



**PUNTOS DE APOYO
PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN Y
AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA (PAFAP)**

ORIENTACIONES GENERALES

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !



Orientaciones Generales para los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva (PAPFAP)

Con el propósito de fortalecer las acciones de las divisiones de formación profesional, los Programas de Formación Productiva y Jefes de Centros de Formación Socialista en materia de metodologías, estrategias y acciones formativas que se deban considerar en el marco de la cuarentena social debido al COVID-19. En este sentido, se debe garantizar la continuidad de los procesos formativos de los participantes desde la casa, con el acompañamiento y asesoría en los puntos de apoyo pedagógico, con base en la ejecución del *Plan de Formación y Autoformación Productiva Inces 2020* y en el marco de los procesos de inclusión y protección social del pueblo como política del Estado y del Gobierno Bolivariano.

Este año 2020 ha sido atípico para la humanidad, la cual ha sentido el rigor de efectos adversos en las diferentes áreas de la vida como la conocemos. En el caso de nuestro país, este escenario se vio complejizado desde inicios de año por las acciones conjuntas de los diferentes eventos que amenazadoramente se presentaron ante nuestros ojos, como las sanciones económicas y el bloqueo impuesto por los Estados Unidos, el robo de nuestras riquezas y finalmente por la funesta aparición del Covid-19, situación que nos llevó a tomar medidas de prevención para el resguardo de la salud y la vida, como el confinamiento social, dejando a nuestra población en una situación inédita, amenazando duramente el proceso educativo y el derecho de nuestros jóvenes y población adulta a la continuidad de su formación.

El espacio-tiempo de la Formación Técnica Profesional en este momento, implica cambios y dificultades en las maneras de incorporarse a la formación, en la adaptación a las nuevas situaciones que se producen y en la trascendencia que ello tiene sobre la y el participante.

Esto conlleva a un escenario donde subyace el miedo ante lo desconocido, la desorientación, la angustia, la indiferencia y la pérdida de sentido de la propia vivencia formativa; por esto, se propone organizar **Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva (PAPFAP)** dirigidos a nuestros participantes, como

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !



espacios que inviten a reflexionar en relación a las vivencias particulares y colectivas de los mismos. La organización de estos puntos implica tener en cuenta todo el contexto y al mismo tiempo preguntarse sobre la relación formativa entre el Formador que recibirá a la y el participante que ingresará a la formación, además de repensar sobre cuál sería el marco que debería envolver el encuentro pedagógico Formador – Participante, durante este espacio-tiempo.

El momento presente está caracterizado por una desestructuración y reestructuración de los referentes en la comunicación bidireccional Formador – Participante, en los procesos de formación y en los espacios naturales para la formación, por lo que se hace necesario crear condiciones para la bienvenida, con coherencia y pertinencia del momento, para evitar en la y el participante la desorientación al afrontar la contingencia. Partiendo de la comprensión del enfoque educativo estructurado que se corresponde con la triada ambiente formativo, entorno y contexto (punto y círculo), y de que los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva, son puntos de encuentros pedagógicos que facilitan la comunicación bidireccional Formador – Participante y el desarrollo de mecanismos para encontrar criterios, formar sentido común y orientar a través de las etapas y trayectos formativos de manera previsible.

Se requiere además construir un marco de estructura de bienvenida que propicie el encuentro pedagógico y posibilite la expresión del participante, la construcción de su trayecto formativo y la vivencia del proyecto de desempeño como evidencia tangible del desarrollo de su formación productiva laboral. La estructura y organización de los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva es necesaria para el proceso de formación e interiorización de valores socialistas y de acciones que tributen al modelo económico productivo diversificado que promueve el Plan de la Patria y la Agenda Económica Bolivariana, dándole significado al por qué y para qué de su formación y a los proyectos socioproductivos, a lo que desea, intenta y quiere lograr, manteniendo la perspectiva y dando sentido a un trayecto formativo en lo que respecta a su dirección y significado, arraigando el motivo que orienta y guía el trayecto de sus acciones formativas y productivas, facilitando la re-identificación con la nueva realidad.

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !



Desde esta perspectiva, el trayecto formativo productivo debe partir de un conjunto organizado de acciones, tareas y actividades a realizar, tomando en cuenta además los recursos necesarios con el fin de garantizar el alcance de las metas u objetivos planeados por los participantes.

Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva (PAPFAP)

¿Qué son?

Los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva son espacios para el encuentro pedagógico con las y los participantes. Los dirige el supervisor o apoyo docente, formador o coordinador del programa de formación, estos centros tienen como finalidad ofrecer a las y los participantes la posibilidad de familiarizarse con los temas o unidades de aprendizajes de manera detallada y al mismo tiempo, servir de apoyo en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, en temas concretos del área de formación. Las y los participantes podrán intercambiar ideas, inquietudes o simplemente preguntas, a través de una comunicación bidireccional **Formador – Participante**, además de orientaciones, revisiones de los trabajos realizados, así como, prácticas en los laboratorios o equipos del área de su formación.

Los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva, facilitan el desarrollo de mecanismos para construir el alcance de la formación y sus situaciones contingentes, bajo un enfoque educativo estructurado que se corresponde con la triada ambiente formativo, entorno y contexto (punto y círculo). Estos espacios exhiben características específicas en la construcción y adquisición de conocimientos desde las experiencias y desde el “aprender haciendo”, promoviendo la reflexión, interacción, la investigación, la creación, la producción, los aprendizajes y el compartir significativo de conocimientos.

¡El momento de la formación técnica profesional es ahora !



Propósito/Finalidad:

Proporcionar acompañamiento pedagógico a las y los participantes del INCES, a través del asesoramiento individual y/o grupal, con la finalidad de fortalecer la formación, auto formación y reflexión durante el proceso de aprendizaje, así como, aclarar dudas, potenciar actividades desarrolladas y la realización del proceso de evaluación, de manera flexible.

Estos encuentros de acompañamiento pedagógico orientarán de manera estructurada el estudio independiente, el avance del proceso de auto-formación, el desarrollo de actividades programadas y la apropiación de nuevos conocimientos, encaminado a consolidar hábitos de estudios, organización y planificación del tiempo de las y los participantes.

¿A quién va dirigido?

Están orientados al acompañamiento pedagógico de los Sujetos Protagónicos de Aprendizaje de los programas de Formación del INCES: Bachilleres Productivos, Aprendices y Participantes.

¿Dónde se desarrollan?

Estos puntos se organizarán en las Gerencias Regionales, Centros de Formación Socialista (CFS), Unidades Educativas del Punto y círculo, Ambientes Formativos, y donde sean necesarias las asesorías pedagógicas a las y los participantes.

Metodología

Supervisor Docente o Apoyo Docente

La supervisión docente en los Puntos de Apoyo Pedagógico debe velar por el cumplimiento de las orientaciones en materia de salud y educación emanadas de las autoridades nacionales, del INCES y de las Gerencias Regionales, debe cumplir y hacer cumplir las normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los programas de

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !



formación a fin de controlar, garantizar y evaluar el desarrollo de la programación docente de cada Gerencia Regional.

El supervisor docente o apoyo docente debe centrar sus esfuerzos para la mejora de los acompañamientos y asesorías de los formadores y de los participantes.

El acompañamiento es la colaboración continua, planificada y estructurada que brinda el supervisor docente o apoyo docente durante los encuentros en los Puntos de Apoyo Pedagógico.

La asesoría es el proceso formativo que desarrolla el supervisor docente o apoyo docente, para la mejora continua de las acciones metodológicas, estrategias y prácticas formativas; es decir, aprender de la experiencia mediante la identificación de los nudos críticos, análisis de las prácticas formativas, los canales de comunicación, el desarrollo y seguimiento de propuestas de mejora.

El supervisor docente o apoyo docente debe contribuir a hacer más pertinentes y eficaces los métodos y estrategias que los formadores emplean en las formaciones, mediante acciones planeadas y sistematizadas.

Brindar la asistencia necesaria para que los participantes de su punto y círculo alcancen las habilidades, destrezas y competencias planeadas en su formación.

Orientar a los MTPS, Instructores y facilitadores en la planificación y optimización de los tiempos destinados al trabajo colaborativo, temas relevantes, toma de decisiones y acuerdos para el desarrollo de metas y acciones conjuntas, reflexión crítica sobre la experiencia práctica y formas de organización de la evaluación de manera flexible.

Orientar a los Puntos de Apoyo Pedagógico en la construcción de articulación y vínculos sociales inclusivos con la comunidad del punto y círculo, en atención a la triada ambiente formativo, entorno y contexto.

a los Puntos de Apoyo Pedagógico, con la finalidad de que los esfuerzos estén orientados a la mejora continua de los procesos formativos a través de la evaluación de los mismos.

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !

Procesos de enseñanza y de aprendizaje

Formador – Participante

El Formador

Visto desde una Propuesta Metodológica que responda a: cómo la hace, cómo prepara la formación y cuál es su forma de desarrollarla, qué experiencias comparte, qué recursos para el aprendizaje comparte, cuáles son sus mediaciones pedagógicas en el reconocimiento de los sujetos y actores de la acción formativa, cómo organiza una evaluación flexible.

El Participante

Visto desde su Desempeño Académico, desde su quehacer investigativo y adaptativo a la modalidad a Distancia o Semi presencial, Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, preguntándose: ¿cuál es su verdadera motivación para enfrentarse a los desafíos que se le presentan?, ¿Qué aprendizajes logra en el proceso formativo para poder enfrentarse a la realidad actual?, ¿Puede desarrollar pensamiento autónomo, crítico y creativo, dirigidos a la identificación y solución de problemas de la realidad actual?

Orientaciones al Formador:

- Construir previamente las guías de estudios, de acuerdo a los temas generadores, por periodo, sección, oficio, curso o programa.
- Organizar grupos de estudios por periodo, sección, oficio, curso o programa, de acuerdo al número de facilitadores o formadores, ambientes de formación y maestros técnicos productivos.
- Fomentar el uso pedagógico de las TIC'S, de tal manera de contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje (interacción Formador - Participante, Participante - Participante), a través de correos electrónicos, chat, vídeo conferencias, entre otras.

¡El momento de la formación técnica profesional es ahora !



- Incentivar en las y los participantes la investigación y autoformación antes de los encuentros, a fin de utilizar el uso eficiente del tiempo en los mismos.
- Orientar a las y los participantes en la planificación de sus propios horarios, para el uso eficiente del tiempo de estudio independiente, facilitándole el tránsito por el trayecto formativo.
- Llevar control de asistencia de los encuentros.
- Cumplir y hacer cumplir las normas de bioseguridad orientadas por las autoridades de salud nacionales y del INCES para el ingreso a los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva y ambientes formativos.

Organización de los encuentros

Los encuentros se programarán para las semanas de flexibilización, en horarios preestablecidos, siguiendo las siguientes recomendaciones:

- **Sesiones de 45 minutos** y grupos estables que **no superen los 12 participantes**, conservando las medidas de bioseguridad y el distanciamiento de 1,5 metros o más, debe considerarse el espacio físico.
- Las y los participantes serán orientados a dirigirse al Punto de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva más cercano a su residencia.
- **Los horarios** de encuentros deben coincidir con los días programados para las diferentes unidades curriculares y las semanas de flexibilización.
- Los Puntos de Apoyo Pedagógico de Formación y Autoformación Productiva serán organizados en las Gerencias Regionales, Centros de Formación Socialista (CFS), Unidades Educativas y Ambientes de Formación del Punto y Círculo, entre otros.
- **Preparar y disponer** recursos de aprendizajes para las y los participantes, tales como: Colección Bicentenario, guías de estudios, libros, folletos, manuales, tutoriales, páginas web, entre otros.

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !



Evaluación

El proceso de evaluación debe ser flexible y privilegiar el uso del Portafolio (consultar orientaciones generales de la modalidad de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas) y el Proyecto de Desempeño como evidencias tangibles del logro de los conocimientos, habilidades y destrezas de los participantes en cada formación.

¡ El momento de la formación técnica profesional es ahora !