Lunes 22 de marzo de 2021. Identidad y ciudadanía
Sentir venezolano

Etapa maternal: 0 a 3 años

El espejo

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a pararse frente al espejo para que observe su imagen realiza pregunta ¿Quién se ve en el espejo? ¿Cómo se llama? Para propiciar la construcción de su identidad a través del reconocimiento de su imagen y nombre, coloca música venezolana invítale a bailar viéndose en el espejo, para que observe sus movimientos y acciones que realiza;

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce y disfruta su imagen corporal.

Dice su nombre y apellido.

Reconoce gradualmente las funciones de las distintas partes del cuerpo.

Disfruto la música

Desarrollo de la actividad:

Motivar a las niñas y niños a escuchar distintos tipos de géneros musicales venezolanos y tradicionales. Jugar con a la niña y el niño a realizar gestos y movimientos con su cuerpo siguiendo la letra de cada canción.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad.

Participa en celebraciones familiares y comunitarias.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Lunes 22 de marzo de 2021. Identidad y ciudadanía
Sentir venezolano

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Patrimonio regional

Desarrollo de la actividad:

Organizar visitas a la comunidad con la niña o el niño en la semana de flexibilización para propiciar a que conozcan algunos elementos del patrimonio regional: Cines, teatro, casa de la cultura, organismos públicos entre otros. Permitir a niñas y niños que exploren, pregunten, comenten sobre lo observado. Puedes contar un cuento relacionado con algún elemento del patrimonio cultural, ejemplo, bailes populares, gastronomía y tradiciones incorporar activamente a la niña o el niño en la narración, apóyate en fotografías, folletos o artículos que existan de la comunidad, realiza pregunta Ej. ¿Cómo se llamaba la casa de la cultura?, ¿Qué se baila en la comunidad? Esta actividad permite a la niña o el niño valorar y participar en fiestas familiares, populares y tradicionales.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Utiliza medidas de seguridad y prevención ante extraños.

Identifica hechos sobresalientes de la historia de la comunidad.

Identifica personajes históricos y su significación en la vida social de su país.

Señales de seguridad

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña y el niño en la semana de flexibilización a caminar cerca del hogar para que observen señales que indiquen PARE, hospital, escuela, iglesia, peligro, semáforos. Ofrecer a la niña y el niño diversos materiales de provecho para elaborar algunas señales de tránsito con ayuda de mamá y papá se pueden apoyar en revistas y fotografías.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce elementos y señales de la calle y transitar correctamente por ella.

Distingue señales preventivas y lugares de riesgo en la casa, escuela, comunidad.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Martes 23 de marzo de 2021. Ciencia y salud
Cuidando mi cuerpo.

Etapa maternal: 0 a 3 años

Desayuno feliz

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a desayunar recordando que a partir de los 6 meses comenzamos a incorporar algunos alimentos de acuerdo a su edad, sin dejar a un lado la lactancia materna por la importancia nutricional y afectiva que representa para la salud de nuestra niña o nuestro niño, mientras amamantamos o damos de comer le cantamos canciones infantiles con voz suave la misma brinda un clima de seguridad, afecto y confianza.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Comparte objetos y alimentos con adultos y niños/as.

Establece progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.

Mis manos

Desarrollo de la actividad:

Conversar con la niña o el niño acerca de la importancia que tienen nuestras manos y que con ellas realizamos muchas actividades tales como: tocar, aplaudir, amarrar, vestirnos, escribir, cocinar, ducharnos y que forman parte importante de nuestro cuerpo. Relatar con la ayuda de un títere una historia donde se observe el correcto lavado de nuestras manos resaltando la importancia que tiene en estos momentos de cuarentena lavar las manos varias veces al día.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Expresa cualquier malestar de salud o necesidad.

Utiliza algunos hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso y arreglo personal.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Martes 23 de marzo de 2021. Ciencia y salud
Cuidando mi cuerpo

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Higiene personal

Desarrollo de la actividad:

Conversar con la niña o el niño en relación a la higiene personal realiza preguntas sobre sus experiencias de cuidado personal, hábitos de higiene, seguridad, otros Ej. ¿Por qué es importante cepillarse los dientes todos los días? ¿Cómo se sienten luego de bañarse? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Por qué hay que cambiarse la ropa mojada? ¿Es importante comer?

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Practica y respeta hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso, arreglo personal, prevención y seguridad.

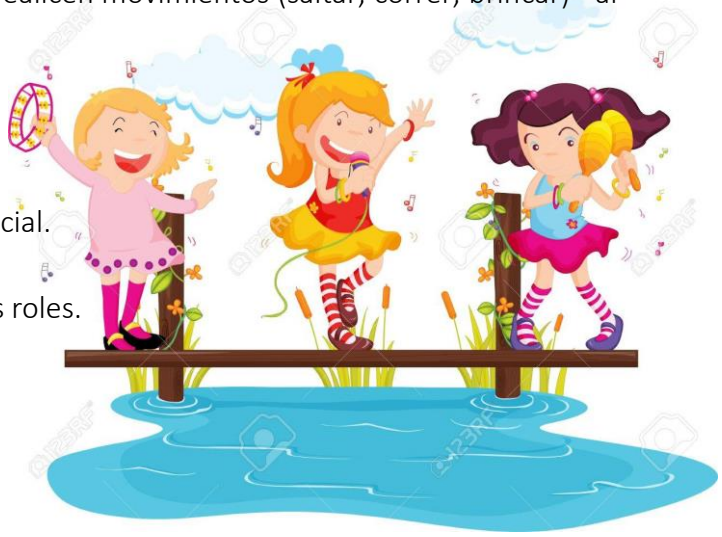
Practica medidas que protegen la salud y cuidado de su vida

Juegos imaginarios

Desarrollo de la actividad:

Realizar juegos imaginarios donde se practiquen todo tipo de movimientos, ejemplo: martillar con una mano sosteniendo el clavo en la otra, realizar la misma acción con: las rodillas, cabezas, otros.

Invitar a la niña o el niño a bailar, colócale música para que realicen movimientos (saltar, correr, brincar) al compás de la misma (suave, rápido, lento, fuerte), otros.



Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Sitúa sus representaciones dentro de un contexto familiar, social.

Inventa juegos y dramatizaciones distinguiendo los diferentes roles.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Miércoles 24 de marzo de 2021. Matemáticas en nuestras vidas
¿Qué día es hoy, mañana será?

Etapa maternal: 0 a 3 años

Conociendo el calendario

Desarrollo de la actividad:

Mostrar a los niños y niñas un calendario donde se observen los días de la semana. Elaborar siete cuadrados con cartón o caja donde escribiremos los días de la semana. Invitar a la niña y el niño a leer los nombres y contar: ¿Cuántos días hay en una semana? ¿Cuántos días vamos a la escuela? ¿Cuántos días estamos en la casa de descanso y apoyo en los oficios? Apoyar a la niña y el niño a armar un trencito con los cuadrados.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce progresivamente la secuencia temporal de diferentes situaciones de la vida diaria: antes de, después de…

Organiza progresivamente secuencias temporales y causales a nivel de la acción

El reloj

Desarrollo de la actividad:

Mostrar un reloj que tengamos en casa y conversar de la importancia que tiene el tiempo en nuestras vidas; horas, minutos y segundos. Invitar a la niña y el niño a dibujar un circulo grande en cartón, utilizar tres palitos, uno grande, uno pequeño y uno mediano para construir un reloj casero.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Reconoce que los relojes y calendarios se utilizan para medir el paso del tiempo.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Miércoles 24 de marzo de 2021. Matemáticas en nuestras vidas
¿Qué día es hoy, mañana será?

Etapa preescolar: 3 a 6 años

La noche y el día

Desarrollo de la actividad:

Organizar el espacio para jugar en familia "la noche y el día" podemos utilizar mecates y delimitamos dos espacios uno es el día y otra la noche, con tizas se puede dibujar un sol y una luna en cada espacio para facilitar la identificación. Invitar a la niña o el niño con los familiares presentes a pararse en el medio, quien dirija el juego deberá nombrar acciones y los participantes irán al espacio del día o de la noche dependiendo el que corresponda y escenificará la acción. Por Ejemplo "Desayunar" "Levantarse, ponerse el pijama, dormir, despertarse, ir al preescolar, encender las luces de la casa entre otras.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Emplea términos temporales para comunicar experiencias cotidianas: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana, en la noche.

Planea y lleva a la práctica actividades con orden temporal.

Las letras de mi nombre

Desarrollo de la actividad:

Invite a la niña o el niño a escribir su nombre, a contar cuántas letras tiene, utilizando el conteo de las mismas.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Cuenta para designar cantidades en un grupo de objeto o personas.

Reconoce y registra información numérica en objetos del entorno social utilizando la escritura convencional o representación gráfica (palitos, cruces, pelotitas, número.

Canciones infantiles

Desarrollo de la actividad:

Cantar canciones infantiles como "Los Esqueletos" u otras canciones tradicionales de la infancia. ? * Esta actividad permite a la niña o el niño utilizar el cuerpo como medio de expresión y comunicación.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Utiliza la música como medio de expresión, de ideas, sentimientos y deseos.

Escucha con agrado música variada, seleccionada y adaptada a sus intereses personales, regionales, nacionales.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Jueves 25 de marzo de 2021. Socio productivo
Produciendo en casa mi semanario

Etapa maternal: 0 a 3 años

El sol

Desarrollo de la actividad:

Mostrar durante al amanecer como está la mañana y conversar indicando está saliendo el sol, a esta hora nos despertamos y nos aseamos ven asómate para que observes que lindo día ¡Mira los pajaritos! ¡Está cantando el gallo! Entre otras, al medio día explicarle con palabras sencilla a esta hora el sol esta fortísimo a y almorzamos y en la noche ves que oscuro está, eso es porque está de noche, observa el cielo ves esta la luna, puedes ver las estrellas también ya es hora de dormir de esta manera

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Emplea términos temporales para comunicar experiencias cotidianas: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana, en la noche.

Reconoce progresivamente la secuencia temporal de diferentes situaciones de la vida diaria: antes de, después de…

Frutas nutritivas

Desarrollo de la actividad:

Elaborar un juego de memoria de frutas con material de provecho para la niña y el niño. Motivarle a decir el nombre de cada fruta que se vaya armando en pares. Conversar que podemos realizar un rico desayuno merienda o cena con frutas y los beneficios que nos brindan sus vitaminas y minerales .Ofrecer hojas lápices y creyones para que dibujen y coloreen la fruta que más les gusta.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Manifiesta sus gustos, preferencias, intereses.

Expresa necesidades y deseos.

Adquiere progresivamente confianza en sus propias posibilidades físicas, sociales e intelectuales

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Jueves 25 de marzo de 2021. Socio productivo
Produciendo en casa mi semanario.

Etapa preescolar: 3 a 6 años

El tiempo

Desarrollo de la actividad:

Construir con material reutilizable como cartones o cartulinas y utilizar marcadores pinturas al frio o temperas , tijeras para realizar un semanario con la niña o el niño se recortan 7 tarjetones de 5 cm de ancho por 10 cm de largo uno por cada día de la semana lo podemos pintar con colores si contamos con 7 puede colores puede ser un color por día o decorar para diferenciarlos y hacerlo más atractivo, con los mimos materiales se construye un porta tarjeta con tres espacios cada uno identificado “ayer, hoy y mañana” Mientras se elabora explicamos lo que se está realizando y como lo vamos utilizar , haciendo uso del mismo todos los días colocar o colgar el porta tarjeta a la altura de la niña o el niño. Iniciamos la actividad formulando frecuentemente, preguntas basadas en la semana Ej. ¿Qué día fue ayer? Según la respuesta buscamos la tarjeta para que la coloque donde corresponde ¿Qué día será mañana? ¿Qué día es hoy? Cuando los niños participan en actividades marcadas en el semanario y localizan días, aprenden a observar la regularidad del paso del tiempo.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Verbaliza y representa gráficamente la sucesión de acontecimientos que tienen lugar en la vida cotidiana durante un período de tiempo.

Emplea términos temporales para comunicar experiencias cotidianas: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana, en la noche.

Mi germinador

Desarrollo de la actividad:

Motivar a la niña o el niño a elaborar un germinador con granos de caraota. Conversar con la niña y el niño en cuanto a lo importante que es consumir granos y cereales para nuestro cuerpo. Ayudar a la niña y el niño que tome el envase plástico con ayuda de mamá y papá colocar tierra o abono que tenemos en casa y sembrar varias semillas. Indicar que se pondrá agua todas las mañanas y observaremos su proceso de germinación por varios días del mes anotando el día y la hora.

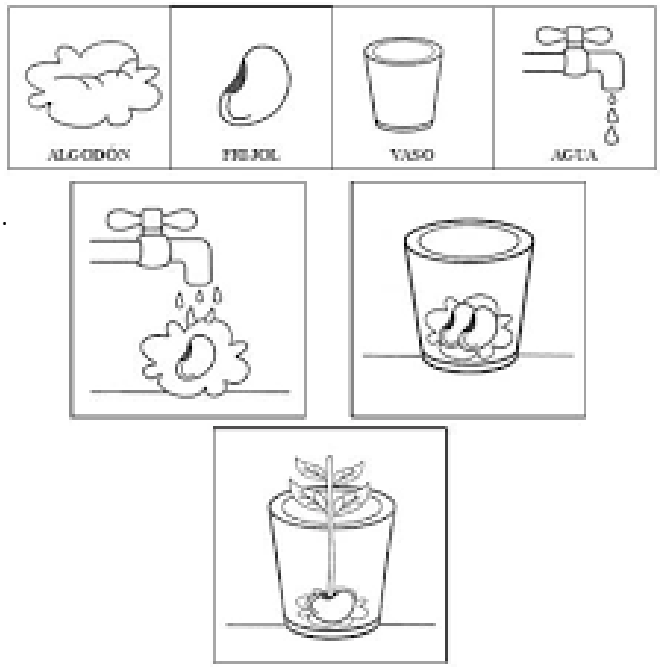
Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Practica y respeta hábitos y normas de alimentación,

higiene, descanso, arreglo personal, prevención y seguridad.

Participa en el cuidado y preservación de los seres vivos,

de su entorno familiar, escolar, comunitario.



Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Viernes 26 de Marzo de 2021. Cultura y recreación
Mi cuerpo en movimiento

Etapa maternal: 0 a 3 años

Sigue la línea

Desarrollo de la actividad:

Marcar una línea en el piso e invitar a la niña o el niño a camina encima de ella manteniendo el equilibrio. Colocar varios obstáculos de objetos que tengamos en casa y que caminen entre ellos en principio lento, rápido y mucho más rápido. Rodar o lanzar y atajar una pelota. Motivarle a realizar con su propio cuerpo diferentes movimientos a jugar "Enano y Gigante"

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Organiza progresivamente secuencias temporales y causales a nivel de la acción.

Realiza diversos movimientos corporales adecuándose a la velocidad y duración del tiempo: rápido, lento, mucho y poco tiempo.

Caja sorpresa

Desarrollo de la actividad:

Elaborar una caja sorpresa donde se tendrán tarjetas pequeñas de los colores primarios. Colocar en el piso 3 círculos, con estambre o pabilo hacer una línea recta de 1 metro al final de colocar un envase o caja forrada o pintada con los colores amarillo azul y rojo. Motivar a la niña y el niño a caminar sobre la línea con una pelota pequeña entre las piernas puede ser elaborada con hojas o periódico explicarles que debe encestar en el envase según el color de la tarjeta que saco de la caja sorpresa.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Realiza diversos movimientos corporales adecuándose a la velocidad y duración del tiempo: rápido, lento, mucho y poco tiempo.

Identifica causas y efectos de algunos hechos y situaciones familiares.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial

Viernes 26 de marzo de 2021. Cultura y recreación
Mi cuerpo en movimiento

Etapa preescolar: 3 a 6 años

Rondas tradicionales

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña o el niño a realizar movimientos con su cuerpo inician con actividades de calentamiento con juegos de rondas tradicionales: Todas y todos vamos a abrazar a la persona que tenemos al lado, caminar hacia atrás lentamente…a un lado poco a poco. Colocar la música o cantar la canción de la ronda que van a bailar. Variar la música y letra según la región: arroz con leche, la señorita y la víbora de la mar, otras. Solicitar a los participantes que formen una ronda y empiezan a caminar bailando hacia el lado derecho o el izquierdo (lateralidad). Luego se detienen, se sueltan las manos y empiezan a dramatizar la canción seleccionada.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Identifica diversos movimientos corporales.

Coordina movimientos corporales al compás de la música, rimas, poesías

Sitúa sus representaciones dentro de un contexto familiar, social.

Siguiendo el compás de la música

Desarrollo de la actividad:

Invitar a la niña y el niño acompañar con sus manos dando palmadas marcando el ritmo de una pieza musical de su gusto y a marcar con los pies el acento y el pulso. Permitir que la niña y el niño bailen libremente en compañía de los miembros de la familia.

Experiencias vividas (aprendizajes significativos):

Acompaña canciones marcando pulso, ritmo y acento.

Reconoce objetos sonoros e instrumentos musicales por el timbre.

Toca instrumentos musicales sencillos.

Revisado por:

Jenny C. Ramírez

Directora General (E) de Educación Inicial

Según Resolución Nº 0144 de fecha 21/11/2016,

Publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

Nº 41.035 de fecha 21/11/2016

Realizado por:

Prof. Dubraska Rivas

Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial