

MEDIA GENERAL



Lunes 18 de enero de 2021. Arte y patrimonio

1^{er} a 2^{to} año

Tema indispensable: Sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: Patrimonios culturales y naturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

- **1er año:** Conocer lo que somos a través de la diversidad artística.
- **2do año:** La fotografía, el cine, el arte digital, el arte de calle.

Desarrollo de la actividad:

1.º año: Conocer lo que somos a través de la diversidad artística y esta consiste en una cualidad que tiene un determinado territorio, en el cual convive una gran variedad de expresiones que siguen distintas culturas, lo que enriquece en gran manera la culturalidad de la región, los estados o países.

En el caso venezolano debemos destacar que es un país multiétnico y pluricultural y su diversidad artística es muy amplia, no solo por todas esas manifestaciones artísticas y culturales, sino que también está establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su preámbulo y en el Capítulo VI donde se establecen los derechos culturales y educativos de nuestro país, destacando los artículos 98, 99, 100 y 101.

Recordemos que la diversidad artística en nuestro país es reconocida en la música, la gastronomía, el dialecto, los bailes y aspectos que identifican a cada región y donde debemos incluir también la diversidad

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



artística de los pueblos indígenas y las manifestaciones afrovenezolanas, que igualmente son reconocidas en nuestra Constitución. Recuerda indagar más sobre el tema con ayuda de los libros de la Colección Bicentenario y las herramientas tecnológicas.

2.º año: La fotografía, el cine, el arte digital, el arte de calle. La fotografía tiene más de 150 años de creada, inicialmente estaba destinada a los especialistas, es decir a los fotógrafos profesionales, sin embargo con los grandes desarrollos tecnológicos de los últimos años se ha hecho accesible a todas y todos, convirtiéndose en un modo de expresión, registro y comunicación masiva.

Tiene múltiples usos, como por ejemplo documental informativo, o de reportaje, registro de eventos deportivos, familiares, académicos, artístico, publicitario, científico, entre otros.

El cine es actualmente una de las expresiones artísticas más atractivas y de consumo masivo; es un arte interdisciplinario, ya que en su realización concluyen diversas actividades literarias, artísticas, y técnicas. La creación cinematográfica se realiza en equipo, es multisensorial (Visual, auditiva, cenestésica). En Venezuela en 1897 se estrenó por primera vez una película llamada Célebre, un especialista sacando muelas en el gran hotel Europa, atribuida a Manuel Trujillo Durán.

El arte digital son manifestaciones artísticas elaboradas mediante las tecnologías de la información y la comunicación, por ejemplo, obras artísticas realizadas mediante el uso de computadoras y dispositivos telefónicos.

En cuanto al Arte de Calle son todas aquellas expresiones artísticas realizadas de manera individual o colectiva que han rebasado los espacios convencionales propios del arte, su intención es transformar a través de la imaginación, calles, plazas, y muros, los cuales se convierten en escenarios para convivir socialmente, de allí que el conjunto de estas manifestaciones también son conocidas como arte urbano.

Investiga con ayuda de tu familia y las herramientas tecnológicas más detalles de los temas antes explicados.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1.º año: Como actividad evaluativa y con la ayuda de tus padres: Escribe una reflexión sobre el reggaetón como expresión de la cultura juvenil. ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

2.º año: Como actividad evaluativa elabora un mapa mental reflejando los patrimonios culturales de tu comunidad o región.

Materiales o recursos a utilizar:

Libros de texto de la Colección Bicentenario de Educación Artística de 1.º y 2.º año.

Hojas blancas o de reciclaje, lápices, colores, reglas, sacapuntas, entre otros.

Orientaciones a la familia:

- Recuerden trabajar en equipo todas y todos en familia. Indagar y discutir los temas o contenidos antes de realizar las actividades evaluativas.
- Familia recuerda que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un trabajo en conjunto familia-escuela-comunidad y debemos apoyar a nuestras y nuestros estudiantes en este proceso.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Lunes 18 de enero de 2021. Formación para la soberanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Defensa integral de la Nación. Gestión de riesgos y desastres socio naturales.

Tema generador: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

4to año: Identificación de especies amenazadas por el contrabando y el comercio ilegal en tu región.

5to año: Conocer los parques y monumentos naturales de su comunidad y de la nación.

Desarrollo de la actividad:

4to año: Identificación de especies amenazadas por el contrabando y el comercio ilegal en tu región.

Venezuela es una tierra rica en recursos naturales, además de paisajes variados, que incluyen playas calurosas, desiertos, montañas y nieve entre otros. Esta variedad de ecosistemas es hogar de múltiples especies de seres vivos, tanto de fauna como de flora. A pesar de ello, muchas especies animales se encuentran amenazadas, principalmente debido a la acción del hombre. De no tomar medidas necesarias, es posible que varias de ellas desaparezcan. Cada año, se está perdiendo alrededor de 900.000 animales al tráfico ilegal de animales salvajes. En este sentido numerosas especies animales y vegetales salen de contrabando por nuestras fronteras un ejemplo claro son los pájaros que se venden como mascotas, se encuentran 50 especies de loros del Nuevo Mundo, pericos y guacamayas que sólo se encuentran en nuestro

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



país, así como flamencos americanos y los muy El patrullaje de la costa venezolana y los casi 5.000 kilómetros de fronteras con Colombia, Brasil y Guyana son un gran desafío para las autoridades.

El refugio de especies salvajes estuario conocido como la “Ciénaga de Los Olivitos” al noroeste de Venezuela entre Colombia y la costa del Caribe ha sido descrito como una «sala de partos» por ecologistas de la zona. Ahí es donde se alimentan y hacen nido una gran cantidad de especies de pájaros terrestres y acuáticos, tanto locales como migratorios. Uno de estos pájaros es el flamenco americano (*Phoenicopterus ruber*) — una especie que ha prosperado dentro del refugio y que es muy buscada por los traficantes. Algunos de los pescadores trabajan transportando flamencos, atrapando los polluelos y transportándolos escondidos dentro de sus barcos hasta las Antillas Holandesas, desde donde son típicamente llevados hasta Florida», Los ambientalistas y el Ministerio del Eco socialismo y Agua, han denunciado el tráfico de especies a través de la prensa”, “También hemos insistido en la educación de comunidades costeras, quienes a menudo venden animales por unos cuantos Bolívares sin comprender como se altera el ecosistema y los daños que esto implica. El patrullaje de la costa venezolana y los casi 5.000 kilómetros de fronteras con Colombia, Brasil y Guyana son un gran desafío para las autoridades.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El patrullaje de la costa venezolana y los casi 5.000 kilómetros de fronteras con Colombia, Brasil y Guyana son un gran desafío para las autoridades.

El refugio de especies salvajes estuario conocido como la “Ciénaga de Los Olivitos” al noroeste de Venezuela entre Colombia y la costa del Caribe ha sido descrito como una «sala de partos» por ecologistas de la zona. Ahí es donde se alimentan y hacen nido una gran cantidad de especies de pájaros terrestres y acuáticos, tanto locales como migratorios. Uno de estos pájaros es el flamenco americano (*Phoenicopterus ruber*) — una especie que ha prosperado dentro del refugio y que es muy buscada por los traficantes. Algunos de los pescadores trabajan transportando flamencos, atrapando los polluelos y transportándolos escondidos dentro de sus barcos hasta las Antillas Holandesas, desde donde son típicamente llevados hasta Florida», Los ambientalistas y el Ministerio del Eco socialismo y Agua, han denunciado el tráfico de especies a través de la prensa”, “También hemos insistido en la educación de comunidades costeras, quienes a menudo venden animales por unos cuantos Bolívares sin comprender como se altera el ecosistema y los daños que esto implica.

Cada especie tiene una función dentro de esta bio-región relacionada a su nicho ecológico”. “Esto es un tráfico de vidas y está deteriorando nuestros ecosistemas. Está llevando a algunas especies al borde de la extinción. Se debe establecer la responsabilidad a nivel internacional, y los traficantes deben darse cuenta de que son criminales y serán encarcelados si entran al país. Nuestra constitución nos obliga a hacerlo; un medio ambiente saludable es un derecho para nuestras futuras generaciones”, el tráfico continúa sin grandes obstáculos, recibiendo la ayuda de los grandes sindicatos del crimen organizado que trabajan en el famoso Mercado de Pulgas de la región, un bazar informal en la capital del estado de Zulia, la provincia donde se ubica el refugio de la Ciénaga de Los Olivitos. no sólo los pájaros son traficados. En la costa, muchos peces tropicales, langostas y caracoles Reina del Caribe (*Strombus gigas*) son atrapados e ilegalmente traficados como manjares. La costa de 2.800 kilómetros, junto a las islas cercanas, hacen que el monitoreo de actividades ilegales sea difícil.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Las autoridades ya se encuentran hasta sus límites con una epidemia de robos de barcos vacacionales por parte de piratas — algunos ataques han vuelto violentos. Más de 85 de esos casos han sido documentados entre 2008-2011, y aún más ocurrieron en el 2013. Se estima que más de 900.000 animales individuales que provienen de 426 especies diferentes son traficados cada año en Venezuela, con un valor neto de más de 321 millones de dólares

Otro ejemplo de contrabando se puede visualizar desde el transporte de animales dentro de contenedores que salen de Puerto La Cruz, un puerto al este de Venezuela. Sin embargo, la ruta más común es la terrestre. Los animales salvajes captivos son fácilmente y discretamente transportados a lo largo de las fronteras de casi 5.000 kilómetros entre Venezuela, Colombia, Brasil, y Guyana.

Así mismo; el turpial venezolano, se encuentra en vías de extinción debido a su pérdida de hábitat y el tráfico de especies. De la misma manera el cardenalito, el loro de hombros amarillos, y las guacamayas en su lista de (Amenazados con Extinción), además de cantidad de 257 reptiles, 44 pájaros, y 15 mamíferos han sido vendidos de manera ilegal en Venezuela desde 1975 hasta 2008.

Cardenalitos en venta; Se estima que el cardenalito (*Cardueliscucullata*) tan sólo vive en el estado Lara, donde le da su nombre al equipo de béisbol local. Pero se especula que en el pasado el pájaro vivió en 15 estados a lo largo de las estribaciones del norte de Venezuela, lo que se redujo a tan sólo ocho estados en el 2008. De la misma manera La provincia de Lara le ofrece un refugio para los pocos individuos que quedan de ésta especie, luego de que el tráfico de mascotas acabara con otras poblaciones por el resto de la cuenca del Caribe. Las pequeñas aves son «sujetas a una enorme presión a largo plazo (y desde los años cuarenta, también ilegal) por parte de cazadores, en gran parte por ser una especie que puede ser hibridada con los canarios.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El cardenalito ya está extinto en Puerto Rico, Trinidad y la Isla de Monos, donde posiblemente fue introducido. Existen informes de otras poblaciones en Guyana desde el 2002, pero no se sabe si fueron introducidos o si son poblaciones endémicas. Fueron vistos en Colombia por última vez entre 1986 y 2000.

5to año: Conocer los parques y monumentos naturales de su comunidad y de la nación.

Los Parques Nacionales de Venezuela representan aproximadamente el 21,75% de su territorio y son de gran importancia. También son una prueba viva de que Venezuela es un país muy rico en bellezas naturales. Permitiendo así, ser un país ideal para el Turismo por sus exuberantes bellezas naturales, su diversidad de paisajes y escenarios, y su rica biodiversidad de fauna y flor.

De esta manera, Venezuela cuenta en total con 43 Parques Nacionales y 36 Monumentos Naturales, o áreas geográficas particulares de interés nacional. Los 43 Parques Nacionales de Venezuela se encuentran diseminados a lo largo de todo el territorio y felizmente incluyen la geografía de los 24 estados. Éstos están bajo el resguardo y administración del Instituto Nacional de Parques (Imparques) dependiente del Ministerio del Ambiente.

El Parque Nacional Henri Pittier fue creado el 13 de febrero de 1937 y se constituye como el primero de los muchos Parques Nacionales con que cuenta Venezuela, El Parque Nacional Waraira Repano o como se conoce como el Cerro El Ávila, es una montaña que puede ser visto desde casi totalidad del área metropolitana del valle de Caracas. Forma parte de la cadena del Litoral de la Cordillera de la Costa de Venezuela.

El Parque Nacional Médanos de Coro está ubicado en el Estado Falcón, al noroeste de Venezuela, y es uno de sus principales atractivos turísticos. Ocupa un área de 91.280 hectáreas, de las cuales 42.160 son de tierras continentales y 49.120 de superficies marinas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El Parque Nacional Canaima está ubicado en la margen derecha del río Caroní, en el Estado Bolívar. Está integrado en el Escudo de Guayana, la formación geológica más antigua del planeta.

Fue creado por Decreto N° 770 de fecha 12 de junio de 1962, con el propósito de proteger sus diversos ecosistemas, que van desde una intrincada selva hasta las llanuras de la Gran Sabana, donde se levantan los enigmáticos tepuyes. Fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en el año 1994.

El Parque Nacional Mochima está ubicado en la Cadena Oriental de la Cordillera de la Costa. Abarca una superficie de 94.935 hectáreas, entre las ciudades de Barcelona y Puerto La Cruz (Estado Anzoátegui) y Cumaná (Estado Sucre).

Este parque viene ser una combinación de espacios continentales y acuáticos. En ella se incluyen montaña, playas, mar e islas, con golfos, bahías, ensenadas y fondos marinos de gran belleza. Fue declarado Parque con el fin de preservar sus valiosos escenarios naturales e impulsar el desarrollo económico a través de la actividad turística en forma racional.

El Parque Nacional El Guácharo está ubicado entre los Estados Monagas y Sucre, en el tramo oriental de la Serranía del Interior del Sistema Montañoso Caripe. Abarca una extensión de 62.700 hectáreas.

Fue declarado Parque en 1975, con la finalidad de garantizar el normal desarrollo de los procesos geológicos y biológicos que se efectúan en la Cueva del Guácharo. En especial el incremento de la actividad turística.

El Parque Nacional Morrocoy está ubicado en el extremo oriental del Estado Falcón y ocupa 32.090 hectáreas de zonas continentales y marinas. Desde 1974 disfrutamos oficialmente de este parque, con el fin de para proteger sus espacios de la ocupación ilegal de tierras y para frenar la urbanización anárquica y mal planificada.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Entre la fauna del parque se cuentan mamíferos como el venado maticán, el oso melero y el zorro cangrejero. También hay unas 266 especies de aves, como el playero turco, el flamenco, el pelícano y la tijereta de mar. El Parque Nacional Los Roques o Parque Nacional Archipiélago de Los Roques es un extenso conjunto de islas y cayos que se esparcen a lo largo de 36 km de oeste a este y 24,6 km de norte a sur.

Está ubicado en el mar Caribe, al norte de la ciudad de Caracas, aproximadamente a 166 km del puerto de La Guaira. Fue establecido por Decreto N° 1.061 de fecha 8 de agosto de 1972, con la finalidad de proteger sus delicados espacios marinos y la vida subacuática en ellos presente. El Parque Nacional Laguna de La Restinga está ubicado en la Isla de Margarita, Estado Nueva Esparta. Comprende una extensa laguna rodeada de manglares donde anidan diversas especies de aves. Entre otros.



Los monumentos naturales:

Son áreas o elementos de superficie limitada, que por sus peculiaridades son objeto de protección especial a perpetuidad. Deben presentar al menos una característica sobresaliente, tal como accidentes geográficos, belleza o rareza excepcionales.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Así lo establece el artículo dos del Reglamento sobre Parques y Monumentos que incluye, entre los criterios para ser declarados monumentos naturales, la existencia de un rasgo continental, natural o marino de interés nacional. Estas declaratorias se realizan después de estudios técnicos específicos, y pueden ser solicitadas por iniciativa de partes públicas o privadas. Una vez aprobados, deben ser decretados oficialmente y publicados en Gaceta Oficial.

El mencionado reglamento establece, de igual manera, que los planes de ordenación territorial de cada monumento, así como los correspondientes reglamentos de uso, son los instrumentos fundamentales para su administración y manejo.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

4to Año: Formación Para la Soberanía Nacional

Realiza un Análisis de dos cuartillas sobre los artículos 15, 16 y de la Ley Orgánica para la Ordenación Territorio, las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial y como se aplican en el resguardo de la flora y fauna de su comunidad.

5to año: Formación Para la Soberanía Nacional

Realiza un informe manuscrito de cómo las Instituciones del Estado y componentes de la FANB resguardan la flora y la fauna en su comunidad.

Materiales o recursos a utilizar:

Puedes utilizar fotografías, recortes, figuras, material de provecho, lápiz,

Orientaciones a la familia:

- Preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

Fuentes interactivas:

https://es.wikipedia.org/wiki/Especie_en_peligro_de_extinci%C3%B3n

<https://es.mongabay.com/2015/10/animales-tropicales-traficados-las-exportaciones-fantasmas-de-venezuela/>

<https://porunavenezuelaposible.com/parques-nacionales-venezuela/>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Lunes 18 de enero de 2021. Geografía, historia y ciudadanía

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Comunicación y Medios de Comunicación .

Tema generador: Patrimonios culturales y naturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Que son los medios de comunicación públicos, privados y comunitarios

2do año: Los principios éticos y la información veraz y oportuna

3er año: Medios de comunicación; la información contigua, más comunal y de convivencia

4to año: Prohibición de la incitación al odio y a la violencia.

5to año: La información no veraz y manipulada.

Desarrollo de la actividad:

1er año: Que son los medios de comunicación, públicos, privados y comunitarios, recordemos que la comunicación es una acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distinta, pero los medios de comunicación son instrumentos o formas de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación, existen medios de comunicación masivos como el cine, la radio, la televisión, el internet, la prensa escrita, entre otros. Pero debemos destacar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



que estos medios de comunicación se pueden clasificar en medios de comunicación públicos, privados y comunitarios.

Medios públicos

- Son instituciones públicas con finalidad pública, es decir no tienen fines de lucro.
- “Público” no significa estatal ni mucho menos gubernamental.
- Tienen como función principal emitir información y contenidos tan plurales y diversos como la sociedad a la que pertenecen.
- Deben tener un consejo de administración autónomo y una producción de alta calidad.
- Los medios públicos son especialmente idóneos para que las autoridades rindan cuentas a la ciudadanía y para que la ciudadanía exija sus derechos cuando estos han sido vulnerados

Medios privados

- Son empresas privadas con finalidad privada. Tienen fines de lucro y sus utilidades se reparten entre los propietarios.
- El carácter privado no les exime de su responsabilidad social ni de la prevalencia del interés colectivo en su programación y contenidos, dado que están haciendo uso de un bien público (en el caso de las frecuencias radioeléctricas) y porque la información es un servicio y no una mercancía (en el caso de la prensa y otros medios).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Medios comunitarios

- Son organizaciones sociales con finalidad pública. No tienen fines de lucro. Esto significa que los excedentes (obtenidos por publicidad comercial o estatal, venta de servicios o donaciones) se reinvierten en el mismo medio y en sus proyectos comunitarios.
- Pertenecen a los movimientos sociales, indígenas y afrodescendientes, grupos juveniles, universidades y colegios, sindicatos y cooperativas, asociaciones campesinas y barriales, grupos feministas, GLTBI, ecologistas, altermundistas.
- La comunidad participa en la programación, administración y evaluación del medio. Orientan su trabajo a la participación de la comunidad y a la construcción de valores ciudadanos.

Los Estados tienen derecho soberano a reglamentar sus telecomunicaciones. Pero este derecho se completa con la obligación de garantizar el acceso equitativo de todos los sectores sociales a las frecuencias de radio y televisión. De esta manera, se promueve la mayor libertad de expresión, la diversidad cultural y el más amplio pluralismo informativo.

Esta meta se alcanzará de forma progresiva reservando un tercio de las frecuencias, tanto de radio como de televisión, para cada uno de los sectores (público, privado y comunitario) en cada localidad y en todas las bandas analógicas y digitales.

Con ayuda de tu familia indaga más sobre los diferentes medios de comunicación, ayúdate con las herramientas tecnológicas.

2do año: Los principios éticos y la información veraz y oportuna, fíjense en que en nuestro país la Libertad de Expresión tiene un marco legal bien definido que se inicia en la Constitución en el artículo 57 donde se establece que toda persona tiene derecho a expresar libremente sus pensamientos, sus ideas u opiniones de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



viva voz, por escrito o mediante cualquier otra forma de expresión, y de hacer uso de cualquier medio comunicación y difusión, sin que pueda establecerse censura, y en el artículo 58 se establece que la comunicación es libre y plural, además establece que toda persona tiene derecho a la información oportuna, veraz e imparcial, sin censura de acuerdo a los principios de la Constitución, también manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir información adecuada para su desarrollo integral, pero ese marco legal no solo se queda en la Constitución, si no que también se cuenta con la Ley de Responsabilidad Social en Radio, Televisión y Medios Electrónicos que tiene por objeto establecer la responsabilidad social de los prestadores de servicios de radio, televisión y proveedores de servicios electrónicos

También contamos con la Ley Orgánica de Telecomunicaciones que tiene por objeto establecer el marco legal de regulación general de las telecomunicaciones, a fin de garantizar el derecho humano de las personas a la comunicación y a la realización de las actividades económicas de telecomunicaciones necesarias para lograrlo, sin más limitaciones que las derivadas de la Constitución y las leyes.

3er año: Los medios de comunicación comunitarios; la información contigua, más comunal y de convivencia

Los medios comunitarios son organizaciones sin fines de lucro y según la UNESCO se asocia generalmente con una actitud localista y una tendencia a la libre circulación de las ideas y opiniones. Se propone educar y entretener, informar y divertir, y crear un vasto espacio en el cual los auditores puedan participar y confrontarse con los demás, así como con los dirigentes políticos. Estas iniciativas tienden a ser pequeñas, basadas en la comunidad y administradas por ella, contando con un apoyo local que puede comprender publicidad pero que más a menudo consiste en donaciones y trabajo voluntario. Los medios comunitarios llenan a menudo el vacío dejado por los grandes medios de comunicación privados que funcionan con otros imperativos y que pueden no tener en cuenta a los grupos sociales escasamente representados o marginados.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



La UNESCO también nos habla que los medios comunitarios pueden estructurar una visión coherente del desarrollo de una región y ayudar a la gente a formular metas y planes con miras a mejorar su situación. Los medios pueden ayudar a contextualizar los programas de desarrollo nacional en los marcos comunitarios y acercar esas metas a quienes se procura beneficiar. Unos medios locales eficaces pueden también ayudar a la población a comprender la historia y la evolución de la opresión y la discriminación, y darle una perspectiva que le ayude a elegir opciones racionales para superarlas. Con esa información, la gente tiene los medios de participar en los procesos democráticos y configurar sus futuros en los planos local y nacional.

Y para finalizar debemos fomentar el buen uso de los medios de comunicación, tanto públicos como privados y dar mayor apertura y reconocimiento a todos esos medios comunitarios que están surgiendo no solo en Venezuela si no en el mundo entero ya que a través de ellos podemos informar, educar y fomentar una cultura de paz y de convivencia. Recuerda investigar con la ayuda de tu familia sobre los medios de comunicación comunitarios, indaga si en tu comunidad, estado o región existe alguno medio comunitario y luego discute su importancia.

4to año: Prohibición de la incitación al odio y a la violencia.

La historia de medios de comunicación social se puede visualizar en varias etapas; en Venezuela, así como en otros lugares, no sólo tiene que ver con el contexto sociopolítico donde ellos se desarrollan, sino también con la introducción de las tecnologías de transmisión de la información-comunicación. Así, una etapa de la historia de nuestros medios va acompañada con la aparición de la imprenta y el auge de la prensa escrita. Desde periódicos –que a veces no eran más que unas muy pocas páginas– que resultaban unos panfletos hasta la aparición de la prensa de gran tiraje producto de una industria cultural industrializada. Desde la pluma de ganso; la máquina de escribir; el plomo para la formación de los tipos; una diagramación y maquetado más rudimentario hasta la presencia de la impresión offset en grandes rotativas; un diseño moderno vida individual y colectiva en cuanto perteneciente a la sociedad. Pero la prensa escrita se verá

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



competida con la aparición de los medios audiovisuales, es decir la radio y la televisión. Primero vendrá la radio en amplitud modulada (AM) y luego en frecuencia modulada (FM) y la televisión en blanco y negro y después a color. De ahí a la radio digital y la televisión digital. Pasando por la televisión satelital, es decir, la televisión por cable o suscripción y la televisión vía internet. Aparecerán los periódicos en formato digital a través de la red y todo el mundo de las denominadas redes sociales producto de la convergencia tecnológica entre los sectores del internet y el de las telecomunicaciones.

En este orden de ideas, Venezuela La Ley de Responsabilidad Social en Radio, Televisión y Medios Electrónicos aprobada por la Asamblea Nacional, da facultades al gobierno para controlar los contenidos que se publican en Internet. Al igual que ya lo hacía con la radio y la televisión, la ley prohíbe la publicación de contenidos "ofensivos", "violentos" y que "fomenten zozobra en la ciudadanía", "alteren el orden público", "desconozcan a las autoridades" o "induzcan al homicidio", y responsabiliza a los sitios web del contenido de los mensajes en ellos, algo que la oposición ya ha calificado de censura. Entre otras cosas, esta ley fuerza a todos los prestadores de servicio de radio y televisión a transmitir obligatoriamente los mensajes y alocuciones que el Ejecutivo Nacional considere necesarios. También deben transmitir de manera gratuita y obligatoria mensajes culturales, educativos, informativos o preventivos de servicio público seleccionados por el Ejecutivo Nacional, los cuales no deben exceder los quince minutos diarios. Así mismo, en su artículo 9 prohíbe expresamente hacer publicidad de cualquier forma (incluso por emplazamiento) en dichos medios a sustancias tales como: bebidas alcohólicas, cigarrillos, sustancias estupefacientes, etc.; así como a explosivos, armamento.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



5to año: La información no veraz y manipulada.

En nuestro país, los medios de comunicación permiten a las personas estar informados, satisfaciéndoles su derecho. En cuanto a esa información o noticia, actúan en dos planos: uno general, donde deben emitir información veraz, oportuna e imparcial, donde se evita la difusión de la noticia falsa, o manipulada con medias verdades; uno de la desinformación que niega la oportunidad de conocer la realidad de la noticia; o de la conjetura o información parcializada para lograr un fin específico contra algo o alguien.

Libertad de expresión este derecho constitucional, a favor de toda persona, crea en los medios la obligación de información veraz, oportuna e imparcial, que da derecho a réplica o rectificación, el cual puede ejercerse mediante un amparo, si la situación jurídica de la persona se ve afectada por la información inexacta, que le impide recibir y difundir informaciones o ideas que le permitan ejercer correctamente su derecho a la libertad de pensamiento o expresión.

La manipulación de los medios de comunicación consiste en una serie de técnicas relacionadas entre sí con las que miembros de un determinado grupo crean una imagen o una idea que favorece sus intereses particulares. Entre estas tácticas destacan las falacias lógicas y la propaganda, que a menudo implican la supresión de información o de otros puntos de vista a través de su distorsión, induciendo a otras personas o grupos de personas a que dejen de escuchar algunos argumentos o, simplemente, desviando su atención a otra temática o a otro asunto.

La manipulación de los medios de comunicación se usa en las relaciones públicas, la propaganda, el marketing, y aunque el objetivo que se persigue es diferente en cada ámbito, las técnicas empleadas suelen ser muy parecidas. Como se muestra a continuación, muchos de los métodos modernos de manipulación de los medios de comunicación se centran en formas de distracción, basadas en el supuesto de que el público tiene una capacidad de atención reducida. El activismo lo suelen llevar a cabo individuos o movimientos muy reducidos y consiste en intentar promulgar, obstaculizar o dirigir cambios sociales. Uno de estos tipos de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



manipulación es el activismo que se manifiesta de diferentes formas: a través de cartas dirigidas a periódicos o a políticos, a través de campañas políticas, activismo económico como boicots o, preferentemente, mediante patrocinios de negocios, mítines, manifestaciones, reivindicaciones, ocupaciones y huelgas de hambre. Algunos activistas intentan cambiar el comportamiento de las personas directamente, en lugar de intentar convencer a los gobiernos para que cambien las leyes o no. El movimiento cooperativo busca crear nuevas instituciones que se ajusten a los principios de asociación. En general, no presiona o protesta políticamente, aunque a menudo sus líderes incitan a sus seguidores a apoyar un determinado código o sistema moral. Otro tipo de manipulación se hacen en las campañas políticas son iniciativas organizadas que tratan de influenciar en el proceso de toma de decisiones dentro de un grupo específico. En las democracias, las campañas políticas a menudo hacen referencia a campañas electorales, en las que se eligen representantes o se deciden referéndums. En la política moderna, las campañas políticas más importantes se centran en los candidatos para jefe de Estado o jefe de Gobierno, frecuentemente un presidente o primer ministro.

Estas campañas normalmente las suelen organizar conjuntamente personas adineradas y partidos políticos.

Manipulación en medios digitales; se entiende como cualquier estrategia que tenga como fin generar comportamientos, reacciones y posturas en masa por medio de la utilización de medios de comunicación digitales como Facebook, instagram, Twitter etc. Los medios digitales se han convertido con el auge de la tecnología y la accesibilidad al internet en el medio más apropiado para alcanzar grandes números de personas, que constantemente interactúan con estos medios, entregando información que facilita la minería de datos y con el procesamiento de estos lograr un posterior control de estas masas por medio de una perfilación de comportamiento que permite enfocar estrategias publicitarias o de contenido que generen relaciones específicas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Las estrategias para la manipulación de masas con medios digitales se han vuelto recurrentes en la era digital, se pueden observar en el ámbito internacional; especialmente con el caso de la empresa inglesa Cambridge Analytica que se vio involucrada en escándalos de manipulación de masas para influenciar la toma de decisiones políticas en masa como el Brexit, las elecciones presidenciales de Estados Unidos 2016, Campaña de Mauricio Macri en Argentina, México y países de África y América.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: En hojas de papel reciclado escribe que es para ti la libertad de expresión y como se manifiesta.

2do año: En hojas de papel reciclado escribe dos informaciones veraces ocurridas en el mundo.

3er año: Realiza un mapa donde señales las acciones desestabilizadoras ocurridas en Venezuela para el año 2016-2017.

4to año: Con la ayuda familiar, realiza un análisis crítico sobre la participación de la Televisión en la vida del país.

5to año: con la ayuda familiar; realiza un informe manuscrito sobre los medios de comunicación presentes en tu comunidad.

Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas de reciclaje, lápices, colores, reglas, sacapuntas, fotografías, recortes, figuras, material de provecho
- Herramientas tecnológicas
- Libros de la colección Bicentenario

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Orientaciones a la familia:

- Recuerda trabajar en equipo con tu familia, indagar y discutir los temas o contenidos antes de realizar las actividades evaluativas.
- Familia recuerda que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un trabajo en conjunto familia-escuela-comunidad y debemos apoyar a nuestros estudiantes en este proceso.

Fuentes interactivas:

Página web de CONATEL

Página Web de la UNESCO

<file:///C:/Users/jesus/Downloads/14612-15068-1-PB.pdf>

https://es.wikipedia.org/wiki/Manipulaci%C3%B3n_de_los_medios_de_comunicaci%C3%B3n

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Martes 19 de enero de 2020. Física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Petróleo y Energía.

Tema generador: Explorando el misterioso mundo de la materia.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: El átomo y las partículas subatómicas.

4to año: Estructuras

5to año: Masa y Volumen

Desarrollo de la actividad:

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.

Los átomos están formados por tres tipos de partículas subatómicas: los protones, los neutrones y los electrones. Las partículas subatómicas se caracterizan básicamente por su masa y por su carga: ... un núcleo formado por protones y neutrones. Alberga la casi totalidad de su masa y tiene carga positiva.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

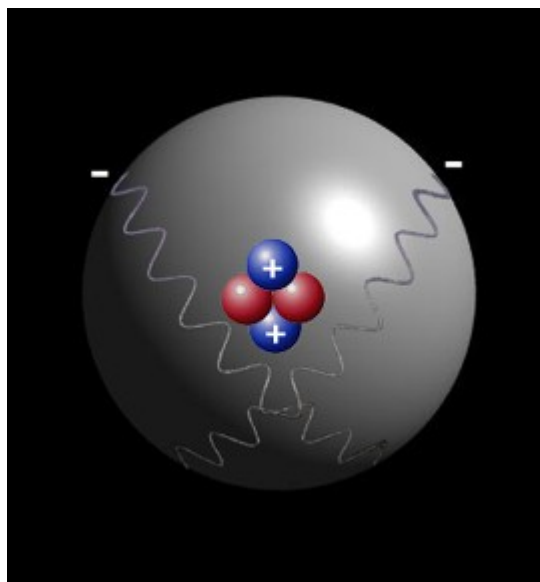


Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL

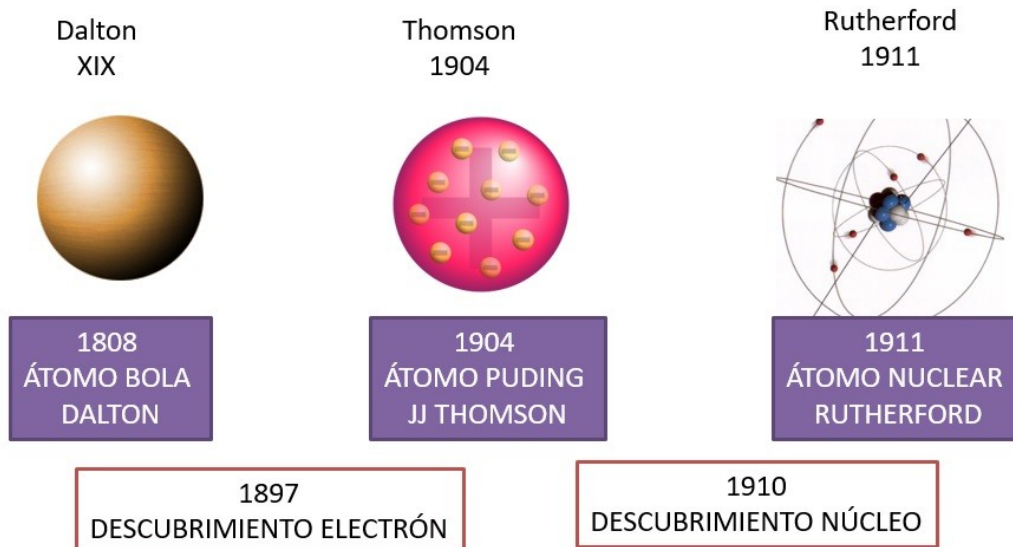


El átomo es la unidad constituyente más pequeña de la materia que tiene las propiedades de un elemento químico. Cada sólido, líquido, gas y plasma se compone de átomos neutros o ionizados. Los átomos son microscópicos; los tamaños típicos son alrededor de 100 pm (cien mil millonésima parte de un metro). No obstante, los átomos no tienen límites bien definidos y hay diferentes formas de definir su tamaño que dan valores diferentes pero cercanos. Los átomos son lo suficientemente pequeños para que la física clásica dé resultados notablemente incorrectos. A través del desarrollo de la física, los modelos atómicos han incorporado principios cuánticos para explicar y predecir mejor su comportamiento.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MODELOS BASADOS EN LA FÍSICA CLÁSICA



Modelo de Daltón

Fue el primer modelo atómico con bases científicas, fue formulado en 1808 por John Dalton. Este primer modelo atómico postulaba:

- La materia está formada por partículas muy pequeñas llamadas átomos, que son indivisibles y no se pueden destruir.
- Los átomos de un mismo elemento son iguales entre sí, tienen su propio peso y cualidades propias. Los átomos de los diferentes elementos tienen pesos diferentes.
- Los átomos permanecen sin división, aún cuando se combinen en las reacciones químicas.
- Los átomos, al combinarse para formar compuestos guardan relaciones simples.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Los átomos de elementos diferentes se pueden combinar en proporciones distintas y formar más de un compuesto.
- Los compuestos químicos se forman al unirse átomos de dos o más elementos distintos.

Sin embargo desapareció ante el modelo de Thomson ya que no explica los rayos catódicos, la radiactividad ni la presencia de los electrones (e-) o protones(p+).

Modelo de Thomson

Luego del descubrimiento del electrón en 1897 por Joseph John Thomson, se determinó que la materia se componía de dos partes, una negativa y una positiva. La parte negativa estaba constituida por electrones, los cuales se encontraban según este modelo inmersos en una masa de carga positiva a manera de pasas en un pastel (de la analogía del inglés plum-pudding model).

Detalles del modelo atómico

Para explicar la formación de iones, positivos y negativos, y la presencia de los electrones dentro de la estructura atómica, Thomson ideó un átomo parecido a un pastel de frutas. Una nube positiva que contenía las pequeñas partículas negativas (los electrones) suspendidos en ella. El número de cargas negativas era el adecuado para neutralizar la carga positiva. En el caso de que el átomo perdiera un electrón, la estructura quedaría positiva; y si ganaba, la carga final sería negativa. De esta forma, explicaba la formación de iones; pero dejó sin explicación la existencia de las otras radiaciones.

Modelo de Rutherford

Este modelo fue desarrollado por el físico Ernest Rutherford a partir de los resultados obtenidos en lo que hoy se conoce como el experimento de Rutherford en 1911. Representa un avance sobre el modelo de Thomson, ya que mantiene que el átomo se compone de una parte positiva y una negativa, sin embargo, a

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



diferencia del anterior, postula que la parte positiva se concentra en un núcleo, el cual también contiene virtualmente toda la masa del átomo, mientras que los electrones se ubican en una corteza orbitando al núcleo en órbitas circulares o elípticas con un espacio vacío entre ellos. A pesar de ser un modelo obsoleto, es la percepción más común del átomo del público no científico. Rutherford predijo la existencia del neutrón en el año 1920, por esa razón en el modelo anterior (Thomson), no se habla de éste.

Por desgracia, el modelo atómico de Rutherford presentaba varias incongruencias:

- Contradecía las leyes del electromagnetismo de James Clerk Maxwell, las cuales estaban muy comprobadas mediante datos experimentales. Según las leyes de Maxwell, una carga eléctrica en movimiento (en este caso el electrón) debería emitir energía constantemente en forma de radiación y llegaría un momento en que el electrón caería sobre el núcleo y la materia se destruiría. Todo ocurriría muy brevemente.
- No explicaba los espectros atómicos.

Qué son las partículas subatómicas?

Se entiende por partículas subatómicas a las estructuras de la materia que son más pequeñas que el átomo y que, por ende, forman parte de éste y determinan sus propiedades. Dichas partículas pueden ser de dos tipos: compuestas (divisibles) o elementales (indivisibles).

Fuente: <https://concepto.de/particulas-subatomicas/#ixzz6g8vkn1CS>

A lo largo de la historia, el ser humano ha estudiado la materia y ha propuesto diversas teorías y aproximaciones más o menos científicas a las partículas más pequeñas que existen, las que lo componen todo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Los distintos modelos atómicos propuestos desde la antigüedad encontraron lo que parece ser su forma definitiva en la contemporaneidad, gracias al desarrollo de la teoría cuántica, la electroquímica y la física nuclear, entre otras disciplinas.

Así, se sabe hoy que el átomo, la unidad más pequeña en que se encuentra la materia y que tiene las propiedades de un elemento químico, se compone en su mayor parte de vacío, con un núcleo de partículas en el que se concentra el mayor porcentaje de su masa, y otras partículas más (los electrones) girando a su alrededor.

El estudio experimental de las partículas subatómicas es arduo, ya que muchas de ellas son inestables y no pueden observarse sino en aceleradores de partículas. Sin embargo, se conocen bien las más estables, como son electrones, protones y neutrones.

Puede servirte: Modelos atómicos

Partículas Subatómicas

Las partículas son fragmentos muy reducidos de materia que, pese a sus diminutas dimensiones, mantienen intactas las propiedades químicas y físicas de una sustancia.

El adjetivo subatómico, por otra parte, menciona al nivel de una estructura que resulta más pequeño que el del átomo.

Definición

Nivel Subatómico

El diagrama ilustra el nivel subatómico de un átomo. En el centro se encuentra el núcleo, etiquetado como 'Núcleo', que contiene partículas más pequeñas etiquetadas como 'Neutrón' y 'Protón'. Alrededor del núcleo, se muestran varias partículas etiquetadas como 'Electrón'.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



La materia consiste de partículas extremadamente pequeñas agrupadas juntas para formar el átomo. Estos elementos fueron agrupados en la tabla periódica de los elementos en secuencia de acuerdo a sus números atómicos y peso atómico. ...Concepto Físico. En Física, la 'materia' es aquello de lo que están hechos los objetos que constituyen el Universo observable y el no observable. ... La materia básica se organiza jerárquica-mente en varios niveles. El nivel más complejo es la agrupación en moléculas y éstas a su vez son agrupaciones de átomos.

La estructura química de una sustancia química aporta información sobre el modo en que se enlazan los diferentes átomos o iones que forman una molécula, o agregado atómico. Incluye la geometría molecular, la configuración electrónica y, en su caso, la estructura cristalina .

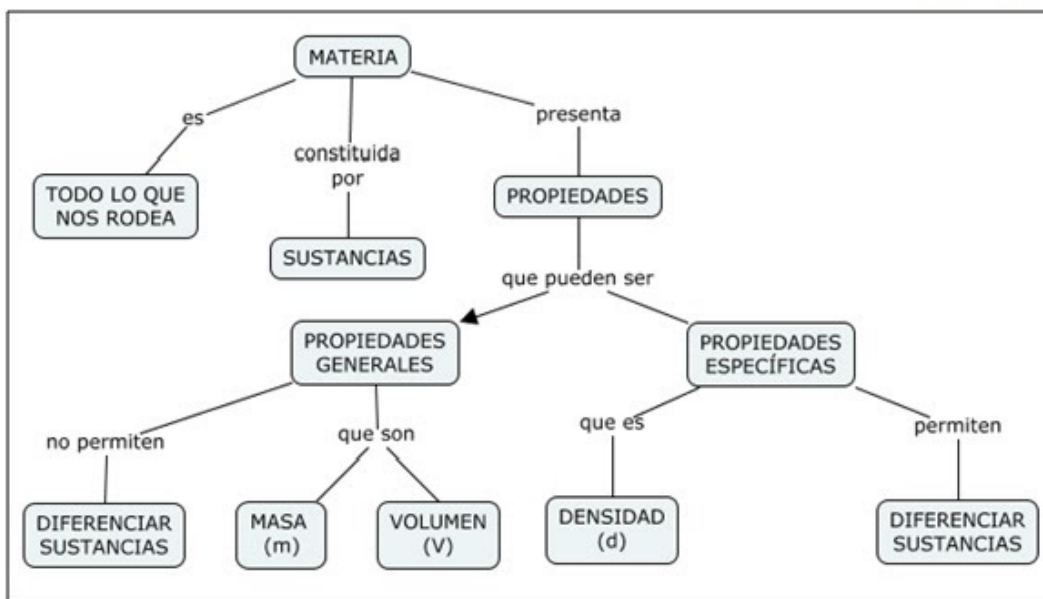
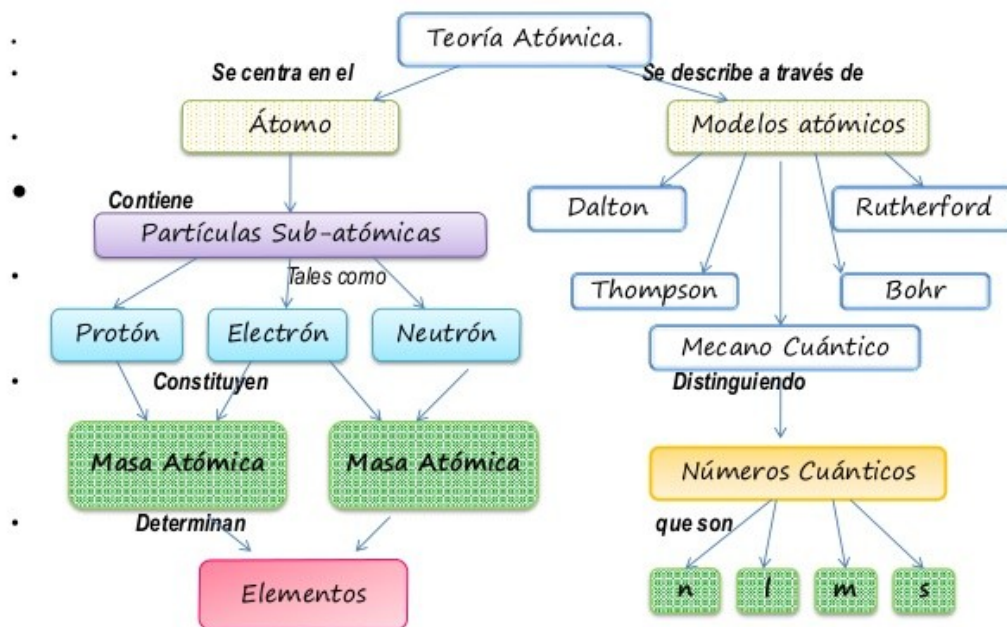
¿ Cual es la estructura mas pequeñas en la que se puede encontrar la materia?

El átomo en química y física, es la unidad más pequeña de un elemento químico que mantiene su identidad o sus propiedades y que no es posible dividir mediante procesos químicos. El neutrón es una partícula sin carga eléctrica (pero con momento magnético). Éste junto con los protones, forman los núcleos atómicos.

La materia es aquello que posee masa, ocupa un lugar en el espacio y es capaz de interactuar gravitatoria mente. ... Por ejemplo, la masa es una característica de la materia, así como la carga eléctrica, el volumen y la temperatura. Estas propiedades son comunes para cualquier sustancia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve



MEDIA GENERAL



La masa es la magnitud física que indica la cantidad de materia que contiene un cuerpo. El volumen es una magnitud escalar que expresa las tres dimensiones de un cuerpo: longitud, anchura y altura.

La magnitud física que relaciona la masa de un cuerpo contenida en determinado volumen se denomina densidad. Se define la densidad como la masa contenida en una unidad de volumen, es decir, la relación que existe entre la masa de un cuerpo y el volumen que ésta ocupa.

La masa representa en física la cantidad de materia que conforma un cuerpo y que determinará la aceleración producida por una fuerza ejercida sobre él. 10 ejemplos de masa son: Un hombre adulto de 95 kilogramos. Cesta de frutas de 4 kilogramos.



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Realizar una breve reseña histórica de la evolución del modelo atómico.

4to año: ilustrar el modelo atómico actual

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



5to año: Analizar el método de George Stoney para la determinación de la relación carga-masa de un átomo

Materiales o recursos a utilizar:

- Colección Bicentenario de 3° año Ciencias naturales
- Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida
- Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro

Orientaciones a la familia:

El y la estudiante deberán ser acompañados por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesantes acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo

Familia las actividades del niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Martes 19 de enero de 2020. Química

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ciencia, Tecnología e Innovación.

Tema generador: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

3er año: Tipos de reacciones químicas.

4to año: Balanceo de ecuaciones químicas.

5to año: Grupos funcionales.

Desarrollo de la actividad:

3er año: Tipos de reacciones químicas.

Las diferentes sustancias presentes en la naturaleza interactúan entre ellas continuamente. Cosas tan comunes como encender un fósforo, disolver un medicamento en el agua o incluso nuestra respiración, obedecen a lo que se conocen como reacciones químicas.

Reacción química:

Entendemos por reacción química toda aquella interacción entre sustancias en la que se generan o rompen enlaces químicos, generándose nuevos compuestos. Los compuestos iniciales son los llamados reactivos, mientras que el resultado de la reacción son los productos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Estas reacciones pueden ser en algunos casos reversibles, pudiendo volver los reactivos a su estado previo, pero en otros casos éstos se consumen siendo dicha reacción irreversible. Según la reacción se va produciendo, existe un momento en que se produce un equilibrio entre reactivo y producto y la reacción cesa.

En cualquier caso, los átomos no se crean ni se destruyen sino que únicamente se transforman, tal y como pasa con la conservación de la energía. Las reacciones químicas son un ejemplo de cómo pueden transformarse y pasar de formar parte de unas moléculas a estar en otras.

Principales tipos de reacción química

Existen una gran cantidad de posibles maneras de que se produzca la interacción entre compuestos, presentando diferentes características y peculiaridades. Algunas de los principales tipos de reacciones químicas entre compuestos son las siguientes.

1. Reacciones de síntesis o adición o combinación

En este tipo de reacciones químicas se combinan dos o más sustancias para formar un único compuesto. La combinación de metal y oxígeno para formar óxidos es un ejemplo, dado que da pie a moléculas relativamente estables que en algunos casos pueden ser utilizadas para fabricar materiales frecuentes en nuestra vida cotidiana.

2. Reacciones de descomposición

Las reacciones de descomposición son aquellas en las que un compuesto concreto se descompone y divide en dos o más sustancias. Es lo que ocurre por ejemplo cuando se produce la electrólisis del agua, separándose el agua en hidrógeno y oxígeno.

3. Reacciones de desplazamiento, sustitución o intercambio

Uno de los tipos de reacción química en que un elemento de un compuesto pasa a otro debido a su interacción. En este caso el elemento traspasado se ve atraído por el otro componente, que debe tener mayor fuerza que el compuesto inicial.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



4. Reacciones iónicas

Se trata de un tipo de reacción química que se produce ante la exposición de compuestos iónicos a un disolvente. El compuesto soluble se disuelve, disociándose en iones.

5. Reacciones de doble sustitución

Se trata de una reacción semejante a la de la sustitución, con la excepción de que en este caso uno de los elementos que forman uno de los compuestos pasa al otro a la vez que este segundo compuesto pasa al primero uno de sus propios componentes. Es necesario para que se produzca la reacción que al menos uno de los compuestos no se disuelva.

6. Reacciones de oxido-reducción o redox

Se denomina como tal a aquel tipo de reacción química en que existe intercambio de electrones. En las reacciones de oxidación uno de los compuestos pierde electrones en favor del otro, oxidándose. El otro compuesto se reduciría al aumentar su número de electrones.

Este tipo de reacciones ocurren tanto en la naturaleza como de manera artificial. Por ejemplo, es el tipo de reacción que hace que necesitemos respirar (adquiriendo oxígeno del medio) o que las plantas realicen la fotosíntesis.

7. Reacciones de combustión

Un tipo de oxidación extremadamente rápida y enérgica, en el que una sustancia orgánica reacciona con oxígeno. Esta reacción genera energía (generalmente calorífica y lumínica) y puede generar llamas y que suele tener como resultado un producto en forma de gas. Un ejemplo típico es la combustión de un hidrocarburo o del consumo de glucosa.

8. Reacciones de neutralización

Este tipo de reacción química se produce cuando una sustancia básica y otra ácida interactúan de tal manera que se neutralizan formando un compuesto neutro y agua.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



9. Reacciones nucleares

Se denomina como tal toda aquella reacción química en la que se provoca una modificación no de los electrones de los átomos, sino de su núcleo. Esta combinación o fragmentación va a provocar un elevado nivel de energía. Se denomina fusión a la combinación de átomos, mientras que su fragmentación recibe el nombre de fisión.

10. Reacciones exotérmicas

Se denomina reacción endotérmica a toda aquella reacción química que provoca la emisión de energía. Por lo general, estas emisiones de energía se dan al menos en forma de calor, si bien en los casos en los que ocurren explosiones también aparece la energía cinética.

11. Reacciones endotérmicas

Las reacciones endotérmicas son todos aquellos tipos de reacción química en la que la interacción entre elementos absorbe energía del medio, siendo el producto final mucho más energético que los reactivos.

¿Explican las reacciones químicas el mundo?

Una visión reduccionista de la realidad nos podría hacer pensar que casi todo lo que ocurre en el mundo puede ser entendido como reacciones químicas. Por ejemplo, es popular la idea de que la consciencia humana es en realidad el resultado de reacciones bioquímicas en el cerebro.

Esta manera de pensar basada en la interacción entre elementos subatómicos, átomos y moléculas (y sus correspondientes tipos de reacciones químicas) resulta intuitiva y fácil de concebir, ya que partiendo de una serie de elementos relativamente simples e idénticos en todas las partes del cosmos, se pretende explicar la complejidad de los fenómenos que ocurren a una escala mayor y que están ligados a contextos únicos e irrepetibles. Asumimos que para entender lo complejo, debemos empezar por aquello que no lo es tanto y sin lo cual el resto de la naturaleza (incluyendo aquí lo humano) no existiría.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

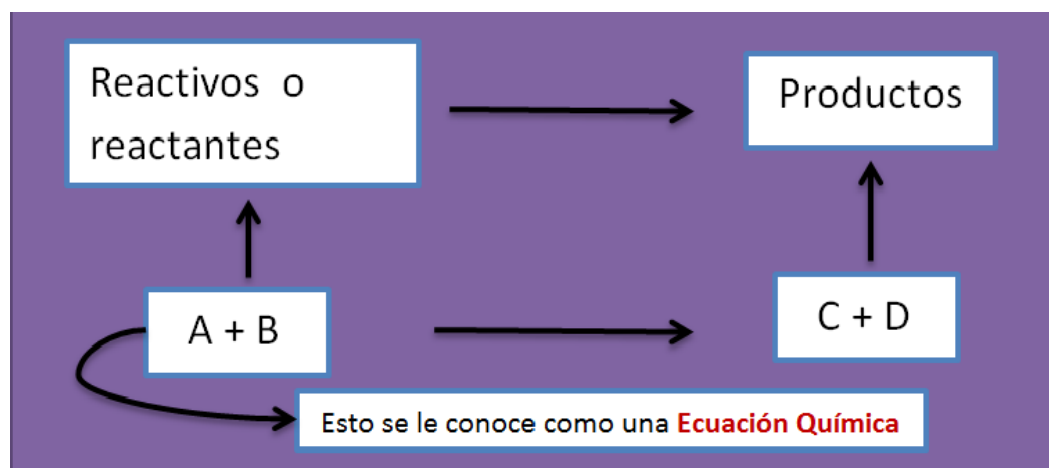
MEDIA GENERAL



4to año: Balanceo de ecuaciones químicas

Cuando ocurre un cambio químico se lleva a cabo un fenómeno en el que hay producción de nuevas sustancias, esto es debido al reacomodo de los átomos.

Una reacción química es el proceso en el cual ocurre un cambio químico, las sustancias o elementos iniciales se llaman reactivos y las que resultan del proceso de transformación se les llama productos.



Una Ecuación Química es la representación simbólica de las reacciones.

Cuando se escribe una ecuación se emplean distintos símbolos o fórmulas de compuestos

*Subíndices: indican la cantidad de átomos que hay de cada elemento en la ecuación.

*Coeficientes: indican la proporción que se debe guardar para que se cumpla la ley de la conservación de la materia (se escriben antes de la fórmula de los elementos o compuestos e indican el número de moles).



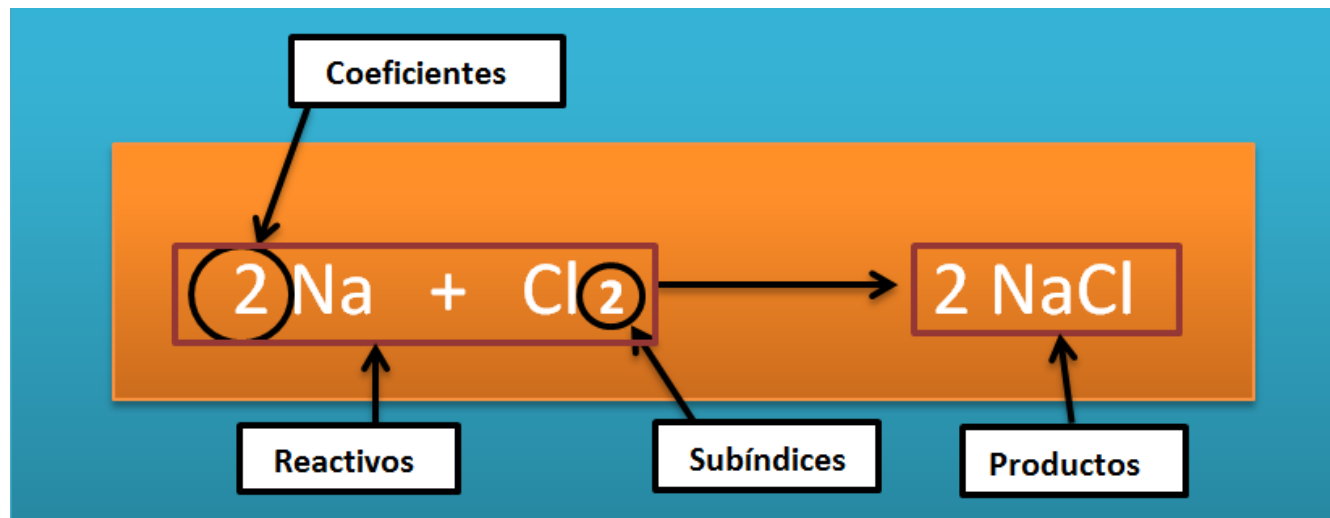
* : Se lee de la siguiente manera: “dan”, “producen”, “forma”, también nos indica que se trata de una reacción irreversible.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ejemplo:



Balanceo químico por método de tanteo:

Método de tanteo: Es el método para balancear ecuaciones químicas que consiste en que cada miembro de la ecuación química se tengan la misma cantidad de átomos, tanto de reactivos como de productos, para equilibrar ecuaciones, solo se agregan coeficientes a las fórmulas que lo necesiten, pero no se cambian los subíndices.

Pasos para el balanceo de la ecuación por el método de tanteo:

1. Observar la ecuación detalladamente
2. Identificar los elementos “no compuestos” que se encuentren en la ecuación.
3. Anotar los elementos que se hallaron, ordenados de la siguiente forma:
 - Metales
 - No metales
 - Hidrógeno

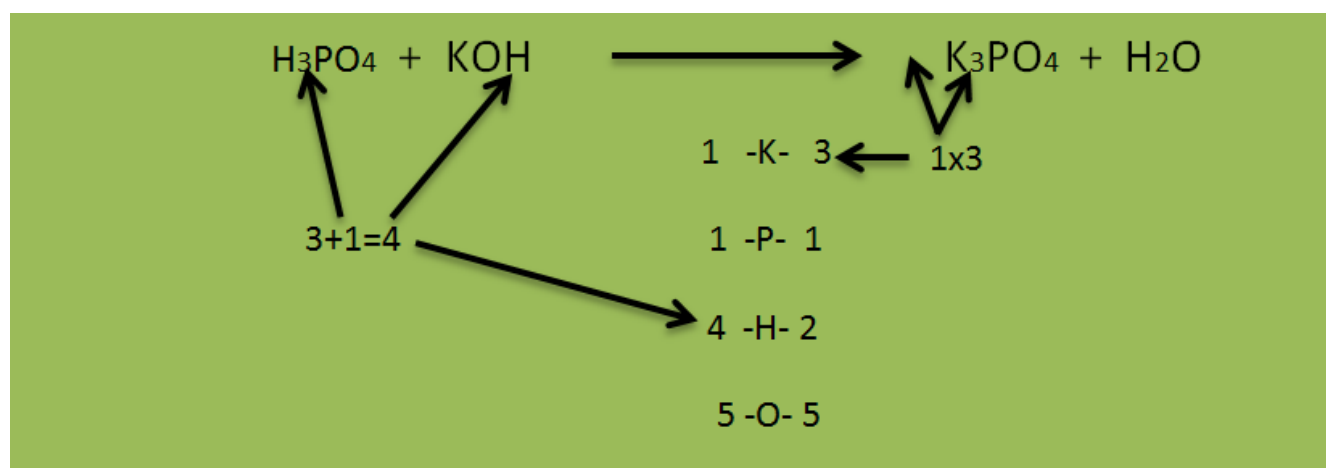
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Oxígeno

4. Anotar el número de átomos que tienen los elementos, multiplicando el coeficiente por el subíndice.
5. Observar en cuales elementos no se tiene la misma cantidad de átomos.
6. Colocar coeficientes enteros “no decimales”, donde sean necesarios para balancear la ecuación.
7. Multiplicar a los átomos de cada elemento indicados en su subíndice, por su coeficiente, y anotarlos.
8. CUANDO NO HAY UN COEFICIENTE ENFRETE DE LA FORMULA SE TOMA COMO UNO.
9. En caso de que un elemento que se repita más de 1 vez en los reactivos o productos, sumar los resultados de sus multiplicaciones y anotarlos.



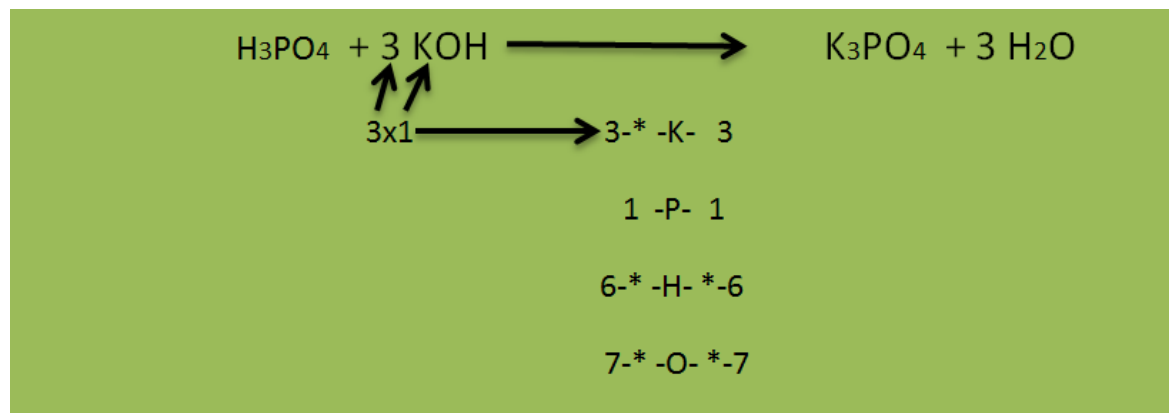
10. Si volvemos a observar nos damos cuenta que los átomos no están balanceados.
11. Debes poner y cambiar coeficientes enteros “no decimales”, donde sean necesarios para balancear la ecuación.
12. Los coeficientes afectan a todos los elementos de la formula por lo tanto también se multiplican por sus subíndices.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



13. Cuando quede el mismo número de átomos tanto en los reactivos como productos, entonces la ecuación ya quedo balanceada como se muestra a continuación.



finalmente la ecuación quedo balanceada y se lee de la siguiente manera:

14. (Un mol de ácido fosfórico reacciona con tres moles de hidróxido de potasio produciendo un mol de fosfato de potasio y tres moles de agua).

5to año: Grupos funcionales.

El grupo funcional es un átomo o conjunto de átomos unidos a una cadena carbonada, representada en la fórmula general por R para los compuestos alifáticos y como Ar (radicales arílicos) para los compuestos aromáticos. Los grupos funcionales son responsables de la reactividad y propiedades químicas de los compuestos orgánicos.

La combinación de los nombres de los grupos funcionales con los nombres de los alcanos de los que proceden genera una nomenclatura sistemática poderosa para denominar a los compuestos orgánicos.

Los grupos funcionales se asocian siempre con enlaces covalentes, al resto de la molécula. Cuando el grupo de átomos se asocia con el resto de la molécula primeramente mediante fuerzas iónicas, se denomina más apropiadamente al grupo como un ion poliatómico o ión complejo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Principales Grupos Funcionales

NOMBRE	GRUPO FUNCIONAL	TERMINACIÓN	EJEMPLO
Alcoholes	—OH	-ol	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$
Éteres	—O—	éter	$\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$
Aldehídos	$\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H} \end{matrix}$	-al	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H} \end{matrix}$
Cetonas	$\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \end{matrix}$	-ona	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \end{matrix}\text{—CH}_3$
Ácido Carboxílicos	$\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{OH} \end{matrix}$	-ico, -oico	$\text{CH}_3\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{OH} \end{matrix}$
Ésteres	$\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{O—} \end{matrix}$	-ato de ...-ilo	$\text{CH}_3\text{—C}\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{O—} \end{matrix}\text{—CH}_3$
Aminas	—N—	-amina	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—NH}_2$
Derivados Halogenados	—X	Haluro de ...-ilo	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—Cl}$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL



Nomenclatura

Alcoholes: Se sustituye la o del nombre del alcano por ol, que es la terminación característica de los alcoholes. Por ejemplo: Metanol.

Ácidos carboxílicos: Se le añade la terminación ico al nombre del alcano, o bien se suprime la o al final del alcano y se añade la terminación oico.

Aldehído: La terminación para los aldehídos es al. Se suprime la o final del alcano correspondiente y se añade al.

Cetona: La nomenclatura oficial sustituye la o final de los alcanos por a terminación ona, si es necesario se indica con número la posición del grupo funcional (grupo carbonilo).

Amina: Se consideran como aminoalcanos, se dice el nombre o nombres de los radicales alquílicos por orden de complejidad y luego la palabra. Por ejemplo: metil, etil amina.

Amida: Se suprimen la palabra ácido y la terminación óico del ácido carboxílico y se sustituye por la palabra amida.

Éter: Se utiliza la palabra oxi interpuesta entre los nombres de los dos radicales. Por ejemplo: CH₃-O-CH₃ Metil- oxi- Metil.

Éster: Para nombrar los ésteres se suprime la palabra ácido, se cambia la terminación ico (del ácido carboxílico) por ato y se da el nombre del grupo alquilo o arilo derivado del alcohol.

Compuestos halogenados: Se dice el nombre del halógeno y su posición (cuando sea necesaria) y luego el nombre del hidrocarburo, o bien se dice el nombre del halógeno terminado en uro después la palabra 'de' y posteriormente el nombre del alcano terminado en ilo. Por ejemplo: CH₃- Cl

- Nombre 1. Cloro metano.
- Nombre 2. Cloruro de metilo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

3er año: Ejemplifica a través de dibujos o imágenes los tipos de reacciones presentes en la vida diaria y explica cada una de ellas.

4to año: Investiga y escribe la reacción que representa el proceso de fotosíntesis y respiración y balancea cada una de estas ecuaciones.

5to año: Realiza un cuadro sobre grupos funcionales, sus propiedades, ejemplos y usos de ellos.

Materiales o recursos a utilizar:

Materiales

- Lápiz.
- Sacapuntas.
- Papel reciclado.
- Cuaderno.
- Goma de borrar.
- Regla.
- Creyones.

Recursos

- Colección Bicentenario.
- Computador.

Orientaciones a la familia:

Es importante en apoyo constante de la familia en el desarrollo de las actividades de nuestros y nuestras estudiantes tomando en cuenta que las Ciencias específicamente la química es un área de formación que ha sido tipificada como compleja y difícil pero en nuestra realidad y entorno nos permiten encontrar ejemplos claros y sencillos relacionados con esta área de formación. Es importante conocer y reconocer en nuestra hermosa Venezuela cuales son los patrimonios naturales y culturales y de qué manera vemos reflejados

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL



muchas reacciones y procesos químicos. Los invito a ver el video del programa Cada Familia Una Escuela del 19 de Enero de 2021 de educación media.

Fuentes interactivas:

<http://objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL



Miércoles 20 de enero de 2021. Matemáticas

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema generador: Patrimonios naturales y culturales de Venezuela.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Operaciones con Potencia de diez.

2do año: Temperatura, unidades de temperatura.

3er año: Teorema de Tales.

4to año: Los radianes.

5to año: Geometría del espacio. Polinomios.

Desarrollo de la actividad:

El tema generador de esta semana es patrimonios naturales y culturales de Venezuela, pero ¿Qué son los patrimonios? Los patrimonios son un conjunto de bienes que una persona adquiere por herencia. El pueblo venezolano ha heredado a través del tiempo bienes muy valiosos por su belleza. En la región andina está el punto más elevado del país, el pico Bolívar que tiene una altura de 4978 metros sobre el nivel del mar. En la costa oriental de Venezuela tenemos la fosa de Cariaco, el lugar más profundo del país, con aproximadamente

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



1435 metros bajo el nivel del mar. Al sur de Venezuela podemos encontrar lugares mágicos como la caída de agua más alta con 979 metros de cascada llamado Kerepacupai Merú por nuestros hermanos indígenas.

1er año: Operaciones con Potencia de diez.

Para familiarizarnos mejor con estas cantidades tan grandes podemos utilizar el sistema de numeración decimal, veamos un ejemplo:

El pico Bolívar está a 4978 metros sobre el nivel del mar:

Ubicando esta cantidad en la tabla tenemos

$4978 = 4000 + 900 + 70 + 8$, tenemos la misma expresión en potencias de 10

$$= 4 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10 + 8$$

Este procedimiento se conoce como descomposición polinómica de un número, veamos unos ejemplos más:

La fosa de Cariaco:

$$1435 = 1000 + 400 + 30 + 5$$

$$= 1 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10 + 5$$

Kerepacupai Meru:

$$979 = 900 + 70 + 9$$

$$= 9 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10 + 9$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



2do año: Temperatura, unidades de temperatura.

En la vida diaria, la temperatura es una medida que nos muestra que tan caliente o frío es un objeto. Se dice que un horno caliente tiene una temperatura alta, mientras que una bandeja de hielo tiene una temperatura baja.

La escala Celsius: Se basa en los puntos de congelación y evaporación del agua, cuando la temperatura del agua marca 0° Celsius se congela y el agua se evapora cuando llega a 100° Celsius.

Fahrenheit: En otros países se utiliza de forma común la escala Fahrenheit y viene expresada por la siguiente formula: $f = 9/5 * (^{\circ}c) + 32$

Kelvin: La escala de temperatura más importante de la ciencia es la absoluta o el kelvin, ya que indica que la temperatura más baja que se puede alcanzar es -273.

¿Cuál es el conjunto numérico al que pertenecen estas cantidades?

Pertenecen al conjunto de números enteros. Con los ejemplos anteriores, podemos observar que el pico Bolívar está por encima de cero por lo tanto se trata de una cantidad positiva, el punto más profundo de la fosa de Cariaco está por debajo de cero, por lo tanto es una cantidad negativa.

3er año: Teorema de Tales:

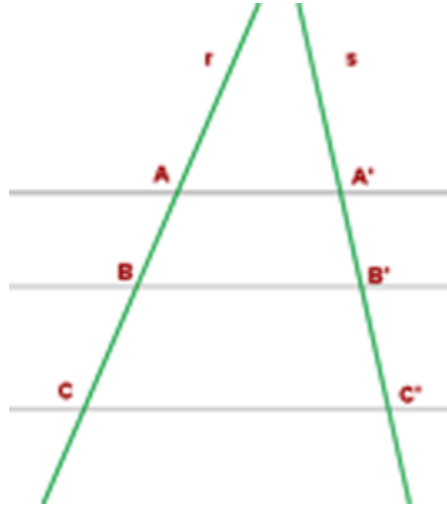
Primer teorema de Tales

Si dos rectas cualesquiera se cortan por varias rectas paralelas, los segmentos determinados en una de las rectas son proporcionales a los segmentos correspondientes en la otra.

$$\frac{AB}{A'B'} = \frac{BC}{B'C'} = \frac{AC}{A'C'}$$

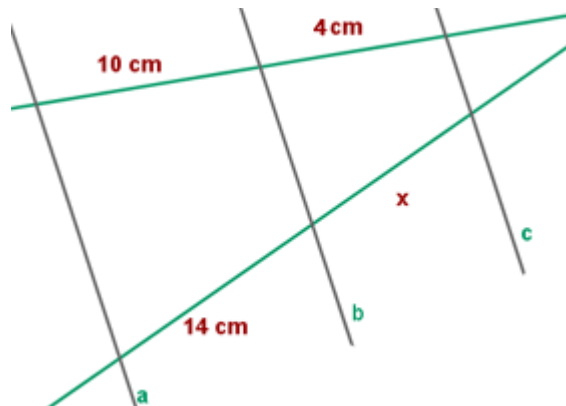
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ejemplo:

1 Las rectas a , b y c son paralelas. Halla la longitud de x .



Solución:

Aplicando el teorema de Tales, tenemos:

$$\frac{14}{10} = \frac{x}{4}$$

Despejando la ecuación tenemos que:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

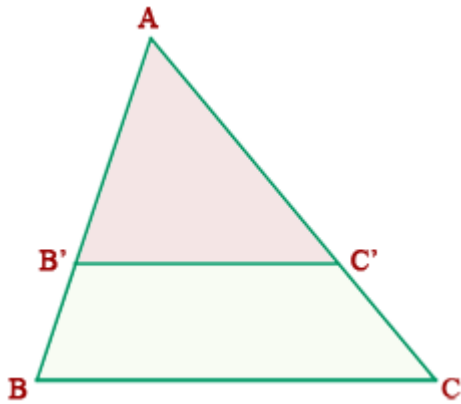


$$x = \frac{14 \cdot 4}{10} = 5.6cm$$

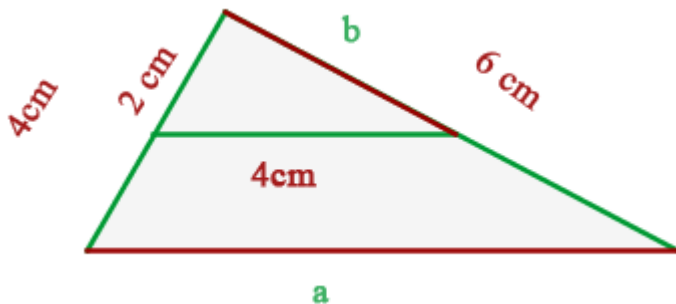
Segundo teorema de Tales

Dado un triángulo ABC , si se traza un segmento paralelo, $B'C'$, a uno de los lados del triángulo, se obtiene otro triángulo $AB'C'$, cuyos lados son proporcionales a los del triángulo ABC .

$$\frac{AB}{AB'} = \frac{AC}{AC'} = \frac{BC}{B'C'}$$



Ejemplo: Hallar las medidas de los segmentos a y b .



$$\frac{4}{2} = \frac{a}{4} \quad a = 8cm$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



$$\frac{4}{2} = \frac{6}{b} \quad b = 3cm$$

4to año: Los radianes.

El Angulo es la abertura formada por dos semirrectas con un mismo origen, llamado vértice. En la antigüedad el sistema más utilizado era el sexagesimal que consiste en dividir una circunferencia en 360 partes iguales, cada división de la circunferencia se llama grado.

El sistema radian es otra forma de expresar los ángulos, un radian es el ángulo cuyos lados comprenden un arco cuya longitud es igual al radio de la circunferencia. Como la longitud de una circunferencia es 2π radios, resulta que un angulo de 360° equivale a 2π radianes.

$\pi = 3,14$

Ejemplo de pasar de sexagesimal a radian: expresar en radianes un angulo de 30° :

$360^\circ / 2\pi \text{ radian} ; 30^\circ * (2\pi \text{ radian} / 360^\circ) = \text{radian} / 6 = 0,16 \text{ radianes.}$

5to año: Geometría del espacio. Polinomios.

Suma de polinomios

Para realizar la suma de dos o más polinomios, se debe sumar los coeficientes de los términos cuya parte literal sean iguales, es decir, las variables y exponentes (o grados) deben ser los mismos en los términos a sumar.

Pasos para sumar polinomios:

- 1 Ordenar los polinomios del término de mayor grado al de menor.
- 2 Agrupar los monomios del mismo grado.
- 3 Sumar los monomios semejantes.

Ejemplo:

Sumar los polinomios $P(x) = 2x^3 + 5x - 3$, $Q(x) = 4x - 3x^2 + 2x^3$.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



1. Ordenamos los polinomios, si no lo están.

$$P(x) = 2x^3 + 5x - 3$$

$$Q(x) = 2x^3 - 3x^2 + 4x$$

2. Agrupamos los monomios del mismo grado.

$$P(x) + Q(x) = (2x^3 + 5x - 3) + (2x^3 - 3x^2 + 4x)$$

$$P(x) + Q(x) = (2x^3 + 2x^3) + (-3x^2) + (5x + 4x) + (-3)$$

3. Sumamos los monomios semejantes.

$$P(x) + Q(x) = 4x^3 - 3x^2 + 9x - 3$$

Resta de polinomios

La resta de polinomios consiste en sumar al minuendo el opuesto del sustraendo.

Ejemplo de resta de polinomios

1. Restar los polinomios $P(x) = 2x^3 + 5x - 3$, $Q(x) = 2x^3 - 3x^2 + 4x$.

$$P(x) - Q(x) = (2x^3 + 5x - 3) - (2x^3 - 3x^2 + 4x)$$

2. Obtenemos el opuesto al sustraendo de $Q(x)$.

$$P(x) - Q(x) = 2x^3 + 5x - 3 - 2x^3 + 3x^2 - 4x$$

3. Agrupamos.

$$P(x) - Q(x) = 2x^3 - 2x^3 + 3x^2 + 5x - 4x - 3$$

4. Resultado de la resta.

$$P(x) - Q(x) = 3x^2 + x - 3$$

Multiplicación de polinomios

Este tipo de operaciones se puede llevar a cabo de dos formas distintas.

Pasos para multiplicar polinomios:

1. Se multiplica cada monomio del primer polinomio por todos los elementos del segundo polinomio.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



2. Se suman los monomios del mismo grado, obteniendo otro polinomio cuyo grado es la suma de los grados de los polinomios que se multiplican.

Ejemplo:

Multiplicar los siguientes polinomios $P(x) = 2x^2 - 3$, $Q(x) = 2x^3 - 3x^2 + 4x$.

1. Se multiplica cada monomio del primer polinomio por todos los elementos del segundo polinomio.

$$P(x) \cdot Q(x) = (2x^2 - 3) \cdot (2x^3 - 3x^2 + 4x) = 4x^5 - 6x^4 + 8x^3 - 6x^3 + 9x^2 - 12x$$

2. Se suman los monomios del mismo grado.

$$P(x) \cdot Q(x) = 4x^5 - 6x^4 + 8x^3 - 6x^3 + 9x^2 - 12x = 4x^5 - 6x^4 + 2x^3 + 9x^2 - 12x$$

3. Se obtiene otro polinomio cuyo grado es la suma de los grados de los polinomios que se multiplican.

$$\text{Grado del polinomio} = \text{Grado de } P(x) + \text{Grado de } Q(x) = 2 + 3 = 5$$

$$P(x) \cdot Q(x) = 4x^5 - 6x^4 + 2x^3 + 9x^2 - 12x$$

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Realiza la descomposición polinómica utilizando los cuatro últimos dígitos de cédula de identidad de tu representante.

2do año: Asocia las siguientes expresiones a números positivos o negativos: 150 años a.c, 300 msnm, 20 °C bajo cero, una ganancia de 10680 bs.

3er año: Con unión familiar y utilizando materiales de provecho responda lo siguiente:

- * Explique el primer teorema de tales y dibuja un ejemplo gráfico.
- * Explique el segundo teorema de tales y dibuja un ejemplo gráfico.
- * Expresa la aplicación del segundo teorema de tales, dibuja un ejemplo.

4to año: Con materiales de provecho y en unión familiar: Defina radian.

* Ejercicios: Pasa las siguientes medidas de grados a radianes:

a) 45°, b) 90°, c) 180°, d) 270°

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



5to año: Con material de provecho y en unión familiar. Define y escribe un ejemplo en caso de suma, resta, multiplicación y división de polinomios, resolver los siguientes ejercicios:

$$(3x + 2y - 4z) + (45x - y + 75z)$$

$$(10a^3 + 5b^2 - 5c + 10) - (15 + 5c - 15b^2 + 10a^3)$$

$$(4x - 7xy) \cdot (2y + 3x)$$

$$P(x) = 3x^3 + 13x^2 - 13x + 2 \quad / \quad V(x) = 3x - 2$$

Materiales o recursos a utilizar:

Cuaderno, lápiz, colores, hojas, carpetas o cualquier otro recurso que este a su alcance.

Orientaciones a la familia:

- Permitir que el niño y la niña realicen sus actividades de acuerdo a sus potencialidades.
- Trabajar en intervalos de tiempo de forma que el niño y la niña pueda descansar o recrearse.
- Supervisar el uso adecuado de las redes sociales.

Fuentes interactivas:

http://me.gob.ve/sistemas/coleccion_bicentenario/index.php

<http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/index.php>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL



Jueves 21 de enero de 2021. Pedagogía Productiva

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ideario Bolivariano.

Tema generador: Unidad Latinoamericana y Caribeña. Tecnología de la información y comunicación en la cotidianidad.

Referentes teórico-prácticos:

- Ondas electromagnéticas y Frecuencias Radiofónicas. Banda ancha de 4G y 5G, Historia.
Características de los Satélites en especial de nuestros Satélites: Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Antonio José de Sucre.
- Uso de los recursos tecnológicos en la vida diaria. Gráfico circular, tiempo de uso de equipos..

Desarrollo de la actividad:

¡Hola! Un gusto saludarles; y aprovecho la oportunidad para felicitarles por continuar su formación académica, y eso demuestra que nada les detiene; ¡Les felicito! En esta oportunidad vamos a integrar la clase y las actividades con las áreas de formación: Ciencias Biológicas de 1.º y 2.º año, Biología en 3.º, 4.º y 5.º año; y de Ciencias de la Tierra de 5º año. Por esa razón, no dejen de profundizar la lectura con el material de esas áreas. En nuestro caso, los grupos de creación, recreación y producción, así como los proyectos socio-productivos, presentan una excelente oportunidad para comprender el uso de las tecnologías, y cómo aprovecharlas de forma más productiva; tomando en cuenta por ejemplo a los influencer que siguen en YouTube, ellas y ellos, suben videos a una hora determinada, en un día específico, otro sería la publicidad

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

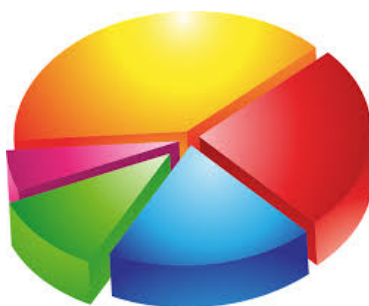
MEDIA GENERAL



antes de cada reproducción, si te fijas bien, muestran por ejemplo para estudiar otro idioma, o cantantes relacionados con la música que escuchas; esto sucede porque la plataforma digital les advierte a qué hora los usuarios están conectados, para que lo vean la mayor cantidad de personas. Todo esto sirve para entonces preguntarnos: ¿Vemos y escuchamos lo que queremos? O por el contrario ¿nos obligan a escuchar y ver lo que otros quieren? Entonces, saber utilizar los medios y recursos tecnológicos, así como la defensa y soberanía sobre nuestro espacio radiofónico, nos ayudará a comprender qué tanto de lo que hacemos con ellos, representa y respeta nuestra identidad nacional. Por ello te invitamos a que investigues acerca de los satélites de nuestro país y su función, así como de la banda de 4G y 5G, como medios de transmisión de datos. Esto con la intención que puedas aprovechar el uso racional y consciente de nuestros recursos tecnológicos, los conozcas y puedas sacarle provecho en la publicación de anuncios y demás ideas que quieras compartir a través de ellos.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

De 1.º a 5.º año: Realizar un gráfico circular donde se evidencie el uso que le das a cada recurso tecnológico, bien sea: La radio, TV, internet, teléfono inteligente, periódico, revistas, libros, entre otros; durante un día y luego suma las horas de uso durante una semana.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Materiales o recursos a utilizar:

Toma en cuenta los recursos que tengas a disposición: Hojas reutilizables, lápices, bolígrafos, lápices de color, regla, pega y un reloj, para que lleves la cuenta a qué hora inicias y hasta que horas terminas de usar cada uno de los recursos.

Orientaciones a la familia:

Nuevamente un saludo cordial a todos los integrantes de la familia venezolana, que están colaborando de una forma u otra al desarrollo de las actividades educativas a distancia, deseándoles a todos: Paz, amor, salud y prosperidad. En esta nueva clase como verán se trata de hacer reflexionar, desde los grupos de creación recreación y producción, así como también desde los proyectos socio-productivos, las actividades que realizan nuestros jóvenes en su cotidianidad, y aprendan a comprender su contexto y puedan transformarlo para mejorarlo, en ese sentido, reúnanse en familia y conversen primero acerca del uso que los jóvenes en su hogar le dan a las tecnologías digitales, y hagámosle comprender cómo con el uso de esas redes pueden unirse con sus amigos de forma digital, porque poco lo hacen en lo físico. Por otra parte, ¿qué temas están viendo, conversando y compartiendo?, y ¿cuál es el impacto de ese uso tan frecuente que los aleja de su contexto?. En caso de no contar con ningún aparato digital, vinculen la actividad con las relaciones personales, y cuánto tiempo de calidad comparten diariamente. Esta segunda clase, busca unir vínculos entre ustedes como familia, y un mayor acercamiento, a pesar del distanciamiento físico actual. Espero disfruten de esta y las siguientes actividades, hasta un próximo encuentro.

FUENTES INTERACTIVAS:

Internet:

https://www.youtube.com/watch?v=rw41W8crZ_Y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



4G y 5G:

<https://www.youtube.com/watch?v=mr8Kvkk9ZA0>

Ondas electromagnéticas:

<https://www.youtube.com/watch?v=p4ExFXA6Ou8>

Cómo funciona un satélite:

<https://www.youtube.com/watch?v=zklhf9NTnSU>

Satélites venezolanos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6PGud-pZ4Y>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes 22 de enero de 2021. Castellano

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Ciencia, tecnología e innovación.

Tema generador: Medios de comunicación actuales

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Palabras claves sobre el tema. Formación de oraciones.

2do año: Medios electrónicos.

3er año: Análisis a los medios electrónicos. Ventajas y desventajas.

4to año: Análisis a la comunicación a través de las redes sociales.

5to año: Crítica a los medios electrónicos desde el punto de vista comunicacional.

Desarrollo de la actividad:

Recibe un cordial saludo de bienvenida a tu página de Cada Familia Una Escuela. Te escribe José Muñoz docente del área de castellano, dedicaremos este espacio para conocer los medios de comunicación, medios digitales, la autopista de la información y la comunicación en las redes sociales.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



1er año: ¿Sabías que las oraciones se forman con distintos tipos de palabras?

Para iniciar con el tema sobre la oración primero vamos a conocer la sintaxis:

Sintaxis: es la parte de la gramática que estudia la manera como se combinan y ordenan las palabras para formar oraciones.

La oración es un conjunto de palabras que expresan una información con sentido completo y reconocible, la oración está constituida por **sujeto y predicado**.

Sujeto: Es la palabra o frase que se refiere a una idea, un concepto, una persona, un animal o una cosa, de los cuales se dice algo; es de quien se habla en la oración; el sujeto, generalmente realiza la acción del verbo. Se puede identificar con las preguntas: ¿Quién o qué realiza la acción? o ¿de qué o de quién se habla?

- El viento golpeaba las ventanas
- Las hormigas trabajan afanosamente

El sujeto concuerda en número (singular o plural) con el verbo.

- Los gatos prefieren el pescado (plural)
- Le preocupaba la guerra (singular)

El sujeto puede estar al principio, en medio o final de una oración.

- Comenzaran a estudiar todos los amigos de Andrés (final)
- Mañana nosotros prepararemos una cena al estilo maracucho (medio)
- Las primas de Ana tocaran en la orquesta sinfónica (principio)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Predicado es lo que se dice del sujeto o lo que hace el sujeto, está formado por un verbo y sus complementos:

- Yo voy a hacer el examen el lunes
- Ellas controlaban la situación

Las oraciones que están constituidas por sujeto y predicado se denominan bimembres.

Ejemplos:

Los doctores salvan vidas

- El periódico es un medio de comunicación
- Ana se colocó el tapaboca
- Pedro se lavó las manos

Existen expresiones que equivalen a una oración, pero en las cuales no es posible distinguir el sujeto del predicado; es el caso de las interjecciones, los saludos, las despedidas y las oraciones formadas por verbos meteorológicos. A este tipo de oraciones se llama unimembres, porque constituyen una unidad indivisible.

Ejemplos:

¡Madre mía!, ¡Hola!, Anocheció pronto, ¡Fuego!

Frase: Son expresiones que no llegan a constituir una oración porque les falta la presencia de un verbo, de allí que no posean sentido completo; esas son las llamadas frases.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ejemplos:

- Una mañana de enero
- De vez en cuando
- Por si acaso

Las oraciones pueden ser:

Simples: Las que cuentan con un solo verbo

Ejemplos:

- Juan va a Margarita
- Ella fue al odontólogo

Compuestas: Las que cuentan con dos o más verbos es decir dos o más oraciones.

Ejemplos:

- Es importante hablar acerca de la prevención del Covid-19
- Te había dicho que me enojaría mucho si lo hacías

Clasificación de las oraciones

Las oraciones se pueden clasificar de acuerdo a dos criterios básicos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



a. Desde el punto de vista del hablante: enunciativas, interrogativas, exclamativas, imperativas, desiderativas, dubitativas.

b. De acuerdo con el tipo de verbo que tengan: copulativas, transitivas, intransitivas, reflexivas, recíprocas, pasivas, impersonales. (serán analizadas en próxima clase)

Oraciones desde el punto de vista de la actitud del hablante

Enunciativas: Se llaman también declarativas o aseverativas porque el hablante sólo enuncia un juicio, una idea, una opinión: • No has dicho nada grave • Está cansada de mirar el mismo paisaje • Mañana olvidaremos la pandemia	Interrogativas: Expresan una pregunta sobre algo que el hablante desconoce, se debe colocar el signo de interrogación al inicio y al final de la oración: • ¿Recibiste el mensaje? • ¿Tomaste la medicina? • ¿Hiciste las actividades?
Exclamativas: Expresan emoción del hablante, puede ser sorpresa, dolor, miedo, alegría, ira. Se debe colocar el signo de exclamación al inicio y al final de la oración: • ¡Qué bella mañana! • ¡Ay! • ¡Ánimo muchachos!	Imperativas: También reciben el nombre de exhortativas o de mandato; expresan una petición, una orden, un ruego o una súplica: • Te pido nuevamente que pongas atención • No salgas a la calle sin tapaboca • Lávate las manos antes de comer
Desiderativas: El hablante expresa el deseo de que ocurra algo, sin pedirlo directamente a alguien: • Que tengas un feliz cumpleaños • Ojalá pare de llover • Que te vaya bien	Dubitativas: Expresan la duda que tiene el hablante de que ocurra algo, no se afirma ningún hecho: • Quizá Laura comience a recuperarse • Mañana puede llover • Puede que no venga a la hora

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



2do año: ¿Formas parte de un grupo de WhatsApp?

Se considera comunicación electrónica a la que se desarrolla por medio de un computador o dispositivos similares como tabletas, celulares inteligentes u otros.

La comunicación electrónica implica el intercambio de mensajes en entornos informáticos o virtuales.

La mayoría de la comunicación por medios electrónicos utiliza Internet.

La comunicación electrónica puede ser sincrónica o asincrónica.

Comunicación sincrónica: Es aquella que se establece de forma simultánea, por ejemplo las video llamadas.

Comunicación asincrónica: Es la que no requiere que el emisor y el receptor estén conectados al mismo tiempo, ejemplo los correo electrónico (e-mail), los blogs, foros, entre otros.

Un medio de comunicación electrónico corresponde a cualquier mecanismo o dispositivo que permita la consulta y divulgación de información a través de medios digitales.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Tipos de comunicaciones electrónicas en la actualidad

Blogs: Es un tipo de comunicación asincrónica que consiste básicamente en un diario en línea, el cual permite estar actualizado en un área específica o en un tema de conocimiento en particular.	Mensajería instantánea y WhatsApp: Son herramientas de comunicación sincrónicas, es una forma viva o en tiempo real de mensajería donde tú y las personas con las que estás hablando están conectados al mismo tiempo. Entre ellas tenemos WhatsApp, Telegram, Facebook Messenger.
E-mail o correo electrónico: Fue una de las primeras formas de comunicación electrónica y ha quedado un poco relegado con el surgimiento de otros medios un poco más sofisticados. Es otro ejemplo de comunicación asincrónica, son mensajes escritos que se envía de una persona a otra u otras y si lo requiere espera una respuesta.	Chats: Son medios de comunicación sincrónica en la que dos o más usuarios de Internet conversan y comparten información. Los chats pueden ser públicos o privados. Limitados al texto se encuentran ya un tanto opacados por otras formas más sofisticadas como los videochats, que incluyen audio y vídeo, con ello, requieren de una buena conexión web.
Foros: Medio de comunicación asincrónico que permite el intercambio de información entre varios usuarios y de estos con un moderador.	Video Chats y Video Llamadas: El chat de vídeo es una forma de conversación telefónica sofisticada, una comunicación sincrónica de alto nivel donde puedes escuchar y ver, literalmente, a las personas con quienes estás hablando. Una conversación de vídeo se puede tener a través de programas externos, como Skype, Google Hangouts, Gmail, iChat (para usuarios de iOS), el chat de vídeo de Windows Live e incluso WhatsApp a través de la opción de llamada.
Mensajes SMS (Short Messaging Service): La traducción de del termino es Servicio de Mensajes Cortos. Es un servicio de comunicación analógica que se hizo popular con la llegada de los teléfonos celulares, se llama mensajes cortos porque se trata de una cadena de letras, números o signos hasta de 160 caracteres.	Redes Sociales: Las redes sociales permiten a las personas mantenerse en contacto entre sí a través de actualizaciones de estados, publicaciones, pines, fotos, comentarios y mensajes. A través de sitios de redes sociales como Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, Pinterest y MySpace, la gente puede ver lo que sus amigos están haciendo o pensando llevar a cabo en todo momento y comentar sobre sus actividades. Casi todas ellas integran otras formas de comunicación como chats, videochats, foros y blogs.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a travesdecadafamiliaunaescuela.me.gov.ve



MEDIA GENERAL



3er año: ¿Qué ventaja le ves a los medios de comunicación electrónicos?

La revolución en telecomunicaciones ha alterado mucho la comunicación, dando nuevos medios para comunicación a larga distancia. La primera emisión trasatlántica bidireccional ocurrió en 1906 y dejó una comunicación común por medios analógicos y digitales:

- **Medios Análogos:** Incluyen algunos sistemas de radio, sistemas telefónicos históricos e históricas emisiones de televisión.
- **Medios Digitales:** Permiten la comunicación mediada por ordenadores, telegrafía y computadoras con redes de trabajo.

Por ejemplo la diferencia entre la fotografía digital y la fotografía análoga, es que la fotografía digital es fácil de editar y tiene muchas opciones después de tomar la foto, mientras que en la fotografía análoga la foto debe aceptarse guste o no.

El uso de los medios de comunicación electrónicos está en aumento día a día y con más aceptación de parte de la población.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ventajas y desventajas de los medios de comunicación electrónicos

Ventajas	Desventajas
Mejora de las relaciones sociales entre familiares y amigos.	Aísla a las personas
Sirven como medio para compartir conocimientos alrededor del mundo.	Se puede tener acceso a información de dudosa veracidad o no fiable
Puede ser accesible a cualquier persona	Puede ocasionar trastornos psicológicos
La información publicada puede ser leída y consultada por cualquier persona	Menos esfuerzo para realizar las actividades escolares
Brindan beneficios para la educación	Dependemos de la energía eléctrica
Permiten el aprendizaje interactivo y la educación a distancia	Es una fuente de piratería

4to año: ¿Cuáles redes sociales conoces?

Las redes sociales son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información.

Las redes sociales son medios que acortan la distancia entre las personas.

Las redes sociales son medios de comunicación y de acercamiento con seres queridos o amigos que no vemos hace años o que están a distancia y a través de ellas se da una comunicación rápida e inmediata en la cual se publica, recibe y se chatea en tiempo real con personas que pueden estar a kilómetros de distancia.

Muchas personas tienen una percepción negativa de las redes sociales, pero estas no son malas, el problema radica en las intenciones con las que son usadas; siempre hay que tener claro que es un medio de comunicación que acorta distancia entre personas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Además, es bueno tener en cuenta qué función tiene cada red social para así determinar cuál es la que más se adapta a la finalidad que se está buscando, a las necesidades que se tiene. De acuerdo con esto, si el objetivo es empresarial o institucional, es posible que se quiera hacer uso de una red social que aporte al posicionamiento de la marca y a alcanzar los objetivos estratégicos; del mismo modo ocurre si la finalidad es simplemente personal.



5to año: ¿Piensas que los medios de comunicación electrónicos son beneficiosos para la sociedad?

Los medios electrónicos no sólo tienen la función de entretener, también de informar y educar. Los medios de comunicación son los encargados de darle un giro afectivo-valorativo a los medios electrónicos, para comenzar el intercambio de opiniones entre los consumidores. En los últimos años, la apreciación de los medios electrónicos ha cambiado drásticamente, pues las funciones del Internet se han multiplicado dramáticamente, y la información ha sido disparada por todos lados. Los medios informativos, resaltan la obligación moral de darle el giro afectivo-valorativo antes mencionado, pues en Internet, cualquier persona u organización tiene la libertad de publicar información según su propia voluntad.

Aunado a esto, los medios electrónicos resurgen con nuevas y más sofisticadas obligaciones. El usar los medios electrónicos como herramienta educativa, ayuda a tener una educación reguladora, a conocer distintos temas y puntos de vista con nuevas plataformas. El entretenimiento es uno de los principales usos que se le da a los medios electrónicos; los blogs ayudan a emitir una opinión acerca de las diferentes redes

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



sociales a los que se está expuesto, y uno al ser consumidor de la información por la red debe de tener en mente que las opiniones expresadas pueden variar.

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la vida del espectador, puesto que brindan sus espacios a líderes de opinión, quienes a su vez influyen en las posturas del público. La cultura e ideología expresada y representada por estos puede llegar a ser sumamente influyente, subrayando la importancia de estos. Los medios, de igual forma, están relacionados con el concepto de democracia, pues estos al tener la posibilidad de llegar a los rincones más alejados del centro del poder político, deben expresarse igualitariamente y sin tendencias hacia ciertas facciones.



Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Investiga: Oraciones, elementos que la conforman. Tipos de oraciones.

Realiza 5 oraciones.

2do año: Investiga: ¿Cómo es el proceso de comunicación mediado por la tecnología de la información?

3er año: Realiza un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de la comunicación que ha traído el internet a nuestras vidas.

4to año: Realiza un análisis de la comunicación través de las redes sociales.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Investigar los aspectos claves de las redes sociales en nuestra vida cotidiana.

5to año: Realiza un ensayo crítico de las redes sociales e internet en la adolescencia. Valorar aspectos positivos y negativos.

Lecturas para esta semana:

1er año:

Lectura: El pequeño nazareno

Autora: Julio Garmendia

2do año:

Lectura: Las piernas del blue-jeans

Autor: Laura Antillano

3er año:

Lectura: Tratado de la envidia

Autora: Esmeralda Torres

4to año:

Lectura: Cirilo y el doctor

Autor: María Eugenia Mayobre

5to año:

Lectura: Bajo el signo del Ávila

Autor: Anibal Nazoa

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Materiales o recursos a utilizar:

Materiales	Recursos
• Lápiz • Sacapuntas • Papel reciclado • Cuaderno • Goma de borrar • Regla • Creyones	• Colección Bicentenario • Diccionario • Computador • Radio • Prensa escrita

Orientaciones a la familia:

La familia es el actor principal en la educación familiar de los estudiantes y un ayudante en su formación académica, es por ello que les voy a dar algunas orientaciones para colaboren en la formación de sus representados.

- Proporcione los materiales y recursos necesarios a su representado.
- Proporcione un espacio para que realice sus actividades.
- Responda las dudas y dificultades que pueda tener, si no las puede aclarar consulte con su profesor.
- Ayúdelo a diseñar un horario de estudio y de descanso.
- Colabore en la realización de sus actividades evaluativas.
- Revise sus actividades evaluativas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Permítale resolver por sí mismo las dificultades que se le presenten, de no lograr resolverlas oriéntelo para que lo consiga.
- Mantenga una comunicación afectiva con su representado.
- Mantenga contacto con la institución donde estudia su representado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes 22 de enero de 2021. Ingles

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Proceso social del trabajo

Tema generador: Las profesiones, las ocupaciones y la valoración del trabajo para el desarrollo del país.

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Partes del cuerpo, descripción. Body parts

2do año: Pasado simple y pronombres objeto

3er año: I want / Would like to be

4to año: Pronombres relativos- Who- which – whose

5to año: Voz pasiva en presente

Desarrollo de la actividad:

Hoy hablaremos sobre profesiones y ocupaciones en nuestra área de formación, y también formara parte de nuestro vocabulario que siempre compartimos al inicio de nuestras orientaciones, iniciemos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



<i>Profession or occupation</i>	<i>Spanish</i>	<i>Profession or occupation</i>	<i>Spanish</i>
Accountant	<i>Contador</i>	Chef	<i>Jefe de cocina</i>
Actor	<i>Actor</i>	Chemist	<i>Químico</i>
Architect	<i>Arquitecto</i>	Dancer	<i>Bailarín</i>
Baker	<i>Panadero</i>	Dentist	<i>Dentista</i>
Biologist	<i>Biólogo</i>	Doctor	<i>Doctor</i>
Bricklayer	<i>Albañil</i>	Economist	<i>Economista</i>
Businessman	<i>Empresario</i>	Electrician	<i>Electricista</i>
Butcher	<i>Carnicero</i>	Engineer	<i>Ingeniero</i>
Carpenter	<i>Carpintero</i>	Farmer	<i>Granjero</i>
Cook	<i>Cocinero</i>	Journalist	<i>Periodista</i>



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ahora conocemos varias profesiones u oficios. Siempre nuestros familiares y amigos, e incluso nosotros tratamos de proyectar que profesión tendremos, son preguntas que siempre nos hacemos a nosotros mismos y a los demás o es un tema que tenemos presente.

Ya sabemos algunas profesiones, hay muchos más y será parte de sus actividades investigar otras; ahora veremos cómo hacer esas preguntas y dar respuestas sobre el tema.

Aclaremos antes:

WORK / JOB – Tanto job como work significan “trabajo”, pero los dos tienen matices diferentes y se usan en distintas tipologías de frases.

- **“Work”** puede ser tanto un nombre (trabajo) como un verbo (trabajar). En general, usamos work de manera más general, para hablar de trabajo en sentido amplio. **Ejemplo:**
- **I work from Monday to Thursday.** - Trabajo de lunes a jueves.
-
- **“Job”** es un nombre y se refiere a un tipo específico de trabajo o a un puesto.

Ejemplo:

- **My job is teaching English.** – Mi trabajo es enseñar inglés.

Ahora sí, continuamos.

- **What is your Profession ?** – ¿Cuál es tu profesión?
- **I’m a doctor** – Soy un doctor
- **Why did you study this career?** - ¿Por qué estudiaste esta carrera?
- **Because my father is a doctor too** - Porque mi padre también es médico

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Vieron que usamos otras palabras en lugar de JOB o WORK, vamos a explicárselas, así aclaramos la diferencia entre Work y Job, y ahora tenemos que aclarar otras 2 palabras:

Career / Degree- Ambas podrían traducirse como carrera.

- **“Degree”** se refiere a carrera universitaria.
 - **I’m studying a degree**
- **“Career”** nos referimos a trayectoria o carrera profesional.
 - **Mario had a long career at the Company**

No Confundir con “RACE” que también es carrera/competencia pero en otro contexto.

Recordemos que siempre tendremos profesiones por varios motivos, nos gusta, nos inspira alguien de la familia y por eso elegiremos alguna profesión.

En esos casos las preguntas serían:

- **Who / What inspires you?**- ¿Quién / Que te inspira?
- **Who / What motivates you?**- ¿Quién / Que te motiva?

Con **I Want** y **Would like to be ...** El verbo "want" se usa para expresar deseos o intenciones. Equivale al Español "querer" o "desear". Y **Would like** se traduce por “gustaría” y se usa para ofrecer o pedir algo

- **I Want** – Quiero / Yo quiero
- **I Would Like** – Quisiera
- **Would like to be** – Le gustaría ser / estar

Mucha atención con estas palabras, sus usos y contexto que siempre les estamos comentando que es importante conocer.

Continuamos con los pronombres relativos who, whom, which, whose, that y what. Ya hemos hecho referencia a ellos en orientaciones pasadas, pero necesitamos repasarlos y complementar sus usos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Se utilizan para:

- Conectar dos frases formando una única oración.
- Evitar la redundancia de un sujeto.
- Ampliar información sobre el sujeto de la frase.

Traducción y uso:

- **Who** (quien, quienes, el cual, la cual, los cuales, las cuales, que): Se utiliza solo con personas o animales personificados.
- **Whom** (quien, quienes, el cual, la cual, los cuales, las cuales, que): Se utiliza solo con personas (más formal que "who").
- **Which** (el cual, la cual, lo cual, los cuales, las cuales, lo que, que): Se utiliza solo con animales, objetos o cosas.
- **Whose** (de quien, de quienes, de la cual, de los cuales, de las cuales, del cual, cuyo, cuya, cuyos, cuyas): Se utiliza con personas y expresa posesión.
- **That** (misma traducción que who y which): Se utiliza indistintamente con personas y cosas. Puede sustituir a "who" y "which" excepto en non-defining relative clauses (Explicaremos en otras orientaciones este caso.)
- **What** (lo que, lo cual): Se utiliza en acciones o situaciones.

Ejemplos:

- **Who:** Helen is the woman who works with me - Helen es la mujer que trabaja conmigo
- **Whom:** Goleman is the writer whom I met on the plane - Goleman es el escritor que conocí en el avión.
- **Which:** That's a book which tells you how to become a millionaire - Ese es el libro que habla sobre cómo convertirse en millonario.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- **Whose:** That's the boy whose brother plays in the NBA - Ese es el chico cuyo hermano juega en la NBA.
- **That:** It's a machine that makes sweets - Es la máquina que hace helados.
- **What:** That's what I meant - Eso es lo que quise decir.

Repasaremos **Pronombres objeto** se utilizan para reemplazar aquellas palabras en la oración que se ven afectados por la acción del verbo, es decir, los objetos directos, y en algunos casos, los objetos indirectos.

Ejemplo:

- My mom bought me a present for my birthday. Mi mamá me compró un regalo por mi cumpleaños.
- El pronombre “**me**” corresponde a la primera persona del singular.

Ya casi para finalizar hablaremos de Voz Pasiva en presente y pasado y que mejor que una imagen para empezar.

The passive voice (present and past)

1 How do we form the passive voice?

Present simple:
Subject + is / are / am (not) + past participle

Past Simple:
Subject + was / were (not) + past participle

2 Difference between the active and passive voice

Active: The man eats a lot of apples.
(subject) (object)

Passive: A lot of apples are eaten by the man.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.mep.gov.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.mep.gov.ve

MEDIA GENERAL



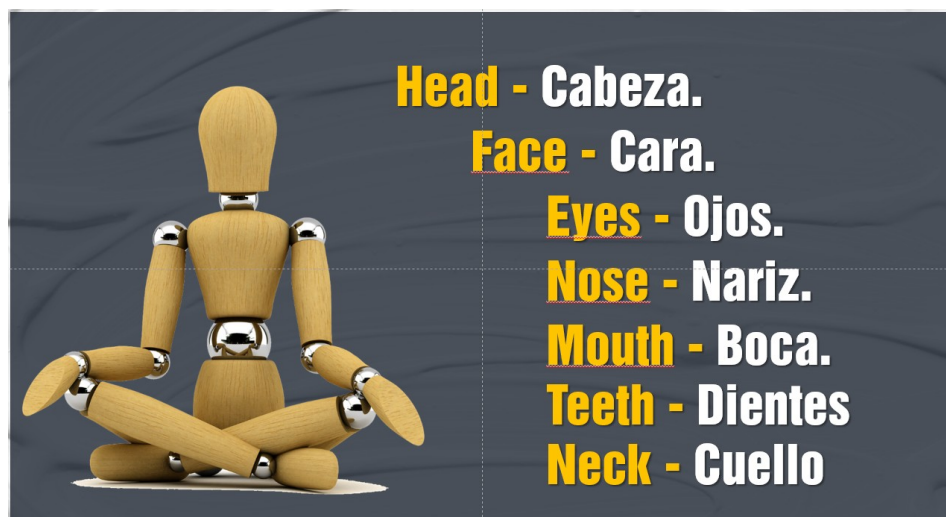
Veamos con mas detalle, estas oraciones estan en voz activa, y veremos como son en voz pasiva.

- Mary mailed the letter yesterday.
- The man eats a lot of apples.

Voz Pasiva	
The letter was mailed by Mary yesterday. actor receptor	En esta oración, Mary, que es el actor de la acción en la voz activa, se convierte en receptor de la acción en la voz pasiva.
The apples are eaten by the man. actor receptor	The man que es el actor en la voz activa se convierte en receptor de la acción en la voz pasiva.

Para finalizar veremos algo sobre nuestro cuerpo, body parts.

Recuerden que el detalle de las palabras y la cantidad, dependerá de nuestras necesidades y gustos. En forma general tenemos:



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Shoulders - Hombros

Chest - Pecho

Stomach - Estomago

Arms - Brazos

Hands - Manos

Fingers - Dedos

Nails - Uñas



Knees - Rodillas

Legs - Piernas

Feet - Pies

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL



Recuerda que el cuerpo humano tiene muchas partes, pero para iniciar en nuestro vocabulario con estas estarán bien para practicar y socializar. Incluso muchos productos utilizan estos nombres en base a su uso, ¿sabes alguno?

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año: Realiza un juego de memoria con las partes del cuerpo, y profesiones pero que una ficha este en inglés y la otra en español. Ejemplo HEAD- CABEZA, Plumber – Plomero

2do año: Realiza un poster con los pronombres Objeto, su traducción y 1 oración asociados a cada uno.

3er año: Redacta un texto en ingles usando las estructuras I want ... y Would like to be ... asociado a la profesión que te gustaría tener.

4to año: Usando los pronombres relativos redacta un texto en ingles describiendo 2 profesiones que te quisieras ejercer.

5to año: Cambiar de voz activa a pasiva las siguientes oraciones:

- A strange thing happened yesterday
- Jackie scored the winning goal
- My cat died
- Dr Juan developed that theory
- Timmy dropped the cup
- It rained yesterday

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Referencias
- Colección Bicentenario

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser en un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia.
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes 22 de enero de 2021. Educación física

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema generador: Cualidades físicas.

Referentes teórico-prácticos:

1er, 2do y 3er año: Potencialidades del cuerpo humano.

4to y 5to año: Cualidades físicas.

Desarrollo de la actividad:

1er, 2do y 3er año:

Concepto de Potencialidades.

Nuestras potencialidades son todos nuestros rasgos, características, habilidades, talentos y conocimientos que nos definen como persona, esto lo podemos ir mejorando o descubriendo poco a poco.

¿Cuáles son las Potencialidades Físicas del ser humano?

Las potencialidades físicas del ser humano son: atención y razón de ser, capacidades visuales, capacidad de memoria y correlación, control emocional y físico (es decir control sobre el entorno de cada uno), capacidad para jugar, emociones, sentidos, imaginación y pensamiento.

¿Cómo puedes desarrollar tus Potencialidades Físicas?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Debes tener confianza en ti mismo, estar convencido de que puedes y eres capaz, concéntrate, organiza tu tiempo, el apoyo de tu familia jugará un papel importante en esto pero no definitivo, debes esforzarte y estar seguro que cada meta propuesta la lograrás.

¿Cuáles son las potencialidades que tenemos como familia?

Las potencialidades que tenemos como familia nos permitirán hacer realidad las banderas en este año del Bicentenario y son las siguientes:

- a) El ejercicio respetuoso de la ciudadanía
- b) La defensa de la soberanía y autodeterminación nacional
- c) La promoción y enaltecimiento de los valores culturales y tradicionales

El desarrollo de tus potencialidades físicas contribuirá a mejorar tus dimensiones:

Física, social, cognitiva, espiritual, comunicativa, estética, emocional y ética.

4to y 5to año:

Concepto de Cualidades Físicas.

Las cualidades físicas son las capacidades individuales de cualquier persona para realizar alguna actividad física o deportiva, las mismas se desarrollan con el entrenamiento continuo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



¿Cuáles son las Cualidades Físicas?

Las cualidades físicas son: fuerza, resistencia y velocidad. Éstas participan de manera indispensable en la mayoría de las actividades físicas, otra cualidad física complementaria sería la flexibilidad (elasticidad y movilidad articular).

Concepto de Fuerza.

Es la capacidad de nuestros músculos para oponerse a una resistencia y soportarla o vencerla.

Concepto de Resistencia

Es la capacidad que nos permite llevar a cabo un esfuerzo físico durante determinado tiempo. Existen dos tipos de resistencia: aeróbica y anaeróbica.

Concepto de Velocidad.

Es la capacidad de realizar un movimiento en el menor tiempo posible y con una ejecución armónica.

Concepto de Flexibilidad.

Es la capacidad que tiene una articulación para realizar un movimiento con la mayor amplitud posible.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er, 2do y 3er año: Realiza un dibujo que agrupe todas las potencialidades explicadas en la clase.

4to y 5to año: Mencione y explique cada una de las capacidades físicas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Materiales o recursos a utilizar:

- Hojas blancas (pueden ser recicladas).
- Lapicero.
- Crayones o marcadores.

Orientaciones a la familia:

Orientar a la o el estudiante sobre las metas que puede alcanzar en este año 2021 (académicas, deportivas, entre otras).

Fuentes interactivas:

- www.uideporte.edu.ve
- www.efedeportes.com

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

