

MEDIA GENERAL



Lunes 10 de Enero de 2022. Geografía, historia y ciudadanía

1er a 5to año

Tema indispensable:

- La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.

Tema generador:

- La agricultura como proceso fundamental para la independencia alimentaria.

Referentes teórico-prácticos:

1er. año: Etapas geo-historia de la Venezuela agraria.

2do. año: Principales rubros de la Venezuela agrícola colonial.

3er. año: El cacao como elemento primario de la economía agrícola venezolana.

4to. año: Clases sociales de la Venezuela agrícola colonial.

5to. año: Monopolio comercial en los rubros de producción agrícolas venezolanos.

Desarrollo de la actividad:

1er. año: Etapas geo-historia de la Venezuela agraria.

Venezuela Agraria fue un período de nuestra historia desde 1830-1925, en donde la economía dependía de la agricultura y ganadería. En el período de la Venezuela agraria fueron primero el cacao, luego el café.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad



Cacao venezolano siglo XIX

2do. año: Principales rubros de la Venezuela agrícola colonial.

Se destaca la importancia que tuvo el cultivo del café, el cacao, el añil, el tabaco, la caña de azúcar, el algodón y otros rubros. También fue notable el peso de la cría o aprovechamiento del ganado vacuno, entre otros.

La economía de la Venezuela agraria se basó en el cultivo de café. Planta traída por los españoles durante la colonia, cuya producción se consolidó a comienzos del siglo XIX.

El café desplazó al cacao como principal producto de exportación. Uno de los hechos más determinantes en la historia de la Venezuela agropecuaria, entre los años 1830 y 1840. El cacao dejó de ser rentable, eso debido a que sus precios en los mercados internacionales no eran rentables para la nación. Además en el mercado mundial la demanda de café aumentó por encima de la demanda de cacao. Esto trajo como consecuencia la reducción de la producción de nuestro principal producto de exportación y la disminución de los ingresos al fisco nacional.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



El añil, algodón, tabaco, cuero y ganado, eran otros productos comercializados a Europa y Estados Unidos, pero en menor escala.

Durante todo el siglo XIX, la economía se caracterizó por ser mono exportadora, es decir, que los ingresos del país dependían de la exportación de un solo producto: el café.

El comercio entre las regiones de Venezuela era poco desarrollado debido al estado de pobreza de la mayor parte de la población, y a los escasos sistemas de comunicación entre las regiones. Sin embargo, el comercio con otros países era muy activo, este estaba en manos de las casas comerciales extranjeras establecidas en Caracas y los principales puertos del país.

3er año: El cacao como elemento primario de la economía agrícola venezolana.

EL cacao simbolizó la búsqueda de tierras, de mano de obra, la circulación del producto hacia la península española y la presencia del esclavo procedente de las costas occidentales de África. Este producto agrícola sirvió de base para la consolidación de una organización social y económica. Se inician los latifundios y se define una estratificación social, aparecen terratenientes comerciantes exportadores y trabajadores. Con la hacienda cacaotera se crea entonces un nuevo tipo de unidad productiva, a la vez que un soporte decisivo para la formación y la afirmación de la oligarquía llamada de manera significativa de los "*grandes cacaos*".

En contraposición a esos cambios en la economía dominante, se da una evolución radical desde el punto de vista del funcionamiento interno de las haciendas de la provincia. Un factor a destacar en el progreso y la producción de cacao lo constituyó las "fundaciones piadosas" (censos y capellanías), fuentes de crédito por parte del clero, que contribuyeron a la recuperación y luego el alto nivel de

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



producción alcanzado en los años 1.670 - 1.680, una prosperidad que contrasta con la culminación del "siglo de la depresión" observado comparativamente en otras áreas de América: Como indicador de este hecho. Desde 1.680 a 1.689, las exportaciones de cacao desde La Guaira ascienden a 14.869.360 libras; el 82% se exportaba hacia México y el 16,5% hacia España. En 1.745 se calculan las mismas exportaciones en 33.000 fanegas, que se duplican a los pocos años para llegar a unas 50.000 fanegas a favor de la Península (con una producción de unas 10 a 25 fanegas por 1.000 árboles de cacao). El crecimiento significativo de la producción-exportación el presente el cacao en granos durante los siglos XVII y XVIII, a partir de la cual fue en franco decrecimiento hasta el presente. Se puede considerar que el cultivo cacaotero dio origen a una de las aristocracias terratenientes más estables y duraderas de la América española, en la medida en que se inscribe en las de larga duración, que es uno de los factores de definición de estas "élites". El elemento clave de su éxito lo constituyó el papel de la mujer en estas familias, ya que a través de los enlaces matrimoniales, empleada como estrategia social, permitió la transmisión y conservación de estos importantes patrimonios.

Pero será en el siglo XVIII con el auge del comercio y consumo de cacao, la intensificación del contrabando y con la llegada de la Compañía Guipuzcoana (1.728), cuando se observa la aceleración del proceso de introducción de la mano de obra negra esclava y de sus posteriores descendientes, sin pasar por alto que también se utilizó en las labores de construcción de iglesias, capillas, caminos, casas de gobierno, menesteres del hogar, cría de animales, confección de artículos artesanales, vestidos, pescadores de perlas, descubridores de minas, fundidores, cantores, músicos soldados, entre otras actividades. Para tener una visión del fenómeno, Acosta Saignes citado habla de la distribución geográfica de la población negra para finales de este siglo (XVIII): Aragua -12.932-, Carabobo -6.903-, Cojedes -4.949-, Distrito Federal -13.666-, Guárico -11.967-, Lara -13.971-, Yaracuy -

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

4.069- y Miranda -23.599. Lo que evidencia el aporte étnico de la población negra a la conformación, en nuestro particular, a las características culturales del estado Miranda.

4to. año: Clases sociales de la Venezuela agrícola colonial.

La nueva República no trajo cambios significativos para los grupos menos poderosos de la sociedad. Los negros continuaron esclavizados durante los primeros 50 años del siglo XIX, mientras que los campesinos pertenecieron en condición de servidumbre y los peones de las haciendas eran propiedad de un terrateniente. Durante este período las clases se dividieron en:

- Los terratenientes, ocupaban altos cargos políticos y poseían grandes extensiones de tierra y esclavos.
- La burguesía comercial, conformada por los ricos comerciantes y prestamistas, la mayoría de procedencia extranjera.
- Los artesanos, pequeños comerciantes, campesinos y esclavos, constituían la mayoría de la población.

Formas de explotación campesina:

La aparcería: obligaba al campesino a pagar al dueño de la tierra una parte de la cosecha o la mitad de ella.

El arrendamiento: obligaba al campesino que alquilaba la parcela a cancelar un monto de acuerdo con la extensión y fertilidad del suelo.

El peonaje: comprometía al campesino a trabajar a cambio de un pago en fichas que solo eran válidas en la propiedad del terrateniente.

Con la abolición de la esclavitud, en 1854, los terratenientes superaron la carga que implicaba su manutención. El pago que recibían los esclavos por su trabajo era muy bajo y se realizaba en especies o fichas, válidas solo en las haciendas donde trabajaban.

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



5to. año: Monopolio comercial en los rubros de producción agrícolas venezolanos.

El sistema económico de la época agraria, basado en la producción de la tierra y la exportación de los productos (sistema agroexportador), experimentó algunas dificultades que afectaron su crecimiento. Tales como: La concentración de la producción en las haciendas y la utilización por parte de peones, aparceros y medianeros, de técnicas tradicionales para cultivar. La falta de instituciones que facilitaran la asistencia técnica. Los frecuentes enfrentamientos armados entre caudillos que ocasionan numerosas pérdidas humanas.

Experiencias vividas (actividad de evaluación):

Geografía, Historia y Ciudadanía.

1er. año: Realizar un cuadro comparativo caracterizando las etapas de la Venezuela agrícola.

2do. año: Realizar una infografía señalando los principales rubros de la Venezuela agrícola colonial.

3er. año: Elabora un cartograma señalando las principales zonas agrícolas de la Venezuela colonial.

4to. año: Elabora una pirámide sobre las clases sociales de la Venezuela colonial.

5to. año: Elabora un cartograma sobre los principales mercados mundiales de exportación de los rubros agrícolas venezolanos.

Materiales o recursos a utilizar:

Hojas de reciclaje, lápices, colores, reglas, sacapuntas , etc.

Herramientas tecnológicas .

Libros de la colección Bicentenario u otra de información actualizada.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve

MEDIA GENERAL



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**
Inclusión y Calidad

Orientaciones a la familia:

- Preparar el portafolio digital o en físico como herramienta pedagógica de acuerdo a las necesidades tecnológicas de los (as) estudiantes.

Fuentes interactivas:

1er. año: <https://www.monografias.com/docs/Venezuela-agraria-PK8C25VPJDG2Y>

2do. año: <http://venezuelaagraria.blogspot.com/2012/10/blog-post.html>

3er. Año, 4to. Año, 5to. año: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152009000200005

Si quieres profundizar en los diferentes temas de educación media técnica y en la modalidad de especial y adulto, así como todos los niveles y modalidades, visita la página web del **Ministerio del Poder Popular para la Educación** www.me.gob.ve y accede al enlace del programa "Cada familia una escuela" o directamente a través de cadafamiliaunaescuela.me.gob.ve