

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Viernes 27 de noviembre de 2020. Ingles

1^{er} a 5^{to} año

Tema indispensable: Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades.

Tema generador: Reciclo y uso

Referentes teórico-prácticos:

1er año: Experiencia: I have / haven't worked... before.

2do año: Adverbs: ever, never, always, etc.

3er año: Destrezas a desarrollar previamente (necesarias) para realizar determinada labor: I have to practice / take a course... ...have + past participle verb form has + past participle verb form... I had + past participle verb form... Oraciones afirmativas, negativas, preguntas, respuestas.

4to año: Causa y efecto. Conjunciones: and, but, so, etc

5to año: Escribir oraciones acerca de la Constitución de aquella época. Definir: "hinterland". investigar nombres de las entidades federales antes y ahora. Territorio nacional, antes y ahora. Oraciones que expresen lo que solía existir en aquella época y la realidad de hoy. Mapa de Venezuela, antes y ahora. Escribir acerca de nuestras experiencias.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Desarrollo de la actividad:

Saludos, toca despedir este segundo mes con nuestro último viernes. Vamos con nuestro vocabulario como todos los viernes

Hoy nuestras nuevas palabras enriquecer nuestro vocabulario son: **Work, Skill, History**

- **Work:** trabajo
- **Skill:** destreza
- **History:** Historia

Vamos a hablar de TO HAVE que en español el significado principal de 'tener' y 'haber'. Puede tener también otros significados, como 'tomar'. Ejemplos:

- I have a new car / Tengo un auto nuevo
- I have worked / He trabajado
- I have coffee / Tomo café

Veamos un poco mas

INFINITIVO	PRETERITO	PARTICIPIO
to have	had	had
haber, tener	hube, había, tuve, tenía	habido, tenido

Seguimos, esto es en tiempo presente indicativo

Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa
I have (I've)	I have not (I haven't)	have I?
he, tengo	no he, no tengo	¿he?, ¿tengo?

Tenemos su escritura en primera persona, su contracción (Si aplica) y su traducción. Muy atentos con este cuadro que luego lo utilizaremos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

To have como Auxiliar

- Sirve para formar los tiempos compuestos cuando acompaña al participio de los verbos.

I have played / He jugado

I had played / Había jugado

- Cuando va seguido de un infinitivo, equivale a la expresión española 'tener que'.

I have to go / Tengo que ir

I have to read that book / Tengo que leer ese libro

Usos de to have

- Indica posesión.

- She has a big house in Ireland / Tiene una gran casa en Irlanda

- Tomar (alimentos)

- I have breakfast at seven in the morning / Tomo el desayuno a las siete de la mañana
- I don't have coffee / Yo no tomo café.

- Dar (una fiesta, un paseo, una mirada...)

- I usually have a walk on Saturday mornings / Normalmente doy un paseo los sábados por la mañana
- Can I have a look at your magazine? / ¿Puedo dar un vistazo a su revista?

- Se usa habitualmente en modismos (frases hechas). La estructura más frecuente (no la única) es:

'to have' + 'a' + sustantivo

- To have a rest / Descansar
- To have a swim / Nadar
- To have a walk / Pasear

¿HAVE? O ¿HAVE GOT...?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Algunas personas, sobre todo al sur de Inglaterra, suelen añadir 'got' (participio pasado del verbo 'to get', que no tiene traducción en este caso) después de 'have', construyendo la forma negativa e interrogativa como si 'have' fuese un auxiliar.

Ahora pasemos con los adverbios de frecuencia, los usamos para indicar cada cuánto hacemos algo, por ejemplo. Los decimos continuamente y nos ayudan a ser más precisos en nuestras frases.

¿Cuándo los usamos? Si hablamos de los adverbios en español, tenemos mucha más libertad en cuanto a la colocación de la palabra en la frase: no es algo tan fijo y establecido como en inglés. Por eso es importante practicar adverbios de frecuencia en inglés, porque es algo que no en nuestra lengua no se aplica igual.

- Los adverbios de frecuencia expresan cada cuánto (tiempo) hacemos una acción.
- Los usamos para hablar de nuestros hábitos.
- Hablar de la frecuencia en la que desarrollamos cada actividad.

Veamos un par de ejemplos para ir entendiendo:

- We have never been there – Nosotros nunca hemos estado aquí.
- I usually go to the gym every morning – Normalmente voy al gimnasio cada mañana.

La escala de los adverbios de frecuencia en inglés. Estos adverbios de frecuencia suelen identificarse con una sola palabra. ¿Pero cuál es la regularidad que expresa cada uno? Veamos algunos ejemplos. Los indicamos en orden de mayor frecuencia a menor.

- **Always** – Siempre, es decir el 100% de las veces. – You are always on my mind (Te tengo siempre en mente) / Alaska is always cold (Siempre hace frío en Alaska)
- **Usually, normally, generally** – Normalmente. Es difícil hablar de porcentaje, pero si indicáramos uno, este sería elevado. Tipo 80% de las veces – Barcelona is usually a sunny city (Normalmente Barcelona es una ciudad soleada/ hace sol en Barcelona).

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

- **Often, frequently** – A menudo. Más de la mitad de las ocasiones. – On Saturdays I often go to the mountain (Los sábados voy a menudo a la montaña).
- **Sometimes, occasionally** – A veces. Bastante menos de la mitad de las veces. – I sometimes go to the beach on Fall. (En otoño a veces voy a la playa).
- **Hardly ever, rarely, seldom** – Casi nunca, raramente. – It hardly ever snows in Barcelona (Raramente nieva en Barcelona).
- **Never** – Nunca. – I don't like live music. I never go to concerts. (No me gusta la música en directo, nunca voy a conciertos).

Fíjate que hay algunos de estos adverbios (Hardly ever, rarely, seldom) que tienen sentido negativo, por lo tanto, tienen que acompañar a un verbo que sea afirmativo:

- You never walk alone at night – Tú nunca caminas solo de noche
- I rarely go shopping – Voy raramente de compras

¿Dónde los usamos en la frase? Es importante conocer dónde colocar el adverbio de frecuencia en inglés.

Depende de con qué tipo de verbo se construya la frase el adverbio irá en una u otra posición. Por ejemplo, en inglés always o never nunca empezarán una frase (Always I'm tired es incorrecto).

- **To be:** Después del verbo: You are always happy
- **Auxiliares:** Después del verbo auxiliar o modal: I have always thought you were brothers
- **Resto de verbos** – Entre el sujeto y el verbo principal: I always work until late

En el caso de sometimes o usually sí podemos encontrar estos adverbios de frecuencia encabezando la frase:

- Sometimes I work from home. – A veces trabajo desde casa.

Recuerda ... leer y practicar, si practicas aprenderás de forma más rápidas las reglas, incluso con leer estaremos practicando inconscientemente si sabemos identificar las palabras y las reglas se nos grabaran.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Vamos a practicar conjunciones. Lo primero que salta a nuestra mente es que son, explicaremos así, por regla general, no solemos hablar con frases sueltas. En lugar de ello, juntamos una frase con otra empleando un conector, de tal manera que podamos añadir información, expresar una contradicción o dar una razón, por ejemplo. Para realizar esta unión, utilizaremos las conjunciones en inglés: and / but / or / so / because.

¿Cómo se usan las conjunciones en inglés? En primer lugar, solo se pueden usar las conjunciones en inglés: and / but / or / so / because cuando existe una relación entre dos frases. Como veremos, esta relación casi siempre es posible si no cambiamos de tema. Es más; a veces, también podemos emplear alguna para pasar de un tema a otro. No obstante, en esta lección nos centraremos en cosas que tengan una conexión entre sí.

¿Cómo se usa and? Se trata de una conjunción que nos permite unir cosas similares o añadir datos a la frase principal. Su traducción es muy sencilla: Y. Cuando la utilizamos para juntar dos elementos de la oración, como en el ejemplo del apartado anterior, colocamos and en medio de ambas oraciones. Pero, si vamos a conectar más de dos elementos en la misma oración, estos irán separados por comas y and se colocará junto al último de ellos. Es decir, igual que hacemos en español.

Para terminar, una característica de la conjunción and es la siguiente: si el sujeto de ambas frases es el mismo, se recomienda omitirlo en la segunda oración o frases consecutivas.

Frases de Ejemplo

- She studied hard and passed the test.- Ella estudió mucho y aprobó el examen.
- The children didn't like the food and didn't like the desert.- A lo niños no les gustó la comida ni el postre.
- Mary doesn't like Peter and Peter doesn't like her.- A María no le gusta Pedro y a Pedro no le gusta María.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



- We stayed home, cooked dinner and watched a film.- Nos quedamos en casa, preparamos la cena y vimos una película.

¿Cómo se usa but? Seguro que te suena esta conjunción, pero es posible que no sepáis qué significa.

Porque si vuestra respuesta es, pero, lamento decirlo que solo habéis acertado el 33,3% de la pregunta.

¿Sorprendido? ¿Desconcertada? Es normal; al fin y al cabo, ese es el uso más común y habitual de esta conjunción, ya que nos permite contrastar dos frases entre sí.

Sin embargo, cuando lo que aparezca después de but no se trate de una frase, sino un sustantivo, un adjetivo o un adverbio, descubriremos que su traducción varía significativamente. Por ejemplo, but pasa a ser menos o salvo si la primera parte de la construcción es una frase afirmativa. Cuando vaya en negativo, entonces la traduciremos como si no, tal y como podéis observar en los siguientes ejemplos:

Frases de Ejemplo

- It's too hot outside but I love it. Perfect for sunbathing.- Hace mucho calor fuera pero me encanta. Perfecto para tomar el sol.
- My mother is already 50 but she looks younger.- Mi madre ya tiene 50 años pero parece más joven.
- She isn't British but Scottish.- Ella no es inglesa sino escocesa.
- Everything's on sale but the furniture. - Todo está a la venta menos los muebles.

¿Cómo se usa so? Aquí tenemos una de las conjunciones más utilizadas en inglés, así que presta atención a su uso, ya que te vas a cansar de escucharla. So nos sirve para mostrar el resultado de una acción, la causa de dicha acción o el efecto provocado por la misma. Es decir, nos permite explicar, excusar o justificar cualquier cosa.

Generalmente, su traducción más habitual es así que, aunque también podemos emplear por lo que si queremos. Eso lo dejamos a tu gusto y criterio, además de la siguiente serie de ejemplos:

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Frases de Ejemplo

- He lost his phone so he couldn't call me last night.- Él perdió su teléfono, así que no me pudo llamar anoche.
- The teacher forgot to bring the test papers so we didn't have an exam.- La profesora se olvidó de traer los exámenes, por lo que no lo hicimos.
- She studied hard for the exam so she got a very high score.- Ella estudió mucho para el examen, así que sacó una nota muy alta.
- I don't remember where I put my keys so I can't get inside my house.- No recuerdo dónde he dejado las llaves, así que no puedo entrar en casa.

¿Cómo se usa or? La primera conjunción que hemos aprendido –and- nos permitía añadir elementos a una frase. Pero si lo que te interesa es enumerar dos o más alternativas para que nuestro interlocutor escoja una de ellas, tu conjunción es or.

A pesar de su similitud con and, es importante que sepas sus diferencias. En primer lugar, or solo se puede emplear con frases afirmativas, porque para las negativas cambiaremos la conjunción por nor. Además, cuando unimos dos frases entre sí, el sujeto de ambas no desaparece en la segunda, aunque coincidan. No obstante, se suele omitir junto al verbo, si los dos coinciden con los de la primera frase.

Frases de Ejemplo

- You can call me for help or you can contact 911.- Me puedes ayudar o llamar al 911.
- She will order pizza or she will eat outside. Ella pedirá pizza o saldrá a comer fuera.
- They couldn't follow the guide nor they couldn't follow the map. No pudieron seguir la guía ni el mapa.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

¿Cómo se usa because? Con esta conjunción avisamos a la persona con la que estemos hablando de que vamos a añadir más información respecto a la primera frase para clarificar o explicar el porqué de lo que acabamos de decirle. Es decir, because nos sirve para dar razones.

A diferencia del resto de conjunciones de esta lección, because puede aparecer al principio o a mitad de la oración. Por supuesto, siempre antes de la frase que define la causa y no la principal.

Frases de Ejemplo

- I opened the AC because it was very hot.- Puse el aire acondicionado porque hacía mucho calor.
- The children failed in their math exams because it was too difficult.- Los niños suspendieron el examen de matemáticas porque era muy difícil.
- Because the water was so dirty, we decided not to go swimming.- Como el agua estaba tan sucia, decidieron no ir a nadar.
- Because they were very hungry, they cooked pasta.- Dado que tenían hambre, cocinaron pasta.

Recordemos que, igualmente estas normas o reglas de uso se nos grabaran con la práctica, así que a practicar.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er año – Tomando el cuadro de la explicación del verbo to HAVE lo completaremos con el resto de los pronombres. Igual que el ejemplo mostrado con las formas indicadas recuerden el tiempo presente indicativo.

Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa
I have (I've)	I have not (I haven't)	have I?
he, tengo	no he, no tengo	¿he?, ¿tengo?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

2do año – Corregiremos las siguientes frases y las traduciremos, si no tienen error solo colocaremos OK y su traducción

- I always arrive at home at 7pm
- Sarah never has been in Barcelona
- Usually I go to the gym at 9am
- I am rarely bored
- I eat sometimes pasta for dinner
- My mother never listens to rock music
- I never don't go to play football.

3ro año – Tomaremos el cuadro igualmente del verbo TO HAVE y lo haremos, pero en tiempo PRETÉRITO (que corresponde en español al pretérito indefinido y al pretérito imperfecto)

Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa
I had	I had not (I hadn't)	Had I?
hube, había / tuve, tenía	no hube, no había / no tuve, no tenía	¿hube?, ¿había? / ¿tuve?, ¿tenía?

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

4to año – Elige la respuesta correcta

1. I was late for class yesterday ____ I woke up late.
a. because b. so c. and
2. You can order spaghetti ____ you can order pizza.
a. and b. so c. or
3. I think I'll go see my doctor ____ I haven't been feeling well.
a. because b. and c. so
4. Jane phoned her classmate ____ he didn't answer.
a. because b. so c. but
5. We went to the airport ____ we checked in our baggage.
a. so b. and c. but
6. The children have nothing to do ____ they're feeling bored.
a. but b. or c. so
7. I don't like him ____ he doesn't like me.
a. so b. but c. and
8. She can call her mother ____ she can call me.
a. so b. but c. or
9. We usually eat dinner at 8 ____ then watch TV till ten.
a. and b. but c. so
10. The room was very hot ____ I opened the windows.
a. so b. but c. because
11. I was so hungry this morning ____ I didn't have time to eat breakfast.
a. so b. and c. because

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

12. I decided to cook for dinner ____ the restaurant was closed.

- a. because b. so c. and

5to año – Investiga el origen de esta palabra “Hinterland”. Investiga acerca de los

Estados Unidos de Venezuela, la Constitución de aquella época. Hacer un resumen en inglés y español de 1 página.

Materiales o recursos a utilizar:

- Diccionarios
- Noticias
- Referencias
- Colección Bicentenario

Orientaciones a la familia:

- Recuerda todas las actividades se deben realizar en hojas, pueden ser un cuaderno, y deben ser escritas a mano para poder realizar la práctica de la traducción y escritura. Puedes usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.
- Etiqueta cosas en tu casa, y practica con tu familia
- Recuerda crea tu listado de palabras y léela regularmente, úsala con tu familia.
- usar un diccionario o ayudarte con tecnología que dispongas, pero mucho cuidado con los contextos.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve