

Áreas de formación: ARTE Y PATRIMONIO

TEMA INDISPENSABLE:

2. LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL, DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD, PATRIMONIO Y CREACIÓN CULTURAL

TEMA GENERADOR:

LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL PUEBLO

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

1ro Año: La dramatización y composición teatral

2do Año: Artes gráficas editoriales: periódicos, revistas, libros, impresos, publicidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Bienvenidos a esta actividad de “Cada familia una escuela”. El tema indispensable de hoy: 2. LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL, DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD, PATRIMONIO Y CREACIÓN CULTURAL. Como referentes teóricos tendremos para Primer Año: La dramatización y composición teatral Para Segundo Año: Artes gráficas editoriales: periódicos, revistas, libros, impresos, publicidad.

Primer Año: En algún momento de tu vida escolar has realizado dramatizaciones para las celebraciones de tu escuela. Tal vez te correspondió ser un caballero, un héroe o heroína, un personaje de un cuento. Debiste aprender el guión de lo que tenías que decir, tal vez te maquillaron acorde al personaje, utilizaste un vestuario específico y con toda seguridad te divertiste muchísimo. Bien, es el momento de recordar esa experiencia y comprender que **Dramatizar** es representar, interpretar, mostrar una acción llevada a cabo por unos personajes en un espacio determinado. Al dramatizar se transmite un mensaje. Para poder realizarse necesita de varios elementos o componentes.



MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Reflexiona: ¿Cuáles son los elementos de la Dramatización?

ELEMENTOS DE LA DRAMATIZACIÓN

Personaje. Cada uno de los seres humanos, sobrenaturales, simbólicos, animales e incluso objetos de una obra. Sin personaje no hay drama. Al elaborar una representación teatral, cada personaje debe tener un objetivo sumamente importante y muy definido, para que pueda generar conflicto con los fines de los demás personajes.



Conflicto. Es la situación de choque, desacuerdo, oposición o lucha entre personas o cosas. Hay conflicto cuando ante una misma situación se da una confrontación entre de dos o más personajes, visiones del mundo o actitudes.

Tema y argumento. El tema es la idea o ideas centrales que sintetizan la intención del autor. El argumento es la trama de la historia, lo que se cuenta.



Espacio y tiempo. El espacio es el escenario visible donde tiene lugar la representación. El tiempo dramático se refiere a la duración de la representación de la acción en el escenario. La época hace referencia al periodo histórico en que sucede la acción.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

1er Año: Elabora un tríptico donde desarrolles los elementos de una Dramatización: personajes, argumento, conflicto, espacio, tiempo, tema, lugar.

LOS OBJETIVOS DE LA DRAMATIZACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

- Desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad del alumno.
- Conocer y experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo en relación a gestos y posturas.
- Valorar el cuerpo y el movimiento como instrumentos comunicativos.
- Conocerse y aceptarse a sí mismo.
- Respetar las producciones de los demás.
- Mejorar las habilidades sociales a través de la comunicación no verbal.
- Aprender a observar, a ser observados, críticos y criticados.
- Desinhibirse, perder el miedo a la vergüenza.
- Alcanzar cierta autonomía en la elaboración de representaciones.
- Fomentar la sensibilidad artística.



TÉCNICAS DE LA DRAMATIZACIÓN:

Juego dramático, Mímica, Máscaras, Títeres y marionetas, Zancos, Sombras chinesca, Teatro negro.

LAS ARTES GRÁFICAS. PERIÓDICOS, REVISTAS, LIBROS, PUBLICIDAD.

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Si miras a tu alrededor podrás observar avisos de diferentes colores, marcas, diseños, el nombre de las cosas mostrado de forma artística. También podrás mirar periódicos, revistas, libros, folletos con letras e imágenes llamativas. Eso es una forma de arte. Son las llamadas Artes Gráficas.

Las artes gráficas son la expresión de un diseño impreso de manera masiva. Se elaboran varios tipos de elementos visuales hechos a partir de varias técnicas relacionadas con la imprenta. Incluyen diferentes procesos artísticos con



finalidad de crear y elaborar un diseño. Usan diferentes procedimientos para realizar estampas y cualquier sistema de reprografía para plasmar la creación artística. La mayoría de veces las representaciones son realizadas sobre papel.





Entre las principales artes gráficas se pueden incluir diversas áreas como puede ser el Diseño Gráfico, la prensa, los muy diversos sistemas de impresión, los acabados y la encuadernación.

Las artes gráficas se emplean actualmente como un medio de **difusión publicitaria**. Siendo un importante medio de publicidad por medio de carteles, envases, cajas, logos e imágenes que no solo se encuentran en el mundo físico sino virtualmente en el internet y básicamente en cualquier lugar para el que dirigimos nuestra mirada.

Importancia del papel en las artes gráficas

La importancia está basada en los propósitos que tienen las artes gráficas. Uno de ellos es el de promocionar actividades industriales y corporativas, en especial la publicidad y comunicación moderna. De estos propósitos surge la importancia. Principalmente, sin las artes gráficas varias de las empresas y corporaciones actuales ofrecerían muy pocos servicios y productos a muy altos precios. Por otra parte las artes gráficas son muy importantes para la información y comunicación que reciben las personas cada día. Vivimos en un mundo donde la globalización, los productos del mercado y diferentes campañas publicitarias existen. Todo esto es posible gracias a la práctica y realización de las artes y diseño gráfico.



Sin diseño gráfico, el aspecto urbano sería completamente diferente al actual. Sin pósters y grandes vallas publicitarias, la transformación de grandes ciudades sería radical. Asimismo las artes gráficas ayudan a estimular el consumo y a su vez la economía de un país. Es necesario mantener las artes gráficas, porque sin ellas el mundo actual sería menos desarrollado y nos dificultaría ciertos aspectos de la vida cotidiana.

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

El papel es el medio y soporte base de cualquier diseño para impresión. De aquí parte su relevancia como decisión clave a la hora de componer y gestionar un proyecto sólido y generar artes gráficas. El diseño y la calidad de la obra, es la parte más importante en el proceso. Sin el papel las artes gráficas no tendrían gran relevancia en el mundo actual y artístico.



El papel es considerado como un material “pasado de moda”, pero lo cierto es que el papel ha permitido el avance del diseño y su creación como tal. Aparte del papel, también existen otros tipos de elementos que hacen posible la creación de las artes gráficas, como los materiales sintéticos donde es posible imprimir y llevar a cabo la producción de estas artes.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

2do Año: A.- Investiga y realiza un cuadro descriptivo señalando las características de las artes gráficas en las revistas y publicidades.

B.- Elabora un grabado con material que tengas a mano, siguiendo las instrucciones dadas.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Lápiz, Borrador, Saca Punta, Colores, Marcadores, Hojas de Reciclaje, Cuadernos, Libros de la Colección Bicentenario, Enciclopedias, Computador. Pintura, pinceles, un platico, servilletas de papel, agua, y tu imaginación!!

MEDIA GENERAL



ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

- Planifique y Organice junto al estudiante, un tiempo y un espacio para el estudio y la elaboración de las Actividades.
- Con la ayuda del texto o computador, investiguen sobre cada uno de los referentes teóricos prácticos de la clase, para así obtener mayor información y conocimientos sobre los mismos.
- Busquen todos los materiales que vayan a utilizar y una vez reunidos, comiencen a construir ideas para la elaboración de la Actividad.

MEDIA GENERAL



Áreas de formación: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIUDADANÍA

TEMA INDISPENSABLE: 2. LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL, DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD, PATRIMONIO Y CREACIÓN CULTURAL

TEMA GENERADOR: LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL PUEBLO.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

1er Año: Movimientos libertarios ocurridos en América Latina 1713-1799

2do Año: Estructura Social de la Colonia en Venezuela

3er Año: Estados Unidos en 1783. Revolución Francesa

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Hola!! Bienvenidos a esta actividad de Cada Familia una Escuela. El Tema Indispensable: **2. LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL, DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD, PATRIMONIO Y CREACIÓN CULTURAL** Como Referentes Teóricos tendremos para Primer Año: Movimientos libertarios ocurridos en América Latina 1713-1799 Para Segundo Año: Estructura Social de la Colonia en Venezuela Para Tercer Año: Estados Unidos en 1783. Revolución Francesa Comencemos:

Durante toda tu vida de estudiante has escuchado hablar de la Independencia Venezolana y Latinoamericana. Muy poco sabemos de la Independencia de nuestros países hermanos, los países latinoamericanos. La Independencia no fue un proceso que se dio rápidamente. Fueron años de luchas de los pueblos oprimidos por el yugo que otras potencias infringieron en la población. Esas intentonas, aún cuando no fueron exitosas, lograron conformar un ideal de libertad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

A continuación te invito a conocer un poco acerca de algunos de estos movimientos y sus personajes más importantes.

MOVIMIENTO POPULAR DE COCHABAMBA (1730). ALEJO CALATAYUD

En 1730 Cochabamba denominada por entonces la Villa de Oropesa, fue el bastión de la insurgencia alto peruana, donde cholos e indígenas se levantaron contra la autoridad española establecida en estas tierras.

Alejo Calatayud, platero de oficio, fue el protagonista de uno de los levantamientos más dramáticos que registra la historia. Por entonces el virrey del Perú, don José de Armendáriz envió a tierras cochabambinas al revisitador, o encargado de aplicar impuestos, Don Manuel Venero de Balero. Su nombramiento causó inquietud entre la población valluna, porque el régimen colonial otra vez más establecía el pago de contribuciones a los indígenas y mestizos. Estas cargas económicas se llamaban “contribuciones territoriales” y “reparto de mercaderías” y de ellas no podían evadirse porque con anticipación la población había sido empadronada.

En diferentes poblaciones se formaron cabildos para rechazar las medidas impositivas que pretendía aplicar el revisitador Balero. Alejo Calatayud, nacido en la Villa de Oropesa allá

por el año 1700, hijo de Juan de Calatayud y Agustina Espindola y Prado, estaba casado con Teresa Ramona Zambrana Villalobos, era dueño de un taller de orfebrería, dentro de la creciente urbe cochabambina. Fue él quien encabezó el movimiento de resistencia contra el enviado español.

El pueblo reunido en el simbólico cerro de San Sebastián a los gritos de ¡Abajo los guamos! y ¡Muera el mal gobierno! lanzó piedras contra las casas de los españoles, irrumpió en la cárcel rompiendo sus puertas para liberar a todos los reclusos, la ciudad de pronto se vio alborotada.



en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación,
Inclusión y Calidad

Alejo de Calatayud en la mañana del 30 de Noviembre, reunió a dos mil hombres armados de piedras y palos en los predios del cerro de San Sebastián para enfrentar a la caballería expedicionaria, que días antes había salido de Cochabamba para escoltar la llegada de Venero de Balero, los insurrectos logran derrotar a los españoles, con ello se acuerda la organización de un nuevo gobierno local, sin desconocer a la autoridad del Virrey y menos la del Rey de España. El 1 de diciembre de 1730 se designan nuevas autoridades y se emiten las bases de un acuerdo para evitar la aplicación de las medidas impositivas y la suspensión como revisador a Venero de Balero. Se concede indulto a los insurgentes que procedieron en defensa justa y natural de sus derechos y libertades.

La victoria es efímera, ya que Alejo Calatayud es traicionado por los criollos y tomado preso en casa de su compadre Francisco Rodríguez Carrasco, y trasladado a la cárcel, donde le aplicaron la pena del garrote. El jueves 31 de enero de 1731, día de compadres amaneció colgado de una horca en la plaza de Armas de Cochabamba, luego fue descuartizado, la cabeza frita en aceite y enviada a Chuquisaca para exhibirla en una picota. Así terminó al alzamiento de Calatayud encabezando a los artesanos de Cochabamba.

INSURRECCIÓN DEL PARAGUAY (1713-1735).

La independencia del Paraguay fue el proceso histórico por el cual la actual República del Paraguay se independizó de España, su metrópoli colonial, al tiempo que rechazaba también incorporarse al estado denominado Provincias Unidas del Río de la Plata (del mismo modo que a su sucesor, la Confederación Argentina), que pretendía ejercer soberanía sobre todos los dominios del extinto virreinato del Río de la Plata, incluida la intendencia del Paraguay.

No existe consenso entre los historiadores acerca de las fechas que definen los límites de dicho proceso independentista. No obstante, se admite generalmente que a partir de la revolución de 14 y 15 de mayo de 1811 y en adelante, el Paraguay se administró a sí mismo sin subordinación a gobiernos exteriores.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Esos días de 1811, grupos independentistas paraguayos tomaron los principales cuarteles de Asunción y echaron a los españoles. Los insurrectos exigieron también al gobernador español Bernardo de Velasco que entregara las armas, el dinero y los documentos oficiales.



Una vez Velasco hubo aceptado estas exigencias, no sin resistencia, los paraguayos crearon un triunvirato para que éste controlase el poder mientras se preparaban para declarar la independencia de forma definitiva.

Además, los paraguayos se negaron a unirse a las Provincias Unidas del Río de la Plata, que eran territorios españoles que se habían desligado del Imperio un año antes.

La influencia de la independencia de los Estados Unidos en 1776. Este acontecimiento tuvo un profundo impacto en el resto de los países americanos donde se encontraban marcadas diferencias sociales. Por el contrario, los Estados Unidos en ese momento ya se consideraban una sociedad donde existía la igualdad de derechos.

Igualmente, la Revolución francesa, acaecida en 1789, dejó en evidencia que las monarquías podían ser derrocadas.

El descontento de los paraguayos ante la desigualdad entre criollos y los blanco españoles. Además, las instituciones se habían corrompido y la percepción de la imagen monárquica era cada vez peor.

La marginación económica y social también sumó peso a los motivos de los paraguayos para independizarse de los españoles.

El comercio paraguayo también se encontraba profundamente afectado por los impuestos considerablemente altos a su mercancía.

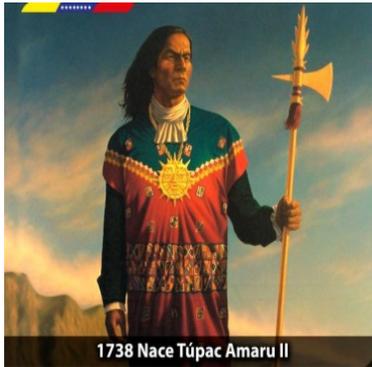
Ya en 1842, el Congreso declaró que “La República del Paraguay, en el Río de la Plata, es para siempre de hecho y derecho una nación libre e independiente”.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



INSURRECCIÓN DE TUPAC AMARU II (1780-1781)



1738 Nace Túpac Amaru II

El aumento desmesurado de los impuestos, los abusos del corregidor, el ajuste del monopolio comercial, fueron algunas de las cuestiones que despertaron la queja social. Tanto españoles como criollos, mestizos, negros e indígenas se vieron de algún modo afectados por las nuevas ordenanzas. La Rebelión de Túpac Amaru II fue la primera gran revolución acontecida dentro del proceso emancipador que tuvo lugar en el virreinato del Perú y significó un precedente para las guerras

de independencia que emergerían en América a inicios del siglo XIX. El saldo de la gran rebelión fue el más impactante de la historia colonial de levantamientos, más de cien mil muertos de una población de 1.2 millones de personas, lo cual provocó de inmediato un colapso demográfico en el sur andino.

El 19 de marzo de 1738 nació en Surimana (Cusco), provincia peruana de Canas, José Gabriel Condorcanqui Noguera, conocido como Túpac Amaru, que en quechua significa “serpiente resplandeciente”.

“Celebramos los 281 años del nacimiento de José Gabriel Condorcanqui Noguera, Túpac Amaru II, indio rebelde que encabezó una de las primeras rebeliones del continente americano contra el imperio español. Por nuestras venas corre su sangre rebelde. ¡Viva la Patria India!”.

Túpac Amaru impulsó el mayor movimiento indigenista e independista (la Gran rebelión) contra los virreinos del Río de la Plata y del Perú, territorios bajo el dominio del Imperio español.

Miguel Condorcanqui y doña Rosa Noguera fueron los padres de Túpac Amaru, reconocido como el precursor de la identidad nacional peruana, fue ejecutado por los españoles en el siglo XVI. Fue cacique de Surimana, Pampamarca y Tungasuca. Se casó con Micaela Bastidas, con quien tuvo tres hijos: Hipólito, Mariano y Fernando.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Hizo fortuna con el comercio y el arrieraje. A la par, tuvo una gran solidaridad con los pobladores indígenas que sufrían la excesiva explotación de los españoles en las minas, obrajes y repartos mercantiles. Asimismo, protestó contra las reformas tributarias que implantó el visitador Areche en 1778.

El 4 de noviembre de 1780 inició su gran rebelión anticolonial. Ganó la batalla de Sangarará y estuvo a punto de tomar el Cusco, pero las fuerzas del virrey Jáuregui lo derrotaron en la batalla de Checacupe. Lo capturaron en Langui y lo descuartizaron el 18 de mayo de 1781 en la Plaza de Armas del Cusco.

TUPAC KATARI Y SU ESPOSA BARTOLINA SISA

Tupac Katari fue conocido por liderar un ejército de aproximadamente cuarenta mil hombres, quienes posteriormente iniciaron un levantamiento en contra de los gobernantes españoles. El primer asalto fue a la ciudad de Chuquiago (hoy llamada La Paz), pero sus planes no rindieron buenos frutos.

En un segundo intento, para lograr un cerco a la ciudad, fue capturado y luego ejecutado junto a sus compañeros. Sin embargo, este movimiento, fue el primer paso para que el pueblo indígena se liberara del yugo español.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



REVUELTA DE JUAN FRANCISCO DE LEÓN (1749-1752)

La rebelión encabezada por Juan Francisco de León puede caracterizarse como un movimiento de protesta abanderado por los pequeños cultivadores isleños de Barlovento, que apenas habían comenzado la roturación de sus tierras y sus plantaciones con un reducido número de esclavos que se sentían víctimas de las restricciones y limitaciones impuestas para dar salida a sus producciones, y de la política hostil de la Gobernación contra sus fundaciones. Vieron en la deposición de León por Martín de Echevarría un claro intento de control del contrabando que había sido la única posibilidad rentable que tenían.

El 19 de abril de 1749 el gobernador Castellanos recibe un manifiesto de León en que protesta por el control gubernativo de los vascos. Termina diciendo que *en toda la provincia no ha de quedar de esta raza persona alguna*. Le recibe, trata de contemporizar con él, reniega de las decisiones de un cabildo extraordinario en el que promete indultar a los alzados y suprimir la Compañía y huye a La Guaira.

El 10 de mayo León remite un memorial al Rey, explicando la situación. A comienzos de agosto sitia La Guaira. Logra que Castellanos y la Compañía suspendan sus actividades, por lo que regresa a Caracas. La llegada de un nuevo Gobernador, Julián de Arriaga, el 28 de noviembre se traduce en un período de espera, durante el que el ministro Ensenada, tras reunir los informes necesarios, prepara el empleo de la fuerza militar. En ese interregno, el gobernador se enfrenta a un nuevo motín ante los rumores de reimplantación de la Compañía. Se elige a Felipe Ricardo para proceder a la represión.

Llega a la Guaira el 21 de mayo de 1751 con 600 hombres de infantería. Sus órdenes son detener a los dirigentes de la rebelión, restaurar la Compañía y crear una junta para fijar



ferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la educación, accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

MEDIA GENERAL



los precios del cacao. Una nueva revuelta es reprimida. León huye y se entrega sin esperanzas a principios de 1752. Entre los detenidos, el isleño Andrés Rodríguez Betancourt fue pasado por las armas, y el mulato Juan *Muchingo* y el zambo Raimundo Romero ahorcados.

El 5 de febrero su casa es arrasada y sembrado su solar de sal, se le incautan sus propiedades y se le remite con sus hijos y otros cabecillas a España donde fallece. Una afrenta que perpetuaba su vilipendio sólo levantada en 1811 por el diputado de obras públicas, el santacruceño Rodulfo Vasallo.

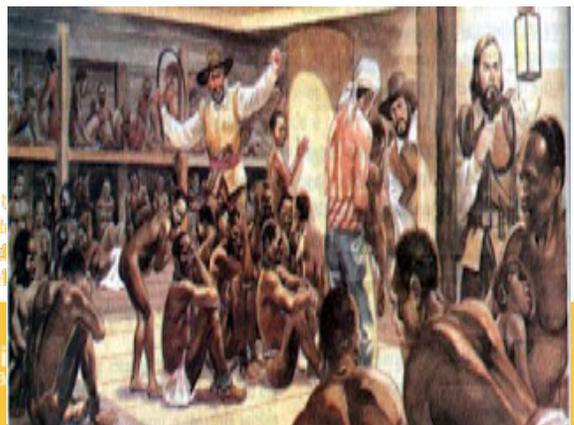
INSURRECCIÓN DE JOSÉ LEONARDO CHIRINOS (1795)

Líder de la insurrección de negros y zambos desarrollada en la serranía de Coro en



1795. Hijo de un esclavo al servicio de la familia Chirino, nació libre debido a que su madre era una india. Se casó con una mulata de nombre María de los Dolores con quien tuvo 3 hijos: María Bibiana, José Hilario y Rafael María. Tiempo después sirvió a José Tellería, rico comerciante y síndico procurador de Coro, a quien acompañó en uno de sus viajes al Santo Domingo francés (posteriormente llamado Haití).

Allí escuchó hablar a Tellería y otros comerciantes acerca de la Revolución Francesa y los ideales de ésta (libertad, igualdad y fraternidad). Asimismo, estableció contacto con el proceso que se vivía en Haití donde los negros esclavos se habían levantado contra los blancos y estaban luchando con éxito para obtener su libertad. De regreso a Venezuela se incorporó a un grupo de conjurados que se reunían en el trapiche de la hacienda Macanillas (Curimagua, Edo. Falcón), entre los que se encontraba José Caridad González, un negro congolés muy informado de las



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media y así como todos los niveles y modalidades, visita la página web de Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" a través de cadafamiliaunaescuela.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

ideas de la Revolución Francesa.

El día 10 de mayo de 1795 estalló la insurrección, que establecía en su programa revolucionario el establecimiento de lo que llamaban la Ley de los Franceses, es decir la República; eliminación de la esclavitud e igualdad de las clases sociales; supresión de los privilegios; derogación de los impuestos de alcabala. La mayoría de los seguidores de Chirino eran negros de la tribu de los "loangos" o "minas", del Reino del Congo.

En términos generales, el objetivo de los insurrectos era tomar todas las haciendas de la zona, reclutar hombres, asegurar el paso hacia Coro y después hacer entrada a esa ciudad. Luego de perpetrar el asesinato de algunos blancos y saquear sus propiedades, se entregaron a la celebración demorando la toma de Coro, con lo cual dieron tiempo a las autoridades de organizar la defensa. Los rebeldes fueron repelidos y muchos de ellos asesinados o apresados.

En cuanto a Chirino, perseguido por las autoridades, pudo escapar y refugiarse en la selva hasta que



traicionado por un conocido en Baragua, fue capturado por las autoridades en agosto de 1795. Trasladado a Caracas, la Real Audiencia lo condenó a la horca, el 10 de diciembre de 1796, sentencia que se ejecutó en la plaza Mayor de esa ciudad (hoy plaza Bolívar). Como escarmiento y para desalentar futuras rebeliones, la cabeza de Chirino fue puesta en una jaula de hierro que se colocó en el camino hacia los Valles de Aragua y Coro. Además, sus 2 manos cortadas se fijaron en Caujarao y

Curimagua. Sus familiares no corrieron con mejor suerte, ya que, fueron vendidos como esclavos lejos del sitio donde vivían: María de los Dolores y Rafael María, en Caracas, y María Bibiana y José Hilario, en Puerto Cabello, su esposa murió antes de ser trasladada a algún sitio.

El movimiento encabezado por Chirino y José Caridad González, fue una insurrección que impactó política, social y económicamente a la sociedad colonial venezolana. Con el objeto

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

de cumplirse en 1995, 200 años de la rebelión acaudillada por Chirino, el Ejecutivo Nacional, el Congreso de la República y diversas instituciones culturales del país, acordaron homenajear al luchador social. Entre los actos conmemorativos, se develó una placa en el Panteón Nacional, el 10 de mayo de 1995, con lo cual quedó reconocida oficialmente su presencia al lado de los otros próceres venezolanos.

CONSPIRACIÓN DE GUAL Y ESPAÑA (1797)

La conspiración de Gual y España fue un movimiento revolucionario inspirado en los ideales de la revolución francesa.

La conspiración de Gual y España es considerada como **el primer movimiento revolucionario independentista** la "Conspiración de Gual y España" planteaba la igualdad social y la liberación de Venezuela del Imperio Español. Tuvo su inicio en La Guaira en 1797. Fue organizado por Manuel Gual y José María España.



El movimiento **se extendió de La Guaira a Caracas**, contó con una serie de documentos teóricos e instructivos de carácter organizativo práctico e incluso himnos y cantos revolucionarios.

En la conspiración **participaron varios ilustres de España y Venezuela**, en una de las múltiples reuniones efectuadas por los mismos, José María España exhortó a los presentes a la necesidad de derramar su sangre por la patria de ser necesario, a la vez que recibía su juramento de fidelidad y les exhortaba a guardar secreto. Para ello se disponía de un santo y seña entre los miembros quienes se llamaban "hermanos" para identificarse ente si. A su vez crearon una **escarapela de 4 colores** (blanco, azul, amarillo y rojo), el cual representaba las 4 etnias que participaban en él: blancos, pardos, indios y negros.

La **primera acción** del grupo fue organizar la fuga de los presos españoles que se encontraban en las bóvedas del puerto de La Guaira. En tal sentido, **el movimiento daría lugar el 16 de julio**, día de la Virgen del Carmen. Manuel Montesinos Rico, había recibido de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Gual la petición de promover la conspiración en la capital.

El **11 de julio**, Montesinos intentó reclutar para el movimiento al oficial de Milicias de Pardos, insinuándole que les facilitara el acceso a la armería del cuartel. Pero para su desdicha, Chirinos no accedió y le comunicó el hecho a sus compañeros, la noticia llegó a oídos del gobernador y capitán general Pedro Carbonell.

Se inicia el **arresto de los revolucionarios** con el apresamiento de Montesinos Rico, en cuya casa fueron encontrados documentos revolucionarios, entre ellos las ordenanzas las cuales expresaban: "... En el nombre de la Santísima Trinidad y de Jesús, María y José, amén...", acompañado de **44 artículos** que serían las bases para el nuevo gobierno revolucionario, se abolía la esclavitud y se establecían como fundamentos de los derechos del hombre la "igualdad, libertad, propiedad y seguridad".



Por su parte, Gual al percatarse de la captura de Montesinos, se dirige hasta La Guaira con la intención de adelantar el estallido del movimiento. Sin embargo, Román decide no participar lo cual **obliga a Gual y España rumbo a las Antillas**.

El **objetivo de los conjurados**, luego de haberse apoderado de La Guaira y Caracas, era enviar comisionados a las capitales de las provincias de la capitanía general y a otras poblaciones importantes, con una copia de las Ordenanzas y una circular dirigida a las autoridades de cada lugar en las que se les conminaba a sumarse al movimiento.

Aunque la **Conspiración de Gual y España fracasó** como movimiento revolucionario en julio de 1797 y se extinguió definitivamente con la muerte de sus principales líderes José María España en 1799 y Manuel Gual en 1800, los textos que se difundieron durante la misma tuvieron influencia en el movimiento emancipador venezolano e hispanoamericano.

El **documento más importante** que emanó de la Conspiración de Gual y España fue

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

el de los Derechos del hombre y del ciudadano con varias máximas republicanas y un discurso preliminar dedicado a los americanos, el cual contenía como parte central el texto de los Derechos del hombre y del ciudadano, traducidos de la declaración francesa que precedió al acta constitucional del 24 de junio de 1793.

TENTATIVA DE NEGROS Y MULATOS DE MARACAIBO (1799)

En mayo de 1799, como una secuela de la conspiración anterior, se descubre en Maracaibo un movimiento que se propone sublevar la ciudad, saquearla, matar a blancos y ricos, derrocar al gobierno español y establecer el republicano. El acontecimiento forma parte de un plan organizado desde Trinidad por Manuel Gual y Picornell, apoyados por el gobernador de la isla. Cuentan con la complicidad de tres naves de corsarios franceses, que simulan haber atrapado una goleta inglesa para lograr permiso de entrada al puerto de Maracaibo. Responsables de la intentona son el mulato Francisco Pirela, subteniente de pardos, y el negro Joseph Francisco Suárez, esclavo del Vicario eclesiástico. El gobernador de la provincia de Maracaibo, Juan Armada, con el respaldo de “autoridades y vecinos de confianza”, aplasta el movimiento y condena a los comprometidos, quienes corren la misma suerte que José María España.

2DO AÑO: Estructura social de la colonia. Miranda en el contexto mundial. Ingleses y españoles en guerra.

VENEZUELA COLONIAL: ESTRUCTURA SOCIAL

La sociedad venezolana, se estructura a partir del siglo XV, con la llegada de los europeos en el periodo de conquista; anterior a eso los territorios estaban ocupados en su

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



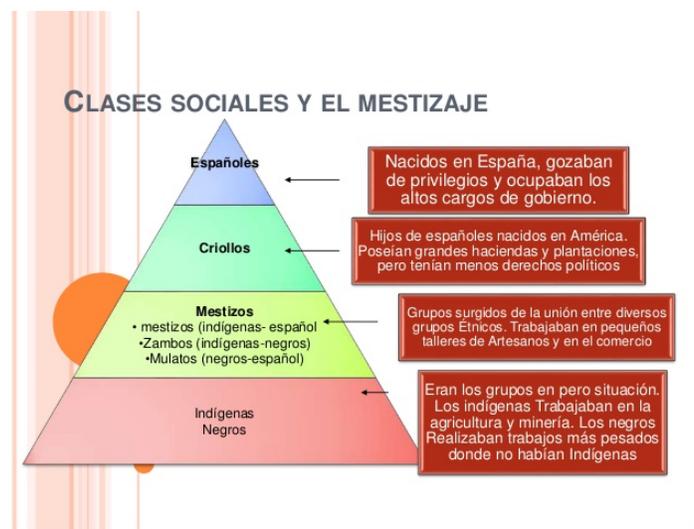
Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

mayoría por indígenas. Este periodo se denomina prehispánico. El mestizaje, concepto acuñado a partir de la prehistoria, se consolida a partir de este momento en la naciente sociedad venezolana, existiendo básicamente un proceso de transculturación o aculturización y mestizaje entre dos o más culturas. En consecuencia es la mezcla que hubo entre los habitantes de Europa y América. Cabe señalar que junto al mestizaje comenzó la necesidad de organización política administrativa de Venezuela, es de ahí la importancia del reconocimiento de la estructura social venezolana, la cual a su vez estuvo compuesta e influenciada durante el periodo colonial por entes provenientes de diversas partes de Europa y África.

La **estructura social de Venezuela**, estaba compuesta durante el siglo XVI por al

menos cuatro grupos fundamentales y pilares de la comunidad, a) blancos, b) pardos, c) negros, y d) indios.

En la primera categoría encontramos a **los BLANCOS** los cuales a su vez se dividen en los siguientes sub-grupos: blancos criollos, los cuales son descendientes directos de los españoles y por lo general eran dueños de latifundios o haciendas, dedicados en el área comercial a las plantaciones de productos. Actuaron



en muchos casos como esclavistas y/o encomenderos de mano de obra indígena. El segundo grupo corresponde a los blancos peninsulares, este grupo se caracteriza porque en su mayoría eran funcionarios de la corona española en territorio venezolano; estos grupos al trabajar directamente para la corona española se caracterizaban por poseer altos cargos políticos, casi similares a los que poseían los blancos criollos. El último grupo que se encuentra en esta estructura corresponde a los blancos de orilla, los cuales se caracterizan por ser los más despojados que los otros dos debido principalmente a que su origen

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

ancestral no era conocido, por ende este grupo estaba compuesto por hijos ilegítimos, en su mayoría provenientes del interior y costas venezolanas, y también desde Europa.

Por otra parte, en esta estructura social de Venezuela colonial, se encuentran **los PARDOS**, los cuales se caracterizan por constituir durante el periodo colonial el 60% de la sociedad venezolana, este porcentaje corresponde principalmente a la evidente influencia del mestizaje en la sociedad. Dentro de la estructura estaban caracterizados de la siguiente forma: a) mulatos mezcla entre negros y blancos, b) zambos mezcla entre negros e indios, c) tercerones mezcla entre blancos y mulatos, d) cuarterones mezcla entre blancos y tercerones, e) quinterones mezcla entre blancos y cuarterones, f) tente en el aire mezcla entre zambos y tercerones y/o cuarterones, g) salto atrás mezcla entre cuarterones y quinterones y/o negros.

En la última clasificación de la estructura social de la Venezuela colonial, encontramos a los **NEGROS E INDIOS**, los cuales por su descendencia impura, según la visión hispana, en su mayoría no estaban considerados dentro de la sociedad.

A modo de ejemplo los negros eran esclavos, y se dedican a la artesanía, además realizaban trabajos vinculados a la plantación de productos y servicio doméstico, eran además comprados por los colonizadores luego de llegar de África, cabe señalar que los negros que logran la libertad son denominados manumisos concepto que proviene de la antigua Roma.

Por su parte los indígenas o indios, son tratados de manera igual a los esclavos negros, debido a su posición jerárquica mucho menor; los grupos anteriormente señalados de la estructura venezolana, los indígenas eran regidos a través de la encomienda, la cual se reconocía como una institución de carácter social y económico, y que tenía como principal objetivo que el indígena retribuyera con trabajo servicios de resguardo, como vivienda y alimentación, además de entregar su lealtad al encomendero.

Reflexiona: **¿Qué sentimientos movían a aquellos hombres a luchar por un ideal de Libertad?**

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



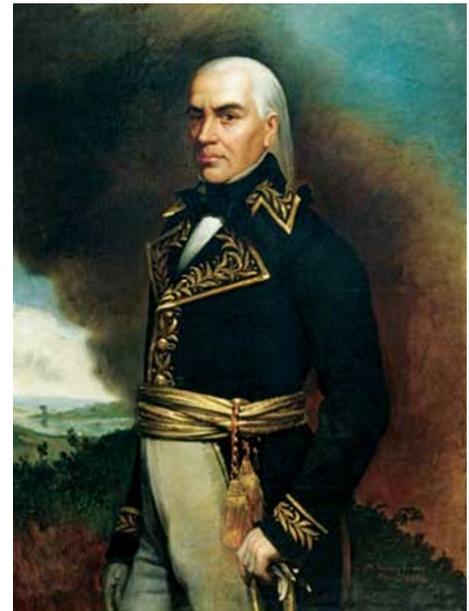
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

FRANCISCO DE MIRANDA

Venezuela era en 1.806 una nación sin libertad. El sistema existente era importado, traído de España. El régimen había sido establecido sobre la desigualdad y la injusticia y no se había logrado ningún éxito en los intentos por liberarse. Con ese telón de fondo, surge Miranda como un elemento de cambio, y realiza dos intentos que van a ser el preámbulo de la revolución.

El 2 de febrero de 1806 se dio inicio a la Expedición llevada a cabo por Francisco de Miranda, la cual tuvo como finalidad, iniciar a partir de Venezuela una serie de acciones destinadas a promover la independencia en la América hispana.

Francisco de Miranda para desarrollar esta empresa desembarcó en Nueva York el 9 de noviembre del año anterior, procedente de Londres, entrevistándose con notables personajes norteamericanos tales como Thomas Jefferson, James Madison, secretario de Estado; el coronel William Smith, inspector del puerto de Nueva York; Samuel Ogden, armador que comerciaba con Haití y Thomas Lewis, dueño de una importante casa de comercio en Haití y amigo de Alejandro Petión. Como resultado de estas conversaciones Miranda obtuvo los recursos que le permitieron tomar en alquiler un barco de Ogden, al cual bautizó como Leander (en recuerdo de su hijo Leandro), y un bergantín de 180 toneladas, armado con 18 cañones.



Tras poner a punto todos los preparativos, el 2 de febrero de 1806, zarpó de Nueva York el Leander, capitaneado por Thomas Lewis y con cerca de 200 hombres reclutados en los Estados Unidos. Entre las cosas con las que contaba dicha expedición se encontraban suministros de guerra e incluso una imprenta, con la cual se pretendía publicar panfletos y documentos revolucionarios.

El 19 de febrero de 1806 llegó Miranda al puerto de Jacmel (Haití), donde contaría con

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

una ayuda ofrecida por Petión. Posteriormente, el 12 marzo de 1806 al levar anclas en dicho puerto, fue izado en el Leander el tricolor mirandino (amarillo, azul y rojo), el mismo que años después será declarado como la bandera nacional de Venezuela. Frente a este pabellón, juraron Miranda y sus hombres hacer libre a Hispanoamérica del yugo español.

En Haití consiguió Miranda sus fuerzas expedicionarias con la adquisición de 2 goletas: Bacchus y Bee. Luego de esto, el 27 de marzo de 1806 zarpó la expedición y el 9 de abril llegó a Aruba para obtener agua y víveres. Por este tiempo, el embajador de España en los Estados Unidos, el marqués Casa-Irujo, informó al Gobierno de Venezuela acerca de las actividades de Miranda y de sus intenciones de desembarcar en las costas venezolanas.



Informadas las autoridades de los planes de Miranda, refuerzan sus fortalezas, milicias y naves de guerra.

El 27 de abril cuando la expedición se disponía a realizar un desembarco nocturno en las playas de Ocumare (Edo. Aragua), una serie de incidentes impidió la ejecución de esta operación y al amanecer del 28, los expedicionarios cayeron bajo la acción de 2 buques españoles, Argos y Ceres, mandados por el teniente de navío Agustín Blanco.

Tras una breve refriega, las fuerzas de Blanco apresaron las 2 goletas de Miranda y tomó prisioneros a 60 de sus hombres, los cuales fueron trasladados a Puerto Cabello. Ante este revés, Miranda tomó la decisión de retirarse con el Leander a Bonaire, de donde pasó a Granada y luego a Barbados. En esta última isla estableció conversaciones con su gobernador el Contralmirante Alejandro Cochrane, quien le garantizó auxilios y protección contra el ataque de las fuerzas españolas.

El 20 de junio de 1806 salió Miranda de Barbados rumbo a Trinidad con hombres y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

buques facilitados por Cochrane, desde donde zarpó a su vez entre el 23 y el 25 de julio del mismo año hacia Venezuela. En este nuevo intento de desembarco en territorio venezolano, contaba con 400 hombres, 5 bergantines, 3 cañoneras y 2 barcos desarmados.

El 3 de agosto de 1806 desembarcaron en La Vela de Coro la primera y segunda divisiones, apoyadas por el fuego de la artillería de los buques, tomando la fortaleza y baterías de dicho puerto. A esto siguió la ocupación de Coro, lo cual se efectuó el día 4 de agosto. En esta ciudad al igual que en La Vela de Coro, izó Miranda la bandera tricolor, y trató de ganar la voluntad de los vecinos de Coro y pueblos cercanos, sin conseguirlo. Por tal motivo, ante la indiferencia de los habitantes de Coro y el bloqueo de todas las vías hacia la ciudad por parte de las autoridades realistas, Miranda finalmente tomó la decisión de abandonar el territorio venezolano el 13 de agosto del mismo año.

En cuanto a los prisioneros tomados en la acción de Ocumare del 28 de abril, 10 fueron ahorcados el 21 de julio de 1806 en Puerto Cabello; mientras los demás fueron reducidos a prisión en varias fortalezas americanas.

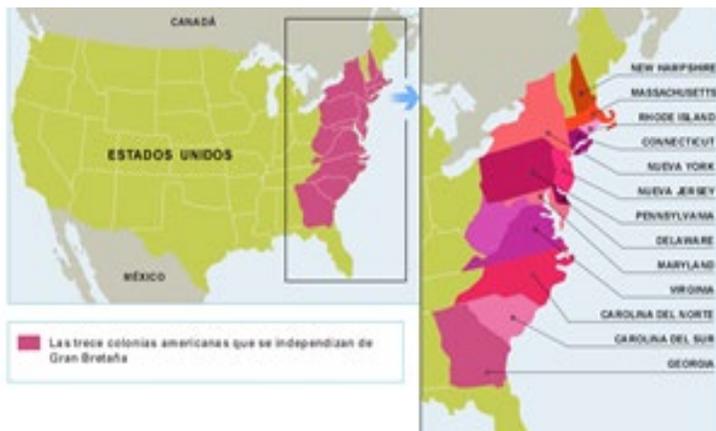
Miranda ha sido considerado como un hombre universal, que llevó las ideas libertarias a otras partes del mundo.

3ER AÑO: Estados Unidos en 1783. Revolución Francesa

ESTADOS UNIDOS EN 1783

El Día de la Independencia de los Estados Unidos (Independence Day o The Fourth of July en inglés), es el día

Si quieres profundizar en los diferentes temas de **Educación** así como todos los niveles y modalidades, visita www.me.gob.ve y accede al enlace de **través de cada familia**



MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

de fiesta nacional que se celebra el 4 de julio. Este día marca la firma de la Declaración de Independencia en 1776 en la cual el país proclamó su separación formal del Imperio británico. Si bien el 4 de julio de 1776 se señala como el día en que nació Estados Unidos, el territorio que se independizó de los británicos era mucho más pequeño que el país que conocemos actualmente.

La Independencia de Estados Unidos comprende la liberación, por parte de las trece colonias asentadas en el territorio norteamericano, del reino de Gran Bretaña. El proceso comenzó el 4 de julio de 1776, luego de la guerra de los 7 años, y duró 8 largos años, en los cuales se produjeron diversas batallas entre Gran Bretaña y las colonias de Norteamérica.

Finalmente en 1783, con la firma del Tratado de París, se reconocieron a las trece colonias como los Estados Unidos de América, un país independiente.



Luego de la independencia se inició en Estados Unidos un proceso de desarrollo económico, financiero e industrial, que permitió la expansión del territorio y el crecimiento de su modelo económico, ubicando a la naciente república como una nación poderosa en el ámbito internacional.

La Independencia de Estados Unidos, de alguna forma u otra, incentivó a que se llevara a cabo la Revolución Francesa, ya que la grave crisis económica provocada por el apoyo militar en la guerra de los 7 años y en la Independencia de los Estados Unidos, llevó entre otras cosas a que se desatara una revolución en Francia.

LA REVOLUCIÓN FRANCESA

La Revolución francesa fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema conocido como el Antiguo

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Régimen.

Se inició con la autoproclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte en 1799, de quien no cabe duda de que es uno de los personajes más influyentes, ya no de la historia de Francia, sino del mundo, y que fue clave en la aplicación de los postulados de la Revolución Francesa.

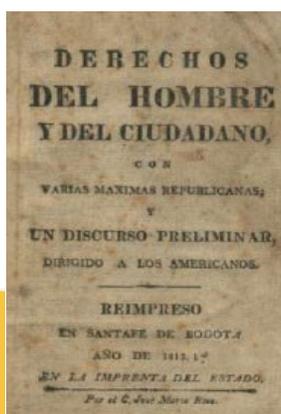
Uno de los acontecimientos con mayor alcance histórico de la revolución fue la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano el 27 de agosto de 1789; la Asamblea Nacional Constituyente realiza la “Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano”, estableciendo el principio de libertad, igualdad y fraternidad. En su doble vertiente, moral (derechos naturales inalienables) y política (condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos naturales e individuales), condiciona la aparición de un nuevo modelo de Estado, el de los ciudadanos, el Estado de Derecho, democrático y nacional.



Esta Declaración proclamaba el derecho a garantizar a todos los ciudadanos a la libertad de propiedad, la seguridad de los ciudadanos y la resistencia a la opresión. El derecho de los ciudadanos sólo limita con el derecho de otro ciudadano de la misma sociedad. Es decir, la ley como promotora de la igualdad de derechos entre los ciudadanos y sólo prohibir las acciones que puedan ser dañinas para el resto de la sociedad. La libertad del individuo termina donde empieza la libertad de otro individuo.

Será la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano francesa de 1789, el modelo a seguir del resto de las declaraciones promulgadas en el siglo XIX y XX.

Se considera a la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, un texto atemporal, único, separado del texto constitucional y, por tanto, con un carácter universal, creado con un



induzar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, as los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la www.me.gov.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

texto sencillo, claro y breve. Todos estos atributos contribuyeron a que la Declaración tuviera tanto éxito en Francia, Europa y en general en el Mundo Occidental.

La declaración sin embargo excluyó a las mujeres en su consideración de ciudadanas y se olvidó de las mujeres en su proyecto igualitario. Dos años más tarde de la redacción de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano la activista política Olympe de Gouges escribió la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana (1793), que se convierte en uno de los primeros documentos históricos que plantea la equiparación jurídica y legal de las mujeres en relación a los varones.

Reflexiona: **¿Estamos los venezolanos actuales a la altura de esos hombres y mujeres que lucharon por la Independencia?**

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

1ER AÑO: Investiga y realiza un cuadro comparativo donde expliques los movimientos preindependentistas de América, fechas, líderes y lugares donde ocurrieron

2DO AÑO: Investiga y realiza una línea de tiempo donde coloques las fechas y personajes importantes que participaron en la Independencia de América.

3ER AÑO: Investiga y realiza un mapa conceptual donde expliques lo que sucedía en Europa en el Siglo XVIII y qué repercusión tuvo en nuestra independencia.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Lápiz, borrador, sacapunta, colores, marcadores, hojas de reciclaje, cuadernos, libros de la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

Colección Bicentenario, enciclopedias, computador.



ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

- Planifique y organice junto al estudiante, un tiempo y un espacio para el estudio y la elaboración de las actividades.
- Con la ayuda del texto o computador, investiguen sobre cada uno de los referentes teóricos prácticos de la clase, para así obtener mayor información y conocimientos sobre los mismos.
- Una vez tengan el desarrollo, repasen juntos para posteriormente comenzar a realizar las actividades.
- Busquen todos los materiales que vayan a utilizar y una vez reunidos, comiencen a construir ideas para la elaboración de la actividad.
- En unión familiar y con el aporte de todos, acompañen al estudiante durante todo el proceso de estudio y elaboración de las Actividades para que así se motive y sienta el apoyo necesario.
- Recuerden el uso de la Colección Bicentenario, y cualquier otro libro, revista, material impreso o audiovisual que pueda ayudarte.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Lunes, 15 de marzo del 2021

Identidad y Soberanía

Área de Formación: Geografía, Historia y Ciudadanía

4to y 5to año

TEMA INDISPENSABLE: Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos.

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

4TO AÑO: 1806). Colombia, el proyecto unionista de Miranda. Los sucesos del 19 de abril de 1810. La Sociedad Patriótica y el primer Congreso Constituyente de Venezuela (1811). El movimiento juntita en América Latina. La Declaración de la Independencia de Venezuela (5 de julio de 1811).

5TOAÑO: El proceso constituyente iniciado en 1999. La caída de la Primera República (1811-1812). Causas de la caída de la Primera República (Manifiesto de Cartagena). Restablecimiento y pronta caída de la Segunda República (1813-1814).

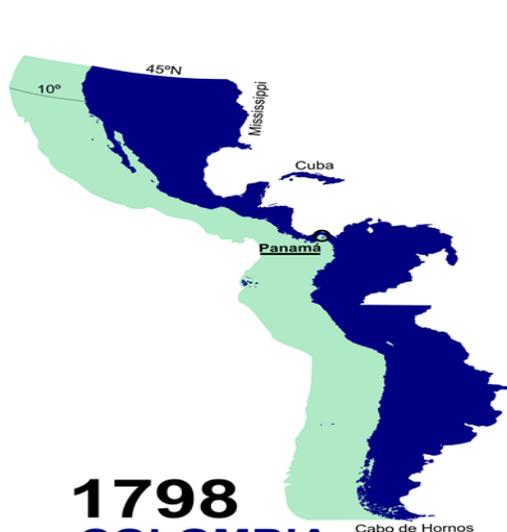
Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

4TO AÑO:



1798

COLOMBIA

Francisco de Miranda

Según el/According to the
'Proyecto de Constitución para las
Colonias Hispanoamericanas'
'Constitutional Project for the Spanish
American colonies'

Excluye explícitamente/Explicitly excludes:

-Brasil/Brazil
-Guayanas/Guianas
-EEUU/USA
-Islas atlánticas (excepto Cuba)/Atlantic islands (except Cuba)



1826

**CONGRESO ANFICTIÓNICO DE PANAMÁ
AMPHICTYONIC CONGRESS OF PANAMA**

Simón Bolívar

'Tratado de Unión, Liga, y Confederación Perpetua'
'Treaty of Union, League, and Perpetual Confederation'

■ Acude al Congreso, firma el Tratado
Attends the Congress, signs the Treaty
■ Acude al Congreso, no firma el Tratado
Attends the Congress, does not sign the Treaty
■ Decide acudir, ausente debido a accidentes
Chooses to attend the Congress, absent due to accidents
■ Decide acudir, cambia de decisión en el último momento
Chooses to attend the Congress, changes decision at the last moment
■ Rechaza la invitación
Rejects the invitation
■ No invitado
Not invited
■ Territorios a ser liberados
To be liberated territories

El Proyecto de Colombia

Francisco de Miranda proyectó la creación de un nuevo gran estado que abarcaría desde el Río Misisipi hasta Cabo de Hornos extensión de la América colonizada por España. Este proyecto fue detallado en su obra *Colombeia* donde se constituía como un nuevo imperio de la siguiente forma

Solo serían ciudadanos americanos:

Todos las personas nacidas en el país de padres y madres libres.

Todos los extranjeros que, establecidos y casados en el país, prestaran juramento de fidelidad al nuevo gobierno, o siendo solteros prestaían servicio en tres campañas de la independencia americana. De otro modo permanecerían bajo la clase de extranjeros y la legislatura dada la circunstancia podría acordar sus derechos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas los niveles y modalidades, visita la pagina web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Cuerpo Legislativo (Concilio Colombiano)

Dicho cuerpo estaría compuesto por los representantes oriundos de las provincias que nombrados por los Amautas en número proporcional a la población de cada provincia, Debían ser al menos 35 años de edad y más de 150 fanegadas de tierra. La Asamblea se denominaría como Concilio Colombiano y sería el único cuerpo que dictare leyes para la federación americana. Estas leyes serían aprobadas por simple mayoría de votos para luego pasar a ser sometidas a sanción de poder Ejecutivo, quien tendría el derecho de rechazar el proyecto de ley bajo argumentos expuestos al Concilio. Si después de esto el Concilio volviera a aprobar la ley con más de dos tercios de los votos, el Poder Ejecutivo debería conformarse con esta decisión y poner en ejecución sin mayor demora.

Poder Ejecutivo

El poder ejecutivo era nombrado por el concilio Colombiano y se componía de dos ciudadanos americanos que fueran mayores de 40 años; poseyeran un propiedad de 200 fanegadas y haya servido uno en por lo menos en dos altos cargos del imperio. Los miembros durarían en el cargo dos lustros y para su reelección sería preciso tener un intervalo de 10 años.

Los miembros del poder ejecutivo tendrán el título de Incas, nombre que sería venerable en el imperio. Uno de los incas permanecería constantemente en la ciudad federal cerca del Concilio Colombiano, mientras que el otro recorrería las provincias del imperio.

Poder Judicial

Este poder estaba compuesto por los tribunales de las provincias, los cuales eran designados por comicios de cada provincia y su número sería asignado por conveniencia del Poder Ejecutivo, en acuerdos con las Asambleas Provinciales. Los resultados de estos comicios debían ser ratificados por los incas y de ser rechazada por ellos llevada a consideración del Concilio, pudiendo llamar a nuevos comicios, de lo contrario el

Culto

La religión oficial dentro de este proyecto era la católica, apostólica y la jerarquía de la misma sería nombrada por las Asambleas Provinciales. Sin embargo, el nuevo imperio buscaba

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

también la libertad religiosa, impulsando leyes que garantizaran la libertad de prácticas religiosas.

Panamá capital de Colombia

Miranda en su proyecto de Colombia tomando en cuenta de las dificultades comunicativas de este nuevo imperio, consideró ubicar la capital del mismo en el istmo de Panamá como punto equidistante del vasto territorio.



Los sucesos del 19 de abril de 1810.

Los mantuanos, quienes en esta ocasión se habían procurado la cooperación de los batallones veteranos o las milicias, así como el apoyo de los notables, los intelectuales, de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



parte del clero y otros sectores de la sociedad, y de un núcleo considerable del pueblo. Una vez eliminada la posibilidad de toda resistencia en la Península, los notables caraqueños concibieron la constitución de una junta similar a las formadas en España a fin de regir los destinos de la provincia.

El capitán general [Vicente Emparan](#), deseoso de ganar tiempo e indeciso ante el camino a seguir, suspendió la sesión del Cabildo y se dirigió a la catedral; sin embargo a las puertas de ésta, uno de los revolucionarios, [Francisco Salias](#), se interpuso y tomando del brazo a Emparan, le conminó a regresar al Cabildo. La actitud de Salias fue ampliamente celebrada por la multitud en general y por un grupo de conjurados; ante la osadía de Salias, los soldados que formaban la guardia del capitán general hicieron un ademán de aperebir sus armas, pero una orden del oficial venezolano que los mandaba, los mantuvo firmes en sus puestos sin intervenir.

Dadas la circunstancias, Emparan regresó al Cabildo, acompañado de los alcaldes, regidores y notables, mientras una multitud invadía la plaza mayor. Al poco tiempo llegaron al Cabildo el abogado [Juan Germán Roscio](#), el canónigo José Cortés Madariaga y otros representantes del pueblo y del clero, quienes se incorporaron a la reunión. Presionado por los factores de poder presentes en el Cabildo de Caracas, Emparan pronunció las palabras que señalaron el principio del fin, por lo menos jurídicamente, del régimen español en Venezuela. Dirigiéndose al pueblo congregado en la plaza, desde el balcón del cabildo, les preguntó si deseaban que él continuase mandando; ante la respuesta negativa de las personas presentes, exclamó Emparan: "¡Pues yo tampoco quiero mando!". Luego de esto, quedó establecida la que oficialmente recibió el nombre de Junta Suprema Conservadora de los Derechos de Fernando VII.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



El mismo 19 de abril de 1810 fue redactada el acta en la cual se consignaba el establecimiento de un nuevo gobierno. En la misma se precisaba que el gobernador y capitán general, el intendente de Ejército y Real Hacienda, el subinspector de artillería y el auditor de Guerra y asesor general, así como la Real Audiencia, quedaban privados del mando que ejercían, a la vez que suprimían esas instituciones. En consecuencia el Cabildo de Caracas, con sus 2 alcaldes José de Llamozas y [Martín Tovar y Ponte](#) a la cabeza, asumió el poder, incorporando en su seno a los representantes del clero, del pueblo y de los pardos, ya mencionados, mientras que el mando militar era confiado momentáneamente al teniente coronel Nicolás de Castro y al capitán Juan Pablo Ayala

De acuerdo con el testimonio de uno de ellos, el intendente Basadre, durante el tiempo que estuvo en prisión pudo apreciar como los revolucionarios compusieron e hicieron circular

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

canciones alegóricas de su Independencia, en las cuales convidaban a toda Hispanoamérica a hacer causa común y a tomar "... a los caraqueños por modelo para dirigir revoluciones" Al parecer, ya entonaban la canción que mucho más tarde fue declarada Himno Nacional de Venezuela: "Unida por lazos/ que el cielo forjó/ la América toda/ existe en Nación/ y si el Despotismo levanta la voz seguid el ejemplo/ que Caracas dio." En conclusión, aunque el 19 de abril de 1810 no fue declarada jurídicamente la Independencia de Venezuela, políticamente se produjo un cambio radical que culminó con la declaración del [5 de Julio](#). No obstante no hay que olvidar que para entonces la idea de la independencia todavía no aparecía como objetivo principal en las mentes de los líderes revolucionarios y será solo, cuando se convoque al primer congreso de Venezuela, y a través de los meses de discusión ideológica que seguirán, que tal planteamiento llegará a materializarse.

La Declaración de la Independencia de Venezuela (5 de julio de 1811).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Lo que comenzó el 19 de abril de 1810 como un movimiento autonomista por parte del Cabildo de Caracas, pero que guardaba fidelidad al rey Fernando VII; en 1811 no sólo superó el ámbito de la Provincia de Caracas al sumarse otras provincias, sino que implicó la ruptura definitiva con el nexo colonial español. Con esta finalidad se instaló en Caracas el 2 de marzo de 1811, el primer Congreso de Venezuela, con la representación de las Provincias de Caracas, Cumaná, Barinas, Margarita, Mérida, Barcelona y Trujillo. Estas siete provincias que formaban la "Confederación Americana de Venezuela en el Continente Meridional", quedaron simbolizadas en las siete estrellas de la bandera nacional venezolana. Es importante destacar que las provincias de Coro, Maracaibo y Guayana, quedaron excluidas del Congreso por estar dominadas por los españoles.

A medida que se fueron desarrollando las sesiones del Congreso, la idea de la Independencia fue ganando adeptos en el seno del mismo. Muchos diputados la apoyaron con apasionados alegatos, otros con argumentos históricos. Entre los diputados que se

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

oponían a la ruptura definitiva con la corona española, se encontraba el sacerdote de [La Grita](#), Manuel Vicente Maya, quien pronto se vio abrumado por los discursos de Fernando Peñalver, Juan Germán Roscio, Francisco de Miranda, Francisco Javier Yáñez y muchos más, favorables a la idea de la Independencia absoluta. Mientras tanto, los ánimos de los jóvenes radicales se caldeaban en las reuniones de la Sociedad Patriótica, hasta llegar el momento en que [Simón Bolívar](#) lanzó—ante las dudas sobre la Independencia—su famosa pregunta: "¿Trescientos años de calma, no bastan?".

En la mañana del 5 de julio continuó el debate en el Congreso, y a comienzos de la tarde se procede a la votación; hecho el recuento de los votos, el presidente del Congreso Juan Antonio Rodríguez Domínguez, anunció solemnemente a las tres de la tarde, que quedaba proclamada la Independencia absoluta de Venezuela. De acuerdo con los testimonios de la época, luego de la proclamación se vivieron momentos de intensa emoción. Una manifestación espontánea, a la cabeza de la cual figuraba [Francisco de Miranda](#), acompañado por miembros de la Sociedad Patriótica y del pueblo, recorrió las calles de la ciudad, ondeando banderas y gritando consignas acerca de la libertad. En la misma tarde del 5 de julio el Congreso celebró otra sesión, en la que se acordó redactar un documento, cuya elaboración fue encomendada al diputado [Juan Germán Roscio](#) y al secretario del Congreso, Francisco Isnardi. En este documento debían aparecer los motivos y causas que produjeron la Declaración de la Independencia, para que sometido a la revisión del Congreso, sirviese de Acta y pasara al Poder Ejecutivo.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

Geografía, Historia y Ciudadanía

4to AÑO: Realiza una **línea cronológica del tiempo** indicando los aspectos más relevantes entre el contexto histórico de 1806 hasta 1811.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Puedes utilizar fotografías, recortes, figuras, material de provecho, lápiz, etc.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

FUENTES INTERACTIVAS:

https://www.venezuelatuya.com/historia/19_abril.htm

https://www.venezuelatuya.com/historia/5_julio_firma_independencia_Venezuela.htm

5to AÑO: El proceso constituyente iniciado en 1999. La caída de la Primera República (1811-1812). Causas de la caída de la Primera República (Manifiesto de Cartagena). Restablecimiento y pronta caída de la Segunda República (1813-1814).

La **Asamblea Nacional Constituyente de Venezuela de 1999** fue la [Asamblea Constituyente](#) creada para redactar una nueva Constitución para Venezuela, asumiendo facultades plenipotenciarias por encima de todos los poderes existentes. La Asamblea fue aprobada por un [referéndum en abril de 1999](#). Se realizaron elecciones para la Asamblea en julio de 1999. Tres asientos eran reservados para los delegados indígenas de 131 miembros de la asamblea constitucional, y dos delegados indígenas adicionales ganaron los asientos no reservados en las elecciones de la asamblea. La constitución se ratificó después por el [referéndum del 15 de diciembre de 1999](#), y las nuevas elecciones [presidenciales](#) y [parlamentarias](#) se celebraron bajo la nueva constitución en julio de 2000.

La caída de la Primera República (1811-1812). Causas de la caída de la Primera República (Manifiesto de Cartagena). El Manifiesto de Cartagena fue un documento de carácter político, cuyo título real es Memoria dirigida a los ciudadanos de la Nueva Granada por un caraqueño, escrito por Simón Bolívar en la ciudad de Cartagena de Indias el 15 de diciembre de 1812 tras la caída de la Primera República de Venezuela frente a las
Bolívar señala como causas principales de la caída de la Primera República de Venezuela,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

las siguientes:

- El **federalismo** adoptado por la constitución venezolana.
- La mala administración de las rentas públicas.
- El Terremoto de Venezuela de 1812
- Los desacuerdos entre las clases sociales.
- La dificultad para establecer un ejército permanente.
- La acción y prédica contraria a la independencia de la **Iglesia católica**.

En este documento Bolívar desglosa los motivos que provocaron la caída de la Primera República y pide el apoyo de los Neogranadinos independizados en su lucha por recuperar Caracas. A continuación un fragmento del documento original escrito por el libertador:

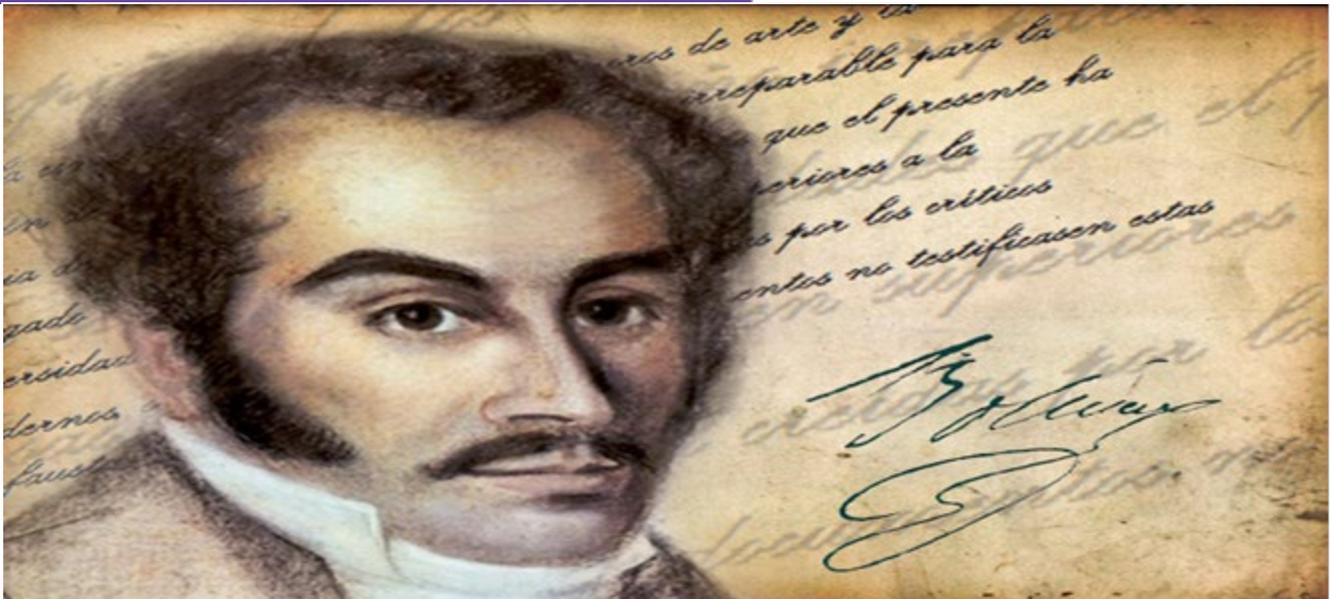
“Libertar a la Nueva Granada de la suerte de Venezuela, y redimir a ésta de la que padece, son los objetos que me he propuesto en esta Memoria. Dignaos, oh mis conciudadanos, de aceptarla con indulgencia en obsequio de miras tan laudables. Yo soy, granadinos, un hijo de la infeliz Caracas, escapado prodigiosamente de en medio de sus ruinas físicas, y políticas, que siempre fiel al sistema liberal, y justo que proclamó mi patria, he venido a seguir aquí los estandartes de la independencia, que tan gloriosamente tremolan en estos estados.”

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Restablecimiento y pronta caída de la Segunda República (1813-1814).

La Segunda República inicia con la liberación de la ciudad de Cumaná el 3 de agosto de 1813 por parte de las fuerzas de Santiago Mariño y finaliza con la derrota patriota en la Quinta Batalla de Maturín del 11 de diciembre de 1814. Durante la Segunda República, se produjeron las campañas Admirable y de Oriente, cuyo logro primordial fue el establecimiento de la República. Con la caída de la Primera República ante las fuerzas de Monteverde, Simón Bolívar parte al exilio, rumbo a Curazao y luego de allí a las Provincias Unidas de la Nueva Granada, que recientemente había declarado su independencia de España. Bolívar solicita al congreso de la Nueva Granada su incorporación al ejército y es ascendido al grado de Brigadier (equivalente a General de Brigada en la actualidad), siéndole asignada una guarnición con la que emprendería la Campaña Admirable. De la misma manera Tras la caída de la Primera República, un grupo de 45 patriotas dirigidos por Santiago Mariño se exilian en Trinidad, y se reúnen en la hacienda de Concepción Mariño, la hermana de Santiago Mariño, el 11 de enero de 1813, en la Isla Chacachacare, para determinar las acciones a tomar para el establecimiento de Venezuela. En ella, firman un acta, conocida posteriormente como Acta de Chacachacare, en la que designan a Santiago Mariño como comandante de una expedición para restablecer la república.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Campaña de Oriente: Toma de Güiria

Las tropas patriotas desembarcan en la madrugada del 14 de enero de 1813 en la península de Paria para tomar la ciudad de Güiria. Con solo cinco mosquetes y 45 soldados, logran tomar efectivamente la ciudad al día siguiente, el 15 de enero, poniendo en fuga al comandante realista Juan Gavazo y tomando efectivamente la ciudad, que contaba con cinco cañones.

Campaña Admirable

El 14 de mayo de 1813, Bolívar entra con sus tropas a la población Venezolana de La Grita y se enfrenta a una fuerza española en la Batalla de Agua de Obispo, el 18 de junio de 1813. La campaña continúa con una serie de escaramuzas entre Bolívar y los realistas con victorias para Bolívar, quien va aumentando su prestigio y sus tropas. El 2 de julio de 1813, Bolívar quien ha dividido su ejército en dos, uno rumbo a Barquisimeto y otro rumbo a Barinas obtiene un resonante triunfo en la Batalla de Niquitao. Las posteriores Batallas de Los Horcones y Taguanes, aseguran el camino a Caracas donde Bolívar entra triunfante del 6 de agosto de 1813.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

El camino hacia la libertad

La Campaña Admirable fue un conjunto de acciones políticas y militares que realizó Simón Bolívar con su ejército de patriotas para liberar a la Nueva Granada (hoy Colombia) y a Venezuela del dominio español



Decreto de Guerra a Muerte

El 15 de junio de 1813 realiza una pausa en la ciudad de Trujillo, donde dicta su Decreto de Guerra a Muerte donde no ofrece cuartel a cualquier español, canario o venezolano que apoye a los realistas, este decreto contrasta con la actitud vacilante y tolerante del gobierno de la Primera República y que según Bolívar en el Manifiesto de Cartagena fue una de las causas de la pérdida de esta.

A partir de febrero de 1814 comienzan a producirse enfrentamientos entre grupos realistas y el ejército patriota. Los grupos realistas eran comandados por José Tomás Boves, quien levantó a los llaneros aduciendo que Bolívar y los demás iban a crear una república para los blancos y que el Rey de España Fernando VII había prometido la libertad de los esclavos.

La Segunda República comenzó entonces su decadencia alternando victorias y derrotas todas muy costosas para ambos bandos; La campaña de Boves arrinconó a los patriotas en oriente, a finales de año José Félix Ribas fue capturado y ejecutado, Girardot en la Batalla de Bárbula y Ricaurte en la Batalla de San Mateo habían muerto defendiendo sus plazas, pero era evidente que la segunda república estaba condenada.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Migración a Oriente

Tras la derrota en la segunda batalla de La Puerta, era inminente la entrada de las tropas realistas a Caracas, por lo que todos los ciudadanos que podían caminar tomaron lo que podían llevar y emigraron rumbo a Barcelona llevados por Bolívar, la marcha de mujeres, ancianos y niños fue muy penosa, y no fue peor que el destino de los que se quedaron esperando clemencia de Boves, los cuales fueron ejecutados en masa, los unos por colaborar con los rebeldes, los otros por permitir que Caracas cayera en sus manos. Bolívar emigró a Jamaica donde escribió su carta, los demás emigraron a Trinidad o se quedaron formando focos aislados de resistencia. Boves murió en la batalla de Úrica en diciembre de 1814, la cual fue de todos modos una victoria para los realistas.

Fin de la Segunda República

La Segunda República comienza a decaer tras los incesantes combates y la desunión de los núcleos republicanos de Caracas y Cumaná. La Quinta Batalla de Maturín librada el 11 de diciembre de 1814 y en la cual fueron derrotados los venezolanos, es considerada el fin de la Segunda República de Venezuela.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

Geografía, Historia y Ciudadanía

5TO AÑO: Elabora un **cuadro comparativo** resaltando las características más relevantes entre el manifiesto de Cartagena y la Carta de Jamaica.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Puedes utilizar fotografías, recortes, figuras, material de provecho, lápiz,

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

FUENTES INTERACTIVAS:

<https://supuestonegado.com/las-7-razones-las-cayo-la-primera-republica/>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

<https://tiempodepolitica.com/c-venezuela/segunda-republica-de-venezuela/>

Lunes, 15 de marzo del 2021

Identidad y Soberanía

Área de Formación: Formación para la soberanía nacional

4° a 5° año

TEMA INDISPENSABLE: Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos.

Mundo multipolar

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

4TO AÑO: Modelos económicos capitalistas y socialistas más resaltantes del mundo según los continentes.

5TO AÑO: Cartograma de los modelos económicos capitalistas y socialistas más resaltantes en los continentes del mundo según la actividad económica.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Origen del capitalismo

El capitalismo o «economía libre» ha existido desde las primeras civilizaciones. Sin embargo, apareció en Europa en el siglo XIII, cuando se introdujo como un sustituto del

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

feudalismo, el sistema social económico de la Edad Media. Antes de existir el capitalismo como sistema económico, trabajar era prácticamente obligatorio y se exigía como esclavitud, servidumbre y una obligación socio-moral. De esta manera, el capitalismo propuso que se trabajara a cambio de sueldos y que se considerara a los trabajadores como empleados, no como esclavos.

¿Qué es el capitalismo?

El capitalismo es un sistema económico que defiende la libertad de mercado y que los medios de producción sean de propiedad privada.

De esta manera, utiliza el mercado como un mecanismo para emplear eficientemente los recursos y poseer un capital que genere más ingresos.

A raíz de ello, es posible afirmar que el capitalismo es lo contrario al socialismo, pues se basa en que los recursos productivos y las industrias pertenezcan a personas individuales y no a organizaciones gubernamentales.

Las principales características del capitalismo son las siguientes:

- Se rige por la libertad del mercado, es decir que utiliza el comercio libre para fabricar, comprar y vender cualquier tipo de bienes y servicios, sobre todo los más demandados por la sociedad.
- Posee una mínima intervención y supervisión del gobierno, ya que los entes gubernamentales gestionan la defensa nacional, para que se respete la propiedad privada y se cumplan todos los contratos, pero intervienen tan solo como organismos reguladores.
- Como mayormente se desarrollan propiedades privadas, el capitalismo se gana el respeto de la industria.
- Posee libre estipulación de precios para que los recursos y su distribución entre los individuos se asignen libremente.
- Presenta completa libertad en cuanto a la contratación, la legalidad y los recursos económicos que se pueden obtener.
- Promueve el espíritu emprendedor.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Persigue el crecimiento económico.

Ejemplos de países capitalistas

Algunos países que emplean el sistema capitalista en la actualidad son los siguientes:

Los más capitalistas

Según el índice Heritatge, los países con mayor libertad económica, y por lo tanto más capitalistas, presentan una puntuación superior a 80 y se incorporan en la categoría "libres". En esta clasificación encontramos seis países: Hong Kong (90,2 puntos), Singapur (88,8 puntos), Nueva Zelanda (84,2 puntos), Suiza (81,7 puntos), Australia (80,9 puntos) e Irlanda (80,4 puntos).

FREE (100-80)							
RANK	COUNTRY	OVERALL	CHANGE	RANK	COUNTRY	OVERALL	CHANGE
1	Hong Kong	90.2	+0.4 ▲	4	Switzerland	81.7	+0.2 ▲
2	Singapore	88.8	+0.2 ▲	5	Australia	80.9	-0.1 ▼
3	New Zealand	84.2	+0.5 ▲	6	Ireland	80.4	+3.7 ▲

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

El pódium capitalista

¿Cuál es el país más capitalista del mundo? Año tras año se repiten los tres que van en cabeza, si bien los dos primeros son más ciudades globales que Estados propiamente dichos. Según el Índice de Libertad Económica, elaborado por la Fundación Heritage, el Top 3 de países lo forman:



1. Singapur. Con una puntuación de 89,4 puntos sobre 100, la ciudad-estado ocupa el primer puesto en el ranking de índice de libertad económica, debido en gran medida a su entorno empresarial abierto y libre de corrupción, políticas monetarias y fiscales prudentes y un marco legal transparente. Los derechos de propiedad están bien asegurados, promoviendo un espíritu emprendedor y un crecimiento efectivo de la productividad. Una intolerancia social a la corrupción sustenta de forma firme su Estado de Derecho (renta per cápita: 84.000 euros).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



2. Hong Kong. La valoración de libertad económica de Hong Kong es de 89,1, si bien pierde un puesto respecto a los 90,2 puntos del año anterior. En sus últimos años se ha beneficiado de las mejoras en la integridad del gobierno, la libertad comercial y la libertad monetaria que compensan una disminución en las valoraciones relacionadas con el derecho de propiedad. Existe poca tolerancia con la corrupción y la transparencia mejora la integridad del gobierno. Su renta per cápita es de 56.000 euros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



3. Nueva Zelanda. Con una valoración de 84,1, el índice de libertad económica muestra que el país oceánico es líder mundial en libertad económica. Desde hace años su sistema parlamentario ha seguido un marco de política bipartidista (laboristas y conservadores) orientado siempre hacia el mercado a largo plazo el crecimiento y el desarrollo de políticas sociales. Su renta per cápita es de 43.000 euros.

Les siguen en el ranking Australia, Suiza, Irlanda, Reino Unido, Dinamarca, Canadá y Estonia.

Modelos socialistas del mundo

La denominación del socialismo es un concepto determinado para definir las economías en las que la propiedad de los bienes es colectiva, y por lo tanto el modo de producción no considera a las personas como vendedoras de su fuerza de trabajo sino precisamente a esa fuerza de trabajo como un medio a disposición del bien común.

El Marxismo y la crítica al capital

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

La idea de socialismo proviene de los aportes teóricos de Karl Marx, quien a lo largo de su obra durante el siglo XIX se dedicó a caracterizar el modo de producción capitalista explicando la separación que este sistema produce entre las personas y el producto de su trabajo, entre las personas y la actividad que desempeñan, y entre las personas y su propio potencial humano, a raíz de las dos anteriores.

Es en virtud de esto que Marx propone la colectivización de todos los medios de producción, y el reemplazo de la vida societaria en clases, lo cual implicaba la superación del modo de producción capitalista y con ello la supresión del Estado.

Ejemplos de países socialistas

A continuación, algunos ejemplos de experiencias socialistas en diferentes países, aclarando el tipo de socialismo utilizado:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



La ruta de la franja y la seda

China. Un socialismo con partido único desde 1949. (Aunque con componentes de la economía de mercado)

Vietnam. Con partido único desde 1976.

Nicaragua. Con un gobierno tendiente al socialismo dentro del capitalismo, desde 1999.

Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. La experiencia que más cerca estuvo de ampliar el programa socialista alrededor del mundo, entre 1922 y 1991.

Bolivia. Con un gobierno tendiente al socialismo de carácter indigenista dentro del capitalismo, desde 1999.

Islandia. Con modelos económicos de mercado pero que cuentan con un estado envuelto en la organización y financiamiento del bienestar en forma muy elevada.

Cuba. Socialismo con partido único desde 1959.

Venezuela. Con un gobierno tendiente al socialismo del siglo XXI desde 1999.

El modelo de Estado del socialismo del siglo XXI El término adquirió difusión mundial desde

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

que fue mencionado en un discurso por el presidente de Venezuela, Hugo Chávez, el 30 de enero de 2005 desde el V Foro Social Mundial. Es un socialismo revolucionario que debe directamente de la filosofía y la economía marxista, y que se sustenta en cuatro ejes: el desarrollismo democrático regional, la economía de equivalencias, la democracia participativa y protagónica y las organizaciones de base.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

Formación para la soberanía nacional

4TO AÑO: Construye una **infografía** señalando características del modelo capitalista y del modelo socialista.

5TOAÑO: Realiza un **análisis contextual** diferenciando las ventajas y desventajas del modelo capitalista y socialista.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Puedes utilizar fotografías, recortes, figuras, material de provecho, lápiz,

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

FUENTES INTERACTIVAS:

<https://www.muynegociosyeconomia.es/economia-y-finanzas/articulo/cuales-es-el-pais-mas-capitalista-del-mundo-891582274059>

<https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-paises-socialistas/#ixzz6oRL7lx18>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Martes, 16 de Marzo del 2021
Área de Formación: Ciencias Naturales y Biología

1° a 5° año

TEMA INDISPENSABLE: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.
Adolescencia y juventud. Sexualidad responsable y placentera.

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

CIENCIAS NATURALES

1er año: Enfermedades asociadas a los sistemas que componen al cuerpo humano y las plantas.

2do año:

- Órganos reproductores sexuales femeninos y masculinos.
- Las hormonas en acción permiten la vida. Identidad sexual y cambios en la pubertad.
Ciclo menstrual femenino.

BIOLOGÍA:

3ER AÑO: Diversidad Vegetal. Célula vegetal.

4TO AÑO: Características de las plantas presentes en la comunidad.

5TO AÑO: Usos de las plantas para la salud.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1er AÑO

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Alergias

Aprende a manejar las alergias, causadas por partículas vegetales, alimentos, animales o fármacos que provocan síntomas en la piel y el sistema respiratorio.

- Alergia
- Alergia al níquel
- Alergia al sol
- Congestión nasal
- Intolerancia a la histamina
- Reacciones alérgicas a medicamentos
- Rinitis
- Sensibilidad química múltiple
- Sinusitis
- Urticaria

Enfermedades autoinmunes

Nuestras defensas pueden atacar a nuestros propios órganos o articulaciones si existe algún trastorno en su reconocimiento, causando una enfermedad autoinmune.

- Artritis reumatoide
- Celiaquía
- Colitis ulcerosa
- Enfermedad de Addison
- Enfermedad de Behçet
- Enfermedad de Crohn
- Enfermedad de Kawasaki
- Esclerodermia
- Esclerosis múltiple
- Espondilitis anquilosante
- Lupus
- Miastenia gravis
- Narcolepsia
- Psoriasis
- PTI (trombocitopenia inmune primaria)
- Sarcoidosis
- Sensibilidad química múltiple
- Síndrome de Guillain-Barré
- Síndrome de Sjögren
- Uveítis
- Vitíligo

Enfermedades cardiovasculares

Las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de muerte. Conoce las más importantes, sus factores de riesgo y cómo detectarlas y prevenirlas.

- Aneurisma
- Angina de pecho
- Arritmia
- Arteriosclerosis
- Edema pulmonar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Endocarditis
- Fibrilación auricular
- Hipertensión arterial
- Hipotensión arterial
- Infarto de miocardio
- Insuficiencia cardiaca
- Insuficiencia mitral
- Lipotimia
- Palpitaciones cardíacas
- Pericarditis
- Reanimación cardiopulmonar
- Shock
- Tromboembolismo pulmonar
- Trombosis venosa
- Varices

Enfermedades de la mujer

La anatomía femenina y acontecimientos vitales como el embarazo o la menopausia determinan algunas enfermedades exclusivas de la mujer. Conoce cómo prevenirlas.

- Amenorrea
- Atrofia vaginal
- Bartolinitis
- Cáncer de cuello de útero
- Cáncer de mama
- Cáncer de ovario
- Cistitis
- Dismenorrea
- Endometriosis
- Enfermedad inflamatoria pélvica
- Fibromialgia
- Galactorrea
- Hirsutismo
- Incontinencia urinaria
- Menopausia
- Miomatosis uterina
- Patologías benignas de mama
- Pólipos uterinos
- Síndrome de fatiga crónica
- Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP)
- Síndrome de Rett
- Síndrome de Turner
- Vaginitis
- Vaginosis bacteriana

Enfermedades de la piel

Algunas patologías o la exposición de la dermis a diversos agentes externos pueden provocar daños y enfermedades de la piel con graves consecuencias.

- Acné
- Albinismo
- Alergia
- Ampollas
- Cáncer de piel
- Dermatitis atópica

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Esclerodermia
- Heridas
- Herpes
- Impétigo
- Lepra
- Melanoma
- Melasma
- Molusco contagioso
- Pitiriasis versicolor
- Psoriasis
- Quemaduras
- Raspaduras y laceraciones
- Rosácea
- Telangiectasias
- Toxicodermias
- Urticaria
- Vitíligo

Enfermedades de la sangre

Los glóbulos rojos, los blancos y las plaquetas pueden generar diversas enfermedades hematológicas cuando su calidad o su cantidad se encuentran alteradas.

- Anemia
- Derrame ocular
- Enfermedad de Kawasaki
- Hemocromatosis
- Hemofilia
- Hemorragia nasal
- Leucemia
- Mieloma múltiple
- Policitemia vera
- PTI (trombocitopenia inmune primaria)
- Talasemia
- Trombosis venosa

Enfermedades de los ojos

Los trastornos oculares son uno de los problemas más comunes por los que consultar al médico desde la edad infantil hasta la vejez. Aprende a cuidar tus ojos.

- Abrasión corneal
- Astigmatismo
- Cataratas
- Conjuntivitis
- Daltonismo
- Degeneración macular
- Derrame ocular
- Escleritis
- Estrabismo
- Glaucoma
- Hipermetropía
- Miopía
- Nistagmo
- Ojo seco
- Oncocercosis

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Presbicia
- Retinosis pigmentaria
- Síndrome de Sjögren
- Tracoma
- Uveítis

Enfermedades de transmisión sexual

Ante cualquier síntoma del aparato genital consulta al médico e inicia pautas de prevención para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

- Balanitis
- Chancroide
- Clamidia
- Enfermedad inflamatoria pélvica
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Gonorrea
- Herpes
- Ladillas
- Micoplasma genital
- Molusco contagioso
- SIDA
- Sífilis
- Tricomoniasis
- Uretritis
- VPH

Enfermedades del riñón

Varias enfermedades pueden deteriorar los riñones hasta el punto de impedirles realizar su función, consistente en filtrar y eliminar desechos del organismo.

- Cáncer de riñón
- Cólico nefrítico
- Diabetes insípida
- Hantavirus
- Insuficiencia renal crónica
- Pielonefritis

Enfermedades digestivas

Al aparato digestivo pueden afectarle enfermedades de la boca, esófago y páncreas, cólicos, estreñimiento, hemorroides u otras patologías intestinales.

- Aftas bucales
- Alergia
- Apendicitis

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Ascitis Campylobacter
- Cáncer de colon
- Cáncer de esófago
- Cáncer de estómago
- Cáncer de hígado
- Cáncer de páncreas
- Cáncer oral
- Celiaquía
- Cirrosis
- Colitis ulcerosa
- Colon irritable
- Corte de digestión
- Dispepsia
- Diverticulosis
- Enfermedad de Crohn
- Esófago de Barrett
- Esteatosis hepática
- Estreñimiento
- Fibrosis quística
- Fiebre tifoidea
- Fístula anal
- Gastritis
- Gastroenteritis
- Giardiasis
- Hemorroides
- Hepatitis
- Hernia de hiato
- Hernia inguinal
- Insuficiencia hepática
- Intolerancia a la histamina
- Litiasis biliar
- Pancreatitis
- Peritonitis
- Reflujo gastroesofágico
- Shigelosis
- SIBO
- Teniasis
- Úlcera

Enfermedades endocrinas

Los trastornos metabólicos, que modifican el correcto funcionamiento del organismo, pueden pasar inadvertidos. Aprende a identificar las enfermedades endocrinas.

- Bocio
- Déficit de la hormona del crecimiento
- Diabetes
- Diabetes gestacional
- Diabetes insípida
- Enfermedad de Addison
- Esteatosis hepática
- Fenilcetonuria
- Galactosemia
- Hipercolesterolemia
- Hipertiroidismo
- Hipocalcemia
- Hipoglucemia
- Hipogonadismo
- Hipotiroidismo
- Hirsutismo
- Lipodistrofia
- Obesidad
- Obesidad infantil
- Osteoporosis
- Resistencia a la insulina
- Síndrome de Cushing
- Síndrome metabólico

Enfermedades genéticas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Agrupamos enfermedades cuya característica principal es la herencia genética, debidas en su mayoría a mutaciones o alteraciones, que se transmiten a los hijos.

- Albinismo
- Ataxia
- Daltonismo
- Distrofia muscular de Duchenne
- Enfermedad de Huntington
- Enfermedad de Wilson
- Enfermedades raras
- Fenilcetonuria
- Fibrosis quística
- Galactosemia
- Hemocromatosis
- Hemofilia
- Neurofibromatosis
- Retinosis pigmentaria
- Síndrome de Angelman
- Síndrome de Down
- Síndrome de Klinefelter
- Síndrome de Lynch
- Síndrome de Marfan
- Síndrome de Noonan
- Síndrome de Patau
- Síndrome de Rett
- Síndrome de Sanfilippo
- Síndrome de Turner
- Síndrome de Williams
- Síndrome de X
- Frágil

Enfermedades mentales

Las enfermedades mentales describen la pérdida de la capacidad de ser conscientes de nuestros propios actos o una actitud anormal ante el entorno y uno mismo.

- Alcoholismo
- Anorexia
- Ansiedad
- Autismo
- Bulimia
- Crisis de pánico
- Depresión
- Deterioro cognitivo leve
- Esquizofrenia
- Fibromialgia
- Hiperactividad (TDAH)
- Narcolepsia
- Parálisis cerebral
- Síndrome de Tourette
- Trastorno bipolar
- Trastorno obsesivo compulsivo

Enfermedades neurológicas

Cuando las conexiones entre el cerebro y los nervios periféricos sufren alteraciones en su

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

funcionamiento se producen las enfermedades neurológicas.

- Alzheimer
- Ataxia
- Bruxismo
- Demencia
- Demencia con cuerpos de Lewy
- Demencia vascular
- Dislexia
- Distonía
- Distrofia muscular de Duchenne
- Encefalitis
- Enfermedad de Huntington
- Enfermedades raras
- Epilepsia
- Esclerosis lateral amiotrófica
- Esclerosis múltiple
- Hipoacusia
- Ictus
- Insomnio
- Insomnio familiar fatal
- Meningitis
- Miastenia gravis
- Migraña
- Neuralgia del trigémino
- Neurofibromatosis
- Parálisis cerebral
- Párkinson
- Poliomielitis
- Síndrome de Angelman
- Síndrome de fatiga crónica
- Síndrome de Guillain-Barré
- Síndrome de piernas inquietas
- Síndrome de Reye
- Síndrome de Tourette
- Síndrome del túnel carpiano
- Siringomielia
- Traumatismo craneal
- Tumores cerebrales
- Vértigo

Enfermedades osteomusculares

Las enfermedades osteomusculares, aquellas alteraciones de las articulaciones, huesos o músculos que se traducen en lesiones, son motivo frecuente de consulta.

- Artrosis
- Cáncer óseo
- Ciática
- Contusiones

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Distrofia muscular de Duchenne
- Enfermedad de Paget
- Escoliosis
- Fascitis plantar
- Fractura de dedo
- Fractura nasal
- Hernia discal
- Lesiones maxilares
- Lumbalgia
- Luxaciones
- Osteomalacia
- Osteomielitis
- Osteonecrosis
- Osteoporosis
- Rizartrrosis
- Tendinitis
- Tortícolis

Enfermedades respiratorias

Las enfermedades respiratorias abarcan los trastornos que afectan al sistema respiratorio – nariz, garganta, laringe, tráquea y pulmones– y dificultan la oxigenación.

- Alergia
- Apnea del sueño
- Asma
- Atragantamiento
- Bronquiectasias
- Bronquiolitis obliterante
- Bronquitis
- Catarro
- Congestión nasal
- Edema pulmonar
- EPOC
- Faringitis
- Fibrosis quística
- Gripe
- Hantavirus
- Laringitis
- Legionella
- Mal agudo de montaña
- MERS
- Neumonía
- Neumotórax
- Rinitis
- Sinusitis
- Tos ferina
- Traqueítis
- Tromboembolismo pulmonar

Enfermedades reumáticas

Hay alrededor de 250 enfermedades reumáticas. Aprende a identificar sus síntomas, ya que

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



un diagnóstico y tratamiento precoz mejoran la calidad de vida.

- Artritis reumatoide
- Artrosis
- Enfermedad de Behçet
- Espondilitis anquilosante
- Fibromialgia
- Gota
- Juanetes
- Lumbalgia
- Lupus
- Osteoporosis
- Rizartrosis
- Sarcoidosis
- Síndrome del túnel carpiano

Enfermedades urológicas

Las enfermedades urológicas se refieren a los trastornos de la vía urinaria, desde el riñón, uréter, vejiga y uretra, o los que alteran la función sexual.

- Balanitis
- Cáncer de próstata
- Cáncer de vejiga
- Chancroide
- Cistitis
- Cólico nefrítico
- Disfunción eréctil
- Enfermedad de La Peyronie
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Eyaculación precoz
- Hiperplasia benigna de próstata
- Infecciones urinarias
- Litiasis biliar
- Micoplasma genital
- Orquitis
- Pielonefritis
- Priapismo
- Prostatitis
- Uretritis
- Varicocele

Problemas del oído

La salud auditiva se puede ver afectada por enfermedades, malformaciones y el envejecimiento. Conoce el diagnóstico y tratamiento de diversos problemas del oído.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- Colesteatoma
- Hipoacusia
- Otitis
- Presbiacusia
- Tinnitus
- Vértigo

Tipos de cáncer

El cáncer es la segunda causa de muerte en el mundo occidental. Conoce los tumores existentes, sus factores de riesgo asociados y las armas para vencerlo.

- Cáncer
- Cáncer de cabeza y cuello
- Cáncer de colon
- Cáncer de cuello de útero
- Cáncer de esófago
- Cáncer de estómago
- Cáncer de hígado
- Cáncer de laringe
- Cáncer de mama
- Cáncer de ovario
- Cáncer de páncreas
- Cáncer de pene
- Cáncer de piel
- Cáncer de próstata
- Cáncer de pulmón
- Cáncer de riñón
- Cáncer de testículo
- Cáncer de tiroides
- Cáncer de vejiga
- Cáncer oral
- Cáncer óseo
- Leucemia
- Melanoma
- Mesotelioma
- Mieloma múltiple
- Sarcoma de tejidos blandos
- Tumores cerebrales

2DO AÑO

La pubertad

De acuerdo, es una palabra rara... pero, de todos modos ¿qué es la pubertad? La pubertad es el nombre que usamos para referirnos al período en el que el cuerpo de un niño empieza a desarrollarse y a cambiar para convertirse en un adulto. Durante la pubertad, tu cuerpo crecerá más rápidamente que en cualquier otro momento de tu vida, excepto cuando eras un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

bebé. En aquel entonces, tu cuerpo creció muy deprisa y aprendiste muchas cosas - durante la pubertad harás eso y muchos más. Con la diferencia de que esta vez no llevarás pañales, no te entretendrás con sonajeros ¡y tendrás que vestirme tú solo!

Es bueno conocer los cambios que acompañan a la pubertad antes de que ocurran, y es muy importante recordar que todo el mundo pasa por esos cambios. Independientemente de dónde vivas, de si eres un chico o una chica, o de si te gusta el "hip-hop" o la música country, experimentarás los cambios que se producen durante la pubertad. No hay dos personas exactamente iguales. Pero algo que todos los adultos tienen en común es que pasaron por la pubertad.

Es momento de cambiar

Cuando tu cuerpo alcanza una edad determinada, tu cerebro libera una hormona especial que inicia los cambios de la pubertad. Se denomina hormona liberadora de gonadotropina o GnRH (por sus siglas inglesas). Cuando la GnRH llega a la hipófisis (una glándula del tamaño y la forma de un guisante que se encuentra justo debajo del cerebro), ésta libera dos hormonas más en el torrente sanguíneo: la luteinizante (LH, por sus siglas inglesas) y la foliculoestimulante (FSH, por sus siglas inglesas). Tanto los hombres como las mujeres tienen estas dos hormonas en el cuerpo, pero, dependiendo de si eres chico o chica, estas hormonas actuarán en distintas partes de tu cuerpo.

En el caso de los chicos, las hormonas viajan por el torrente sanguíneo y envían a los testículos la señal de que deben empezar a producir testosterona y esperma. La testosterona es la hormona que provoca la mayoría de los cambios en el cuerpo de los chicos durante la pubertad. Para que un hombre se pueda reproducir, es necesario que produzca espermatozoides.

En el caso de las chicas, la FSH y la LH se dirigen a los ovarios, que contienen óvulos que

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

han estado allí desde el nacimiento. Estas hormonas estimulan a los ovarios para que empiecen a producir otra hormona llamada estrógeno. El estrógeno, junto con la FSH y la LH, hacen que madure el cuerpo de una chica, preparándolo para el embarazo.

Por lo tanto, esto es lo que está sucediendo realmente durante la pubertad - todas esas sustancias químicas moviéndose por el interior de tu cuerpo y haciendo que dejes de ser un niño para transformarte en una persona adulta con niveles hormonales adultos.

Generalmente la pubertad comienza en algún punto comprendido entre los 7 y 13 años en las chicas y entre los 9 y 15 años en los chicos. Sin embargo, algunas personas inician la pubertad un poco antes o un poco más tarde. Todos somos diferentes, de modo que cada persona entra en la pubertad y la pasa a su propio ritmo. Ésta es una de las razones de que algunos de tus amigos todavía tengan aspecto de niños, mientras que otros se parecen más a los adultos.

No duele ... sólo es un estirón

"Arranque" es la palabra que utilizamos para describir un breve incremento en la actividad o la energía, algo que sucede rápidamente. Y un estirón es justamente eso: un "arranque de crecimiento". Tu cuerpo crecerá y ¡lo hará muy deprisa! Cuando entres en la pubertad, parecerá que las mangas de las camisas se te quedan cortas constantemente y, en cuanto a los pantalones, parecerá como si siempre fueras a regar - esto se debe a que estarás pegando un gran estirón, que suele durar entre 2 y 3 años. Cuando el estirón está en su punto álgido, ¡algunas personas crecen 10 centímetros o más en 1 año!

Este crecimiento durante la pubertad será la última vez que aumentarás de estatura. Después del estirón, tendrás la estatura que tendrás de adulto. Pero tu estatura no es lo único que cambiará durante la pubertad.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Nuevas formas

A medida que crezcas de estatura, tu cuerpo también experimentará otros cambios. Ganarás peso y, conforme te vayas haciendo más corpulento, también empezarás a percibir cambios en tu silueta. Los hombros de los chicos se ensancharán, su cuerpo se hará más musculoso y su voz se volverá más grave. A algunos chicos, pueden crecerles un poco los pechos, pero generalmente esto remite hacia el final de la pubertad.

El cuerpo de las chicas normalmente se vuelve más curvilíneo. Se les ensanchan las caderas y se les desarrollan los senos, empezando con una leve hinchazón bajo el pezón. A veces puede desarrollarse un pecho más deprisa que otro, pero la mayoría de las veces ambos se acaban igualando. Con todo este crecimiento y desarrollo, las chicas pueden notar un aumento de la grasa corporal, así como un escozor ocasional bajo los pezones cuando los senos empiezan a crecer - se trata de algo completamente normal.

El hecho de ganar algo de peso forma parte del proceso de convertirse en mujer, y no es sano que las chicas se pongan a dieta para intentar frenar este aumento normal de peso. Si alguna vez tienes preguntas o preocupaciones relacionada con el peso, háblalo con tu médico.

Normalmente entre 2 y 2,5 años después de que empiecen a desarrollarse los senos, las chicas tienen su primera menstruación o menarca. Éste es uno de los indicadores de que la pubertad está progresando y las hormonas de la pubertad están haciendo su trabajo. Las chicas tienen dos ovarios y cada ovario contiene miles de óvulos. Durante el ciclo menstrual, uno de estos óvulos sale del ovario y empieza su recorrido a través de la trompa de Falopio hasta llegar al útero (también llamado matriz).

Antes de que el ovario libere el óvulo, el útero se ha estado preparando para la fecundación, engrosando su revestimiento interno con sangre y tejido. Si el óvulo es fecundado por un

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

espermatozoide, podrá implantarse en el útero y dar lugar a un bebé, utilizando la sangre y el tejido del revestimiento interior para mantenerse sano y protegido mientras se desarrolla.

No obstante, la mayoría de las veces, el óvulo está solo de paso. Cuando el óvulo no es fecundado por un espermatozoide, el útero ya no necesita la sangre y tejido de su revestimiento interior, que es expulsado del cuerpo a través de la vagina en forma de menstruación. El período normalmente dura de 5 a 7 días, y aproximadamente 2 semanas después del inicio de la última menstruación se libera un nuevo óvulo, lo que marca la mitad del ciclo menstrual.

Pelo, ¡pelo, pelo por todas partes!

Bueno, tal vez no por todas partes. Pero uno de los primeros signos de la pubertad es la aparición de vello donde antes no había. Tanto a los chicos como a las chicas, les empieza a salir vello en las axilas y la zona púbica (sobre y alrededor de los genitales). Empieza siendo escaso y fino. Pero luego, a medida que avanza la pubertad, se vuelve más largo, recio y oscuro. Por último, a los chicos también les crece pelo en la cara: es la barba.

Y hablando de la cara ...

Otra cosa que llega con la pubertad es el acné o los granos. Las responsables del acné son las hormonas presentes durante pubertad. Los granos normalmente salen al principio de la pubertad y pueden durar toda la adolescencia. Te pueden salir granos en la cara, en la parte superior de la espalda y en la parte superior del pecho. Si tienes acné, te ayudará el hecho de mantener limpia la piel, y el médico puede darte algunos consejos para eliminarlo, o por lo menos controlarlo. La buena noticia sobre el acné es que normalmente mejora o desaparece al final de la adolescencia.

Esto huele un poco mal

Muchos adolescentes se dan cuenta de que las axilas y otras partes del cuerpo huelen de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

forma diferente cuando llegan a la pubertad, y no es precisamente un olor demasiado agradable. Se trata del olor corporal y todo el mundo lo tiene. Cuando entras en la pubertad, las hormonas afectan a las glándulas de la piel y estas glándulas fabrican sustancias químicas que huelen mal. ¡El "aroma" de esas sustancias químicas pone la "esencia" a la adolescencia!

Entonces, ¿qué puedes hacer para no oler tan mal? Bueno, la higiene es una buena forma de atenuar el olor. Puedes ducharte cada día, por la mañana antes de ir al colegio o al instituto, o bien por la noche antes de acostarte. Usar desodorante (o desodorante con antitranspirante) cada día también puede ayudarte a mantener a raya el olor corporal.

¿Todavía hay más?

Tanto los chicos como las chicas notarán otros cambios al entrar en la pubertad y todos ellos son normales. Las chicas notarán que empiezan a segregar por la vagina una sustancia mucosa y blanquecina llamada flujo vaginal. Si tienes flujo, no significa que algo ande mal, no es más que otro signo de los cambios que están experimentando tu cuerpo y tus hormonas.

Los chicos empezarán a tener erecciones (esto es cuando el pene se llena de sangre y se endurece) de vez en cuando. Las erecciones ocurren cuando los chicos tienen fantasías sexuales o piensan en temas relacionados con el sexo, pero también pueden ocurrir sin ningún motivo. Los chicos también pueden tener lo que se conoce como poluciones nocturnas (o sueños húmedos). Esto es cuando el pene entra en erección mientras están durmiendo y eyaculan, es decir, les sale semen - un líquido que contiene esperma - por el pene. Por eso se llaman sueños húmedos - suceden mientras duermes y tu ropa interior o la cama pueden estar algo húmedas al despertarte. Los sueños húmedos se hacen menos frecuentes a medida que avanza la pubertad y, a la larga, desaparecen. Además, los chicos notarán que la voz se les quiebra de vez en cuando y que a veces hacen "gallos", pero, a la larga, la voz se les volverá más grave y profunda.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Los cambios pueden resultar extraños

Del mismo modo que las hormonas provocan cambios en el aspecto exterior del cuerpo, también provocan cambios en el interior. Mientras tu cuerpo se está adaptando a todas esas nuevas hormonas, también lo está haciendo tu mente. Durante la pubertad, puedes sentirte confundido o tener emociones fuertes que nunca antes habías experimentado. Y también te pueden preocupar los cambios que está experimentando tu aspecto físico.

Tal vez te sientas extremadamente sensible o te enfades con más facilidad. Algunos jóvenes pierden los estribos con más frecuencia y se enfadan con sus amigos y su familia más que de costumbre.

A veces puede ser difícil afrontar todas esas nuevas emociones. Pero piensa que generalmente las personas no intentan herir tus sentimientos o molestarte a propósito. Tal vez no tengan la culpa tu familia o tus amigos - tal vez lo único que ocurre es que tu "cerebro en pubertad" está tratando de adaptarse. Y, aunque la adaptación puede parecerte difícil al principio, cada vez te resultará más fácil. También te puede ayudar el hecho de hablar con otra persona y compartir con ella lo que estás sintiendo - un amigo, o, todavía mejor, un padre, un hermano mayor, o un adulto que hayan pasado antes por todo esto.

También puedes tener sensaciones y pensamientos nuevos sobre el sexo que pueden crearte cierta confusión - y muchas preguntas. Las nuevas hormonas de adulto, los estrógenos y la progesterona, indican que tu cuerpo te está dando nuevas responsabilidades, como la posibilidad de tener un hijo. Por eso es importante que encuentres respuesta a todas tus preguntas.

Es posible que el hecho de hablar sobre sexo te dé vergüenza o te ponga nervioso, pero necesitas estar seguro de que tienes toda la información necesaria. Algunos jóvenes pueden

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

hablar tranquilamente con sus padres sobre sexo y encontrar respuestas a todas sus preguntas. Pero si te resulta extraño hablar con tus padres sobre sexo, hay muchas otras personas con las que puedes hablar, como tu médico, el personal de enfermería de tu colegio o instituto, un profesor, un psicólogo escolar u otro adulto con quien te sientas cómodo hablando.

Desarrollarse de forma diferente

Todas las personas somos diferentes, de modo que tiene sentido que no nos desarrollemos todos de la misma manera. No hay dos personas que estén exactamente en el mismo punto cuando entran en la pubertad, y todo el mundo cambia a su propio ritmo. Es posible que algunas de tus amigas ya tengan muchas curvas, mientras que tú todavía estás "plana". Puede que tu mejor amigo ya haya cambiado la voz y te parezca que tú todavía suenas como un niño, con tu estridente voz "de pito". O tal vez estés harta de ser la chica más alta de la clase o cansado de ser el único chico que tiene que afeitarse.

Pero a la larga todo el mundo se acaba poniendo al día, y las diferencias entre tú y tus amigos se atenuarán. También es bueno tener presente que no hay un aspecto físico correcto o incorrecto. Eso es lo que nos hace humanos - todos tenemos cualidades que nos hacen únicos, por fuera y por dentro.

3ER, 4TO Y 5TO AÑO

Los organismos del reino vegetal, vegetales o plantas son extremadamente importantes para el planeta, los ecosistemas y el hombre. Las plantas regulan la proporción de gases que forma la atmósfera que respiramos, sirve de alimento para animales y humanos, para la construcción, son la base de muchas de las medicinas que utilizamos a diario, etc. Por ello, es importante que sepamos qué son exactamente las plantas, sus características y cómo se clasifican. Revisaremos el reino vegetal: características y clasificación de las plantas.

Características del reino vegetal: ¿qué son los vegetales?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Los vegetales son organismos inmóviles y pluricelulares, es decir, están compuestos por más de una célula que no tienen capacidad de movimiento. Estas células tienen unas características especiales: tienen una pared más rígida que la de los animales o las bacterias, formada por celulosa; además, estas células tienen en su interior una sustancia denominada clorofila, que puede ser de diferentes tipos, y que es la encargada de que los vegetales puedan realizar la fotosíntesis. Diferentes tipos de vegetales pueden tener diferentes tipos de pigmentos o clorofilas, que les hace aprovechar mejor la luz según el ambiente donde vivan, especialmente según su profundidad.

La mayoría de los organismos vegetales son autótrofos ya que, gracias a la fotosíntesis, pueden aprovechar la luz del sol, el agua y la materia inorgánica para sintetizar o fabricar su alimento. Algunos vegetales han perdido los pigmentos que les permiten llevar a cabo la fotosíntesis, y han pasado a ser heterótrofos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



CARACTERISTICAS

Sus características principales son:

Son los únicos seres capaces de fabricar su propio alimento.

-No pueden desplazarse de un lugar a otro.

-No tienen órganos de los sentidos, aunque responden a ciertos estímulos: las raíces crecen hacia el suelo y buscan el agua; los tallos crecen hacia la luz.

Se clasifican en dos grupos:

-Plantas sin flores

-Plantas con flores



Reino vegetal: características y clasificación - Características del reino vegetal: ¿qué son los vegetales?

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Clasificación del reino vegetal

Debido a su amplitud y a su gran dispersión por todo el planeta, los vegetales están adaptados a muchísimos tipos diferentes de ecosistemas. Esto hace que la clasificación de este grupo sea difícil y confusa para algunos. De hecho, el primer obstáculo que se han encontrado los investigadores es la duda de si incluir a las algas como vegetales.

Las algas, en general, son capaces de realizar la fotosíntesis (gracias a pigmentos de diferentes tipos) pero no pueden formar tejidos complejos. Por ello, la mayoría de los autores consideran que las algas son protistas, un grupo que es una especie de "cajón de sastre" para aquellos organismos de pequeño tamaño con diferentes características y que están a medio camino entre las bacterias y los animales y plantas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Lo que sí está claro es que dentro del reino vegetal podemos encontrar a todas las plantas terrestres o embriófitas. Las plantas terrestres tendrían como antecesor a las algas, ya que con ellas comparten la presencia de clorofila y la capacidad de realizar la fotosíntesis. Dentro de las plantas terrestres podemos encontrar grandes grupos, según la complejidad de los tejidos que pueden formar:

Briófitas (musgos, hepáticas y antóceras)

Plantas vasculares (traqueófitas o cormófitas).

Si quieres saber más de la clasificación del reino vegetal, ¡sigue leyendo!

Reino vegetal: características y clasificación - Clasificación del reino vegetal
Imagen: Reino vegetal

Los briófitos: las plantas más primitivas

Dentro de las características y clasificación del reino vegetal, el grupo más primitivo es el formado por los briófitos. Dentro de los briófitos encontramos tres grandes grupos de organismos: musgos, hepáticas y antóceras.

Los briófitos son plantas que necesitan vivir en un ambiente con gran cantidad de humedad como troncos, rocas o suelos de climas muy húmedos aunque también pueden encontrarse en áreas montañosas (sobre todo a baja altitud), tundras, etc. Se cree que son los descendientes directos de las algas verdes que, hace unos 500 millones de años, pasaron del agua a la Tierra y fueron capaces de adaptarse a la vida en este tipo de ecosistemas húmedos.

Estos organismos son plantas que no tienen xilema y floema, un tejido vascular diferenciado que actúa como unas "tuberías" por las que circulan las sustancias entre las diferentes partes de la planta. Esto hace que los briófitos normalmente sean plantas de poca altura o directamente sean reptadora; aunque no crecen mucho en altura, los briófitos pueden llegar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



a ser la base de biomasa de un ecosistema ya forman verdaderas alfombras.

Aunque no tienen tejidos vasculares, en este tipo de organismos podemos diferenciar tres partes que, aunque no son homólogas, podrían ser "similares" a las que encontramos en las plantas terrestres más completas:

Rizoide (que sería similar a la raíz)

Caulidios (similares a los tallos)

Filidios (similares a hojas de las plantas vasculares)

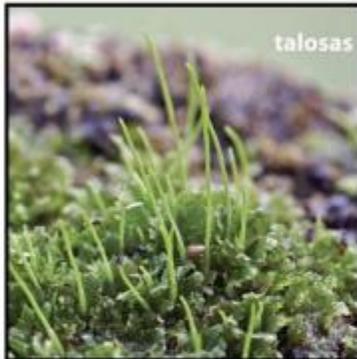
Estas plantas carecen de semillas y se reproducen principalmente gracias a esporas, que se dispersan libremente por el aire.

Reino vegetal: características y clasificación - Los briófitos: las plantas más primitivas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

BRIÓFITOS

ANTOCEROTAS



HEPÁTICAS



MUSGOS



Las plantas vasculares o traqueófitas: un grupo muy variado

El resto de plantas terrestres que no se clasifican como briófitos se denominan plantas vasculares. Este grupo es muy variado y lo único que tiene en común es una cosa: tienen tejidos vasculares (xilema y floema). Los tejidos vasculares son un conjunto de conductos, similares a tuberías que transportan agua, sales minerales y otros nutrientes desde la raíz hasta las hojas de las plantas (xilema) y sustancias azucaradas resultado de la fotosíntesis desde las hojas a otras parte de la planta (frutos, raíces, etc.) (floema).

Dentro de las plantas vasculares podemos distinguir dos grandes grupos: lycopodios y eufilofitas. Ambos tienen xilema y floema pero mientras que los lycopodios no tienen semillas, las eufilofitas sí tienen semillas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

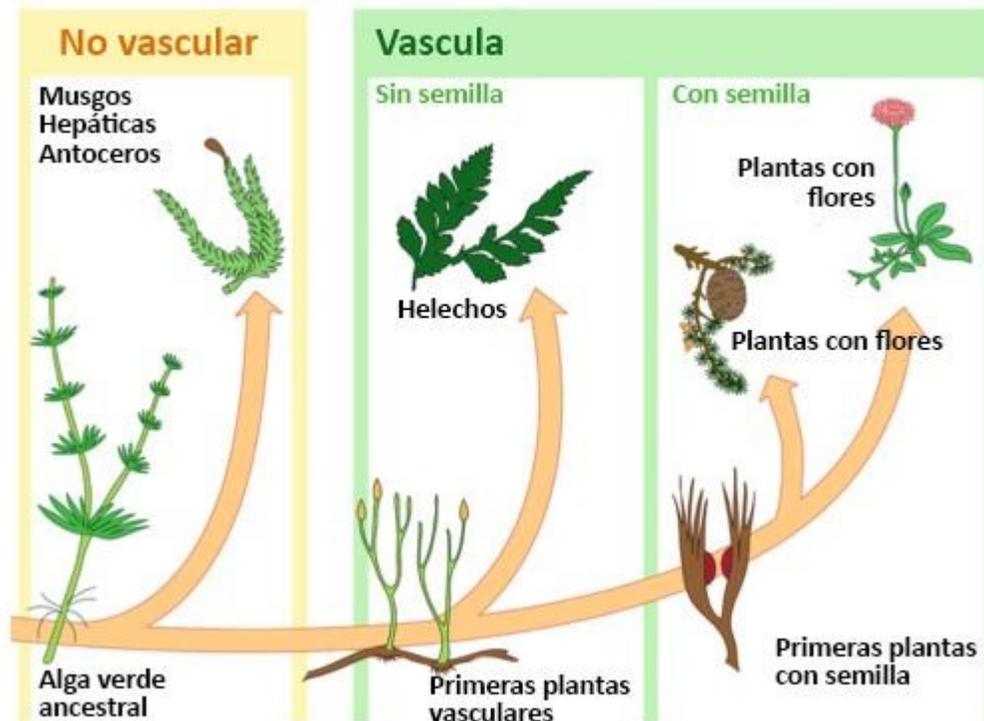


Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Los lycopodios tienen unas estructuras llamadas esporófilos (hojas donde se sitúan las estructuras que producen las esporas) en grupos con un aspecto similar a una piña muy característicos (estróbilos).

Por su parte, las eufilofitas son un grupo que plantas también muy variado y que va desde los helechos o los equisetos (pteridófitas, sin raíces verdaderas ni semillas) a las gimnospermas y las angiospermas, las plantas terrestres más complejas que todos conocemos y que poseen gran variedad de tejidos diferenciados (vasculares, de reserva, etc.).

Reino vegetal: características y clasificación - Las plantas vasculares o traqueófitas: un grupo



muy

Plantas medicinales

Ya desde la antigüedad, cuando los conocimientos médicos sobre cómo funciona nuestro cuerpo eran muy limitados en comparación con lo de hoy en día, los diferentes pueblos utilizaban distintos remedios para aliviar el malestar, el dolor o los síntomas de algunas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

enfermedades.

Una gran parte de ellos estaban basadas en la utilización de las propiedades de las plantas medicinales, el conocimiento de las cuales permitió en muchos casos aliviar una gran cantidad de padecimientos.

Las diferentes plantas consideradas medicinales se han seguido utilizando desde entonces, incluso hoy en día. Sin embargo es necesario tener en cuenta que efectos tienen sobre el cuerpo y cómo utilizarlas, así como el hecho de que su potencial curativo es limitado. A lo largo de este artículo os vamos a mostrar algunas de las plantas medicinales que existen y algunas de sus propiedades.

Quizás te interese: "Por qué me despierto cansado: 8 causas habituales"

¿Qué es una planta medicinal?

Damos el nombre de planta medicinal a toda aquel vegetal que tiene propiedades positivas que pueden ser utilizadas bien directamente o bien maceradas o en infusión con el fin de contribuir a una recuperación o mejora del estado de salud de un sujeto con algún tipo de enfermedad.

El uso de estas sustancias se conoce ya desde la antigüedad, nombrándose ya en el papiro de Ebers (Egipto, alrededor del 1550 a.C) más de medio millar de plantas medicinales. Y con el paso del tiempo y la observación de nuevas especies y variedades, en realidad podemos encontrar muchas más.

El conocimiento respecto a para qué se utilizaban y cómo usarlas ha ido pasándose de generación en generación y ha ido modernizándose poco a poco hasta día de hoy. De hecho, aunque el uso de plantas medicinales parece algo del pasado, lo cierto es que según la OMS el porcentaje de población que utiliza algún tipo de hierba medicinal es bastante elevado. En

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

muchos casos no nos damos ni cuenta, como por ejemplo cuando tomamos manzanilla cuando nos duele la barriga o nos tomamos una tila para relajarnos.

Si bien por norma general el uso de estas plantas pueden ser beneficiosas, lo cierto es que hay que tener en cuenta que tienen sus limitaciones: a menudo la concentración de principios activos es muy baja y sus efectos son más limitados que otras alternativas. Asimismo, debe tenerse precaución con posibles interacciones cuando se consumen con fármacos (por ejemplo, hay que consultar al médico si empleamos hipérico y antidepresivos).

El uso de plantas medicinales tampoco está especialmente regulado, con lo que pueden darse malos usos y no tenerse en cuenta posibles interacciones con medicamentos y otras contraindicaciones. Y finalmente, y esto es algo que hemos comentado anteriormente, el uso de plantas medicinales no tiene un objetivo puramente curativo: no debe sustituir la consulta al médico ni la toma de medicación.

Las plantas medicinales pueden ayudarnos con pequeñas dolencias y además nos proporcionan un jardín lleno de aroma que revive a cualquiera. Son fáciles de utilizar para curar dolencias comunes en casa, y no requieren mucho esfuerzo a la hora de buscarlas, cultivarlas o recolectarlas.

Algunas son tan comunes como el ajo, reconocido como fuerte antibiótico y muy utilizado para tratar resfriados, catarros e infecciones respiratorias, y otras tendremos que buscarlas en herboristerías o centros de jardinería como la árnica, ideas para aliviar el dolor muscular o articular e, incluso, el dolor lumbar.

Lo cierto es que planificar un herbario es sencillo y basta con elegir tus plantas favoritas y cultivarlas. Pero, para que todo sea más sencillo, una buena manera de empezar el jardín de hierbas es plantar primero las más conocidas y usadas. Eso sí, seleccionaremos las hierbas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

que prosperen en el clima del lugar donde vivimos y escogeremos cuidadosamente en que tipo de maceta o cajón vamos a cultivarlas. Estudia bien factores como el sol, ya que cada planta necesita unos requisitos distintos, y colócalas en función de las necesidades de cada planta.

1. Lavanda

La lavanda es más que una planta medicinal que se caracteriza por sus propiedades calmantes. Además su aceite esencial es muy beneficioso para la salud.

2. Aloe vera

Aloe vera es una planta medicinal refrescante y cicatrizante, originaria del África tropical, donde se ha utilizado como antídoto del veneno en heridas de lanzas emponzoñadas.

3. Romero

El romero es una de las plantas medicinales más versátiles. Por ejemplo, tiene propiedades anti-inflamatorias, sirve para combatir la caspa y repele los mosquitos entre muchas otras.

4. Manzanilla

La manzanilla es nativa de Europa, Oriente Próximo y la India y se utiliza para desórdenes digestivos o nerviosos y para ungüentos antiinflamatorios.

5. Menta

La menta piperita es una planta medicinal digestiva, analgésica y antiséptica. También constituye un excelente descongestionante nasal.

6. Caléndula

La caléndula es una de las hierbas medicinales más populares y versátiles. Se ha dicho tradicionalmente que levanta el ánimo.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

7. Diente de león

El diente de león es una planta medicinal de la que se aprovechan hojas y raíz en remedios naturales como diurético, suave laxante y desintoxicante hepático.

8. Ortiga

La ortiga, una planta de lo más familiar y abundante, es una hierba medicinal rica en minerales y estimulante circulatoria.

9. Ajo

El ajo (*allium sativum*) es un potente antivírico inmunoestimulante que protege de infecciones.

10. Árnica

El árnica es el primer remedio cuando se ha producido un daño en la musculatura o las articulaciones, contusiones, distensiones o torceduras. Se puede utilizar tanto en crema como en aceite macerado o pomada.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

1ER AÑO: Construye un cuadro resumen acerca de las enfermedades más comunes existentes en tu comunidad o familia, asociadas a los sistemas que componen el cuerpo humano.

2DO AÑO: Realiza un ensayo escrito de máximo dos páginas acerca de la sexualidad desde el punto de vista del adolescente, en el cual hagas mención a aspectos tales como: Órganos reproductores sexuales femeninos y masculinos. Hormonas en acción que permiten la vida. Identidad sexual y cambios en la pubertad. Ciclo menstrual femenino. Situaciones de riesgo social: delincuencia, drogas, alcohol, embarazo adolescente, ITS, anorexia, bulimia, entre otras.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

3ER AÑO: Observa en tu hogar y comunidad la diversidad vegetal presente y realiza una lista de 10 de ellas con su nombre común y nombre científico.

4TO AÑO: Realiza un cuadro con cinco (5) plantas presentes en tu comunidad, nombre común, nombre científico y características.

5TO AÑO: Elabora un cuadro con cinco (5) plantas presentes en tu comunidad, nombre común, nombre científico, uso de la planta para la salud y un dibujo de la misma.

MATERIALES Y/O RECURSOS

Materiales

- Lápiz
- Sacapuntas
- Papel reciclado
- Cuaderno
- Goma de borrar
- Regla
- Creyones

Recursos

- Colección Bicentenario
- Computador

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Es importante en apoyo constante de la familia en el desarrollo de las actividades de nuestros y nuestras estudiantes, los referentes en estas áreas de formación están muy vinculadas con la realidad y nuestro entorno local, regional y nacional y es son de importancia para la vida es por ello que deben ser socializados en familia con el fin de aprender de manera conjunta y a partir de la experiencia de la familia se puedan relacionar mejor con el tema. Los invito a ver el vídeo del programa "Cada familia, una escuela" del 16 de marzo de 2021 de educación media.

FUENTES INTERACTIVAS:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturaleza2.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales3-1-1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales3-2-1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales4-1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales4-2.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/naturaleza5.pdf>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

MEDIA GENERAL



Martes, 16 de marzo del 2021
Ciencias Naturales
Área de Formación: Física

1° a 5° año

TEMA INDISPENSABLE: Petróleo y energía.

TEMA GENERADOR: Instrumentos matemáticos necesarios para la Física. Ruta al Bicentenario.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

3ER AÑO: Transformación de unidades del sistema decimal: Longitud, masa y capacidad.

4TO AÑO: Transformación de unidades de superficie y volumen.

5TO AÑO: unidades no decimales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Nuevamente nos encontramos por este medio para una clase donde los referentes teóricos que a continuación se desarrollarán están enmarcados en ese lenguaje matemático que debemos utilizar para el estudio de la Física aplicado a cualquier espacio de nuestra geografía, esos instrumentos matemáticos que son muy necesario para el entendimiento y la comprensión de los resultados obtenidos en dichos estudios.

¿Cuál es la importancia de las conversiones de unidades en nuestra vida cotidiana?

La importancia de la conversión de unidades es dar respuesta matemáticamente a factores de una magnitud en otra de distintas unidades para su análisis. La aplicación de estas conversiones están en la vida diaria incluso estas son longitud, masa, tiempo, volumen, área, velocidad. Entre otras.

Aquí se detallarán veinte ejemplos de unidades de medida, destacando aquellas que forman parte del sistema internacional de unidades.

...

Lista de ejemplos de 20 unidades de medida

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Metro. Medida de longitud, sistema internacional de unidades.
- Pulgada. ...
- Yarda. ...
- Pies. ...
- Milla. ...
- Kilogramo. ...
- Libra. ...
- Stone.

EL VOLUMEN



El volumen es una magnitud escalar definida como la extensión en tres dimensiones de una región del espacio. Es una magnitud derivada de la longitud, ya que se halla multiplicando la longitud, el ancho y la altura.

UNIDADES DE MEDIDAS DEL VOLUMEN

Dirección: calle 43#12-12 El Carmen 1 etapa
Bucaramanga - Santander
Teléfono: 6193848
Mhaby122@gmail.com

UTILIDAD DEL VOLUMEN



En este folleto encontraremos y apreciaremos como las medidas del volumen nos ayudan o acompañan en la vida cotidiana.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas las niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Por otra parte tenemos otro tipo de conversiones como se le explica a continuación:

Longitud: para medir tu estatura, las dimensiones de un cuaderno o lápiz, para medir las puertas o ventanas, etc. Masa: Al comprar productos para hacer la comida, para medir tu peso, etc. Temperatura: Al hervir agua, al ponerse el termómetro para ver si tienes fiebre, regular la temperatura del agua para bañarse, etc.

Un factor de conversión es una operación matemática, para hacer cambios de unidades de la misma magnitud, o para calcular la equivalencia entre los múltiplos y submúltiplos de una determinada unidad de medida.

Los factores de conversión se basan en multiplicar por fracciones que tienen en numerador y denominador la misma cantidad pero en diferentes unidades. ... En los factores de conversión, las unidades nos guían en los cálculos. Todas las unidades se van cancelando hasta llegar al resultado buscado

Veamos el siguiente ejemplo:

Los factores de conversión se basan en multiplicar por fracciones que tienen en numerador y denominador la misma cantidad pero en diferentes unidades. Algunos ejemplos de factores unidad son los siguientes:

$$\frac{1 \text{ litro}}{1000 \text{ cm}^3}; \frac{1 \text{ kg}}{1000 \text{ g}}; \frac{1 \text{ m}}{100 \text{ cm}} \quad (4)$$

En los factores de conversión, las unidades nos guían en los cálculos. Todas las unidades se van cancelando hasta llegar al resultado buscado.

Veamos una aplicación de los factores de conversión: Sabiendo que un ergio equivale a 10^{-7} julios. Convertir 3,74 10^{-2} ergios en julios.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

La solución se puede obtener aplicando factores de conversión:

$$3,74 \cdot 10^{-2} \text{ ergios} \frac{1 \cdot 10^{-7} \text{ julios}}{1 \text{ ergio}} = 3,74 \cdot 10^{-9} \text{ julios} \quad (5)$$

Ejemplos de la vida cotidiana donde se utilicen diversas medidas:

1. En las competencias de atletismo se miden los kilómetros que se van a correr.
2. Al comprar tela en un almacén te dicen cuántos metros quieres.
3. Comprando alambre eléctrico en la ferretería.
4. Al dar una indicación acerca de una dirección a una persona, le decimos, sigue cien metros hasta la calle que ves allá y giras otros 50 metros a la derecha.
5. En la obra los arquitectos y diseñadores miden las distancias que hay entre paredes para poder saber cuánta pintura se les va en la decoración.
6. Al cambiar una puerta tenemos que medir la altura y el ancho del hueco donde va a ir instalada.

Ahora los invito a ver el siguiente video donde se muestran otro ejemplo de la vida cotidiana (<https://www.youtube.com/watch?v=9tOqoWZi2LU>)

Para hacer mediciones, es necesario un sistema de unidades, es decir un conjunto de magnitudes con las que se comparan las cosas que se quieren medir.

El sistema métrico decimal es un sistema de unidades en los cuales los múltiplos y los submúltiplos de la unidad de medida están relacionados entre sí por múltiplos o submúltiplos de 10. Por ejemplo, pertenecen al sistema métrico decimal: el gramo y el kilogramo (para medir la masa), el metro y el centímetro (para medir longitud) o el litro (para medir capacidad).

A parte del sistema métrico decimal, hay otros sistemas de unidades como el sistema sajón, las

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

llamadas medidas tradicionales, etc.

En el siguiente cuadro se muestra el múltiplo y el sub múltiplos de las unidades de longitud

Medidas de longitud

La unidad principal para medir longitudes es el metro. No obstante, existen otras unidades:

Nombre	Símbolo	Equivalencia
kilómetro	km	1000 m
hectómetro	hm	100 m
decámetro	dam	10 m
metro	m	1 m
decímetro	dm	0.1 m
centímetro	cm	0.01 m
milímetro	mm	0.001 m

Para pasar una cantidad de una unidad a otra:

- Si la unidad original es menor que la que se quiere obtener, se dividirá la cantidad por 10 tantas veces como filas se tenga que "subir" en la tabla anterior.
- Si la unidad original es mayor que la que se quiere obtener, se multiplicará la cantidad por 10 tantas veces como filas se tenga que "bajar" en la tabla anterior.

Ejemplo

- Si se quiere pasar 1400 metros a decámetros se hace: Un metro es menor que un decámetro, por lo tanto se tiene que dividir 1400 por 10 una vez (porque de metro a decámetro tenemos que subir una vez). Se tiene:
 - $1400 \div 10 = 140$ decámetros.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

- Es decir, 1400 metros son 140 decámetros.
- A veces utilizamos más de una unidad para expresar una medida, por ejemplo una mesa puede hacer 1 metro y 20 centímetros. Entonces diremos que es una medida compleja.
- Recordamos que hay también medidas tradicionales de longitud, como por ejemplo la pulgada o el pie, y medidas sajonas como la yarda o la milla.

Medidas de masa

La unidad principal para medir masa es el gramo. A veces confundimos la palabra masa con peso, pero no son exactamente lo mismo. El peso es la masa multiplicada por la aceleración o gravedad.

Las otras unidades que existen a parte del gramo son:

Nombre	Símbolo	Equivalencia
kilogramo	kg	1000 g
hectogramo	hg	100 g
decagramo	dag	10 g
gramo	g	1 g
decigramo	dg	0.1 g
centigramo	cg	0.01 g
miligramo	mg	0.001 g

Para pasar una cantidad de una unidad a otra

- Si la unidad original es menor que la que se quiere obtener, se dividirá la cantidad por 10 tantas veces como filas se tenga que "subir" en la tabla anterior.
- Si la unidad original es mayor que la que se quiere obtener, se multiplicará la cantidad por 10 tantas veces como filas se tenga que "bajar" en la tabla anterior.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa **"Cada familia una escuela"** o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Ejemplo

Si se quiere pasar 23,4 hectogramos a decigramos se hace:

Un hectogramo es mayor que un decigramo, por lo tanto se tiene que multiplicar 23,4 por 10 tres veces, ya que en la tabla anterior se deben bajar tres filas para ir de hectogramos a decigramos.

Por lo tanto:

$$23,4 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 23400 \text{ decigramos.}$$

Es decir 23,4 hectogramos son 23400 decigramos.

Medidas de capacidad

Para medir la capacidad, se usa como unidad principal el litro. La siguiente tabla muestra las demás medidas de capacidad más comunes:

Nombre	Símbolo	Equivalencia
kilolitro	kl	1000 l
hectolitro	hl	100 l
decalitro	dal	10 l
litro	l	1 l
decilitro	dl	0.1 l
centilitro	cl	0.01 l
mililitro	ml	0.001 l

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Para pasar una cantidad de una unidad a otra:

- Si la unidad original es menor que la que se quiere obtener, se dividirá la cantidad por 10 tantas veces como filas se tenga que "subir" en la tabla anterior.
- Si la unidad original es mayor que la que se quiere obtener, se multiplicará la cantidad por 10 tantas veces como filas se tenga que "bajar" en la tabla anterior.

Ejemplo

Se quiere pasar 400 mililitros a litros se hace:

Como para pasar de mililitros a litros se suben tres filas, se tiene que dividir por 10 tres veces (o lo que es lo mismo, por 1000). Por lo tanto:

$$400:1000=0,4 \text{ litros.}$$

Es decir, 400 mililitros son 0,4 litros.

Finalmente, hay una sustancia con una relación entre masa y capacidad a recordar, el agua. Y es que de forma aproximada (de forma exacta es en la temperatura de $3,8^{\circ}\text{C}$) podemos decir que 1 litro de agua pesa 1 kilogramo.

Medidas de superficie

Para medir superficies, la unidad básica es el metro cuadrado, aunque también se utilizan las siguientes unidades:

Nombre	Símbolo	Equivalencia
kilómetro cuadrado	km ²	1.000.000 m ²
hectómetro cuadrado	hm ²	10.000 m ²
decámetro cuadrado	dam ²	100 m ²

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Nombre	Símbolo	Equivalencia
metro cuadrado	m ²	1 m ²
decímetro cuadrado	dm ²	0.01 m ²
centímetro cuadrado	cm ²	0.0001 m ²
milímetro cuadrado	mm ²	0.000001 m ²

Para pasar una cantidad de una unidad a otra:

- Si la unidad original es menor que la que se quiere obtener, se dividirá la cantidad por 100 tantas veces como filas se tenga que "subir" en la tabla anterior.
- Si la unidad original es mayor que la que se quiere obtener, se multiplicará la cantidad por 100 tantas veces como filas se tenga que "bajar" en la tabla anterior.

Ejemplo

Si se quiere pasar 0,003 kilómetros cuadrados a decámetros cuadrados, entonces, como para pasar de kilómetros cuadrado a a decámetros cuadrados se bajan 2 filas de la tabla anterior, se tiene que multiplicar por 100 dos veces (o lo que es lo mismo, por 10000). Por lo tanto:

$0,003 \cdot 10000 = 30$ decámetros cuadrados.

Es decir, 0,003 kilómetros cuadrados son 30 decámetros cuadrados.

Ahora ya tienes las unidades que corresponden al cálculo de áreas, así que ya puedes comprender el área del rectángulo, el triángulo, el círculo, el rombo...

Medidas de volumen

La unidad más usada para la medición de volumen es el metro cúbico. Otras unidades frecuentemente usadas son:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Nombre	Símbolo	Equivalencia
kilómetro cúbico	km ³	1.000.000.000 m ³
hectómetro cúbico	hm ³	1.000.000 m ³
decámetro cúbico	dam ³	1000 m ³
metro cúbico	m ³	1 m ³
decímetro cúbico	dm ³	0.001 m ³
centímetro cúbico	cm ³	0.000001 m ³
milímetro cúbico	mm ³	0.000000001 m ³

Para pasar una cantidad de una unidad a otra:

- Si la unidad original es menor que la que se quiere obtener, se dividirá la cantidad por 1000 tantas veces como filas se tenga que "subir" en la tabla anterior.
- Si la unidad original es mayor que la que se quiere obtener, se multiplicará la cantidad por 1000 tantas veces como filas se tenga que "bajar" en la tabla anterior.

Ejemplo

Si se quiere pasar 6.000.000 centímetros cúbicos a decímetros cúbicos, como para pasar de los primeros a los segundos se tiene que subir solo una fila, entonces se debe dividir una vez por 1.000:

$6.000.000 : 1.000 = 6.000$ decímetros cúbicos.

Por lo tanto 6.000.000 centímetros cúbicos son 6.000 decímetros cúbicos.

Ahora ya conoces las unidades que obtienen cuando calculas un volumen, como en el caso de un tetraedro, un cubo, una pirámide, una esfera.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

3ero 4to, y 5to año: a- Elaborar los cuadros de múltiplos y sub múltiplos de: Capacidad, masa, longitud, volumen y superficie.

b- Transformar 3.5 Km a m.

c- transformar 2000 cm a m

d- Transformar 2.5 km a m

e- Transformar 0.5 kg a g.

f- Transformar 2000 ml a L

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Colección Bicentenario de 3er año.
- Colección Bicentenario de 4to año.
- Colección Bicentenario de 5to año.

FUENTES INTERACTIVAS:

Escribe aquí.....

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Martes, 16 de marzo del 2021

Área de Formación: Química

3° a 5° año

TEMA INDISPENSABLE: Ciencia, Tecnología e Innovación.

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

3^{ER} AÑO: Materia y energía

4^{TO} AÑO: Constante de equilibrio, principio de Le Chatelier

5^{TO} AÑO: Efecto inductivo, resonancia, solvatación y puentes de hidrógeno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

3^{ER} AÑO:

Materia y energía

La materia y la energía forman parte del Universo: la materia le da estructura mientras que la energía le proporciona la capacidad de cambio. Cuando se originó el Universo, todo era energía concentrada. A medida que este se fue expandiendo y enfriando se fue formando materia a partir de energía.

Una forma fácil de entender qué es materia y qué es energía es la siguiente:

- Una fruta y una mesa son materia;
- La capacidad de la fruta de caer de la mesa y golpear un animal es energía; la capacidad de la fruta para servir de alimento es energía.
- La capacidad de que una mesa (al ser quemada) caliente una habitación es energía; la capacidad de que la mesa sirva para romper una ventana es energía.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

	Materia	Energía
Definición	Aquello que sirve de construcción de la naturaleza.	Capacidad para realizar un trabajo.
Constituyentes	Átomos, moléculas, partículas subatómicas	No posee
Tipos o formas	Estado sólido Estado líquido Estado gaseoso Plasma	Energía cinética Energía potencial
Unidad de medición	Medidas de masa: gramos, kilogramos, microgramos. Medidas de volumen: litros, metros cúbicos, mililitros.	Joule Caloría Electrón-voltio
Ejemplos	Agua, aire, arena, piedras, planetas, computador, papel, plantas, animales.	Luz, calor, magnetismo, ondas microondas, electricidad.

¿Qué es materia?

La materia es todo aquello que está constituido por partículas subatómicas y ocupa un espacio, aunque sea extremadamente diminuto: un electrón, un protón, un neutrón y todo lo que pueda construirse a partir de estos es materia. Por ejemplo, una mesa está constituida de moléculas que forman la madera, de clavos de hierro y otros elementos, que son materia.

El término "materia" deriva del latín mater que significa "madre". Esto significa que la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas las niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

materia es la "madre" de todo lo que nos rodea. Por ejemplo, el aire, aunque no lo vemos, es materia, porque está constituido por moléculas de nitrógeno, oxígeno y otros gases. El teléfono, la computadora, los alimentos, los animales, los edificios son todos ejemplos de materia.

La materia puede absorber energía. Un claro ejemplo de ello es lo que sucede cuando colocamos comida en el horno microondas:

El agua dentro de los alimentos absorbe la energía de las ondas microondas; la energía en el agua se transfiere al resto de las moléculas del alimento.

Esa transferencia de energía es lo que hace que aumente la temperatura. cocinando los alimentos.

Ley de conservación de la materia

La ley de conservación de la materia establece que la materia no se crea ni se destruye sino que se transforma. Por ejemplo, cuando se quema por completo un pedazo de madera en un sistema cerrado y se pesan las cenizas, el dióxido de carbono y otros compuestos del humo, la suma de las masas será aproximadamente igual a la masa del pedazo de madera original.

¿Cuáles son las características de la materia?

Posee masa: es la cantidad de materia, por ejemplo, un electrón tiene una masa de 9×10^{-31} kg, un litro de agua tiene una masa de 1 kg, el Sol tiene una masa de $1,9 \times 10^{30}$ kg.

Posee propiedades físicas: dentro de las cuales se pueden mencionar la densidad, la conductividad eléctrica, el punto de fusión o ebullición, la volatilidad y la dureza, entre otras.

Posee propiedades químicas: la materia puede transformarse por medio de reacciones químicas, como la combustión, la oxidación, la descomposición.

¿Cuáles son los estados de la materia?

La materia se presenta en diferentes formas o estados:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Sólido: los átomos y las moléculas se encuentran tan empacados que su movimiento se encuentra restringido.

Líquido: los átomos y moléculas de un líquido aunque están agrupados pueden moverse libremente.

Gas: átomos y moléculas se encuentran separados entre sí y no tienen restricciones de movimiento.

Plasma: los átomos de los gases se encuentran ionizados. Este es el estado de la materia de gran parte del Universo; lo conseguimos en las estrellas, en los relámpagos y en las auroras.

Condensado Bose-Einstein: cuando un conjunto de átomos se encuentra en el cero absoluto (-273 °C), están tan empacados e inmóviles que parecieran un único átomo.

Cristales Líquidos: es el estado de la materia intermedio entre sólido y líquido sin pertenecer a ninguno de los dos. Lo encontramos en televisores de pantalla plana, las pantallas de computadores y relojes.

¿Qué es energía?

La definición científica de energía es la capacidad de producir un trabajo. En este sentido se entiende el trabajo como todo proceso donde se desplaza o deforma un cuerpo. Por ejemplo, la capacidad de una piedra en lo alto de una montaña para caer y tumbar árboles en su caída, lo cual sería un trabajo, es su energía.

Ley de conservación de la energía

La ley de conservación de la energía o principio de conservación de la energía establece que el contenido de energía de un sistema se mantiene constante. Es decir, la energía no se crea ni se destruye.

Por ejemplo, una cierta cantidad de gasolina tiene una X cantidad de energía química asociada. Cuando encendemos el vehículo, la energía de la gasolina no se destruye sino que se transforma en energía cinética para mover el vehículo y energía térmica. La suma de la

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



energía cinética más la energía térmica del vehículo es igual a la cantidad de energía química de la gasolina, no puede ser ni más, ni menos.

¿Cuáles son las características de la energía?

Cantidad de energía que posee un cuerpo es limitada: la fruta sobre la mesa tiene una energía limitada por su masa y por la distancia desde la mesa hasta el piso.

La energía se transforma en sus diferentes formas: la energía química de la gasolina se transforma en energía cinética cuando mueve un pistón en el automóvil.

Existen diversas fuentes de energía, como el Sol, el viento y el petróleo.

Se puede almacenar: en las baterías eléctricas se almacena energía química, en las represas hidroeléctricas se almacena energía potencial gravitatoria del agua.

Formas de la energía

La energía se puede presentar en diferentes formas:

- **Energía potencial:** es la energía asociada a un cuerpo con respecto a otro cuerpo de referencia, por ejemplo, la energía potencial gravitatoria es la energía de un cuerpo con respecto a su posición en la Tierra, mientras más alto, más energía potencial posee.
- **Energía cinética:** es la energía asociada con el movimiento de los cuerpos, por ejemplo cuando al agua de un río hace mover las rocas tiene energía cinética.
- **Energía mecánica:** cuando un vagón está en lo alto de una montaña rusa posee una energía potencial, que se transforma en energía cinética a medida que el vagón va bajando y adquiriendo una cierta velocidad. En este caso el vagón posee una energía mecánica, que es igual a la suma de la energía cinética y energía potencial.
- **Energía radiante:** la luz del Sol llega hasta la Tierra como energía radiante.
- **Energía térmica:** cuando nos calentamos con una bolsa de agua caliente estamos haciendo uso de energía térmica.
- **Energía nuclear:** cuando un núcleo de un átomo se rompe o se fusiona, libera energía nuclear.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

- Energía química: cuando la glucosa en las células se transforma en dióxido de carbono se libera la energía que se encuentra entre los átomos de la molécula como energía química.
- Energía eléctrica: cuando las partículas con carga positiva o negativa se mueven estamos en presencia de la electricidad o energía eléctrica.

¿Cuál es la relación entre materia y energía?

A principios del siglo XX, el físico teórico Albert Einstein (1879-1955) mostró que la materia se transforma en energía y que la energía puede transformarse en materia. A esta equivalencia se le conoce como la "teoría de la relatividad" y se expresa en la famosa ecuación:

$$E = m.c^2,$$

donde E representa la energía, m representa la masa y c es la velocidad de la luz.

El ejemplo mejor conocido de la transformación de materia en energía es la reacción de fusión de núcleos de hidrógeno en las estrellas. Es esta energía en el Sol que mantiene la vida sobre la Tierra.

Recordemos que en los orígenes del Universo sólo existía energía, que luego se transformó en materia. De manera experimental, la energía se transforma en materia cuando un fotón (una partícula de alta energía) atraviesa un núcleo atómico, produciendo una partícula de materia (electrón) y una partícula de antimateria (positrón).

4^{TO} AÑO:

El equilibrio químico es un estado de un sistema reaccionante en el que no se observan cambios a medida que transcurre el tiempo, a pesar de que siguen reaccionando entre sí las sustancias presentes. En la mayoría de las reacciones químicas, los reactivos no

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

se consumen totalmente para obtener los productos deseados, sino que, por el contrario, llega un momento en el que parece que la reacción ha concluido. Podemos comprobar, analizando los productos formados y los reactivos consumidos, que la concentración de todos permanece constante. ¿Significa esto que realmente la reacción se ha parado? Evidentemente no; una reacción en equilibrio es un proceso dinámico en el que continuamente los reactivos se están convirtiendo en productos y los productos se convierten en reactivos; cuando lo hacen a la misma velocidad nos da la sensación de que la reacción se ha paralizado.

Existen reacciones, denominadas irreversibles, que se caracterizan por transcurrir disminuyendo progresivamente la cantidad de sustancias reaccionantes y terminar cuando alguno de ellos se agota (reactivo limitante). Así, los reactivos se transforman totalmente en productos (ejemplo: la combustión de los hidrocarburos de la gasolina con O_2 para dar CO_2 y H_2O). Sin embargo, es frecuente que los productos de reacción puedan combinarse entre sí y formar de nuevo las sustancias reaccionantes, se habla entonces de reacciones reversibles. En estos casos, la transformación de reactivos en productos es parcial, alcanzándose el denominado estado de equilibrio, que se produce cuando las velocidades de las reacciones directa e inversa se igualan (aunque esto no implica que dicha reacción transcurra en una sola etapa).

Características del Equilibrio Químico

De todo el anterior podemos deducir unas características de todo equilibrio químico:

- 1.- El estado de equilibrio se caracteriza porque sus propiedades macroscópicas (concentración de soluto, presión de vapor, masa de sólido sin disolver, etc.) no varían con el tiempo.
- 2.- El estado de equilibrio no intercambia materia con el entorno. Si, por ejemplo, la descomposición del carbonato de calcio $CaCO_3(s) \rightleftharpoons CaO(s) + CO_2(g)$ no la hiciéramos en un recipiente cerrado nunca se alcanzaría el equilibrio, pues el CO_2 se escaparía.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



3.- El estado de equilibrio es un estado dinámico en el que se producen continuos cambios en

ambos sentidos a la misma velocidad, y por eso no varían sus propiedades macroscópicas.

4.- La temperatura es la variable fundamental que controla el equilibrio. Así pues, a 450°C a constante de equilibrio para la formación de HI es 57, sea cual sea la concentración de las sustancias reaccionantes.

5.- La constante de equilibrio corresponde al equilibrio expresado por una ecuación química determinada, de forma que si cambiamos la forma de expresar el equilibrio cambia el valor de la constante de equilibrio, aunque el valor resultante está relacionado con la misma.

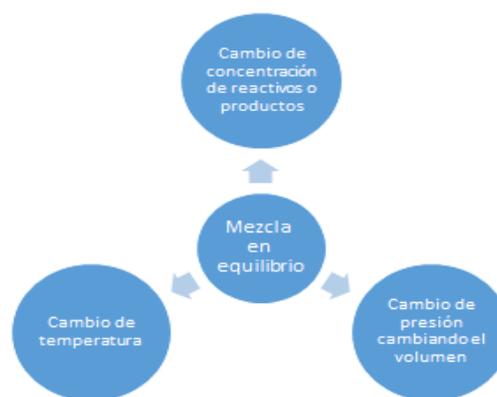
Factores que afectan el equilibrio químico

De los factores que afectan la velocidad de una reacción, solamente alteran el punto de equilibrio de dicha reacción: la concentración de las sustancias involucradas en la reacción, la presión, cuando reactivos y productos son gases y la temperatura.

Principio de Le Châtelier

A finales del siglo XIX, el químico francés Henry Le Châtelier (1850- 1936) postuló que

cuando en un sistema en equilibrio se modifica cualquiera de los factores mencionados, se afecta la velocidad de la reacción y el



punto de equilibrio se desplaza en la dirección que tienda a contrarrestar el efecto primario de dicha alteración.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



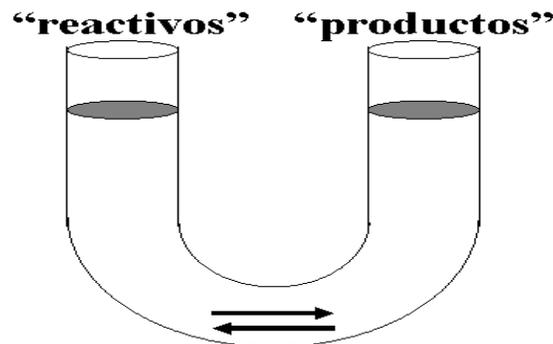
Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Concentración

Cuando la concentración de una de las sustancias en un sistema en equilibrio se cambia, el equilibrio varía de tal forma que pueda compensar este cambio.

Por ejemplo, si se aumenta la concentración de uno de los reaccionantes, el equilibrio se desplaza hacia la derecha o hacia el lado de los productos.

Si se agrega más reactivos (como agregar agua en el lado izquierdo del tubo) la reacción se desplazará hacia la derecha hasta que se restablezca el equilibrio.



Si se remueven los productos (como quitar agua del lado derecho del tubo) La reacción se desplazará hacia la derecha hasta que se restablezca el equilibrio.

Temperatura

La variación de equilibrio causada por un cambio de temperatura dependerá de si la reacción tal como esta escrita es exotérmica, o endotérmica.

Reacciones Exotérmicas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Si la reacción es exotérmica se puede considerar al calor como uno de los productos, por lo que al aumentar la temperatura el equilibrio se desplaza hacia la izquierda.



Si se disminuye la temperatura, el equilibrio se desplazará hacia la derecha.

Reacciones Endotérmicas

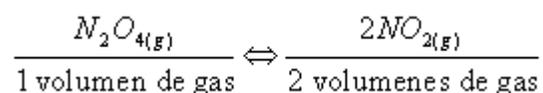
Si la reacción es endotérmica, el calor se considera como un reactivo.



Por lo tanto, si se aumenta la temperatura se favorece un desplazamiento del equilibrio hacia la derecha y si se disminuye, hacia la izquierda.

Presión

Si se aumenta la presión de un sistema en equilibrio, el equilibrio se desplazará de forma que disminuya el volumen lo máximo posible, es decir, en el sentido que alivie la presión. Como ejemplo, considérese el efecto de triplicar la presión en el siguiente equilibrio:



Al existir dos volúmenes de gas del lado de los productos, implica que hay una mayor cantidad de moléculas de NO_2 y al aumentar la presión se favorece un mayor número de colisiones entre moléculas en el lado de los productos, por lo que el equilibrio se desplaza hacia la izquierda.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



reacción endotérmica

Como conclusión a este experimento, observe la siguiente película en donde se confina $NO_2(g)$ en una jeringa y se puede observar el cambio de color entre este gas y el $N_2O_4(g)$ formado.

Les recomiendo visitar esta página en la que pueden profundizar sobre el tema https://proyectodescartes.org/uudd/materiales_didacticos/equilibrio_quimico-JS/k_equilibrio.html

5^{TO} AÑO:

El descubrimiento de la naturaleza eléctrica de la materia permitió a los científicos explicar muchos fenómenos que hasta ese momento eran inexplicables. De esto se trata nuestro tema de los efectos electrónicos de la química orgánica que lleva consigo el efecto inductivo que permitió explicar la capacidad innata que tiene los átomos, la resonancia que nos habla de la estructura de Lewis. La solvatación y puente de hidrogeno.

Efectos electrónicos en química orgánica.

El descubrimiento de la naturaleza eléctrica de la materia permitió a los científicos explicar algunos fenómenos que hasta ese momento eran inexplicables.

¿Por qué las moléculas se pueden disolver en un determinado disolvente y en otros no?

¿Por qué una especie química es atraída por otra?

¿Por qué no es posible representar un compuesto químico con una sola estructura?

¿Por qué cuando dos compuestos reaccionan se forman más de un producto?

¿Te has preguntado porque un cubo de hielo flota en un vaso de agua?

Todas y cada una de estas interrogantes se pueden explicar si tomamos en consideración los

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

diferentes efectos electrónicos que tienen las sustancias químicas.

Los efectos electrónicos que presentan las sustancias químicas y en especial los compuestos orgánicos son:

Efecto inductivo

Resonancia

Solvatación

Puente de hidrógeno.

Efecto inductivo

Todos nosotros tenemos propiedades y características propias que nos distinguen de los demás, algunos tenemos cualidades innatas que nos permiten entre otras cosas realizar actividades con mucha facilidad.

El efecto inductivo o de campo, está referido a la capacidad innata que tienen los átomos o grupos de átomos de ceder (donar) o atraer densidad electrónica a través de los enlaces sigma o (simples) de una molécula.

El efecto inductivo nos permite explicar varios fenómenos como la estabilidad de especies químicas (carbocationes, carboniones, y radicales libres), la acidez y la basicidad de los compuestos orgánicos.

Lo primero que debemos tomar en consideración es que existen grupos que tienen a donar densidad electrónica y lo llamaremos +1 (I por inductivo) y grupos que su tendencia es atraer densidad electrónica que denominaremos grupos -1.

Los grupos atractores de densidad electrónica tienen como principales características ser en su mayoría átomos más electronegativos que el carbono o grupos alquilo unidos a la cadena principal por un carbono con hibridación sp^2 y sp . Por otro lado los grupos dadores de densidad electrónica son grupos alquilo cuya hibridación de sus átomos de carbono es sp^3 .

Los grupos dadores de densidad electrónica estabilizan a las especies químicas deficientes de electrones como los carbocationes y radicales libres, ya que tienden a darles

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



densidad electrónica disminuyendo su deficiencia estabilizándolos.

Resonancia.

Las estructuras de Lewis nos permiten representar a un compuesto orgánico de una manera adecuada, sin embargo hay compuestos orgánicos que se pueden representar con más de una estructura de Lewis. Ahora cuando son dos o más estructuras de enlaces de valencias, que difieren solo la colocación de sus electrones, la molécula suele mostrar características de ambas estructuras.

Estas estructuras diferentes de una misma molécula se le conocen como estructura de resonancia ya que no son compuestos diferentes si no formas de representar el mismo compuesto.

Se dice en forma general que cuando una molécula no se puede representar con una sola estructura, si no que su estructura corresponde a un híbrido de resonancia de sus formas resonantes.

Imagina un ventilador de pared apagado, observarás las tres aspas de la hélice, pero si lo enciendes, la hélice comienza a dar vueltas y ya no puedes distinguir las tres aspas, solo observarás el conjunto girando. Así ocurre con el benceno, que se suele representar con su híbrido de resonancia tal como lo postuló Kekulé.

La noción de puente de hidrógeno se emplea en el ámbito de la química. El concepto refiere a una clase de enlace que se produce a partir de la atracción existente en un átomo de hidrógeno y un átomo de oxígeno, flúor o nitrógeno con carga negativa. Dicha atracción, por su parte, se conoce como interacción dipolo-dipolo y vincula el polo positivo de una molécula con el polo negativo de otra.

Puente de hidrógeno

El puente de hidrógeno puede vincular distintas moléculas e incluso sectores

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

diferentes de una misma molécula. El átomo de hidrógeno, que cuenta con carga positiva, se conoce como átomo donante, mientras que el átomo de oxígeno, flúor o nitrógeno es el átomo aceptor del enlace.

Los puentes de hidrógeno aparecen en el ADN, el agua y las proteínas, por ejemplo. Debido a su existencia, se producen fenómenos de gran importancia, que incluso aparecen de manera cotidiana. El punto de ebullición del agua, la menor densidad del hielo respecto al agua líquida y la consistencia de la glicerina están vinculados a la presencia de puentes de hidrógeno en las moléculas.

Además de todo lo expuesto, merece la pena conocer a fondo otra serie de datos importantes acerca de los llamados puentes de hidrógeno:

- En la sustancia en la que resultan más efectivos es en el agua.
- Diversos son los trabajos e investigaciones que, a lo largo de los años, se han realizado sobre los puentes de ese tipo. No obstante, una de las más significativas es la que establece que la distancia entre los átomos de oxígeno que toman parte en aquellos es de 0,28 nm, es decir, 0,28 nanómetros.
- Se puede decir que vienen a ser un caso singular en cuanto a la interacción de clase dipolo – dipolo.
- De entre todo el conjunto de fuerzas intermoleculares que existen, se considera que los puentes que estamos abordando son, sin lugar a dudas, los que tienen mayor entidad. Y es que su fuerza puede alcanzar hasta los 155 KJ por mol.
- Los átomos que, por regla general, son los que participan en el desarrollo y creación de puentes de hidrógeno son el flúor, el nitrógeno o el cloro.
- Es importante conocer que cualquier puente de hidrógeno se puede subdividir en lo que se ha dado en llamar puente de hidrógeno simétrico. Este es un término con el que se hace referencia a un enlace que es mucho más fuerte, que se puede dar en el hielo que está sometido a altas presiones y que se caracteriza porque el átomo de hidrógeno está a una distancia equidistante del átomo al que se encuentra unido de manera covalente.

Muchas de las particularidades de los puentes de hidrógeno se deben a la poca fuerza

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

de atracción que tienen en comparación a los enlaces covalentes. Debido a esta característica, las sustancias experimentan cambios en sus propiedades. El punto de fusión de una sustancia, por citar un caso, puede estar relacionado a esta particular atracción del puente de hidrógeno.

Hay que tener en cuenta, por lo tanto, que los puentes de hidrógeno cuentan con diferentes valores en lo referente a la energía de sus enlaces, que suele expresarse en kJ/mol.

DEFINICIÓN DE

SOLVATACIÓN

Solvatación no es un término aceptado en el diccionario que elabora la Real Academia Española (RAE). Se trata de un concepto que se suele emplear en el ámbito de la química con referencia al proceso que implica la atracción y la asociación de los iones de un soluto y las moléculas de un disolvente.

Solvatación

Para comprender la noción, por lo tanto, primero debemos saber a qué se refieren otros términos. Se llama disolución a la mezcla de tipo homogéneo compuesta por un disolvente (también conocido como solvente) y uno o más solutos. En esta mezcla, los solutos se disuelven en el disolvente: de este modo, hay un nivel más alto de disolvente que de solutos en la disolución.

Cuando los iones del soluto se disuelven, se produce la solvatación. Estos iones se separan entre sí y comienzan a ser rodeados por las moléculas que componen el disolvente. La solvatación del ion está vinculada a su tamaño, ya que de él depende la cantidad de moléculas de disolvente que lo rodean.

Puede decirse que la solvatación se produce a partir de las interacciones de un soluto

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

con un disolvente, que llevan a la estabilización del soluto en la disolución. El proceso requiere que los iones de la red cristalina se liberen: para eso se necesita quebrar la atracción que existe entre los iones debido a la energía reticular. Los iones del soluto, al asociarse con las moléculas del disolvente, liberan una clase de energía que se denomina energía libre de solvatación.

Es importante no confundir los conceptos de solubilidad, disolución y solvatación, aunque puedan tener ciertas semejanzas a simple vista. Mientras la disolución hace referencia al agregado de soluto en un solvente, o bien a aumentar el porcentaje de solvente en una determinada solución de existencia previa, el término solubilidad hace referencia a la cantidad máxima que se puede agregar de soluto al solvente antes de que su formación sea precipitada, o sea, de que se forme un excedente de soluto sin disolver.

Retomando la solvatación, es posible hablar de estado solvatado para describir la situación en la cual un ion de una determinada solución se encuentra complejado por moléculas del solvente. El término complejado, por su parte, significa formado por un mínimo de dos componentes que se asocian a través de un enlace químico denominado de coordinación, el cual suele ser menos fuerte que un enlace covalente normal.

Otro concepto que entra en juego en este contexto es el de solvente polar. Se trata de aquél que posee una estructura molecular con dipolos y que suele presentar una constante dieléctrica alta. Sus moléculas polares son capaces de llevar a cabo la solvatación de iones ya que pueden cambiar la orientación de la porción que se halla cargada de forma parcial hacia el ion como resultado de la atracción electrostática.

Dicho proceso de solvatación de iones desemboca en que el sistema se estabilice. Entre los solventes polares más conocidos, el agua está en el primer puesto, ya que es el que más ha sido estudiado y el más fácil de hallar en la naturaleza; a este grupo también pertenecen el dimetil sulfóxido, el acetonitrilo, el metanol, el amoníaco, la acetona, el etanol y el carbonato de propileno. Los mismos se pueden usar para la disolución de sales, entre

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

otros compuestos inorgánicos.

Hay más de un tipo de interacción molecular que tiene lugar durante la solvatación: ion-dipolo, puente de hidrógeno, fuerzas de London o atracción dipolo-dipolo. Salvo fuerzas de London, el resto solamente se encuentra en solventes polares. Las ion-ion, por su parte, se dan en solventes iónicos (un caso posible es la fase fundida)

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

3er AÑO: ¿Cómo se manifiesta la energía química en la naturaleza? Explica mediante imágenes o dibujos. Socializa y comparte la importancia de estas reacciones en la naturaleza.

4to AÑO: Elabora un mapa conceptual con los términos estudiados en clases.

5to AÑO: Prepara un indicador casero y determina la acidez de ácidos orgánicos tales como jugo de naranja o limón, mantequilla, vinagre. Registra la actividad a través de fotos o videos. Socializa y comparte la importancia de estos ácidos orgánicos en la vida diaria.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Materiales

- Lápiz
- Sacapuntas
- Papel reciclado
- Cuaderno
- Goma de borrar
- Regla
- Creyones

Recursos

- Colección Bicentenario
- Computador

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Es importante en apoyo constante de la familia en el desarrollo de las actividades de nuestros y nuestras estudiantes tomando en cuenta que las Ciencias específicamente la química es un área de formación que ha sido tipificada como compleja y difícil pero en nuestra realidad y entorno nos permiten encontrar ejemplos claros y sencillos relacionados con esta área de formación. El mejor laboratorio de química es la cocina en nuestros hogares y en él podrán apoyarse para encontrar ejemplos cotidianos.. Los invito a ver el video del programa del día martes 16 de Marzo de 2021 de educación media.

FUENTES INTERACTIVAS:

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales3-1-1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales3-2-1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales4-1.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/csnaturales4-2.pdf>

<http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/09/naturaleza5.pdf>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Matemática, 17 de marzo de 2021.
Área de Formación: Matemática.

1ero a 5to año.

TEMA INDISPENSABLE:

Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

TEMA GENERADOR:

La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

1er Año: Área del círculo.

2do Año: Aplicación de las ecuaciones lineales.

3er Año: Ecuaciones con raíces cuadradas.

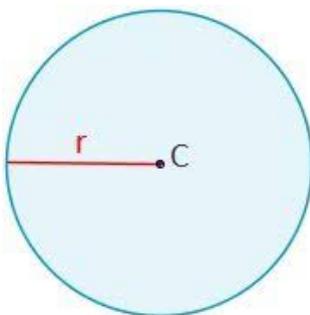
4to Año: Relación entre potenciación, radicación y logaritmicación.

5to Año: Regla de Crámer.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PRIMER AÑO

Área del círculo:



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

Se lee: El área del círculo es igual a π por el radio al cuadrado.

Ejemplo:

El área de un círculo de **4cm** de **radio**, es:

$$\begin{aligned} A &= \pi \cdot r^2 = (3,14) \cdot (4\text{cm})^2 \\ &= (3,14) \cdot 16\text{cm}^2 = 50,24\text{cm}^2 \end{aligned}$$

SEGUNDO AÑO

Aplicación de las ecuaciones lineales:

Las ecuaciones lineales tienen multiplicidad de aplicaciones en problemas de la vida cotidiana.

Ejemplo:

Las edades de **Ana** y **Beatriz** suman 39 años, y **Beatriz** es 15 años mayor que **Ana**.

¿Cuáles son las edades de **Ana** y **Beatriz**?

Solución:

Llamando **x** a la edad de **Ana**, la edad de **Beatriz** es **x+15**. Luego,

$$x + (x + 15) = 39$$

$$(x + x) + 15 = 39$$

$$2 \cdot x + 15 = 39$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

$$2. x = 39 - 15$$

$$2. x = 24$$

$$x = \frac{24}{2}$$

$$x = 12$$

Respuesta: La edad de Ana en años es 12 y la de Beatriz es $12+15=27$.

TERCER AÑO

Ecuaciones con raíces cuadradas:

Regularmente se resuelven elevando ambos miembros de la ecuación al cuadrado, con la intención de eliminar la raíz cuadrada.

Ejemplo:

$$\sqrt{x + 25} = 3$$

$$(\sqrt{x + 25})^2 = 3^2$$

$$x + 25 = 9$$

$$x = 9 - 25$$

$$x = -16$$

CUARTO AÑO

Relación entre potenciación, radicación y logaritmicación:

Potenciación:

$$B^E = P$$

Radicación:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

$$B = \sqrt[E]{P}$$

Logaritmación:

$$\log_B P = E$$

Lectura de cada expresión:

$$B^E = P$$

(La base **B** elevada al exponente **E**, es igual a la potencia **P**).

$$B = \sqrt[E]{P}$$

(**B** es igual a la raíz de índice **E** de **P**).

$$\log_B P = E$$

(El logaritmo de base **B** de **P**, es **E**).

Ejemplo: Expresemos en radicación y logaritmación, la potenciación:

$$2^3 = 8$$

Para obtener:

$$2 = \sqrt[3]{8}$$

Y

$$\log_2 8 = 3$$

QUINTO AÑO

Regla de Crámer:

Aplicada a un sistema de ecuaciones con dos incógnitas:

$$\begin{cases} a \cdot x + b \cdot y = c \\ d \cdot x + e \cdot y = f \end{cases}$$

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

$$D = \begin{vmatrix} a & b \\ d & e \end{vmatrix}$$

$$N_x = \begin{vmatrix} c & b \\ f & e \end{vmatrix}$$

$$N_y = \begin{vmatrix} a & c \\ d & f \end{vmatrix}$$

Luego, $x = \frac{N_x}{D}$; $y = \frac{N_y}{D}$

Ejemplo:

$$\begin{cases} 2 \cdot x + 3 \cdot y = 5 \\ 4 \cdot x + 5 \cdot y = 9 \end{cases}$$

$$D = \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 5 \end{vmatrix} = 2 \cdot 5 - 3 \cdot 4 = 10 - 12 = -2$$

$$N_x = \begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 9 & 5 \end{vmatrix} = 5 \cdot 5 - 3 \cdot 9 = 25 - 27 = -2$$

$$N_y = \begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 9 \end{vmatrix} = 2 \cdot 9 - 5 \cdot 4 = 18 - 20 = -2$$

Luego, $x = \frac{N_x}{D} = \frac{-2}{-2} = 1$

$$y = \frac{N_y}{D} = \frac{-2}{-2} = 1$$

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

PRIMER AÑO

Investiga el concepto de: Círculo, circunferencia, centro, radio y diámetro.

Calcula el área de un círculo de **5cm** de **radio**.

¿Qué es movimiento circular y fuerza centrípeta?

SEGUNDO AÑO

¿Qué es una ecuación lineal?

¿Cuáles son los elementos de una ecuación lineal?

Suma tu edad con la de un familiar mayor que tú. Determina cuántos años es mayor que tú y resuelve la ecuación resultante similar al ejemplo de las edades de Ana y Beatriz.

TERCER AÑO

¿Qué es una raíz cuadrada?

¿A qué es igual a una raíz cuadrada de un número, la cual esté elevada al cuadrado?

Resuelve la ecuación: $\sqrt{x + 36} = 5$

CUARTO AÑO

¿Cuáles son los elementos de la potenciación, radicación y logaritmicación?

Expresa la potenciación $3^4 = 81$ en forma de radicación y logaritmicación.

QUINTO AÑO

¿Qué es un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas?

Resuelve por Crámer el sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 2 \cdot x + 3 \cdot y = 8 \\ 4 \cdot x + 5 \cdot y = 14 \end{cases}$$

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Hojas de reciclaje, lápiz, sacapuntas, goma de borrar, regla y escuadra.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Llevar seguimiento junto con el estudiante de los referentes teórico-prácticos presentados por vía televisiva, tecnológica, impresa o por cada institución educativa.

Mantener el optimismo, haciendo consciencia de que el esfuerzo de cumplir con la cuarentena es por el bien común.

FUENTES INTERACTIVAS:

http://me.gob.ve/sistemas/coleccion_bicentenario/index.php

<http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/index.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=bxPqLvfnOzY>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Jueves, 18 de febrero del 2021

Grupos de Creación, Recreación y Producción, y Proyectos Socio-Productivos.

1° a 5° año

TEMA INDISPENSABLE: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO: tecnología, características, tipos, evolución y concepción y/o intensión de la tecnología en los últimos cien años.

REFERENTES PRÁCTICOS: Reconocer el uso del avance tecnológico en los aparatos de uso cotidiano en el hogar. Comprobar los avances que han sufrido los procesos de elaboración de bienes y servicios en la comunidad en relación con la tecnología.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

¡Qué gusto saber que nuevamente nos encontramos una semana más para aprender, conocer y valorar el proceso social del trabajo y su impacto en nuestra educación desde esta área: Grupos de Creación, Recreación y Producción, así como de los proyectos socio productivos! ¡Un placer contar con su asistencia!

Consideremos que esta área integra a todos los estudiantes de distintos años; a su vez promueve la interrelación entre compañeras y compañeros en intereses comunes, sea: baile, danza, canto, dibujo, electrónica, entre muchas más. Pero, debido a la contingencia social asumida, el distanciamiento ha servido no solo para cuidarnos, sino para cuidarse, y en ese sentido, han tenido que recurrir a distintos medios para seguir estudiando, trabajando, y conseguir los distintos bienes, servicios o productos para vivir cada día. Han utilizado las redes sociales, o se valen de avisarle a uno o varios amigas/os, que están vendiendo o haciendo algo, ofreciendo sus servicios, adaptados a los momentos actuales que estamos viviendo, y de ello surge una pregunta: ¿Han notado los recursos que usan para hacer todo lo que hacen? ¿Qué tantas de las actividades cotidianas, como barrer, limpiar, cocinar,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

estudiar, está utilizándose algún tipo de tecnología? Incluso la ropa que usan ha evolucionado, se han fijado en eso? Por ello, el tema generador de esta semana, está muy relacionado, y es que la tecnología, no solo es un teléfono más moderno o una computadora más rápida, la palabra, agrupa una gran variedad de objetos, procesos, equipos, aparatos, que nos ayudan a hacer las cosas, por ejemplo la diferencia entre un lápiz de grafito y un bolígrafo, uno necesita saca punta, el otro te permite seguir escribiendo sin sacarle punta. Otro ejemplo sería la ropa, sea para el clima frío o caliente, las telas han avanzado en su confección para ofrecer variedades.

Las sus comunidades no escapan de esa realidad, negocios, transacciones monetarias, diseño por computadora, dibujos, incluso alimentos, son hechos en la medida de lo posible con aparatos con los que antes no se podía contar. En ese sentido, los invitamos a que reflexionen partiendo de la indagación de los referentes teóricos, y salgan a sus comunidades para que noten esa evolución, quizás un comerciante usa más una tecnología que otro, a lo mejor ustedes usan recursos más o menos modernos, y comprender eso les permitirá transformar sus realidades y ofrecer desde sus experiencias pedagógicas, una alternativa que beneficie a sus comunidades.

La elaboración de las fichas productivas de esta semana, está enfocada en que analicen los aparatos que usan en casa para ayudarse de los quehaceres diarios, pero al mismo tiempo, vean en su comunidad, cuáles se utilizan y cuáles son los más frecuentes. Recuerden que para la elaboración de las fichas de proyectos socioproductivos, puedes buscar en youtube la clase del día 14/01/2021 del jueves de los Grupos de creación, recreación y producción , y servirá de guía en el desarrollo de la actividad. ¡Chao, hasta la próxima!

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

De 1° a 6° AÑO: Elaborar las fichas como práctica para formular proyectos socioproductivos como medio para comprender, reflexionar y valorar el uso de las tecnología al servicio de nuestras comunidades.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Toma en cuenta los recursos que tengas a disposición, hojas reutilizables, lápices, bolígrafos, lápices de colores, regla, pega, tijera. Si deseas compartir la información por las redes sociales, toma en cuenta que necesitarás; internet, computadora, tableta, teléfono inteligente o algún otro recurso tecnológico que te permita compartir y divulgar la experiencia.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

Saludos a todos ustedes, quienes apoyan día a día y semana tras semana, la educación y desarrollo de los jóvenes de la patria. Agradecemos como siempre, su empeño por lograr de nuestras muchachas y muchachos lo mejor. En esta semana las actividades están orientadas a que nuestros jóvenes reflexionen sobre el uso de la tecnología en la cotidianidad, en su hogar y en su comunidad. Desde cancelar por los alimentos, el empaquetado de los alimentos, la ropa, los recursos tecnológicos, es decir, ayudarlos a comparar un proceso o productos más moderno, por uno actual que sea más rápido, de hecho el uso del lápiz o el bolígrafo sirve como inicio a explicar un proceso que le proponemos para que elaboren proyectos donde se sensibilicen y valoren lo social del trabajo desde la ciencia y tecnología y sus ofertas a la comunidad.

Conversen acerca de estas actividades y elaboren las fichas de proyectos con un sentido analítico, en donde puedan lograr en ellos la reflexión de sus acciones personales como colectivas. Recuerden que para la elaboración de las fichas de proyectos socioproductivos, puedes buscar en youtube la clase del día 14/01/2021 del jueves de los Grupos de creación, recreación y producción , y servirá de guía en el desarrollo de la actividad. ¡Hasta la próxima!

FUENTES INTERACTIVAS:

Clase del 14 de enero como referencia a la elaboración de fichas:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL

<https://www.youtube.com/watch?v=YDkIP42ebXU>



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Área: Castellano

Fecha: 19 de marzo de 2021

TEMA INDISPENSABLE: Comunicación y medios de comunicación

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

- 1er año:** La publicidad. Concepto, características.
- 2do año:** Publicidad y propaganda. Técnicas utilizadas.
- 3er año:** Vallas publicitarias. Características.
- 4to año:** Campañas educativas. Cultura.
- 5to año:** Campañas sobre la salud.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Recibe un cordial saludo de bienvenida a tu página de “Cada familia, una escuela”. Dedicaremos este espacio para conocer sobre la publicidad y la propaganda y los distintos medios, técnicas y características de ellos, así como el desarrollo de campañas educativas y de salud y sus características.

1er año: ¿Has visto publicidad en los medios de comunicación?

La **publicidad** consiste en la difusión de mensajes cuya finalidad es persuadir al público para que consuma un determinado producto, a través del desarrollo de una conducta particular como: necesitar, comprar, consumir, invertir.

La **publicidad** es un proceso mediante el cual se promueven productos para la venta. Su propósito es comercial. Por medio de la publicidad se da a conocer un objeto y mediante expresiones e imágenes persuasivas, induce a la colectividad para que crea en él y lo adquiera.

La principal herramienta de la publicidad son los medios de comunicación, tanto por su

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

diversidad como la expansión e impacto que tienen en el público en general. Cuando un producto no es publicitado, difícilmente las personas lo conocerán ni lo referirán a otros consumidores.



Características de la publicidad

- **Tiene un fin promocional:** Se pretende dar a conocer un producto o servicio e incentivar las ventas del mismo.
- **Su principal función es persuadir:** La publicidad debe convencer a los consumidores de que dicho producto o servicio es mejor que el de la competencia, que resolverá una necesidad del consumidor o que mejorará su vida de alguna manera.
- **Se ubica dentro de la estrategia del marketing de la empresa:** El lado más visible de la publicidad es la creatividad, pero detrás de una campaña hay mucho de estrategia. La publicidad responde siempre a un objetivo de negocio concreto, alineado con los intereses globales de la marca o la empresa.
- **Se dirige a un público objetivo y determinado:** La publicidad ha hecho uso de los medios de comunicación masivos como la radio y la televisión para llegar a una audiencia lo más amplia posible, pero siempre con la intención de influir en un segmento determinado del público.
- **Tiene un coste para el anunciante:** Para las empresas, hacer publicidad implica invertir

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

tiempo, recursos y por supuesto dinero. Generalmente, el modelo publicitario se basa en que el canal emisor del anuncio o anuncios cobra una cantidad determinada a cambio de su difusión.

- **Busca ser original:** Una de las características más obvias de la publicidad es la saturación del mercado. Los consumidores reciben cientos de impactos publicitarios al día en diferentes formatos y como es evidente no pueden responder a todos ellos. Por eso la publicidad busca destacar frente a la competencia utilizando formatos y recursos inesperados.
- **Emplea una variedad de recursos creativos:** Videos que cuentan historias, imágenes impactantes, discursos inolvidables, jingles (música) pegadizos. La creatividad es el medio que destaca en la publicidad.
- **Usa la repetición:** La publicidad busca generar un recuerdo de la marca y de los valores asociados a ella. Generalmente un único impacto publicitario no consigue este objetivo, por eso un aspecto clave de la publicidad es la repetición de mensaje.
- **Suele ofrecer contenidos personalizados:** Para lograr el máximo efecto sobre el consumidor, ya no solo se divide en segmentos generales, sino que se personaliza cada vez más en las características y necesidades de un usuario en particular.
- **La publicidad debe ser ética:** La publicidad debe estar controlada para impedir campañas engañosas o desleales. Una publicidad honesta y limpia refleja los valores del anunciante y contribuye a mejorar la imagen de la marca.

2do año: ¿Conoces la diferencia entre la publicidad y la propaganda?

La **publicidad** y la **propaganda** son muy antiguas, quizá surgieron con el nacimiento del comercio y con el deseo del hombre de convencer a otro de sus ideas. Hoy en día son consideradas parte de nuestra vida diaria y han avanzado rápidamente gracias al desmesurado progreso de la informática en el siglo XX.

La **publicidad** consiste en la difusión de mensajes cuya finalidad es persuadir al público para que consuma un determinado producto, a través del desarrollo de una conducta particular como: Necesitar, comprar, consumir, invertir.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

La **propaganda**, consiste en la difusión de mensajes con el fin de divulgar una doctrina y al igual que la publicidad, busca convencer al receptor y hacer que adopte una conducta. Es el caso de los anuncios institucionales para prevenir enfermedades, promover campañas de vacunación, de seguridad vial y de las campañas políticas para incitar al receptor a votar por un candidato, creer en una idea y apoyarla.

Los mensajes de la **publicidad** y la **propaganda** son diseñados y elaborados cuidadosamente por equipos de profesionales como: diseñadores, músicos, psicólogos, sociólogos entre otros, que se dedican a estudiar las estrategias para vender un producto específico o cambiar una actitud o conducta.

En la publicidad y la propaganda suele utilizarse un **eslogan**, el cual consiste en una frase corta, sencilla y fácilmente memorizable con la finalidad de afianzar el mensaje en el público.

Técnicas utilizadas en la publicidad y en la propaganda

Los recursos de la publicidad y la propaganda se emplean para tratar de persuadir al receptor. Estos recursos no siempre se hacen a través del razonamiento cuidadoso y coherente, sino mediante a la utilización de cualquier estrategia. Por consiguiente, debemos reflexionar antes de dejarnos convencer, no sea que caigamos en una conducta consumista de compra irreflexiva o adoptemos ideas que dañen nuestros valores morales y perjudiquen a los demás.

Algunas técnicas empeladas son:

- **Testimonio:** Es aquel que nos invita a apoyar un proyecto (propaganda) o a adquirir un producto (publicidad) porque "alguien conocido y, de cierta importancia en el ambiente" (persona o institución), afirma que ese producto o servicio es bueno, seguro, de calidad y por eso, él está a su favor.
- **Identificación:** Está basada en unir esos productos o ideas con personajes héroes, con hechos del pasado que dan prestigio o mejor dicho, credibilidad, o con nosotros mismos, como única

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

salida.

- **Vaguedades:** Consiste en el uso de "slogans abiertos" con el uso de palabras que suenan muy bien, pero que no significan nada específico, nos llenan la cabeza y buscan convencernos, de hecho, muy usado dentro del campo político y oficial: "Operativo", "Atacaremos los problemas de fondo", "Subversivo" entre otros.
- **Repetición:** Consiste en insistir, frecuentemente, mediante frases e imágenes, en un concepto o producto: el público se va acostumbrando y, al final, ya está prácticamente identificado con él.
- **Deformaciones:** Consisten en anunciar una realidad, pero no completa sino relativa: lo que se asegura es real, pero no es toda la verdad; no llega a abarcar lo que ellos afirman.
- **Generalizaciones:** Consisten en presentar el servicio o anuncio como el único y el mejor: busca no dar posibilidades para otras alternativas; no presenta las desventajas que esos productos poseen.
- **Demostración con ejemplos:** Consisten en querer convencer al asegurar que todos siguen esa línea o compran tal producto. Se exponen encuestas, entrevistas, diálogos con supuestas "cámaras ocultas", pero todo está calculado, para demostrar sus anhelos.
- **Uso de slogans:** Consiste en el empleo de "frases hechas y preparadas" que convencen o arrastran tras de alguien o de algo.
- **Estereotipos:** Consisten en alistar anuncios o esquemas ideológicos que van dirigidos a una clase en particular de personas o consumidores (mujeres, niños, profesionales, choferes) y sacarle provecho a tal circunstancia.
- **Rotulación:** Consiste en el uso de ciertos calificativos "rechazados por el ambiente" y de palabras llenas de emotividad; pero no sólo para que acepten tal producto, sino para que rechacen el contrario: "reaccionario, racista, de dudosa moralidad, acaparador, de poca eficacia".
- **Refuerzo del propio yo:** Consiste en anunciar los productos como elementos exitosos, distinción, prestigio y elegancia para quien los use. Se consolida "el yo personal" al creerse mejores que los demás "por el uso de esos productos" o por ser seguidor "de esa determinada teoría o ideología".

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



3er año: ¿Sabes la diferencia entre valla y vaya?

Antes de comenzar a desarrollar nuestro tema acerca de las vallas publicitarias, vamos a diferenciar las palabras valla y vaya.

Vaya: Es del verbo “Ir”, conjugado en primera o tercera persona de subjuntivo, que significa moverse de un lugar a otro, extenderse una cosa de un punto a otro.

Ejemplos:

“Hasta que él no vaya, nadie irá”

“Cuando yo vaya al cuarto, quiero verlo ordenado”

También puede ser un sustantivo que significa burla o mofa, también puede ser usada como una interjección para expresar satisfacción o decepción.

Ejemplos:

¡Vaya! No podremos llegar a tiempo.

¡Vaya! ¡Qué buena idea!

Existe también la palabra baya, que es un tipo de fruto, así como la planta que lo produce. También como baya podemos referirnos al color blanco amarillento del pelaje de una yegua o caballo.

Ejemplos:

Están en el huerto recogiendo las bayas.

Me regalaron una yegua baya.

Este tipo de palabras son las que conocemos como **homófonas**, que son aquellas que se escriben de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

manera diferente con sonido semejante pero con distinto significado.

Una **valla publicitaria**, es un soporte plano sobre el que se fijan anuncios o carteles que contienen mensajes breves con la finalidad de captar la atención de los usuarios. Se colocan en diversos emplazamientos: en instalaciones deportivas, en centros educativos, en medios de transporte y en la vía pública.



Tipos y características de las vallas publicitarias

Vallas monoposte: vallas publicitarias sostenidas por un único poste. Estas vallas suelen alcanzar una gran altura.

Vallas biposte: vallas publicitarias sostenidas por dos postes. Tienen menos altura que las monoposte pero por el contrario ofrecen una mayor superficie.

Vallas iluminadas: las vallas iluminadas son vallas publicitarias que llevan algún tipo de iluminación para que puedan ser visibles tanto de día como de noche o en condiciones de escasa iluminación. La iluminación puede ser externa (venir de fuera) o interna (retroiluminación).

Vallas dinámicas: se trata de vallas a pie de calle que contienen un rollo de anuncios que van rotando. De este modo con un solo soporte se pueden desplegar varios anuncios.

Vallas bajas: a diferencia de las vallas publicitarias normales, las vallas bajas van a ras de suelo. Es el caso, por ejemplo, de las vallas de publicidad que se ven en estadios y canchas rodeando el campo.

Vallas poliédricas: son vallas de varias caras: tres,

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media así como todos los niveles y modalidades, visita la página web de Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada Familia Una Escuela" a través de www.cadafamiliaunaescuela.gob.ve



MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

cuatro o más. Gracias a ello pueden mostrar varios anuncios (uno por cara), rentabilizando más la superficie de la valla. Es normal que lleven un motor para que los anuncios vayan rotando.

Vallas móviles: las vallas móviles se colocan sobre vehículos, de modo que pueden circular por toda la ciudad y ser vistas por mucha más gente.

Vallas digitales: uno de los últimos avances en publicidad externa son estas vallas capaces de mostrar textos e imágenes en movimiento.

Por lo general, las medidas también son libres, aunque hay estándares, siendo los más comunes: 3,2x2m, 4x3 m, 8x3m y 12x4m.

4to año: ¿Has visto o escuchado alguna campaña educativa?

Una **campaña publicitaria**, es una estrategia específicamente diseñada y ejecutada en diferentes medios para obtener objetivos de notoriedad, ventas y comunicación de una determinada marca, usando la publicidad.

Las **campañas educativas**, son actividades que buscan informar y sensibilizar al ciudadano sobre la importancia de corregir o cambiar actitudes inadecuadas en la comunidad generando disciplina y control social, con el objetivo de concebir una cultura de convivencia y seguridad ciudadana en el sector.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Su objetivo es más que una simple actividad de divulgación, pues se constituye como un programa por su objetivo transformador de cultura. Este, debe ser sostenible y con un objetivo específico, donde se utilice cualquier medio posible (obras de teatro, mimos, parodias, poemas, lecturas, danzas, esculturas, escritos, entre otros) para que el mensaje quede en el receptor más como reflexión, que como información.

Una campaña educativa, pretende contribuir a la solución de problemas de convivencia y seguridad ciudadana que se identifiquen en el diagnóstico de seguridad, tomando como primera acción la educación a la ciudadanía.

Se busca construir comunidades con un alto sentido social y cumplimiento de la Ley, normas y regímenes especiales de acuerdo al área habitada y problemática conocida.

5to año: ¿Has visto o escuchado alguna campaña sobre la salud?

Un **programa o campaña de salud** es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población. De esta forma, las autoridades promueven campañas de prevención y garantizan el acceso democrático y masivo a los centros de atención.



Por lo general, un programa de salud consta de diversas partes. En principio, se plantea una **introducción**, con los antecedentes y la misión que cumplirá el programa. Después se realiza un **diagnóstico** de la situación actual, que puede incluir una

diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, y modalidades, visita la pagina web del Ministerio del Poder Popular para la y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gov.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

síntesis de evaluación de planes similares que se hayan desarrollado con anterioridad.

Tras el diagnóstico, se presenta **el plan** (con la programación de actividades) y, en ocasiones, también se detallan las conclusiones respecto a los resultados que se esperan conseguir.

Por lo tanto, el programa de salud es un instrumento para operacionalizar las políticas de salud a través de la planeación, ejecución y evaluación de acciones de promoción, prevención, tratamiento y recuperación de la salud.

Entre los objetivos fundamentales del lanzamiento de un programa o campaña de salud se encuentran la prevención de todo tipo de enfermedades y el eficaz desempeño de los profesionales en las respectivas áreas de salud.

Existen distintos tipos de programas de salud. Por ejemplo, según el área geográfica de aplicación, un programa de salud puede ser nacional, estatal o municipal.

Los programas también pueden estar destinados a satisfacer las necesidades de un campo específico de la salud.

Programas de salud reproductiva: pretenden realizar acciones de consejo y orientación general en todo lo concerniente a relaciones sexuales y reproducción (charlas orientativas, prescripción, entrega de anticonceptivos, entre otros).

Programas de control de tabaco: difunden información sobre los peligros del consumo y sus consecuencias para la salud.

Estos son algunas campañas de salud que se desarrollan para la prevención de las enfermedades.

La mayoría de los programas suelen apoyarse en la educación y en poner al alcance de los ciudadanos ciertos conocimientos de envergadura científica que les puedan facilitar su propia

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

seguridad. Si estas medidas son recibidas favorablemente por la sociedad, es posible que puedan prevenirse catástrofes de cualquier nivel. Estas medidas preventivas se llevan a cabo en los diversos ámbitos en los que se desarrolla a vida de los ciudadanos.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)

- 1er año:** En hoja reusable, dibuja una publicidad y escribe sus características.
- 2do año:** En hoja reusable, dibuja una propaganda y escribe las características .
- 3er año:** En hoja reusable, dibuja una valla publicitaria y escribe sus características.
- 4to año:** Investiga cinco (5) campañas educativas a nivel mundial sobre la educación a distancia y escribe en hoja reusable los nombres de las campañas y los lugares donde se desarrollan.
- 5to año:** Investiga cinco (5) campañas sobre la salud a nivel mundial y escribe en hoja reusable los nombres de las campañas y los lugares donde se desarrollan.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

LECTURAS PARA ESTA SEMANA:

1er año:

Lectura: El dueño del sol y el motivo de su caminar despacio

Autora: Carmela Bentivenga de Napolitano

2do año:

Lectura: Amor cuando yo muera

Autora: Aquiles Nazoa

3er año:

Lectura: Un amigo

Autor: Orlando Araujo

4to año:

Lectura: El credo

Autor: Aquiles Nazoa

5to año:

Lectura: El eclipse

Autor: Augusto Monterroso

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Materiales	Recursos
------------	----------

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todas los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Sacapuntas• Papel reciclado• Cuaderno• Goma de borrar• Regla• Creyones | <ul style="list-style-type: none">• Colección Bicentenario• Diccionario• Computador• Radio• Prensa escrita |
|---|--|

FUENTES:

Luz Quiroz. (2019). Características de la publicidad. <https://anunciart.com/10-caracteristicas-fundamentales-de-la-publicidad/>

Técnicas utilizadas en la publicidad y propaganda. (2013).

<http://fabianaccrv.blogspot.com/2013/03/tecnicas-usadas-en-la-publicidad-y.html>

Tipos de vallas publicitarias. <https://www.oedim.com/blog/tipos-de-vallas-publicitarias-clases>

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

La familia es el actor principal en la educación familiar de los estudiantes y un ayudante en su formación académica, es por ello que les voy a dar algunas orientaciones para colaboren en la formación de sus representados.

- Proporcione los materiales y recursos necesarios a su representado.
- Proporcione un espacio para que realice sus actividades.
- Responda las dudas y dificultades que pueda tener, si no las puede aclarar consulte con su profesor.
- Ayúdelo a diseñar un horario de estudio y de descanso.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Colabore en la realización de sus actividades evaluativas.
- Revise sus actividades evaluativas.
- Permítale resolver por sí mismo las dificultades que se le presenten, de no lograr resolverlas oriéntelo para que lo consiga.
- Mantenga una comunicación afectiva con su representado.
- Mantenga contacto con la institución donde estudia su representado.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Áreas de formación: Inglés y otras lenguas extranjeras

1ro a 5to año

TEMA INDISPENSABLE: Adolescencia y juventud. Sexualidad responsable y placentera.
Educación vial

TEMA GENERADOR: La ciencia y la tecnología al servicio del pueblo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

1ER AÑO: Los artículos en inglés. Artículos indefinidos: a, an y el artículo definido: the

2DO AÑO: El uso de expresiones de tiempo con las preposiciones: In, On, At.

3ER AÑO: La expresión de existencia utilizando There is / are.

4TO AÑO y 5TO AÑO: Uso de vocabulario para describirse a sí mismo y a otras personas (how old, what color? I'm, you're, she's ... adjectives).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Un saludo nuevamente a todos los que nos leen, esperemos estén practicando y socializando sus aprendizajes. Hoy iniciaremos con los artículos **A**, **AN** y el artículo **THE**. Los vemos mucho, cuando estamos leyendo, pero en ocasiones nos confunden así que vamos a explicarlos en una forma muy práctica y directa.

Vemos la teoría y luego una imagen para reforzar lo que leímos.

A y **AN** son artículos indefinidos en inglés, con lo cual van SIEMPRE delante de un sustantivo. En español los traduciríamos como «un, una». Así pues, estamos hablando de dos artículos que solo van delante de palabras en singular. Veamos algunos ejemplos de artículos en inglés (indefinidos):

There is a girl sitting on the bench (Hay una chica sentada en el banco).

Solo hay una chica.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Como podemos ver en el ejemplo anterior, al tratarse de un artículo indefinido, nos está indicando que hablamos de algo no especificado. Es decir, no hablamos de una chica en concreto (no hablamos de María, ni de nadie específico), sino que es una chica que no conocemos; solo decimos que una chica (y no un chico) está sentada en el banco. Veamos otro ejemplo:

There is an apple on the table (Hay una manzana encima de la mesa).

No importa qué manzana sea, la cuestión es que hay una.

Ahora que ya sabemos qué son los artículos indefinidos en inglés, vamos a ver cuándo usar AN y cuándo A.

¿Cuándo usamos AN en inglés?

Por norma general, delante de una vocal (a, e, i, o, u), el determinante indefinido que corresponde es AN.

- An apple (Una manzana)
- An orange (Una naranja)
- An omelette (Una tortilla)
- An idea (Una idea)

La U que suena como /a/

Pero debemos tener especial cuidado con la letra U porque nos engaña. Sólo debemos escribir AN delante de una palabra que empiece por U cuando esta U se pronuncie como una /a/.

- An uncle (Un tío). UNCLE se pronuncia /ankal/ y no /unkle/. Por eso, va precedido del determinante AN.
- An unhappy woman (Una mujer infeliz) . UNHAPPY se pronuncia /anjapi/ y no /unjapi/.
- An umbrella (Un paraguas). UMBRELLA se pronuncia /ambrela/

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



La H muda

Si una palabra empieza por H + vocal y esta «h» no se pronuncia (es muda), entonces la palabra irá precedida de AN. Veamos algunos ejemplos:

- An hour (Una hora). La H no se dice y la palabra se pronuncia /aua/. Por eso, delante escribimos AN.
- An honest man (Un hombre honesto). La H es muda y lo pronunciamos /onest/.

¿Cuándo usamos A en inglés?

Usamos el artículo indeterminado A delante de sustantivos que empiezan con una consonante.

- A girl (Una chica)
- A woman (Una mujer)
- A table (Una mesa)
- A chair (Una silla)

Ahora bien, como hemos dicho antes, la U y la H nos quieren hacer sufrir un poco y no nos lo ponen tan fácil.

La U que suena como /iu/ (Y la unión de E+U que suena como /iu/)

Aunque por norma general los sustantivos que empiezan con una vocal van precedidos por AN, los que empiezan con U pronunciada como /iu/ (como la palabra «you»), van con A delante.

- A university (Una universidad). UNIVERSITY se pronuncia /iuniversiti/.
- A unit (Una unidad). UNIT se pronuncia /iunit/

Lo mismo ocurre con los sustantivos que empiezan por **EU** y que se pronuncian /iu/:

- A euro (Un euro). EURO se pronuncia /iurou/.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- A European country (Un país europeo). EUROPEAN se pronuncia /iuropian/

La H sonora

Cuando la H se pronuncia, ya no podemos poner AN delante del sustantivo y debemos usar A.

- A hat (Un sombrero). No pronunciamos /at/ sino /jat/, con lo cual la H suena.
- A hammer (Un martillo). No pronunciamos /ama/ sino /jama/. La H suena.

A y An en inglés

Estas dos palabras significan lo mismo: UN o UNA. Sin embargo, hay una diferencia en su uso:

a + consonante

Usamos A antes de una palabra que comience con una consonante. Ejemplos:

- » I need a favor
(Necesito un favor)
- » I have a lamp
(Tengo una lámpara)

an + vocal

Usamos AN antes de una palabra que comience con una vocal. Ejemplos:

- » I bought an apple
(Compré una manzana)
- » I ate an egg
(Comí un huevo)

Excepciones

» Cuando el sonido de la H es mudo:

an hour (una hora) an honor (un honor)

» Cuando la vocal U es una semiconsonante:

a unicorn (un unicornio) a uniform (un uniforme)

Ya vimos cómo usar A y AN entonces ¿cuándo usamos THE ?. Usamos **THE** cuando

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

sabemos sin lugar a dudas a qué objeto en concreto nos referimos. Por ejemplo, decimos:

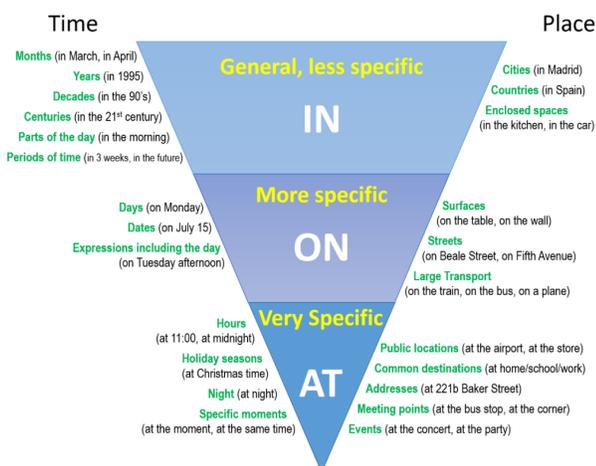
“**The queen of England**” - La reina de Inglaterra

porque, al haber sólo una, no es posible que nos refiramos a otra. Decimos también

In the previous sentence -En la frase anterior

porque, aunque haya varias frases, sólo una cumple la condición de la frase (estar justo antes en el texto). Otro ejemplo, los fans del músico Bruce Springsteen le llaman **The Boss** - El (único) jefe, dando así a entender que para ellos hay mucha diferencia entre este y otros músicos, por tanto, no hay confusión posible.

Recuerden que hay mucha información en línea sobre estos artículos y muy buenas infografías que podremos utilizar para un mejor entendimiento según sea su forma de aprender, algunos aprendemos mejor con teoría otros con ejemplos o imágenes. Veamos ahora otras preposiciones de tiempo y lugar.



Como vemos en la imagen anterior ahora trataremos las preposiciones **IN, AT, ON**. Veamos en usarlas.

Preposición in, cuando algo está en un lugar. La preposición in se utiliza para designar objetos que se encuentran en el interior de algún lugar, pero también se utiliza para expresar

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



lugares que se encuentran en determinado espacio físico geográfico, o cosas que suceden en un periodo de tiempo específico, presentamos los siguientes casos:

En espacios físicos cerrados como habitaciones:

- The book is in my room. (El libro está en mi cuarto)

En el interior de algún objeto:

- The mirror is still in the box. (El espejo aún está en la caja)

Lugares con espacios físicos definidos

- The game is in the football stadium. (El partido es en el estadio de fútbol)

Para designar ciudades o países:

- Mark is living in SUCRE. (Mark está viviendo en SUCRE)
- The Louvre museum is in France. (El museo de Louvre está en Francia)

Periodos de tiempo, meses, estaciones:

- In July we are going to VALENCIA. (En Julio vamos a VALENCIA)
- We are going to travel in the summer. (Vamos a viajar en verano)

Para referirse a años o momentos del día:

- I finish the college in 2012. (Terminé la Universidad en el 2012)
- I'm going to eat waffles in the evening. (Voy a comer waffles en la tarde)

Cuando se hace referencia a tiempo futuro:

- In six months we will have to move. (En seis meses tendremos que mudarnos)
- In three days we will have visitors. (En tres días tendremos visitantes)

Preposición on, cuando algo está encima de o sobre un lugar. La preposición se utiliza mayormente para designar objetos que se encuentran encima o sobre algún lugar o cosa, sin embargo también se puede utilizar para referirse a momentos del tiempo, por lo que suele

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

confundirse muchas veces con in. Presentamos los siguientes casos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Para referirse a eventos que sucederán en días del año que se consideran especiales:

- On my birthday we are going to celebrate to the beach. (En mi cumpleaños vamos a celebrar a la playa)
- On thanksgiving all my family is coming home. (El día de acción de gracias toda mi familia va a venir a casa)

Cuando se habla de días de la semana:

- On Wednesday we were pink. (Los martes usamos rosa)

Para referirse a objetos que están encima de una superficie:

- The book is on the table. (El libro está sobre la mesa)

Para referirse a medios de transporte:

- I'm going to sleep on the plane. (Voy a dormir en el avión)

Al hablar de partes del cuerpo:

- I have a tatto on the leg. (Tengo un tatuaje en la pierna)

Al dar fechas exactas:

- On March 15 you have a history test. (El 15 de marzo tienes un examen de historia)

Preposición at, al referirse a lugares y tiempos. Esta preposición es menos común que in y on, sin embargo, se utiliza en momento específicos al igual que las anteriores, en especial cuando el hablante desea referirse a lugares y tiempos. Presentamos los siguientes casos:

Al hablar de lugares de encuentro entre dos o más personas:

- I meet you at the park this evening. (Te encuentro en el parque esta tarde)

Al referirse a una dirección concreta:

- He leaves at 2396 Times Square. (Él vive en el 2396 en Times Square)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Sitios específicos donde una persona estaba:

- Yesterday I was at the Natural History museum. (Ayer estaba en el museo de historia natural)

Cuando se hace referencia a una hora concreta o momento del día:

- The meeting is at 8:00 am o'clock tomorrow. (La reunión es a las 8:00 am en punto mañana)
- We will go to the restaurant at lunchtime. (Iremos al restaurant a la hora de almuerzo)

Al hablar de un día festivo:

- We have a party at Christmas. (Tenemos una fiesta en navidad)

Se aplica en ciertas expresiones:

- At the moment... (En este momento)
- At the weekend... (En fin de semana)
- At that time... (En ese momento)

Al hablar de lugares concretos:

- Tomorrow at the museum is the exposition. (Mañana en el museo será la exposición)

Sitios concretos en un lugar:

- I was looking at the window. (Estaba mirando por la ventana)

Posiciones de un objeto con respecto a otro:

- That treasure is at the bottom of the sea. (Ese tesoro está al fondo del mar)
- That song is at the top of the list. (Esa canción está al principio de la lista)
- Someone is at the front door. (Alguien está en la puerta de en frente)
- The backpack is at the back seat of the car. (La mochila está en el asiento trasero del carro)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Ahora veamos lo sencillo que son las expresiones THERE IS y THERE ARE. Las expresiones **there is** y **there are** hablan de la existencia o no-existencia de las cosas, como en español hay. Por ejemplo:

- There is some coffee in the kitchen - Hay algo de café en la cocina.
- There are two people in the elevator. - Hay dos personas en el ascensor.

La gran diferencia con el español es que en inglés diferenciamos entre **there is** en **singular** y **there are** en **plural**. Veamos más detalles y ejemplos del uso de estas palabras.

Usamos **there is** para singular (y para cosas incontables). Por ejemplo:

- There is a dog in the park. – Hay un perro en el parque
- There is a man at the door. – Hay un hombre en la puerta
- There is a gas station down the street. Hay una estación bajando la calle
- There is a bus stop on the corner. – Hay una parada de autobús en la esquina
- There's some wine in the bottle. - Hay algo de vino en la botella.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ejemplos de “there are” para plurales. Usamos there are con sustantivos en plural.

- There are three bottles of water in the fridge. – Hay tres botellas de agua en la nevera
- There are six cats in the living room. – Hay seis gatos en la sala
- There are several shops on this street. – Hay varias tiendas en la calle
- There're two new students in class. Hay dos nuevos estudiantes en la clase

Las contracciones para estas son **there's** (there is) y también es posible **there'r**(there are), ejemplos:

- I'm sorry. There's nothing I can do. – Lo siento. No hay nada que pueda hacer
- There're a few bananas in that bag if you're hungry. – Hay algunas bananas en la bolsa si tienes hambre

Cómo usar there is y there are en negaciones y preguntas

Para hacer la negación, se usa **isn't/aren't**, como siempre, según el sustantivo singular o plural.

- There isn't any food in the fridge. – No hay comida en la nevera
- There aren't any cats in the living room. – No hay gatos en la sala
- There isn't a church near here. - No hay una iglesia cerca de aquí
- There aren't any shops on this street. – No hay tiendas en esta calle

Como ya sabemos y hemos practicado nuestro vocabulario anteriormente, hemos visto algunas características para poder describir a las personas, entonces veamos algunas preguntas que usaremos para ello y su estructura.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Con estas preguntas básicas, más nuestro vocabulario podremos describirnos a nosotros mismos y a personas en nuestro alrededor, claro tendremos que investigar las características que ellos tengan con su traducción al inglés.

Nuestro reto personal: Traducción de las Mascotas, ejemplo si tenemos un perro y se llama COCO, usaremos COCO is my DOG. Si tenemos un loro y se llama CHEPPO diremos CHEPPO is my PARROT. ¡Así practicaremos estas palabras a manera de reto personal y si no tienes mascotas, crea una!

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

1er año: Completa la línea con el artículo que corresponde: A, An, The o ninguno (x):

1. I would like ___ chocolate muffin, please
2. We will spend ___ month in London
3. We need a website made for ___ smartphones
4. ___ girl is cleaning the shop
5. ___ dogs are very intelligent
6. I love the place you live, it's ___ nice house
7. Could you please close ___ window?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

8. I think studying is ___ best thing you can do

9. See you ___ next Sunday!

10. We will spend more than ___ hour there

2do año: Completar las oraciones con In, On y At:

1. He was waiting for me ___ the bus stop.

2. Paul is British. He lives ___ England.

3. The ball was ___ the table.

4. He plays volleyball ___ Sundays.

5. We are meeting ___ five o'clock this afternoon.

6. Her birthday is ___ April.

7. When they arrived ___ the party, everything has already finished.

8. She doesn't know anything ___ all.

9. The bus arrives ___ Zulia ___ 9 o'clock.

10. I don't know what he is doing ___ the morning.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

3do año: Completar con There is / are y traducir el siguiente texto:

Hi Francis! I am going to tell you about my house. It is big.

___ 5 bedrooms and 7 bathrooms. ___ large living room.

___ is not a swimming pool because I do not like swimming.

___ not any cars because I am only 7 years old and I can't drive.

Now, tell me about your house: Are there any dogs in your house? Is there an attic in your house?

See you!

4do y 5to año: Realizar una ficha describiendo 5 características descriptivas de tu persona y de 3 de los integrantes de tu familia o amistades en inglés.

Read - Practice - Personal Vocabulary and Share

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario
- Referencias y traductores en línea

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- Crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Viernes, 19 de marzo del 2021

Área de Formación: Educación Física.

1° a 5to año

TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA, SALUD Y VIVIR BIEN.

TEMA GENERADOR: SALUD INTEGRAL DE LOS SERES VIVOS.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

1er, 2do y 3er año:

.- Deportes tradicionales y manifestaciones motrices.

4to y 5to año:

.- Eventos colectivos educativos donde se reflejen actividades alternativas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1er y 2do año:

- Deportes tradicionales.

Los deportes tradicionales son aquellas actividades físicas típicas de una región o país que han sido reglamentadas y registradas en su organización deportiva. Se realizan sin la ayuda o intervención de implementos tecnológicamente complicados, sólo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente.

- Deportes tradicionales en Venezuela.

En nuestro país los deportes tradicionales más practicados son: los toros coleados (coleadas de toros o coleo) y las bolas criollas.

- Los toros coleados.

Consiste en la lucha de cuatro hombres, montados a caballo, contra el becerro.

- Participantes:

➤ El Coleador: principal protagonista de esta actividad. Sobre su caballo busca

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

derribar al toro en plena carrera, agarrándolo por la cola.

- El Caballo: realiza el 80% del esfuerzo empleado para derribar al toro; es fundamental para efectuar la coleada. Los hay de diversas razas: Cuarto de Milla, Morgan, Lusitano, criollo y otras, todos se distinguen por su docilidad, fuerza y nobleza.
- El Toro: completa la trilogía necesaria para realizar la coleada.
- Los Jueces: la competencia es vigilada por tres jueces : el Juez Central, el Juez de Coso, el Juez de tapón, y los Jueces de Manga (Anotadores y Cronometristas).

- Las bolas criollas.

Las bolas criollas es un deporte practicado en Venezuela. Guarda cierto parentesco con los deportes europeos de las bochas y la petanca. El juego proviene de Europa.

- Desarrollo del partido.

La finalidad del deporte consiste en colocar la mayor cantidad de bolas del mismo color cerca de una pequeña pelota llamada *mingo*, la cual ha sido previamente lanzada por alguno de los jugadores del equipo que fue favorecido en sorteo previo.

Un jugador del mismo equipo que lanzó el mingo se encarga de arrimar una bola tratando de llegar lo más cerca posible del mingo. Le siguen un jugador del otro bando que busca mediante arrime de una bola posicionarla más cerca del mingo que la jugada del otro equipo. Si lo logra le tocará jugar al primer equipo, pero si no, seguirá jugando el segundo hasta colocar una bola más cerca del mingo que la del contrario o hasta agotar sus 8 bolas, momento en el que le tocará al contrario jugar todas las bolas que le queden. Al acabarse las bolas de ambos equipos (tras haber lanzado todos los jugadores) se cuentan las bolas de un mismo color que quedaron más cerca del mingo. Cada set puede entregar de cero a ocho puntos a uno de los equipo.

- Eventos colectivos educativos.

Un evento educativo es un acontecimiento formativo previamente organizado y

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

planificado, que reúne a un determinado número de personas en tiempo y lugar preestablecidos, que desarrollarán y compartirán una serie de actividades afines a un mismo objetivo para estímulo del intelecto y la cultura general.

- Actividades alternativas.

Denominamos actividades alternativas, en el caso del área de formación de educación física, a las acciones físicas que surgen como una opción diferente a los ejercicios físicos o deportes ya practicados de manera constante.

- La joropoterapia o joropo salud como una actividad educativa alternativa para la salud integral.
- La joropoterapia o joropo salud, es una clase grupal de baile que usa los diferentes ritmos del joropo venezolano (llanero, mirandino o central, oriental y andino), para realizar actividad física a través de la práctica de sus pasos.
- Beneficios de la práctica de la joropoterapia o joropo.
 - Resaltamos nuestra identidad cultural, nuestra música.
 - Mejora la coordinación motora gruesa.
 - Combate el estrés.
 - Mejora nuestra condición física y nuestro estado de ánimo.
 - Aumenta la memoria, entre otras.

EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN):

1er, 2do y 3er año:

- Investigue:
 - ¿Qué deportes tradicionales has visto? Comenta tu experiencia
 - Representa mediante un dibujo los pasos para aprender a jugar bolas criollas.

4to y 5to año:

- Realice una propuesta de eventos colectivos educativos donde se reflejen actividades alternativas.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Hojas blancas (pueden ser recicladas).
- Lapicero.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

- Orientar a la o el estudiante en la investigación que va a realizar.

FUENTES INTERACTIVAS:

- www.wikipedia.org

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve