ESPECIAL

Semana del 01 al 05 de marzo de 2021
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas
de Educación Especial

Nivel Inicial

Venezuela ¡Qué lindo es mi país!

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas por el nivel.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados por las maestras de Inicial en esta semana del 01 al 05 de marzo, así como observar el Programa "Cada Familia Una Escuela", transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.

Temas de la semana:

Lunes, 01 de marzo de 2021.

Conociendo mi país

Desarrollo de la actividad:

Es importante el reconocimiento por parte de cada niño y niña no sólo de su entorno familiar, sino también de su entorno comunitario. Que interesante es que reconozca en un mapa su pueblo, su estado y su país, esto enaltece su gentilicio y desarrolla el sentido de pertenencia y respeto por sus orígenes. En esta oportunidad hablaremos acerca de donde nacimos y que sentimos como propio: “La República Bolivariana de Venezuela”, la bandera tricolor (amarillo, azul y rojo) con sus bellas 08 estrellas blancas sobre el color azul, ese país reconocido por sus hermosos paisajes naturales, recursos valiosos, su clima tropical, las personas chéveres que te hacen sentir en casa por su calidez humana y por un sinfín de características que a simple vista son apreciables.

- Reconocer la información previa que posea el estudiante.
- Dialogar, intercambiar ideas y aclarar dudas.
- Utilizar medios tangibles: libros, mapas, celulares y las aplicaciones de mapas.
- Diseñar un croquis o maquetas de la comunidad junto al estudiante.
- Realizar recorridos en su entorno cercano considerando las medidas de bioseguridad.

Revisar las señas que describan la localidad, municipio y estado:

- Para favorecer el aprendizaje buscar música, fotos y narrar historias autóctonas.
- La organización y estructura favorece el aprendizaje y reconocimiento de la localidad.
- Descripciones detalladas.
- Instrucciones precisas.
- Segmentar las actividades, para evitar que las y los estudiantes se dispersen o agoten.
- Valorar la tolerancia a ciertos materiales antes de utilizarlos.

Puedes trabajar con otras actividades:

- Nombres de los miembros de su familia.
- Dirección de la casa.
- Números telefónicos de los miembros principales de la familia.
- Nombre de su comunidad y medios de transportes para llegar allí.

Aprendizajes significativos:

- Reconocer los valores y el gentilicio venezolano.

.

- Identificar las regiones y estados del país.

•Respetar los Símbolos Patrios (Himno Nacional, Bandera Tricolor, Escudo Nacional).

•Conocer platos típicos y costumbres de cada región del país.

•Reconocer a Simón Bolívar y demás próceres de la Independencia.

Materiales o recursos a utilizar:

•Mapas, libros, atlas, globo terráqueo, aplicaciones de mapas, fotografías, internet

Martes, 02 de marzo de 2021.

Cuidado de los dientes

Desarrollo de la actividad:

Hoy hablaremos del cuidado de los dientes y la gran pregunta sería ¿Cuidar los dientes de un recién nacido? si aún no tiene dientes. Si te cuidas los dientes, ayudarás a prevenir la formación de la placa dental, que es una capa muy fina que se pega a los dientes.

Familia, inicia pronto los buenos hábitos para el cuidado de la boca. Enséñale a tu hijo e hija a cepillarse los dientes por lo menos dos veces al día con una pasta de dientes que contenga flúor y a pasarse el hilo dental con regularidad.

Prevención y atención temprana de la salud bucal:

- Limpiar diariamente la cavidad bucal con un trozo de gasa, con movimientos suaves y circulares.
- Inicia el cepillado con los primeros dientes (dedal de silicona)
- Los cubiertos del bebé son exclusivos.
- La flora bacteriana es diferente en los infantes.
- Utilizar un cepillo de cabezal redondo, cerdas suave, mojado y con poca pasta dental.
- Relacionar el cepillado con sensaciones gratas.

Factores que pueden causar problemas bucodentales:

- Factores genéticos: oclusión, estructura esquelética.
- Problemas nutricionales, algunos medicamentos.
- Rechinar o apretar los dientes, respirar por la boca, sacar la lengua, morderse los labios.

Algunas adaptaciones para el cepillado:

- Engrosar el mango del cepillo con elementos caseros: pelota de tenis, goma, espuma finas, papel de burbujas, manilla de goma de bicicletas.
- Facilitar el agarre con ligas, cintas o cierres mágicos.
- Utilizar calendarios o gráficos para registrar el cepillado.

- Ampliar la longitud del cepillo si hay dificultad en la rotación de hombros.

Cepillado correcto atendiendo sus características:

- Valorar el nivel de independencia del niño o niña.
- Ubicarse detrás o a un lado del niño para tomar su mano si lo amerita y guiar movimientos.
- Hacer sesiones cortas de cepillado, evita incomodidad e intolerancia.
- Para niños que requieren de mayor apoyo: colocarse detrás, inclinar sutilmente su cabeza hacia atrás y apoyar en el cuerpo del adulto. Si hay mordida de cepillo, no forcejear.
- Puede fabricar un apoya mordida con palitos de helados gasa o goma.

El cepillado, es un proceso diario y rutinario fundamental para garantizar que el desarrollo integral de la niña y niño se cumpla, ya que esto puede incidir en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Aprendizajes significativos:

- Adquirir el hábito de cepillarse (al levantar y acostarse, así como después de cada comida). Usar el hilo dental con regularidad.
- Visitar al odontólogo de forma regular y consumir una dieta balanceada.

Materiales o recursos a utilizar:

- Espejo, cepillo de dientes, vasito, crema dental, hilo dental,

Miércoles, 03 de marzo de 2021.

Conteo oral en forma secuencial

Desarrollo de la actividad:

En los primeros años de edad se pretende desarrollar el pensamiento lógico para favorecer en los niños y niñas la resolución de problemas, el conteo es la primera herramienta que los niños y niñas utilizan para dar resolución a los problemas matemáticos, hecho que practican por inercia gracias a sus experiencias cotidianas.

Enseñar los números en el nivel preescolar resulta un gran desafío, el objetivo de la enseñanza no es sólo que los niños y niñas aprendan las tradicionales reglas matemáticas, si no que los pongan en práctica y puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida.

La familia y el entorno cercano de los niños y niñas es el primer espacio de estimulación para el aprendizaje del número, las actividades más sencillas y cotidianas. En un principio esa repetición numérica será un modelaje del adulto no obstante, será la oportunidad de establecer la correspondencia entre la palabra y el objeto, lo que se conoce como correspondencia y la secuencia se consolidará con la representación tangible.

Actividades cotidianas que desarrollan el conteo oral:

- El momento del baño es propicio para trabajar el conteo oral.

- Al amamantar contar los deditos de las manos o pie.
- Al organizar el cuarto del niño o niña contar los objetos.
- Al vestirlo contar las prendas de vestir.
- Al alimentarlos contabilizar las porciones.

El conteo oral secuencial es fundamental para la comprensión del número y el preámbulo de las operaciones básicas, por ende es vital que su aprendizaje este acompañado de objetos tangibles para establecer la correspondencia uno a uno.

Para ello desde lo sencillo y disponible en nuestros hogares podemos estimular y desarrollar un conteo oral secuencial.

Objetos tales como:

- Legos, cucharillas, platos y juguetes de piñata.

Algunas orientaciones:

- El juego es parte del aprendizaje significativo.
- Involucrarlo en las actividades diarias como fregar piezas pequeñas que no impliquen peligro.
- Tocar, rastrear, experimentar hará el proceso más significativo.
- Para la población con deficiencia auditiva es importante acompañar el conteo oral con la seña respectiva

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Aprendizajes significativos:

- Contar y aprender la secuencia numérica.
- Usar el conteo en su vida diaria.

Materiales o recursos a utilizar:

•Objetos concretos de la vida diaria, legos, cucharillas, platos, juguetes de piñatas.

Jueves, 04 de marzo de 2021.

Collage Creativo

Desarrollo de la actividad:

El Collage es un divertido método para fomentar la creatividad de los niños y niñas. Es una técnica artística que consiste en componer un dibujo o creación pegando pedazos y fragmentos de diferentes materiales en una superficie cualquiera. Suele incluir diversos materiales e imágenes en la composición de una misma obra. Por ejemplo: “Hice un collage con fotos de mi hija e hijo: quedó hermoso”, “El artista presentó un collage realizado con flores autóctonas”.

Para los pequeños y pequeñas de la casa la propuesta de crear un collage creativo es definitivamente divertido, por ejemplo, en los hogares puede crear cofres de tesoro con material variado.

Atendiendo a su necesidad educativa especial:

- Conoce al niño, observar que le agrada o desagrada.
- Estructura y respeta los tiempos de ejecución de la actividad.
- Involucra al estudiante en la selección de materiales.
- Introduce nuevas texturas de manera paulatina.
- Conversa con tu hijo acerca de la actividad.
- Es una actividad divertida se vale ensuciarse y ensuciar
.
- Modela al estudiante el proceso para organizar el espacio de trabajo, antes, durante y después.

Se les sugiere en familia hacer una mini galería de collage, involucre a otros familiares, esto motivará al niño o niña y generará seguridad.

Mientras realizan la actividad observe cómo reacciona su hijo e hija a los cambios de texturas y colores, muestre los diferentes tipos de líneas e informe como se llaman: rectas, curvas, quebradas. Pueden utilizar relieve para resaltarlas.

Al finalizar la actividad puede preguntarle ¿Cómo se sintió, si le agradó y qué no le fue grato durante la actividad?

Por medio de estas actividades sencillas y divertidas ayudan a desarrollar:

- Habilidades motoras finas.
- Atención y concentración.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

- Seguir instrucciones.
- Lenguaje expresivo y comprensivo.
- Creatividad e ingenio

Protección del sistema sensorial:

Hacer un collage para niñas y niños con autismo puede ameritar una serie de estrategias que garanticen la protección del sistema sensorial de su niño o niña para evitarles malestar, distracción, aversión, incomodidad.

Si presenta hipersensibilidad sensorial, que se caracteriza por una sensación extrema ante estímulos que generalmente no provocarían sensaciones adversas. Cuando se presenta en el tacto es posible que experimente una enorme incomodidad e incluso dolor ante ciertas propiedades de los objetos como su temperatura, presión o textura. Si está situación está presente en su niña o niño se sugiere lo siguiente:

- Si presenta incomodidad al tocar diversas texturas o al rozar el borde de las hojas u otros materiales, ofrezca el uso de guantes (de tela, látex, hule, algodón, cuero, otros) Progresivamente se pueden ir eliminando, en la medida que disminuyan las condiciones sensoriales que generen incomodidad.
- Solicite orientación del equipo interdisciplinario que atiende al niño o niña para seleccionar las estrategias que proporcionen un ambiente confortable, apacible, organizado, predecible, cómodo y en consecuencia propicio para el aprendizaje.
- Modelaje: explique los pasos a seguir para realizar el collage.
- Garantice desde el amor y la paciencia que preste atención y observe.

Aprendizajes significativos:

- Despertar en la niña y niño fluidez en la creatividad.
- Expresión de pensamientos, emociones, sentimientos.

Materiales o recursos a utilizar:

- Fotografías a color o en blanco y negro, recortes de otros materiales: esponjas, plásticos, corcho, madera, recortes de revistas, catálogos o periódicos.

Viernes, 05 de marzo de 2021.

La lateralidad

Desarrollo de la actividad:

Jugaremos con la lateralidad un concepto tan importante para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad porque permite que se ubiquen en el espacio y favorezca el desarrollo del esquema corporal, por eso la importancia de trabajar con las habilidades perceptivo-motoras.

¿Qué es la lateralidad?

Es el conocimiento de los segmentos del cuerpo, tanto derecho como izquierdo. Su desarrollo depende de la maduración de los hemisferios cerebrales, puede usar muchas actividades que apoye dicha maduración en especial en las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, esto puede ser un proceso que se tome su tiempo, pero con actividades lúdicas puede hacerlo un momento de aprendizaje significativo, para ello se le propone a continuación dos juegos súper fáciles y divertidos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Juego: El cuento inventado

Invente una historia donde hable de elementos que están al lado derecho del niño y niña y otros del lado izquierdo, al mencionarlos debe levantar la mano derecha o la mano izquierda según del lado donde se encuentre el objeto mencionado.

Importante tener paciencia, nunca olvidar que es un juego y que es parte de un aprendizaje. Recuerde reconocer y exaltar los aciertos por más pequeños que sean, esto genera seguridad y confianza.

Juego: Marcando mis manos

Identifico mis manos puede ser la mano derecha de un color y la izquierda de otro color permita que el niño seleccione el color.

Realice diferentes expresiones plásticas junto al niño o niña dando indicaciones precisas. Trabaje una instrucción a la vez para facilitar el aprendizaje.

Aprendizajes significativos:

- Noción prefrencial de uno u otro lado del cuerpo.
- Diferenciar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo.
- Ubicar su entorno y desarrollar la orientación y nociones espaciales.

Materiales o recursos a utilizar:

- Cuentos, ilustraciones, tempera, pinta dedos, hojas blancas, lápices, creyones de colores.

Orientaciones a la familia

•Emplea palabras sencillas y comprensible, pregunta a tu niña o niño aquello que no comprende, hazle saber que eres su apoyo y compañía en sus tareas escolares.

•Debe siempre considerar las características individuales, sus potencialidades y ritmo de aprendizaje.

•Las Asesorías Pedagógicas se realizan en forma presencial y reprogramadas, tomando todas las medidas de bioseguridad relativo al COVID-19. Son una nueva forma de acompañar, apoyar y orientar a padres, madres, representantes y/o responsables en casa; en el proceso maravilloso de educación a distancia, junto a las Guías Pedagógicas e información que se encuentra en la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

•Recuerde cada día seguir el ***Programa Televisivo Cada Familia Una Escuela*** por "VIVE TV" a las 8:00 am, así como en los encartados en la prensa y nuestro canal en Youtube a fin de garantizar la atención educativa integral a las y los estudiantes.

ESPECIAL

Semana del 01 al 05 de marzo de 2021
Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas
de Educación Especial

Nivel Primaria

Somos cultura mestiza desde la Colonia

Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa "Cada Familia Una Escuela" en esta semana del 01 al 05 de marzo.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles estas orientaciones, es dotarles de estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar con base a sus intereses.

Temas de la semana:

Lunes, 01 de marzo de 2021.

La Gran Colombia

Desarrollo de la actividad

LA GRAN COLOMBIA, la República fue un ciclo decisivo para la independencia definitiva y el nacimiento de las repúblicas en el norte de Suramérica. El Congreso de Angostura, instaurado el 15 de febrero de 1819 por Simón Bolívar, dio comienzo a La República o la 'Gran Colombia' el 17 de diciembre del mismo año. La Gran Colombia surge de la independencia de Venezuela del Reino de España, y del deseo de Simón Bolívar de crear una nación fuerte y poderosa frente a las posibles reconquistas de España en el territorio. La Gran Colombia: Cuando Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela eran un solo país. Hace ya 200 años, La Nueva Granada (el nombre colonial de Colombia), Ecuador, Panamá y Venezuela se alzaron en armas por el llamado de Bolívar a la libertad de la colonia española.

Para trabajar este tema lee sugerimos las siguientes adaptaciones curriculares:

- Ayudas visuales.
- Mapas con su relieve respectivo para conocer las rutas recorridas.
- Fotografías del momento histórico.

- Consulta de la Colección Bicentenario en su versión de libro hablado.
- Segmentar los episodios de los relatos para su comprensión.
- Secuencia gráfica de los relatos.
- Crear cuentos ilustrados, posterior a la lectura.
- Dramatizaciones.
- Sistema de Pistas

Es importante siempre considerar los intereses de la y el estudiante para partir de allí y captar su atención. Esto facilitará introducir nuevos contenidos pedagógicos.

Aprendizajes significativos:

- Reconocer la trascendencia en la historia de Venezuela.
- Recordar que se elaboró la Constitución Federal de los Estados de Venezuela de 1811.
- Evocar la Independencia de Venezuela.
- Concientizar valores de: libertad, justicia, democracia, igualdad, participación ciudadana, vivencia moral.

Materiales o recursos a utilizar:

- Imágenes secuenciales, ilustraciones, vestuario para dramatizaciones, Colección Bicentenario, rutas históricas, mapas en relieve, fotografías históricas.

Martes, 02 de marzo de 2021.

Desarrollo de la actividad

Electricidad

La electricidad es un conjunto de fenómenos producidos por el movimiento e interacción entre las cargas eléctricas positivas y negativas de los cuerpos físicos. Se produce a partir de unas partículas llamadas electrones. Cuando los electrones se liberan de sus átomos, se produce la electricidad.

Es pertinente presentar un experimento para vivenciar esta forma de energía desde la cotidianidad:

Experimento N°1

Materiales:

- Alambre.
- Trocitos de papel aluminio.
- Trapo.
- Frasco de vidrio.
- Rodillo de cocina o tubo de plástico

Procedimiento:

1.- Doblar el alambre que forme un arco o puente, introducirlo en el frasco.

2.- En la parte central del arco colocar los trozos de aluminio.

3.- Doblar los extremos del alambre para sujetarlo al borde del frasco.

4.- Colocarlo dentro del frasco, sin que toque las paredes del vidrio.

5.- Frotar el tubo de plástico o rodillo con el trapo de algodón.

6.- Acercarlo al frasco, se deben mover los trozos de papel aluminio.

Así se crea Electricidad Estática, el movimiento del papel aluminio se debe a la carga negativa del tubo que atrae al aluminio.

Como este experimento hay muchos otros que puede realizar en casa, para hacer significativo el aprendizaje de las y los estudiantes, de igual modo es importante recordar que:

- La lectura previa del tema en la Colección Bicentenario, será de gran ayuda, así como la búsqueda de la información a través de otros medios.

Aprendizajes significativos:

- Usar de forma consciente los electrodomésticos en el hogar.
- Concientizar el consumo y ahorro energético.
- Preservar el uso de los servicios que se derivan de ella: iluminación, refrigeración alimentos.

Materiales o recursos a utilizar:

- Para el experimento: alambre, trocitos de papel de aluminio, trapo, frasco de vidrio, rodillo de cocina o tubo plástico.

Miércoles, 03 de marzo de 2021.

La adición y la multiplicación

Desarrollo de la actividad

El pensamiento lógico matemático es fundamental para fomentar el desarrollo lógico en los niños y niñas para comprender conceptos abstractos, propiciando el razonamiento, la comprensión, el análisis, la estimación, la imaginación espacial y comprensión de relaciones. Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda, entre otros los cuales son el eje principal de la construcción de las competencias matemáticas. Se desarrolla de manera secuencial, esto significa que se comienza por la comprensión básica y se finaliza con la abstracción. Como padres podemos ayudar a nuestro niño y niña a desarrollar estas habilidades

Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático:

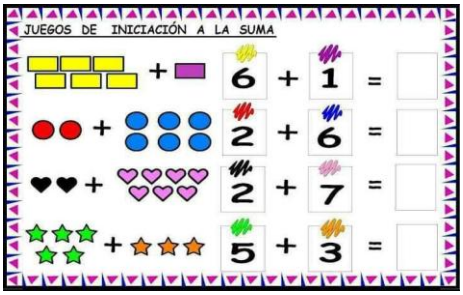
- Seriación.
- Clasificación.
- Comparación.
- Correspondencia uno a uno.
- Nociones espaciales y temporales.

- Conteo verbal y estructurado.
- Conteo resultante o cardinalidad.
- Conocimiento de los números.
- Cartel de valores.

Es fundamental que los estudiantes tengan internalizadas estos procesos para dar paso a las operaciones básicas.

Recordando que para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad emplear material tangible, respetar su ritmo de aprendizaje vital y tener paciencia es la clave.

La Adición



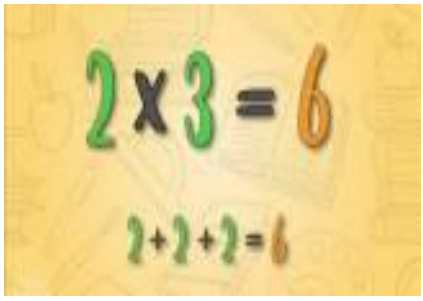
La adición o suma es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. La suma también ilustra el proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección.

- El juego facilita el aprendizaje.
- Explicar el paso a paso y repetir las veces que sean necesarias.

- Permitir que el estudiante realice los ejercicios con material concreto.
- Establecer períodos de descanso para evitar el agotamiento.

En lo que respecta a la multiplicación las orientaciones y recomendaciones no son diferentes.

La Multiplicación



La multiplicación es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro, es decir, una operación más eficaz de sumar muchas veces el mismo número.

- Es igual a una adición pero ampliada, es un atajo.

.

- Hay varias formas de lograr su comprensión: manos, ábaco, bloques.
- Dejarlos utilizar las tablas como material de apoyo.
- Utilizar apoyos físicos.
- Emplear conteos estructurados: 3 en 3, 4 en 4.
- Evitar agotamiento.

Errores Comunes al Enseñar la Multiplicación:

- El estudiante no domina la adición.
- Dificultades al ordenar en el cartel de valores.
- Dificultades en la lectura.
- Memorización de secuencias sin la respectiva comprensión.
- Aprendizaje simultáneo de las diferentes tablas de la multiplicación.
- Irrespeto del estilo de aprendizaje del estudiante.
- Operacionalización desde el pensamiento abstracto.

El aprendizaje de las operaciones básicas es fundamental, se requieren de varios elementos sencillos para facilitarle el proceso a las y los estudiantes:

- Reconocer sus fortalezas y necesidades educativas especiales.
- Respetar su ritmo de aprendizaje.
- Considerar su nivel de independencia.
- Verificar la internalización de conocimientos previos.
- Paciencia.
- Evitar el agotamiento tanto de usted como del estudiante.

Aprendizajes significativos:

- Proporcionar orden y sentido a las acciones y/o decisiones.
- Desarrollar la lógica.
- Razonar ordenadamente.
- Pensamiento crítico y abstracto.
- Adquirir destrezas en la resolución de problemas en operaciones matemáticas.
- Facilitar el aprendizaje de las matemáticas..

Materiales o recursos a utilizar:

- Dados, tableros de números, bingo, bloques lógicos, dinero, monedas, billetes, fichas de colores, cinta métrica, barajas española, catálogos de supermercados, menús, calculadora.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Jueves, 04 de marzo de 2021.

Calendario Productivo

Desarrollo de la actividad

El Calendario Productivo es un instrumento de investigación permanente que permite, a través del diálogo de saberes (saber popular con saber académico), ubicar las actividades que se realizan en la escuela y en la comunidad. Es una herramienta de investigación etnográfica desde lo productivo. Se utiliza como instrumento de investigación local, estratégica, por ello, es importante que tengamos en cuenta algunos detalles para que las y los estudiantes integrados en el nivel y en los planteles de la modalidad puedan realizarlo.

Calendario Productivo:

- No obedece a un modelo específico.
- Responde a características específicas locales.
- Recoge información de la comunidad.
- Puede hacerse tipo cartelera, utilizando diversos materiales.
- Se hace un esquema tipo borrador para organizar las ideas.

Calendario Productivo

Espacio propicio para involucrar a las y los estudiantes en las actividades propias de su localidad:

- Historia local.
- Croquis de la comunidad.
- Tecnología popular
- Cultivos
- Cría.
- Fuentes de agua.
- Plagas y enfermedades
- Flora y Fauna.
- Manifestaciones culturales.

La elaboración del *Calendario Productivo* es fundamental para generar sentido de pertenencia, involucrar a las y los estudiantes en las actividades locales y vincularlos con el quehacer institucional de cada plantel educativo.

Una sugerencia para la elaboración y presentación del Calendario Productivo es la elaboración de maquetas es una excelente estrategia para aprender haciendo, ya que esto permite adquirir conocimientos, ganar agilidad motora fina al tener que recortar, pegar, colorear, relacionar lo que dibujan en la maqueta con los espacios en los que se desenvuelven.

Algunas recomendaciones para este nivel son las siguientes:

- Explicar la finalidad que tiene cada actividad a realizar.
- Dejar que pregunte y aclare sus dudas
- Explicar la elaboración de la maqueta paso a paso.
- Realizar comparaciones entre lo que realiza en la maqueta y su entorno familiar y comunitario.
- En caso de dudas, mantener siempre la comunicación con el docente de aula y con los docentes especialistas de cada uno de los servicios de la modalidad.

Aprendizajes significativos:

- Reconocer la importancia de la historia local.
- Conocer y valorar los libros vivientes de la comunidad.
- Identificar las diferentes características del entorno en el cual está inmersa a escuela.

Materiales o recursos a utilizar:

- Recolección de datos: reseña histórica, diagnóstico, objetivos generales y específicos, plan de acción, historia de la comunidad, mapa de la localidad, producción dominante de la comunidad, subsistencia comercial, servicios existentes, efemérides, tradiciones y costumbres, entre otros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Viernes, 05 de marzo de 2021.

Comunicación No Verbal

Desarrollo de la actividad

La comunicación No Verbal, amerita de una observación minuciosa.

Una orientación sería hacer de la Lengua De Señas Venezolana parte de nuestra cotidianidad, para visibilizar y respetar a las personas con Deficiencia Auditiva.

En la y los estudiantes con Dificultades para el Aprendizaje, puede utilizar imágenes de actividades en secuencia, podría ayudarles a organizarse y hasta narrar actividades que de manera oral les cuesta expresar.

Muchos de las y los estudiantes emplean diferentes expresiones artísticas para expresarse, que interesante ver a los estudiantes que por medio de otras estrategias y actividades logran expresar situaciones o actividades de la vida diaria.

Con las y los estudiantes con autismo siempre se habla de las claves visuales, pero debemos valorar antes de usarla, si las amerita pues no toda persona con autismo las requiere, esto va a depender de múltiples factores.

La comunicación no verbal, es también de gran utilidad para padres y responsables del proceso educativo de las hijas e hijos, ya que hay muchas cosas que expresan con gestos, sentimientos que nos indican su bienestar o inconformidad por lo tanto debemos estar atentos.

Otro contenido del Nivel de Educación Primaria son las señales de tránsito que son tan importantes para que las y los estudiantes se manejen con independencia en la comunidad, por eso es importante realizar un recorrido por la comunidad para que el niño o niña conozca su comunidad siempre bajo la supervisión de un adulto y por supuesto recordando las medidas de bioseguridad. RECORDEMOS EL COVID 19 AUN ESTA ENTRE NOSOTROS Y DEBEMOS CUIDARNOS.

Este recorrido permitirá a la y el estudiante realizar un croquis de su entorno donde haremos hincapié en las señales visualizadas, además pueda conocer su entorno, ***este proceso también se llama lectura ambiental.***

.Aprendizajes significativos:

- Trasmitir nuestro estado de ánimo mediante un solo gesto.
- Comunicar sin palabras nuestro estado emocional o sensación.
- Trasmitir nuestros estados de ánimo.
- Reciprocidad con los otros oyentes.

Materiales o recursos a utilizar:

- Ejemplos de una comunicación no verbal: gestos, señas, expresiones faciales y corporales, postura, miradas, apariencia física, colores.

Orientaciones a la familia

- Para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, el trabajo vivencial es muy importante, el poder tocar, oler, escuchar, observar y sentir es necesario, el aprendizaje es más significativo y los resultados serán gratificantes.

- Las ASESORÍAS PEDAGÓGICAS se realizan en forma presencial y reprogramadas, tomando todas las medidas de bioseguridad relativo al COVID-19. Son una nueva forma de acompañar, apoyar y orientar a padres, madres, representantes y/o responsables en casa; en el proceso maravilloso de educación a distancia, junto a las Guías Pedagógicas e información que se encuentra en la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

- Recuerde cada día seguir el Programa Televisivo por "VIVE TV", así como en los encartados en la prensa y nuestro canal en Youtube a fin de garantizar la atención educativa a las y los estudiantes como alternativa educativa viable y factible. .

ESPECIAL

Semana del 01 al 05 de marzo de 2021
Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas
de Educación Especial

Nivel Media

Talleres de Educación Laboral. Especialidades Ocupacionales

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 01 al 05 de marzo. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes de los Talleres de Educación Laboral (TEL) y su grupo familiar.

Queremos desde la modalidad de Educación Especial resaltar la labor de muchos Liceos y Escuelas Técnicas en beneficio a los procesos de integración de la población con necesidades educativas especiales, excelentes experiencias en donde el mismo Profesor del Área de Formación realiza y propone adaptaciones curriculares pertinentes, por eso hacemos un llamado para seguir trabajando articuladamente con los servicios de apoyo de la modalidad.

Esta semana vamos a presentar orientaciones, sugerencias y recomendaciones para enriquecer desde la cotidianidad de los hogares venezolanos el proceso de aprendizaje de los estudiantes integrados y de los participantes de los Talleres de Educación Laboral, siempre considerando las actividades propuestas por los docentes del nivel.

Temas de la semana

Lunes, 01 de marzo de 2021.

El ser humano como ser artístico a través del cual se manifiesta la cultura y la educación, en especial en nuestros pueblos originarios como base de toda expresión de arte de nuestro país. La historia de la encuadernación se remonta a períodos anteriores, a la propia creación de la imprenta. Las primeras encuadernaciones se realizaron en tablillas de cedro, con bandas de cuero para envolverlos y unas correas para sujetar y transportar el códice. La primera forma de serigrafía reconocible aparece en China (960 ac – 1279 dc). La técnica se extendió por Asia llegando hasta Japón, donde la tomaron y perfeccionaron durante años combinándola con la xilografía y la pintura. Serigrafía y Encuadernación, estas Especialidades Ocupacionales manejan muy bien el tema de la Educación Artística al realizar operaciones donde la creatividad y la innovación son primordiales. Perfil de los participantes de estas especialidades:

Especialidad Ocupacional: Serigrafía.

Perfil de los Participantes:

- Habilidades en actividades motoras como: recortado, trazado, rasgado, dibujo y coloreado.
- Interés por el arte y la realización de actividades manuales.
- Precisión en el manejo de tijeras, plantillas y esténciles.

En la Especialidad Ocupacional de encuadernación las y los participantes aprenden el arte de la restauración de libros y la encuadernación este oficio permite dar una nueva vida a un libro viejo y darle a material reciclado un nuevo uso.

Especialidad Ocupacional: Encuadernación

Líneas de Trabajo:

- Encuadernar libros en espiral y en barras.
- Creación de tacos de notas y cuadernos a partir de papel reciclado.
- Realización de marca Libros.
- Restauración de libros.
- Otros tipos de encuadernación como la japonesa y la americana.

Los egresados tienen diferentes opciones laborales como:

- Centros de copiado.
- Librerías.
- Hemerotecas, periódicos e imprentas.
- Emprendimientos familiares.

Una experiencia enriquecedora e importante de destacar que gracias a los enlaces intersectoriales el Taller de Educación Laboral "Propatria" las y los participantes y su docente del área formaron en *El Museo del Diseño y de la Estampa Carlos Cruz Diez.*

*A*prendiendo nuevas técnicas y junto a sus representantes fortalecieron las habilidades obtenidas en el Taller de Educación Laboral. Estos importantes enlaces permitirán a las familias poder generar si se quiere sus propios emprendimientos familiares obteniendo ingresos importantes para la familia y para este participante en forma independiente.

Lugares donde pueden ser incorporados laboralmente los participantes de esta Especialidad Ocupacional:

Fábricas

- Textileras
- Tiendas de diseños

Definitivamente un proceso bien completo que proporciona a las y los participantes y a su familia habilidades para la vida y un sinfín de oportunidades que lo y la hará un ciudadano útil para sí mismo, su familia y la sociedad participando de una forma protagónica como parte de juventud Venezolana Victoriosa.

ESPECIAL

Martes, 02 de marzo de 2021.

Especialidad Ocupacional: Gastronomía y Dulcería Criolla

Una Especialidad Ocupacional que calienta los fogones venezolanos, permitiendo a cada participante formarse de manera integral y apropiarse de técnicas culinarias para elaborar platos típicos de nuestras regiones y más importante aún hacer uso de las bendiciones que son las cosechas del suelo y de las aguas que forman nuestro ecosistema. son las y los jóvenes participantes los que desarrollan recetas saludables, la Especialidad Ocupacional de Gastronomía y Dulcería Criolla responde además de los intereses propios de cada participante, da respuesta a una formación que día a día se redimensiona para garantizar recetas balanceadas que minimicen el consumo de comidas o platos chatarras perjudiciales para la salud.

Participante de la Especialidad Ocupacional de Gastronomía y Dulcería Criolla:

- Siente agrado por las actividades culinarias.
- Posee manejo de operaciones básicas como batir, cortar, licuar, entre otras.
- Acata normas de seguridad al manipular cuchillos, artefactos eléctricos y la cocina.
- Posee hábitos de aseo y limpieza consolidados, importantes en la manipulación de alimentos.
- Sigue instrucciones a la hora de ejecución de diferentes actividades.
- Trabaja en equipo.

Esta Especialidad Ocupacional es fascinante se redimensiona a diario al igual que el resto de las Especialidades Ocupacionales sin perder la esencia y misión de formación en un oficio.

Ofrece además grandes oportunidades para la inserción laboral e integración sociofamiliar que permite desarrollar en familia emprendimientos, proyectos socios productivos que beneficien a la familia y a la comunidad.

Es importante representantes y responsables que ustedes desde el hogar luego del proceso de formación en los Talleres de Educación Laboral pueden gestionar créditos en los organismos crediticios del estado para desarrollar emprendimientos familiares o comunales. Fortaleciendo con ello una de las líneas estratégicas planteadas que es la organización de las comunidades y familias para la autogestión y desarrollo comunal.

Oportunidades Laborales para las y los Participantes de Gastronomía y Dulcería Criolla:

- Panaderías.
- Restaurantes.
- Cadenas de comida rápida.
- Cantinas Escolares.
- Cafeterías entre otras.

Es tan importante saber que en su proceso de formación va desde las actividades y acciones más sencillas hasta las más complejas, donde las y los participantes son acompañados y orientados por sus docentes para consolidar el aprendizaje de las habilidades, destrezas y técnicas de la cocina.

Líneas de trabajo de la Especialidad: Gastronomía.

- Elaboración de comidas típicas de nuestro país como pabellón, hallacas, dulces criollos.
- Manejo de técnicas de Panificación.
- Comida Vegetariana
- Repostería básica y avanzada
- Pasapalos en general.
- Comida Navideña.

Muchos participantes continúan su formación en otros espacios gracias a las articulaciones intersectoriales donde se hacen enlaces con el INCE, Academias de Arte Culinario o Cursos especializados, lo que permitirá mayores oportunidades laborales.

Una de estas experiencias nutridoras es a la academia *Nuestro Pan De Cada Día* dirigida por el Chef Otto Martínez, quien desde su calidad humana, mística y profesionalismo ha incorporado a Participantes del Taller de Educación Laboral a sus fogones para formarlos y formarlas como auxiliares de cocina generando las condiciones para insertarlos en el campo laboral desde sus potencialidades para su desarrollo e independencia personal y laboral.

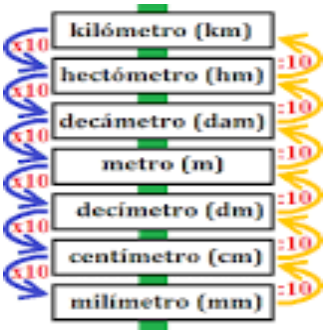
ESPECIAL

Miércoles, 03 de marzo de 2021.

Unidades de Medidas y Conversión

ESPECIALIDAD OCUPACIONAL

Costura, Bisutería, Carpintería.



Los referentes teóricos prácticos son parte del nivel de Educación Media, y en los Talleres de Educacion Laboral se realizan actividades propias de cada ESPECIALIDAD OCUPACIONAL relacionada con proyectos socioproductivos.

Hablar de las unidades de medidas, conversión y volumen de los cuerpos geométricos es parte de los conceptos que desde las ESPECIALIDADES OCUPACIONALES se consideran tomando siempre el nivel de comprensión, para asumir las respectivas adaptaciones curriculares que faciliten a cada participante la comprensión y aplicación de estos conceptos en la práctica. ESPECIALIDADES OCUPACIONALES de:

- Costura.
- Bisutería.
- Carpintería.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

En todas las Especialidades Ocupacionales se utilizan medidas y su conversión, igualmente aprenden los cuerpos geométricos que utilizan para cada una de las actividades formativas propias de cada oficio.

Del aprendizaje de estos conceptos depende que la producción que ejecuten tenga buena presentación, seguridad para su uso y sobre todo calidad, resaltando con orgullo que desde cada Taller de Educación Laboral sale al mercado local producciones artesanales de gran calidad detrás de cada pieza están las manos de un y una participante que junto a su familia y el equipo interdisciplinario logran un aprendizaje y un buen producto final.

Aprendizaje de Conceptos Básicos:

- Cada participante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Por ser conceptos abstractos el uso de material tangible es un apoyo vital.
- Introducir un concepto a la vez, el paso a paso y la verificación es fundamental.
- Para algunos participantes es importante: observar, tocar, armar, dibujar, claves visuales y otros.

Líneas de trabajo:

Carpintería:

- Uso de herramientas: serrucho, lija, martillo, cortadora, caladoras y otras herramientas.
- Restauración de muebles en mal estado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de** ***cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

- Arte en madera en la fabricación de artículos de uso decorativo.
- Elaboración de artículos más complejos en madera como estantes, bancos, percheros entre otros.

Esta Especialidad Ocupacional brinda la oportunidad de formación en un oficio que desde la economía comunal tiene gran proyección, a las y los jóvenes egresados, no solo podrán incorporarse en empresas de esta rama sino que también pueden incursionar en proyectos familiares o comunitarios: UPF/UPS.

Bisutería: en este oficio se realizan hermosas piezas de orfebrería y bisutería que exaltan la belleza de la mujer venezolana, parten de elementos que pueden ser ubicados en su entorno y son parte de su localidad. En el Amazonas por ejemplo trabajan y transforman semillas propias de la localidad para hacer collares, zarcillos y otras piezas que realzan el gentilicio local.

Esta Especialidad Ocupacional en muchas ocasiones involucra a la familia en general y terminan siendo proyectos de familias muy interesantes, pues no es sólo el ensarte de cuentas sino hasta el aprendizaje de la procedencia de cada material utilizado.

Línea de Trabajo de:

- Elaboración de collares. Brazaletes y Zarcillos.
- Técnica de Macramé para el tejido de pulseras.
- Artículos de uso femenino para el cabello.
- Aplicación de técnicas ancestrales propias de cada región.

Costura: al igual que las especialidades antes mencionadas, el aprendizaje es el desarrollo articulado y estructurado de un plan educativo a cada participante para que se apropie de las habilidades y destrezas propias de cada oficio. Costura, no es la excepción, los participantes desarrollan desde cada actividad propuestas creativas que los llevan a elaborar creaciones innovadoras y donde el uso de telas nuevas o que ya poseían en sus hogares generan nuevas propuestas en prendas de vestir.

Línea de Trabajo:

- Cortes de tela.
- Discriminación de tipos de telas.
- Técnicas de costura manual.
- Uso de máquinas de coser.
- Diseño a medida de prendas sencillas.

Todas las Especialidades Ocupacionales forman a los participantes para su Inserción en el campo laboral, por eso es importante que las y los participantes en formación y su familia se preparen en el conocimiento de las leyes que los amparan, empezando por nuestra Carta Magna que nos indica en su artículo 81

Artículo 81° De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela .

"Toda persona con Discapacidad o Necesidades Especiales tiene Derecho al ejercicio autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. Garantizando la dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactoria y promoverá su formación y su capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones de conformidad con la ley."

El artículo es muy claro las personas con necesidades educativas especiales y/o discapacidad están amparados bajo la Leyes Venezolanas, resguardando su atención integral y participación en la vida activa de nuestra sociedad como personas productivas, independientes y sujetos de derechos y deberes.

El llamado es a que cada familia en este proceso formativo a distancia se apropie de los fundamentos legales que amparan a las y los jóvenes participantes de los Talleres de Educación Laboral. Hay tener presente que Venezuela es un país potencia y definitivamente en la unión de esfuerzo es que lograremos desarrollar y aportar a los 15 motores de la economía venezolana.

Jueves, 04 de marzo de 2021.

Especialidad Ocupacional: Manualidades, Artesanía en papel, Creatividad Manual.

Es importe conocer los precios justos de bienes y servicios, así como, el desarrollo de proyectos socioproductivos creativos que puedan favorecer a la familia y a la comunidad donde se ejecutan.

En la Modalidad de Educación Especial el servicio de los Talleres de Educación Laboral, unas de sus Especialidades Ocupacionales que podemos encontrar en la mayoría d ellos son manualidades, artesanía en papel y creatividad manual, y en este momento de pandemia tienen mucha vigencia en la economía familiar.

Estas Especialidades Ocupacionales se les da una segunda oportunidad a esos materiales y elementos que tenemos en el hogar los cuales en muchas ocasiones vamos a desechar.

Y es aquí donde estás Especialidades Ocupacionales cobran vida pues desde la formación integral de las y los participantes se inicia un proceso de transformación de esos materiales que con cariño e imaginación se presentan como artículos útiles para todos y todas y dar píe a emprendimientos familiares, redimensionando el momento de pandemia como una oportunidad para toda la familia desarrollar proyectos individuales y colectivos por el bien común.

Líneas de Trabajo:

- Agrado por las actividades manuales.
- Deseos de aprender.
- Familias comprometidas en el proceso de formación.
- Manejo de operaciones básicas de recortado, rasgado, pintar, otros.

Es importante destacar que el *Programa de Apoyo de Educación Y Trabajo* transversaliza todos los planteles y servicios de la modalidad de Educación Especial y en los Talleres de Educación Laboral la misión central es perfilar y precisar lo que por años se ha venido trabajando con cada estudiante que al pasar al servicio pasa a ser participante pues se le forma para y por la vida, para sus autosustentabilidad, para desarrollar proyectos socioproductivos y para que desde su independencia desarrolle un oficio con el cual tributar a nuestro aparato productivo desde donde se ubique.

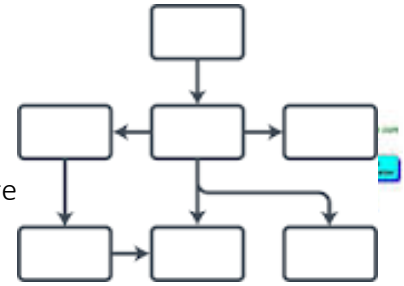
Es importante destacar que también se atienden en el servicio a Jóvenes que por su nivel de dependencia tienen un proceso de Integración Socio-Familiar, donde las y los participantes luego de su egreso trabajan desde el hogar y van a espacios de recreación, cultura y formación con el fin de continuar su crecimiento y la ganancia de habilidades y destrezas proporcionándoles una adultez digna en un entorno que según su potencial lo reconoce como *ser humano y como ciudadano* de nuestro país.

Cabe destacar que estos hermosos recursos se colocan a la venta en ferias socio-productivas, bazares en fechas importantes como navidad, día de las madres, día del amor y de la amistad entre otras fechas importantes con el fin de autogestión y comprar materiales para continuar con este proceso de formación.

Muchas familias aprenden hacer dichos materiales y junto a su participante comercializan dichos artículos percibiendo ingresos importantes para la familia.

En los Talleres de Educación Laboral todavía hay mucha más información que conocer de las Especialidades Ocupacionales y de las vivencias de este servicio a nivel nacional, a la hora de trabajar y elaborar proyectos socio-productivos.

Viernes, 05 de marzo de 2021.



Mapas Conceptuales

Los *Mapas Conceptuales:* representan visualmente las relaciones entre ideas de un tema específico.

Características:

- Los conceptos se representan o en círculos, óvalos o cuadrados.
- Palabras de enlace: se ubican en líneas que conectan los conceptos jerarquizados.
- Palabras enlace son precisas y generalmente son verbos.
- Estructura proporsicional: unión de conceptos por medio de palabras y líneas de enlace.
- Estructura jerárquica.

- Conceptos generales en la parte superior
  .
- Conceptos específicos y exclusivos se disponen de forma jerárquica.
- Los mapas Conceptuales se leen de arriba hacia abajo.

- Preguntas de enfoque: define y facilita el diseño del mapa conceptual.
- Estacionamiento: Lista de conceptos claves utilizados a medida que se elabora el diagrama conceptual.
- Enlaces cruzados: relaciones entre conceptos, facilitando interrelaciones.

Elaboración de un Mapa Conceptual:

- Realiza la pregunta de enfoque para identificar el tema.
- Realiza tu estacionamiento o lista ordenada y categorizada de conceptos claves.
- Establece las figuras a utilizar para los conceptos generales, conceptos exclusivos, color de líneas de enlace.
- Recuerda que las palabras de enlace deben ser precisas y tener sentido lógico.
- Los mapas conceptuales se leen de arriba hacia abajo.

Ventaja de los Mapas Conceptuales:

- Al ser un diagrama conceptual facilita la estructura y comprensión de referentes teóricos prácticos complejos.
- Permite procesar de manera más rápida la información.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** *www.me.gob.ve* y acceda al enlace del programa **"Cada familia una escuela" o directamente a través de *cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve***

Gobierno Bolivariano de Venezuela

- Fomenta la lluvia de ideas y la creatividad.
- Activa la memoria de trabajo secuencial.
- Los conceptos o palabras claves facilita la comprensión a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Se respeta el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Ayudas Tecnológicas para elaborar un Mapa Conceptual:

Para las y los estudiantes con alguna condición físico motora, según su nivel de autonomía e independencia puede necesitar apoyos tecnológicos que le faciliten la elaboración de los mapas conceptuales. Por ello, se recomienda algunos programas que podrán utilizar para elaborar estos mapas de forma digital, por ejemplo: Xmind un Sofware libre que es compatible con el sistema Linux en nuestras computadoras o tablets Canaima, SmartDraw o Inspiration 9 entre otros que puede ubicar en el internet.

Luego de explicar la elaboración del Mapa Conceptual, las y los estudiantes del Nivel de Educación Media tendrán una manera didáctica de plasmar e internalizar aquellos referentes teóricos prácticos que según su estilo y ritmo de aprendizaje ameriten una manera diferente de estudio para su comprensión, siendo útil para abordar hoy el referente teórico práctico: Texto Lírico.

En el área de formación de Inglés, el referente teórico práctico plantea la práctica de forma oral y escrita de las palabras que han ido trabajando a lo largo del primer y segundo momento del año escolar.

En función de ello y para garantizar en aprendizaje significativo del inglés por parte de las y los estudiantes con deficiencias visuales, es importante utilizar cualquier plataformas tecnológicas como recursos que faciliten el proceso para ello se sugiere el uso de los *Programadores Norton u ORCA* que permitan trabajar la pronunciación correcta de palabras en el idioma inglés.

Pronunciación en Inglés con Ayuda de la Tecnología:

Existen páginas que además de la palabra escrita también reproducen la pronunciación de la palabra, por ejemplo, la *Página Dictionarist* que podemos utilizar en la computadora, *English Pronunciation* una aplicación que se puede descargar al teléfono celular, el *traductor de Google*, con este no se necesita descargar ninguna aplicación desde internet, solo hace falta tener conexión y si en el hogar no se posee ninguna de estas, podemos utilizar el Whatsapp y solicitar a los docentes del área de formación enviar notas de voz con la pronunciación de las palabras a practicar, que esta pronunciación sea clara, precisa y que antes de pronunciar la palabra mencione su significado en español. Por supuesto, además de esta parte oral es necesario practicar la parte escrita de las palabras, por lo que aproveche esta oportunidad para que, antes de la pronunciación de las palabras en inglés trabajen las palabras en Braille. Use listas que poco a poco pueda repasar y no borre los audios para que constantemente practique tanto la pronunciación como la escrita de estas palabras.

Familia

- Todas estas orientaciones y actividades que sean de provecho. Recuerde que cada una de las actividades realizadas deben ser archivadas en el portafolio.

- El Covid-19 aún está entre nosotros, mantén actitudes de alerta con las medidas de bioseguridad para tu familia y dentro de tu comunidad.

- Las *Asesorías Pedagógicas* se realizan de forma presencial y reprogramadas, tomando todas las medidas de bioseguridad relativo al COVID-19. Son una nueva forma de acompañar, apoyar y orientar a la familia en casa, en el proceso de educación a distancia, junto a las *Guías Pedagógicas* e información que se encuentra en la *Página Web* del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

- Recuerde cada día seguir el *Programa Televisivo Cada Familia Una Escuela* por "VIVE TV", así como en los *Encartados de Prensa* y nuestro *Canal Youtube*, a fin de garantizar la atención educativa integral de las y los estudiantes.