



Semana del 15 al 19 de marzo de 2021 Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

Nivel Inicial

Familia, asiste a las Asesorías Pedagógicas

Como parte de la articulación entre el Nivel de Educación Inicial y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los que están integrados en los CEIN y Simoncitos, realicen desde sus potencialidades y posibilidades las actividades propuestas por el nivel.

A partir de los aportes y actividades que el nivel presenta se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados por las maestras de Inicial en esta semana del 15 al 19 de marzo, así como observar el Programa "Cada Familia Una Escuela", transmitido a las 8:00 am por el canal Vive TV.

Es importante que los padres, madres, representantes y responsables recuerden que la idea de facilitar estas orientaciones, es la de dotarles de estrategias que permitan crear las condiciones necesarias para que sus hijos o hijas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, puedan aprovechar la oportunidad de aprender a partir de los temas seleccionados y luego investigar acerca de los mismos.







Temas de la semana:

Lunes, 15 de marzo de 2021

Educación Inicial

Desarrollo de la actividad:

Es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considera que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las potencialidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Es fundamental destacar que en Educación Inicial se debe incentivar los procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación

oral y gráfica, la imaginación, creatividad y los valores familiares, entre los vecinos de un sector o comunidad y por ende de cada ciudad. Estimular todo lo relacionado a los hábitos de higiene.







Aprendizajes significativos:

- Enriquecer el vocabulario.
- Desarrollar la expresión oral y escrita.
- Incrementar la atención, concentración y memoria.
- Iniciar la comprensión lectora.

Materiales o recursos a utilizar:

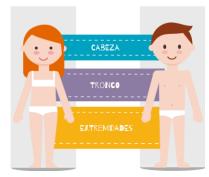
• Colores, tijeras, tempera, pinta dedos, plastilina, hojas blancas, cartulina, punzones, pega blanca, pinceles, rotuladores, rompecabezas, tizas de colores, creyones, creyones de cera,





Martes, 16 de marzo de 2021

Cuerpo Humano



Desarrollo de la actividad:

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. La estructura física está compuesta por tres partes principales que son:

- Cabeza.
- Tronco.
- Extremidades superiores e inferiores.
- La estructura referida a los órganos está compuesta por diferentes Sistemas: Circulatorio, Respiratorio, Digestivo, Endocrino, Reproductor, Excretor, Nervioso, Locomotor.

Es importante, conocer cómo está formado nuestro cuerpo y cómo funciona, esto con la finalidad de entender porque nuestro cuerpo cambia constantemente a medida que envejecemos y el por qué debemos cuidarlo a través de una alimentación balanceada y la actividad física.

Los cuerpos humanos son diferentes, aunque su estructura sea la misma, por eso los seres humanos somos seres individuales, los hombres y las mujeres tenemos cuerpos únicos e irrepetibles con funciones naturales distintas. Todo niño o niña se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello, es importante que lo conozca, y explore, no sólo sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ve pero siente y generan en el un gran interés.







Actividades Sugeridas

- Armar rompecabezas con la figura humana.
- Nombrar alguna parte del cuerpo y preguntarles ¿Cuántas hay .
- Conocer los saberes previos.
- Confeccionar un muñeco: elegirle un nombre, vestirlo, nombrar las diferentes partes del mismo
- Dialogar sobre los cuidados del cuerpo y sus posibles riesgos.
- Inventar un cuento o una historia a partir de imágenes.
- Escuchar diferentes tipos de música para jugar con el cuerpo.
- Mirar fotos familiares.
- Escribir oraciones a partir de imágenes relacionadas al cuerpo humano, luego realizar cuentos y textos completos.

Orientaciones para el Hogar

- Referirse al cuerpo como algo bueno y especial.
- Dar el nombre adecuado a cada parte del cuerpo, ya que cuando hacemos uso de otros nombres podemos confundir o dar a entender que está muy mal utilizarlo.
- En el momento se les habla de las partes del cuerpo también tome en cuenta los genitales. Y habla sobre ellos como lo que son, partes del cuerpo.









- Cuando realicen preguntas responda de forma natural usando términos correctos y ajustados a la edad.
- Enséñales que hay comportamientos que sólo deben hacerse en privado.
- Mostrar el valor de su cuerpo y el respeto hacia él y hacia los demás.

Aprendizajes significativos:

- Identificar y reconocer las diferentes partes del cuerpo.
- Reconocer los sentidos y la salud del cuerpo humano.
- Valorar el cuidado del cuerpo, sus emociones y sentimientos.

Materiales o recursos a utilizar:

- Figura del cuerpo humano en rompecabezas.
- Para confeccionar un muñeco: telas, pinturas, papel otros.
- Fotos familiares.

123









Miércoles, 17 de marzo de 2021

Nociones Espaciales

Desarrollo de la actividad:

Hablar de nociones espaciales es hablar de los objetos, las personas, los animales, dónde nos ubicamos en un entorno determinado. Ayudan a localizarse en el espacio y a orientarse en él. Estas nociones son necesarias para adquirir habilidades como la leer y la escribir. Según las posibilidades y necesidades educativas especiales, el niño o niña se organizará su propio espacio personal y social.

Para los niños y niñas este conocimiento puede ser complejo que requiere de hacer uso del juego para su mejor comprensión y aprendizaje y de esta forma serán más accesibles y atractivos para ellos y ellas.

Beneficios de la Nociones Espaciales.

Son indispensables para que los niños y niñas comiencen los procesos de lectura y escritura, porque tienen los conocimientos previos de las nociones básicas: la interpretación, razonamiento y comprensión de los números, conceptos de espacio, formas geométricas y medida. También para las actividades deportivas.



Orientarse en el espacio y ubicarse en relación con los objetos que lo rodean, encontrar puntos de referencia fuera de su cuerpo y trasladar las nociones espaciales a otros objetos.







Actividades Sugeridas:

- 1) Pasar una pelota indicando la dirección. Jugar al veo, veo, puede decirle al niño o niña, veo, veo una cucharilla delante del plato, veo, veo un plato sobre la mesa. Realizar recorridos en casa y describir el mismo. Realizar juegos haciendo uso de imágenes.
- 2) Un juego tipo rompecabezas sencillo donde el niño o niña debe ubicar la dirección opuesta a la que aparece en la imagen dada.

Aprendizajes significativos:

- Ubicar objetos, personas y animales
- Localizarse en el espacio y saber su ubicación en él.
- Adquirir habilidades para leer y escribir.

Materiales o recursos a utilizar:

• Objetos concretos de su cotidianidad, pelota, rompecabezas.

123









Jueves, 18 de marzo de 2021

Experimento: La flecha mágica

Desarrollo de la actividad:

Experimento:

La flecha mágica: Necesita para este experimento divertido y sencillo los siguientes materiales:

- Un vaso de vidrio.
- Agua
- Papel con el dibujo de una flecha.

Dibuja en un papel una flecha horizontal, llena el vaso con agua. Sin perder de vista el vaso con agua, sujeta el papel detrás del vaso y lo mueve hacia atrás. Observa lo que sucede con la flecha a medida que llena el vaso con agua. Notará que al alcanzar cierta distancia, la flecha parece apuntar en la dirección contraria.

Aunque pareciera que tiene un toque de magia, los experimentos que puede hacer en casa no son parte de magia, son parte de la ciencia y sucede cuando la luz pasa de un material a otro puede doblarse o refractarse.

Son experimentos muy sencillos que puede realizar con los niños y niñas en casa, siempre acompañados con un adulto.

123

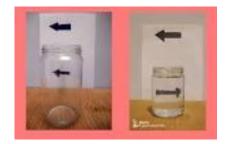






Aprendizajes significativos:

- Aprender hacer ciencia.
- Crear una ilusión óptica.
- Conocer el fenómeno de refracción de la luz.



Materiales o recursos a utilizar:

• Vaso de vidrio, agua, marcador, hoja blancal con el dibujo de una flecha.





Viernes, 19 de marzo de 2021

Beneficios de la Lectura

LECTURA DE LOS DEL LOS DE LOS DEL LOS DE LOS DEL LOS DE LOS DEL LOS DE LOS DE LOS DE LOS DELLOS DE LOS DELLOS DE LOS DELLOS DELL

Desarrollo de la actividad:

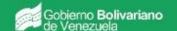
Leer es una actividad que beneficia a todas las edades, ya que es un proceso que aporta bases para toda la vida. Ayuda a encarar muchas situaciones en su vida diaria.

Dentro de los beneficios tenemos:

- Adquirir nuevo vocabulario.
- Mejorar la expresión y cconcentración
- Desarrollar la imaginación y creatividad.
- Mejorar la comprensión lectora.

Sugerencias para el Hogar:

- Hacer de la lectura un hábito diario, leyendo cuentos, poemas, leyendas y fábulas.
- Leer en voz alta para que ellos puedan modelar lo que lee el adulto.
- Mostrarles varias alternativas al momento de escoger una lectura y tomar la que a ellos les llame la atención, de esa forma no será una lectura impuesta.
- Tener variedad de cuentos con ilustraciones, juegos en los que se observen los procesos de lectura e incluso escritura..







Aprendizajes significativos:

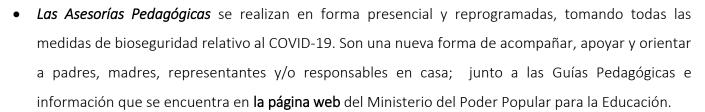
- Enriquecer el vocabulario y la expresión
- Fomentar la comprensión lectora.
- Incrementar la imaginación y creatividad.
- Estimular el intercambio de información y conocimiento.

Materiales o recursos a utilizar:

• Cuentos, fábulas, poemas, ilustraciones, libros, láminas, rompecabezas,

Orientaciones a la familia

- Emplea palabras adecuadas de forma sencilla y comprensible.
- Preguntar a tu niña o niño aquello que no comprende, hazle saber
 que eres su apoyo y compañía en sus tareas escolares.
- Considera las características individuales sus potencialidades y ritmo de aprendizaje,



- Observe a diaro el Programa *"Cada Familia Una Escuela"* por "VIVE TV".
- Localice *Los Encartados* en la prensa y nuestro canal en *Youtube* a fin de garantizar la atención educativa a las y los estudiantes.









Semana del 15 al 19 de marzo de 2021 Adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

Nivel Primaria

Familia, asiste a las Asesorías Pedagógicas



Como parte del trabajo articulado entre el Nivel de Educación Primaria y la Modalidad de Educación Especial a continuación presentamos las adaptaciones curriculares, estrategias y orientaciones que garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de los planteles de Educación Especial y los integrados en el nivel mencionado, realicen las actividades propuestas desde sus potencialidades y posibilidades.

A partir de los aportes y actividades que el nivel ha presentado, se sugiere revisar en la página Web los temas desarrollados, así como también de las maestras de Primaria del Programa "Cada Familia Una Escuela" en esta semana del 15 al 19 de marzo.

Se inicia con temas generadores propios del Nivel de Educación Primaria. Es importante que la familia recuerde que la idea de ofrecerles estas orientaciones, es dotarles de estrategias que les permitan crear las condiciones necesarias para que las y los estudiantes puedan aprovechar la oportunidad de aprender, a partir de los temas seleccionados, para luego crear e investigar con base a sus intereses.







Temas de la semana:

Lunes, 15 de marzo de 2021

Educación Primaria



Desarrollo de la actividad

En el Nivel de Educación Primaria los aprendizajes a adquirir no son distintos, debe realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para lograr el desarrollo de todas las destrezas básicas de aprendizaje, la estimulación del pensamiento lógico y abstracto, desarrollo de habilidades comunicativas, cuidado y aseo personal para lograr la independencia y autonomía de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Sugerencias para el Hogar

- Comenzar de lo simple a lo concreto, comenzar por el reconocimiento e identificación de vocales, luego de sílabas, hasta llegar a las palabras y frases.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos de cada niño o niña.
- Hacer uso de material concreto
- Dar siempre las explicaciones de forma clara, breve y precisa.







Actividades y adaptaciones curriculares

- Presente las vocales en cartulina, listas para ensartar.
- Presente palabras referidas a Venezuela resaltando con un color las vocales, y con otro las consonantes.
- Luego con oraciones relacionadas a Venezuela, identificando cada palabra con un color y así diferencias palabras y evitar escribir de forma aglutinada.
- Esta actividad también puede ser adaptada a los niños y niñas con deficiencias visuales, haciendo uso del Código Braille, de audios donde se explique las vocales, consonantes y oraciones. Así mismo, con la población con deficiencias auditivas, además de la Lengua de Señas Venezolana realice uso de la escritura colocando una imagen.

Actividad para los y las estudiantes de 5to y 6to grado con dificultades para el aprendizaje:

- Escriba una oración con las palabras unidas una con otra, escrita de forma aglutinada sin dejar espacio de separación entre palabras. Solicite escribir la oración, es decir; hacer la separación correcta entre palabras. En este aspecto es muy importante diferenciar, que no es separar en sílabas la oración, es separar en palabras la oración.
- Explique con una oración escrita en una cartulina al niño y/o niña la actividad.
- Ejemplo: país es Venezuela mi (Cada palabra estará separada en colores para que el niño pueda identificar y escribirla de forma correcta) Tendremos otra cartulina con la escritura correcta de la oración, de igual manera cada palabra con un color distinto. Luego escribe la oración sin colores y solicita el mismo ejercicio.









Aprendizajes significativos:

- Identificar oraciones sus palabras y el orden.
- Estimular la coordinación viso-motora.



Materiales o recursos a utilizar:

• Materiales concretos, cartulina, molde para elaborar letras, marcadores.

Martes, 16 de marzo de 2021





Desarrollo de la actividad

El ahorro energético es la reducción que se hace en el consumo de energía. Es decir, el ahorro energético significa usar menos energía en las actividades, de manera que al final puedan disminuir los gastos.

Hay que explicar a los niños y niñas que el ahorro energético es algo de todos y consiste en optimizar el uso de la energía para no malgastarla. Algunas fuentes de energía son no renovables por lo que el uso adecuado o no que hagamos de ellas hará que sigamos disponiendo más o menos tiempo de ellas.

Es fundamental comprender que cada niño y niña tiene sus características individuales y sus potencialidades y debemos conocerlas para poder llevar a cabo cada actividad, cada adaptación curricular.







Aprendizajes significativos:

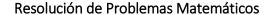


- Distinguir las diferentes fuentes de energía renovables y no renovables.
- Mayor conciencia del valor energético.
- Fomentar medidas de ahorro energético para el mejoramiento de la calidad de vida.

Materiales o recursos a utilizar:

• Ayudas visuales, imágenes, mapa conceptual, colores, esquemas.

Miércoles, 17 de marzo de 2021





Desarrollo de la actividad

La resolución de problemas matemáticos proporciona a la y el estudiante la oportunidad de prepararse para resolver problemas de la vida real. La resolución de problemas prepara para tomar decisiones y enfrentarse a situaciones que representan la realidad y el entorno.

Para las y los estudiantes con autismo integrados en el nivel de Primaria, es todo un desafío lograr solucionar una situación dada, experimentar, escoger o inventar. Por lo tanto, las situaciones que se le plantee deben partir de experiencias concretas, de situaciones cotidianas. Hacer uso constante de los conceptos de comparar, agrupar, ordenar, seleccionar, colocar, quitar, añadir, repartir. De esta manera, no solo aprenden el vocabulario matemático, sino también amplían su lenguaje expresivo, comprensivo, mejoran su atención.







Sugerencias para la resolución de problemas matemáticos:

- Comenzar de lo simple a lo más complejo, es decir; iniciar primero con plantear problemas que se resuelven por una suma, o una resta para luego avanzar a los más complejos. O donde se apliquen otras operaciones.
- Dar la oportunidad de enfrentar situaciones problemáticas con objetos concretos, donde la acción sea visible y del quehacer diario, donde sea posible deducir fácilmente la operación que los resuelve.
- Plantee un problema a la vez.
- Ofrecer el tiempo prudente para que niños y niñas enfrenten el problema de manera individual y luego, sistematice y socialice dificultades, compruebe resultados y formalice los procedimientos que han emergido.
- Valide en todo momento las producciones de niños y niñas, sus registros dan cuenta entre otras cosas, de la manera en que "imaginan" un problema.
- Permita que registren, dibujen o grafiquen el problema.
- Ejemplifique un problema matemático diagramado para explicar el paso a paso para la resolución de los mismos.
- Permita el uso de material concreto o incluso que el y la estudiante pueda dibujar, diagramar el problema aplicando un problema matemático de adición y otro de sustracción.
- Después de leer la situación problemática se pregunta:

¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?







- Verificar si comprendió el problema, preguntándole lo que debe hacer.
- Ponerlo en práctica y examinar la solución.

Aprendizajes significativos:

- Avanzar en el conocimiento de las matemáticas.
- Comprender el aprendizaje de las matemáticas.
- Suponer alcanzar metas y vencer obstáculos en el camino.
- Analizar las situaciones que le rodea y buscar soluciones



Materiales o recursos a utilizar:

Fichas de colores, rompecabezas, dominó, tableros.

Jueves, 18 de marzo de 2021

La Escritura

Desarrollo de la actividad

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información. Está vinculada a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.







Cuando se trabaja la escritura cursiva hay algunos aspectos que debemos tomar en cuenta ya que existen letras cuya grafía o trazado van en dirección distinta, es decir; existen letras cuyos trazos son hacia arriba, otras hacia abajo y otras letras que mantienen su forma y no se mantienen en una misma dirección.

Es importante conocer hasta dónde debe ir el trazo de una letra. En muchas ocasiones los niños y niñas integrados en el Nivel de Primaria presentan algunas dificultades para diferenciar estos aspectos.

Esta adaptación curricular puede trabajarse no sólo con niños y niñas con Dificultades para el Aprendizaje sino con todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Con la finalidad de aprender la grafía de las letras, mejorarla y escribir de forma legible y entendible.

Se trabaja en hojas de doble línea, donde se realizarán trazos de color verde, azul y marrón. El color verde representará la grama, el color azul el cielo y el color marrón la tierra. Éstos son términos usados en la agricultura y así relacionamos la escritura con este contenido conceptual.

- Se indica las letras que se mantienen escritas en la grama, es decir; que sus trazos ni suben, ni bajan.
- Las letras cuyos trazos suben en el cielo
- Las letras cuyos trazos bajan en la tierra.

Es una forma divertida en la que los niños y niñas aprenden.

Aprendizajes significativos:

- Organizar mejor las informaciones.
- Evocar y recordar.
- Cimentar mejor las ideas y conceptos.







Materiales o recursos a utilizar:

• Dominó de vocales iniciales, abecedario, autodictado con imágenes, rompecabezas de lectura, discriminación lectora.

Viernes, 19 de marzo de 2021

Diptongo, Hiato, Triptongo, Comprensión



Desarrollo de la actividad

Diptongo, es el conjunto de dos vocales en una misma sílaba, pueden ser:

Una vocal abierta (a, e, o) precedida o seguida de una vocal cerrada átona (i, u):

• Anciano: an – cia – no

• Pienso: pien – so

• Vio: vio

• **Suelo:** sue – lo

• Antiguo: an – ti – guo

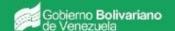
• **Aire**: ai – re

Dos vocales cerradas distintas (i, u):

• Lingüística: lin – güís – ti – ca.

• Muy: muy

• Ciudad: ciu – dad.







Triptongo, es el conjunto de tres vocales consecutivas que se pronuncian en una misma sílaba, por ejemplo:

• Estudiáis: es – tu – diáis

• Miau: miau

• **Uruguay:** U – ru – guay

• Atestigüéis: a – tes – ti – güéis

• **Buey**: buey

Hiato, es el conjunto, en una palabra, de dos vocales que pertenecen a sílabas distintas, por ejemplo:

Una vocal cerrada tónica seguida o precedida de una vocal abierta átona:

• **Podía:** po − dí − a

• **Río:** rí – o

• **Desvío:** des − ví − e

• **Púa**: pú – a

• Flúor: flú – or

Dos vocales abiertas:

• **Caer**: ca – er

• **Ahogo**: a – ho – go

• **Roer**: ro – er

• **Teatro**: te – a – tro

Dos vocales cerradas iguales:

• Chiita: chi – i – ta







Una de las claves metodológicas para los y las estudiantes con dificultades para el aprendizaje es ejemplificar y representar los contenidos visualmente para facilitar el recuerdo y partir siempre de lo que ya conocen, asegurándose los prerrequisitos para entender el nuevo contenido. Permitir que tenga anotadas las claves.

Los prerrequisitos básicos para este contenido son:

- Saber cuáles son las 5 vocales.
- Saber lo que es una sílaba.
- Haber desarrollado la capacidad para segmentar las sílabas de las palabras.
- Saber que es una tilde.

Orientaciones

En primer lugar, una vocal débil siempre se pega a otras vocales que van a su lado

Luego comprender y complementar con lo siguiente:

- Hay dos tipos de vocales: las fuertes o abiertas (a,o,e, í, ú) y las débiles o cerradas (i,u,y)
- Las vocales a,o,e siempre son fuertes pero las vocales i,u se convierten en fuertes cuando llevan "un palito" llamado tilde.
- Esto se aplica cuando separamos las sílabas de una palabra, las vocales débiles i,u siempre se pegan a otras vocales contiguas formando diptongos y triptongos, mientras que las vocales fuertes siempre se separan (hiatos)
- Diptongos son uniones de dos vocales seguidas en una misma sílaba.







- Triptongos son uniones de tres vocales seguidas de una misma sílaba
- Hiatos son dos vocales consecutivas, separadas en dos sílabas diferentes
- La letras "h" es como si no estuviera entre las vocales, no se tiene en cuenta

Es un aprendizaje que amerita tiempo, dedicación y constancia, donde el apoyo y acompañamiento de la familia es fundamental.

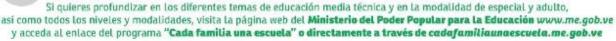
Aprendizajes significativos:

• Identificar diptongo, triptongo e hiato.

Materiales o recursos a utilizar:

• Fichas de letras para formar palabras, dominó de letras.













Orientaciones a la familia

- Para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, el trabajo vivencial
 es muy importante, el poder tocar, oler, escuchar, observar y sentir es necesario, de allí que el
 aprendizaje es más significativo y los resultados serán gratificantes.
- Recuerde que la evaluación se hará a través de un portafolio de actividades.
- Permita la participación de todas y todos en el quehacer diario de su hogar.
- Asiste a las Asesorías Pedagógicas.
- Seguir el Programa Televisivo por "VIVE TV", así como en los encartados en la prensa y nuestro canal en Youtube a fin de garantizar la atención educativa integral a las y los estudiantes.

Para su análisis:

Otro mundo mejor es posible









EPUCACION ESPE Sel' diferer e a dgo comi







Semana del 15 al 19 de marzo de 2021 Adaptaciones Curriculares, estrategias y orientaciones específicas de Educación Especial

Nivel Media

Familia, asiste a las Asesorías Pedagógicas

A partir de los aportes y actividades que el Nivel de Educación Media ha presentado, se propone revisar en la página web los referentes teóricos-prácticos trabajados en esta semana del 15 al 19 de marzo. Es nuestro deber garantizar desde la modalidad de Educación a Distancia, la atención educativa integral de los adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad integrados en los Liceos, Escuelas Técnicas y en la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos de manera que logren avanzar en su aprendizaje considerando las estrategias, orientaciones y adaptaciones curriculares sugeridas. De igual modo se comparte información valiosa para los participantes de los Talleres de Educación Laboral (TEL) y su grupo familiar.

Queremos desde la modalidad de Educación Especial resaltar la labor de muchos Liceos y Escuelas Técnicas en beneficio a los procesos de integración de la población con necesidades educativas especiales, excelentes experiencias en donde el mismo Profesor del Área de Formación realiza y propone adaptaciones curriculares pertinentes, sigamos trabajando articuladamente con los servicios de apoyo de la modalidad.

Presentamos orientaciones, sugerencias y recomendaciones para enriquecer desde la cotidianidad de los hogares venezolanos el proceso de aprendizaje de los estudiantes integrados y de los participantes de los Talleres de Educación Laboral, siempre considerando las actividades propuestas por los docentes del nivel.







Temas de la semana

Lunes, 15 de marzo de 2021

Especialidad Ocupacional Serigrafía



La serigrafía es una técnica de impresión antigua donde se transfiere una imagen aplicando tinta a través de una superficie para imprimir la imagen en otra superficie. La serigrafía puede ser un proceso de varias camadas, colores, formas y relieves. Existen varios tipos de impresión mediante la técnica de la serigrafía. La serigrafía manual y la semiautomática, la serigrafía circular y la serigrafía automática.

Especialidad Ocupacional Serigrafía.

- Reproducen imágenes en diferentes superficies.
- Utilizan una malla tensada.
- Estampa en diferentes materiales.
- Transfieren imágenes prediseñadas a la superficie.
- Aprenden a mezclar colores para generar efectos visuales.
- Aprenden técnicas de seguridad industrial.
- Desarrollan proyectos autosustentables.

En los Talleres de Educación Laboral los y las participantes a partir de sus intereses y potencialidades son ubicados en oficios que le darán herramientas de vida para desarrollar un empleo digno y estar en espacio laborales con los beneficios de ley establecidos para todos los venezolanos, además de generarle autonomía.







Estos participantes al salir de los Talleres de Educación Laboral pueden ocupar vacantes laborales en los

- siguientes Puestos de Empleo
 - Ayudantes de serigrafía.
 - Estampador.
 - Imprenta.
 - Empresas textiles.
 - Desarrollo de emprendimiento familiar y comunitario.UPF/UPS.

Consideraciones

- Verificar la disponibilidad de los materiales necesarios para efectuar las actividades.
- La autonomía de su representado debe valorarse.
- Aclarar dudas de ser necesario, buscar apoyo si no posee la respuesta.
- Verificar la organización y cumplimiento de cada actividad.
- Respetar el ritmo y aprendizaje de cada estudiante.











Martes, 16 de marzo de 2021

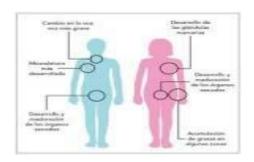
Identidad sexual, cambios en la pubertad, célula vegetal



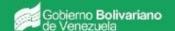
Identidad Sexual

La idea de identidad sexual hace referencia a la autopercepción de cada individuo con respecto a su sexualidad. La sexualidad humana parte de la diferenciación en dos géneros (masculino y femenino), lo cual no implica que haya una orientación sexual determinada. El concepto de identidad sexual no debe confundirse con el de orientación sexual. La identidad sexual se refiere a la percepción de uno mismo como hombre o mujer, mientras que la orientación sexual se refiere a la atracción por uno u otro sexo.

Cambios en la Pubertad



La pubertad es la etapa de desarrollo físico que transforma al niño en adulto. No se deben confundir los términos pubertad y adolescencia, ya que tienen matices que los diferencian. La pubertad se corresponde con los cambios físicos que hacen que se llegue a la etapa de maduración sexual; mientras que la adolescencia tiene que ver con los cambios psicológicos y sociales que tienen como objetivo llegar al pensamiento adulto.







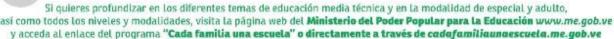
Identidad sexual y cambios en la pubertad

- Reconocer que es una persona y se desarrolla según su género y edad.
- Conversar con naturalidad de los órganos genitales utilizando la terminología correcta.
- Emplear material en 3D o imágenes para apoyar la comprensión.
- Utilizar fichas de términos, puede ayudar en el aprendizaje de los nombres de los órganos reproductores femeninos y masculinos
- La anticipación de los cambios en la pubertad es fundamental.
- La familia es el modelo principal para el desarrollo de la identidad sexual.
- Aclarar dudas desde la naturalidad del tema y solicitar apoyo si no posee la respuesta.

Evidentemente es un referente teórico práctico de gran utilidad en este momento de pandemia, pues a su alrededor se han generado muchos comentarios por creencias sociales y familiares. Pero que interesante abordarlo desde la naturalidad. Además es momento propicio para recordarle a las y los jóvenes que todo tiene su momento y tiempo y que los cambios físicos van acompañados de la responsabilidad de nuestras acciones.

La identidad sexual y cambios en la pubertad son conversatorios válidos tanto con los y las estudiantes integrados en el nivel así como con los y las participantes de los Talleres de Educación Laboral.



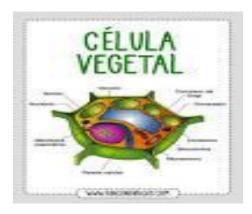








La Célula Vegetal



En biología, es la unidad más pequeña que puede vivir por sí sola y que forma todos los organismos vivos y los tejidos del cuerpo. Las tres partes principales de la célula son:

- La membrana celular.
- El núcleo.
- El citoplasma.

Se diferencia de otras células eucariotas, principalmente de las células animales, en que posee pared celular, cloroplastos, y una gran vacuola central. Debido a la presencia de una pared celular rígida, las células vegetales tienen una forma constante.





Miércoles, 17 de marzo de 2021

Razones, Proporciones, Índices y Porcentajes, Tablas de Doble Entrada

Tabla de Doble Entrada



El cuadro de doble entrada es una matriz que define un conjunto por filas y otro por columnas. Es un texto que permite visualizar en forma rápida, datos que se cruzan. Estos datos se organizan en dos ejes, uno vertical y otro horizontal. En cada eje se ordena la información teniendo en cuenta ciertas categorías. Son tablas comparativas que sirven para organizar información de manera visual y práctica, con el fin de resumir y sintetizar los contenidos que se han obtenido a partir de una lectura.

- Tablas comparativas.
- Se organizan en dos ejes.
- Se utilizan con variantes fijas. (Edad/ № de niños y niñas de la comunidad).
- Explicar paso a paso la elaboración del cuadro y la intencionalidad para su lectura

En esa tabla de doble entrada cada estudiante ubicará los datos recolectados en el censo comunitario de niños, niñas, adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 05 y 15 años de edad.



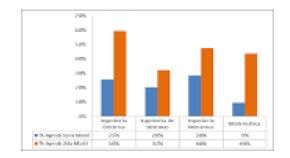




El cuadro facilitará la visualización de la distribución proporcional de la población joven de su comunidad y debe relacionarlo con otras definiciones como: razones, proporciones, índices y porcentajes.

Realce una **tabla manual** utilizando la regleta, pizarra y punzón, orientación específica para un estudiante con deficiencia visual.

Índices y Porcentajes



Los índices se expresan poniendo un número sobre otro. Por ejemplo: 50/100 es un índice. Esto quiere decir que se dividirá 100 entre 50, y la respuesta será un porcentaje. El número en la parte de arriba de la fórmula representa la cifra que usted compara con la cifra de abajo (llamada base). Un número índice mide qué tanto una variable ha cambiado con el tiempo. Calculamos un número índice encontrando el cociente del valor actual entre un valor base. Luego multiplicamos el número resultante por 100, para expresar el índice como un porcentaje. Este valor final es el porcentaje relativo.

Consideraciones

- Segmentar las actividades evaluativas dependiendo de su complejidad.
- Atender a las asesorías pedagógicas y grupos de estudio virtuales para las dudas posibles.
- Respetar el ritmo y aprendizaje de cada estudiante.







Jueves, 18 de marzo de 2021



mportancia del Conocimiento del Marco Legal

El Marco Legal del Sistema Educativo Venezolano, está sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como máximo instrumento legal donde se consagran y profundizan los principios que consideran a la educación y la cultura como derechos fundamentales y pilares del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en nuestro país



Institución Educativa de la Modalidad de Jóvenes, Adultos y Adultas.

La Modalidad de Jóvenes, Adultos y Adultas, también tiene población integrada con discapacidad.

La Educación Bolivariana gratuita y de calidad se refleja en cada una de las instituciones, que desde la articulación con el sector educativo y los otros sectores garantiza que los y las jóvenes o adultos con alguna discapacidad, desde sus posibilidades y potencialidades puedan continuar estudio de manera formal o no formal a través de esta modalidad.

Ley para las Personas con Discapacidad en las Comunidades









La presente Ley es de orden público y tiene por objeto regular los medios y mecanismos, que garanticen el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades, y lograr la integración a la vida familiar y comunitaria, mediante su participación directa como ciudadanos y ciudadanas plenos de derechos y la participación solidaria de la sociedad y la familia.

Es sin duda alguna compromiso de todos y todas garantizar la participación activa de las Personas con Discapacidad en nuestros hogares y comunidades, que la discapacidad no sea el limitante, cada venezolano o venezolana tiene mucho que tributar a nuestra patria.

Viernes, 19 de marzo de 2021

Campañas Educativas



Campaña Educativa en las Comunidades

Son jornadas que buscan informar y concienciar al ciudadano sobre la importancia de corregir o cambiar actitudes inadecuadas en la comunidad, con el objetivo de concebir una cultura de convivencia y seguridad ciudadana en el sector.

¿Cómo hacer viral y atrayente una campaña educativa en las redes sociales?

¿Cómo dar a conocer las potencialidades y el respeto a las personas con discapacidad en las comunidades?

Orientaciones que pueden guiar este proceso, recordándoles que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad en el uso de la tecnología demuestran grandes habilidades y destrezas para lograr que las campañas cumplan con su intencionalidad.







Campañas Educativas

- El mensaje llega a la audiencia a través de los sentidos.
- Para un video usa el mínimo de tiempo.
- Emplea la Lengua de Señas Venezolana, audio, imágenes y subtítulos.
- Aprovecha los portales de diseño digital para poster, volantes y videos.
- Selecciona una frase corta e impactante.
- Muestra imágenes nítidas.
- Publica todos los días en las redes sociales.
- Utiliza un lenguaje sencillo.
- Conoce a tu audiencia en redes.
- Revisa los comentarios en redes sociales.
- Cuida tu ortografía y redacción.

Volante de Campaña Educativa

Como observas la publicidad es una herramienta útil para generar campañas que nos lleven a crear conciencia ciudadana, para exaltar potencialidades, fomentar el respeto al prójimo y reconocerlo como parte de la familia y comunidades. La tarea es darle un uso formativo e informativo a las redes sociales.







Familia

- Recuerde que cada una de las actividades realizadas deben ser archivadas en el portafolio.
- El Covid-19 aún está entre nosotros, alerta con las medidas de bioseguridad para tu familia y dentro de tu comunidad.
- Las Asesorías Pedagógicas se realizan de forma presencial y reprogramadas, tomando todas las medidas de bioseguridad relativo al COVID-19. Son una nueva forma de acompañar, apoyar y orientar a la familia en casa, en el proceso de educación a distancia, junto a las Guías Pedagógicas e información que se encuentra en la Página Web del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Recuerde cada día seguir el Programa Televisivo Cada Familia Una Escuela por "VIVE TV", así como en los Encartados de Prensa y nuestro Canal Youtube, a fin de garantizar la atención educativa integral de las y los estudiantes.

