

MEDIA GENERAL



Lunes 05 de Abril de 2021. Geografía, historia y ciudadanía

1er a 5to año

Tema indispensable: La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador: Responsabilidad escolar y comunitaria para el ejercicio de la prevención del Covid (19) en los ambientes educativos.

Referentes teórico-prácticos:

1ro año: Poblamiento del territorio americano y venezolano. Grandes familias lingüísticas.

2do año: Grupos indígenas presentes en el territorio venezolano.

3er año: Resguardo de los derechos de los pueblos indígenas en Venezuela.

4to año: La relación sociedad - naturaleza actual en comparación con practicada por los pueblos originarios. Pueblos de yuca y maíz: su interconexión con el espacio geográfico.

5to año: Las poblaciones indígenas en la República Bolivariana de Venezuela. Distribución territorial actual. Familias lingüísticas.

Desarrollo de la actividad:

Bienvenidos a esta actividad de “Cada familia, una escuela”. El tema indispensable de hoy: **la sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.**

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa “Cada familia una escuela” o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

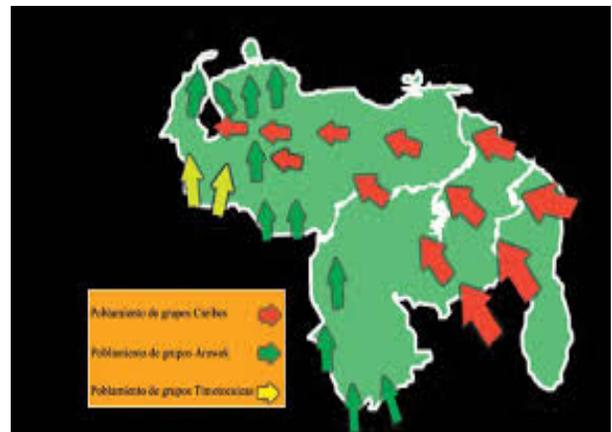
MEDIA GENERAL



En primer año veremos El poblamiento del territorio americano y venezolano. Grandes familias lingüísticas. Para comprender cómo fue el poblamiento del territorio venezolano debemos conocer cómo ocurrió el poblamiento de América, el cual se llevó a cabo hace 30.000 o 40.000 años. Hay varias teorías. La más aceptada es la que dice que fue por el estrecho de Bering, que pudo haberse dado durante el período de la glaciación. Otra considera que la corriente norecuatorial del pacífico pudo haber contribuido al desplazamiento de pequeñas embarcaciones hasta llegar a América Central. Por último, está la teoría que parte de Australia, Antártida hasta llegar a las costas de Chile. Es la menos

aceptada, pero tiene su mejor asidero en los rasgos físicos comunes de los pobladores.

El poblamiento del territorio venezolano, fue un proceso complejo marcado por una diversidad de grupos aborígenes de distinto nivel cultural; se produjo por medio de oleadas humanas provenientes del área Amazónica, de las Antillas, de América Central y Andina, hace 15.000 años. No existen pruebas concretas facilitadas por los actores de ese hecho social ocurrido en esa época, solo se han podido recolectar e interpretar las crónicas escritas por misioneros sobre lo que veían o escuchaban de los propios indios.



Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

Los pueblos originarios se establecieron en Venezuela de acuerdo con el origen de sus lenguas. Es así como se conformaron tres grandes familias lingüísticas: Caribes, Arawacos y Timotocuias.

Los Caribes se conocían por ser nómadas o errantes que usaban técnicas de recolección y caza para su alimentación, usando arco y flecha.

Dentro de la familia Arawaco se destacan los Wayúu, conocidos también con el nombre de Guajiros por encontrarse en la Península de la Guajira.

Los Timotocuias, era el grupo más avanzado, y estaban en la zona de los Andes. Desarrollaron un sistema de regadío en forma de terrazas en las áreas montañosas que habitaban, pues eran sedentarios. Cultivaron maíz, papa, tabaco, cacao y yuca. También criaban animales, desarrollaron la cerámica y fueron excelentes alfareros.

Se cree que estas tres grandes grupos practicaban el trueque.

En **Segundo año** trabajaremos: **Los grupos indígenas presentes en el territorio venezolano. Problemas que enfrentan.**

Según el censo de 2011, la mayoría se hallan en zonas de los estados de Zulia (61,2 %), Amazonas (10,5 %), Bolívar (7,5 %), Delta Amacuro (5,7 %), Anzoátegui (4,7 %), Sucre (3,1 %), Monagas (2,5 %) y Apure (1,6 %).



Estos grupos de indígenas venezolanos también se habitan en zonas limítrofes de Venezuela, compartiendo el territorio con países como Colombia, Brasil y Guyana, siendo alrededor de 34 etnias las que se mantienen totalmente limpias y originarias, lo que quiere decir que no se vieron afectadas con el proceso de conquista y colonización española.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



PROBLEMAS QUE ENFRENTAN ALGUNOS GRUPOS INDÍGENAS VENEZOLANOS:

Salud Indígena

La crisis económica del año 2019, ha tenido un impacto muy fuerte en el deterioro y falta de funcionamiento del sistema de salud pública en los estados Amazonas y Bolívar, la cual ha generado no solo el aumento de enfermedades endémicas y epidémicas, sino también la reaparición de enfermedades ya controladas en la región en el pasado. En concreto la malaria y las hepatitis continúan generando mortalidad en el pueblo Yanomami en el Alto Orinoco y durante los años 2018 y 2019 se reportó una epidemia de sarampión que estaba afectando a estas mismas comunidades.

En el año 2019, es importante resaltar los resultados en términos de control de la oncocercosis implementados en el área Yanomami, quienes no solo han logrado atender a la población afectada, sino que han reducido a niveles mínimos la transmisión. También es importante mencionar la relación entre el crecimiento de la minería ilegal y el aumento de enfermedades como la malaria; hay una relación directa entre el aumento del paludismo en aquellos municipios donde hay mayor actividad minera. Inclusive hay reportes de casos de intoxicación aguda por mercurio y otras sustancias tóxicas en el agua en el Alto Ventuari y Alto Ocamo.

Seguridad alimentaria

Miembros de comunidades indígenas que habían migrado a la ciudad de Puerto Ayacucho, han retornado a sus lugares de origen y están realizando de nuevo sus actividades tradicionales de subsistencia, es lo que muchos llaman “la vuelta al conuco” o el regreso a su alimentación originaria. Esto es bastante importante en términos de autogestión y garantía del derecho a la alimentación y tiene una vinculación directa como mecanismo de utilización del espacio territorial y protección del mismo.

Libre tránsito

Durante 2019 se han producido inconvenientes con el combustible por el desvío hacia la actividad minera y por la presencia de grupos irregulares armados de diferente naturaleza (disidencia de la guerrilla colombiana, paramilitares, mafias mineras, narcotráfico y otros) actuando en territorios

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

indígenas y limitando la movilización de las comunidades. Estos grupos actúan controlando la movilidad indígena y en protección de los diferentes campamentos de minería ilegal.

Incremento de la minería en territorios indígenas

El incremento de la actividad minera ha traído serias consecuencias negativas al entorno de las comunidades indígenas, que han sido denunciadas por estos: aumento de enfermedades, degradación del ambiente, deforestación, contaminación de las aguas, desvío de cauces de los ríos, pérdida de la biodiversidad, y otros problemas sociales que involucran conflictos interétnicos inclusive. Estos eventos generan cambios en los modos de vida de los pueblos indígenas y la economía propia basada en las actividades tradicionales de subsistencia.

Como referente teórico para **tercer** año tenemos: **Resguardo de los derechos de los pueblos indígenas en Venezuela**



Luego de la Conquista, el indígena americano aparece como un problema para los europeos; una cultura, una constitución física, unas costumbres, les hizo llamarles “salvajes”. Primero decidieron acabarlos, luego los convirtieron en mano de obra barata, pero siempre en lo último de la pirámide social.

Ahora bien, el indígena de la época no es el mismo de esta época. Se ha visibilizado a las etnias indígenas en nuestra Constitución. Por eso, los representantes de

estas comunidades tienen presencia activa en las organizaciones desde donde pueden defender sus derechos, pero más aún contribuir al desarrollo de la nación.

En este sentido, los verdaderos actores de este proceso de fortalecimiento de las culturas indígenas deben ser los mismos indígenas, organizados, tal vez, en formas nuevas, para que lleven adelante estas luchas. En el pasado, el indio era obligado a integrarse, mientras que en la actualidad hace uso de sus derechos consagrados en la Constitución y otras leyes.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Las sociedades indígenas que no fueron exterminadas o acabadas, y que existen en la actualidad no pueden verse como simples “residuos”, sino más bien como sociedades indígenas que han conseguido mantener su dominio, a menudo a través de variadas estrategias, incluyendo la de articularse con el Estado nacional o con los intereses de grupos locales no indígenas.

Hubo dos formas de “integración”: la religiosa a través de la Iglesia (primero la católica y más recientemente la protestante) y la educativa, generalmente anulando sus costumbres, procesos y desarrollos ancestrales. La Constitución de 1999 y las Leyes vienen a ordenar este estado de cosas.

La Constitución, Derechos indígenas

Para Venezuela, con su CRBV actual, el reconocimiento de los derechos diferenciados para los indígenas representa un avance político y jurídico significativo en su historia que da la impresión de colocar al país a la vanguardia en esta materia.



No es cuestionable esta apreciación si se toman en cuenta los derechos ahí sancionados y sus alcances, además del desarrollo legislativo mediante el cual se han querido realizar esos derechos. La CRBV reconoce en el Preámbulo el aporte de los indígenas en la construcción de la nación venezolana y dedica su Capítulo VIII a exponer los derechos que son reconocidos por el Estado venezolano a los pueblos y comunidades indígenas, entre los cuales están el reconocimiento de su organización económica, social y cultural; la titularidad sobre las tierras que han ocupado desde tiempos ancestrales; el hecho de que las lenguas indígenas pasen a ser idiomas oficiales para los pueblos indígenas; la promoción de los derechos culturales, tradiciones, cosmovisión e identidad étnica; el derecho a gozar del bienestar nacional, entiéndase salud, educación, trabajo, entre otros; el derecho a la participación política y a la gestión de proyectos que de alguna manera los afecten, además de ser reconocidos como parte integrante y patrimonio de la nación venezolana con su correspondiente obligación política

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Por su parte, el desarrollo legislativo posterior aprueba una serie de instrumentos legales mediante los cuales hacer operativo los contenidos constitucionales relativos a derechos indígenas, entre los que destacan: Ley de Demarcación y Garantía del Hábitat y Tierras de los Pueblos Indígenas (2001); Ley Orgánica de Pueblos y Comunidades Indígenas- LOPCI (2005); Ley de Idiomas Indígenas- LII (2008); Ley de Educación Indígena (2013); ratificación en 2001 del Convenio nº 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales de la Organización Internacional del Trabajo- OIT, como lo más relevante.

Igualmente, en 2007, por decreto presidencial se crea el Ministerio del Poder Popular para los Pueblos Indígenas, desde el cual se centralizan las políticas públicas dirigidas a los indígenas, sin menospreciar lo que se hace en esta materia en otras dependencias administrativas, además de contar con ciertas previsiones en los distintos programas sociales de carácter asistencial, entre ellos la Misión Guacaipuro.

4to año: La relación sociedad- naturaleza

Esta semana estudiaremos Venezuela, la relación sociedad – naturaleza. Los pueblos indígenas organizan sus vidas sociales, económicas y rituales, y fundan sus conocimientos y prácticas basándose en ciclos astronómicos y ecológicos. Para esta cultura, el entorno natural es la base fundamental de su mundo religioso, estos pobladores se dedican mayormente a la agricultura de subsistencia (patios productivos o conuco), la caza y la pesca para su alimentación familiar, así como las prácticas rituales, agrícolas o cotidianas y los conocimientos implicados. La sabiduría indígena con respecto a la biodiversidad y las formas en que los recursos se utilizan es un aspecto estrechamente vinculado con la cultura, la identidad, el territorio y el desarrollo. En este sentido, cruzan todas las dimensiones de una sociedad. El medio ambiente biológico, los recursos vegetales y la forma en que los grupos humanos los utilizan, son también parte de su cultura, esta sólo puede proyectar su eficacia por medio de la identidad; por lo tanto esta cultura y el territorio constituyen dimensiones esenciales dentro de cualquier proceso de desarrollo regional,

Las comunidades indígenas en Venezuela representan un punto clave para el rescate de la cultura, saberes y tradiciones populares. En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Título III: De los Derechos Humanos, Garantías y Deberes, Capítulo VIII: De los

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Derechos de los pueblos indígenas, Artículo 121; subraya que “los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, **cosmovisión**, valores, espiritualidad y sus lugares sagrados y de culto”.

En este orden de idea, la cantidad de población que integraba cada comunidad dependía de la disponibilidad de tierra que podían trabajar mediante una agricultura itinerante. Esta situación obligaba al desplazamiento de la vivienda o aldea hacia nuevas zonas de cultivo. La práctica del abandono de la vivienda y construcción de una nueva cada ocho o diez años, como mecanismo para evitar la acumulación de desechos, la existencia de la costumbre de construir nuevas viviendas entre las tribus como parte de los ritos especiales en ocasión de la muerte de jefes y simbolizando la formación de un nuevo gobierno; esta arquitectura indígena venezolana era trabajada en dos espacios diferentes, el agua y la selva. A la arquitectura de agua, corresponden los palafitos, que eran viviendas comunes de las tribus wayúu y warao.



Un shabono' (también llamado xapono, hapono, oyano), es una cabaña utilizada por la etnia Yanomami de Venezuela, ubicados en el extremo sur y cerca de la frontera con Brasil.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

Los pueblos indígenas son los protectores de la naturaleza. La necesitan para vivir y, en consecuencia, la cuidan como parte de ellos. Conocen sus plantas, su fauna, sus alimentos... todo, excepto el modo de hacerles daño. Pese a ello, muchos pueblos indígenas están perseguidos y son expulsados de sus tierras, las mismas que han habitado durante años. En este artículo se recogen varios de sus modos de actuar. Así viven en la tierra, así la cuidan, así se convierten en sus guardianes. Los pueblos indígenas y tribales cuidan de sus entornos mejor que nadie", ya que "han dependido de ellos y los han gestionado durante miles de años". Por ello apuesta por su protección. Las poblaciones indígenas son imprescindibles para la naturaleza. Un ejemplo de este planteamiento son los pueblos indígenas kari'ña que habitan en el estado Anzoátegui. El pueblo Kari'ña es descendiente directo del pueblo Caribe, que luchó desde el mismo momento en que se inicia la invasión a nuestro territorio, con conocimiento del mundo natural, espiritual y social en materias tales como: astronomía, medicina, caza, pesca, recolección y sólida convivencia con la naturaleza (Amodio, 1991; Ministerio del Poder Popular Para la Educación, 2008).



Figura 3. Representación gráfica de los tres grandes mundos de la etnia Kari'ña.
(Fuente: elaboración propia)

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

5TO año: Las poblaciones indígenas en la República Bolivariana de Venezuela. Distribución territorial actual. Familias lingüísticas.

Se estima que el hombre y la mujer aparecieron en el territorio de lo que hoy conocemos como la República Bolivariana de Venezuela hacen aproximadamente 16 000 mil años; Las principales tribus venezolanas estuvieron constituidas por los Arawacos o Araucas, los caribes, los timotes y los betoyes chichas)

Los espacios y áreas culturales se precisan a partir del esparcimiento de rasgos o elementos culturales, convertidos en una suerte de modelos que permiten concretar prácticamente espacios geográficos y dentro de ellos, analizar la colocación espacial de los elementos culturales, de manera que se puedan establecer centros o áreas nucleares, intermedias o áreas periferias.



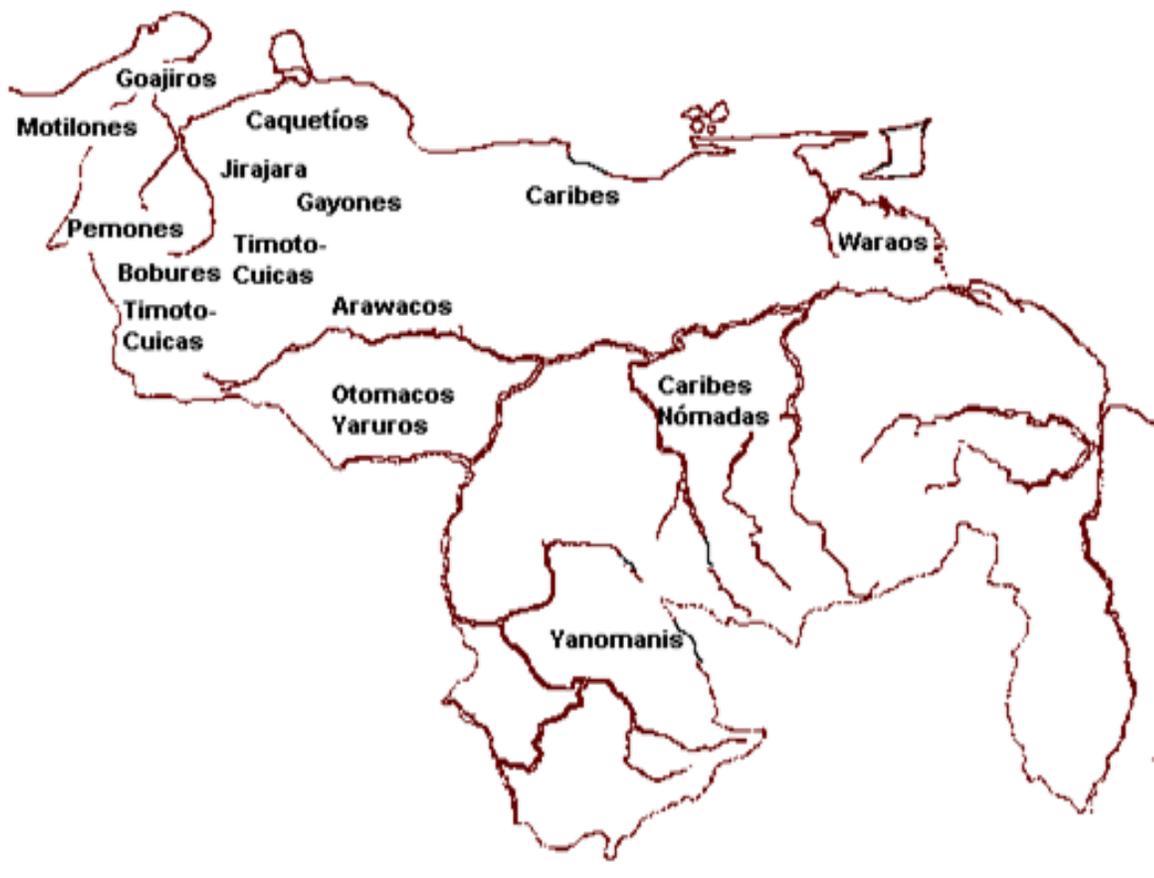
Áreas culturales venezolanas

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad



Poblaciones indígenas

Se considera que los espacios y las áreas culturales de Venezuela representan un terreno geográfico habitado por pueblos aborígenes que muestran rasgos culturales semejantes en un tiempo categórico. Por lo tanto, según el etnólogo venezolano Miguel Acosta Saignes, en el año 1500 las áreas culturales de Venezuela eran 09:

Familias lingüísticas se define como un conjunto de lenguas cuyas semejanzas estructurales y léxicas se deben a un origen histórico común.

Espacios culturales según Miguel Acosta

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Se estima que el hombre y la mujer aparecieron en el territorio de lo que hoy conocemos como la República Bolivariana de Venezuela hacen aproximadamente 16 000 mil años

- **Timotocuicas:** en los andes venezolanos situados en Táchira, Mérida y Trujillo.

Cosecheros, cazadores y pescadores de los llanos: en los estados Portuguesa, Guárico, Anzoátegui, Monagas y Delta Amacuro.

Guayana Venezolana: especialmente en el estado Amazonas y Bolívar.

Otomaca: en la unión del río Orinoco y Apure.

Caribes Occidentales: situada en la parte sur y oeste de la depresión del Lago de Maracaibo.

Recolectores y Pescadores Occidentales: ubicada en la Guajira y a todo lo largo de las costas del Lago de Maracaibo.

Jirajara – Ayamán: alcanzaban parte de los estados Yaracuy, Falcón y Lara.

Costa Caribe y Ciparicotos: limitadas al norte, desde la península de Paria en el estado Sucre hasta Borburata, en el estado Carabobo. Los Ciparicotos se situaron en la costa noreste del Estado Falcón.

Arawacos occidentales: se desarrollaban por los estados Apure, Cojedes, Portuguesa, Yaracuy, Barinas, Falcón, y Lara.

Los pueblos originarios de Venezuela son grupos que en la actualidad conforman aproximadamente el 2,9% de la población. Sin embargo, la población venezolana en general tiene en su composición genética una contribución amerindia entre un 23% y 25 % del total. Son por lo menos 34 etnias que mantienen culturas totalmente limpias y originarias de la región, que no se vieron afectadas por la conquista y asimilación española durante la época de colonización.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Etnia	Grupo étnico indígena	Población (2011)	Idioma	Nº de Hablantes (2011)	Estado
Etnias Arahucos					
Etnias Caribes					
Pueblo Añú	Los Arahucos	21.000	Idioma añú-paraujano	1	 Zulia
Pueblo Baniva	Los Arahucos	3.501	Idioma Baniwa-Karu	3.000	 Amazonas
Pueblo Pemón	Los Caribes (Kalinagos)	30.148	Idioma pemón	30.000	 Bolívar
Pueblo Wayú / Guajiros	Los Arahucos	415.498	Idioma wayú	200.000	 Zulia
Pueblo wenaiwika / Piapoco	Los Arahucos	1.333	Idioma piapoco	1.000	 Amazonas
Wanikua	Los Arahucos	2.815	Idioma Wanikua	2.815	

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Según el censo de 2011, la mayoría se hallan en zonas de los estados de Zulia (61,2 %), Amazonas (10,5 %), Bolívar (7,5 %), Delta Amacuro (5,7 %), Anzoátegui (4,7 %), Sucre (3,1 %), Monagas (2,5 %) y Apure (1,6 %).¹

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

1er Año: Realiza un cuadro comparativo con las características de cada una de las tres familias lingüísticas venezolanas: Caribes, Arawacos y Timotocúicas. En él, desarrolla ubicación, costumbres, gastronomía, actividad económica.

2do Año: 1.- Realiza un mapa de Venezuela donde muestres la ubicación de las comunidades indígenas actuales.

2.- Investiga y realiza un cuadro comparativo de cinco grupos indígenas, ubicación, costumbres, gastronomía, actividad económica.

3er Año: Realiza la lectura del Capítulo VIII de la CRBV, De los Derechos de los Pueblos Indígenas, y redacta el análisis de los artículos 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125 y 126.

Geografía, Historia y Ciudadanía

4to año: Elabora un cartograma señalando las regiones agrícolas más importantes de nuestro país.

5to año: Elabora un cartograma de la República Bolivariana de Venezuela, señalando los estados donde se encuentra actualmente la mayor concentración de poblaciones indígenas.

Materiales o recursos a utilizar:

Lápiz, borrador, sacapunta, colores, marcadores, hojas de reciclaje, cuadernos, libros de la Colección Bicentenario, enciclopedias, computador, CRBV.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Orientaciones a la familia:

- Planifique y organice junto al estudiante, un tiempo y un espacio para el estudio y la elaboración de las actividades.
- Con la ayuda del texto o computador, investiguen sobre cada uno de los referentes teóricos prácticos de la clase, para así obtener mayor información y conocimientos sobre los mismos.
- Busquen todos los materiales que vayan a utilizar y una vez reunidos, comiencen a construir ideas para la elaboración de la actividad.
- En unión familiar y con el aporte de todos, acompañen al estudiante durante todo el proceso de estudio y elaboración de las actividades para que así se motive y sienta el apoyo necesario.
- Preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo con las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

Fuentes interactivas:

- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-94962014000100008#:~:text=Esta%20cultura%20ind%C3%ADgena%20se%20caracteriz%C3%B3,costumbres%20religios
- <https://elambienteron.wordpress.com/2012/10/21/las-casas-y-viviendas-indigenas-venezolanas/>
- <http://culturaeindigena.blogspot.com/2011/02/familia-linguistica-indigenas.html>
- <https://definicion.xyz/areas-culturales-en-venezuela/>

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve