunir diferentes juguetes en el suelo, invítale a contar, lo ideal es que no pase de cinco juguetes ya que el conteo se va desarrollando de manera progresiva, exceptuando excepciones luego solicítale a que te preste 2 ó 3 juguetes, realiza preguntas sencillas ¿Quién tiene más? Asintiendo Yo tengo más que tú o al contrario. Con la finalidad de que se inicien progresivamente en el conteo de forma oral.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Maneja el conteo oral en forma secuencial.

Uno a uno

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a jugar correspondencia uno a uno, el adulto deberá buscar objetos que combinen entre sí por ejemplo zapato-media, cuchara- tenedor, pote de agua-vaso, para después solicitarles que formen las parejas. Con esta actividad se promueve en la niña o el niño la capacidad de decir un número por cada elemento contado.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Cuenta para designar cantidades en un grupo de objeto o personas.

Cuentos infantiles

Desarrollo de la actividad:

Narrar cuentos infantiles e indicarle la ubicación de los personajes y de las imágenes por ejemplo realizar preguntas a la niña o el niño como ¿Dónde está el sol? ¿Qué hay arriba de la cama? De igual forma realizar referencia de los tamaños preguntando ¿Qué animal es más grande? ¿el elefante es más grande que el perro? Entre otras. Lo anterior permitirá la identificación de distintas relaciones espaciales y de tamaño.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Comenta ilustraciones, imágenes, paisajes, señales, otros.

Identifica acciones y situaciones en narraciones de cuentos,

canciones, poesías, adivinanzas, rimas y otros.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

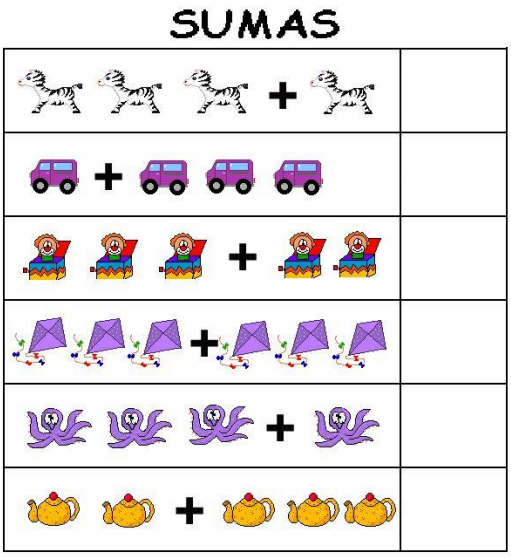
Miércoles 20 de enero de 2021. Matemáticas en nuestras vidas
¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos?

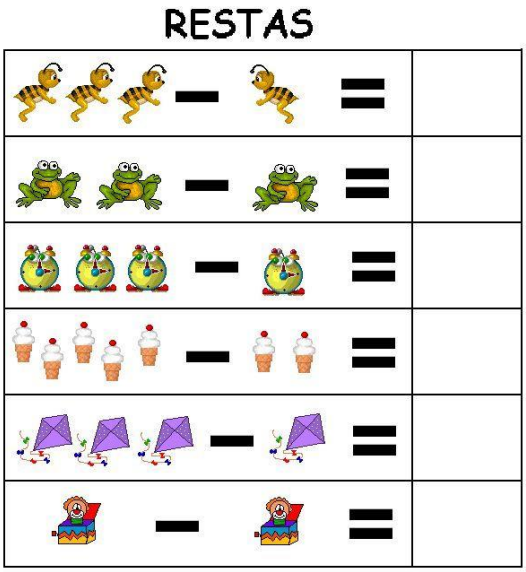
Etapa preescolar: 3 a 6 años

El mundo de los números

Desarrollo de la actividad:

Iniciar a la niña o el niño en las operaciones sencillas de matemática (adición y sustracción) De forma diferente, creativa y llamativa, es decir, cambiando los planteamientos de las mismas por ejemplo si tengo tres cambures y viene un gusanito y se come dos, ¿Cuántos quedan? Si a tengo tres perritos y uno se pone a jugar con una pelota ¿Cuántos quedan sin jugar con la pelota? esto con la finalidad de iniciarse en la realización de operaciones de adición y sustracción sencilla.





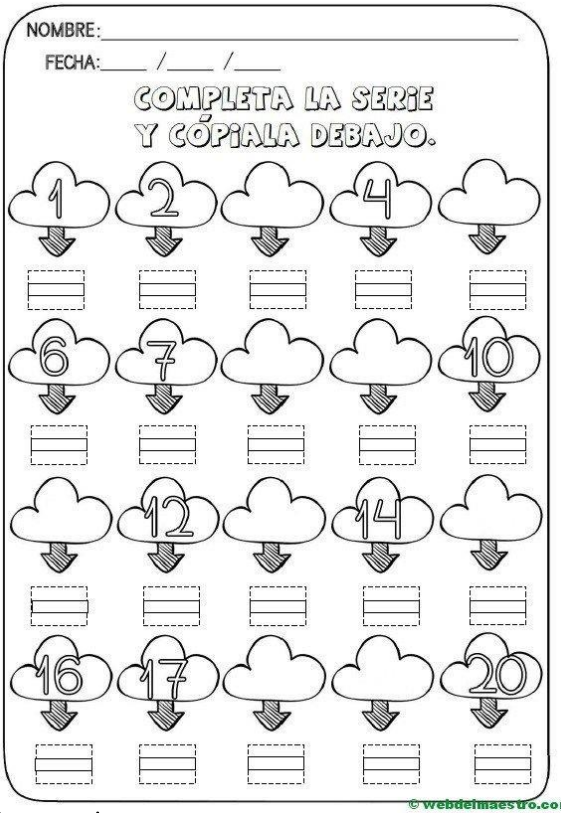
Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Realiza operaciones de adición y sustracción sencilla, modificando colecciones de objetos (agregar, quitar)

Completa los números

Desarrollo de la actividad:

Motivar a la niña o el niño a escribir los números en hojas reutilizables o completar una serie Ej. 1-2- --- 4- 5- --- 7- -- 8- ---10 puedes realizar preguntas mediadoras como ¿Qué número falta después del 2? ¿y después del 5 cuál viene? ¿Cuál falta después del 9? Según sea el caso o su edad esta actividad le permitirá a la niña o el niño reconocer y registrar información numérica en objetos del entorno social utilizando la escritura convencional o representación gráfica (palitos, cruces, pelotitas, número.



Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

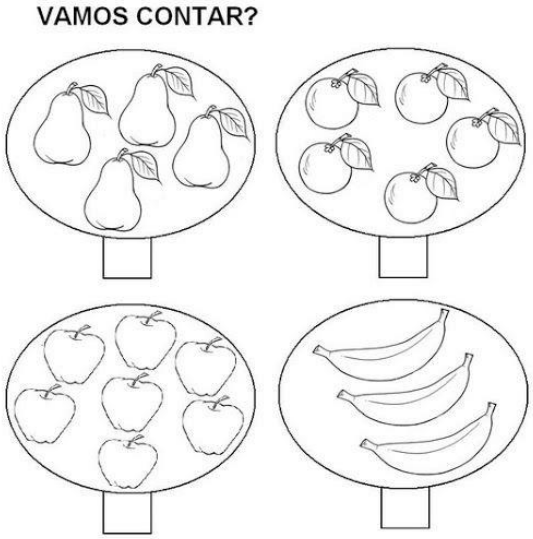
Cuenta para designar cantidades en un grupo de objeto o personas.

Cuantifica y establece relaciones numéricas entre grupos de objetos y personas para resolver problemas de la vida diaria.

Conjuntos

Desarrollo de la actividad:

Invitarlos a dibujar varios objetos y figuras en una hoja de formas dispersas en una hoja reutilizables pero que se vean por grupos es decir conjuntos, luego invitar a la niña o el niño a contarlos para que indique dónde hay más o dónde hay menos. Esta actividad permitirá que realice operaciones de adición y sustracción sencilla, modificando colecciones de objetos (agregar, quitar)



Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce y registra información numérica en objetos del entorno social utilizando la escritura convencional o representación gráfica (palitos, cruces, pelotitas, número.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Jueves 21 de enero de 2021. Socio productivo
Creando personajes divertidos

Etapa maternal: 0 a 3 años

Títeres de papel

Desarrollo de la actividad:

Realizar con bolsas de papel y algunos accesorios títeres de papel puedes crear divertidos personajes y hacer una obra de teatro invitando a la niña o el niño a participar en la actividad representando algunos de los personajes

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y objetos para explorar diversas posibilidades de creación.

Se expresa creativamente con actividades gráfico plásticas: garabateo, pintura, dibujo, amasado, moldeado.

Representa la figura humana y otros objetos de su interés a través del dibujo y modelado.

Figuras de paleta

Desarrollo de la actividad:

Facilitar a la niña o el niño algunas paletas de helados e invitarle a formar las figuras para después darle nombre a cada figura realizada. La actividad será propicia para expresar oralmente ideas, representar figuras utilizando paletas.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y objetos para explorar diversas posibilidades de creación.

Se expresa creativamente con actividades gráfico plásticas: garabateo, pintura, dibujo, amasado, moldeado.

Representa la figura humana y otros objetos de su interés a través del dibujo y modelado.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto,
así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve*
y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de *cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

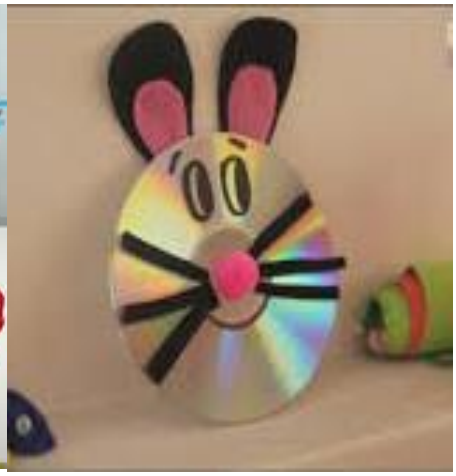
Jueves 21 de enero de 2021. Socio productivo
Creando personajes divertidos

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Títeres reciclados

Desarrollo de la actividad:

Narrar un cuento infantil a la niña o el niño, luego facilitarles materiales de provecho como medias impares, cilindros de cartón, CD, paletas, bolsas de papel, retazos de telas o cartulinas de colores todo lo disponible en casa para que pueda ser utilizado para realizar un títere o figura que represente alguno de los personajes del cuento desde la creatividad, apoyándole en el desarrollo del mismo y realizando preguntas mediadoras ¿Qué te pareció el cuento? ¿Qué personaje te gusto más? ¿Te gustaría crear ese personaje? ¿Cómo lo harías? ¿Qué materiales vas a utilizar?



Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Inventar juegos y dramatizaciones distinguiendo los diferentes roles.

Representa situaciones y pequeñas obras de teatro infantil utilizando diversos recursos.

Dramatiza cuentos, relatos u otros.

Imita roles de los adultos, identificándose con el mismo(a) y la pauta social de su grupo.

Organizador de actividades

Desarrollo de la actividad:

Construir en familia un organizador de actividades y colocarlo en un lugar visible, donde todos puedan ver las labores que les correspondan. Estos permitirán que la niña o el niño puedan planificar y visualizar las tareas que le correspondan.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Emplea términos temporales para comunicar experiencias cotidianas: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana, en la noche.

Planea y lleva a la práctica actividades con orden temporal.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Viernes 22 de enero de 2021. Cultura y recreación
Concentración divertida

Etapa maternal: 0 a 3 años

Modelando figuras

Desarrollo de la actividad:

Facilitar a la niña o el niño algunas barras de plastidedos o plastilinas para modelar libremente haciendo pelotas, palitos, estirando .aplastando entre otras, puede ser comprada o hecha en casa con agua, aceite, harina y colorante. Esta actividad favorece la motricidad fina, es divertida y relajante. Requiere cierto nivel de concentración y, además, pondrá a trabajar todos los músculos de sus manos desarrollando la motricidad fina.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y objetos para explorar diversas posibilidades de creación.

Se expresa creativamente con actividades gráfico plásticas: garabateo, pintura, dibujo, amasado, moldeado.

Tarjetas de imágenes

Desarrollo de la actividad:

Mostrar a la niña o el niño tarjetas de imágenes diferentes animales, frutas, plantas, cosas entre otras, deja que las observe por espacio de 5 minutos menciona el nombre de cada una, se sugiere que no sean más de cinco tarjetas, luego introdúcela en una bolsa o caja y saca una por unas realizando preguntas Ej. ¿Qué imagen tenemos aquí? ¿Y está qué será? Con la actividad se propicia en la niña o el niño el reconocer y nombrar objetos, personas, animales, plantas en representaciones tales como fotos, imágenes, modelos.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce y nombra objetos, personas, animales, plantas en representaciones tales como fotos, imágenes, modelos.

Elige entre diversas alternativas y propuestas.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Viernes 22 de enero de 2021. Cultura y recreación
Concentración divertida

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Palabras divertidas

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a jugar en familia "Las palabras repetidas" Se trata de decirle unas 05 ó 08 palabras, que tendrá que memorizar ya que luego deberá repetirlas cuando se lo pidas. Deja que pasen unos 10 minutos y pídele que las repitas. Y luego haz lo mismo a los 20 minutos aproximadamente. No importa el orden de las palabras, tan solo que recuerde el mayor número posible. Permite la concentración, memorización de la niña o el niño y valorar el lenguaje como medio de disfrute y como instrumento para transmitir información y comunicar deseos y emociones.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Expresa oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias a través de descripciones, narraciones, expresiones en diálogos y conversaciones grupales.

Hace preguntas usando adecuadamente la expresión

Ludo

Desarrollo de la actividad:

Crear con materiales de provecho crear un juego de mesa “ludo”, con los colores que la niña o el niño seleccione e incluso pueden construir su propio dado luego que esté listo jugar en familia.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Se responsabiliza por sus propias acciones.

Reconoce su capacidad para participar con otros en juegos y trabajo.

Brinda y pide ayuda cuando la necesita.

Acepta cuando gana o pierde

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial